

Приложение № 2.37
к ООП по специальности
09.02.07 Информационные системы
и программирование

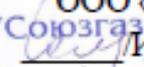
Министерство образования Московской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Московской области «Орехово-Зуевский железнодорожный техникум
имени В.И. Бондаренко»

Утверждена приказом директора
ГБПОУ МО «ОЗЖТ имени В.И. Бондаренко»
№ 402 от 26.08.2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ПМ.01 РАЗРАБОТКА МОДУЛЕЙ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ
КОМПЬЮТЕРНЫХ СИСТЕМ

г. Орехово-Зуево, 2021 г.

РАССМОТРЕНО
и рекомендовано
на ПЦК
электротехнического цикла
Протокол № 9
« 31 » мая 2021г.
 Е.А. Почтенных

СОГЛАСОВАНО
Директор
ООО «Союзгаз»
 И.Г. Соленко
« 02 » июня 2021 г.

СОГЛАСОВАНО
Генеральный директор ООО
«КМСОФТ»
 М.Н. Волостнов
« 02 » июня 2021г.

Программа учебной дисциплины ПМ.01 Разработка модулей программного обеспечения для компьютерных систем разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности *09.02.07 Информационные системы и программирование*, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 декабря 2016 г. № 1547, примерной основной образовательной программой по специальности *09.02.07 Информационные системы и программирование* (рег.№ 170511 дата включения в реестр 11.05.17 г.).

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Орехово-Зуевский железнодорожный техникум имени В.И. Бондаренко»

Разработчик: преподаватель Медведев И.Е.

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ «ПМ.01 Разработка модулей программного обеспечения для компьютерных систем»

1.1 Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля (далее рабочая программа) – является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 09.02.07. Информационные системы и программирование (базовой подготовки и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 1.1 Формировать алгоритмы разработки программных модулей в соответствии с техническим заданием;

ПК 1.2 Разрабатывать программные модули в соответствии с техническим заданием;

ПК 1.3 Выполнять отладку программных модулей с использованием специализированных программных средств;

ПК 1.4 Выполнять тестирование программных модулей;

ПК 1.5 Осуществлять рефакторинг и оптимизацию программного кода;

ПК 1.6 Разрабатывать модули программного обеспечения для мобильных платформ

1.2 Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля:

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

– разработке кода программного продукта на основе готовой спецификации на уровне модуля;

– использовании инструментальных средств на этапе отладки программного продукта;

– проведении тестирования программного модуля по определенному сценарию;

использовании инструментальных средств на этапе отладки программного продукта; разработке мобильных приложений

уметь:

– осуществлять разработку кода программного модуля на языках низкого и высокого уровней;

– создавать программу по разработанному алгоритму как отдельный модуль;

– выполнять отладку и тестирование программы на уровне модуля; осуществлять разработку кода программного модуля на современных языках программирования;

уметь выполнять оптимизацию и рефакторинг программного кода; оформлять документацию на программные средства

знать:

– основные этапы разработки программного обеспечения;

– основные принципы технологии структурного и объектно-ориентированного программирования;

– способы оптимизации и приемы рефакторинга;

основные принципы отладки и тестирования программных продуктов

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:

Всего – 940 часов, в том числе:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося – 568 часов, включая:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 522 часа;

- самостоятельной работы обучающегося – 34 часа;

Учебной практики – 144 часа;

Производственной практики – 216 часов;

Экзамен по модулю – 12 часов.

2.РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности (ВПД) **Эксплуатация объектов сетевой инфраструктуры**, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1.	Формировать алгоритмы разработки программных модулей в соответствии с техническим заданием
ПК 1.2.	Разрабатывать программные модули в соответствии с техническим заданием
ПК 1.3.	Выполнять отладку программных модулей с использованием специализированных программных средств
ПК 1.4.	Выполнять тестирование программных модулей
ПК 1.5.	Осуществлять рефакторинг и оптимизацию программного кода
ПК 1.6.	Разрабатывать модули программного обеспечения для мобильных платформ
ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
ОК 2.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 3.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК 4.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 5.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 6.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе общечеловеческих ценностей.
ОК 7.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 8.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
ОК 9.	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 10.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.
ОК 11	Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере

Планируемые личностные результаты в ходе реализации образовательной программы

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Демонстрирующий умение эффективно взаимодействовать в команде, вести диалог, в том числе с использованием средств коммуникации	ЛР 13
Демонстрирующий готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как	ЛР 15

условию успешной профессиональной и общественной деятельности.	
Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: активный, проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий и сотрудничающий с коллективом, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.	ЛР 19
Быстро адаптироваться в меняющихся жизненных ситуациях, самостоятельно приобретая необходимые знания, умело применяя их на практике для решения разнообразных проблем	ЛР 20
Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	ЛР 21
Осваивающий социальные нормы, правила поведения, в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участвующий в студенческом самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей	ЛР 22
Формирующий коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности	ЛР 23
Способный ставить перед собой цели под возникающие жизненные задачи, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием цифровых средств; содействующий поддержанию престижа своей профессии и образовательной организации.	ЛР 24

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля

Код общих, профессиональных компетенций и личностных результатов	Наименования разделов профессионального модуля*	Всего часов	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)						Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося				Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности),** часов
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	консультации	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
ПК 1.1-ПК 1.6 ОК 01- ОК 11 ЛР 7, ЛР 13, ЛР 15, ЛР 19-ЛР 24	МДК 01.01. Выполнение разработки программных модулей	302	290	130	30	2	12			
	Промежуточная аттестация в форме экзамена	6								
ПК 1.1-ПК 1.6 ОК 01- ОК 11 ЛР 7, ЛР 13, ЛР 15, ЛР 19-ЛР 24	МДК 01.02. Поддержка и тестирование программных модулей	62	56	18			6			
ПК 1.1-ПК 1.6 ОК 01- ОК 11 ЛР 7, ЛР 13, ЛР 15, ЛР 19-ЛР 24	МДК 01.03. Разработка мобильных приложений	120	110	46			10			
ПК 1.1-ПК 1.6 ОК 01- ОК 11 ЛР 7, ЛР 13, ЛР 15, ЛР 19-ЛР 24	МДК 01.04. Системное программирование	72	66	22		2	6			
	Промежуточная аттестация в форме экзамена	6								
	Экзамен по модулю	12								
	Учебная практика	144	144						144	
	Производственная практика	216	216							216
	Всего:	940	882	216	30	4	34		144	216

3.2. Тематический план и содержание профессионального модуля

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы	
1	2	3	4	
Раздел 1 ПМ 01 Выполнение разработки программных модулей				
МДК 01.01. Разработка программных модулей				
Тема 1.1. Основы разработки программных модулей	Содержание	40	ПК 1.1 - ПК 1.6 ОК 01 - ОК 11 ЛР7, ЛР13, ЛР15, ЛР19, ЛР20, ЛР 21, ЛР22, ЛР23, ЛР24	
	1	Понятие ЖЦ ПО. Этапы ЖЦ ПО.		4
	2	Технология структурного программирования		2
	3	Инструментальные средства оформления и документирования алгоритмов программ		6
	4	Оценка сложности алгоритма: классификация, классы алгоритмов, неразрешимые задачи		10
	5	Основные принципы объектно-ориентированного программирования. Классы: основные понятия.		10
	6	Перегрузка методов.		2
	7	Операции класса.		2
	8	Иерархия классов.		2
	9	Синтаксис интерфейсов.		2
	Практические работы			24
	1	Оценка сложности алгоритмов сортировки.		4
	2	Оценка сложности алгоритмов поиска.		8
	3	Оценка сложности рекурсивных алгоритмов.		4
	4	Оценка сложности эвристических алгоритмов.		8
Тема 1.2 Проектирование программных модулей	Содержание	32	ПК 1.1 - ПК 1.6 ОК 01 - ОК 11 ЛР7, ЛР13, ЛР15, ЛР19, ЛР20, ЛР 21, ЛР22, ЛР23, ЛР24	
	1	Интерфейсы и наследование.		2
	2	Структуры.		2
	3	Делегаты.		2
	4	Регулярные выражения		2
	5	Коллекции. Параметризованные классы.		2
	6	Указатели		2
	7	Операции со списками		2

	8	Назначение и виды паттернов.	2	
	9	Основные шаблоны.	2	
	10	Порождающие шаблоны.	2	
	11	Структурные шаблоны.	2	
	12	Поведенческие шаблоны.	2	
	13	Событийно-управляемое программирование	2	
	14	Элементы управления.	2	
	15	Диалоговые окна.	2	
	16	Обработчики событий.	2	
		Практические работы	54	
	1	Работа с классами. Перегрузка методов.	6	
	2	Определение операций в классе.	4	
	3	Создание наследованных классов	6	
	4	Работа с объектами через интерфейсы.	4	
	5	Использование стандартных интерфейсов.	6	
	6	Работа с типом данных структура. Коллекции. Параметризованные классы.	6	
	7	Использование регулярных выражений. Операции со списками.	4	
	8	Использование основных шаблонов.	4	
	9	Использование порождающих шаблонов.	6	
	10	Использование структурных шаблонов.	4	
	11	Использование поведенческих шаблонов.	4	
Тема 1.3. Особенности программирования модулей		Содержание	54	ПК 1.1 - ПК 1.6 ОК 01 - ОК 11 ЛР7, ЛР13, ЛР15, ЛР19, ЛР20, ЛР 21, ЛР22, ЛР23, ЛР24
	1	Методы оптимизации программного кода.	10	
	2	Цели и методы рефакторинга.	4	
	3	Правила разработки интерфейсов пользователя.	10	
	4	Работа с базами данных	14	
	5	Доступ к данным	4	
	6	Создание таблицы, работа с записями.	4	
	7	Способы создания команд	8	
		Практические работы	52	
	1	Разработка приложения с использованием текстовых компонентов	8	
	2	Разработка приложения с несколькими формами.	10	
	3	Разработка приложения с не визуальными компонентами.	8	
	4	Разработка игрового приложения.	10	

	5	Разработка приложения с анимацией.	4	
	6	Оптимизация и рефакторинг кода.	2	
	7	Разработка интерфейса пользователя.	2	
	8	Создание приложения с БД	4	
	9	Создание запросов к БД из приложения.	2	
	10	Создание хранимых процедур	2	
Итоговое занятие			2	
Самостоятельная работа при изучении МДК 01.01. Разработка программных модулей.			12	
1. Работа с конспектами лекций, учебной и специальной литературой.				
2. Подготовка к практическим занятиям, оформление результатов практических занятий, отчётов и подготовка к их защите.				
3. Подготовка докладов и рефератов, создание компьютерных презентаций.				
4. Выполнение индивидуальных заданий.				
Курсовой проект при изучении раздела ПМ 01 Выполнение разработки программных модулей. МДК 01.01. Разработка программных модулей.			30	
Разработка программного обеспечения				
Создание баз данных				
Редактирование баз данных				
Построение схем логических модели				
Построение алгоритмов				
Создание хранимых процедур				
Создание запросов к БД				
Создание приложения с БД				
Создание таблицы, работа с записями.				
Разработка на HTML, CSS.				
Разработка на json, php, python				
Всего			128/130/12	
МДК 01.02. Поддержка и тестирование программных модулей				
Тема 2.1 Отладка и тестирование программного обеспечения	Содержание		14	ПК 1.1 - ПК 1.6 ОК 01 - ОК 11 ЛР7, ЛР13, ЛР15, ЛР19, ЛР20, ЛР 21, ЛР22, ЛР23, ЛР24
	1	Тестирование как часть процесса верификации программного обеспечения.	2	
	2	Виды ошибок. Методы отладки.	2	
	3	Методы тестирования.	4	
	4	Классификация тестирования по уровням.	2	
	5	Тестирование производительности	2	

	6	Регрессионное тестирование.	2	
	Практические работы		10	
	1	Тестирование «белым ящиком»	2	
	2	Тестирование «черным ящиком»	2	
	3	Модульное тестирование	2	
	4	Интеграционное тестирование	4	
Тема 2.2. Документирование	Содержание		22	ПК 1.1 - ПК 1.6 ОК 01 - ОК 11 ЛР7, ЛР13, ЛР15, ЛР19, ЛР20, ЛР 21, ЛР22, ЛР23, ЛР24
	1	Средства разработки технической документации	6	
	2	Технологии разработки документов	2	
	3	Написание тест-кейсов и чек-листов	6	
	4	Автоматизация разработки технической документации	6	
	5	Автоматизированные средства оформления документации	2	
	Практические работы		8	
	1	Оформление документации на программные средства с использованием инструментальных средств.	8	
Дифференцированный зачет			2	
Самостоятельная работа при изучении МДК 01.02. Поддержка и тестирование программных модулей.			6	
1. Составление тест-кейсов на проверку модуля сайта				
2. Составление чек-листа для проверки негативных кейсов				
3. Определение функциональных и нефункциональных багов при тестировании сайта				
4. Оформление баг-репортов				
Всего			38/18/6	
МДК 01.03. Разработка мобильных приложений				
Тема 1.1 Основы разработки мобильных приложений	Содержание		62	ПК 1.1 - ПК 1.6 ОК 01 - ОК 11 ЛР7, ЛР13, ЛР15, ЛР19, ЛР20, ЛР 21, ЛР22, ЛР23, ЛР24
	1	Основные платформы мобильных приложений, сравнительная характеристика	2	
	2	Нативные приложения, веб-приложения, гибридные и кроссплатформенные приложения, их области применения	4	
	3	Основные языки для разработки мобильных приложений (Java, Objective-C и др.)	20	
	4	Инструменты разработки мобильных приложений (JDK/ Android Studio/ WebView/ Phonegap и др.)	10	
	5	Инструментарий среды разработки мобильных приложений	4	
	6	Структура типичного мобильного приложения	4	
	7	Элементы управления и контейнеры	6	

	8	Работа со списками	6	
	9	Способы хранения данных	6	
	Практические работы		46	
	1	Установка инструментария и настройка среды для разработки мобильных приложений	4	
	2	Установка среды разработки мобильных приложений с применением виртуальной машины	4	
	3	Создание эмуляторов и подключение устройств	4	
	4	Настройка режима терминала	4	
	5	Создание нового проекта	4	
	6	Изучение и комментирование кода	4	
	7	Изменение элементов дизайна	4	
	8	Обработка событий: подсказки	4	
	9	Обработка событий: цветовая индикация	4	
	10	Подготовка стандартных модулей	2	
	11	Обработка событий: переключение между экранами	2	
	12	Передача данных между модулями	2	
	13	Тестирование и оптимизация мобильного приложения	4	
	Дифференцированный зачет		2	
Самостоятельная работа при изучении МДК 01.03. Разработка мобильных приложений			10	
1. Работа с конспектами лекций, учебной и специальной литературой.			10	
2. Подготовка к практическим занятиям, оформление результатов практических занятий, отчётов и подготовка к их защите.				
3. Подготовка докладов и рефератов, создание компьютерных презентаций.				
4. Выполнение индивидуальных заданий.				
Всего			64/46/10	
МДК 01.04 Системное программирование				
Тема 4.1. Программирование на языке низкого уровня	Содержание		40	ПК 1.1 - ПК 1.6 ОК 01 - ОК 11 ЛР7, ЛР13, ЛР15, ЛР19, ЛР20, ЛР 21, ЛР22, ЛР23, ЛР24
	1	Подсистемы управления ресурсами.	2	
	2	Управление процессами.	4	
	3	Управление потоками.	4	
	4	Параллельная обработка потоков.	4	
	5	Создание процессов и потоков.	4	
	6	Обмен данными между процессами. Передача сообщений.	4	
	7	Анонимные и именованные каналы.	4	

	8	Сетевое программирование сокетов.	4	
	9	Динамически подключаемые библиотеки DLL	4	
	10	Сервисы.	2	
	11	Виртуальная память. Выделение памяти процессам.	2	
	12	Работа с буфером экрана.	2	
	Практические работы		22	
	1	Использование потоков.	6	
	2	Обмен данными.	6	
	3	Сетевое программирование сокетов.	4	
	4	Работы с буфером экрана.	6	
Итоговое занятие			2	
Самостоятельная работа при изучении МДК 01.04. Системное программирование			6	
1. Работа с конспектами лекций, учебной и специальной литературой.				
2. Подготовка к практическим занятиям, оформление результатов практических занятий, отчётов и подготовка к их защите.				
3. Подготовка докладов и рефератов, создание компьютерных презентаций.				
4. Выполнение индивидуальных заданий.				
Всего			42/22/6	
Учебная практика. Виды работ			144	ПК 1.1 - ПК 1.6 ОК 01 - ОК 11 ЛР7, ЛР13, ЛР15, ЛР19, ЛР20, ЛР 21, ЛР22, ЛР23, ЛР24
Разрабатывать алгоритм решения поставленной задачи и реализовывать его средствами автоматизированного проектирования				
Разрабатывать код программного продукта на основе готовой спецификации на уровне модуля				
Использовать инструментальные средства на этапе отладки программного продукта				
Проводить тестирование программного модуля по определенному сценарию				
Использовать инструментальные средства на этапе тестирования программного продукта				
Анализировать алгоритмы, в том числе с применением инструментальных средств				
Осуществлять рефакторинг и оптимизацию программного кода				
Разрабатывать мобильные приложения				
Производственная практика – (по профилю специальности)			216	ПК 1.1 - ПК 1.6 ОК 01 - ОК 11 ЛР7, ЛР13, ЛР15, ЛР19, ЛР20, ЛР 21, ЛР22, ЛР23, ЛР24
Изучение предметной области работы предприятия				
Анализ и проектирование программного обеспечения с использованием объектно-ориентированного подхода				
Диаграммы вариантов использования				
Диаграммы деятельности				
Диаграммы последовательности				
Проектирование базы данных приложения (метод нормальных форм или метод ER-диаграмм)				

Обзор и выбор инструментальных средств создания приложений		
Обзор и выбор языков программирования и СУБД для создания приложения		
Создание объектов базы данных в конкретной СУБД		
Создание макета приложения		

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Для реализации программы профессионального модуля предусмотрены следующие специальные помещения, оборудование и технические средства обучения:

Лаборатория «Организации и принципов построения компьютерных систем и объектов сетевой инфраструктуры»:

Оснащение лаборатории:

- Автоматизированные рабочие места на 14 обучающихся (процессор Core i5, оперативная память объемом 4 Гб)
- Автоматизированное рабочее место преподавателя (процессор Core i5, оперативная память объемом 4 Гб)
- Проектор – 1 шт.
- Экран – 1 шт.
- Программное обеспечение общего и профессионального назначения, включающее в себя следующее ПО: Windows, Microsoft Office, Lazarus, Android Studio, Visual Studio 2019 community, Python.

4.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд имеет печатные, электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

4.2.1. Печатные издания

1. Баженова И.Ю. Языки программирования: учебник для студ. учреждений высшего образования / И.Ю. Баженова; под ред. проф. В.А. Сухомлина. -2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2019 - 368 с.
2. Головин И.Г. Языки и методы программирования: учебник для студ. учреждений высшего образования /И.Г. Головин, И.А. Волкова. -3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2018. - 304 с.
3. Перлова О.Н. Проектирование и разработка информационных систем: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования /О.Н. Перлова, О.П. Ляпина, А.В. Гусева.-М.: Издательский центр «Академия», 2018. - 256 с.
4. Федорова Г.Н. Осуществление интеграции программных модулей : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования /Г.Н. Федорова.-2- е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2018. - 288 с.
5. Синаторов С.В. Пакеты прикладных программ: учебное пособие /С.В. Синаторов.- 2-е изд., перераб. - Москва: КНОРУС, 2019 - 196 с.
6. Дремина Е.Е. Разработка информационного контента: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / Е.Е. Дремина. – М.: Издат. центр «Академия», 2020. – 256 с.
7. Поколодина Е.В. Ревьюирование программных модулей: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / Е.В. Поколодина, Н.А. Долгова, Д.В. Ананьев. – М.: Издат. центр «Академия», 2020. – 208 с.
8. Мусаева Т.В. Разработка дизайна веб-приложений : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Т.В. Мусаева, Е.В. Поколодина, М.А. Трифанов, Е.С. Хайбрахманова. – М. : Издательский центр «Академия», 2020. – 256 с.
9. Меженин А.В. Проектирование, разработка веб-приложений : учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / А.В.Меженин, Д.А. Меженин. – М. : Издательский центр «Академия», 2020. – 272 с.
10. Струмпэ А.Ю. Дизайн-проектирование (МДК 01.01): учеб. пособие / А.Ю. Струмпэ. – Ростов н/Д: Феникс, 2020. – 239с.: ил. – (СПО)

4.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Электронный учебник Федорова Г.Н. «Участие в интеграции программных модулей».

2. Учебник. Электронный формат. Мезенцев К.Н. «Автоматизированные информационные системы».
3. Учебник. Электронный формат. Федорова Г.Н. «Разработка программных модулей программного обеспечения для компьютерных систем».
4. Учебник. Электронный формат. Рудаков А.В. «Технология разработки программных продуктов».
5. Учебник. Электронный формат. Рудаков А.В. «Технология разработки программных продуктов. Практикум».

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – разработке кода программного продукта на основе готовой спецификации на уровне модуля; – использовании инструментальных средств на этапе отладки программного продукта; – проведении тестирования программного модуля по определенному сценарию; <p>использовании инструментальных средств на этапе отладки программного продукта; разработке мобильных приложений</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять разработку кода программного модуля на языках низкого и высокого уровней; – создавать программу по разработанному алгоритму как отдельный модуль; – выполнять отладку и тестирование программы на уровне модуля; осуществлять разработку кода программного модуля на современных языках программирования; <p>уметь выполнять оптимизацию и рефакторинг программного кода; оформлять документацию на программные средства</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные этапы разработки программного обеспечения; – основные принципы технологии структурного и объектно-ориентированного программирования; – способы оптимизации и приемы рефакторинга; <p>основные принципы отладки и тестирования программных продуктов</p>	<p>Экспертная оценка по результатам экзамена</p> <p>Экспертное наблюдение и оценка в ходе выполнения и защиты лабораторных работ по темам</p> <p>Экспертная оценка выполнения курсового проекта</p> <p>Экспертная оценка по результатам выполнения индивидуальных заданий и контрольных работ</p> <p>Экспертная оценка по результатам тестирования</p>

Результаты (освоенные ПК)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля, методы оценки
<p>ПК 1.1 Формировать алгоритмы разработки программных модулей в соответствии с техническим заданием</p>	<p>Оценка «отлично» - техническое задание проанализировано, алгоритм разработан, соответствует техническому заданию и оформлен в соответствии со стандартами, пояснены его основные структуры, указаны использованные стандарты в области документирования; выполнена оценка сложности алгоритма</p> <p>Оценка «хорошо» -алгоритм разработан, оформлен в соответствии со стандартами и соответствует заданию, пояснены его основные структуры, выполнена оценка сложности алгоритма</p>	<p>Экспертная оценка в сдачи экзамена и дифференцированного зачета</p> <p>Оценка тестирования по темам</p> <p>Экспертная оценка выполнения курсового проекта в соответствии с техническим заданием</p>

	Оценка «удовлетворительно» - алгоритм разработан и соответствует заданию.	Экспертная оценка защиты практических и лабораторных работ
ПК 1.2 Разрабатывать программные модули в соответствии с техническим заданием	<p>Оценка «отлично» - программный модуль разработан по имеющемуся алгоритму в среде разработки методами объектно-ориентированного/структурного программирования и полностью соответствует техническому заданию, соблюдены и пояснены основные этапы разработки; документация на модуль оформлена и соответствует стандартам.</p> <p>Оценка «хорошо» - программный модуль разработан по имеющемуся алгоритму в среде разработки методами объектно-ориентированного/структурного программирования и практически соответствует техническому заданию с незначительными отклонениями, пояснены основные этапы разработки; документация на модуль оформлена и соответствует стандартам</p> <p>Оценка «удовлетворительно» - программный модуль разработан по имеющемуся алгоритму в среде разработки методами объектно-ориентированного/структурного программирования и соответствует техническому заданию; документация на модуль оформлена без существенных отклонений от стандартов.</p>	<p>Экспертная оценка в сдачи экзамена и дифференцированного зачета</p> <p>Оценка тестирования по темам</p> <p>Экспертная оценка выполнения курсового проекта в соответствии с техническим заданием</p> <p>Экспертная оценка защиты практических и лабораторных работ</p>
ПК 1.3 Выполнять отладку программных модулей с использованием специализированных программных средств	<p>Оценка «отлично» - выполнена отладка модуля с пояснением особенностей отладочных классов; сохранены и представлены результаты отладки.</p> <p>Оценка «хорошо» - выполнена отладка модуля с использованием инструментария среды проектирования); сохранены и представлены результаты отладки.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» - выполнена отладка модуля, пояснены ее результаты.</p>	<p>Экспертная оценка в форме дифференцированного зачета:</p> <p>практическое задание по выполнению отладки предложенного программного модуля</p> <p>Защита отчетов по практическим и лабораторным работам</p> <p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе практики</p>
ПК 1.4 Выполнять тестирование программных модулей	Оценка «отлично» - выполнено тестирование модуля, в том числе с помощью инструментальных средств, и оформлены результаты тестирования в соответствии со стандартами.	Экспертная оценка в форме дифференцированного зачета:

	<p>Оценка «хорошо» - выполнено тестирование модуля, в том числе с помощью инструментальных средств, и оформлены результаты тестирования.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» - выполнено тестирование модуля и оформлены результаты тестирования.</p>	<p>практическое задание по выполнению заданных видов тестирования программного модуля. Защита отчетов по практическим и лабораторным работам Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе практики</p>
<p>ПК 1.5 Осуществлять рефакторинг и оптимизацию программного кода</p>	<p>Оценка «отлично» - определены качественные характеристики программного кода с помощью инструментальных средств; выявлены фрагменты некачественного кода; выполнен рефакторинг на уровнях переменных, функций, классов, алгоритмических структур; проведена оптимизация и подтверждено повышение качества программного кода.</p> <p>Оценка «хорошо» - определены качественные характеристики программного кода с помощью инструментальных средств; выявлены фрагменты некачественного кода; выполнен рефакторинг на нескольких уровнях; проведена оптимизация и выполнена оценка качества полученного программного кода.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» - определены качественные характеристики программного кода частично с помощью инструментальных средств; выявлено несколько фрагментов некачественного кода; выполнен рефакторинг на нескольких уровнях; проведена оптимизация и выполнена оценка качества полученного программного кода.</p>	<p>Экспертная оценка в форме дифференцированного зачета:</p> <p>практическое задание по оценке качества кода предложенного программного модуля, поиску некачественного программного кода, его анализу, оптимизации методами рефакторинга. Защита отчетов по практическим и лабораторным работам Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе практики</p>
<p>ПК 1.6 Разрабатывать модули программного обеспечения для мобильных платформ.</p>	<p>Оценка «отлично» - разработан модуль для заданного мобильного устройства с соблюдением основных этапов разработки на одном из современных языков программирования; при проверке работоспособности модуля на устройстве или эмуляторе установлено его соответствие спецификации.</p> <p>Оценка «хорошо» - разработан модуль для заданного мобильного устройства с учетом основных этапов разработки на одном из современных языков программирования; при проверке работоспособности модуля на устройстве или эмуляторе установлено</p>	<p>Экспертная оценка в форме дифференцированного зачета:</p> <p>практическое задание по созданию модуля для заданного мобильного устройства на основе спецификации Защита отчетов по практическим и</p>

	соответствие выполняемых функций спецификации с незначительными отклонениями. Оценка «удовлетворительно» - разработан модуль для заданного мобильного устройства на одном из современных языков программирования; при проверке работоспособности модуля на устройстве или эмуляторе установлено соответствие основных выполняемых функций спецификации.	лабораторным работам Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе практики
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	– обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач; - адекватная оценка и самооценка эффективности и качества выполнения профессиональных задач	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе обучения
ОП 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	- использование различных источников, включая электронные ресурсы, медиаресурсы, Интернет-ресурсы, периодические издания по специальности для решения профессиональных задач	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	- демонстрация ответственности за принятые решения - обоснованность самоанализа и коррекция результатов собственной работы;	
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	- взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения, с руководителями учебной и производственной практик; - обоснованность анализа работы членов команды (подчиненных)	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	демонстрация грамотности устной и письменной речи, - ясность формулирования и изложения мыслей	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных	- соблюдение норм поведения во время учебных занятий и прохождения учебной и производственной практик,	

общечеловеческих ценностей.		
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	- эффективность выполнения правил ТБ во время учебных занятий, при прохождении учебной и производственной практик; - демонстрация знаний и использование ресурсосберегающих технологий в профессиональной деятельности	
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	- эффективность использования средств физической культуры для сохранения и укрепления здоровья при выполнении профессиональной деятельности.	
ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.	- эффективность использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности согласно формируемым умениям и получаемому практическому опыту;	
ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	- эффективность использования в профессиональной деятельности необходимой технической документации, в том числе на английском языке.	
ОК 11. Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере	- эффективность планирования предпринимательской деятельности в профессиональной сфере	
ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».	Проявляет и демонстрирует уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремится к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе обучения
ЛР 7 Осознающий приоритетную ценность личности	Осознает приоритетную ценность личности человека; уважает собственную и чужую	Интерпретация результатов наблюдений за

<p>человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.</p>	<p>уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.</p>	<p>деятельностью обучающегося в процессе обучения</p>
<p>ЛР 13 Демонстрирующий умение эффективно взаимодействовать в команде, вести диалог, в том числе с использованием средств коммуникации</p>	<p>Демонстрирует готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности</p>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе обучения</p>
<p>ЛР 15 Демонстрирующий готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</p>	<p>Демонстрирует готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию</p>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе обучения</p>
<p>ЛР 19 Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: активный, проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий и сотрудничающий с коллективом, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.</p>	<p>Демонстрирует готовность соответствовать ожиданиям работодателей</p>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе обучения</p>

<p>ЛР 20 Быстро адаптироваться в меняющихся жизненных ситуациях, самостоятельно приобретая необходимые знания, умело применяя их на практике для решения разнообразных проблем</p>	<p>Быстро адаптируется в меняющихся жизненных ситуациях, самостоятельно приобретая необходимые знания, умело применяя их на практике для решения разнообразных проблем</p>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе обучения</p>
<p>ЛР 21 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации</p>	<p>Самостоятельно определяет задачи профессионального и личностного развития, занимается самообразованием, осознанно планирует повышение квалификации</p>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе обучения</p>
<p>ЛР 22 Осваивающий социальные нормы, правила поведения, в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участвующий в студенческом самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей</p>	<p>Наблюдение навыков общения и самоуправления</p>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе обучения</p>
<p>ЛР 23 Формирующий коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности</p>	<p>Наблюдение обучающимися возможности самораскрытия и самореализация личности</p>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе обучения</p>

Приложение № 2.38
к ООП по специальности
09.02.07 Информационные системы
и программирование

Министерство образования Московской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Московской области «Орехово-Зуевский железнодорожный техникум
имени В.И. Бондаренко»

Утверждена приказом директора
ГБПОУ МО «ОЗЖТ имени В.И. Бондаренко»
№ 402 от 26.08.2021г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ПМ.02 ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ ИНТЕГРАЦИИ ПРОГРАММНЫХ МОДУЛЕЙ

РАССМОТРЕНО
и рекомендовано
на ПЦК
электротехнического цикла
Протокол № 9
« 31 мая 2021 г.
Е.А. Почтенных

СОГЛАСОВАНО
Директор
ООО «Союзгаз»
И.Г. Соленко
«02» июня 2021 г.

СОГЛАСОВАНО
Генеральный директор ООО
«КМСОФТ»
М.Н. Волостнов
«02» июня 2021 г.

Программа учебной дисциплины ПМ.02 Осуществление интеграции программных модулей разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 09.02.07 *Информационные системы и программирование*, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 декабря 2016 г. № 1547, примерной основной образовательной программой по специальности 09.02.07 *Информационные системы и программирование* (рег.№ 170511 дата включения в реестр 11.05.17 г.).

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Орехово-Зуевский железнодорожный техникум имени В.И. Бондаренко»

Разработчик: преподаватель Родина С.М.

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ ИНТЕГРАЦИИ ПРОГРАММНЫХ МОДУЛЕЙ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля (далее рабочая программа) – является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 09.02.07 «Информационные системы и программирование» и Приказом Минтруда России от 18.11.2013 № 679.

Программа профессионального модуля разработана в целях внедрения международных стандартов подготовки высококвалифицированных рабочих кадров с учетом передового международного опыта движения WorldSkills International (WSI), на основании компетенции WSR «Разработка программного обеспечения», и с учетом профессионального стандарта «Программист», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 года №679н, интересов работодателей в части освоения дополнительных видов профессиональной деятельности, обусловленных требованиями к компетенции WSR «Программирование»

1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля:

В результате освоения модуля обучающийся должен знать:

- модели процесса разработки программного обеспечения;
- основные принципы процесса разработки программного обеспечения;
- основные подходы к интегрированию программных модулей;
- основы верификации и аттестации программного обеспечения.

В результате освоения модуля обучающийся должен уметь:

- использовать выбранную систему контроля версий;
- использовать методы для получения кода с заданной функциональностью и степенью качества.

В результате освоения модуля обучающийся должен иметь практический опыт в:

- в моделировании процесса разработки программного обеспечения;
- в основных принципах процесса разработки программного обеспечения;
- в основных подходах к интегрированию программных модулей;
- основах верификации и аттестации программного обеспечения

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы модуля:

Всего – 422 часа, в том числе:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося – 194 часа, включая:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 174 часа;

- самостоятельной работы обучающегося – 8 часов;

Учебной практики – 108 часов;

Производственной практики – 108 часов;

Экзамен по модулю – 12 часов.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности информационные системы и программирование, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 2.1.	Разрабатывать требования к программным модулям на основе анализа проектной и технической документации на предмет взаимодействия компонент.
ПК 2.2.	Выполнять интеграцию модулей в программное обеспечение.
ПК 2.3.	Выполнять отладку программного модуля с использованием специализированных программных средств.
ПК 2.4.	Осуществлять разработку тестовых наборов и тестовых сценариев для программного обеспечения.
ПК 2.5.	Производить инспектирование компонент программного обеспечения на предмет соответствия стандартам кодирования.
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
ОК 02.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК 04.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 08.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
ОК 09.	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 10.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.
ОК 11.	Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

Планируемые личностные результаты в ходе реализации образовательной программы

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Демонстрирующий умение эффективно взаимодействовать в команде, вести диалог, в том числе с использованием средств коммуникации	ЛР 13

Демонстрирующий готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.	ЛР 15
Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: активный, проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий и сотрудничающий с коллективом, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.	ЛР 19
Быстро адаптироваться в меняющихся жизненных ситуациях, самостоятельно приобретая необходимые знания, умело применяя их на практике для решения разнообразных проблем	ЛР 20
Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	ЛР 21
Осваивающий социальные нормы, правила поведения, в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участвующий в студенческом самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей	ЛР 22
Формирующий коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности	ЛР 23
Способный ставить перед собой цели под возникающие жизненные задачи, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием цифровых средств; содействующий поддержанию престижа своей профессии и образовательной организации.	ЛР 24

Выпускник, освоивший образовательную программу должен быть готов к выполнению трудовых функций:

- Разработка процедур проверки работоспособности и измерения характеристик программного обеспечения;
- Разработка тестовых наборов данных;
- Проверка работоспособности программного обеспечения;
- Рефакторинг и оптимизация программного кода;
- Исправление дефектов, зафиксированных в базе данных дефектов.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Коды общих, профессиональных компетенций и личностных результатов	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)						Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося				Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Консультации	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
ОК 1-11 ПК 2.1. - ПК 2.5. ЛР 7, ЛР 13, ЛР 15, ЛР 19-ЛР 24	МДК 02.01. Технология разработки программного обеспечения	75	72	10	30		3	-		-
	Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	-								
ОК 1-11 ПК 2.1. - ПК 2.5. ЛР 7, ЛР 13, ЛР 15, ЛР 19-ЛР 24	МДК 02.02. Инструментальные средства разработки программного обеспечения	53	50	10	-	2	3	-		-
	Промежуточная аттестация в форме экзамена	6								
ОК 1-11 ПК 2.1. - ПК 2.5. ЛР 7, ЛР 13, ЛР 15, ЛР 19-ЛР 24	МДК 02.03. Математическое моделирование	54	52	10	-	2	2	-		-
	Промежуточная аттестация в форме экзамена	6								
ОК 1-11 ПК 2.1. - ПК 2.5. ЛР 7, ЛР 13, ЛР 15, ЛР 19-ЛР 24	Учебная практика , часов	108	108	-	-		-	-	108	-
ОК 1-11 ПК 2.1. - ПК 2.5. ЛР 7, ЛР 13, ЛР 15, ЛР 19-ЛР 24	Производственная практика (по профилю специальности), часов	108	108	-	-		-	-	-	108
	Экзамен по модулю	12								
	Всего:	422	390	30	30	4	8	-	108	108

3.1. Тематический план профессионального модуля Осуществление интеграции программных модулей

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
МДК 02.01. Технология разработки программного обеспечения			
Тема 1.1. Процессы создания программного обеспечения	Содержание:	12	ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3., ПК 2.4., ПК 2.5., ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 08., ОК 09., ОК 10., ОК 11. ЛР 7, ЛР 13, ЛР 15, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 21, ЛР 22, ЛР 23, ЛР 24
	Программные продукты и их характеристики	2	
	Стадии разработки программ и программной документации	2	
	Методы проектирования программных продуктов	2	
	Проектирование интерфейса пользователя	2	
	Структурное программирование	2	
	Объектно-ориентированное программирование	2	
	Лабораторные работы	10	
	Лабораторная работа №1 «Разработка сценария внедрения программного продукта для рабочего места»	2	
	Лабораторная работа №2 «Составление технического задания»	2	
	Лабораторная работа №3 «Составление диаграммы бизнес-процесса»	2	
Лабораторная работа №4 «Составление UML- диаграмм»	2		
Лабораторная работа №5 «Составление диаграмм UML PlantUML»	2		
Тема 1.2 Тестирование и отладка ПО	Содержание:	4	
	Консультационное обеспечение качества программ	2	
	Экзамены и тесты как средства поиска ошибок в программном обеспечении	2	
Тема 1.3. Интеграция системы	Содержание:	8	
	Инструментальные средства разработки программ	4	
	Экономические аспекты создания программных средств.	4	
Тема 1.4. Коллективная разработка ПО	Содержание:	6	
	Коллективная разработка программных продуктов. Зачёт	6	
Дифференцированный зачет		2	
Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем).		3	

Подготовка к лабораторным и практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление лабораторно-практических работ, отчетов и подготовка к их защите. Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы:			
1. Методология описания бизнес-процессов IDEF3 2. Методология функционального моделирования IDEF0 3. Математическое моделирование 4. Программное обеспечение IDEF – моделирования 5. Визуальное моделирование 6. Менеджмент программных разработок 7. Лингвистическое программирование			
Обязательная аудиторная учебная нагрузка по курсовой работе (проекту)		30	
Виды работ по курсовому проектированию 1. Диаграммы бизнес-процессов 2. Uml-диаграммы 3. Составление предусловий и постусловий для диаграмм вариантов использования, диаграмм последовательностей 4. Определение действующих лиц 5. Диаграммы классов 6. Создание сценария работы приложения			
Всего		32/10/3	
МДК 02.02 Инструментальные средства разработки программного обеспечения			
Тема 2.1 Инструментальные средства разработки ПО	Содержание	38	ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3., ПК 2.4., ПК 2.5., ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 08., ОК 09., ОК 10., ОК 11. ЛР 7, ЛР 13, ЛР 15, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 21, ЛР 22, ЛР 23, ЛР 24
	Инструменты разработки программных средств.	4	
	Инструментальные среды разработки и сопровождения программных средств.	2	
	Инструментальные среды программирования.	2	
	CASE-технологии	4	
	Прототипирование, Разработка спецификаций	2	
	Характеристики компьютерной поддержки	2	
	Визуальное проектирование	2	
	Системы контроля версий	2	
	Обзор наиболее популярных инструментальных сред разработки	2	
	Унифицированный язык моделирования.	2	
	Основные сведения о защите программных продуктов	2	
Криптографические методы защиты информации	2		

	Репозиторий, инструментарий, интерфейсы	2	
	ИС управления проектом. Основы календарного планирования работ	2	
	ИС тестирования приложений. ИС документирования приложений	2	
	Программные средства защиты от несанкционированного копирования	4	
	Лабораторные работы	10	
	Лабораторная работа №1 «Платформа .NET. Технология разработки Windows приложений»	2	
	Лабораторная работа №2 «Основная методика считывания файла .xml в набор данных»	2	
	Лабораторная работа №3 «Интегрированная среда разработки Visual Studio»	2	
	Лабораторная работа №4 «Жизненный цикл разработки приложения в Visual Studio»	2	
	Лабораторная работа №5 «Платформа ASP .NET. ПАТТЕРН MVC»	2	
Самостоятельная работа при изучении темы			
	Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). Подготовка к лабораторным и практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление лабораторно-практических работ, отчетов и подготовка к их защите.	3	
	Всего	38/10/3	
МДК 02.03 Математическое моделирование			
Раздел 1 Моделирование как метод		2	
Тема 1.1 Понятие о моделях и моделировании	Содержание учебного материала		ПК 2.1. - ПК 2.5. ОК 01. - ОК 11. ЛР 7, ЛР 13, ЛР 15, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 21, ЛР 22, ЛР 23, ЛР 24
	Введение. Алгоритм моделирования задачи.	1	
Тема 1.2 Основные методы моделирования. Классификация моделей.	Содержание учебного материала		
	Виды моделей: мысленная, физическая, математическая.	1	
Раздел 2 Численное моделирование		10	
Тема 2.1 Численные методы решения уравнений и систем уравнений	Содержание учебного материала		ПК 2.1. - ПК 2.5. ОК 01. - ОК 11. ЛР 7, ЛР 13, ЛР 15, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 21, ЛР 22, ЛР 23, ЛР 24
	Графическое отделение корней и аналитическое уточнение с заданной точностью методом итераций.	2	
Тема 2.2 Численные методы интегрирования	Содержание учебного материала		
	Метод прямоугольников, трапеций и парабол для вычисления интеграла. Формы погрешностей	2	

	Лабораторная работа 1		
	Построение простейших математических моделей	2	
Тема 2.3 Численные методы решения дифференциальных уравнений	Содержание учебного материала		
	Решение дифференциальных уравнений методом Эйлера с заданной точностью.	2	
	Лабораторная работа 2		
	Решение простейших однокритериальных задач. Методы решения многокритериальных задач	2	
Раздел 3 Методы и модели линейного программирования		4	
Тема 3.1 Постановка задачи линейного программирования и методы её решения.	Содержание учебного материала		ПК 2.1. - ПК 2.5. ОК 01. - ОК 11. ЛР 7, ЛР 13, ЛР 15, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 21, ЛР 22, ЛР 23, ЛР 24
	Графическое решение задачи линейного программирования.	2	
Тема 3.2 Построение двойственной задачи ЛП и методы её решения	Теоремы двойственности. Построение двойственной задачи.	2	
Раздел 4 Методы и модели теории игр		6	
Тема 4.1 Основные понятия теории игр. Постановка игровых задач.	Содержание учебного материала		ПК 2.1. - ПК 2.5. ОК 01. - ОК 11. ЛР 7, ЛР 13, ЛР 15, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 21, ЛР 22, ЛР 23, ЛР 24
	Понятия об игровых моделях, постановка игровых задач.	2	
Тема 4.2 Методы и модели решения игровых задач	Содержание учебного материала		
	Принципы минимакса. Стратегия игры. Метод линейного программирования для нахождения решения.	2	
	Лабораторная работа 3		
	Сведение произвольной задачи линейного программирования к озлп. Решение задач линейного программирования симплекс-методом	2	
Раздел 5 Модели на графах		15	
Тема 5.1 Понятие сетевого моделирования	Содержание учебного материала		ПК 2.1. - ПК 2.5. ОК 01. - ОК 11. ЛР 7, ЛР 13, ЛР 15, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 21, ЛР 22, ЛР 23, ЛР 24
	Сетевой граф. Теорема Форда – Фалкерсона. Основные виды задач.	2	
Тема 5.2 Задачи о максимальном потоке	Содержание учебного материала		
	Решение задачи о максимальном потоке.	2	
	Лабораторная работа 4		
	Нахождение начального решения транспортной задачи. Решение транспортной задачи методом потенциалов.	2	
Тема 5.3 Транспортная задача	Содержание учебного материала		

	Методы решения транспортной задачи	1	
	Лабораторная работа 5		
	Решение задач нелинейного программирования графическим методом. Решение задач нелинейного программирования методом множителей Лагранжа	2	
Тема 5.4 Задача о кратчайшем пути	Содержание учебного материала		
	Постановка и решение задачи о кратчайшем пути	1	
	Решение задач на нахождение кратчайшего пути в графах	1	
Тема 5.5 Планирование работ и расчёт параметров сетевого графика	Содержание учебного материала		
	Расчёт параметров сетевого графика	2	
	Построение сетевой модели. Расчёт параметров сетевого графика.	2	
Раздел 6 Модели динамических систем		4	
Тема 6.1 Постановка задачи динамического программирования	Содержание учебного материала		ПК 2.1. - ПК 2.5. ОК 01. - ОК 11. ЛР 7, ЛР 13, ЛР 15, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 21, ЛР 22, ЛР 23, ЛР 24
	Предмет динамического программирования. Постановка задачи динамического программирования.	2	
Тема 6.2 Построение оптимальной последовательности операций	Содержание учебного материала		ПК 2.1. - ПК 2.5. ОК 01. - ОК 11. ЛР 7, ЛР 13, ЛР 15, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 21, ЛР 22, ЛР 23, ЛР 24
	Принципы оптимальности и математическое описание динамического процесса управления	1	
	Решение задач динамического программирования	1	
Раздел 7 Системы массового обслуживания		4	
Тема 7.1 Компоненты и классификация моделей массового обслуживания	Содержание учебного материала		ПК 2.1. - ПК 2.5. ОК 01. - ОК 11. ЛР 7, ЛР 13, ЛР 15, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 21, ЛР 22, ЛР 23, ЛР 24
	Потоки событий. Графы состояний СМО.	2	
Тема 7.2 Определение характеристик систем массового обслуживания	Содержание учебного материала		ПК 2.1. - ПК 2.5. ОК 01. - ОК 11. ЛР 7, ЛР 13, ЛР 15, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 21, ЛР 22, ЛР 23, ЛР 24
	Расчёт показателей эффективности для простейших систем массового обслуживания.	2	
Раздел 8 Дискретное моделирование		5	
Тема 8.1 Постановка задачи дискретного моделирования	Содержание учебного материала		ПК 2.1. - ПК 2.5. ОК 01. - ОК 11. ЛР 7, ЛР 13, ЛР 15, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 21, ЛР 22, ЛР 23, ЛР 24
	Задача дискретного программирования	1	
Тема 8.2 Метод ветвей и границ для решения задачи дискретного программирования	Содержание учебного материала		ПК 2.1. - ПК 2.5. ОК 01. - ОК 11. ЛР 7, ЛР 13, ЛР 15, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 21, ЛР 22, ЛР 23, ЛР 24
	Методы решения задачи дискретного программирования	2	
	Решение задач дискретного программирования методом ветвей и границ	2	

<p>Самостоятельная работа при изучении темы Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). Подготовка к лабораторно-практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление лабораторно-практических работ, отчетов и подготовка к их защите.</p>	2	
Всего	4/10/2	
<p>Учебная практика Виды работ: Участие в составлении проектной документации на разработку информационной системы Формирование отчетной документации по результатам работ Участие в разработке технического задания Формирование необходимых для работы информационной системы требований к конфигурации локальных компьютерных сетей Настройка параметров информационной системы Проведение внутреннего тестирования информационной системы Техническое сопровождение информационной системы в процессе ее эксплуатации</p>	108	
<p>Производственная практика (для СПО – (по профилю специальности) итоговая по модулю Виды работ: Инструктаж по охране труда и технике безопасности. Требования к качеству программного продукта. Концепция разработки программного продукта. Понятие о программном продукте. Технология программирования. Разработка тестов. Тестовое окружение. Модульное тестирование. Автоматизация модульного тестирования. Интеграционное тестирование. Тестирование пользовательского интерфейса. Единая система программной документации. Методы и средства разработки программной документации. Организация сертификации программных продуктов. Методы и средства разработки программной документации. Подходы к интегрированию программных модулей.</p>	108	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля требует наличия компьютерной лаборатории.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории:

12 ПК, принтер, сканер, проектор, электронная доска.

Технические средства обучения: программное обеспечение общего и профессионального назначения: MS Visual Studio, Git.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

4.2.1. Печатные издания

1. Баженова И.Ю. Языки программирования: учебник для студ. учреждений высшего образования / И.Ю. Баженова; под ред. проф. В.А. Сухомлина. -2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2019 - 368 с.
2. Головин И.Г. Языки и методы программирования: учебник для студ. учреждений высшего образования /И.Г. Головин, И.А. Волкова. -3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2018. - 304 с.
3. Перлова О.Н. Проектирование и разработка информационных систем: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования /О.Н. Перлова, О.П. Ляпина, А.В. Гусева.-М.: Издательский центр «Академия», 2018. - 256 с.
4. Федорова Г.Н. Осуществление интеграции программных модулей : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования /Г.Н. Федорова.-2- е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2018. - 288 с.
5. Синаторов С.В. Пакеты прикладных программ: учебное пособие /С.В. Синаторов.- 2-е изд., перераб. - Москва: КНОРУС, 2019 - 196 с.
6. Дремина Е.Е. Разработка информационного контента: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / Е.Е. Дремина. – М.: Издат. центр «Академия», 2020. – 256 с.
7. Поколодина Е.В. Ревьюирование программных модулей: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / Е.В. Поколодина, Н.А. Долгова, Д.В. Ананьев. – М.: Издат. центр «Академия», 2020. – 208 с.
8. Мусаева Т.В. Разработка дизайна веб-приложений : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Т.В. Мусаева, Е.В. Поколодина, М.А. Трифанов, Е.С. Хайбрахманова. – М. : Издательский центр «Академия», 2020. – 256 с.
9. Меженин А.В. Проектирование, разработка веб-приложений : учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / А.В.Меженин, Д.А. Меженин. – М. : Издательский центр «Академия», 2020. – 272 с.
10. Струмпа А.Ю. Дизайн-проектирование (МДК 01.01): учеб. пособие / А.Ю. Струмпа. – Ростов н/Д: Феникс, 2020. – 239с.: ил. – (СПО)

4.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Электронный учебник Федорова Г.Н. «Участие в интеграции программных модулей».
2. Учебник. Электронный формат. Мезенцев К.Н. «Автоматизированные информационные системы».
3. Учебник. Электронный формат. Федорова Г.Н. «Разработка программных модулей программного обеспечения для компьютерных систем».
4. Учебник. Электронный формат. Рудаков А.В. «Технология разработки программных продуктов».

5. Учебник. Электронный формат. Рудаков А.В. «Технология разработки программных продуктов. Практикум».

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Программа профессионального модуля «Осуществление интеграции программных модулей» реализуется в течение 2-х семестров четвёртого курса обучения.

Организация учебного процесса и преподавание профессионального модуля в современных условиях должны основываться на инновационных психолого-педагогических подходах и технологиях, направленных на повышение эффективности преподавания и качества подготовки обучающихся.

В процессе обучения студентов основными формами являются: аудиторные занятия, включающие лекции и практические занятия, а также самостоятельная работа обучающегося. Тематика лекций и практических занятий соответствует содержанию программы профессионального модуля.

Для успешного освоения профессионального модуля «Осуществление интеграции программных модулей» каждый студент обеспечивается учебно-методическими материалами.

Лекции формируют у студентов системное представление об изучаемых разделах профессионального модуля, обеспечивают усвоение ими основных дидактических единиц, готовность к восприятию профессиональных технологий и инноваций, а также способствуют развитию интеллектуальных способностей.

Практические занятия обеспечивают приобретение и закрепление необходимых навыков и умений, формирование профессиональных компетенций, готовность к самостоятельной и индивидуальной работе, принятию ответственных решений в рамках профессиональной компетенции.

Самостоятельная работа студентов проводится внеаудиторных часов. Самостоятельная работа включает в себя работу с литературой, подготовку рефератов по выбранной теме, выполнение проектов, решение исследовательских задач, отработку практических умений, и способствует развитию познавательной активности, творческого мышления обучающихся, прививает навыки самостоятельного поиска информации, а также формирует способность и готовность к самосовершенствованию, самореализации и творческой адаптации, формированию общих компетенций.

Оценка теоретических и практических знаний студентов осуществляется с помощью тестового контроля, решения исследовательских задач, оценки практических умений. В конце изучения профессионального модуля выполняется курсовое проектирование и проводится экзамен.

Производственная практика (по профилю специальности) проводится как итоговая практика по завершению модуля. Базами производственной практики являются предприятия и организации, с которыми техникум заключает договор о взаимном сотрудничестве. Основными условиями прохождения производственной практики в данных предприятиях и организациях являются наличие квалифицированного персонала, оснащённость современным оборудованием.

Практика по профилю специальности проводится под руководством мастеров по практике и специалистов предприятия. В обязанности руководителя практики входит: контроль выполнения программы практики, оказание методической и практической помощи студентам при отработке практических профессиональных умений и приобретения практического опыта, проверка заполнения дневника по производственной практике.

Руководители практики студентов от предприятия-базы практик назначаются приказом руководителя предприятия до начала практики, из числа специалистов имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемого профессионального модуля.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических (инженерно-педагогических) кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу (курсам): Наличие высшего профессионального образования

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой:
Инженерно-педагогический состав: дипломированные специалисты, преподаватели ПМ «Осуществление интеграции программных модулей».

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – модели процесса разработки программного обеспечения; – основные принципы процесса разработки программного обеспечения; – основные подходы к интегрированию программных модулей; – основы верификации и аттестации программного обеспечения. <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать выбранную систему контроля версий; – использовать методы для получения кода с заданной функциональностью и степенью качества. <p>Практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – в моделировании процесса разработки программного обеспечения; – в основных принципах процесса разработки программного обеспечения; – в основных подходах к интегрированию программных модулей; – основах верификации и аттестации программного обеспечения 	<p>Экспертная оценка по результатам экзамена</p> <p>Экспертное наблюдение и оценка в ходе выполнения и защиты лабораторных работ по темам</p> <p>Экспертная оценка выполнения курсового проекта</p> <p>Экспертная оценка по результатам выполнения индивидуальных заданий и контрольных работ</p> <p>Экспертная оценка по результатам тестирования</p>

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 2.1. Разрабатывать требования к программным модулям на основе анализа проектной и технической документации на предмет взаимодействия компонент.	изложение требований к программному обеспечению; изложение основных методологий процессов разработки программного обеспечения; изложение основных принципов процесса разработки программного обеспечения.	Текущий контроль в форме: - защиты лабораторных и практических занятий; - контрольных работ по темам
ПК 2.2. Выполнять интеграцию модулей в программное обеспечение.	Выполнение интеграции модулей в программное обеспечение .	Экспертная оценка защиты лабораторной работы.
ПК 2.3. Выполнять отладку программного модуля с использованием специализированных программных средств.	Выполнять отладку программного модуля	Экспертная оценка на практическом занятии. Экспертная оценка выполнения

ПК 2.4. Осуществлять разработку тестовых наборов и тестовых сценариев для программного обеспечения.	Выполнять тестирование программного обеспечения	практического задания. Экспертная оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы.
ПК 2.5. Производить инспектирование компонент программного обеспечения на предмет соответствия стандартам кодирования.	Умение разбираться в предоставленном исходном коде программного модуля	Экспертная оценка по результатам тестирования

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	Демонстрация интереса к будущей профессии	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	Выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в области разработки программных продуктов; оценка эффективности и качества выполнения;	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие	Решение стандартных и нестандартных профессиональных задач в области разработки программных продуктов	
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	Эффективный поиск необходимой информации; использование различных источников, включая электронные	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	Работа на ПК	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.	Взаимодействие с обучающимися, преподавателями в ходе обучения	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно	Самоанализ и коррекция результатов собственной работы	

действовать в чрезвычайных ситуациях.		
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	Организация самостоятельных занятий при изучении дисциплины	
ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.	Анализ инноваций в области разработки ПП	
ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.	Самоанализ и коррекция результатов собственной работы	
ОК 11. Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.	Организация самостоятельных занятий при изучении дисциплины	
ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».	Проявляет и демонстрирует уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремится к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».	Наблюдение в процессе обучения
ЛР 7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	Осознает приоритетную ценность личности человека; уважает собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	Наблюдение в процессе обучения
ЛР 13 Демонстрирующий умение эффективно взаимодействовать в команде, вести диалог, в том числе с использованием средств коммуникации	Демонстрирует готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности	Наблюдение в процессе обучения
ЛР 15 Демонстрирующий готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.	Демонстрирует готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию	Наблюдение в процессе обучения

<p>ЛР 19 Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: активный, проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий и сотрудничающий с коллективом, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.</p>	<p>Демонстрирует готовность соответствовать ожиданиям работодателей</p>	<p>Наблюдение в процессе обучения</p>
<p>ЛР 20 Быстро адаптироваться в меняющихся жизненных ситуациях, самостоятельно приобретая необходимые знания, умело применяя их на практике для решения разнообразных проблем</p>	<p>Быстро адаптируется в меняющихся жизненных ситуациях, самостоятельно приобретая необходимые знания, умело применяя их на практике для решения разнообразных проблем</p>	<p>Наблюдение в процессе обучения</p>
<p>ЛР 21 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации</p>	<p>Самостоятельно определяет задачи профессионального и личностного развития, занимается самообразованием, осознанно планирует повышение квалификации</p>	<p>Наблюдение в процессе обучения</p>
<p>ЛР 22 Осваивающий социальные нормы, правила поведения, в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участвующий в студенческом самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей</p>	<p>Наблюдение навыков общения и самоуправления</p>	<p>Наблюдение в процессе обучения</p>
<p>ЛР 23 Формирующий коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности</p>	<p>Наблюдение обучающимися возможности самораскрытия и самореализация личности</p>	<p>Наблюдение в процессе обучения</p>
<p>ЛР 24 Способный ставить перед собой цели под возникающие жизненные задачи, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием цифровых средств; содействующий поддержанию</p>	<p>Демонстрация ответственности за принятые решения, обоснованность самоанализа и коррекция результатов собственной работы;</p>	<p>Наблюдение в процессе обучения</p>

престижа своей профессии и образовательной организации.		
---	--	--

Приложение № 2.39
к ООП по специальности
09.02.07 Информационные системы
и программирование

Министерство образования Московской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Московской области «Орехово-Зуевский железнодорожный техникум
имени В.И. Бондаренко»

Утверждена приказом директора
ГБПОУ МО «ОЗЖТ имени В.И. Бондаренко»
№ 402 от 26.08.2021

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ПМ.04 СОПРОВОЖДЕНИЕ И ОБСЛУЖИВАНИЕ ПРОГРАММНОГО
ОБЕСПЕЧЕНИЯ КОМПЬЮТЕРНЫХ СИСТЕМ

г. Орехово-Зуево, 2021 г.

РАССМОТРЕНО
и рекомендовано
на ПЦК
электротехнического цикла
Протокол № 9
« 31 мая 2021 г.
Е.А. Почтенных

СОГЛАСОВАНО
Директор
ООО «Союзгаз»
И.Г. Соленко
« 02 » июня 2021 г.

СОГЛАСОВАНО
Генеральный директор ООО
«КМСОФТ»
М.Н. Волостнов
« 02 » июня 2021 г.

Программа учебной дисциплины ПМ.04 Сопровождение и обслуживание программного обеспечения компьютерных систем разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности *09.02.07 Информационные системы и программирование*, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 декабря 2016 г. № 1547, примерной основной образовательной программой по специальности *09.02.07 Информационные системы и программирование* (рег. № 170511 дата включения в реестр 11.05.17 г.).

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Орехово-Зуевский железнодорожный техникум имени В.И. Бондаренко»

Разработчик: преподаватель Родина С.М.

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

ПМ.04 СОПРОВОЖДЕНИЕ И ОБСЛУЖИВАНИЕ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ КОМПЬЮТЕРНЫХ СИСТЕМ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью программы подготовки специалистов среднего звена, разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 09.02.07 Информационные системы и программирование в части освоения видов деятельности (ВД): Сопровождение и обслуживание программного обеспечения компьютерных систем и соответствующих общих и профессиональных компетенций (ПК):

1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
ОК 2.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК 4	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК 5	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК 6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей
ОК 7	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 8	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 9	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке
ОК 11	Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 4	Сопровождение и обслуживание программного обеспечения компьютерных систем
ПК 4.1.	Осуществлять установку, настройку и обслуживание программного обеспечения компьютерных систем.
ПК 4.2	Осуществлять измерения эксплуатационных характеристик программного обеспечения компьютерных систем
ПК 4.3	Выполнять работы по модификации отдельных компонент программного обеспечения в соответствии с потребностями заказчика
ПК 4.4	Обеспечивать защиту программного обеспечения компьютерных систем программными средствами.

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля студент должен:

Иметь практический опыт	В настройке отдельных компонентов программного обеспечения компьютерных систем; выполнении отдельных видов работ на этапе поддержки программного обеспечения компьютерной системы
уметь	подбирать и настраивать конфигурацию программного обеспечения компьютерных систем; использовать методы защиты программного обеспечения компьютерных систем; проводить инсталляцию программного обеспечения компьютерных систем; производить настройку отдельных компонентов программного обеспечения компьютерных систем; анализировать риски и характеристики качества программного обеспечения
знать	основные методы и средства эффективного анализа функционирования программного обеспечения; основные виды работ на этапе сопровождения программного обеспечения; основные принципы контроля конфигурации и поддержки целостности конфигурации программного обеспечения; средства защиты программного обеспечения в компьютерных системах

1.3 Планируемые личностные результаты в ходе реализации образовательной программы

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Демонстрирующий умение эффективно взаимодействовать в команде, вести диалог, в том числе с использованием средств коммуникации	ЛР 13
Демонстрирующий готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.	ЛР 15
Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: активный, проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий и сотрудничающий с коллективом, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.	ЛР 19
Быстро адаптироваться в меняющихся жизненных ситуациях, самостоятельно приобретая необходимые знания, умело применяя их на практике для решения разнообразных проблем	ЛР 20
Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	ЛР 21
Осваивающий социальные нормы, правила поведения, в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участвующий в студенческом самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей	ЛР 22
Формирующий коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе	ЛР 23

образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности	
Способный ставить перед собой цели под возникающие жизненные задачи, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием цифровых средств; содействующий поддержанию престижа своей профессии и образовательной организации.	ЛР 24

1.4 Место профессионального модуля в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Профессиональный модуль входит в профессиональный цикл ППССЗ СПО.

1.5 Количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля:

Всего – 394 часов, в том числе:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося – 130 часов, включая:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 126 часов;

- самостоятельной работы обучающегося – 4 часа;

Учебной практики – 108 часов

Производственной практики – 144 часа

Экзамен по модулю – 12 часов.

РАЗДЕЛ 3. СТРУКТУРА И РАБОЧЕЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код профессиональных, общих компетенций и личностных результатов	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности) часов
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
ОК 1-11 ПК 4.1- ПК 4.4 ЛР 7, ЛР 13, ЛР 15, ЛР 19 - ЛР 24	МДК 04.01 Внедрение и поддержка программного обеспечения компьютерных систем	74	72	22	-	2	-		
ОК 1-11 ПК 4.1- ПК 4.4 ЛР 7, ЛР 13, ЛР 15, ЛР 19 - ЛР 24	МДК 04.02 Обеспечение качества функционирования компьютерных систем	56	54	10	-	2	-		
ОК 1-11 ПК 4.1- ПК 4.4 ЛР 7, ЛР 13, ЛР 15, ЛР 19 - ЛР 24	Учебная практика	108	108					108	
ОК 1-11 ПК 4.1- ПК 4.4 ЛР 7, ЛР 13, ЛР 15, ЛР 19 - ЛР 24	Производственная практика (по профилю специальности), часов	144	144						144
	Экзамен по модулю	12							
	Всего:	394	378	32	-	4	-	108	144

3.1. Тематический план профессионального модуля ПМ.04 Сопровождение и обслуживание программного обеспечения компьютерных систем

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
МДК 04.01. Внедрение и поддержка компьютерных систем		74	
Тема 4.1.1. Основные методы внедрения и анализа функционирования программного обеспечения	1. ГОСТ Р ИСО/МЭК 12207. Основные процессы и взаимосвязь между документами в информационной системе согласно стандартам	2	ОК 1-11 ПК 4.1- ПК 4.4 ЛР 7, ЛР 13, ЛР 15, ЛР 19 - ЛР 24
	2. Виды внедрения, план внедрения. Стратегии, цели и сценарии внедрения	2	
	3. Функции менеджера сопровождения и менеджера развертывания	2	
	4. Типовые функции инструментария для автоматизации процесса внедрения информационной системы	2	
	5. Оценка качества функционирования информационной системы. CALS-технологии	2	
	6. Организация процесса обновления в информационной системе. Регламенты обновления	2	
	7. Тестирование программного обеспечения в процессе внедрения и эксплуатации. Эксплуатационная документация	2	
	1. Практическая работа «Разработка сценария внедрения программного продукта для рабочего места»	2	
	2. Практическая работа «Разработка руководства оператора»	2	
	3. Практическая работа «Разработка (подготовка) документации и отчетных форм для внедрения программных средств»	2	
Тема 4.1.2. Загрузка и установка программного обеспечения	1. Понятие совместимости программного обеспечения. Аппаратная и программная совместимость. Совместимость драйверов.	2	
	2. Причины возникновения проблем совместимости. Методы выявления проблем совместимости ПО.	2	
	3. Выполнение чистой загрузки. Выявление причин возникновения проблем совместимости ПО. Выбор методов выявления совместимости.	2	
	4. Проблемы перехода на новые версии программ. Мастер совместимости программ. Инструментарий учета аппаратных компонентов.	2	

5. Анализ приложений с проблемами совместимости. Использование динамически загружаемых библиотек. Механизм решения проблем совместимости на основе «системных заплаток». Разработка модулей обеспечения совместимости	2
6. Создание в системе виртуальной машины для исполнения приложений.	2
7. Понятие совместимости программного обеспечения. Аппаратная и программная совместимость. Совместимость драйверов.	2
8. Решение проблем конфигурации с помощью групповых политик.	2
9. Тестирование на совместимость в безопасном режиме. Восстановление системы.	2
10. Производительность ПК. Проблемы производительности. Анализ журналов событий.	2
11. Настройка управления питанием. Оптимизация использования процессора.	2
12. Оптимизация использования памяти. Оптимизация использования жесткого диска. Оптимизация использования сети. Инструменты повышения производительности программного обеспечения.	2
13. Средства диагностики оборудования. Разрешение проблем аппаратного сбоя	2
14. Аппаратно-программные платформы серверов и рабочих станций.	2
15. Установка серверной части. Виды серверного программного обеспечения.	2
16. Особенности эксплуатации различных видов серверного программного обеспечения.	2
17. Виды клиентского программного обеспечения. Установка, адаптация и сопровождение клиентского программного обеспечения.	2
18. Практическая работа «Измерение и анализ эксплуатационных характеристик качества программного обеспечения».	2
19. Практическая работа «Выявление и документирование проблем установки программного обеспечения»	2
20. Практическая работа «Устранение проблем совместимости программного обеспечения»	2
21. Практическая работа «Конфигурирование программных и аппаратных средств»	2
22. Практическая работа «Настройки системы и обновлений»	2
23. Практическая работа «Создание образа системы. Восстановление системы»	2
24. Практическая работа «Разработка модулей программного средства»	2
25. Практическая работа «Настройка сетевого доступа»	2
Самостоятельная работа при изучении МДК.04.01 Подготовка к лабораторным работам с использованием методических указаний преподавателя, выполнение индивидуальных заданий к практическим работам с	2

	использованием конспекта, дополнительной учебной литературы, ресурсов интернет. Оформление отчётов о выполнении практических работ и подготовка их к защите.		
	Дифференцированный зачет	2	
МДК.04.02. Обеспечение качества функционирования компьютерных систем		56	
Тема 4.2.1. Основные методы обеспечения качества функционирования	1. Многоуровневая модель качества программного обеспечения	2	ОК 1-11 ПК 4.1- ПК 4.4 ЛР 7, ЛР 13, ЛР 15, ЛР 19 - ЛР 24
	2. Объекты уязвимости	2	
	3. Дестабилизирующие факторы и угрозы надежности	2	
	4. Методы предотвращения угроз надежности	2	
	5. Оперативные методы повышения надежности: временная, информационная, программная избыточность	4	
	6. Первичные ошибки, вторичные ошибки и их проявления	2	
	7. Математические модели описания статистических характеристик ошибок в программах	2	
	8. Анализ рисков и характеристик качества программного обеспечения при внедрении.	2	
	9. Целесообразность разработки модулей адаптации	2	
	10. Практическая работа «Тестирование программных продуктов»	2	
	11. Практическая работа «Сравнение результатов тестирования с требованиями технического задания и/или спецификацией».	2	
	12. Практическая работа «Анализ рисков»	2	
	13. Практическая работа «Выявление первичных и вторичных ошибок»	2	
Тема 4.2.2. Методы и средства защиты компьютерных систем	1. Вредоносные программы: классификация, методы обнаружения	2	
	2. Антивирусные программы: классификация, сравнительный анализ	2	
	3. Файрвол: задачи, сравнительный анализ, настройка	2	
	4. Групповые политики. Аутентификация. Учетные записи	2	
	5. Тестирование защиты программного обеспечения	2	
	6. Средства и протоколы шифрования сообщений	2	
	7. Практическая работа «Обнаружение вируса и устранение последствий его влияния»	2	
	8. Установка и настройка антивируса. Настройка обновлений с помощью зеркала	4	
	9. Настройка политики безопасности	2	
	10. Настройка браузера	2	
	11. Работа с реестром	2	
Самостоятельная работа при изучении МДК.04.02		2	

	<p>Подготовка рефератов с использованием конспекта, дополнительной учебной литературы, ресурсов интернет по тематике: Особенности эксплуатации различных видов серверного программного обеспечения. Методы и средства защиты компьютерных систем.</p>		
	Дифференцированный зачет	2	
Учебная практика	<p>Виды работ: Настройка и сопровождение системного программного обеспечения компьютерных систем. Настройка и сопровождение прикладного программного обеспечения компьютерных систем. Настройка и сопровождение сервисного программного обеспечения компьютерных систем. Организация защиты программного обеспечения компьютерных систем. Анализ рисков при разработке программного продукта. Проведение тестирования качества программного модуля по определенному сценарию. Настройка отдельных компонент программного обеспечения. Выполнение отдельных видов работ на этапе поддержки программного обеспечения компьютерной системы. Подготовка информации и технических средств для разработки и адаптации программного обеспечения. Поддержание жизнеспособности программного обеспечения. Разработка программных средств индивидуального задания. Разработка технического задания. Моделирование, проектирование, разработка архитектуры, уточнение компонентов, выбор языка реализации ПО. Построение моделей программной системы. Кодирование, тестирование программного средства. Опытная эксплуатация. Анализ качества выполненного программного средства. Разработка и публикация программного обеспечения Разработка и публикация информационных ресурсов. Удаление неиспользуемого программного обеспечения с компьютеров пользователей. Очистка реестра компьютера от неиспользуемых веток программного кода. Участие в процессе настройки, эксплуатации и обслуживания программного обеспечения. Инсталляция, обслуживание, тестовые проверки отраслевой направленности.</p>	108	<p>ОК 1-11 ПК 4.1- ПК 4.4 ЛР 7, ЛР 13, ЛР 15, ЛР 19 - ЛР 24</p>

	Настройка программного обеспечения отраслевой направленности		
Производственная практика	<p>Виды работ: Изучение структуры предприятия, органов управления предприятием, прав и обязанностей техника – программиста. Разрешение проблем совместимости программного обеспечения Продвижение и сопровождение информационных систем Проверка аппаратной части парка компьютеров. Установка профессионально-ориентированного программного обеспечения на компьютеры. Компоненты аппаратных серверов Сборка аппаратного сервера Анализ серверов Устранение неполадок аппаратного сервера Настройка программного сервера Администрирование программного сервера Антивирусная защита. Настройка защиты Установка программного сервера Составление архитектуры программного обеспечения Разработка детального проектирования Создание плана управления конфигурацией ПО Организация процесса сопровождения ПО Создание запросов сопровождения ПО Программная защита сервера Аппаратная защита сервера</p>	144	ОК 1-11 ПК 4.1- ПК 4.4 ЛР 7, ЛР 13, ЛР 15, ЛР 19 - ЛР 24

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля требует наличия компьютерной лаборатории системного и прикладного программирования.

Реализация программы модуля предполагает обязательную практику по профилю специальности.

4.1.1. Оборудование лаборатории:

- посадочные места студентов;
- рабочее место преподавателя;
- магнитная доска.

4.1.2. Технические средства обучения:

- персональный компьютер – 13 шт;
- сервер, локальная сеть, выход в глобальную сеть;
- принтер черно-белый лазерный;

4.1.3. Программное обеспечение:

- Операционная система Windows10
- Пакет прикладных программ MS Office 2016
- Среда программирования – Lazarus
- Среда программирования – MS Visual Studio Express

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

4.2.1. Основные источники:

1. Зверева В.П. Сопровождение и обслуживание программного обеспечения компьютерных систем: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / В.П. Зверева, А.В. Назаров. – 2-е изд., испр. – М.: Издат. центр «Академия», 2020. – 256 с.
2. Богомазова Г.Н. Модернизация программного обеспечения персональных компьютеров, серверов, периферийных устройств и оборудования: учебник для студ. учрежд. сред. проф. образования / Г.Н. Богомазова. – 2-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2019.-192 с.
3. Богомазова Г.Н. Установка и обслуживание программного обеспечения персональных компьютеров, серверов, периферийных устройств и оборудования: учебник для студ. учрежд. сред. проф. образования / Г.Н. Богомазова. – 2-е изд., стер.-М.: Издательский центр «Академия», 2019.-256 с.

4.2.2. Использование ресурсов сети Интернет

1. Установка и настройка программного обеспечения, www.rsdn.ru/article/linux/debian.xml.

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Программа профессионального модуля «Сопровождение и обслуживание программного обеспечения компьютерных систем» реализуется в течение 2-х семестров четвертого курса обучения.

Организация учебного процесса и преподавание профессионального модуля в современных условиях должны основываться на инновационных психолого-педагогических подходах и технологиях, направленных на повышение эффективности преподавания и качества подготовки обучающихся.

Освоению данного модуля должны предшествовать дисциплины профессионального цикла, профессиональные модули: «Информационные технологии», «Основы программирования», ПМ 01 «Разработка модулей программного обеспечения для компьютерных систем»

В процессе обучения студентов основными формами являются: аудиторные занятия, включающие лекции и практические занятия, а также самостоятельная работа обучающегося. Тематика лекций и практических занятий соответствует содержанию программы профессионального модуля.

Для успешного освоения профессионального модуля «Сопровождение и обслуживание программного обеспечения компьютерных систем» каждый студент обеспечивается учебно-методическими материалами.

Лекции формируют у студентов системное представление об изучаемых разделах профессионального модуля, обеспечивают усвоение ими основных дидактических единиц, готовность к восприятию профессиональных технологий и инноваций, а также способствуют развитию интеллектуальных способностей.

Практические занятия обеспечивают приобретение и закрепление необходимых навыков и умений, формирование профессиональных компетенций, готовность к самостоятельной и индивидуальной работе, принятию ответственных решений в рамках профессиональной компетенции.

Самостоятельная работа студентов проводится вне аудиторных часов. Самостоятельная работа включает в себя работу с литературой, подготовку рефератов по выбранной теме, выполнение проектов, решение исследовательских задач, отработку практических умений, и способствует развитию познавательной активности, творческого мышления обучающихся, прививает навыки самостоятельного поиска информации, а также формирует способность и готовность к самосовершенствованию, самореализации и творческой адаптации, формированию общих компетенций.

Оценка теоретических и практических знаний студентов осуществляется с помощью тестового контроля, решения исследовательских задач, оценки практических умений. В конце изучения профессионального модуля проводится экзамен.

Производственная практика (по профилю специальности) проводится как итоговая практика по завершению модуля. Базами производственной практики являются предприятия и организации, с которыми техникум заключает договор о взаимном сотрудничестве. Основными условиями прохождения производственной практики в данных предприятиях и организациях являются наличие квалифицированного персонала, оснащенность современным оборудованием.

Практика по профилю специальности проводится под руководством мастеров по практике и специалистов предприятия. В обязанности руководителя практики входит: контроль выполнения программы практики, оказание методической и практической помощи студентам при отработке практических профессиональных умений и приобретения практического опыта, проверка заполнения дневника по производственной практике.

Руководители практики студентов от предприятия-базы практик назначаются приказом руководителя предприятия до начала практики, из числа специалистов, имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемого профессионального модуля.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических (инженерно-педагогических) кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу: наличие высшего профессионального образования по направлению подготовки соответствующего профилю модуля «Участие в интеграции программных модулей» и специальности «Информационные системы и программирование» или высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой: мастера производственного обучения должны иметь высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в областях, соответствующих профилям обучения и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика»

Преподаватели, мастера производственного обучения должны регулярно повышать свою квалификацию по профилю преподаваемых дисциплин или программы практического обучения на курсах повышения квалификации, а также проходить стажировку на предприятиях не реже 1 раза в 3 года.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Знать: основные методы и средства эффективного анализа функционирования программного обеспечения; основные виды работ на этапе сопровождения программного обеспечения; основные принципы контроля конфигурации и поддержки целостности конфигурации программного обеспечения; средства защиты программного обеспечения в компьютерных системах</p> <p>Уметь: подбирать и настраивать конфигурацию программного обеспечения компьютерных систем; использовать методы защиты программного обеспечения компьютерных систем; проводить инсталляцию программного обеспечения компьютерных систем; производить настройку отдельных компонентов программного обеспечения компьютерных систем; анализировать риски и характеристики качества программного обеспечения</p> <p>Иметь практический опыт: в настройке отдельных компонентов программного обеспечения компьютерных систем; выполнении отдельных видов работ на этапе поддержки программного обеспечения компьютерной системы</p>	<p>Экспертная оценка по результатам экзамена</p> <p>Экспертное наблюдение и оценка в ходе выполнения и защиты лабораторных работ по темам</p> <p>Экспертная оценка по результатам выполнения индивидуальных заданий и контрольных работ</p> <p>Экспертная оценка по результатам тестирования</p>

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК.4.1. Осуществлять инсталляцию, настройку и обслуживание программного обеспечения компьютерных систем.	-выполнение установки и сопровождения программного обеспечения компьютерных систем в соответствии с требованиями заказчика;	Экспертная оценка в процессе защиты лабораторных работ Оценка результатов внеаудиторной самостоятельной Экспертная оценка в ходе проверки теоретических и практических знаний на экзамене Текущий контроль в форме тестирования для проверки теоретических знаний.
ПК.4.2. Осуществлять измерения эксплуатационных характеристик программного обеспечения компьютерных систем.	- соблюдение требований к выбору методов и средств измерения эксплуатационных характеристик объектов профессиональной деятельности в	Экспертная оценка в процессе защиты лабораторных работ Оценка результатов внеаудиторной самостоятельной Экспертная оценка в ходе проверки теоретических и практических знаний на экзамене

	зависимости от вида профессиональной деятельности;	Текущий контроль в форме тестирования для проверки теоретических знаний.
ПК4.3. Выполнять работы по модификации отдельных компонент программного обеспечения в соответствии с потребностями заказчика	- выполнение технологии модификации отдельных компонент программного обеспечения, в соответствии с поставленной задачей;	Экспертная оценка в процессе защиты лабораторных работ Оценка результатов внеаудиторной самостоятельной Экспертная оценка в ходе проверки теоретических и практических знаний на экзамене Текущий контроль в форме тестирования для проверки теоретических знаний.
ПК 4.4. Обеспечивать защиту программного обеспечения компьютерных систем программными средствами.	- подбор средств защиты программного обеспечения компьютерных систем в соответствии с видом работы	Экспертная оценка в процессе защиты лабораторных работ Оценка результатов внеаудиторной самостоятельной Экспертная оценка в ходе проверки теоретических и практических знаний на экзамене Текущий контроль в форме тестирования для проверки теоретических знаний.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и личностных результатов.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции) Личностные	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля, методы оценки
ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	1) составляет план в соответствии с видом деятельности; 2) выбирает типовые методы и способы, позволяющие решать профессиональные задания; 3) решение профориентационной задачи соответствует эталону.	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	1) подбирает информацию соответствующую поставленной задаче; 2) решает профессиональные и задачи с использованием подобранной информации.	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие	1) принимает участие в мероприятиях, направленных на самообразование и повышение квалификации (олимпиады, конкурсы профессионального мастерства, конференции).	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы

ОК 4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	1) выполненная индивидуальная работа способствует достижению коллективной цели; 2) выбранный вид общения соответствует субъекту общения (коллега, администратор, потребитель).	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста	1) осуществляет подбор информации из разных источников в соответствии с заданной ситуацией; 2) грамотно излагает свои мысли на государственном языке. 3) грамотно оформляет документы	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.	1) понимает значимость своей профессии (специальности) 2) демонстрирует поведение на основе общечеловеческих ценностей.	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	1) соблюдает правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; 2) обеспечивает ресурсосбережение на рабочем месте	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ОК 8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	1) сохраняет и укрепляет здоровье посредством использования средств физической культуры 2) поддерживает уровень физической подготовленности для успешной реализации профессиональной деятельности	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ОК 9. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.	1) выбирает ИКТ технологии в соответствии поставленной задачей, применяет ИКТ технологии, в соответствии с поставленной задачей.	1) Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.	1) Понимает общий смысл четко произнесенных высказываний на профессиональные темы 2) Понимает тексты на базовые профессиональные темы. 3) Строит высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности.	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы

<p>ОК 11. Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.</p>	<p>1) Определяет успешные стратегии решения проблемы, 2) Разбивает поставленную цель на задачи 3) Разрабатывает альтернативные решения проблемы</p>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</p>
<p>ЛР 7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.</p>	<p>Осознает приоритетную ценность личности человека; уважает собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.</p>	<p>Наблюдение в процессе обучения</p>
<p>ЛР 13 Демонстрирующий умение эффективно взаимодействовать в команде, вести диалог, в том числе с использованием средств коммуникации</p>	<p>Демонстрирует готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности</p>	<p>Наблюдение в процессе обучения</p>
<p>ЛР 15 Демонстрирующий готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</p>	<p>Демонстрирует готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию</p>	<p>Наблюдение в процессе обучения</p>
<p>ЛР 19 Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: активный, проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий и сотрудничающий с коллективом, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.</p>	<p>Демонстрирует готовность соответствовать ожиданиям работодателей</p>	<p>Наблюдение в процессе обучения</p>
<p>ЛР 20 Быстро адаптироваться в меняющихся жизненных ситуациях, самостоятельно приобретая необходимые знания, умело применяя их на практике для решения разнообразных проблем</p>	<p>Быстро адаптируется в меняющихся жизненных ситуациях, самостоятельно приобретая необходимые знания, умело применяя их на практике для решения разнообразных проблем</p>	<p>Наблюдение в процессе обучения</p>

<p>ЛР 21 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации</p>	<p>Самостоятельно определяет задачи профессионального и личностного развития, занимается самообразованием, осознанно планирует повышение квалификации</p>	<p>Наблюдение в процессе обучения</p>
<p>ЛР 22 Осваивающий социальные нормы, правила поведения, в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участвующий в студенческом самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей</p>	<p>Наблюдение навыков общения и самоуправления</p>	<p>Наблюдение в процессе обучения</p>
<p>ЛР 23 Формирующий коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности</p>	<p>Наблюдение обучающимися возможности самораскрытия и самореализация личности</p>	<p>Наблюдение в процессе обучения</p>
<p>ЛР 24 Способный ставить перед собой цели под возникающие жизненные задачи, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием цифровых средств; содействующий поддержанию престижа своей профессии и образовательной организации.</p>	<p>Демонстрация ответственности за принятые решения, обоснованность самоанализа и коррекция результатов собственной работы;</p>	<p>Наблюдение в процессе обучения</p>

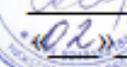
Приложение № 2.40
к ООП по специальности
09.02.07 Информационные системы
и программирование

Министерство образования Московской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Московской области «Орехово-Зуевский железнодорожный техникум
имени В.И. Бондаренко»

Утверждена приказом директора
ГБПОУ МО «ОЗЖТ имени В.И. Бондаренко»
№ 402 от 26.08.2021

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ПМ.11 РАЗРАБОТКА, АДМИНИСТРИРОВАНИЕ И ЗАЩИТА БАЗ ДАННЫХ

РАССМОТРЕНО
и рекомендовано
на ПЦК
электротехнического цикла
Протокол № 9
« 31 » мая 2021г.
 Е.А. Почтенных

СОГЛАСОВАНО
Директор
ООО «Союзгаз»
И.П. Соленко
 « 02 » июня 2021 г.


СОГЛАСОВАНО
Генеральный директор ООО
«КМСОФТ»
М.Н. Волостнов
 « 02 » июня 2021г.


Программа учебной дисциплины ПМ.11 Разработка, администрирование и защита баз данных разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 09.02.07 *Информационные системы и программирование*, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 декабря 2016 г. № 1547, примерной основной образовательной программой по специальности 09.02.07 *Информационные системы и программирование* (рег.№ 170511 дата включения в реестр 11.05.17 г.).

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Орехово-Зуевский железнодорожный техникум имени В.И. Бондаренко»

Разработчик: преподаватель Почтенных Е.А.

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.11 Разработка, администрирование и защита баз данных

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности: **09.02.07 Информационные системы и программирование**, входящей в укрупнённую группу профессий 09.00.00 Информатика и вычислительная техника.

Программа профессионального модуля разработана в целях внедрения международных стандартов подготовки высококвалифицированных рабочих кадров с учетом передового международного опыта движения WorldSkills International (WSI), на основании компетенции WSR «Разработка программного обеспечения», и с учетом профессионального стандарта «Администратор баз данных», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 года №679н, интересов работодателей в части освоения дополнительных видов профессиональной деятельности, обусловленных требованиями к компетенции WSR «Программные решения для бизнеса».

1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- в работе с объектами базы данных в конкретной системе управления базами данных;
- использовании стандартных методов защиты объектов базы данных;
- работе с документами отраслевой направленности.

уметь:

- работать с современными case-средствами проектирования баз данных;
- проектировать логическую и физическую схемы базы данных;
- создавать хранимые процедуры и триггеры на базах данных;
- применять стандартные методы для защиты объектов базы данных;
- выполнять стандартные процедуры резервного копирования и мониторинга выполнения этой процедуры;
- выполнять процедуру восстановления базы данных и вести мониторинг выполнения этой процедуры;
- обеспечивать информационную безопасность на уровне базы данных

знать:

- основные положения теории баз данных, хранилищ данных, баз знаний;
- основные принципы структуризации и нормализации базы данных;
- основные принципы построения концептуальной, логической и физической модели данных;
- методы описания схем баз данных в современных системах управления базами данных; структуры данных систем управления базами данных, общий подход к организации представлений, таблиц, индексов и кластеров;
- методы организации целостности данных;
- способы контроля доступа к данным и управления привилегиями;
- основные методы и средства защиты данных в базах данных.

1.3. Количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля:

Всего – 256 часов, в том числе:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося – 172 часа, включая:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 154 часа;
- самостоятельной работы обучающегося – 12 часов;

Учебной практики (производственное обучение) – 36 часов

Производственной практики – 36 часов.

Экзамен по модулю – 12 часов.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности (ВПД) **Разработка, администрирование и защита баз данных**, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 11.1	Осуществлять сбор, обработку и анализ информации для проектирования баз данных
ПК 11.2	Проектировать базу данных на основе анализа предметной области
ПК 11.3	Разрабатывать объекты базы данных в соответствии с результатами анализа предметной области
ПК 11.4	Реализовывать базу данных в конкретной системе управления базами данных
ПК 11.5	Администрировать базы данных
ПК 11.6	Защищать информацию в базе данных с использованием технологии защиты информации
ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
ОК 2.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК 4	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК 5	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК 6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей
ОК 7	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 8	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 9	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке
ОК 11	Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере

Планируемые личностные результаты в ходе реализации образовательной программы

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Демонстрирующий умение эффективно взаимодействовать в команде, вести диалог, в том числе с использованием средств коммуникации	ЛР 13

Демонстрирующий готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.	ЛР 15
Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: активный, проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий и сотрудничающий с коллективом, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.	ЛР 19
Быстро адаптироваться в меняющихся жизненных ситуациях, самостоятельно приобретая необходимые знания, умело применяя их на практике для решения разнообразных проблем	ЛР 20
Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	ЛР 21
Осваивающий социальные нормы, правила поведения, в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участвующий в студенческом самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей	ЛР 22
Формирующий коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности	ЛР 23
Способный ставить перед собой цели под возникающие жизненные задачи, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием цифровых средств; содействующий поддержанию престижа своей профессии и образовательной организации.	ЛР 24

Выпускник, освоивший образовательную программу должен быть готов к выполнению трудовых функций:

- Восстановление БД;
- Управление доступом к БД;
- Установка и настройка программного обеспечения (ПО) для обеспечения работы пользователей с БД;
- Установка и настройка ПО для администрирования БД;
- Мониторинг событий, возникающих в процессе работы БД;
- Протоколирование событий, возникающих в процессе работы БД.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональн., общих компетенций и личностных результатов	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельн. работа обучающегося, часов	Консультации	Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 11.1-11.6 ОК1-ОК11 ЛР7, ЛР13, ЛР15, ЛР1-ЛР24	МДК.11.01 Технология разработки и защиты баз данных	166	152	100		12	2		
	Промежуточная аттестация в форме экзамена	6							
ПК 11.1-11.6 ОК1-ОК11 ЛР7, ЛР13, ЛР15, ЛР1-ЛР24	УП. 11 Учебная практика	36	36					36	
ПК 11.1-11.6 ОК1-ОК11 ЛР7, ЛР13, ЛР15, ЛР1-ЛР24	ПП.11 Производственная практика	36	36						36
	Экзамен по модулю	12							
	Всего:	256	224	100		12	2	36	36

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
МДК 11.01 Технология разработки и защиты баз данных			
Тема 1.1 Разработка приложений с использованием языка SQL	Команды SQL по управлению таблицами. Запросы на выборку данных. Функции SQL. Соединение таблиц. Сортировка данных. Группирование данных	10	ПК 11.1-11.6 ОК1-ОК11 ЛР7, ЛР13, ЛР15, ЛР1-ЛР24
	Лабораторные работы	16	
	1 Лабораторная работа №1-2 «Создание таблиц в SQL»	4	
	2 Лабораторная работа №3-4 «Выборка данных с условием и без»	4	
	3 Лабораторная работа №5-6 «Выборка вычисляемых значений»	4	
	4 Лабораторная работа №7-8 «Выборка с упорядочением. Группировка»	4	
	Контрольная работа №1 «Решение SQL-запросов»	4	
Самостоятельная работа при изучении темы Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). Подготовка к лабораторным и практическим работам, оформление лабораторных работ, отчетов и подготовка к их защите.		3	
Тема 1.2 Разработка БД в SQL Server	Содержание учебного материала		ПК 11.1-11.6 ОК1-ОК11 ЛР7, ЛР13, ЛР15, ЛР1-ЛР24
	Архитектура удаленных баз данных. Технологии доступа к данным Администрирование баз данных. Оптимизация производительности баз данных Введение в SQL Server 2012 и его набор инструментов. Подготовка систем для SQL Server. Установка и настройка SQL Server. Создание базы данных и журнала транзакций. Работа с базами данных. Создание представлений. Защита данных. Резервное копирование баз данных в SQL Server. Модели восстановления SQL Server Импорт и экспорт данных	16	
	Лабораторные работы	34	
	1 Лабораторная работа №9 «Подготовка систем для SQL Server. Установка»	2	
2 Лабораторная работа №10 «Создание скриптов в SQL Server Management Studio»	2		

	3	Лабораторная работа №11 «Импорт и экспорт данных»	2	
	4	Лабораторная работа №12-13 «Создание файла данных и журнала транзакций»	4	
	5	Лабораторная работа №14 «Создание диаграммы целостности данных»	2	
	6	Лабораторная работа №15-16 «Формирование запросов и фильтров»	4	
	7	Лабораторная работа №17-18 «Создание представлений»	4	
	8	Лабораторная работа №19-20 «Хранимые процедуры»	4	
	9	Лабораторная работа №21-22 «Пользовательские функции»	4	
	10	Лабораторная работа №23-24 «Создание проекта. Подключение файла данных к проекту»	4	
	11	Лабораторная работа №25 «Создание отчётов»	2	
Дифференцированный зачет. Итоговое занятие			4	
Самостоятельная работа при изучении темы			3	
Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). Подготовка к лабораторным и практическим работам, оформление лабораторных работ, отчетов и подготовка к их защите.				
Тема 1.3	Содержание учебного материала		16	ПК 11.1-11.6 ОК1-ОК11 ЛР7, ЛР13, ЛР15, ЛР1-ЛР24
Администрирование БД.	Проверка подлинности подключений к SQL Server. Авторизация имён входа для доступа к базам данных. Авторизация линкованных серверов. Частично автономные базы данных. Серверные роли. Встроенные роли баз данных. Создание ролей в базе данных. Авторизация пользователей для доступа к объектам. Авторизация пользователей для выполнения кода. Варианты аудита доступа к данным. Управление аудитом. Встроенный механизм аудита. Защита данных при помощи шифрования. Автоматизация административных задач. Работа с SQL-агентом. Управление заданиями. Управление группой серверов. Механизмы защиты SQL-агента. Настройка учетных данных (credentials). Отслеживание ошибок. Настройка операторов, предупреждений и уведомлений. Механизм предупреждений в Azure SQL Database. Концепция расширенных событий. Работа с расширенными событиями. Мониторинг активности. Получение показателей производительности. Анализ собранных данных производительности. Инструмент SQL Server Utility. Типовые проблемы, связанные с работой службы. Типовые проблемы входа в систему	16		
	Лабораторные работы		50	
	1	Лабораторная работа №26-28 «Обеспечение безопасности в SQL Server»	6	

	2	Лабораторная работа №29-31 «Резервное копирование и восстановление баз данных»	6	
	3	Лабораторная работа №32-34 «Мониторинг производительности сервера»	6	
	4	Лабораторная работа №35-37 «Автоматизация административных задач»	6	
	5	Лабораторная работа №38-40 «Обмен данными»	6	
	6	Лабораторная работа №41-43 «Репликация»	6	
	7	Лабораторная работа №44-46 «Индексирование таблиц в SQL Server»	6	
	8	Лабораторная работа №47-48 «Триггеры»	4	
	9	Лабораторная работа №49-50 «Обслуживание баз данных администратором SQLServer»	4	
Самостоятельная работа при изучении темы			6	
Подготовить сообщение: "Администратор баз данных. Виды деятельности"				
Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем).				
Подготовка к лабораторным и практическим работам, оформление лабораторных работ, отчетов и подготовка к их защите.				
Итоговое занятие			2	
Итого			152/100/12	
Учебная практика			36	
Сбор и анализ информации				ПК 11.1-11.6 ОК1-ОК11 ЛР7, ЛР13, ЛР15, ЛР1-ЛР24
Разработка модели данных				
Создание базы данных в среде разработки				
Ввод информации в СУБД для отладки механизма контроля целостности данных.				
Обработка данных БД через SQL-запросы				
Экспорт данных базы в документы пользователя				
Импорт данных пользователя в базу данных				
Выполнение настроек для автоматизации обслуживания базы данных				
Выполнение резервного копирования				
Восстановление базы данных из резервной копии				
Установка приоритетов				
Практика по профилю специальности (производственная практика)			36	

<ul style="list-style-type: none"> - Изучение структуры предприятия, органов управления предприятием, прав и обязанностей администратора баз данных - Общее ознакомление с производственным подразделением места практики. Структура и функции подразделения места практики. - Изучение состава основного программного обеспечения места практики и действующие автоматизированных информационных систем (АИС). Анализ функционирования систем. - Изучение полномочий пользователей информационной системы. Проведение разграничения доступа пользователей к базе данных (или ознакомление) в пределах их полномочий. - Анализ обращений пользователей к БД: сбор статистики обращений пользователей к БД, ее хранение и анализ (кто из пользователей, к какой информации, как часто обращался, какие выполнял операции, время выполнения запросов, анализ причин безуспешных (в т.ч. и аварийных) обращений к БД. - Проведение процедур сохранения и восстановления баз данных АИС. - Обновление и дополнение и редактирование данных в базе (по заданию руководителя практики от предприятия) - Защита данных от несанкционированного доступа: обеспечение парольного входа в систему: регистрация пользователей, назначение и изменение паролей; обеспечение защиты конкретных данных: определение прав доступа групп пользователей и отдельных пользователей, тестирование средств защиты данных; - Выявление и устранение технических проблем, возникающих в процессе эксплуатации баз данных и серверов 		<p>ПК 11.1-11.6 ОК1-ОК11 ЛР7, ЛР13, ЛР15, ЛР1-ЛР24</p>
--	--	---

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля требует наличия компьютерной лаборатории.

Реализация программы модуля предполагает обязательную практику по профилю специальности.

4.1.1. Оборудование лаборатории

- посадочные места студентов;
- рабочее место преподавателя;
- магнитная доска.

4.1.2. Технические средства обучения:

- персональный компьютер – 14 шт;
- сервер, локальная сеть, выход в глобальную сеть;
- принтер черно-белый лазерный;

4.1.3. Программное обеспечение:

- Microsoft Windows 10;
- Microsoft SQLServer;
- SQL Server Management Studio
- Visual Studio Community 2019.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

4.2.1. Основные источники:

1. Кумскова И.Л. Базы данных : учебник /И.А. Кумскова. – 3-е изд., перераб. – Москва : КНОРУС, - 2020. – 400 с. (СПО).
2. Перлова О.Н. Проектирование и разработка информационных систем: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования /О.Н. Перлова, О.П. Ляпина, А.В. Гусева.-М.: Издательский центр «Академия», 2018.-256 с.
3. Перлова О.Н. Сoadминистрирование баз данных и серверов : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования /О.Н. Перлова, О.П. Ляпина, - М.: Издательский центр «Академия», 2018.-304 с.

4.2.2. Дополнительные источники:

1. Учебник. Электронный формат. Федорова Г.Н. «Разработка и администрирование баз данных», 2017
2. Учебник. Электронный формат. Фуфаев Э.В. «Базы данных».
3. Учебник. Электронный формат. Мезенцев К.Н. «Автоматизированные информационные системы».
4. Учебник. Электронный формат. Семакин И.Г. «Основы программирования и баз данных».

4.2.3. Интернет-источники:

1. Образовательный портал INTUIT.RU;
2. Образовательный портал EDU.BPwin

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Программа профессионального модуля «Разработка, администрирование и защита баз данных» реализуется в течение 2-х семестров третьего курса обучения.

Организация учебного процесса и преподавание профессионального модуля в современных условиях должны основываться на инновационных психолого-педагогических подходах и технологиях, направленных на повышение эффективности преподавания и качества подготовки обучающихся.

Освоению данного модуля должны предшествовать дисциплины профессионального цикла, профессиональные модули: «Информационные технологии», «Основы программирования».

В процессе обучения студентов основными формами являются: аудиторные занятия, включающие лекции и практические занятия, а так же самостоятельная работа обучающегося. Тематика лекций и практических занятий соответствует содержанию программы профессионального модуля.

Для успешного освоения профессионального модуля «Разработка, администрирование и защита баз данных» каждый студент обеспечивается учебно-методическими материалами.

Лекции формируют у студентов системное представление об изучаемых разделах профессионального модуля, обеспечивают усвоение ими основных дидактических единиц, готовность к восприятию профессиональных технологий и инноваций, а также способствуют развитию интеллектуальных способностей.

Практические занятия обеспечивают приобретение и закрепление необходимых навыков и умений, формирование профессиональных компетенций, готовность к самостоятельной и индивидуальной работе, принятию ответственных решений в рамках профессиональной компетенции.

Самостоятельная работа студентов проводится вне аудиторных часов. Самостоятельная работа включает в себя работу с литературой, подготовку рефератов по выбранной теме, выполнение проектов, решение исследовательских задач, отработку практических умений, и способствует развитию познавательной активности, творческого мышления обучающихся, прививает навыки самостоятельного поиска информации, а также формирует способность и готовность к самосовершенствованию, самореализации и творческой адаптации, формированию общих компетенций.

Оценка теоретических и практических знаний студентов осуществляется с помощью тестового контроля, решения исследовательских задач, оценки практических умений. В конце изучения профессионального модуля выполняется курсовое проектирование и проводится экзамен.

Производственная практика (по профилю специальности) проводится как итоговая практика по завершению модуля. Базами производственной практики являются предприятия и организации, с которыми техникум заключает договор о взаимном сотрудничестве. Основными условиями прохождения производственной практики в данных предприятиях и организациях являются наличие квалифицированного персонала, оснащенность современным оборудованием.

Практика по профилю специальности проводится под руководством мастеров по практике и специалистов предприятия. В обязанности руководителя практики входит: контроль выполнения программы практики, оказание методической и практической помощи студентам при отработке практических профессиональных умений и приобретения практического опыта, проверка заполнения дневника по производственной практике.

Руководители практики студентов от предприятия-базы практик назначаются приказом руководителя предприятия до начала практики, из числа специалистов, имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемого профессионального модуля.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических (инженерно-педагогических) кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу (курсам): Наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю модуля «Разработка, администрирование и защита баз данных» специальности «Информационные системы и программирование».

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой:

Инженерно-педагогический состав: дипломированные специалисты, преподаватели ПМ «Разработка, администрирование и защита баз данных».

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – в работе с объектами базы данных в конкретной системе управления базами данных; – использовании стандартных методов защиты объектов базы данных; – работе с документами отраслевой направленности. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – работать с современными case-средствами проектирования баз данных; – проектировать логическую и физическую схемы базы данных; – создавать хранимые процедуры и триггеры на базах данных; – применять стандартные методы для защиты объектов базы данных; – выполнять стандартные процедуры резервного копирования и мониторинга выполнения этой процедуры; – выполнять процедуру восстановления базы данных и вести мониторинг выполнения этой процедуры; – обеспечивать информационную безопасность на уровне базы данных <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные положения теории баз данных, хранилищ данных, баз знаний; – основные принципы структуризации и нормализации базы данных; – основные принципы построения концептуальной, логической и физической модели данных; – методы описания схем баз данных в современных системах управления базами данных; структуры данных систем управления базами данных, общий подход к организации представлений, таблиц, индексов и кластеров; – методы организации целостности данных; – способы контроля доступа к данным и управления привилегиями; – основные методы и средства защиты данных в базах данных. 	<p>Экспертная оценка по результатам экзамена</p> <p>Экспертное наблюдение и оценка в ходе выполнения и защиты лабораторных работ по темам</p> <p>Экспертная оценка по результатам выполнения индивидуальных заданий и контрольных работ</p> <p>Экспертная оценка по результатам тестирования</p>

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки

<p>ПК 11.1. Осуществлять сбор, обработку и анализ информации для проектирования баз данных.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - построение концептуальной модели данных; - оформление документации на проектирование базы данных 	<p>Экспертное наблюдение и оценка в ходе выполнения лабораторных работ – зачет Экспертная оценка в процессе выполнения индивидуальных заданий по темам Экспертная оценка дифференцированного зачета Экспертная оценка сдачи экзамена Экспертная оценка результатов практики</p>
<p>ПК 11.2. Проектировать базу данных на основе анализа предметной области.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - построение логической модели данных; - построение ER-диаграмм 	<p>Экспертное наблюдение и оценка в ходе выполнения лабораторных работ – зачет Экспертная оценка в процессе выполнения индивидуальных заданий по темам Экспертная оценка дифференцированного зачета Экспертная оценка сдачи экзамена Экспертная оценка результатов практики</p>
<p>ПК 11.3. Разрабатывать объекты базы данных в соответствии с результатами анализа предметной области.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - определение и нормализация отношений между объектами баз данных, демонстрация нормализации; - выбор методов построения схем баз данных и демонстрация применения выбранного метода; - демонстрация методов манипулирования данными; - знание типов запросов, выбор типа запроса и демонстрация умения построить запрос. 	<p>Экспертное наблюдение и оценка в ходе выполнения лабораторных работ – зачет Экспертная оценка в процессе выполнения индивидуальных заданий по темам Экспертная оценка дифференцированного зачета Экспертная оценка сдачи экзамена Экспертная оценка результатов практики</p>
<p>ПК 11.4. Реализовывать базу данных в конкретной СУБД</p>	<ul style="list-style-type: none"> - выбор технологии разработки базы данных исходя из ее назначения; - демонстрация построения физической модели данных - выбор и использование утилит автоматизированного проектирования баз данных; - демонстрация навыков серверной и клиентской части базы данных; - демонстрация навыков построения SQL– запросов к базе данных; - демонстрация навыков модификации базы данных 	<p>Экспертное наблюдение и оценка в ходе выполнения лабораторных работ – зачет Экспертная оценка в процессе выполнения индивидуальных заданий по темам Экспертная оценка дифференцированного зачета Экспертная оценка сдачи экзамена Экспертная оценка результатов практики</p>
<p>ПК 11.5. Администрировать базы данных.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Определение ресурсов администрирования баз данных; - определение модели информационной системы; - выбор сетевой технологии и методов доступа к базе данных; - выбор и настройка протоколов для передачи данных по сети; 	<p>Экспертное наблюдение и оценка в ходе выполнения лабораторных работ – зачет Экспертная оценка в процессе выполнения индивидуальных заданий по темам Экспертная оценка дифференцированного зачета</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация навыков разработки и модификации серверной и клиентской части базы данных с возможностью ее администрирования; - демонстрация навыков построения SQL–запросов к базе данных с учетом распределения прав доступа; - демонстрация навыков изменения прав доступа 	<p>Экспертная оценка сдачи экзамена</p> <p>Экспертная оценка результатов практики</p>
<p>ПК 11.6.</p> <p>Защищать информацию в базе данных с использованием технологии защиты информации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - выбор сетевой технологии, выбор и настройка протоколов для передачи данных; - демонстрация навыков устранения ошибок межсетевого взаимодействия - демонстрация обеспечения непротиворечивости и целостности данных в базе, навыков внесения изменений в базу для защиты информации; - демонстрация навыков применения аппаратных и программных средств защиты данных. 	<p>Экспертное наблюдение и оценка в ходе выполнения лабораторных работ – зачет</p> <p>Экспертная оценка в процессе выполнения индивидуальных заданий по темам</p> <p>Экспертная оценка дифференцированного зачета</p> <p>Экспертная оценка сдачи экзамена</p> <p>Экспертная оценка результатов практики</p>

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и личностных результатов.

Результаты (освоенные ПК)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля, методы оценки
ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	<ul style="list-style-type: none"> 4) составляет план в соответствии с видом деятельности; 5) выбирает типовые методы и способы, позволяющие решать профессиональные задания; 6) решение профориентационной задачи соответствует эталону. 	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> 3) подбирает информацию соответствующую поставленной задаче; 4) решает профессиональные и задачи с использованием подобранной информации. 	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие	2) принимает участие в мероприятиях, направленных на самообразование и повышение квалификации (олимпиады, конкурсы профессионального мастерства, конференции).	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ОК 4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	<ul style="list-style-type: none"> 3) выполненная индивидуальная работа способствует достижению коллективной цели; 4) выбранный вид общения соответствует субъекту общения 	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы

	(коллега, администратор, потребитель).	
ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста	1) осуществляет подбор информации из разных источников в соответствии с заданной ситуацией; 2) грамотно излагает свои мысли на государственном языке. 3) грамотно оформляет документы	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.	1) понимает значимость своей профессии (специальности) 2) демонстрирует поведение на основе общечеловеческих ценностей.	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсо-сбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	1) соблюдает правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; 2) обеспечивает ресурсо-сбережение на рабочем месте	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ОК 8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	1) сохраняет и укрепляет здоровье посредством использования средств физической культуры 2) поддерживает уровень физической подготовленности для успешной реализации профессиональной деятельности	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ОК 9. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.	2) выбирает ИКТ технологии в соответствии поставленной задачей, применяет ИКТ технологии, в соответствии с поставленной задачей.	2) Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.	1) Понимает общий смысл четко произнесенных высказываний на профессиональные темы 2) Понимает тексты на базовые профессиональные темы. 3) Строит высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности.	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ОК 11. Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.	1) Определяет успешные стратегии решения проблемы, 2) Разбивает поставленную цель на задачи 3) Разрабатывает альтернативные решения проблемы	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы

Результаты (личностные)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля, методы оценки
--------------------------------	--	---

ЛР 7	Осознает приоритетную ценность личности человека; уважает собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	Наблюдение в процессе обучения
ЛР 13	Демонстрирует умение эффективно взаимодействовать в команде, вести диалог, в том числе с использованием средств коммуникации	Наблюдение в процессе обучения
ЛР 15	Демонстрирует готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.	Наблюдение в процессе обучения
ЛР 19	Готов соответствовать ожиданиям работодателей: активный, проектно-мыслящий, эффективно взаимодействует и сотрудничает с коллективом, осознанно выполняет профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, демонстрирует профессиональную жизнестойкость.	Наблюдение в процессе обучения
ЛР 20	Быстро адаптируется в меняющихся жизненных ситуациях, самостоятельно приобретая необходимые знания, умело применяя их на практике для решения разнообразных проблем	Наблюдение в процессе обучения
ЛР 21	Самостоятельно определяет задачи профессионального и личностного развития, занимается самообразованием, осознанно планирует повышение квалификации	Наблюдение в процессе обучения
ЛР 22	Осваивает социальные нормы, правила поведения, в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участвует в студенческом самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных,	Наблюдение в процессе обучения

	социальных и экономических особенностей	
ЛР 23	Формирует коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности	Наблюдение в процессе обучения
ЛР 24	Способен ставить перед собой цели под возникающие жизненные задачи, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием цифровых средств; содействует поддержанию престижа своей профессии и образовательной организации.	Наблюдение в процессе обучения

**Министерство образования Московской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Московской области «Орехово-Зуевский железнодорожный техникум
имени В.И. Бондаренко»**

Утверждена приказом директора
ГБПОУ МО «ОЗЖТ имени В.И. Бондаренко»
№ 402 от 26.08.2021

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

РАССМОТРЕНО
и рекомендовано
на ПЦК
электротехнического цикла
Протокол № 9
« 31 » мая 2021г.
 Е.А. Почтенных

СОГЛАСОВАНО
Директор
ООО «Союзгаз»
И.Г. Соленко
 июня 2021 г.

СОГЛАСОВАНО
Генеральный директор ООО
«КМСОФТ»
М.Н. Волостнов
 июня 2021г.

Программа учебной практики разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 декабря 2016 г. № 1547, примерной основной образовательной программой по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование (рег.№ 170511 дата включения в реестр 11.05.17 г.).

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Орехово-Зуевский железнодорожный техникум имени В.И. Бондаренко»

Разработчик: преподаватель Медведев И.Е.

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной практики является основной составной частью ОПОП СПО обеспечивающей реализацию ФГОС СПО по специальности СПО 09.02.07 "Информационные системы и программирование" и Приказом Минтруда России от 18.11.2013 № 679.

Практика является частью учебного процесса и направлена на формирование у студентов практических профессиональных умений, приобретение первоначального практического опыта по основным видам профессиональной деятельности для последующего освоения ими общих и профессиональных компетенций по избранной специальности.

В части освоения основных видов профессиональной деятельности (ВПД):

ПМ.01 Разработка модулей программного обеспечения для компьютерных систем.

ПМ.02 Осуществление интеграции программных модулей.

ПМ. 04 Сопровождение и обслуживание программного обеспечения компьютерных систем.

ПМ.11 Разработка, администрирование и защита баз данных.

1.2. Место учебной практики в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная практика является частью основной профессиональной образовательной программы входит в *профессиональный цикл*.

1.3. Цели и задачи учебной практики – требования к результатам освоения практики, форма отчетности:

Закрепление и совершенствование приобретенных в процессе обучения профессиональных умений обучающихся по изучаемой специальности, развитие общих и профессиональных компетенций, освоение современных производственных процессов, адаптация обучающихся к конкретным условиям деятельности организаций различных организационно-правовых форм.

1.4 Требования к результатам освоения учебной и производственной практики

В результате прохождения учебной практики в рамках каждого профессионального модуля обучающийся должен приобрести практический опыт, знания и умения:

ПМ.01 Разработка модулей программного обеспечения для компьютерных систем

иметь практический опыт:

– разработке кода программного продукта на основе готовой спецификации на уровне модуля;

– использовании инструментальных средств на этапе отладки программного продукта;

– проведении тестирования программного модуля по определенному сценарию;

использовании инструментальных средств на этапе отладки программного продукта; разработке мобильных приложений

уметь:

– осуществлять разработку кода программного модуля на языках низкого и высокого уровней;

– создавать программу по разработанному алгоритму как отдельный модуль;

– выполнять отладку и тестирование программы на уровне модуля; осуществлять разработку кода программного модуля на современных языках программирования;

уметь выполнять оптимизацию и рефакторинг программного кода; оформлять документацию на программные средства

знать:

– основные этапы разработки программного обеспечения;

– основные принципы технологии структурного и объектно-ориентированного программирования;

– способы оптимизации и приемы рефакторинга;

основные принципы отладки и тестирования программных продуктов

ПМ.02 Осуществление интеграции программных модулей.

иметь практический опыт в:

- в моделировании процесса разработки программного обеспечения;
- в основных принципах процесса разработки программного обеспечения;
- в основных подходах к интегрированию программных модулей;
- основах верификации и аттестации программного обеспечения

знать:

- модели процесса разработки программного обеспечения;
- основные принципы процесса разработки программного обеспечения;
- основные подходы к интегрированию программных модулей;
- основы верификации и аттестации программного обеспечения.

уметь:

- использовать выбранную систему контроля версий;
- использовать методы для получения кода с заданной функциональностью и степенью качества.

ПМ. 04 Сопровождение и обслуживание программного обеспечения компьютерных систем.

иметь практический опыт

- в настройке отдельных компонентов программного обеспечения компьютерных систем;
- выполнении отдельных видов работ на этапе поддержки программного обеспечения компьютерной системы

уметь:

- подбирать и настраивать конфигурацию программного обеспечения компьютерных систем;
- использовать методы защиты программного обеспечения компьютерных систем;
- проводить инсталляцию программного обеспечения компьютерных систем;
- производить настройку отдельных компонентов программного обеспечения компьютерных систем;
- анализировать риски и характеристики качества программного обеспечения

знать:

- основные методы и средства эффективного анализа функционирования программного обеспечения;
- основные виды работ на этапе сопровождения программного обеспечения;
- основные принципы контроля конфигурации и поддержки целостности конфигурации программного обеспечения;
- средства защиты программного обеспечения в компьютерных системах

ПМ.11 Разработка, администрирование и защита баз данных.

иметь практический опыт:

- в работе с объектами базы данных в конкретной системе управления базами данных;
- использовании стандартных методов защиты объектов базы данных;
- работе с документами отраслевой направленности.

уметь:

- работать с современными case-средствами проектирования баз данных;
- проектировать логическую и физическую схемы базы данных;
- создавать хранимые процедуры и триггеры на базах данных;
- применять стандартные методы для защиты объектов базы данных;
- выполнять стандартные процедуры резервного копирования и мониторинга выполнения этой процедуры;
- выполнять процедуру восстановления базы данных и вести мониторинг выполнения этой процедуры;
- обеспечивать информационную безопасность на уровне базы данных

знать:

- основные положения теории баз данных, хранилищ данных, баз знаний;
- основные принципы структуризации и нормализации базы данных;
- основные принципы построения концептуальной, логической и физической модели данных;

- методы описания схем баз данных в современных системах управления базами данных; структуры данных систем управления базами данных, общий подход к организации представлений, таблиц, индексов и кластеров;
- методы организации целостности данных;
- способы контроля доступа к данным и управления привилегиями;
- основные методы и средства защиты данных в базах данных.

1.5 С учетом требований профессионального стандарта по квалификации - программист в результате прохождения производственной практики, обучающий должен приобрести следующие трудовые функции:

Разработка процедур проверки работоспособности и измерения характеристик программного обеспечения:

Трудовые действия	Разработка процедуры проверки работоспособности программного обеспечения
	Разработка процедуры сбора диагностических данных
	Разработка процедуры измерения требуемых характеристик программного обеспечения
	Оценка и согласование сроков выполнения поставленных задач

Разработка тестовых наборов данных:

Трудовые действия	Подготовка тестовых наборов данных в соответствии с выбранной методикой
	Оценка и согласование сроков выполнения поставленных задач

Проверка работоспособности программного обеспечения:

Трудовые действия	Проверка работоспособности программного обеспечения на основе разработанных тестовых наборов данных
	Оценка соответствия программного обеспечения требуемым характеристикам
	Сбор и анализ полученных результатов проверки работоспособности программного обеспечения
	Оценка и согласование сроков выполнения поставленных задач

Рефакторинг и оптимизация программного кода:

Трудовые действия	Анализ программного кода на соответствие требованиям по читаемости и производительности
	Внесение изменений в программный код и проверка его работоспособности
	Оценка и согласование сроков выполнения поставленных задач

Исправление дефектов, зафиксированных в базе данных дефектов:

Трудовые действия	Воспроизведение дефектов, зафиксированных в базе данных дефектов
	Установление причин возникновения дефектов
	Внесение изменений в программный код для устранения выявленных дефектов
	Оценка и согласование сроков выполнения поставленных задач

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачёта.

1.6 Результаты освоения практики:

В результате прохождения практики студент должен подтвердить свои общие и профессиональные компетенции, полученные в результате обобщения теоретических знаний и практического опыта.

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1.	Формировать алгоритмы разработки программных модулей в соответствии с техническим заданием.
ПК 1.2.	Разрабатывать программные модули в соответствии с техническим заданием.
ПК 1.3.	Выполнять отладку программных модулей с использованием специализированных программных средств.
ПК 1.4.	Выполнять тестирование программных модулей.
ПК 1.5.	Осуществлять рефакторинг и оптимизацию программного кода.
ПК 1.6.	Разрабатывать модули программного обеспечения для мобильных платформ.
ПК 2.1.	Разрабатывать требования к программным модулям на основе анализа проектной и технической документации на предмет взаимодействия компонент.
ПК 2.2.	Выполнять интеграцию модулей в программное обеспечение.
ПК 2.3.	Выполнять отладку программного модуля с использованием специализированных программных средств.
ПК 2.4.	Осуществлять разработку тестовых наборов и тестовых сценариев для программного обеспечения.
ПК 2.5.	Производить инспектирование компонент программного обеспечения на предмет соответствия стандартам кодирования.
ПК 4.1.	Осуществлять установку, настройку и обслуживание программного обеспечения компьютерных систем.
ПК 4.2.	Осуществлять измерения эксплуатационных характеристик программного обеспечения компьютерных систем
ПК 4.3.	Выполнять работы по модификации отдельных компонент программного обеспечения в соответствии с потребностями заказчика
ПК 4.4.	Обеспечивать защиту программного обеспечения компьютерных систем программными средствами.
ПК 11.1	Осуществлять сбор, обработку и анализ информации для проектирования баз данных
ПК 11.2	Проектировать базу данных на основе анализа предметной области
ПК 11.3	Разрабатывать объекты базы данных в соответствии с результатами анализа предметной области
ПК 11.4	Реализовывать базу данных в конкретной системе управления базами данных
ПК 11.5	Администрировать базы данных
ПК 11.6	Защищать информацию в базе данных с использованием технологии защиты информации

Код	Наименование результата обучения
ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
ОК 2.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 3.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие
ОК 4.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами
ОК 5.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 6.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.
ОК 7.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 8.	Использовать средства физической культуры для сохранения и

	укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
ОК 9.	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 10.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.
ОК 11.	Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

1.7 Планируемые личностные результаты в ходе реализации образовательной программы

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Демонстрирующий умение эффективно взаимодействовать в команде, вести диалог, в том числе с использованием средств коммуникации	ЛР 13
Демонстрирующий готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.	ЛР 15
Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: активный, проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий и сотрудничающий с коллективом, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.	ЛР 19
Быстро адаптироваться в меняющихся жизненных ситуациях, самостоятельно приобретая необходимые знания, умело применяя их на практике для решения разнообразных проблем	ЛР 20
Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	ЛР 21
Осваивающий социальные нормы, правила поведения, в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участвующий в студенческом самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей	ЛР 22
Формирующий коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности	ЛР 23
Способный ставить перед собой цели под возникающие жизненные задачи, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием цифровых средств; содействующий поддержанию престижа своей профессии и образовательной организации.	ЛР 24

1.8 Рекомендуемое количество часов на освоение программы практики:

Количество часов, отводимое на учебную практику – 396 часов – 11 недель.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

2.1. Объем и виды практики

Вид практики		Количество часов	Форма проведения
Учебная практика			
УП 01.	ПМ.01 Разработка модулей программного обеспечения для компьютерных систем.	144 (4 нед.)	Концентрированная
УП 02	ПМ.02 Осуществление интеграции программных модулей.	108 (3 нед.)	Концентрированная
УП 04	ПМ. 04 Сопровождение и обслуживание программного обеспечения компьютерных систем.	108 (3 нед.)	Концентрированная
УП 11	ПМ.11 Разработка, администрирование и защита баз данных.	36 (1 нед.)	Концентрированная
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета			
Итого		396	

2.2 Содержание учебной практики

Наименование профессионального модуля (ПМ),	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов
1	2	3
ПМ.01 Разработка модулей программного обеспечения для компьютерных систем	Виды работ	144
	Разработка алгоритма решения поставленной задачи и реализовывать его средствами автоматизированного проектирования Разработка кода программного продукта на основе готовой спецификации на уровне модуля Использование инструментальных средств на этапе отладки программного продукта Тестирование программного модуля по определенному сценарию Использование инструментальных средства на этапе тестирования программного продукта Анализ алгоритмов, в том числе с применением инструментальных средств Рефакторинг и оптимизация программного кода Разработка мобильного приложения	
ПМ.02 Осуществление интеграции программных модулей.	Виды работ	108
	Участие в составлении проектной документации на разработку информационной системы Формирование отчетной документации по результатам работ Участие в разработке технического задания Формирование необходимых для работы информационной системы требований к конфигурации локальных компьютерных сетей Настройка параметров информационной системы Проведение внутреннего тестирования информационной системы Техническое сопровождение информационной системы в процессе ее эксплуатации	
ПМ. 04 Сопровождение и обслуживание программного обеспечения компьютерных систем.	Виды работ	108
	Настройка и сопровождение системного, прикладного, сервисного программного обеспечения компьютерных систем. Организация защиты программного обеспечения компьютерных систем. Анализ рисков при разработке программного продукта. Проведение тестирования качества программного модуля по определенному сценарию. Настройка отдельных компонент программного обеспечения. Выполнение отдельных видов работ на этапе поддержки программного обеспечения компьютерной системы. Подготовка информации и технических средств для разработки и адаптации программного обеспечения.	

	<p>Поддержание жизнеспособности программного обеспечения. Разработка технического задания. Моделирование, проектирование, разработка архитектуры, уточнение компонентов, выбор языка реализации ПО. Построение моделей программной системы. Кодирование, тестирование программного средства. Опытная эксплуатация. Анализ качества выполненного программного средства. Разработка и публикация программного обеспечения Разработка и публикация информационных ресурсов. Удаление неиспользуемого программного обеспечения с компьютеров пользователей. Очистка реестра компьютера от неиспользуемых веток программного кода. Участие в процессе настройки, эксплуатации и обслуживания программного обеспечения. Установка, обслуживание, тестовые проверки отраслевой направленности. Настройка программного обеспечения отраслевой направленности</p>	
<p>ПМ.11 Разработка, администрирование и защита баз данных.</p>	<p>Виды работ</p>	<p>36</p>
	<p>Сбор и анализ информации Разработка модели данных Создание базы данных в среде разработки Ввод информации в СУБД для отладки механизма контроля целостности данных. Обработка данных БД через SQL-запросы Экспорт данных базы в документы пользователя Импорт данных пользователя в базу данных Выполнение настроек для автоматизации обслуживания базы данных Выполнение резервного копирования Восстановление базы данных из резервной копии Установка приоритетов</p>	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля требует наличия компьютерной лаборатории.

Оснащение лаборатории:

Автоматизированные рабочие места на 14 обучающихся (процессор Core i5, оперативная память объемом 4 Гб)

Автоматизированное рабочее место преподавателя (процессор Core i5, оперативная память объемом 4 Гб)

Проектор – 1 шт.

Экран – 1 шт.

Программное обеспечение общего и профессионального назначения, включающее в себя:

- Windows 10,
- Microsoft Office,
- Lazarus,
- Android Studio,
- Visual Studio 2019 community,
- Python, , Git,
- Microsoft SQLServer;
- SQL Server Management Studio

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд имеет печатные, электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Печатные издания

11. Баженова И.Ю. Языки программирования: учебник для студ. учреждений высшего образования / И.Ю. Баженова; под ред. проф. В.А. Сухомлина. -2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2019 - 368 с.

12. Головин И.Г. Языки и методы программирования: учебник для студ. учреждений высшего образования /И.Г. Головин, И.А. Волкова. -3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2018. - 304 с.

13. Перлова О.Н. Проектирование и разработка информационных систем: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования /О.Н. Перлова, О.П. Ляпина, А.В. Гусева.-М.: Издательский центр «Академия», 2018. - 256 с.

14. Федорова Г.Н. Осуществление интеграции программных модулей : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования /Г.Н. Федорова.-2- е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2018. - 288 с.

15. Синаторов С.В. Пакеты прикладных программ: учебное пособие /С.В. Синаторов.- 2-е изд., перераб. - Москва: КНОРУС, 2019 - 196 с.

16. Дремина Е.Е. Разработка информационного контента: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / Е.Е. Дремина. – М.: Издат. центр «Академия», 2020. – 256 с.

17. Поколодина Е.В. Ревьюирование программных модулей: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / Е.В. Поколодина, Н.А. Долгова, Д.В. Ананьев. – М.: Издат. центр «Академия», 2020. – 208 с.

18. Мусаева Т.В. Разработка дизайна веб-приложений : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Т.В. Мусаева, Е.В. Поколодина, М.А. Трифанов, Е.С. Хайбрахманова. – М. : Издательский центр «Академия», 2020. – 256 с.

19. Меженин А.В. Проектирование, разработка веб-приложений : учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / А.В.Меженин, Д.А. Меженин. – М. : Издательский центр «Академия», 2020. – 272 с.

20. Струмпа А.Ю. Дизайн-проектирование (МДК 01.01): учеб. пособие / А.Ю. Струмпа. – Ростов н/Д: Феникс, 2020. – 239с.: ил. – (СПО)

21. Зверева В.П. Сопровождение и обслуживание программного обеспечения компьютерных систем: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / В.П. Зверева, А.В. Назаров. – 2-е изд., испр. – М.: Издат. центр «Академия», 2020. – 256 с.
22. Богомазова Г.Н. Модернизация программного обеспечения персональных компьютеров, серверов, периферийных устройств и оборудования: учебник для студ. учрежд. сред. проф. образования / Г.Н. Богомазова. – 2-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2019.-192 с.
23. Богомазова Г.Н. Установка и обслуживание программного обеспечения персональных компьютеров, серверов, периферийных устройств и оборудования: учебник для студ. учрежд. сред. проф. образования / Г.Н. Богомазова. – 2-е изд., стер.-М.: Издательский центр «Академия», 2019.-256 с.
24. Кумскова И.Л. Базы данных : учебник /И.А. Кумскова. – 3-е изд., перераб. – Москва : КНОРУС, - 2020. – 400 с. (СПО).
25. Перлова О.Н. Соадминистрирование баз данных и серверов : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования /О.Н. Перлова, О.П. Ляпина, - М.: Издательский центр «Академия», 2018.-304 с.

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

6. Электронный учебник Федорова Г.Н. «Участие в интеграции программных модулей».
7. Учебник. Электронный формат. Мезенцев К.Н. «Автоматизированные информационные системы».
8. Учебник. Электронный формат. Федорова Г.Н. «Разработка программных модулей программного обеспечения для компьютерных систем».
9. Учебник. Электронный формат. Рудаков А.В. «Технология разработки программных продуктов».
10. Учебник. Электронный формат. Рудаков А.В. «Технология разработки программных продуктов. Практикум».
11. Учебник. Электронный формат. Федорова Г.Н. «Разработка и администрирование баз данных», 2017
12. Учебник. Электронный формат. Фуфаев Э.В. «Базы данных».
13. Учебник. Электронный формат. Семакин И.Г. «Основы программирования и баз данных».

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Контроль и оценка результатов освоения учебной практики осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий. В период прохождения практики обучающиеся обязаны:

- выполнять задания, предусмотренные программами практики;
- соблюдать действующие правила внутреннего трудового распорядка;
- соблюдать требования охраны труда и пожарной безопасности.

Практика завершается дифференцированным зачетом.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
ПМ.01	
<p>иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – разработке кода программного продукта на основе готовой спецификации на уровне модуля; – использовании инструментальных средств на этапе отладки программного продукта; – проведении тестирования программного модуля по определенному сценарию; использовании инструментальных средств на этапе отладки программного продукта; разработке мобильных приложений <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять разработку кода программного модуля на языках низкого и высокого уровней; – создавать программу по разработанному алгоритму как отдельный модуль; – выполнять отладку и тестирование программы на уровне модуля; осуществлять разработку кода программного модуля на современных языках программирования; <p>уметь выполнять оптимизацию и рефакторинг программного кода; оформлять документацию на программные средства</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные этапы разработки программного обеспечения; – основные принципы технологии структурного и объектно-ориентированного программирования; – способы оптимизации и приемы рефакторинга; <p>основные принципы отладки и тестирования программных продуктов</p>	<p>Внешний контроль преподавателя за деятельностью обучающихся.</p> <p>Взаимоконтроль и самоконтроль студентов.</p> <p>Беседа, опрос.</p> <p>Соответствие выполнения индивидуального задания требованиям.</p> <p>Экспертная оценка выполненных работ.</p> <p>Дифференцированный зачет</p> <p>Квалификационный экзамен по модулю</p>
ПМ.02	

<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – модели процесса разработки программного обеспечения; – основные принципы процесса разработки программного обеспечения; – основные подходы к интегрированию программных модулей; – основы верификации и аттестации программного обеспечения. <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать выбранную систему контроля версий; – использовать методы для получения кода с заданной функциональностью и степенью качества. <p>Практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – в моделировании процесса разработки программного обеспечения; – в основных принципах процесса разработки программного обеспечения; – в основных подходах к интегрированию программных модулей; основах верификации и аттестации программного обеспечения 	<p>Внешний контроль преподавателя за деятельностью обучающихся.</p> <p>Взаимоконтроль и самоконтроль студентов.</p> <p>Беседа, опрос.</p> <p>Соответствие выполнения индивидуального задания требованиям.</p> <p>Экспертная оценка выполненных работ.</p> <p>Дифференцированный зачет</p> <p>Квалификационный экзамен по модулю</p>
ПМ.04	
<p>Знать:</p> <p>основные методы и средства эффективного анализа функционирования программного обеспечения; основные виды работ на этапе сопровождения программного обеспечения; основные принципы контроля конфигурации и поддержки целостности конфигурации программного обеспечения; средства защиты программного обеспечения в компьютерных системах</p> <p>Уметь:</p> <p>подбирать и настраивать конфигурацию программного обеспечения компьютерных систем; использовать методы защиты программного обеспечения компьютерных систем; проводить инсталляцию программного обеспечения компьютерных систем; производить настройку отдельных компонентов программного обеспечения компьютерных систем; анализировать риски и характеристики качества программного обеспечения</p> <p>Иметь практический опыт:</p> <p>в настройке отдельных компонентов программного обеспечения компьютерных систем; выполнении отдельных видов работ на этапе поддержки программного обеспечения компьютерной системы</p>	<p>Внешний контроль преподавателя за деятельностью обучающихся.</p> <p>Взаимоконтроль и самоконтроль студентов.</p> <p>Беседа, опрос.</p> <p>Соответствие выполнения индивидуального задания требованиям.</p> <p>Экспертная оценка выполненных работ.</p> <p>Дифференцированный зачет</p> <p>Квалификационный экзамен по модулю</p>
ПМ.11	

<p>иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – в работе с объектами базы данных в конкретной системе управления базами данных; – использовании стандартных методов защиты объектов базы данных; – работе с документами отраслевой направленности. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – работать с современными case-средствами проектирования баз данных; – проектировать логическую и физическую схемы базы данных; – создавать хранимые процедуры и триггеры на базах данных; – применять стандартные методы для защиты объектов базы данных; – выполнять стандартные процедуры резервного копирования и мониторинга выполнения этой процедуры; – выполнять процедуру восстановления базы данных и вести мониторинг выполнения этой процедуры; – обеспечивать информационную безопасность на уровне базы данных <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные положения теории баз данных, хранилищ данных, баз знаний; – основные принципы структуризации и нормализации базы данных; – основные принципы построения концептуальной, логической и физической модели данных; – методы описания схем баз данных в современных системах управления базами данных; структуры данных систем управления базами данных, общий подход к организации представлений, таблиц, индексов и кластеров; – методы организации целостности данных; – способы контроля доступа к данным и управления привилегиями; основные методы и средства защиты данных в базах данных. 	<p>Внешний контроль преподавателя за деятельностью обучающихся.</p> <p>Взаимоконтроль и самоконтроль студентов.</p> <p>Беседа, опрос.</p> <p>Соответствие выполнения индивидуального задания требованиям.</p> <p>Экспертная оценка выполненных работ.</p> <p>Дифференцированный зачет</p> <p>Квалификационный экзамен по модулю</p>
---	---

5. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

Контроль и оценка результатов освоения практики осуществляется преподавателем в процессе проверки выполнения практических и индивидуальных заданий, а также сдачи студентами дифференцированного зачета.

Результаты (освоенные ПК)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля, методы оценки
ПК 1.1 Формировать алгоритмы разработки программных модулей в соответствии с техническим заданием	Демонстрирует умение формировать алгоритмы разработки программных модулей в соответствии с техническим заданием	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе учебной практики
ПК 1.2 Разрабатывать программные модули в соответствии с техническим заданием	Разрабатывает программные модули в соответствии с техническим заданием	
ПК 1.3 Выполнять отладку программных модулей с использованием специализированных программных средств	Выполняет отладку программных модулей с использованием специализированных программных средств	
ПК 1.4 Выполнять тестирование программных модулей	Выполняет тестирование программных модулей	
ПК 1.5 Осуществлять рефакторинг и оптимизацию программного кода	Осуществляет рефакторинг и оптимизацию программного кода	
ПК 1.6 Разрабатывать модули программного обеспечения для мобильных платформ.	Демонстрирует умение разрабатывать модули программного обеспечения для мобильных платформ.	
ПК 2.1. Разрабатывать требования к программным модулям на основе анализа проектной и технической документации на предмет взаимодействия компонент.	Разрабатывает требования к программным модулям на основе анализа проектной и технической документации на предмет взаимодействия компонент	
ПК 2.2. Выполнять интеграцию модулей в программное обеспечение.	Выполнение интеграции модулей в программное обеспечение .	
ПК 2.3. Выполнять отладку программного модуля с использованием специализированных программных средств.	Выполняет отладку программного модуля	
ПК 2.4. Осуществлять разработку тестовых наборов и тестовых сценариев для программного обеспечения.	Выполняет тестирование программного обеспечения	
ПК 2.5. Производить инспектирование компонент программного обеспечения	Демонстрирует умение разбираться в предоставленном исходном коде программного модуля	

на предмет соответствия стандартам кодирования.		
ПК.4.1. Осуществлять установку, настройку и обслуживание программного обеспечения компьютерных систем.	Выполняет установку и сопровождение ПО компьютерных систем в соответствии с требованиями заказчика;	
ПК.4.2. Осуществлять измерения эксплуатационных характеристик программного обеспечения компьютерных систем.	Соблюдает требований к выбору методов и средств измерения эксплуатационных характеристик объектов профессиональной деятельности в зависимости от вида профессиональной деятельности;	
ПК4.3. Выполнять работы по модификации отдельных компонент программного обеспечения в соответствии с потребностями заказчика	Выполняет технологии модификации отдельных компонент ПО, в соответствии с поставленной задачей;	
ПК 4.4. Обеспечивать защиту программного обеспечения компьютерных систем программными средствами.	Осуществляет подбор средств защиты ПО компьютерных систем в соответствии с видом работы	
ПК 11.1. Осуществлять сбор, обработку и анализ информации для проектирования баз данных.	Осуществляет построение концептуальной модели данных, оформление документации на проектирование базы данных	
ПК 11.2. Проектировать базу данных на основе анализа предметной области.	Осуществляет построение логической модели данных, построение ER-диаграмм	
ПК 11.3. Разрабатывать объекты базы данных в соответствии с результатами анализа предметной области.	Разрабатывать объекты базы данных в соответствии с моделью данных.	
ПК 11.4. Реализовывать базу данных в конкретной СУБД	Осуществляет выбор технологии разработки базы данных исходя из ее назначения; Осуществляет построение физической модели данных Демонстрирует навыки построения SQL– запросов к базе данных; Демонстрирует навыки модификации базы данных	
ПК 11.5. Администрировать базы данных.	Решает вопросы администрирования базы данных.	
ПК 11.6. Защищать информацию в базе данных с использованием технологии защиты информации.	Грамотно применяет технологии защиты баз данных	

Результаты (освоенные ОК)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля, методы оценки
----------------------------------	--	---

<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.</p>	<p>Корректный выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач Верное осознание способов деятельности, выбор средств, адекватных ее целям и задачам, Самостоятельное осуществление контроля, оценки и коррекции деятельности по процессу и результатам, Самостоятельное определение профессиональных затруднений и средств их преодоления на основе профессионального саморазвития</p>	<p>Оценка выбора методов решения профессиональных задач Оценка эффективности решения профессиональных задач</p>
<p>ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.</p>	<p>Правильная оценка и выбор информации Корректная обработка информации Верное выделение главного, структурирование, оценка, представление информации в доступном для других виде Правильное создание новой информации на основе уже полученной</p>	<p>Оценка выполнения заданий</p>
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие</p>	<p>Верный выбор поиска способа действия при изменении ситуации адекватно ее сложности Самостоятельные активные действия по принятию решений в нестандартной ситуации Проявление ответственности за свои действия и поступки</p>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</p>
<p>ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами</p>	<p>Бесконфликтное общение с одноклассниками, преподавателями и администрацией Организованная деятельность направленная на сплочение группы, Организация общения, приносящего максимальную пользу выполнению работы</p>	<p>Оценка выполнения заданий по учебной практике</p>
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>Умение осуществить подбор информации из разных источников в соответствии с заданной ситуацией; грамотно изложить свои мысли на государственном языке.</p>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</p>
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.</p>	<p>Верное определение задач профессиональной деятельности с учетом ее цели. Верная формулировка противоречий и проблем программирования, как отрасли Наличие внутренней мотивации студента в разработке новых целей и средств деятельности, связанных с будущей профессией,</p>	<p>Оценка профессионального роста</p>

	Повышение эффективности и производительности деятельности при программировании	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	Соблюдение правил экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; обеспечение ресурсосбережения на рабочем месте	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	Сохранение и укрепление здоровья посредством использования средств физической культуры Поддержание уровня физической подготовленности для успешной реализации профессиональной деятельности	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.	Самостоятельное обучение знаниям и умениям информационного характера, востребованным на уровне отрасли Активное, равноправное участие в общении Аргументированное, доказательное отстаивание своего мнения на основе уважительного отношения к окружающим	Оценка выполнения заданий и курсовой работы
ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.	Правильное применение современных языковых тактик; умение обрабатывать информацию на иностранном языке; логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь; оформлять извлеченную из специализированных источников информацию по теме и представлять её.	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ОК 11. Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.	Правильный анализ результатов в процессе инновационной деятельности Определение направлений развития информационных технологий	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы

Результаты (личностные)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к	Проявляет и демонстрирует уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремится к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе обучения

формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».		
ЛР 7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	Осознает приоритетную ценность личности человека; уважает собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе обучения
ЛР 13 Демонстрирующий умение эффективно взаимодействовать в команде, вести диалог, в том числе с использованием средств коммуникации	Демонстрирует готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе обучения
ЛР 15 Демонстрирующий готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.	Демонстрирует готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе обучения
ЛР 19 Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: активный, проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий и сотрудничающий с коллективом, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.	Демонстрирует готовность соответствовать ожиданиям работодателей	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе обучения
ЛР 20 Быстро адаптироваться в меняющихся жизненных ситуациях, самостоятельно приобретая необходимые знания, умело применяя их	Быстро адаптируется в меняющихся жизненных ситуациях, самостоятельно приобретая необходимые знания, умело применяя их на практике для решения разнообразных проблем	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе обучения

на практике для решения разнообразных проблем		
ЛР 21 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	Самостоятельно определяет задачи профессионального и личностного развития, занимается самообразованием, осознанно планирует повышение квалификации	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе обучения
ЛР 22 Осваивающий социальные нормы, правила поведения, в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участвующий в студенческом самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей	Наблюдение навыков общения и самоуправления	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе обучения
ЛР 23 Формирующий коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности	Наблюдение обучающимися возможности самораскрытия и самореализация личности	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе обучения

Приложение № 2.40
к ООП по специальности
09.02.07 Информационные системы
и программирование

Министерство образования Московской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Московской области «Орехово-Зуевский железнодорожный техникум
имени В.И. Бондаренко»

Утверждена приказом директора
ГБПОУ МО «ОЗЖТ имени В.И. Бондаренко»
№ 402 от 26.08.2021

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

РАССМОТРЕНО
и рекомендовано
на ПЦК
электротехнического цикла
Протокол № 9
« 31 » мая 2021г.
 Е.А. Почтенных

СОГЛАСОВАНО
Директор
ООО «Союзгаз»
И.Г. Соленко
 июня 2021 г.

СОГЛАСОВАНО
Генеральный директор ООО
«КМСОФТ»
М.Н. Волостнов
 июня 2021г.

Программа производственной практики разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 декабря 2016 г. № 1547, примерной основной образовательной программой по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование (рег.№ 170511 дата включения в реестр 11.05.17 г.).

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Орехово-Зуевский железнодорожный техникум имени В.И. Бондаренко»

Разработчик: преподаватель Родина С.М.

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа производственной практики является основной составной частью ОПОП СПО обеспечивающей реализацию ФГОС СПО по специальности СПО 09.02.07 "Информационные системы и программирование" и Приказом Минтруда России от 18.11.2013 № 679.

Практика является частью учебного процесса и направлена на формирование у студентов практических профессиональных умений, приобретение первоначального практического опыта по основным видам профессиональной деятельности для последующего освоения ими общих и профессиональных компетенций по избранной специальности.

В части освоения основных видов профессиональной деятельности (ВПД):

ПМ.01 Разработка модулей программного обеспечения для компьютерных систем.

ПМ.02 Осуществление интеграции программных модулей.

ПМ.04 Сопровождение и обслуживание программного обеспечения компьютерных систем.

ПМ.11 Разработка, администрирование и защита баз данных.

1.2. Место учебной практики в структуре основной профессиональной образовательной программы

Производственная практика является частью основной профессиональной образовательной программы входит в *профессиональный цикл*.

1.3. Цели и задачи производственной практики – требования к результатам освоения практики, форма отчетности:

Закрепление и совершенствование приобретенных в процессе обучения профессиональных умений обучающихся по изучаемой специальности, развитие общих и профессиональных компетенций, освоение современных производственных процессов, адаптация обучающихся к конкретным условиям деятельности организаций различных организационно-правовых форм.

1.4 Требования к результатам освоения производственной и производственной практики

В результате прохождения производственной практики в рамках каждого профессионального модуля обучающийся должен приобрести практический опыт, знания и умения:

ПМ.01 Разработка модулей программного обеспечения для компьютерных систем

иметь практический опыт:

– разработке кода программного продукта на основе готовой спецификации на уровне модуля;

– использовании инструментальных средств на этапе отладки программного продукта;

– проведении тестирования программного модуля по определенному сценарию;

использовании инструментальных средств на этапе отладки программного продукта; разработке мобильных приложений

уметь:

– осуществлять разработку кода программного модуля на языках низкого и высокого уровней;

– создавать программу по разработанному алгоритму как отдельный модуль;

– выполнять отладку и тестирование программы на уровне модуля; осуществлять разработку кода программного модуля на современных языках программирования;

уметь выполнять оптимизацию и рефакторинг программного кода; оформлять документацию на программные средства

знать:

– основные этапы разработки программного обеспечения;

– основные принципы технологии структурного и объектно-ориентированного программирования;

– способы оптимизации и приемы рефакторинга;

основные принципы отладки и тестирования программных продуктов

ПМ.02 Осуществление интеграции программных модулей.

иметь практический опыт в:

- в моделировании процесса разработки программного обеспечения;
- в основных принципах процесса разработки программного обеспечения;
- в основных подходах к интегрированию программных модулей;
- основах верификации и аттестации программного обеспечения

знать:

- модели процесса разработки программного обеспечения;
- основные принципы процесса разработки программного обеспечения;
- основные подходы к интегрированию программных модулей;
- основы верификации и аттестации программного обеспечения.

уметь:

- использовать выбранную систему контроля версий;
- использовать методы для получения кода с заданной функциональностью и степенью качества.

ПМ. 04 Сопровождение и обслуживание программного обеспечения компьютерных систем.

иметь практический опыт

- в настройке отдельных компонентов программного обеспечения компьютерных систем;
- выполнении отдельных видов работ на этапе поддержки программного обеспечения компьютерной системы

уметь:

- подбирать и настраивать конфигурацию программного обеспечения компьютерных систем;
- использовать методы защиты программного обеспечения компьютерных систем;
- проводить инсталляцию программного обеспечения компьютерных систем;
- производить настройку отдельных компонентов программного обеспечения компьютерных систем;
- анализировать риски и характеристики качества программного обеспечения

знать:

- основные методы и средства эффективного анализа функционирования программного обеспечения;
- основные виды работ на этапе сопровождения программного обеспечения;
- основные принципы контроля конфигурации и поддержки целостности конфигурации программного обеспечения;
- средства защиты программного обеспечения в компьютерных системах

ПМ.11 Разработка, администрирование и защита баз данных.

иметь практический опыт:

- в работе с объектами базы данных в конкретной системе управления базами данных;
- использовании стандартных методов защиты объектов базы данных;
- работе с документами отраслевой направленности.

уметь:

- работать с современными case-средствами проектирования баз данных;
- проектировать логическую и физическую схемы базы данных;
- создавать хранимые процедуры и триггеры на базах данных;
- применять стандартные методы для защиты объектов базы данных;
- выполнять стандартные процедуры резервного копирования и мониторинга выполнения этой процедуры;
- выполнять процедуру восстановления базы данных и вести мониторинг выполнения этой процедуры;
- обеспечивать информационную безопасность на уровне базы данных

знать:

- основные положения теории баз данных, хранилищ данных, баз знаний;
- основные принципы структуризации и нормализации базы данных;
- основные принципы построения концептуальной, логической и физической модели данных;

- методы описания схем баз данных в современных системах управления базами данных; структуры данных систем управления базами данных, общий подход к организации представлений, таблиц, индексов и кластеров;
- методы организации целостности данных;
- способы контроля доступа к данным и управления привилегиями;
- основные методы и средства защиты данных в базах данных.

1.5 С учетом требований профессионального стандарта по квалификации - программист в результате прохождения производственной практики, обучающий должен приобрести следующие трудовые функции:

Разработка процедур проверки работоспособности и измерения характеристик программного обеспечения:

Трудовые действия	Разработка процедуры проверки работоспособности программного обеспечения
	Разработка процедуры сбора диагностических данных
	Разработка процедуры измерения требуемых характеристик программного обеспечения
	Оценка и согласование сроков выполнения поставленных задач

Разработка тестовых наборов данных:

Трудовые действия	Подготовка тестовых наборов данных в соответствии с выбранной методикой
	Оценка и согласование сроков выполнения поставленных задач

Проверка работоспособности программного обеспечения:

Трудовые действия	Проверка работоспособности программного обеспечения на основе разработанных тестовых наборов данных
	Оценка соответствия программного обеспечения требуемым характеристикам
	Сбор и анализ полученных результатов проверки работоспособности программного обеспечения
	Оценка и согласование сроков выполнения поставленных задач

Рефакторинг и оптимизация программного кода:

Трудовые действия	Анализ программного кода на соответствие требованиям по читаемости и производительности
	Внесение изменений в программный код и проверка его работоспособности
	Оценка и согласование сроков выполнения поставленных задач

Исправление дефектов, зафиксированных в базе данных дефектов:

Трудовые действия	Воспроизведение дефектов, зафиксированных в базе данных дефектов
	Установление причин возникновения дефектов
	Внесение изменений в программный код для устранения выявленных дефектов
	Оценка и согласование сроков выполнения поставленных задач

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачёта.

1.6 Результаты освоения практики:

В результате прохождения практики студент должен подтвердить свои общие и профессиональные компетенции, полученные в результате обобщения теоретических знаний и практического опыта.

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1.	Формировать алгоритмы разработки программных модулей в соответствии с техническим заданием.
ПК 1.2.	Разрабатывать программные модули в соответствии с техническим заданием.
ПК 1.3.	Выполнять отладку программных модулей с использованием специализированных программных средств.
ПК 1.4.	Выполнять тестирование программных модулей.
ПК 1.5.	Осуществлять рефакторинг и оптимизацию программного кода.
ПК 1.6.	Разрабатывать модули программного обеспечения для мобильных платформ.
ПК 2.1.	Разрабатывать требования к программным модулям на основе анализа проектной и технической документации на предмет взаимодействия компонент.
ПК 2.2.	Выполнять интеграцию модулей в программное обеспечение.
ПК 2.3.	Выполнять отладку программного модуля с использованием специализированных программных средств.
ПК 2.4.	Осуществлять разработку тестовых наборов и тестовых сценариев для программного обеспечения.
ПК 2.5.	Производить инспектирование компонент программного обеспечения на предмет соответствия стандартам кодирования.
ПК 4.1.	Осуществлять установку, настройку и обслуживание программного обеспечения компьютерных систем.
ПК 4.2.	Осуществлять измерения эксплуатационных характеристик программного обеспечения компьютерных систем
ПК 4.3.	Выполнять работы по модификации отдельных компонент программного обеспечения в соответствии с потребностями заказчика
ПК 4.4.	Обеспечивать защиту программного обеспечения компьютерных систем программными средствами.
ПК 11.1	Осуществлять сбор, обработку и анализ информации для проектирования баз данных
ПК 11.2	Проектировать базу данных на основе анализа предметной области
ПК 11.3	Разрабатывать объекты базы данных в соответствии с результатами анализа предметной области
ПК 11.4	Реализовывать базу данных в конкретной системе управления базами данных
ПК 11.5	Администрировать базы данных
ПК 11.6	Защищать информацию в базе данных с использованием технологии защиты информации

Код	Наименование результата обучения
ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
ОК 2.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 3.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие
ОК 4.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами
ОК 5.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 6.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.
ОК 7.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 8.	Использовать средства физической культуры для сохранения и

	укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
ОК 9.	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 10.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.
ОК 11.	Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

1.7 Планируемые личностные результаты в ходе реализации образовательной программы

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Демонстрирующий умение эффективно взаимодействовать в команде, вести диалог, в том числе с использованием средств коммуникации	ЛР 13
Демонстрирующий готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.	ЛР 15
Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: активный, проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий и сотрудничающий с коллективом, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.	ЛР 19
Быстро адаптироваться в меняющихся жизненных ситуациях, самостоятельно приобретая необходимые знания, умело применяя их на практике для решения разнообразных проблем	ЛР 20
Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	ЛР 21
Осваивающий социальные нормы, правила поведения, в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участвующий в студенческом самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей	ЛР 22
Формирующий коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности	ЛР 23
Способный ставить перед собой цели под возникающие жизненные задачи, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием цифровых средств; содействующий поддержанию престижа своей профессии и образовательной организации.	ЛР 24

1.8 Рекомендуемое количество часов на освоение программы практики:

Количество часов, отводимое на учебную практику – 504 часа – 14 недель.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

2.1. Объем и виды практики

Вид практики		Количество часов	Форма проведения
Учебная практика			
УП 01.	ПМ.01 Разработка модулей программного обеспечения для компьютерных систем.	216 (6 нед.)	Концентрированная
УП 02	ПМ.02 Осуществление интеграции программных модулей.	108 (3 нед.)	Концентрированная
УП 04	ПМ. 04 Сопровождение и обслуживание программного обеспечения компьютерных систем.	144 (4 нед.)	Концентрированная
УП 11	ПМ.11 Разработка, администрирование и защита баз данных.	36 (1 нед.)	Концентрированная
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета			
Итого		504	

2.2 Содержание производственной практики

Наименование профессионального модуля (ПМ),	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов
1	2	3
ПМ.01 Разработка модулей программного обеспечения для компьютерных систем	Виды работ	216
	Изучение предметной области работы предприятия Анализ и проектирование программного обеспечения с использованием объектно-ориентированного подхода Диаграммы вариантов использования Диаграммы деятельности Диаграммы последовательности Проектирование базы данных приложения (метод нормальных форм или метод ER-диаграмм) Обзор и выбор инструментальных средств создания приложений Обзор и выбор языков программирования и СУБД для создания приложения Создание объектов базы данных в конкретной СУБД Создание макета приложения	
ПМ.02 Осуществление интеграции программных модулей.	Виды работ	108
	Инструктаж по охране труда и технике безопасности. Требования к качеству программного продукта. Концепция разработки программного продукта. Понятие о программном продукте. Технология программирования. Разработка тестов. Тестовое окружение. Модульное тестирование. Автоматизация модульного тестирования. Интеграционное тестирование. Тестирование пользовательского интерфейса. Единая система программной документации. Методы и средства разработки программной документации. Организация сертификации программных продуктов. Методы и средства разработки программной документации. Подходы к интегрированию программных модулей.	
	Виды работ	144

<p>ПМ. 04 Сопровождение и обслуживание программного обеспечения компьютерных систем.</p>	<p>Изучение структуры предприятия, органов управления предприятием, прав и обязанностей техника – программиста. Разрешение проблем совместимости программного обеспечения Продвижение и сопровождение информационных систем Проверка аппаратной части парка компьютеров. Установка профессионально-ориентированного программного обеспечения на компьютеры. Компоненты аппаратных серверов Сборка аппаратного сервера Анализ серверов Устранение неполадок аппаратного сервера Настройка программного сервера Администрирование программного сервера Антивирусная защита. Настройка защиты Установка программного сервера Составление архитектуры программного обеспечения Разработка детального проектирования Создание плана управления конфигурацией ПО Организация процесса сопровождения ПО Создание запросов сопровождения ПО Программная защита сервера Аппаратная защита сервера</p>	
<p>ПМ.11 Разработка, администрирование и защита баз данных.</p>	<p>Виды работ</p> <ul style="list-style-type: none"> - Изучение структуры предприятия, органов управления предприятием, прав и обязанностей администратора баз данных - Общее ознакомление с производственным подразделением места практики. Структура и функции подразделения места практики. - Изучение состава основного программного обеспечения места практики и действующие автоматизированных информационных систем (АИС). Анализ функционирования систем. - Изучение полномочий пользователей информационной системы. Проведение разграничения доступа пользователей к базе данных (или ознакомление) в пределах их полномочий. - Анализ обращений пользователей к БД: сбор статистики обращений пользователей к БД, ее хранение и анализ (кто из пользователей, к какой информации, как часто обращался, какие выполнял операции, время выполнения запросов, анализ причин безуспешных (в т.ч. и аварийных) обращений к БД. - Проведение процедур сохранения и восстановления баз данных АИС. - Обновление и дополнение и редактирование данных в базе (по заданию руководителя практики от предприятия) 	<p>36</p>

	<ul style="list-style-type: none">- Защита данных от несанкционированного доступа: обеспечение парольного входа в систему: регистрация пользователей, назначение и изменение паролей; обеспечение защиты конкретных данных: определение прав доступа групп пользователей и отдельных пользователей, тестирование средств защиты данных;- Выявление и устранение технических проблем, возникающих в процессе эксплуатации баз данных и серверов	
--	---	--

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы производственной практики предполагает прохождение практики на профильных предприятиях (организациях) различных форм собственности. Направление на практику осуществляется на основании договоров.

Практика проводится на базе организаций и предприятий, способных обеспечить квалифицированное руководство практикой и изучение студентами основных вопросов программы практики. Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест должно соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебно-производственных работ.

3.2. Организация образовательного процесса

Контроль за работой студентов осуществляют руководители практики – руководитель практики от организации и руководитель практики от техникума.

Руководитель практики от предприятия (организации) назначается из числа должностных лиц, рабочих и служащих, имеющих должный уровень образования и достаточный опыт работы для руководства преддипломной практикой студентов.

Техникум:

- планирует и утверждает в учебном плане все виды и этапы практики в соответствии с ООП по специальности СПО с учетом договоров с организациями;
- заключает договоры на организацию и проведение практики;
- разрабатывает и согласовывает с организациями программы практики, содержание и планируемые результаты практики;
- осуществляет руководство практикой;
- контролирует реализацию программы практики и условия проведения практики организациями, в том числе требования охраны труда, безопасности жизнедеятельности и пожарной безопасности в соответствии с правилами и нормами, в том числе отраслевыми;
- формирует группы в случае применения групповых форм проведения практики;
- определяет совместно с организациями процедуру оценки общих и профессиональных компетенций обучающегося, освоенных им в ходе прохождения практики;
- разрабатывает и согласовывает с организациями формы отчетности и оценочные материалы прохождения практики.

Организации:

- заключают договоры на организацию и проведение практики;
- согласовывают программы практики, содержание и планируемые результаты практики, задание на практику;
- предоставляют рабочие места обучающимся, назначают руководителей практики от организации, определяют наставников;
- участвуют в определении процедуры оценки результатов освоения общих и профессиональных компетенций, полученных в период прохождения практики, а также оценке таких результатов;
- участвуют в формировании оценочного материала для оценки общих и профессиональных компетенций, освоенных обучающимися в период прохождения практики;
- при наличии вакантных должностей могут заключать с обучающимися срочные трудовые договоры;
- обеспечивают безопасные условия прохождения практики обучающимся, отвечающие санитарным правилам и требованиям охраны труда;
- проводят инструктаж обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка.

Преподаватель - руководитель практики:

- оказывает консультационно-методическую помощь обучающимся при выполнении заданий программы практики;
- руководит практикой студентов, посещает места прохождения практики и проверяет

соответствие выполняемой работы обучающихся программе практики;

- анализирует отчетную документацию практикантов и оценивает их работу по выполнению программы практики;
- составляет заключение по итогам проведения практики, отчитывается перед заместителем директора по УПР.

Места проведения практики определяются на основании договоров, заключенных ОЗЖТ с предприятиями и организациями. Договор на практику – юридический документ установленной формы, на основании которого колледж направляет обучающегося для прохождения практики на указанное в договоре предприятие. Договор должен быть оформлен в двух экземплярах, подписан директором техникума или доверенным лицом и руководителем предприятия по месту практики, заверен печатями. Один экземпляр договора остаётся на предприятии (базе практики), второй – сдается руководителю практики от техникума.

До начала производственной практики проводится организационное собрание.

Все студенты перед началом практики обязаны присутствовать на организационном собрании, которое проводит заместитель директора по учебно-производственной работе совместно с руководителями практики.

На организационном собрании студенты должны получить:

1. Общий инструктаж по технике безопасности при прохождении производственной (преддипломной) практики.
2. Дневник практики.
3. Аттестационный лист.
4. Задание на практику.
5. Табель посещаемости.

Сроки проведения производственной практики определяются учебными планами по специальности среднего профессионального образования и графиком учебного процесса.

Обучающиеся в период прохождения практики в организациях обязаны:

- ознакомиться с программой практики;
- своевременно прибыть на место практики;
- выполнять задания, виды работ, предусмотренные программами практики;
- соблюдать действующие в организациях правила внутреннего трудового распорядка;
- вести ежедневно дневник практики;
- соблюдать требования охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности;
- нести ответственность за выполняемую работу и за ее результаты наравне со штатными работниками;
- своевременно заверить подписью и печатью руководителя предприятия/организации свое прибытие и убытие с практики. Днем прибытия считает первый практики, день убытия последний день практики.
- своевременно предоставлять требующую отчетность по практике руководителю практики от колледжа в течение 2 дней после завершения практики;
- сдать дифференцированный зачет по практике.

Обучающиеся имеют право:

- выбрать или предложить: организацию, в которой будут проходить практику, согласовав место прохождения практики с заместителем директора по учебно-производственной работе, руководителем практики; объект своих наблюдений для выполнения заданий по практике; форму организации и осуществления деятельности;
- обращаться за методической помощью и по вопросам организации практики к руководителю практики, председателю ПЦК, заместителю директора по учебно-производственной работе техникума;
- собирать в ходе практики материалы для курсовых работ, изготавливать (разрабатывать) реальный продукт;
- вносить предложения о совершенствовании организации практики;
- участвовать в решении всех вопросов организации практики своей группы;
- творчески выполнять любое задание;

- в случае необходимости изменить место прохождения практики с письменного разрешения заместителя директора по УПР и директора техникума с последующим оформлением приказа о замене места практики;
- проходить производственную практику в организации по месту работы, если осуществляемая ими профессиональная деятельность соответствует целям практики.

3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Производственная практика проводится под руководством преподавателей спецдисциплин и профессиональных модулей. Руководство практикой должно обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю по специальности. Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за руководство производственной практикой. Руководитель по практике консультирует студентов по всем вопросам данной программы практики, осуществляет прием отчетов и проводит аттестацию по результатам практики.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой указаны в Профессиональном стандарте "Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования".

Руководители практики - представители организации, на базе которой проводится практика: специалисты, имеющие соответствующую квалификацию и опыт работы по специальности.

Наставники - представители организации, на базе которой проводится практик: выбираются из числа высококвалифицированных кадров. За каждым наставником может закрепляться один или несколько студентов.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

Контроль и оценка результатов освоения производственной практики проводится с учетом (или на основании) результатов ее прохождения, подтверждаемых документами соответствующих организаций, а также на основании характеристики практиканта с места проведения практики, соответствия индивидуального задания требованиям, наличия дневника по производственной практике, представления разработок, защиты отчета по практике. В период прохождения практики обучающиеся обязаны:

- выполнять задания, предусмотренные программами практики;
- соблюдать действующие в организациях правила внутреннего трудового распорядка;
- соблюдать требования охраны труда и пожарной безопасности.

Производственная практика проводится после освоения студентами программы теоретического и практического обучения по модулю и является завершающим этапом обучения. В течение всего периода практики на студентов распространяются:

- правила внутреннего распорядка принимающей организации.
- требования охраны труда;
- трудовое законодательство Российской Федерации.

Допускается студенту лично найти организацию и объект практики, представляющие интерес для практиканта, профиль работы которых отвечает приобретаемой специальности.

Организация Практики включает три этапа:

- первый этап - подготовительный, который предусматривает различные направления деятельности с профильными организациями (структурными подразделениями) и работу со студентами СПО для организации практики;
- второй этап - текущая работа, осуществляемая в период Практики студентов;
- третий этап - этап подведения итогов производственной практики.

Практика завершается дифференцированным зачетом при условии наличия положительной характеристики по освоению общих и профессиональных компетенций в период прохождения практики; полноты и своевременности представления дневника практики.

По результатам дифференцированного зачета студент получает оценку по практике. Студент, получивший неудовлетворительную оценку за практику, не допускается к итоговой государственной аттестации.

Дневник и отзыв-характеристика должны быть заверены печатью предприятия.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
ПМ.01	
<p>иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – разработке кода программного продукта на основе готовой спецификации на уровне модуля; – использовании инструментальных средств на этапе отладки программного продукта; – проведении тестирования программного модуля по определенному сценарию; использовании инструментальных средств на этапе отладки программного продукта; разработке мобильных приложений <p>уметь:</p>	<p>Отзыв руководителя практики от предприятия, проверка дневника и отчета. Наблюдение в процессе посещения предприятий</p> <p>Соответствие выполнения индивидуального задания требованиям.</p> <p>Дифференцированный зачет по практике</p>

<ul style="list-style-type: none"> – осуществлять разработку кода программного модуля на языках низкого и высокого уровней; – создавать программу по разработанному алгоритму как отдельный модуль; – выполнять отладку и тестирование программы на уровне модуля; осуществлять разработку кода программного модуля на современных языках программирования; <p>уметь выполнять оптимизацию и рефакторинг программного кода; оформлять документацию на программные средства</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные этапы разработки программного обеспечения; – основные принципы технологии структурного и объектно-ориентированного программирования; – способы оптимизации и приемы рефакторинга; <p>основные принципы отладки и тестирования программных продуктов</p>	<p>Квалификационный экзамен по модулю</p>
<p>ПМ.02</p>	
<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – модели процесса разработки программного обеспечения; – основные принципы процесса разработки программного обеспечения; – основные подходы к интегрированию программных модулей; – основы верификации и аттестации программного обеспечения. <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать выбранную систему контроля версий; – использовать методы для получения кода с заданной функциональностью и степенью качества. <p>Практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – в моделировании процесса разработки программного обеспечения; – в основных принципах процесса разработки программного обеспечения; – в основных подходах к интегрированию программных модулей; <p>основах верификации и аттестации программного обеспечения</p>	<p>Отзыв руководителя практики от предприятия, проверка дневника и отчета. Наблюдение в процессе посещения предприятий</p> <p>Соответствие выполнения индивидуального задания требованиям.</p> <p>Дифференцированный зачет по практике</p> <p>Квалификационный экзамен по модулю</p>
<p>ПМ.04</p>	
<p>Знать:</p> <p>основные методы и средства эффективного анализа функционирования программного обеспечения; основные виды работ на этапе сопровождения программного обеспечения; основные принципы контроля конфигурации и поддержки целостности конфигурации программного обеспечения; средства защиты программного обеспечения в компьютерных системах</p> <p>Уметь:</p> <p>подбирать и настраивать конфигурацию программного обеспечения компьютерных систем; использовать методы защиты программного обеспечения компьютерных систем; проводить инсталляцию программного обеспечения компьютерных систем; производить настройку отдельных компонентов программного обеспечения компьютерных систем; анализировать риски и характеристики качества программного обеспечения</p> <p>Иметь практический опыт:</p> <p>в настройке отдельных компонентов программного обеспечения компьютерных систем; выполнении отдельных видов работ на этапе поддержки программного обеспечения компьютерной системы</p>	<p>Отзыв руководителя практики от предприятия, проверка дневника и отчета. Наблюдение в процессе посещения предприятий</p> <p>Соответствие выполнения индивидуального задания требованиям.</p> <p>Дифференцированный зачет по практике</p> <p>Квалификационный экзамен по модулю</p>

<p>ПМ.11</p> <p>иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – в работе с объектами базы данных в конкретной системе управления базами данных; – использовании стандартных методов защиты объектов базы данных; – работе с документами отраслевой направленности. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – работать с современными case-средствами проектирования баз данных; – проектировать логическую и физическую схемы базы данных; – создавать хранимые процедуры и триггеры на базах данных; – применять стандартные методы для защиты объектов базы данных; – выполнять стандартные процедуры резервного копирования и мониторинга выполнения этой процедуры; – выполнять процедуру восстановления базы данных и вести мониторинг выполнения этой процедуры; – обеспечивать информационную безопасность на уровне базы данных <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные положения теории баз данных, хранилищ данных, баз знаний; – основные принципы структуризации и нормализации базы данных; – основные принципы построения концептуальной, логической и физической модели данных; – методы описания схем баз данных в современных системах управления базами данных; структуры данных систем управления базами данных, общий подход к организации представлений, таблиц, индексов и кластеров; – методы организации целостности данных; – способы контроля доступа к данным и управления привилегиями; <p>основные методы и средства защиты данных в базах данных.</p>	<p>Отзыв руководителя практики от предприятия, проверка дневника и отчета. Наблюдение в процессе посещения предприятий</p> <p>Соответствие выполнения индивидуального задания требованиям.</p> <p>Дифференцированный зачет по практике</p> <p>Квалификационный экзамен по модулю</p>
--	--

5. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

Контроль и оценка результатов освоения практики осуществляется преподавателем в процессе проверки выполнения практических и индивидуальных заданий, а также сдачи студентами дифференцированного зачета.

Результаты (освоенные ПК)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля, методы оценки
ПК 1.1 Формировать алгоритмы разработки программных модулей в соответствии с техническим заданием	Демонстрирует умение формировать алгоритмы разработки программных модулей в соответствии с техническим заданием	Отзыв руководителя практики от предприятия, проверка дневника и отчета. Наблюдение в процессе посещения предприятий Соответствие выполнения индивидуального задания требованиям. Дифференцированный зачет по практике Квалификационный экзамен по модулю
ПК 1.2 Разрабатывать программные модули в соответствии с техническим заданием	Разрабатывает программные модули в соответствии с техническим заданием	
ПК 1.3 Выполнять отладку программных модулей с использованием специализированных программных средств	Выполняет отладку программных модулей с использованием специализированных программных средств	
ПК 1.4 Выполнять тестирование программных модулей	Выполняет тестирование программных модулей	
ПК 1.5 Осуществлять рефакторинг и оптимизацию программного кода	Осуществляет рефакторинг и оптимизацию программного кода	
ПК 1.6 Разрабатывать модули программного обеспечения для мобильных платформ.	Демонстрирует умение разрабатывать модули программного обеспечения для мобильных платформ.	
ПК 2.1. Разрабатывать требования к программным модулям на основе анализа проектной и технической документации на предмет взаимодействия компонент.	Разрабатывает требования к программным модулям на основе анализа проектной и технической документации на предмет взаимодействия компонент	
ПК 2.2. Выполнять интеграцию модулей в программное обеспечение.	Выполнение интеграции модулей в программное обеспечение .	
ПК 2.3. Выполнять отладку программного модуля с использованием специализированных программных средств.	Выполняет отладку программного модуля	
ПК 2.4. Осуществлять разработку тестовых наборов и тестовых сценариев для программного обеспечения.	Выполняет тестирование программного обеспечения	

ПК 2.5. Производить инспектирование компонент программного обеспечения на предмет соответствия стандартам кодирования.	Демонстрирует умение разбираться в предоставленном исходном коде программного модуля	
ПК.4.1. Осуществлять инсталляцию, настройку и обслуживание программного обеспечения компьютерных систем.	Выполняет установку и сопровождение ПО компьютерных систем в соответствии с требованиями заказчика;	
ПК.4.2. Осуществлять измерения эксплуатационных характеристик программного обеспечения компьютерных систем.	Соблюдает требований к выбору методов и средств измерения эксплуатационных характеристик объектов профессиональной деятельности в зависимости от вида профессиональной деятельности;	
ПК4.3. Выполнять работы по модификации отдельных компонент программного обеспечения в соответствии с потребностями заказчика	Выполняет технологии модификации отдельных компонент ПО, в соответствии с поставленной задачей;	
ПК 4.4. Обеспечивать защиту программного обеспечения компьютерных систем программными средствами.	Осуществляет подбор средств защиты ПО компьютерных систем в соответствии с видом работы	
ПК 11.1. Осуществлять сбор, обработку и анализ информации для проектирования баз данных.	Осуществляет построение концептуальной модели данных, оформление документации на проектирование базы данных	
ПК 11.2. Проектировать базу данных на основе анализа предметной области.	Осуществляет построение логической модели данных, построение ER-диаграмм	
ПК 11.3. Разрабатывать объекты базы данных в соответствии с результатами анализа предметной области.	Разрабатывать объекты базы данных в соответствии с моделью данных.	
ПК 11.4. Реализовывать базу данных в конкретной СУБД	Осуществляет выбор технологии разработки базы данных исходя из ее назначения; Осуществляет построение физической модели данных Демонстрирует навыки построения SQL– запросов к базе данных; Демонстрирует навыки модификации базы данных	
ПК 11.5. Администрировать базы данных.	Решает вопросы администрирования базы данных.	
ПК 11.6. Защищать информацию в базе данных с использованием технологии защиты информации.	Грамотно применяет технологии защиты баз данных	

Результаты (освоенные ОК)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля, методы оценки
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	Корректный выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач Верное осознание способов деятельности, выбор средств, адекватных ее целям и задачам, Самостоятельное осуществление контроля, оценки и коррекции деятельности по процессу и результатам, Самостоятельное определение профессиональных затруднений и средств их преодоления на основе профессионального саморазвития	Отзыв руководителя практики от предприятия, проверка дневника и отчета. Наблюдение в процессе посещения предприятий Соответствие выполнения индивидуального задания требованиям. Дифференцированный зачет по практике
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	Правильная оценка и выбор информации Корректная обработка информации Верное выделение главного, структурирование, оценка, представление информации в доступном для других виде Правильное создание новой информации на основе уже полученной	Квалификационный экзамен по модулю
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие	Верный выбор поиска способа действия при изменении ситуации адекватно ее сложности Самостоятельные активные действия по принятию решений в нестандартной ситуации Проявление ответственности за свои действия и поступки	
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	Бесконфликтное общение с одноклассниками, преподавателями и администрацией Организованная деятельность направленная на сплочение группы, Организация общения, приносящего максимальную пользу выполнению работы	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста	Умение осуществить подбор информации из разных источников в соответствии с заданной ситуацией; грамотно изложить свои мысли на государственном языке.	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных	Верное определение задач профессиональной деятельности с учетом ее цели. Верная формулировка противоречий и проблем программирования, как отрасли	

общечеловеческих ценностей.	Наличие внутренней мотивации студента в разработке новых целей и средств деятельности, связанных с будущей профессией, Повышение эффективности и производительности деятельности при программировании	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	Соблюдение правил экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; обеспечение ресурсосбережение на рабочем месте	
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	Сохранение и укрепление здоровья посредством использования средств физической культуры Поддержание уровня физической подготовленности для успешной реализации профессиональной деятельности	
ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.	Самостоятельное обучение знаниям и умениям информационного характера, востребованным на уровне отрасли Активное, равноправное участие в общении Аргументированное, доказательное отстаивание своего мнения на основе уважительного отношения к окружающим	
ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.	Правильное применение современных языковых тактик; умение обрабатывать информацию на иностранном языке; логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь; оформлять извлеченную из специализированных источников информацию по теме и представлять её.	
ОК 11. Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.	Правильный анализ результатов в процессе инновационной деятельности Определение направлений развития информационных технологий	

Результаты (личностные)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой	Проявляет и демонстрирует уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремится к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».	Отзыв руководителя практики от предприятия, проверка дневника и отчета. Наблюдение в процессе посещения предприятий

<p>среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».</p>		<p>Соответствие выполнения индивидуального задания требованиям.</p>
<p>ЛР 7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.</p>	<p>Осознает приоритетную ценность личности человека; уважает собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.</p>	<p>Дифференцированный зачет по практике</p> <p>Квалификационный экзамен по модулю</p>
<p>ЛР 13 Демонстрирующий умение эффективно взаимодействовать в команде, вести диалог, в том числе с использованием средств коммуникации</p>	<p>Демонстрирует готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности</p>	
<p>ЛР 15 Демонстрирующий готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</p>	<p>Демонстрирует готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию</p>	
<p>ЛР 19 Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: активный, проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий и сотрудничающий с коллективом, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.</p>	<p>Демонстрирует готовность соответствовать ожиданиям работодателей</p>	
<p>ЛР 20 Быстро адаптироваться в меняющихся жизненных ситуациях, самостоятельно приобретая необходимые знания, умело применяя их</p>	<p>Быстро адаптируется в меняющихся жизненных ситуациях, самостоятельно приобретая необходимые знания, умело применяя их на практике для решения разнообразных проблем</p>	

на практике для решения разнообразных проблем		
ЛР 21 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	Самостоятельно определяет задачи профессионального и личностного развития, занимается самообразованием, осознанно планирует повышение квалификации	
ЛР 22 Осваивающий социальные нормы, правила поведения, в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участвующий в студенческом самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей	Наблюдение навыков общения и самоуправления	
ЛР 23 Формирующий коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности	Наблюдение обучающимися возможности самораскрытия и самореализация личности	

Приложение № 2.40
к ООП по специальности
09.02.07 Информационные системы
и программирование

Министерство образования Московской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Московской области «Орехово-Зуевский железнодорожный техникум
имени В.И. Бондаренко»

Утверждена приказом директора
ГБПОУ МО «ОЗЖТ имени В.И. Бондаренко»
№ 402 от 26.08.2021

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПРЕДДИПЛОМНОЙ) ПРАКТИКИ**

г. Орехово-Зуево, 2021 г.

РАССМОТРЕНО
и рекомендовано
на ПЦК
электротехнического цикла
Протокол № 9
« 31 » мая 2021г.

 Е.А. Почтенных

СОГЛАСОВАНО
Директор
ООО «Союзгаз»
 И.Г. Соленко
« 02 » июня 2021 г.

СОГЛАСОВАНО
Генеральный директор ООО
«КМСОФТ»
 М.Н. Волостнов
« 02 » июня 2021г.

Программа производственной (преддипломной) практики разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 декабря 2016 г. № 1547, примерной основной образовательной программой по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование (рег.№ 170511 дата включения в реестр 11.05.17 г.).

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Орехово-Зуевский железнодорожный техникум имени В.И. Бондаренко»

Разработчик: преподаватель Почтенных Е.А.

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа преддипломной практики является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности СПО **09.02.07 «Информационные системы и программирование»** квалификация: программист (программа подготовки специалистов среднего звена), входящей в укрупнённую группу профессий 09.00.00 Информатика и вычислительная техника в части освоения основных видов профессиональной деятельности (ВПД):

- Разработка модулей программного обеспечения для компьютерных систем
- Осуществление интеграции программных модулей
- Сопровождение и обслуживание программного обеспечения компьютерных систем
- Разработка, администрирование и защита баз данных.

1.2. Цели и задачи преддипломной практики: углубление первоначального практического опыта обучающихся, развитие общих и профессиональных компетенций, проверка готовности студента к самостоятельной трудовой деятельности, а также подготовка к выполнению выпускной квалификационной работы.

1.3. Требования к результатам освоения преддипломной практики

В результате прохождения преддипломной практики, реализуемой в рамках профессиональных модулей ОПОП СПО по каждому из видов профессиональной деятельности, предусмотренных ФГОС СПО, обучающийся должен углубить практический опыт работы:

ВПД	Практический опыт работы
1. Разработка модулей программного обеспечения для компьютерных систем	– разработке кода программного продукта на основе готовой спецификации на уровне модуля; – использовании инструментальных средств на этапе отладки программного продукта; – проведении тестирования программного модуля по определенному сценарию; – использовании инструментальных средств на этапе отладки программного продукта; – разработке мобильных приложений.
2. Осуществление интеграции программных модулей	– интеграции модулей в программное обеспечение; – отладке программных модулей.
3. Сопровождение и обслуживание программного обеспечения компьютерных систем	– настройке отдельных компонентов программного обеспечения компьютерных систем; – выполнении отдельных видов работ на этапе поддержки программного обеспечения компьютерной системы.
5. Разработка, администрирование и защита баз данных	– работе с объектами базы данных в конкретной системе управления базами данных; – использовании стандартных методов защиты объектов базы данных; – работе с документами отраслевой направленности.

1.4. Количество часов на освоение программы преддипломной практики:
всего – 144 часа.

1.5. Результаты освоения рабочей программы преддипломной практики

Результатом освоения программы преддипломной практики является углубление обучающимися

профессиональных и общих компетенций в рамках профессиональных модулей ФГОС СПО:

Код	Наименование результата обучения
ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
ОК 2.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 3.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие
ОК 4.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами
ОК 5.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 6.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.
ОК 7.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 8.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
ОК 9.	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 10.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.
ОК 11.	Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.
ПК 1.1.	Формировать алгоритмы разработки программных модулей в соответствии с техническим заданием.
ПК 1.2.	Разрабатывать программные модули в соответствии с техническим заданием.
ПК 1.3.	Выполнять отладку программных модулей с использованием специализированных программных средств.
ПК 1.4.	Выполнять тестирование программных модулей.
ПК 1.5.	Осуществлять рефакторинг и оптимизацию программного кода.
ПК 1.6.	Разрабатывать модули программного обеспечения для мобильных платформ.
ПК 2.1.	Разрабатывать требования к программным модулям на основе анализа проектной и технической документации на предмет взаимодействия компонент.
ПК 2.2.	Выполнять интеграцию модулей в программное обеспечение.
ПК 2.3.	Выполнять отладку программного модуля с использованием специализированных программных средств.
ПК 2.4.	Осуществлять разработку тестовых наборов и тестовых сценариев для программного обеспечения.
ПК 2.5.	Производить инспектирование компонент программного обеспечения на предмет соответствия стандартам кодирования.
ПК 4.1.	Осуществлять установку, настройку и обслуживание программного обеспечения компьютерных систем.
ПК 4.2.	Осуществлять измерения эксплуатационных характеристик программного обеспечения компьютерных систем.
ПК 4.3.	Выполнять работы по модификации отдельных компонент программного обеспечения компьютерных систем.
ПК 4.4.	Обеспечивать защиту программного обеспечения компьютерных систем программными средствами.
ПК 11.1	Осуществлять сбор, обработку—и анализ информации для проектирования баз данных.
ПК 11.2.	Проектировать базу данных на основе анализа предметной области.

ПК 11.3.	Разрабатывать объекты базы данных в соответствии с результатами анализа предметной области.
ПК 11.4.	Реализовывать базу данных в конкретной системе управления базами данных.
ПК 11.5.	Администрировать базы данных.
ПК 11.6.	Защищать информацию в базе данных с использованием технологии защиты информации.
ЛР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 13	Демонстрирующий умение эффективно взаимодействовать в команде, вести диалог, в том числе с использованием средств коммуникации
ЛР 15	Демонстрирующий готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.
ЛР 19	Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: активный, проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий и сотрудничающий с коллективом, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.
ЛР 20	Быстро адаптироваться в меняющихся жизненных ситуациях, самостоятельно приобретая необходимые знания, умело применяя их на практике для решения разнообразных проблем
ЛР 21	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ЛР 22	Осваивающий социальные нормы, правила поведения, в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участвующий в студенческом самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей
ЛР 23	Формирующий коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности
ЛР 24	Способный ставить перед собой цели под возникающие жизненные задачи, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием цифровых средств; содействующий поддержанию престижа своей профессии и образовательной организации.

Выпускник, освоивший образовательную программу должен быть готов к выполнению **трудовых функций:**

- Разработка процедур проверки работоспособности и измерения характеристик программного обеспечения;
- Разработка тестовых наборов данных;
- Проверка работоспособности программного обеспечения;
- Рефакторинг и оптимизация программного кода;
- Исправление дефектов, зафиксированных в базе данных дефектов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

2.1 Тематический план рабочей программы преддипломной практики

Наименование разделов и тем	Количество часов
Раздел 1. Ознакомление с предприятием	6
Раздел 2. Работа в IT –отделе в качестве программиста	108
Тема 2.1 Изучение технико-экономической характеристики предприятия	6
Тема 2.2 Анализ используемой обработки информации на предприятии	12
Тема 2.3 Работа и администрирование баз данных, существующих на предприятии	30
Тема 2.4 Разработка программных модулей программного обеспечения для компьютерных систем	60
Раздел 3. Выполнение индивидуального задания	24
Раздел 4. Сбор и обобщение материала для дипломного проектирования	6
ИТОГО:	144

2.2. Содержание преддипломной практики

Вид профессиональной деятельности	Профессиональные и общие компетенции	Производственные задания
Раздел 1 Ознакомление с предприятием		
Организация работы предприятия, структура управления, основные направления деятельности.	ПК 1.1-1.6 ПК 2.1-2.5 ПК 4.1-4.4 ПК 11.1-11.6	1. Характеристика предприятия: - организационная структура предприятия, структура управления, основные направления деятельности; - характеристика продукции, выпускаемую предприятием; - общая схема технологического процесса; - основные показатели производственной деятельности предприятия.
Раздел 2 Работа в IT –отделе в качестве программиста		
Тема 2.1 Изучение технико-экономической характеристики предприятия		
Подготовка и организация технологических процессов с использованием IT-технологий.	ПК 1.1-1.6 ПК 2.1-2.5 ПК 4.1-4.4 ПК 11.1-11.6	2. Анализ нормативно-технической документации, технических условий на выпускаемую предприятием продукцию. - анализ автоматизированных систем (АС), имеющихся на предприятии. применяемые в них языки программирования, СУБД, другие средства разработки. - анализ программного обеспечения, имеющегося на предприятии; - анализ технических средств, применяемые в АС предприятия. - анализ локальных вычислительных сетей предприятия, их топология,

		протоколы, распределения ресурсов и прав доступа, техническое и программное обеспечение, возможности использования средств Интернета в работе предприятия.
Тема 2.2 Анализ используемой обработки информации на предприятии		
Порядок оформления технической документации на АС.	ПК 1.1-1.6 ПК 2.1-2.5 ПК 4.1-4.4 ПК 11.1-11.6	3. Изучение нормативной документации на существующую технологию обработки информации: - состав информационного обеспечения предприятия; - порядок оформления технической документации на АС, состав программной и эксплуатационной документации, требования к их содержанию, методы обеспечения качества программных продуктов, применяемые на предприятии, организацию внедрения и эксплуатации АС на предприятии.
Тема 2.3 Администрирование баз данных, существующих на предприятии		
Работа с объектами баз данных и управление доступом к этим объектам.	ПК 1.1-1.6 ПК 2.1-2.5 ПК 4.1-4.4 ПК 11.1-11.6	4. Формирование и настраивание схемы базы данных: - основные справочные базы данных, информационно-поисковые системы, их структуры, содержание; - правила кодирования справочной информации, ее классификация, принципы создания информационного обеспечения, методы исследования информационных потоков; - создание процедур в базе данных; - применение стандартных методов для защиты объектов баз данных.
Тема 2.4 Разработка программных модулей программного обеспечения для компьютерных систем		
Разработка кодов программных продуктов на основе готовых спецификаций	ПК 1.1-1.6 ПК 2.1-2.5 ПК 4.1-4.4 ПК 11.1-11.6	5. Участие в проектировании программного обеспечения: - разработка алгоритма поставленной задачи; - разработка кода программного продукта; - проведение тестирования программного модуля.
Раздел 3. Выполнение индивидуального задания		
Разработка кода программного продукта	ПК 1.1-1.6 ПК 2.1-2.5 ПК 4.1-4.4 ПК 11.1-11.6	6. Изучить предметную часть темы задания на практику: – проработать документооборот задачи, правила составления (заполнения) первичных документов. Определить подразделения, участвующие в обработке информации по данной задаче, их функций,

		<p>полномочий, разграничение ответственности;</p> <ul style="list-style-type: none"> – изучить постановку задачи. <p>Определить аппаратную и программную конфигурацию средств вычислительной техники на предприятии, структуру локальной сети предприятия;</p> <ul style="list-style-type: none"> – проработать состав и структуру баз данных, в которые заносится оперативная информация. Проработать состав и структуру баз данных, в которых хранится нормативно-справочная информация; – составить алгоритмы вычисления; – разработать фрагменты программных продуктов для автоматизированных систем обработки информации и управления; – оценить эффективность использования программного продукта; <ul style="list-style-type: none"> - кратко описать программу, аппаратные и программные требования.
<p>Раздел 4. Сбор и обобщение материала для дипломного проектирования</p>		
<p>Компьютерные системы. Автоматизированные системы обработки информации. Программное обеспечение компьютерных систем (программы, программные комплексы и системы). Математическое, информационное, техническое, эргономическое, организационное и правовое обеспечение компьютерных систем. Первичные трудовые коллективы</p>	<p>ПК 1.1-1.6 ПК 2.1-2.5 ПК 4.1-4.4 ПК 11.1-11.6</p>	<p>7. Выполнение индивидуального задания. Оформление отчета о преддипломной практике.</p>

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

3.1 Общие требования к организации образовательного процесса

Контроль за работой студентов осуществляют руководители практики – руководитель практики от организации и руководитель практики от техникума.

Руководитель практики от предприятия (организации) назначается из числа должностных лиц, рабочих и служащих, имеющих должный уровень образования и достаточный опыт работы для руководства преддипломной практикой студентов.

Техникум:

- планирует и утверждает в учебном плане преддипломную практику в соответствии с ООП по специальности СПО с учетом договоров с организациями;
- заключает договоры на организацию и проведение практики;
- разрабатывает и согласовывает с организациями программы практики, содержание и планируемые результаты практики;
- осуществляет руководство практикой;
- контролирует реализацию программы практики и условия проведения практики организациями, в том числе требования охраны труда, безопасности жизнедеятельности и пожарной безопасности в соответствии с правилами и нормами, в том числе отраслевыми;
- формирует группы в случае применения групповых форм проведения практики;
- разрабатывает и согласовывает с организациями формы отчетности прохождения практики.

Организации:

- заключают договоры на организацию и проведение практики;
- согласовывают программы практики, содержание и планируемые результаты практики, задание на практику;
- предоставляют рабочие места обучающимся, назначают руководителей практики от организации, определяют наставников;
- участвуют в определении процедуры оценки результатов освоения общих и профессиональных компетенций, полученных в период прохождения практики, а также оценке таких результатов;
- при наличии вакантных должностей могут заключать с обучающимися срочные трудовые договоры;
- обеспечивают безопасные условия прохождения практики обучающимся, отвечающие санитарным правилам и требованиям охраны труда;
- проводят инструктаж обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка.

Преподаватель - руководитель практики:

- индивидуальные задания по практике в соответствии с темой ВКР;
- оказывает консультационно-методическую помощь обучающимся при выполнении ими индивидуальных заданий программы практики;
- руководит практикой студентов, посещает места прохождения практики и проверяет соответствие выполняемой работы обучающихся программе практики;
- анализирует отчетную документацию практикантов и оценивает их работу по выполнению программы практики;
- составляет отчет по итогам проведения практики, отчитывается перед заместителем директора по УПР.

Места проведения практики определяются на основании договоров, заключенных ОЗЖТ с предприятиями и организациями. Договор на практику – юридический документ установленной формы, на основании которого техникум направляет обучающегося для прохождения практики на указанное в договоре предприятие. Договор должен быть оформлен в двух экземплярах, подписан директором техникума или доверенным лицом и руководителем предприятия по месту практики, заверен печатями. Один экземпляр договора остаётся на предприятии (базе практики), второй – сдается руководителю практики.

До начала производственной практики проводится организационное собрание.

Все студенты перед началом практики обязаны присутствовать на организационном собрании, которое проводит заместитель директора по учебно-производственной работе совместно с руководителями практики.

На организационном собрании студенты должны получить:

1. Общий инструктаж по технике безопасности при прохождении производственной (преддипломной) практики.
2. Дневник практики.
3. Задание на практику.
4. Табель посещаемости.

Обучающиеся в период прохождения практики в организациях обязаны:

- ознакомиться с программой практики;
- своевременно прибыть на место практики;
- выполнять задания, виды работ, предусмотренные программами практики;
- соблюдать действующие в организациях правила внутреннего трудового распорядка;
- вести ежедневно дневник практики;
- соблюдать требования охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности;
- нести ответственность за выполняемую работу и за ее результаты наравне со штатными работниками;
- своевременно заверить подписью руководителя предприятия/организации свое прибытие и убытие с практики. Днем прибытия считает первый практики, день убытия последний день практики.
- своевременно предоставлять требующую отчетность по практике руководителю практики от техникума в течение 2 дней после завершения практики;
- сдать дифференцированный зачет по практике.

Обучающиеся имеют право:

- выбрать или предложить: организацию, в которой будут проходить практику, согласовав место прохождения практики с заместителем директора по учебно-производственной работе, руководителем практики; объект своих наблюдений для выполнения заданий по практике; форму организации и осуществления деятельности;
- обращаться за методической помощью и по вопросам организации практики к руководителю практики, председателю ПЦК, методисту, заместителю директора по учебно-производственной работе техникума;
- собирать в ходе практики материалы для выпускной квалификационной работы, изготавливать (разрабатывать) реальный продукт;
- вносить предложения о совершенствовании организации практики;
- участвовать в решении всех вопросов организации практики своей группы;
- творчески выполнять любое задание;
- в случае необходимости изменить место прохождения практики с письменного разрешения заместителя директора по УПР и директора техникума с последующим оформлением приказа о замене места практики;
- проходить преддипломную практику в организации по месту работы, если осуществляемая ими профессиональная деятельность соответствует целям практики.

3.2. Кадровое обеспечение

Преддипломная практика проводится под руководством преподавателей спецдисциплин и профессиональных модулей, руководителей ВКР. Руководство практикой должно обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю по специальности. Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за руководство производственной практикой. Руководитель по практике консультирует студентов по всем вопросам данной программы практики, осуществляет прием отчетов и проводит аттестацию по результатам практики.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой указаны в Профессиональном стандарте "Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования".

Преподаватели: образование высшее.

Руководители практики - представители организации, на базе которой проводится практика: специалисты, имеющие соответствующую квалификацию и опыт работы по специальности.

Наставники - представители организации, на базе которой проводится практика: выбираются из числа высококвалифицированных кадров. За каждым наставником может закрепляться один или несколько студентов.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

По результатам преддипломной практики студент обязан представить следующую документацию:

- Дневник практики.
- Отчет по практике с приложениями.
- Табель посещаемости

Контроль и оценка результатов освоения преддипломной практики осуществляется руководителем практики от техникума и руководителем, назначенным от предприятия в процессе самостоятельного выполнения студентами индивидуальных практических заданий и работ в соответствии с темой ВКР. По результатам практики обучающийся составляет отчет по преддипломной практике, сдает дневник практики и таблицу посещаемости. Руководитель практики от техникума по результатам практики и защиты отчета по практике выставляет общую оценку.

В результате прохождения преддипломной практики студенты проходят промежуточную аттестацию в форме дифференцированного зачета.

Студент, получивший неудовлетворительную оценку за практику, не допускается к итоговой государственной аттестации.

Конечными результатами освоения практики являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование этих дескрипторов происходит в течение всего периода практики.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
ПМ.01	
<p>иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – разработке кода программного продукта на основе готовой спецификации на уровне модуля; – использовании инструментальных средств на этапе отладки программного продукта; – проведении тестирования программного модуля по определенному сценарию; – использовании инструментальных средств на этапе отладки программного продукта; разработке мобильных приложений <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять разработку кода программного модуля на языках низкого и высокого уровней; – создавать программу по разработанному алгоритму как отдельный модуль; – выполнять отладку и тестирование программы на уровне модуля; осуществлять разработку кода программного модуля на современных языках программирования; <p>уметь выполнять оптимизацию и рефакторинг программного кода; оформлять документацию на программные средства</p> <p>знать:</p>	<p>Отзыв руководителя практики от предприятия, наблюдение, проверка дневника и отчета.</p> <p>Дифференцированный зачет</p>

<ul style="list-style-type: none"> – основные этапы разработки программного обеспечения; – основные принципы технологии структурного и объектно-ориентированного программирования; – способы оптимизации и приемы рефакторинга; <p>основные принципы отладки и тестирования программных продуктов</p>	
ПМ.02	
<p>В результате освоения модуля обучающийся должен иметь практический опыт в:</p> <ul style="list-style-type: none"> – в моделировании процесса разработки программного обеспечения; – в основных принципах процесса разработки программного обеспечения; – в основных подходах к интегрированию программных модулей; – основах верификации и аттестации программного обеспечения <p>В результате освоения модуля обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – модели процесса разработки программного обеспечения; – основные принципы процесса разработки программного обеспечения; – основные подходы к интегрированию программных модулей; – основы верификации и аттестации программного обеспечения. <p>В результате освоения модуля обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать выбранную систему контроля версий; – использовать методы для получения кода с заданной функциональностью и степенью качества. 	<p>Отзыв руководителя практики от предприятия, наблюдение, проверка дневника и отчета. Дифференцированный зачет</p>
ПМ.04	
<p>В результате освоения модуля обучающийся должен иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в настройке отдельных компонентов программного обеспечения компьютерных систем; выполнении отдельных видов работ на этапе поддержки программного обеспечения компьютерной системы <p>уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - подбирать и настраивать конфигурацию программного обеспечения компьютерных систем; использовать методы защиты программного обеспечения компьютерных систем; проводить инсталляцию программного обеспечения компьютерных систем; производить настройку отдельных компонентов программного обеспечения компьютерных систем; анализировать риски и характеристики качества программного обеспечения <p>знать</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные методы и средства эффективного анализа функционирования программного обеспечения; основные виды работ на этапе сопровождения программного обеспечения; основные принципы контроля конфигурации и поддержки целостности конфигурации программного обеспечения; средства защиты программного обеспечения в компьютерных системах 	<p>Отзыв руководителя практики от предприятия, наблюдение, проверка дневника и отчета. Дифференцированный зачет</p>
ПМ.11	
<p>иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – в работе с объектами базы данных в конкретной системе управления базами данных; – использовании стандартных методов защиты объектов базы данных; 	<p>Отзыв руководителя практики от предприятия, наблюдение, проверка дневника и отчета.</p>

<p>– работе с документами отраслевой направленности.</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – работать с современными case-средствами проектирования баз данных; – проектировать логическую и физическую схемы базы данных; – создавать хранимые процедуры и триггеры на базах данных; – применять стандартные методы для защиты объектов базы данных; – выполнять стандартные процедуры резервного копирования и мониторинга выполнения этой процедуры; – выполнять процедуру восстановления базы данных и вести мониторинг выполнения этой процедуры; – обеспечивать информационную безопасность на уровне базы данных <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные положения теории баз данных, хранилищ данных, баз знаний; – основные принципы структуризации и нормализации базы данных; – основные принципы построения концептуальной, логической и физической модели данных; – методы описания схем баз данных в современных системах управления базами данных; структуры данных систем управления базами данных, общий подход к организации представлений, таблиц, индексов и кластеров; – методы организации целостности данных; – способы контроля доступа к данным и управления привилегиями; – основные методы и средства защиты данных в базах данных. 	<p>Дифференцированный зачет</p>
---	---------------------------------

5. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

Код и наименование профессиональных компетенций формируемых в рамках практики	Показатели освоения компетенции	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
ПК 1.1 Формировать алгоритмы разработки программных модулей в соответствии с техническим заданием	Умение формировать алгоритмы разработки программных модулей в соответствии с техническим заданием	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе ПДП
ПК 1.2 Разрабатывать программные модули в соответствии с техническим заданием	Умение разрабатывать программные модули в соответствии с техническим заданием	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе ПДП
ПК 1.3 Выполнять отладку программных модулей с использованием специализированных программных средств	Умение выполнять отладку программных модулей с использованием специализированных программных средств	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе ПДП
ПК 1.4 Выполнять тестирование программных модулей	Умение выполнять тестирование программных модулей	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе ПДП
ПК 1.5 Осуществлять рефакторинг и оптимизацию программного кода	Умение осуществлять рефакторинг и оптимизацию программного кода	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе ПДП
ПК 1.6 Разрабатывать модули программного обеспечения для мобильных платформ	Умение разрабатывать модули программного обеспечения для мобильных платформ	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе ПДП
ПК 2.1 Разрабатывать требования к программным модулям на основе анализа проектной и технической документации на предмет взаимодействия компонент.	Разрабатывает требования к программным модулям на основе анализа проектной и технической документации на предмет взаимодействия компонент.	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе ПДП
ПК 2.2 Выполнять интеграцию модулей в программное обеспечение.	Выполняет интеграцию модулей в программное обеспечение.	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе ПДП
ПК 2.3 Выполнять отладку программного модуля с использованием специализированных программных средств.	Выполняет отладку программного модуля с использованием специализированных программных средств.	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе ПДП
ПК 2.4 Осуществлять разработку тестовых наборов и тестовых сценариев для программного обеспечения.	Осуществляет разработку тестовых наборов и тестовых сценариев для программного обеспечения.	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе ПДП
ПК 2.5 Производить инспектирование компонент программного обеспечения на предмет соответствия стандартам кодирования.	Демонстрирует навыки производить инспектирование компонент программного обеспечения на предмет соответствия стандартам кодирования.	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе ПДП

ПК 4.1 Осуществлять установку, настройку и обслуживание программного обеспечения компьютерных систем.	Осуществляет установку, настройку и обслуживание программного обеспечения компьютерных систем.	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе ПДП
ПК 4.2 Осуществлять измерения эксплуатационных характеристик программного обеспечения компьютерных систем	Осуществляет измерения эксплуатационных характеристик программного обеспечения компьютерных систем	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе ПДП
ПК 4.3 Выполнять работы по модификации отдельных компонент программного обеспечения в соответствии с потребностями заказчика	Выполняет работы по модификации отдельных компонент программного обеспечения в соответствии с потребностями заказчика	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе ПДП
ПК 4.4 Обеспечивать защиту программного обеспечения компьютерных систем программными средствами.	Обеспечивает защиту программного обеспечения компьютерных систем программными средствами.	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе ПДП
ПК 11.1 Осуществлять сбор, обработку и анализ информации для проектирования баз данных	Умеет осуществлять сбор, обработку и анализ информации для проектирования баз данных	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе ПДП
ПК 11.2 Проектировать базу данных на основе анализа предметной области	Умеет проектировать базу данных на основе анализа предметной области	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе ПДП
ПК 11.3 Разрабатывать объекты базы данных в соответствии с результатами анализа предметной области	Умеет разрабатывать объекты базы данных в соответствии с результатами анализа предметной области	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе ПДП
ПК 11.4 Реализовывать базу данных в конкретной системе управления базами данных	Умеет реализовывать базу данных в конкретной системе управления базами данных	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе ПДП
ПК 11.5 Администрировать базы данных	Демонстрирует умение администрировать базы данных	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе ПДП
ПК 11.6 Защищать информацию в базе данных с использованием технологии защиты информации	Демонстрирует умение защищать информацию в базе данных с использованием технологии защиты информации	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе ПДП

Результаты обучения (освоенные общие компетенции и личностные результаты)	Формы и методы контроля и оценки
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.
ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.
ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе общечеловеческих ценностей.	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.
ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержание необходимого уровня физической подготовленности.	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.
ОК 09 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.
ОК 10 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.
ОК 11 Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.
ЛР 7 Осознавать приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.
ЛР 13 Демонстрировать умение эффективно взаимодействовать в команде, вести диалог, в том числе с использованием средств коммуникации	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.
ЛР 15 Демонстрировать готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.

успешной профессиональной и общественной деятельности.	
ЛР 19 Готов соответствовать ожиданиям работодателей: активный, проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий и сотрудничающий с коллективом, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.
ЛР 20 Быстро адаптироваться в меняющихся жизненных ситуациях, самостоятельно приобретая необходимые знания, умело применяя их на практике для решения разнообразных проблем	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.
ЛР 21 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.
ЛР 22 Осваивать социальные нормы, правила поведения, в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участвующий в студенческом самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.
ЛР 23 Формировать коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.
ЛР 24 Способен ставить перед собой цели под возникающие жизненные задачи, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием цифровых средств; содействующий поддержанию престижа своей профессии и образовательной организации.	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.

Приложение № 2.1
к ООП по специальности
09.02.07 Информационные системы
и программирование

Министерство образования Московской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Московской области «Орехово-Зуевский железнодорожный техникум
имени В.И. Бондаренко»

Утверждена приказом директора
ГБПОУ МО «ОЗЖТ имени В.И. Бондаренко»
№ 402 от 26.08.2021

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУП.01 РУССКИЙ ЯЗЫК**

г. Орехово-Зуево, 2021 г.

РАССМОТРЕНО
и рекомендовано
на ПЦК общеобразовательного цикла
Протокол № 9
« 31 » Мая 2021 г.
Зыкова /Зыкова М.А./

Программа учебной дисциплины ОУП.01 Русский язык разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования», примерной программы для реализации основной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование (рег.№ 381 от 23 июля 2015 г.)

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Орехово-Зуевский железнодорожный техникум имени В.И. Бондаренко»

Разработчик: преподаватель Зыкова М.А.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА
2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ
4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
6. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
7. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ
8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
9. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа учебной дисциплины «Русский язык» разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Русский язык», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования, с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з) с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Содержание программы учебной дисциплины «Русский язык» направлено на достижение следующих **целей**:

- совершенствование общеучебных умений и навыков обучаемых: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;
- формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (языковой, лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой);
- совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;
- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии;
- навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения программы подготовки специалистов среднего звена на базе основного общего образования.

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Содержание учебной дисциплины «Русский язык» обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, что возможно на основе компетентностного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций.

Формирование указанных компетенций происходит при изучении каждой темы, поскольку все виды компетенций взаимосвязаны.

Коммуникативная компетенция формируется в процессе работы по овладению обучающимися всеми видами речевой деятельности (слушанием, чтением, говорением, письмом) и основами культуры устной и письменной речи в процессе работы над особенностями употребления единиц языка в речи в соответствии с их коммуникативной целесообразностью. Это умения осознанно отбирать языковые средства для осуществления общения в соответствии с речевой ситуацией; адекватно понимать устную и письменную речь и воспроизводить ее содержание в необходимом объеме, создавать

собственные связные высказывания разной жанрово-стилистической и типологической принадлежности.

Формирование **лингвистической (языковедческой)** компетенции проходит в процессе систематизации знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладения основными нормами русского литературного языка; совершенствования умения пользоваться различными лингвистическими словарями; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся.

Формирование **культуроведческой** компетенции нацелено на осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязь языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культуры межнационального общения.

Реализация содержания учебной дисциплины «ОУП.01 Русский язык» предполагает соблюдение принципа строгой преемственности по отношению к содержанию курса русского языка на ступени основного общего образования. В то же время учебная дисциплина «ОУП.01 Русский язык» обладает самостоятельностью и цельностью.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «ОУП.01 Русский язык» завершается подведением итогов в форме экзамена в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения программы подготовки специалистов среднего звена на базе основного общего образования.

3. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебная дисциплина «Русский язык» является учебным предметом обязательной предметной области «Русский язык и литература» ФГОС среднего общего образования.

Учебная дисциплина «Русский язык» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ГБПОУ МО ОЗЖТ.

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Русский язык» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

• личностных:

- воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;
- понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;
- осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.
ЛР 5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.
ЛР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.
ЛР 11	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.
ЛР 13	Демонстрирующий умение эффективно взаимодействовать в команде, вести диалог, в том числе с использованием средств коммуникации
ЛР 22	Осваивающий социальные нормы, правила поведения, в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участвующий в студенческом самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей
ЛР 23	Формирующий коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности
ЛР 24	Способный ставить перед собой цели под возникающие жизненные задачи, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием цифровых средств; содействующий поддержанию престижа своей профессии и образовательной организации.

• метапредметных:

- владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;
- владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
- применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

• **предметных:**

- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;
- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

В результате изучения учебного предмета "Русский язык" на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

- использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;
- использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго) при создании текстов;
- создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);
- выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;

- подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;
- правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;
- создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;
- сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения;
- использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
- анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;
- извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат;
- преобразовывать текст в другие виды передачи информации;
- выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;
- соблюдать культуру публичной речи;
- соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;
- оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;
- использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.

Выпускник (на базовом уровне) получит возможность научиться:

- распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;
- анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);
- отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;
- использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;
- иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;
- выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;
- дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;
- проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;

- сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;
- владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;
- создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;
- соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;
- соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;
- осуществлять речевой самоконтроль;
- совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;
- использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;
- оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Введение.

Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление. Язык как система. Основные уровни языка. Русский язык в современном мире. Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Понятие о русском литературном языке и языковой норме. Значение русского языка при освоении специальностей СПО.

Освоение общих закономерностей лингвистического анализа. Выполнение заданий по обобщению знаний о современном русском языке как науке и анализу методов языкового исследования.

1. Язык и речь. Функциональные стили речи Язык и речь. Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств.

Функциональные стили речи и их особенности.

Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования.

Научный стиль речи. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др.

Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме и др.

Публицистический стиль речи, его назначение. Основные жанры публицистического стиля. Основы ораторского искусства. Подготовка публичной речи. Особенности построения публичного выступления.

Художественный стиль речи, его основные признаки: образность, использование изобразительно-выразительных средств и др.

Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое. Тема, основная мысль текста. Средства и виды связи предложений в тексте.

Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация). Абзац как средство смыслового членения текста.

Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение).

Соединение в тексте различных типов речи.

Лингвостилистический анализ текста.

2. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография

Фонетические единицы. Звук и фонема. Открытый и закрытый слоги. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи. Интонационное богатство русской речи. Фонетический разбор слова.

Орфоэпические нормы: произносительные нормы и нормы ударения. Произношение гласных и согласных звуков, заимствованных слов. Использование орфоэпического словаря.

Благозвучие речи. Звукопись как изобразительное средство. Ассонанс, аллитерация.

Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление буквы ь. Правописание о/е после шипящих и ц. Правописание приставок на з- / с-.

Правописание и/ы после приставок.

3. Лексикология и фразеология

Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Метафора, метонимия как выразительные средства языка. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. Изобразительные возможности синонимов, антонимов, омонимов, паронимов. Контекстуальные синонимы и антонимы. Градация. Антитеза.

Русская лексика с точки зрения ее происхождения (исконно русская, заимствованная лексика, старославянизмы).

Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная, книжная, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Профессионализмы. Терминологическая лексика.

Активный и пассивный словарный запас; архаизмы, историзмы, неологизмы.

Особенности русского речевого этикета. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта. Фольклорная лексика и фразеология. Русские пословицы и поговорки.

Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы. Лексические и фразеологические словари. Лексико- фразеологический разбор.

Лексические нормы. Лексические ошибки и их исправление. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление.

4. Морфемика, словообразование, орфография

Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова.

Способы словообразования. Словообразование знаменательных частей речи. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. Понятие об этимологии. Словообразовательный анализ.

Употребление приставок в разных стилях речи. Употребление суффиксов в разных стилях речи. Речевые ошибки, связанные с неоправданным повтором однокоренных слов.

Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание приставок при-/ пре-. Правописание сложных слов.

5. Морфология и орфография

Грамматические признаки слова (грамматическое значение, грамматическая форма и синтаксическая функция). Знаменательные и незначительные части речи и их роль в построении текста. Основные выразительные средства морфологии.

Имя существительное. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Правописание окончаний имен существительных. Правописание сложных существительных. Морфологический разбор имени существительного. Употребление форм имен существительных в речи.

Имя прилагательное. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных.

Степени сравнения имен прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного. Употребление форм имен прилагательных в речи.

Имя числительное. Лексико-грамматические разряды имен числительных. Правописание числительных. Морфологический разбор имени числительного.

Употребление числительных в речи. Сочетание числительных оба, обе, двое, трое и других с существительными разного рода.

Местоимение. Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание местоимений. Морфологический разбор местоимения.

Употребление местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте. Синонимия местоименных форм.

Глагол. Грамматические признаки глагола.

Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Правописание не с глаголами. Морфологический разбор глагола. Употребление форм глагола в речи. Употребление в художественном тексте одного времени вместо другого, одного наклонения вместо другого с целью повышения образности и эмоциональности. Синонимия глагольных форм в художественном тексте.

Причастие как особая форма глагола. Образование действительных и страдательных причастий. Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание не с причастиями. Правописание -н- и -нн- в причастиях и отглагольных прилагательных. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом. Морфологический разбор причастия.

Употребление причастий в текстах разных стилей. Синонимия причастий.

Деепричастие как особая форма глагола. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание не с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. Морфологический

разбор деепричастия.

Употребление деепричастий в текстах разных стилей. Особенности построения предложений с деепричастиями. Синонимия деепричастий.

Наречие. Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов. Морфологический разбор наречия. Употребление наречия в речи. Синонимия наречий при характеристике признака действия. Использование местоименных наречий для связи предложений в тексте.

Слова категории состояния (безлично-предикативные слова). Отличие слов категории

состояния от слов-омонимов. Группы слов категории состояния. Их функции в речи.

Служебные части речи

Предлог как часть речи. Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (в течение, в продолжение, вследствие и др.) от слов-омонимов.

Употребление предлогов в составе словосочетаний. Употребление существительных с предлогами благодаря, вопреки, согласно и др.

Союз как часть речи. Правописание союзов. Отличие союзов тоже, также, чтобы, зато от слов-омонимов. Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте.

Частица как часть речи. Правописание частиц. Правописание частиц не и ни с разными частями речи. Частицы как средство выразительности речи. Употребление частиц в речи.

Междометия и звукоподражательные слова. Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Употребление междометий в речи.

6. Синтаксис и пунктуация

Основные единицы синтаксиса. Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. Основные выразительные средства синтаксиса.

Словосочетание. Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании. Нормы построения словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения. Синонимия словосочетаний.

Простое предложение. Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения. Интонационное богатство русской речи. Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов. Стилистические функции и роль порядка слов в предложении.

Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Согласование сказуемого с подлежащим. Синонимия составных сказуемых. Единство видовременных форм глаголов-сказуемых как средство связи предложений в тексте.

Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Роль второстепенных членов предложения в построении текста.

Синонимия согласованных и несогласованных определений. Обстоятельства времени и места как средство связи предложений в тексте. Односоставное и неполное предложение. Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего. Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого. Синонимия односоставных предложений. Предложения односоставные и двусоставные как синтаксические синонимы; использование их в разных типах и стилях речи. Использование неполных предложений в речи.

Односложное простое предложение. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения.

Употребление однородных членов предложения в разных стилях речи. Синонимика ряда однородных членов предложения с союзами и без союзов.

Предложения с обособленными и уточняющими членами. Обособление определений. Синонимия обособленных и необособленных определений. Обособление приложений. Обособление дополнений. Обособление обстоятельств. Роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка. Уточняющие члены предложения.

Стилистическая роль обособленных и необособленных членов предложения. Знаки препинания при словах, грамматически несвязанных с членами предложения. Вводные слова и предложения. Отличие вводных слов от знаменательных слов-омонимов. Употребление вводных слов в речи; стилистическое различие между ними. Использование вводных слов как средства связи предложений в тексте.

Знаки препинания при обращении. Использование обращений в разных стилях речи как средства характеристики адресата и передачи авторского отношения к нему.

Сложное предложение. Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Синонимика сложносочиненных предложений с различными союзами. Употребление сложносочиненных предложений в речи.

Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи.

Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Использование бессоюзных сложных предложений в речи. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. Синонимика простых и сложных предложений (простые и сложноподчиненные предложения, сложные союзные и бессоюзные предложения). Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при цитатах. Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге.

Примерные темы рефератов (докладов) и индивидуальных проектов

1. Русский язык среди других языков мира.
2. Языковой вкус. Языковая норма. Языковая агрессия.
3. Языковой портрет современника.
4. Молодежный сленг и жаргон.
5. Деятельность М.В. Ломоносова в развитии и популяризации русского литературного языка.
6. А.С. Пушкин — создатель современного русского литературного языка.
7. Русский литературный язык на рубеже XX—XXI веков.
8. Формы существования национального русского языка: русский литературный язык, просторечие, диалекты, жаргонизмы.
9. Язык и культура.
10. Культурно-речевые традиции русского языка и современное состояние русской устной речи.
11. Вопросы экологии русского языка.
12. Виды делового общения, их языковые особенности.
13. Языковые особенности научного стиля речи.
14. Особенности художественного стиля.
15. Публицистический стиль: языковые особенности, сфера использования.
16. Экспрессивные средства языка в художественном тексте.
17. СМИ и культура речи.
18. Устная и письменная формы существования русского языка и сферы их применения.
19. Стилистическое использование профессиональной и терминологической лексики в произведениях художественной литературы.
20. Текст и его назначение. Типы текстов по смыслу и стилю.
21. Русское письмо и его эволюция.

22. Функционирование звуков языка в тексте: звукопись, анафора, аллитерация.
23. Антонимы и их роль в речи.
24. Синонимия в русском языке. Типы синонимов. Роль синонимов в организации речи.
25. Старославянизмы и их роль в развитии русского языка.
26. Русская фразеология как средство экспрессивности в русском языке.
27. В.И. Даль как создатель «Словаря живого великорусского языка».
28. Строение русского слова. Способы образования слов в русском языке.
29. Исторические изменения в структуре слова.
30. Учение о частях речи в русской грамматике.
31. Грамматические нормы русского языка.
32. Лексико-грамматические разряды имен существительных (на материале произведений художественной литературы).
33. Прилагательные, их разряды, синтаксическая и стилистическая роль (на примере лирики русских поэтов).
34. Категория наклонения глагола и ее роль в текстообразовании.
35. Вопрос о причастии и деепричастии в русской грамматике.
36. Наречия и слова категории состояния: семантика, синтаксические функции, употребление.
37. Слова-омонимы в морфологии русского языка.
38. Роль словосочетания в построении предложения.
39. Односоставные предложения в русском языке: особенности структуры и семантики.
40. Синтаксическая роль инфинитива.
41. Предложения с однородными членами и их функции в речи.
42. Обособленные члены предложения и их роль в организации текста.
43. Структура и стилистическая роль вводных и вставных конструкций.
44. Монолог и диалог. Особенности построения и употребления.
45. Синонимика простых предложений.
46. Синонимика сложных предложений.
47. Использование сложных предложений в речи.
48. Способы введения чужой речи в текст.
49. Русская пунктуация и ее назначение.
50. Порядок слов в предложении и его роль в организации художественного текста.

6. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык» в пределах освоения программы подготовки специалистов среднего звена на базе основного общего образования объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем составляет 78 часов., из них: практические занятия – 68 часов, консультации – 2 часа, самостоятельная работа обучающихся – 2 часа, промежуточная аттестация – 6 часов.

6.1. Тематический план

Вид учебной работы	Количество часов
Аудиторные занятия	
Введение.	2
Язык и речь. Функциональные стили речи.	4
Лексика и фразеология	6
Фонетика, орфоэпия, графика, орфография	7
Морфемика, словообразование, орфография.	5
Морфология и орфография.	22
Служебные части речи.	7
Синтаксис и пунктуация.	15
Итого	68
Консультации	2
Промежуточная аттестация	6
Самостоятельная работа	2
Всего	78

6.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Русский язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лекции и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень усвоения
1	2	3	4
	<p>Введение. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление. Язык как система. Основные уровни языка. Русский язык в современном мире. Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Понятие о русском литературном языке и языковой норме.</p>	2	1
Раздел 1.	ЯЗЫК И РЕЧЬ. ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ СТИЛИ РЕЧИ.		
Тема 1.1 Научный стиль речи.	<p>Содержание учебного материала(практические занятия) Основные жанры научного стиля – доклад, статья, сообщение</p>	1	2
Тема 1.2 Официально-деловой стиль речи.	<p>Содержание учебного материала(практические занятия) Признаки, назначение. Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме и т.д.</p>	1	2
Тема 1.3 Публицистический стиль речи.	<p>Содержание учебного материала(практические занятия) Назначение. Основные жанры публицистического стиля. Основы ораторского искусства. Подготовка публичной речи. Особенности построения публичного выступления.</p>	1	2
Тема 1.4 Художественный стиль речи.	<p>Содержание учебного материала (практические занятия) Основные признаки: образность, использование изобразительно-выразительных средств и др.</p>	1	2
Раздел 2.	ЛЕКСИКА И ФРАЗЕОЛОГИЯ		

Тема 2.1. Слово в лексической системе языка.	Содержание учебного материала (практические занятия)	1	2
	Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Метафора и метонимия как выразительные средства языка. Омонимы, синонимы, паронимы, антонимы.		
Тема 2.2. Русская лексика с точки зрения её происхождения и употребления.	Содержание учебного материала (практические занятия)	1	2
	Русская лексика с точки зрения её происхождения (исконно русская, заимствованная лексика, старославянизмы). Лексика с точки зрения её употребления: нейтральная, книжная, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Профессионализмы. Терминологическая лексика.		
Тема 2.3. Активный и пассивный словарный запас.	Содержание учебного материала (практические занятия)	2	2
	Активный и пассивный словарный запас; архаизмы, историзмы, неологизмы. Особенности русского речевого этикета. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта. Фольклорная лексика и фразеология. Русские пословицы и поговорки.		
Тема 2.4. Фразеологизмы.	Содержание учебного материала (практические занятия)		2
	Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы. Лексические и фразеологические словари. Лексико-фразеологический разбор.	2	2
Раздел 3.	ФОНЕТИКА, ОРФОЭПИЯ, ГРАФИКА, ОРФОГРАФИЯ		
Тема 3.1 Фонетические единицы.	Содержание учебного материала(практические занятия)	2	2
	Звук и фонема. Открытый и закрытый слог. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи. Интонационное богатство русской речи. Фонетический разбор слова.		
Тема 3.2.	Содержание учебного материала(практические занятия)	4	2

Правописание корней и приставок.	Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление буквы Ъ. Правописание О/Ё после шипящих и Ц. Правописание приставок на -З/С. Правописание И-Ы после приставок.	1	
	Контрольная работа № 1. Правописание гласных и согласных в корне.		
Раздел 4	МОРФЕМИКА, СЛОВООБРАЗОВАНИЕ, ОРФОГРАФИЯ		
Тема 4.1. Понятие морфемы.	Содержание учебного материала (практические занятия)	1	2
	Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова.		
Тема 4.2. Способы словообразования.	Содержание учебного материала (практические занятия)	2	2
	Словообразование знаменательных частей речи. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. Понятие об этимологии. Словообразовательный анализ.		
Тема 4.3 Правописание корней и приставок.	Содержание учебного материала (практические занятия)	2	2
	Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание приставок ПРЕ/ПРИ. Правописание сложных слов.		
Раздел 5.	МОРФОЛОГИЯ И ОРФОГРАФИЯ		
Тема 5.1. Имя существительное.	Содержание учебного материала(практические занятия)	4	2
	Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Правописание окончаний имен существительных. Правописание сложных существительных. Морфологический разбор имени существительного. Употребление форм имен существительных в речи.		
Тема 5.2. Имя прилагательное.	Содержание учебного материала (практические занятия)	2	2
	Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен		

	прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного.		
	Самостоятельная работа Работа над индивидуальным проектом или Работа с текстом	1	
Тема 5.3. Имя числительное.	Содержание учебного материала(практические занятия)	4	2
	Лексико-грамматические разряды имен числительных. Правописание числительных. Морфологический разбор имени числительного. Употребление числительных в речи. Сочетание числительных оба, обе, двое, трое с существительными разного рода.		
Тема 5.4. Местоимение.	Содержание учебного материала (практические занятия)	2	2
	Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Морфологический разбор местоимений. Употребление местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте. <i>Синонимия местоименных форм.</i>		
Тема 5.5. Глагол	Содержание учебного материала (практические занятия)	5	2
	Грамматические признаки глагола. Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Правописание НЕ с глаголами. Морфологический разбор глагола.		
Тема 5.6. Формы глагола.	Содержание учебного материала(практические занятия)	3	2
	Образование действительных и страдательных причастий. Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание НЕ с причастиями. Правописание Н и НН в причастиях и отглагольных прилагательных. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом. Морфологический разбор причастия. <i>Употребление причастий в текстах разных стилей. Синонимия причастий.</i> Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание НЕ с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложении с деепричастным оборотом. Морфологический		

	разбор деепричастий. <i>Употребление деепричастий в текстах разных стилей. Особенности построения предложения с деепричастиями. Синонимия деепричастий.</i>		
Тема 5.7. Наречие.	Содержание учебного материала (практические занятия)	2	2
	Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Отличие наречий от слов-омонимов. Морфологический разбор наречия.		
	СЛУЖЕБНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ		
Тема 5.8. Предлог как часть речи.	Содержание учебного материала (практические занятия)	2	2
	Правописание предлогов. Отличие производных предлогов от слов-омонимов. Употребление предлогов в составе словосочетаний. Употребление существительных с предлогами <i>благодаря, вопреки, согласно</i> и т.д.		
Тема 5.9. Союз как часть речи.	Содержание учебного материала (практические занятия)	2	2
	Правописание союзов. Отличие союзов <i>тоже, также, чтобы, зато</i> от слов-омонимов. Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложения в тексте.		
	Самостоятельная работа Работа над индивидуальным проектом или Работа с текстом	1	
Тема 5.10. Частица как часть речи.	Содержание учебного материала (практические занятия)	2	2
	Правописание частиц. Правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи. <i>Частицы как средство выразительности речи.</i> Употребление частиц в речи.		
	Контрольная работа №2. Слитное, раздельное и дефисное написание самостоятельных и служебных частей речи.	1	
Раздел 6.	СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ		

Тема 6.1. Словосочетание.	Содержание учебного материала (практические занятия)	1	2
	Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании. Нормы построения словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения. <i>Синонимия словосочетаний.</i>		
Тема 6.2. Простое предложение.	Содержание учебного материала (практические занятия)	1	2
	Виды предложений по цели высказывания. Интонационное богатство русской речи. Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов. <i>Стилистические функции и роль порядка слов в предложении.</i> Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Согласование сказуемого с подлежащим. <i>Синонимия составных сказуемых. Единство видовременных форм глаголов-сказуемых как средство связи предложений в тексте.</i>		
Тема 6.3. Односоставное и неполное предложение.	Содержание учебного материала (практические занятия)	1	2
	Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего. Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого. <i>Синонимия односоставных предложений. Предложения односоставные и двусоставные как синтаксические синонимы. Использование неполных предложений в речи.</i>		
Тема 6.4 Осложненное неполное предложение.	Содержание учебного материала (практические занятия)	1	2
	Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Употребление однородных членов предложения в разных стилях речи. <i>Синонимика ряда однородных членов предложения с союзами и без союзов.</i>		
Тема 6.5. Предложения с обособленными и уточняющими членами.	Содержание учебного материала (практические занятия)	1	2
	Обособление определений. <i>Синонимия обособленных и необособленных определений.</i> Обособление приложений. Обособление дополнений. Обособление обстоятельств. Роль сравнительного оборота как		

	изобразительного средства языка. Уточняющие члены предложения. <i>Стилистическая роль обособленных и необособленных членов предложения.</i>		
Тема 6.6. Знаки препинания при словах, грамматически не связанных с членами предложения.	Содержание учебного материала (практические занятия)	1	3
	Вводные слова и предложения. Отличие вводных слов от знаменательных слов-омонимов. Употребление вводных слов в речи, стилистическое различие между ними. Использование вводных слов как средства связи предложений в тексте. Знаки препинания при обращении. <i>Использование обращений в разных стилях речи как средства характеристики адресата и передачи авторского отношения к нему.</i> Контрольная работа №3 «Знаки препинания в простом предложении»		
Тема 6.7. Сложное предложение.	Содержание учебного материала (практические занятия)	2	2
	Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. <i>Синонимика сложносочиненных предложений с различными союзами.</i> Употребление сложносочиненных предложений в речи.		
Тема 6.8. Сложноподчиненное предложение.	Содержание учебного материала (практические занятия)	1	2
	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Использование сложноподчиненных предложений в речи.		
Тема 6.9. Бессоюзное сложное предложение.	Содержание учебного материала (практические занятия)	1	2
	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Использование бессоюзных сложных предложений в речи.		
	Контрольная работа №4. Знаки препинания в сложном предложении.	1	
	Сложное синтаксическое целое как компонент текста. Его структура и анализ. Период и его построение.	3	
	Всего:	70	

7. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Введение	<ul style="list-style-type: none"> – Извлечение из разных источников и преобразование информации о языке как развивающемся явлении, о связи языка и культуры; – характеристика на отдельных примерах взаимосвязи языка, культуры и истории народа — носителя языка; анализ пословиц и поговорок о русском языке; – составление связного высказывания (сочинения-рассуждения) в устной или письменной форме; – приведение примеров, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнавать историю и культуру страны; – определение темы, основной мысли текстов о роли русского языка в жизни общества; – вычитывание разных видов информации; проведение языкового разбора текстов; извлечение информации из разных источников(таблиц, схем); – преобразование информации; построение рассуждения о роли русского языка в жизни человека
Язык и речь. Функциональные стили речи	<ul style="list-style-type: none"> – Выразительное чтение текста, определение темы, функционального типа речи, формулировка основной мысли художественных текстов; – вычитывание разных видов информации; – характеристика средств и способов связи предложений в тексте; – выполнение лингвостилистического анализа текста; определение авторской позиции в тексте; высказывание своей точки зрения по проблеме текста; – характеристика изобразительно-выразительных средств языка; – составление связного высказывания (сочинения) в устной и письменной форме на основе проанализированных текстов; определение эмоционального настроения текста; – анализ речи с точки зрения правильности, точности, выразительности, уместности употребления языковых средств; – подбор примеров по темам, взятым из изучаемых художественных произведений; – оценка чужих и собственных речевых высказываний разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным задачам и нормам современного русского литературного языка; – исправление речевых недостатков, редактирование текста; – выступление перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, докладами на учебно-научную тему; – анализ и сравнение русский речевого этикета с речевым этикетом отдельных народов России и мира; – различение текстов разных функциональных стилей (экстра- лингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций); – анализ текстов разных жанров научного (учебно-научного), публицистического, официально-делового стилей, разговорной речи; – создание устных и письменных высказываний разных стилей, жанров и типов речи (отзыв, сообщение, доклад; интервью, репортаж, эссе; расписка, доверенность, заявление; рассказ, беседа, спор); – подбор текстов разных функциональных типов и стилей; информационная переработка текста, создание вторичного текста с использованием разных видов переработки текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотацию, рецензию)
Фонетика, орфоэпия, графика, орфография	<ul style="list-style-type: none"> – Проведение фонетического разбора; извлечение необходимой информации по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; – извлечение необходимой информации из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использование ее в различных видах деятельности; – построение рассуждения с целью анализа проделанной работы; определение круга орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае; – проведение операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т. д.; – извлечение необходимой информации из орфоэпических словарей и справочников; опознавание основных выразительных средств фонетики (звукопись)

<p>Лексикология и фразеология</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Аргументация различия лексического и грамматического значения слова; опознавание основных выразительных средств лексики и фразеологии в публицистической и художественной речи и оценка их; – объяснение особенности употребления лексических средств в извлеченных текстах научного и официально-делового стилей речи; извлечение необходимой информации из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использование этой информации в различных видах деятельности; распознавание основных видов тропов.
<p>Морфемика, словообразование, орфография</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Опознавание, наблюдение изучаемого языкового явления, извлечение его из текста; – проведение морфемного, словообразовательного, этимологического, орфографического анализа; – извлечение необходимой информации по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; – характеристика словообразовательных цепочек и словообразовательных гнезд с установлением смысловой и структурной связи однокоренных слов; – опознавание основных выразительных средств словообразования в художественной речи и оценивание их; – извлечение необходимой информации из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных;
<p>Морфология и орфография</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Опознавание, наблюдение изучаемого языкового явления, извлечение его из текста, анализ с точки зрения текстообразующей роли; – проведение морфологического, орфографического, пунктуационного анализа; – извлечение необходимой информации по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; построение рассуждения с целью анализа проделанной работы; – определение круга орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае; – проведение операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т. д.; подбор примеров по теме из художественных текстов изучаемых произведений; – составление монологического высказывания на лингвистическую тему в устной или письменной форме; анализ текста с целью обнаружения изученных понятий (категорий), орфограмм, пунктограмм;
<p>Синтаксис и пунктуация</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Опознавание, наблюдение изучаемого языкового явления, извлечение его из текста, анализ с точки зрения текстообразующей роли, проведение языкового разбора (фонетического, лексического, морфемного, словообразовательного, этимологического, морфологического, синтаксического, орфографического, пунктуационного); – комментирование ответов товарищей; – извлечение необходимой информации по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; построение рассуждения с целью анализа проделанной работы; определение круга орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае; анализ текста с целью обнаружения изученных понятий (категорий), орфограмм, пунктограмм; – составление синтаксических конструкций (словосочетаний, предложений) по опорным словам, схемам, заданным темам, соблюдение основных синтаксических норм; – проведение операций синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т. д.; подбор примеров по теме из художественных текстов изучаемых произведений; – определение роли синтаксических конструкций в текстообразовании; нахождение в тексте стилистических фигур; – составление связного высказывания (сочинения) на лингвистическую тему в устной и письменной форме по теме занятия; – извлечение необходимой информации из мультимедийных словарей и справочников по правописанию; использование этой информации в процессе письма; – произведение синонимической замены синтаксических конструкций; – составление монологического высказывания на лингвистическую тему в устной или письменной форме; – пунктуационное оформление предложения с разными смысловыми отрезками; определение роли знаков препинания в простых и сложных предложениях.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Для освоения программы учебной дисциплины «Русский язык» имеется кабинет русского языка и литературы со свободным доступом к сети Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях:

- Комплект аудиторной мебели на 30 мест
- Доска - 1 шт.
- Стенды -10 шт.
- Электронные презентации на флэш-накопителе.
- Автоматизированное место преподавателя, оснащенное компьютером с выходом в сеть Интернет.
- Проектор – 1 шт.
- Экран– 1 шт.

В состав учебно-методического обеспечения программы учебной дисциплины «Русский язык», входят:

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- экранно-звуковые пособия;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебного материала по русскому языку, рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения программы подготовки специалистов среднего звена на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд дополнен энциклопедиями, справочниками, научно-популярной литературой по вопросам языкознания и др.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Русский язык» студенты имеют доступ к электронным учебным материалам по русскому языку, имеющимся в свободном доступе в Интернете (электронным книгам, практикумам, тестам, материалам ЕГЭ и др.).

9. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Основная литература

1. Антонова Е.С. Русский язык : учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / Е.С. Антонова, Т.М. Воителева. – 8-е изд., стер. – М. : Издательский центр «Академия», 2020. – 416 с.
2. Антонова Е. С., Воителева Т. М. Русский язык: пособие для подготовки к ЕГЭ: учеб. пособие сред. проф. образования. — М.: «Академия», 2017.

Дополнительная литература

1. Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. От 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016)
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» с изменениями и дополнениями.
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. №1578 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N 413».
4. Концепция преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р.
5. Воителева Т. М. Русский язык (базовый уровень): учебник для 10 класса общеобразовательной школы. — М., 2017.
6. Воителева Т. М. Русский язык (базовый уровень): учебник для 11 класса общеобразовательной школы. — М., 2017.
7. Воителева Т. М. Русский язык: сб. упражнений: учеб. пособие сред. проф. образования. — М., 2017.
7. Воителева Т. М. Русский язык: методические рекомендации: метод. пособие для учреждений сред. проф. образования. — М., 2017.

Словари

1. Иванова О. Е., Лопатин В. В., Нечаева И. В., Чельцова Л. К. Русский орфографический словарь: около 180 000 слов / Российская академия наук. Институт русского языка им. В. В. Виноградова / под ред. В. В. Лопатина. — 2-е изд., испр. и доп. — М., 2004.
2. Крысин Л. П. Толковый словарь иноязычных слов. — М., 2008.
3. Лекант П. А., Леденева В. В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. — М., 2005.
4. Львов В. В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. — М., 2004.
5. Ожегов С. И. Словарь русского языка. Около 60 000 слов и фразеологических выражений. 25-е изд., испр. и доп. /под общ. ред. Л. И. Скворцова. — М., 2006.
6. Розенталь Д. Э., Краснянский В. В. Фразеологический словарь русского языка. — М., 2011.

7. Скворцов Л. И. Большой толковый словарь правильной русской речи. — М., 2005.
8. Ушаков Д. Н., Крючков С. Е. Орфографический словарь. — М., 2006.
9. Через дефис, слитно или отдельно?: словарь-справочник русского языка / сост. В. В. Бурцева. — М., 2006.

Интернет-ресурсы

1. www.ruscorpora.ru
2. www.etymolog.ruslang.ru
3. www.1september.ru
4. www.uchportal.ru
5. www.Ucheba.com
6. www.metodiki.ru
7. www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=2168&tmpl=com
8. www.gramota.ru/class/coach/tbgramota
9. www.gramota.ru
10. www.gramma.ru/EXM

Приложение № 2.2
к ООП по специальности
09.02.07 Информационные системы
и программирование

Министерство образования Московской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Московской области «Орехово-Зуевский железнодорожный техникум
имени В.И. Бондаренко»

Утверждена приказом директора
ГБПОУ МО «ОЗЖТ имени В.И. Бондаренко»
№ 402 от 26.08.2021

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУП.02 ЛИТЕРАТУРА**

г. Орехово-Зуево, 2021 г.

РАССМОТРЕНО

и рекомендовано

на ПЦК общеобразовательного цикла

Протокол № 9

« 31 » мая 2021г.

Зыкова /Зыкова М.А./

Программа учебной дисциплины ОУП.02 Литература разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования», примерной программы для реализации основной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование (рег.№ 382 от 23 июля 2015 г.)

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Орехово-Зуевский железнодорожный техникум имени В.И. Бондаренко»

Разработчик: преподаватель Зыкова М.А.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА
2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ
4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
6. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
7. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
СТУДЕНТОВ
8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ
ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
9. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа учебной дисциплины «ОУП.02 Литература» разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Литература», и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования, с учетом Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р, и Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Содержание программы учебной дисциплины «ОУП.02 Литература» направлено на достижение следующих **целей**:

– воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире; формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;

– развитие представлений о специфике литературы в ряду других искусств, культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса; образного и аналитического мышления, эстетических и творческих способностей учащихся, читательских интересов, художественного вкуса; устной и письменной речи учащихся;

– освоение текстов художественных произведений в единстве содержания и формы, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий; формирование общего представления об историко-литературном процессе;

– совершенствование умений анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого в его историко-литературной обусловленности с использованием теоретико-литературных знаний; написания сочинений различных типов; поиска, систематизации и использования необходимой информации, в том числе в сети Интернет.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения программы подготовки специалистов среднего звена) на базе основного общего образования.

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основой содержания учебной дисциплины «ОУП.02 Литература» являются чтение и текстуальное изучение художественных произведений, составляющих золотой фонд русской классики. Целостное восприятие и понимание художественного произведения, формирование умения анализировать и интерпретировать художественный текст возможны только при соответствующей эмоционально-эстетической реакции читателя. Ее качество непосредственно зависит от читательской компетенции, включающей способность наслаждаться произведениями словесного искусства, развитый художественный вкус, необходимый объем историко- и теоретико-литературных знаний и умений, отвечающий возрастным особенностям учащегося.

Изучение учебного материала по литературе предполагает дифференциацию уровней достижения обучающимися поставленных целей. Так, уровень функциональной грамотности, достигается как в освоении наиболее распространенных литературных понятий и практически полезных знаний при чтении произведений русской литературы, так и в овладении способами грамотного выражения своих мыслей устно и письменно, освоении навыков общения с другими людьми. На уровне ознакомления осваиваются такие элементы содержания, как фундаментальные идеи и ценности, образующие основу человеческой культуры и обеспечивающие миропонимание и мировоззрение человека, включенного в современную общественную культуру.

Содержание учебной дисциплины структурировано по периодам развития литературы в России.

Перечень произведений для чтения и изучения содержит произведения, которые обязательны для изучения на конкретном этапе литературной эпохи.

Изучение литературы завершается подведением итогов в форме комплексного экзамена в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения программы подготовки специалистов среднего звена на базе основного общего образования.

3. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебная дисциплина «Литература» является общеобразовательным учебным предметом обязательной предметной области «Русский язык и литература» ФГОС среднего общего образования.

Учебная дисциплина «ОУП.02 Литература» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ГБПОУ МО ОЗЖТ.

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «ОУП.02 Литература» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

- **личностных:**
 - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- эстетическое отношение к миру;
- совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, культурам других народов;
- использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, Интернет-ресурсов и др.);

ЛР 5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.
ЛР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.
ЛР 11	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.
ЛР 13	Демонстрирующий умение эффективно взаимодействовать в команде, вести диалог, в том числе с использованием средств коммуникации.
ЛР 22	Осваивающий социальные нормы, правила поведения, в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участвующий в студенческом самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей.
ЛР 23	Формирующий коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.
ЛР 24	Способный ставить перед собой цели под возникающие жизненные задачи, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием цифровых средств; содействующий поддержанию престижа своей профессии и образовательной организации.

• **метапредметных:**

- умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;

– умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;

– умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;

– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

• предметных:

– сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним;

– сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений;

– владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

– сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы;

– владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

– владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

– знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры;

– сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;

– способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

– владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

– сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

Выпускник (на базовом уровне) получит возможность научиться:

давать историко-культурный комментарий к тексту произведения (в том числе и с использованием ресурсов музея, специализированной библиотеки, исторических документов и т.п.);

анализировать художественное произведение в сочетании воплощения в нем объективных законов литературного развития и субъективных черт авторской индивидуальности;

анализировать художественное произведение во взаимосвязи литературы с другими областями гуманитарного знания (философией, историей, психологией и др.);

анализировать одну из интерпретаций эпического, драматического или лирического произведения (например, кинофильм или театральную постановку; запись художественного чтения; серию иллюстраций к произведению), оценивая, как интерпретируется исходный текст.

Выпускник на базовом уровне получит возможность узнать:

- о месте и значении русской литературы в мировой литературе;
- о произведениях новейшей отечественной и мировой литературы;
- о важнейших литературных ресурсах, в том числе в сети Интернет;
- об историко-культурном подходе в литературоведении;
- об историко-литературном процессе XIX и XX веков;
- о наиболее ярких или характерных чертах литературных направлений или течений;
- имена ведущих писателей, значимые факты их творческой биографии, названия ключевых произведений, имена героев, ставших "вечными образами" или именами нарицательными в общемировой и отечественной культуре;
- о соотношении и взаимосвязях литературы с историческим периодом, эпохой.

5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Введение

Историко-культурный процесс и периодизация русской литературы. Специфика литературы как вида искусства. Взаимодействие русской и западноевропейской литературы. Самобытность русской литературы (с обобщением ранее изученного материала). Значение литературы при освоении профессий СПО и специальностей СПО.

РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА XIX ВЕКА

Развитие русской литературы и культуры в первой половине XIX века
Историко-культурный процесс рубежа XVIII — XIX веков. Романтизм. Особенности русского романтизма. Литературные общества и кружки. Зарождение русской литературной критики. Становление реализма в русской литературе. Русское искусство.

Для чтения и обсуждения

В. А. Жуковский «Певец во стане русских воинов», «Песня», «Море», «Невыразимое», «Эолова арфа».

Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Жизнь и творчество одного из русских поэтов (писателей)-романтиков», «Романтическая баллада в русской литературе», «Развитие жанра исторического романа в эпоху романтизма», «Романтические повести в русской литературе», «Развитие русской литературной критики».

Александр Сергеевич Пушкин

Личность писателя. Жизненный и творческий путь (с обобщением ранее изученного). Детство и юность. Петербург и вольнолюбивая лирика. Южная ссылка и романтический период творчества. Михайловское: темы, мотивы и художественное своеобразие творчества. Становление реализма в творчестве Пушкина. Роль Пушкина в становлении русского литературного языка. Болдинская осень в творчестве Пушкина. Пушкин-мыслитель. Творчество А. С. Пушкина в критике и литературоведении. Жизнь произведений Пушкина в других видах искусства.

«Чувства добрые» в лирике А. С. Пушкина: мечты о «вольности святой». Душевное благородство и гармоничность в выражении любовного чувства. Поиски смысла бытия, внутренней свободы. Отношения человека с Богом. Осмысление высокого назначения художника, его миссии пророка. Идея преемственности поколений. Осмысление исторических процессов с гуманистических позиций. Нравственное решение проблем человека и его времени.

Для чтения и изучения. Стихотворения: «Вольность», «К Чаадаеву», «Деревня», «Свободы сеятель пустынный...», «К морю», «Подражания Корану» («И путник усталый на Бога роптал...»), «Пророк», «Поэт», «Поэт и толпа», «Поэту», «Элегия» («Безумных лет угасшее веселье...»), «...Вновь я посетил...», «Из Пиндемонти», «Осень (Отрывок)», «Когда за городом задумчив я брожу...». Поэма «Медный всадник». Трагедия «Борис Годунов».

Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя и студентов). Стихотворения «Воспоминания в Царском Селе», «Погасло дневное светило...», «Редет облаков летучая гряда...», «Свободы сеятель пустынный...», «Сожженное письмо», «Храни меня, мой талисман», «К***», «На холмах Грузии лежит ночная мгла...», «Я вас любил, любовь еще, быть может...», «Все в жертву памяти твоей...», «Ненастный день потух...», «Брожу ли я вдоль улиц шумных», «Что в имени тебе моем?», «Если жизнь тебя обманет...», «19 октября» (1825), «Стихи, сочиненные ночью во время бессонницы», «Пир Петра Великого»; поэмы «Кавказский пленник», «Братья-разбойники», «Бахчисарайский фонтан», «Цыганы»; трагедия «Моцарт и Сальери».

В. Г. Белинский «Сочинения Александра Пушкина. Статья пятая».

А. С. Пушкин: лирика, повесть «Капитанская дочка». Роман «Евгений Онегин».

Михаил Юрьевич Лермонтов

Личность и жизненный путь М. Ю. Лермонтова (с обобщением ранее изученного). Темы, мотивы и образы ранней лирики Лермонтова. Жанровое и художественное своеобразие творчества М. Ю. Лермонтова петербургского и кавказского периодов. Тема одиночества в лирике Лермонтова. Поэт и общество. Трагизм любовной лирики Лермонтова.

Для чтения и изучения. Стихотворения: «Дума», «Нет, я не Байрон, я другой...», «Молитва» («Я, Матерь Божия, ныне с молитвою...»), «Молитва» («В минуту жизни трудную...»), «К*», («Печаль в моих песнях, но что за нужда...»), «Поэт» («Отделкой золотой блистает мой кинжал...»), «Журналист, Читатель и Писатель», «Как часто пестрою толпою окружен...», «Валерик», «Родина», «Прощай, немытая Россия...», «Сон», «И скучно, и грустно!», «Выхожу один я на дорогу...». Поэма «Демон».

Для чтения и обсуждения. «Наполеон», «Воздушный корабль», «Последнее новоселье», «Одиночество», «Я не для ангелов и рая...», «Молитва» («Не обвиняй меня, Всесильный...»), «Мой Демон», «Когда волнуется желтеющая нива...», «Я не унижусь пред тобой...», «Оправдание», «Она не гордой красотой...», «К портрету», «Силуэт», «Желание», «Памяти А.И. Одоевского», «Листок», «Пленный рыцарь», «Три пальмы», «Благодарность», «Пророк» Драма «Маскарад». В. Г. Белинский «Стихотворения М. Лермонтова».

Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Кавказ в судьбе и творчестве Лермонтова», «М.Ю. Лермонтов в воспоминаниях современников», «М. Ю. Лермонтов — художник», «Любовная лирика Лермонтова». Подготовка и проведение заочной экскурсии в один из музеев М. Ю. Лермонтова (по выбору студентов).

Николай Васильевич Гоголь

Личность писателя, жизненный и творческий путь (с обобщением ранее изученного). «Петербургские повести»: проблематика и художественное своеобразие. Особенности сатиры Гоголя. Значение творчества Н. В. Гоголя в русской литературе.

Для чтения и изучения. «Портрет».

Для чтения и обсуждения. «Нос», «Выбранные места из переписки с друзьями» (глава «Нужно любить Россию»).

В. Г. Белинский. «О русской повести и повестях Гоголя».

Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Петербург в жизни и творчестве Н. В. Гоголя», «Н. В. Гоголь в воспоминаниях современников». Подготовка и проведение заочной экскурсии в один из музеев Н. В. Гоголя (по выбору студентов).

А.Н. Островский.

Личность драматурга. Роль Островского в создании русского национального театра. Жизненные идеалы драматурга: от «Москвитянина» к «Современнику». Комедии «Свои люди – сочтёмся!», «Доходное место». Особенности поэтики Островского. Драма «Гроза». Драматургия и жанр романа. Речевые характеристики героев, народный язык в пьесах драматурга.

Для чтения и изучения:

Драма «Гроза». Образ Катерины: истинная патриархальность против патриархальности ложной. Образ города Калинова. Психологизм пьесы. Отражение русской действительности в пьесах драматурга. Русская критика о драме «Гроза» Н.А. Добролюбов. «Тёмное царство» и «Луч света в тёмном царстве».

Для чтения и обсуждения: «Бесприданница». Тема «горячего сердца» в драме.

И.А. Гончаров

Личность писателя, особенности творческого пути. Жанр романа в творчестве Гончарова. Общая характеристика романной трилогии Гончарова («Обыкновенная история», «Обломов», «Обрыв») как художественного целого

Для чтения и изучения:

Роман «Обломов». Идиллический мир Обломовки – духовная родина главного героя. Мир абсолютного детства. Квартира Обломова – островок Обломовки в чужом мире. Главный герой, его мироощущение и судьба. Обломов и Штольц. Дружба-противостояние. Противопоставление абсолютной пассивности и абсолютной активности. Мотив испытания в «Обломове». Любовь и семья в жизни Обломова. Обломов и Захар. Смысл финала. Нарисованность образа Обломова. Роман в оценке критики. Н.А. Добролюбов. «Что такое обломовщина?», Д.И. Писарев. «Обломов».

И.С. Тургенев.

Личность писателя. Особенности художественной манеры Тургенева. «Записки охотника». «Слово или дело?» - главный вопрос тургеневских героев. Лиризм его эпической прозы («Ася», «Вешние воды»).

Для чтения и изучения:

Роман «Отцы и дети». Основной конфликт романа. Базаров и Павел Петрович. Образ Базарова. Базаров и Одинцова. Роль любовной интриги в романе. Базаров и его последователи. Автор и Базаров. Роман в русской критике.

Н.С. Лесков.

Личность писателя. Национальный характер в творчестве Лескова. Взаимодействие с русским фольклором. Праведность в произведениях Лескова.

Для чтения и изучения:

«Очарованный странник» Иван Флягин – герой-правдоискатель. Авторская ирония по отношению к рассказчику. Близость к народной речи. (самостоятельное изучение)

М.Е. Салтыков-Щедрин.

Личность писателя. Проблема идеала в сатирическом творчестве Салтыкова-Щедрина. Фантасмагорические образы и социальная реальность. «Губернские очерки».

Для чтения и изучения:

Сказки Салтыкова-Щедрина. Их своеобразие. «Премудрый пескарь». Отличие от народных. Гротеск, иносказание, фантастические ситуации.

Для чтения и обсуждения:

«История одного города» - одно из самых ярких проявлений позиции писателя в русской литературе и общественной жизни: трезвость оценки и отсутствие каких-либо радужных иллюзий. Особенности сюжета. Гротеск, аллегория в создании условного образа города, сквозь который проступают черты реальной истории России. Язык и стиль произведения, фольклорные традиции. Эзопов язык.

Ф.М. Достоевский.

Личность писателя. «Маленький человек» в романе «Бедные люди». Особенности романов Достоевского. Религиозно-философские искания писателя, мечта о «положительно-прекрасном» герое (роман «Идиот»), проблема взаимодействия личности и социальной среды.

Для чтения и изучения:

Роман «Преступление и наказание». История создания. Психология героя-идеолога: образ Родиона Раскольникова, морально-философские проблемы романа. Роман о преступнике, который восстаёт против обывательской жизни и в конце концов добровольно принимает на себя нравственное наказание. Социальные и философские истоки бунта героя. Утрата веры в Бога – в центре внимания. Сюжет романа и система персонажей. Преступление. Болезнь. Испытание. Наказание. Соня Мармеладова в романе. Петербург в романе. Роль «двойников» Раскольникова.

Л.Н. Толстой

Личность писателя, его нравственно-философские идеи, картина мира.

Для чтения и изучения:

Роман «Война и мир». Роман-эпопея. Смысл названия. Сюжетное построение. Особенности композиции. Образ повествователя. Система персонажей. Высший свет и народная солдатская Россия в романе. Изображение войны 1805-1807 годов. Проблема истинного и ложного патриотизма в романе. Картины войны 1812 года. «Мысль народная». Кутузов и Наполеон – два разных типа полководца. Путь духовных исканий Андрея Болконского и Пьера Безухова. Истинная любовь и духовная красота в понимании Толстого (Наташа Ростова и Марья Болконская). Обличение бездуховности, лжепатриотизма, бюрократической верхушки высшего света. Особенности поэтики Толстого. «Диалектика души». Художественное мастерство Толстого в создании индивидуального человеческого характера.

Для чтения и обсуждения:

Мир ребёнка глазами юного героя: трилогия «Детство», «Отрочество», «Юность» (обзор). Женские образы и проблема свободы в творчестве Толстого: «Анна Каренина».

Назидательность и художественность: роман «Воскресение», повесть «Хаджи-Мурат». Пацифистский характер произведений Толстого о войне: «Севастопольские рассказы».

А.П. Чехов.

Личность писателя, творческий путь: от журналистики к сатире, от сатиры к юмору, от юмора к социальной философии. Кризис жанра романа. Рассказ как форма, выражающая содержание современности. Человек в художественном мире Чехова. Чеховский герой: средний человек, провинциальный интеллигент. Нравственно-философские идеалы писателя. Драматургия и поэтика чеховской прозы. Юмор и лиризм. Мастерство Чехова-драматурга.

Для чтения и изучения:

Рассказ «Ионыч», «Вишнёвый сад». Лирическая комедия. Особенности жанра. Символический смысл названия. Многозначность образа вишнёвого сада. Прошлое, настоящее, будущее в пьесе. Развитие интриги. Комизм драматических героев. Новаторство Чехова-драматурга.

Для чтения и обсуждения: «Дом с мезонином», «Дама с собачкой», «Палата №6», «Человек в футляре», «Крыжовник», «О любви».

Поэзия «чистого искусства» (Ф.И. Тютчев, А.А. Фет, А.К. Толстой, А. Майков)

Ф.И. Тютчев Личность поэта и его лирический герой. Мечта о России будущего. Пейзажная лирика и философия природы. Политическая лирика. Любовная лирика. Философская лирика. «Денисьевский» цикл.

Стихотворения «Не то, что мните вы, природа...», «Эти бедные селенья...», «Нам не дано предугадать...», «Умом Россию не понять...», «О, как убийственно мы любим...», «Как океан объемлет шар земной...», «Последняя любовь...», «Я встретил вас – и всё былое...».

А.А. Фет. Личность поэта и его лирический герой. Идея красоты и мотив страдания в творчестве Фета. Лиризм. Разнообразие ритмов. Музыкальность поэзии Фета.

Стихотворения «На заре ты её не буди...», «Непогода – осень – куришь...», «Сияла ночь. Луной был полон сад. Лежали...», «Когда читала ты мучительные строки...», «Шёпот, робкое дыханье...», «На стоге сена ночью южной...».

Н.А. Некрасов.

Личность поэта. Общественные идеалы Некрасова и его литературная позиция. Некрасов – редактор «Современника» и «Отечественных записок», организатор литературного процесса. Народный язык его поэзии, влияние фольклора. Тема нелёгкой женской доли в стихотворениях Некрасова. Тема поэта и поэзии в творчестве Некрасова. Лирический герой Некрасова. Лиро-эпические произведения.

Для чтения и изучения:

Стихотворения «В дороге», «Тройка», «Еду ли ночью по улице тёмной...», «Родина», «Поэт и гражданин», «Элегия», «Памяти Добролюбова», поэма «Кому на Руси жить хорошо» (обзор). Отражение в поэме всех граней народного бытия. Образ народа. Народ и помещики. Проблема счастья в поэме.

ЛИТЕРАТУРА XX ВЕКА

Русская литература конца XIX – начала XX века

Общая характеристика периода. Социально-политические особенности эпохи и культура. Литература Серебряного века. Литературные направления: реализм (темы и герои реалистической литературы; жанры и стилевые особенности реалистической прозы); модернизм (символизм, акмеизм, футуризм), крестьянские писатели.

И.А. Бунин

Личность писателя. Писательская концепция мира и человека. Восприятие мира как величайшего дара и осознание её хрупкости. Художественный мир писателя. Проблематика, эстетические принципы, основные мотивы творчества. Своеобразие бунинского неореализма.

Для чтения и изучения:

Рассказы «Господин из Сан-Франциско», «Лёгкое дыхание», «Тёмные аллеи» и др. Сюжетная организация рассказов Бунина. Точка зрения персонажа и авторская точка зрения. Пространственная и временная организация рассказов. Предметная детализация бунинского текста. Ритмическая и звуковая организация рассказов. Социальная и экзистенциальная проблематика: от кризиса «дворянских гнёзд» («Антоновские яблоки») – к кризису человеческой цивилизации («Господин из Сан-Франциско»). Социальный пессимизм писателя. Любовь в художественном мире Бунина.

А.И. Куприн

Личность писателя. Верность писателя реалистическим традициям. Внимание Куприна к внутренней жизни человека (Традиции Л. Толстого в произведениях Куприна).

Для чтения и изучения:

Тема трагической любви в творчестве Куприна. Понимание любви как духовного возрождения («Гранатовый браслет», «Олеся»).

Для чтения и обсуждения:

Внимание и сострадание к «слабому маленькому человеку» («Гамбринус», «Поединок»). Русская армия в произведениях Куприна («Поединок», «Юнкера»).

Поэзия Серебряного века

Поэтические индивидуальности Серебряного века (К.Д. Бальмонт, И.А. Анненский, В.Я. Брюсов, Н.С. Гумилёв, О.Э. Мандельштам).

Литература первой половины XX века

М. Горький

Личность писателя. Основные этапы творческого пути. Поиск положительного героя. Романтические рассказы. Проблема творческого метода раннего Горького: романтический реализм.

Для чтения и изучения:

Драма «На дне». Социальное и философское в пьесе. Своеобразие системы образов драмы. Социальный критицизм Горького. Философская проблематика: проблема веры; различное понимание правды в драме (позиции Сатина и Луки). Неоднозначность смыслового итога пьесы.

Для чтения и обсуждения:

«Старуха Изергиль», «Челкаш», «Коновалов» и др.

А.А. Блок

Личность поэта. Эволюция лирического героя. Мир стихий в лирике Блока: стихии природы, любви, искусства. Россия в лирике Блока. Особенности поэтического стиля лирики: а социативный характер метафоры, новизна ритмики, своеобразие символики.

Для чтения и изучения:

«На поле Куликовом», «Россия», «Коршун» и др. Поэма «Двенадцать». Революция как внерассудочная, не знающая норм и правил стихия. Неотвратимость революции как страшной необходимости. Крушение гуманизма и предвидение нового обретения Христа. Контрастность и дисгармония как основы стиля поэмы. Мотив пути как композиционный

стержень произведения. Образы-эмблемы в поэме. Шум крушения мира в мелодике и ритмике поэмы.

Для чтения и обсуждения:

Стихотворения «Предчувствую Тебя...», «Мне страшно с тобою встречаться...», «Незнакомка», «Фабрика», «Сытые», «О весна, без конца и без краю...», «Ночь. Улица. Фонарь. Аптека...», «На железной дороге», «О доблестях, о подвигах, о славе...»,

С.А. Есенин

Личность поэта. Мир человека и мир природы в лирике Есенина. Образ родины. Крестьянское мироощущение Есенина и его воплощение в поэзии. Гуманизм и предельная искренность есенинской лирики. Противоречивость в осмыслении и оценке послереволюционной действительности. Ощущение трагической разъединённости со своей родиной и народом в стихах Есенина 20-х годов. Эволюция лирического героя поэта. Народно-песенная основа лирики Есенина. Символика цвета. Значение творчества Есенина для развития русской литературы.

Для чтения и изучения:

Стихотворения «В хате», «Гой ты, Русь моя родная...», «Песнь о собаке», «Я покинул родимый дом...», «Письмо матери», «Русь советская», «Неуютная, жидкая лунность...», «Не жалею, не зову, не плачу...», «Мы теперь уходим понемногу...», «Шаганэ ты моя, Шаганэ...», «Отговорила роща золотая...», поэма «Анна Снегина».

В.В. Маяковский

Противоречивость личности и творчества поэта. Основные этапы творческого пути. Свежесть и сила поэтического слова в дооктябрьской лирике поэта. Мир большого города в стихах Маяковского. Антимещанский пафос стихов. Бунтарство и одиночество лирического героя. Новаторство поэзии Маяковского. Особенности стиля.

Для чтения и изучения:

Стихотворения «А вы могли бы?», «Нате!», «Послушайте!», «Скрипка и немножко нервно», поэма «Облако в штанах». Социальный критицизм и интимно-лирическое начало в поэме. Трагическое мироощущение лирического героя поэмы. Лирика революционных и послереволюционных лет. Понимание Маяковским назначения поэта в революционной действительности.

Для чтения и обсуждения:

Стихотворения «Левый марш», Товарищу Нетте – пароходу и человеку», «О дряни», «Прозаседавшиеся», «Письмо товарищу Кострову из Парижа о сущности любви», «Письмо Татьяне Яковлевой», «Юбилейное», «Сергею Есенину». Своеобразие любовной лирики и сатиры Маяковского.

Постепенное осознание противоречивости общекультурной ситуации. Канонизация ранее найденных художественных приёмов. Декларативность лирики. Поэма «Хорошо!». Поэма «Во весь голос» - честный и искренний итог жизненного и творческого пути.

М.И. Цветаева

Судьба и творчество Цветаевой. Романтическая основа лирики. Фольклорные мотивы в лирике Цветаевой. Своеобразие лирической героини. Экспрессивность поэтического стиля. Особенности цветаевской ритмики.

Для чтения и изучения:

Стихотворения «Молитва», «Идёшь на меня похожий...», «Моим стихам, написанным так рано...», «Бабушке», «Кабы нас с тобой да судьба свела...», «Кто создан из камня, кто

создан из глины...», «Стихи к Блоку», «Стихи к Пушкину», «Тоска по Родине! Давно...», «Стол» и др.

А.А. Ахматова

Личность поэтессы. Изображение женской судьбы и психологии в поэзии Ахматовой. Эволюция лирической героини. Гражданский пафос поэзии Ахматовой. Глубина психологизма.

Для чтения и изучения:

Стихотворения «Песенка», «Песня последней встречи», «Я научила женщин говорить», «Пушкин», «Заплаканная осень, как вдова...», «Не с теми я, кто бросил землю...», «Приморский сонет». Поэма «Реквием».

М.А. Шолохов

Своеобразие личности писателя. Толстовские традиции эпического изображения судьбы народа в романистике писателя.

Для чтения и изучения: «Донские рассказы». Роман «Тихий Дон». Духовный мир донского казачества в романе. Система персонажей в романе. Поиски правды. «Мысль семейная в романе». Женские образы. Тема материнства. Трагедия Григория Мелехова. Природное и социальное в личности героя. Конкретно-историческое и общечеловеческое в романе. Функции портрета, пейзажа, массовых сцен в романе. Языковая манера автора. Своеобразие жанра романа-эпопеи в творчестве Шолохова.

М.А. Булгаков

Творческий путь писателя.

Для чтения и изучения:

Философско-этическая проблематика романа «Мастер и Маргарита». Библейский сюжет и его интерпретация. Особенности сатиры в романе. Тема судьбы и личной ответственности в романе. Судьба художника. Лирическое начало в романе. Бессмертие любви и творчества. Композиция романа. Особенности жанра.

А.П. Платонов

Своеобразие художественного мира писателя. Основные лейтмотивы платоновской прозы: мотив дороги, мотив сиротства, Мотив смерти, тоска по абсолюту; образ странника. Своеобразие художественного пространства повестей. Поиск истины героями Платонова. Осмысление революции и послереволюционной эпохи в прозе Платонова.

Для чтения и изучения: Рассказ «Сокровенный человек»,

Для чтения и обсуждения:

повесть «Котлован». Философская глубина произведений. Символика в произведениях писателя. Стилистая неповторимость прозы Платонова. Язык Платонова

Поэзия Великой Отечественной войны

К. Симонов, А. Сурков, М. Исаковский, О. Берггольц, М. Джалиль, М. Алигер и др.

Основные мотивы лирики. Идеи патриотизма и народности. Тема любви в лирике о войне.

Проза

Э. Казакевич «Звезда», Н. Некрасов «В окопах Сталинграда», Л. Леонов «Нашествие», А. Бек «Волоколамское шоссе», М. Шолохов «Судьба человека», А. Толстой «Русский характер» и др.

Возвращение трагедийного начала в отечественную литературу. Основные темы. Идеи патриотизма и народности в освещении войны. Красота души русского человека-воина

Поэзия середины XX века

Б.Л. Пастернак.

Краткий очерк жизни и творчества.

Для чтения и изучения: стихотворения, например: «Про эти стихи», «Любить иных – тяжёлый крест...», «Никого не будет в доме...», «Сосны», «Иней», «Июль», «Снег идёт», «На ранних поездах», стихотворения из романа «Доктор Живаго» (обзорное изучение **А.Т. Твардовский**. Краткий очерк жизни и творчества.

Для чтения и изучения: стихотворения: «Я знаю, никакой моей вины...», «Вся суть в одном-единственном завете...», «Памяти матери», «К обидам». «По праву памяти». ценностей, неразрывной связи поколений, философская углублённость, художественная неповторимость стихотворений поэта.

Литература второй половины XX века

А.И. Солженицын, В. Шаламов.

Трагические страницы истории в рассказе «Один день Ивана Денисовича», В. Шаламова «Колымские рассказы».

Для чтения и изучения: А.И. Солженицын. «Один день Ивана Денисовича», В. Шаламов. «Колымские рассказы».

Тема Великой Отечественной войны

Для чтения и изучения: К. Симонов («Живые и мёртвые»), Ю. Бондарев («Горячий снег», «Берег», «Выбор»), В. Быков («Сотников», «Обелиск»). (Обзор).

Литература 50 – 80 годов

Для чтения и изучения: Ч. Айтматов «Плаха», В. Распутин «Прощание с Матерой», В. Астафьев «Царь-рыба», Б. Можаяев «Мужики и бабы». (Обзор).

Смелость и правдивость в постановке острых социальных и нравственных проблем, изображение глубинных противоречий действительности. Стремление по-новому осмыслить проблемы отношений человека и общества, человека и государства.

Суровая правда жизни, тема вековых устоев в жизни крестьянина («деревенская проза») Человек и природа.

Поэзия. Гражданственность и публицистичность, устремлённость к правде в лирике Б. Ахмадулиной, А. Вознесенского, Е. Евтушенко, Б. Окуджавы, И. Бродского, В. Высоцкого, А. Галича

Литература 1980 – 2000 годов

Общественно-культурная ситуация в России конца XX — начала XXI века. Смещение разных идеологических и эстетических ориентиров. Всплеск антитоталитарных настроений на рубеже 1980—1990-х годов. «Задержанная» и «возвращенная» литература. Произведения А. Солженицына, А. Бека, А. Рыбакова, В. Дудинцева, В. Войновича. Отражение постмодернистского мироощущения в современной литературе. Основные направления развития современной литературы. Проза А. Солженицына, В. Распутина, Ф. Искандера, Ю. Ковалёва, В. Маканина, С. Алексиевич, О. Ермакова, В. Астафьева, Г. Владимова, Л. Петрушевской, В. Пьецуха, Т. Толстой и др. Развитие разных традиций в поэзии Б. Ахмадулиной, Т. Бек, Н. Горбаневской, А. Жигулина, В. Соколова, О. Чухонцева, А. Вознесенского, Н. Искренко, Т. Кибирова, М. Сухотина и др. Духовная поэзия С. Аверинцева, И. Ратушинской, Н. Горбаневской и др. Развитие рок-поэзии. Драматургия постперестроечного времени.

Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя)

А. Рыбаков. «Дети Арбата».

В. Дудинцев. «Белые одежды».

Зарубежная литература

В. Шекспир «Гамлет», И.В. Гете «Фауст», Э.Т.А. Гофман «Крошка Цахес», О. Бальзак «Гобсек», Б. Шоу «Пигмалион», Э. Хемингуэй «Старик и море» (Обзорное изучение)

6. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «ОУП.02 Литература» в пределах освоения программы подготовки специалистов среднего звена на базе основного общего образования объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем составляет 82 часа.

6.1. Тематический план

Вид учебной работы	Количество часов
Аудиторные занятия	
Литература 1-й половины XIX в.	8
Литература 2-й половины XIX в.	36
Зарубежная литература	3
Русская литература на рубеже веков.	3
Поэзия 2-й половины XIX в.	8
Литература 20-х годов	4
Литература 30-х – начала 40-х годов	8
Литература русского зарубежья	2
Литература периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет	6
Литература 50–80-х годов	2
Итого	80
Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет	2
Самостоятельная работа	4
Всего	86

6.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Литература»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень усвоения
1	2	3	4
<p>Литература XIX века Введение Историко-культурный процесс и периодизация русской литературы.</p>	<p><i>Урок. Введение</i> Историко-культурный процесс и периодизация русской литературы. Специфика литературы как вида искусства. Взаимодействие русской и западноевропейской литературы в XIX веке. Самобытность русской литературы (с обобщением ранее изученного материала.) Вводный контроль. Самостоятельная работа. Доклад о жизни и творчестве писателя или поэта XIX века</p>	<p>2 2</p>	<p>2</p>
Раздел 1. Русская литература первой половине XIX века			
<p>Тема 1.1. Обзор культуры. А.С.Пушкин. Жизненный и творческий путь. Основные темы и мотивы лирики А.С. Пушкина.</p>	<p><i>Урок. Русская литература первой половине XIX века.</i> Обзор культуры. Литературная борьба. Романтизм – ведущее направление русской литературы 1-й половины XIX века. Самобытность русского романтизма. А.С. Пушкин. Жизненный и творческий путь. Основные темы и мотивы лирики А.С.Пушкина. Стихотворения: «Погасло дневное светило», «Свободы сеятель пустынный...», «Подражания Корану» («И путник усталый на Бога роптал...»), «Элегия» («Безумных лет угасшее веселье...»), «...Вновь я посетил...», «К морю», «Редет облаков летучая гряда», «Вольность», «Деревня», «Пророк», «Из Пиндемонти», «Поэту», «Пора, мой друг, пора! покоя сердце просит...», «Сожженное письмо», «Я Вас любил», «На холмах Грузии лежит ночная мгла», «Безумных лет угасшее веселье», «Зима. Что делать мне в деревне?», «Все в жертву памяти твоей...», «Желание славы», «Друзья мои, прекрасен наш союз!», «Стихи, сочиненные ночью во время бессонницы», «Осень», «Бесы», «Когда по улицам задумчив я брожу...». Философское начало в ранней лирике. Мотивы свободы, неволи, обманутой любви, неразрешимые противоречия героев южных поэм Пушкина. Эволюция романтического героя. Автор и герой. Гражданские, политические и патриотические мотивы лирики Пушкина: вера в закон, отвержение ханжества, мистики, стремление к подвигу. Соотнесение вольнолюбивых настроений с мироощущением самого поэта, с его призванием. Философское осмысление личной свободы. Понимание Пушкиным России как могущественной, великой державы.</p>	<p>1</p>	<p>2</p>

	<p>Тема поэта и поэзии. Новаторство Пушкина в соединении темы высшего предназначения поэзии и личного переживания.</p> <p>Лирика любви и дружбы. Средоточие внимания поэта на внут-реннем мире личности. Гармония человеческих чувств в лирике Пушкина.</p> <p>Философская лирика. Размышления поэта о вечных вопросах бытия, постижение тайны мироздания.</p>		
<p>Тема 1.2. Поэма «Медный всадник».</p> <p>Жизнеутверждающий пафос поэзии А.С. Пушкина.</p>	<p>Практическое занятие №1: Поэма «Медный всадник»</p>	1	2
<p>Тема 1.3. М.Ю.Лермонтов. Сведения из биографии. Этапы творчества. Основные мотивы лирики.</p>	<p><i>Урок. М.Ю.Лермонтов.</i> Сведения из биографии. Характеристика творчества. Этапы творчества.</p> <p>Основы мотивы лирики.</p> <p>Стихотворения: «Поэт» («Отделкой золотой блистает мой кин-жал...»), «Молитва» («Я, Матерь Божия, ныне с молитвою...»), «Дума», «Как часто пестрою толпою...», «Валерик», «Выхожу один я на дорогу...», «Сон» («В полдневный час, в долине Дагестана...»), «Родина», «Пророк», «Она не гордой красотой», «К портрету», «Силуэт», «Мой Демон», «Я не унижусь пред тобой..», «Нет, я не Байрон, я другой...», «Памяти А. И. Одоевского», «Желание».</p> <p>Поэтический мир М. Ю. Лермонтова. Мотивы одиночества. Высокое предназначение личности и ее реальное бессилие, - сквозная тема лирики Лермонтова. Обреченность человека. Утверждение героического типа личности. Любовь к Родине, народу, природе. Интимная лирика. Поэт и общество.</p> <p>В.Г.Берлинский о Лермонтове.</p> <p><i>Теория литературы:</i> развитие понятия о романтизме.</p>	2	2
<p>Тема 1.4. Н.В.Гоголь. Сведения из биографии.</p> <p>«Петербургские повести»: «Портрет».</p>	<p><i>Урок. Н.В.Гоголь.</i> Сведения из биографии.</p> <p>«Петербургские повести»: «Портрет». Композиция. Сюжет. Герои. Идеиные замысел. Мотивы личного и социального разочарования. Приемы комического в повести.</p> <p>Авторская позиция.</p> <p>Значения творчества Н.В.Гоголя в русской литературе.</p> <p>Критика о Гоголе (В. Белинский, А. Григорьев).</p> <p><i>Теория литературы:</i> Романтизм и реализм.</p> <p>Практическое занятие №2: Н.В. Гоголь. «Петербургские повести»</p>	1	2
<p>Раздел 2. Русская литература второй половины XIX века</p>			
<p>Тема 2.1. Культурно-</p>	<p><i>Урок. Русская литература второй половины XIX века.</i></p>		

историческое развитие России середины XIX века, отражение его в литературном процессе. А.Н.Островский. Сведения из биографии.	Культурно-историческое развитие России середины XIX века, отражение его в литературном процессе. Феномен русской литературы. Взаимодействие разных стилей и направлений. Жизнеутверждающий и критический реализм. Нравственные поиски героев. Литературная критика. Эстетическая полемика. Журнальная полемика. А.Н. Островский. Сведения из биографии.	1	2
Тема 2.2. А.Н. Островский «Гроза».	Урок. Социально-культурная новизна драматургии А.Н. Островского. «Гроза». Самобытность замысла, оригинальность основного характера, сила трагической развязки в судьбе героев драмы. Образ Катерины — воплощение лучших качеств женской природы. Конфликт романтической личности с укладом жизни, лишенной народных нравственных основ. Мотивы искушений, мотив своеволия и свободы в драме. Позиция автора и его идеал. Роль персонажей второго ряда в пьесе. Символика грозы.	1	2
Тема 2.3. Н.А. Добролюбов, Д.И. Писарев, А.П. Григорьев о драме «Гроза». Театрально-сценическое открытие А. Н. Островского.	.Практическое занятие №3: А.Н. Островский Пьеса «Гроза». Н.А. Добролюбов о драме «Гроза». Новизна поэтики А.Н. Островского	2	2
Тема 2.4. И.А. Гончаров. Сведения из биографии. «Обломов»	Урок. И.А. Гончаров. Сведения из биографии. Роман «Обломов». Творческая история романа. Сон Ильи Ильича как художественно- философский центр романа. Обломов. Противоречивость характера. Штольц и Обломов. Прошлое и будущее России. Решение автором проблемы любви в романе. Любовь как лад человеческих отношений. (Ольга Ильинская – Агафья Пшеницына). Постигание авторского идеала человека, живущего в переходную эпоху. <i>Роман «Обломов» в оценке критиков</i> (Н. Добролюбова, Д. Писарева, И. Анненского и др.). <i>Теория литературы:</i> социально-психологический роман.	2	2
Тема 2.5. И.С. Тургенев. Сведения из биографии. «Отцы и дети». Временной и всечеловеческий смысл названия и основной конфликт романа.	Урок. И.С. Тургенев. Сведения из биографии. «Отцы и дети». Временной и всечеловеческий смысл названия основной конфликт романа. Особенности композиции романа. Базаров в системе образов. Нигилизм Базарова и пародия на нигилизм в романе (Ситников и Кукшина). Нравственная проблематика романа и ее общечеловеческое значение.	2	2

<p>Тема 2.6. Тема любви в романе «Отцы и дети». Образ Базарова.</p>	<p><i>Урок.</i> Тема любви в романе. Образ Базарова. Особенности поэтики Тургенева. Роль пейзажа в раскрытии идейно-художественного замысла писателя. Значение заключительных сцен романа. Своеобразие художественной манеры Тургенева-романиста. Авторская позиция в романе. <i>Полемика вокруг романа.</i> (Д. Писарев, Н. Страхов, М. Антонович). <i>Теория литературы:</i> Развитие понятия о родах и жанрах литературы (роман). Замысел писателя и объективное значение художественного произведения. Практическое занятие №4: И.С. Тургенев. Роман «Отцы и дети». Тема любви в романе.. Образ Базарова.</p>	<p>2</p>	<p>2</p>
<p>Тема 2.7. Ф.И. Тютчев. Сведения из биографии. Стихотворения.</p>	<p><i>Урок.</i> Ф.И. Тютчев. Сведения из биографии. Стихотворения: «Не то, что мните вы, природа...», «29-е января 1837», «Я лютеран люблю богослуженье», «Умом Россию не понять...», «О, как убийственно мы любим», «Последняя любовь», «Я очи знал, – о, эти очи», «Природа – сфинкс. И тем она верней...», «Нам не дано предугадать...», «К. Б.» («Я встретил Вас – и все былое...»), «День и ночь», «Эти бедные селенья...» и др. Философичность – основа лирики поэта. Символичность образов поэзии Тютчева. Общественно-политическая лирика. Ф. И. Тютчев, его видение России и ее будущего. Лирика любви. Раскрытие в ней драматических переживаний поэта.</p>	<p>1</p>	<p>2</p>
<p>Тема 2.8. А.А. Фет и А.К. Толстой. Сведения из биографии. Стихотворения.</p>	<p><i>Урок.</i> А.А. Фет. Сведения из биографии. Стихотворения: «Сияла ночь. Луной был полон сад...», «Еще майская ночь...», «Одним толчком согнать ладью живую...», «На заре ты ее не буди...», «Это утро, радость эта...», «Еще одно забывчивое слово», «Вечер» и др. Связь творчества Фета с традициями немецкой школы поэтов. Поэзия как выражение идеала и красоты. Слияние внешнего и внутреннего мира в его поэзии. Гармоничность и мелодичность лирики Фета. Лирический герой в поэзии А.А. Фета. А.К. Толстой. Сведения из биографии. Стихотворения: «Меня во мраке и в пыли...», «Двух станов не боец, но только гость случайный...», «Слеза дрожит в твоём ревнивом взоре...», «Колокольчики мои...», «Когда природа вся трепещет и сияет...», «Тебя так любят все; один твой тихий вид...», «Минула страсть, и пыл ее тревожный...», «Ты не спрашивай, не распытай...». Основные мотивы лирики.</p>	<p>1</p>	<p>2</p>
<p>Тема 2.9. Н.А. Некрасов. Сведения из биографии. Стихотворения. Поэма «Кому»</p>	<p><i>Урок.</i> Н.А. Некрасов. Сведения из биографии. Стихотворения: «Родина», «Памяти Добролюбова», «Элегия» («Пускай нам говорит изменчивая мода...»), «Вчерашний день, часу в шестом...», «В дороге», «Мы с тобой»</p>	<p>1</p>	<p>2</p>

<p>на Руси жить хорошо».</p>	<p>бестолковые люди», «Тройка», «Поэт и гражданин», «Плач детей», «О Муза, я у двери гроба..», « Я не люблю иронии твоей...», «Блажен незлобивый поэт...», «Внимая ужасам войны...». Поэма «Кому на Руси жить хорошо».</p> <p>Гражданский пафос лирики. Своеобразие лирического героя 40-х–50-х и 60-х–70-х годов. Жанровое своеобразие лирики Некрасова. Народная поэзия как источник своеобразия поэзии Некрасова. Разнообразие интонаций. Поэтичность языка. Интимная лирика.</p> <p>Поэма «Кому на Руси жить хорошо». Замысел поэмы. Жанр. Композиция. Сюжет. Нравственная проблематика поэмы, авторская позиция. Многообразие крестьянских типов. Проблема счастья. Сатирическое изображение «хозяев» жизни. Образ женщины в поэме. Нравственная проблематика поэмы, авторская позиция. Образ «на-родного заступника» Гриши Добросклонова в раскрытии идейного замысла поэмы. Особенности стиля. Сочетание фольклорных сюжетов с реалистическими образами. Своеобразие языка. Поэма Некрасова – энциклопедия крестьянской жизни середины XIX века.</p> <p><i>Теория литературы:</i> развитие понятия о народности литературы. Понятие о стиле.</p> <p>Практическое занятие №5: Н.А. Некрасов. Стихотворения гражданской тематики</p>	<p>1</p>	
<p>Тема 2.10. Н.С. Лесков. Сведения из биографии. Повесть «Очарованный странник».</p>	<p><i>Урок. Н.С. Лесков.</i> Сведения из биографии.</p> <p>Повесть «Очарованный странник».</p> <p>Особенности сюжета повести. Тема дороги и изображение этапов духовного пути личности (смысл странствий главного героя). Концепция народного характера. Образ Ивана Флягина. Тема трагической судьбы талантливого русского человека. Смысл названия повести. Особенности повествовательной манеры Н.С. Лескова.</p>	<p>2</p>	<p>2</p>
<p>Тема 2.11. М.Е. Салтыков-Щедрин. Сведения из биографии. Своеобразие типизации Салтыкова-Щедрина.</p>	<p><i>Урок. М.Е. Салтыков-Щедрин.</i> Сведения из биографии.</p> <p>«История одного города» (обзор). (Главы: «Обращение к читателю», «Опись градоначальникам», «Органчик», «Поклонение мамоне и покаяние», «Подтверждение покаяния», «Заключение».) Тематика и проблематика произведения. Проблема совести и нравственного возрождения человека.</p> <p>Своеобразие типизации Салтыкова-Щедрина. Объекты сатиры и сатирические приемы. Гипербола и гротеск как способы изображения действительности. Своеобразие писательской манеры. Роль Салтыкова-Щедрина в истории русской литературы.</p> <p><i>Теория литературы:</i> развитие понятия сатиры, понятия об условности в искусстве (гротеск, «эзопов язык»).</p> <p>Практическое занятие №6: М.Е. Салтыков-Щедрин. «История одного города»</p>	<p>1</p> <p>1</p>	<p>2</p>

<p>Тема 2.12. Ф.М. Достоевский. Сведения из биографии. Роман «Преступление и наказание».</p>	<p><i>Урок. Ф.М. Достоевский.</i> Сведения из биографии. «Преступление и наказание» Своеобразие жанра. Отображение русской действительности в романе. Социальная и нравственно-философская проблематика романа.</p>	<p>1</p>	<p>2</p>
<p>Тема 2.13. Теория «сильной личности» и ее опровержение в романе. Тайны внутреннего мира человека.</p>	<p><i>Урок.</i> Теория «сильной личности» и ее опровержение в романе. Тайны внутреннего мира человека: готовность к греху, поспорию высоких истин и нравственных ценностей. Драматичность характера и судьбы Родиона Раскольникова. Сны Раскольникова в раскрытии его характера и в общей композиции романа. Практическое занятие №7: Ф.М. Достоевский. «Преступление и наказание». Теория и опровержение «Сильной личности»</p>	<p>1 2</p>	<p>2</p>
<p>Тема 2.14. Эволюция идеи «двойничества». Страдание и очищение в романе.</p>	<p><i>Урок.</i> Эволюция идеи «двойничества». Страдание и очищение в романе. Символические образы в романе. Роль пейзажа. Своеобразие воплощения авторской позиции в романе. <i>Критика вокруг романов Достоевского</i> (Д. Писарев). <i>Теория литературы:</i> проблемы противоречий в мировоззрении и творчестве писателя. Полифонизм романов Ф.М. Достоевского.</p>	<p>2</p>	<p>2</p>
<p>Тема 2.15. Л.Н. Толстой. Жизненный и творческий путь. Духовные искания писателя.</p>	<p><i>Урок. Л.Н. Толстой.</i> Жизненный и творческий путь. Духовные искания писателя.</p>	<p>2</p>	<p>2</p>
<p>Тема 2.16. Роман-эпопея «Война и мир». Жанровое своеобразие романа. Символическое значение «войны» и «мира».</p>	<p><i>Урок.</i> Роман-эпопея «Война и мир». Жанровое своеобразие романа. Особенности композиционной структуры романа. Художественные принципы Толстого в изображении русской действительности: следование правде, психологизм, «диалектика души». Соединение в романе идеи личного и всеобщего. Символическое значение «войны» и «мира».</p>	<p>1</p>	<p>2</p>
<p>Тема 2.17. Духовные искания Андрея Болконского, Пьера Безухова, Наташи Ростовой. Авторский идеал семьи.</p>	<p><i>Урок.</i> Духовные искания Андрея Болконского, Пьера Безухова, Наташи Ростовой. Авторский идеал семьи. Значение образа Платона Каратаева. «Мысль народная» в романе. Проблема народа и личности. Картины войны 1812 года. Кутузов и Наполеон. Осуждение жестокости войны в романе. Практическое занятие №8: Л.Н. Толстой. «Война и мир». Духовные искания Андрея Болконского. Авторский идеал семьи.</p>	<p>1 2</p>	<p>2</p>
<p>Тема 2.18. Развенчание идеи «наполеонизма». Патриотизм в понимании писателя. Обзор творчества позднего периода.</p>	<p><i>Урок.</i> Развенчание идеи «наполеонизма». Патриотизм в понимании писателя. Светское общество в изображении Толстого. Осуждение его бездуховности и лжепатриотизма. Идеиные искания Толстого. Обзор творчества позднего периода: «Анна Каренина», «Крейцера соната»,</p>	<p>2</p>	<p>2</p>

	«Хаджи-Мурат». Мировое значение творчества Л. Толстого. Л. Толстой и культура XX века. <i>Теория литературы:</i> понятие о романе-эпопее.		
Тема 2.19. А.П. Чехов. Сведения из биографии. Комедия «Вишневый сад». Своеобразие и всепроникающая сила чеховского творчества.	<i>Урок. А.П. Чехов.</i> Сведения из биографии. «Студент», «Дома»*, «Ионыч», «Человек в футляре», «Крыжовник», «О любви», «Дама с собачкой»*, «Палата № 6», «Дом с мезонином». Комедия «Вишневый сад». Своеобразие и всепроникающая сила чеховского творчества. Художественное совершенство рассказов А. П. Чехова. Новаторство Чехова. Периодизация творчества Чехова. Работа в журналах. Чехов – репортер. Юмористические рассказы. Пародийность ранних рассказов. Новаторство Чехова в поисках жанровых форм. Новый тип рассказа. Герои рассказов Чехова.	2	2
Тема 2.20. Комедия «Вишневый сад». Драматургия Чехова. Роль А. П. Чехова в мировой драматургии театра.	<i>Урок.</i> Комедия «Вишневый сад». Драматургия Чехова. Театр Чехова – воплощение кризиса современного общества. «Вишневый сад» – вершина драматургии Чехова. Своеобразие жанра. Жизненная беспомощность героев пьесы. Расширение границ исторического времени в пьесе. Символичность пьесы. Чехов и МХАТ. Роль А. П. Чехова в мировой драматургии театра. <i>Критика о Чехове (И. Анненский, В. Пьецух).</i> <i>Теория литературы:</i> развитие понятия о драматургии (внутреннее и внешнее действие; подтекст; роль авторских ремарок; пауз, переключки реплик и т.д.). Своеобразие Чехова-драматурга.	2	2
Раздел 3.Зарубежная литература (обзор)			
Тема 3.1. В. Шекспир «Гамлет». О. Бальзак «Гобсек». Г. Флобер «Саламбо».	<i>Урок.</i> В. Шекспир «Гамлет». О. Бальзак «Гобсек». Г. Флобер «Саламбо». Поэты-импрессионисты (Ш. Бодлер, А. Рембо О. Ренуар, П. Малларме и др.).	3	2
Раздел 4.Русская литература на рубеже веков.			
Тема 4.1. И.А. Бунин. Сведения из биографии. Рассказы: Чистый понедельник», «Митина любовь», «Господин из Сан-Франциско». Философичность лирики Бунина.	<i>Урок. И.А. Бунин.</i> Сведения из биографии. Рассказы: «Чистый понедельник», «Митина любовь», «Господин из Сан-Франциско». Философичность лирики Бунина. Тонкость восприятия психологии человека и мира природы; поэтизация исторического прошлого. Осуждение бездуховности существования. Изображение «мгновения» жизни. Реалистическое и символическое в прозе и поэзии. Слово, подробность, деталь в поэзии и прозе. Поэтика И. А. Бунина.	1	2
Тема 4.2. А.И. Куприн.	<i>Урок.</i> Рассказ «Гранатовый браслет».	1	2

<p>Сведения из биографии. Рассказ «Гранатовый браслет».</p>	<p>Поэтическое изображение природы, богатство духовного мира героев. Нравственные и социальные проблемы в рассказах Куприна. Осуждение пороков современного общества. Повесть «Гранатовый браслет». Смысл названия повести, спор о сильной, бескорыстной любви, тема неравенства в повести. Трагический смысл произведения. Символическое и реалистическое в творчестве Куприна.</p> <p>Практическое занятие №9: А.И. Куприн. Повесть «Гранатовый браслет»</p>	<p>1</p>	
<p>Раздел 5. Поэзия начала XX века</p>			
<p>Тема 5.1. Обзор русской поэзии и поэзии народов России конца XIX – начала XX в.</p>	<p><i>Урок.</i> Обзор русской поэзии и поэзии народов России конца XIX – начала XX в. Константин Бальмонт, Валерий Брюсов, Николай Гумилев, Осип Мандельштам, Марина Цветаева, Георгий Иванов, Владислав Ходасевич, Игорь Северянин, Михаил Кузмин, Габдулла Тукай и др.; общая характеристика творчества (<i>стихотворения не менее трех авторов по выбору</i>).</p> <p>Проблема традиций и новаторства в литературе начала XX века; формы ее разрешения в творчестве реалистов, символистов, акмеистов, футуристов. Серебряный век как своеобразный «русский ренессанс». Литературные течения поэзии русского модернизма: символизм, акмеизм, футуризм. Поэты, творившие вне литературных течений: И.Ф. Анненский, М.И. Цветаева.</p> <p>Символизм. Истоки русского символизма. Влияние западноевропейской философии и поэзии на творчество русских символистов. Связь с романтизмом. Понимание символа символистами (задача предельного расширения значения слова, открытие тайн как цель нового искусства). Конструирование мира в процессе творчества, идея «творимой легенды». Музыкальность стиха. «Старшие символисты» (В.Я. Брюсов, К.Д. Бальмонт, Ф.К. Сологуб) и «младосимволисты» (А. Белый, А. А. Блок).</p>	<p>1</p>	<p>2</p>
<p>Тема 5.2. М. Горький. Сведения из биографии. Правда жизни в рассказах Горького.</p>	<p><i>Урок. М. Горький.</i> Сведения из биографии.</p> <p><i>Ранние рассказы:</i> «Челкаш», «Коновалов», «Страсти-мордасти», «Старуха Изергиль». Пьеса «На дне». Правда жизни в рассказах Горького. Типы персонажей в романтических рассказах писателя. Тематика и проблематика романтического творчества Горького. Поэтизация гордых и сильных людей. Авторская позиция и способ ее воплощения.</p> <p>Практическое занятие №10: М. Горький. Рассказ «Старуха Изергиль»</p>	<p>1</p>	<p>2</p>
<p>Тема 5.3. Пьеса «На дне». Изображение правды жизни пьесе и ее философский смысл.</p>	<p>«На дне». Изображение правды жизни в пьесе и ее философский смысл. Герои пьесы. Спор о назначении человека. Авторская позиция и способы ее выражения. Новаторство Горького – драматурга. Горький и МХАТ. Горький – романист.</p> <p><i>Теория литературы:</i> развитие понятия о драме</p>	<p>2</p>	<p>2</p>

<p>Тема 5.4. А.А. Блок. Сведения из биографии. Стихотворения. Тема исторического прошлого в лирике Блока.</p>	<p><i>Урок.</i> Стихотворения: «Незнакомка», «Россия», «В ресторане», «Ночь, улица, фонарь, аптека...», «На железной дороге», «Река раскинулась. Течет...», Поэма «Двенадцать». Природа социальных противоречий в изображении поэта. Тема исторического прошлого в лирике Блока. Тема родины, тревога за судьбу России.</p>	2	2
<p>Тема 5.5. Поэма «Двенадцать»: Сложность восприятия Блоком социального характера революции.</p>	<p><i>Урок. Поэма «Двенадцать»:</i> Сложность восприятия Блоком социального характера революции. Сюжет поэмы и ее герои. Борьба миров. Изображение «мирового пожара», неоднозначность финала, образ Христа в поэме. Композиция, лексика, ритмика, интонационное разнообразие поэмы. <i>Теория литературы:</i> развитие понятия о художественной образности (образ-символ), развитие понятия о поэме.</p>	2	2
<p>Раздел 6. Литература 20-х годов (обзор)</p>			
<p>Тема 6.1. Противоречивость развития культуры в 20-е годы. Литературный процесс 20-х годов.</p>	<p><i>Урок.</i> Противоречивость развития культуры в 20-е годы. Литературный процесс 20-х годов. Литературные группировки и журналы (РАПП, Перевал, Конструктивизм; «На посту», «Красная новь», «Новый мир» и др.). Политика партии в области литературы в 20-е годы. Тема России и революции в творчестве поэтов разных поколений и мировоззрений (А. Блок, А. Белый, М. Волошин, А. Ахматова, М. Цветаева, О. Мандельштам, В. Ходасевич, В. Луговской, Н. Тихонов, Э. Багрицкий, М. Светлов и др.). Крестьянская поэзия 20-х годов. Беспокойство за судьбу родной земли человека, живущего на ней, в творчестве С. Есенина, Н. Клюева, С. Клычкова, П. Васильева. Эксперименты со словом в поисках поэтического языка новой эпохи (В. Хлебников, А. Крученых, поэты-обериуты). Разнообразие идейно-художественных позиций советских писателей в освещении темы революции и гражданской войны («Железный поток» А. Серафимовича, «Бронепоезд 14–69» Вс. Иванова, «Тихий Дон» М. Шолохова, «Конармия» И. Бабеля, «Голый год» Б. Пильняка, «Россия, кровью умытая» А. Веселого и др.). Гражданская война в литературе русского Зарубежья (Р. Гуль, П. Краснов, А. Деникин). Поиски нового героя эпохи («Чапаев» Д. Фурманова, «Разгром» А. Фадеева, «Повесть непогашенной луны» Б. Пильняка, «Аэлита» А. Толстого). Интеллигенция и революция в литературе 20-х годов («Города и годы» К. Федина, «Хождение по мукам» А. Толстого, «В тупике» В. Вересаева, поэма «1905 год» Б. Пастернака). Объекты сатирического изображения в прозе 20-х годов (творчество М. Зощенко, И.</p>	1	2

	Ильфа и Е. Петрова, М. Булгакова, А. Аверченко и др.). Становление жанра романа-антиутопии в 20-е годы – становление нарастающей тревоги за будущее («Мы» Е. Замятина, «Чевенгур» А. Платонова). Альтернативная публицистика 20-х годов («Грядущие перспективы» М. Булгакова, «Несвоевременные мысли» М. Горького, «Письма Луначарскому» В. Короленко, «Окаянные дни» И. Бунина и др.).		
Тема 6.2. В.В. Маяковский. Сведения из биографии. Стихотворения	Урок. В.В. Маяковский. Сведения из биографии Стихотворения: «А вы могли бы?», « <i>Name!</i> », «Послушайте!», «Скрипка и немножко нервно...», « <i>Разговор с фининспектором о поэзии</i> », «Юбилейное», « <i>Письмо товарищу Кострову из Парижа о сущности любви</i> », «Прозаседавшиеся», поэма « <i>Во весь голос</i> », « <i>Облако в штанах</i> », « <i>Флейта-позвоночник</i> », « <i>Лиличка!</i> », « <i>Люблю</i> », «Письмо Татьяне Яковлевой», « <i>Про это</i> ». Пьесы « <i>Клоп</i> », « <i>Баня</i> ». Поэтическая новизна ранней лирики: необычное содержание, гиперболичность и пластика образов, яркость метафор, контрасты и противоречия. Тема несоответствия мечты и действительности, несовершенства мира в лирике поэта. Проблемы духовной жизни. Характер и личность автора в стихах о любви. Сатира Маяковского. Обличение мещанства и «новообращенных». <i>Теория литературы:</i> традиции и новаторство в литературе. Новая система стихосложения. Тоническое стихосложение Самостоятельная работа: Работа над индивидуальным проектом	1 2	2
Тема 6.3. С.А. Есенин. Сведения из биографии.	Стихотворения: «Гой ты, Русь моя родная!», «Письмо матери», «Не бродить, не мять в кустах багряных...», «Спит ковыль. Равнина дорогая...», «Письмо к женщине», «Собаке Качалова», «Я покинул родимый дом...», «Неуютная, жидкая лунность...», «Не жалею, не зову, не плачу...», «Мы теперь уходим понемногу...», « <i>Сорокоуст</i> », «Русь Советская», «Шаганэ, ты моя, Шаганэ...». Поэма « <i>Анна Снегина</i> ». Поэтизация русской природы, русской деревни, развитие темы родины как выражение любви к России. Художественное своеобразие творчества Есенина: глубокий лиризм, необычайная образность, зрительность впечатлений, цветопись, принцип пейзажной живописи, народно-песенная основа стихов. Практическое занятие №11: С.А. Есенин. Художественное своеобразие творчества. Стихотворение «Гой ты, Русь моя родная!»	1 1	2
Раздел 7. Литература 30-х – начала 40-х годов (обзор)			
Тема 7.1. Становление новой культуры в 30-е годы. Поворот к патриотизму в середине 30-х	Урок. Становление новой культуры в 30-е годы. Поворот к патриотизму в середине 30-х годов (в культуре, искусстве и литературе). Единство и многообразие русской литературы («Серрапионовы братья», «Кузница» и др.). Первый съезд советских	1	2

<p>годов (в культуре, искусстве и литературе). Единство и многообразие русской литературы М.И. Цветаева. Сведения из биографии. Стихотворения.</p>	<p>писателей и его значение. Социалистический реализм как новый художественный метод. Противоречия в его развитии и воплощении. Отражение индустриализации и коллективизации; поэтизация социалистического идеала в творчестве Н. Островского, Л. Леонова, В. Катаева, М. Шолохова, Ф. Гладкова, М. Шагинян, Вс. Вишневского, Н. Погодина, Э. Багрицкого, М. Светлова, В. Луговского, Н. Тихонова, П. Васильева и др. Интеллигенция и революция в романах М. Булгакова, А. Толстого. Развитие жанра антиутопии в творчестве Е. Замятина, М. Булгакова. Историческая тема в творчестве А. Толстого, Ю. Тынянова, А. Чапыгина. Сатирическое обличение нового быта (М. Зощенко, И. Ильф и Е. Петров, М. Булгаков). М.И. Цветаева. Сведения из биографии. Стихотворения: «Моим стихам, написанным так рано...», «Стихи к Блоку» («Имя твое – птица в руке...»), «Кто создан из камня, кто создан из глины...», «Тоска по родине! Давно...», «<i>Генералам 12 года</i>», «<i>Плач матери по новобранцу</i>...». Основные темы творчества Цветаевой. Конфликт быта и бытия, времени и вечности. Поэзия как напряженный монолог-исповедь. Фольклорные и литературные образы и мотивы в лирике Цветаевой. Своеобразие стиля поэтессы. <i>Теория литературы:</i> развитие понятия о средствах поэтической выразительности.</p>	1	
<p>Тема 7.2.О.Э.Мальденштам. Сведения из биографии. Противостояние поэта «веку-волкодаву».</p>	<p><i>Урок. О.Э. Мальденштам.</i> Сведения из биографии. «Notre Dame», «Бессонница. Гомер. Тугие паруса...», «За гремучую доблесть грядущих веков...», «Я вернулся в мой город, знакомый до слез...», «<i>Петербургские строфы</i>», «<i>Концерт на вокзале</i>», «<i>Рим</i>». Противостояние поэта «веку-волкодаву». Поиски духовных опор в искусстве и природе. Петербургские мотивы в поэзии. Теория поэтического слова О. Мандельштама. <i>Теория литературы:</i> развитие понятия о средствах поэтической выразительности.</p>	1	2
<p>Тема 7.3.А.П.Платонов. И.Э.Бабель. Сведения из биографии. Рассказы.</p>	<p>Практическое занятие №12: Поэтика прозы И.Э. Бабеля. «Мой первый гусь»</p>	1	2

<p>Тема 7.4.М.А.Булгаков. Сведения из биографии. Роман «Мастер и Маргарита». Своеобразие жанра. Многоплановость романа.</p>	<p>Практическое занятие №13: М.А. Булгаков «Мастер и Маргарита». Любовь и судьба мастера.</p>	<p>2</p>	<p>2</p>
<p>Тема 7.5.Любовь и судьбы Мастера. Традиции русской литературы (творчества Н.Гоголя) в творчестве М.Булгакова. Своеобразие писательской манеры.</p>			
<p>Тема 7.6. М.А. Шолохов. Сведения из биографии. Роман «Тихий Дон». Образ Григория Мелехова. Трагедия человека из народа в поворотный момент истории , ее смысл и значение.</p>	<p>Практическое занятие №14: М.А. Шолохов. Роман «Тихий Дон». Образ Григория Мелехова</p>	<p>2</p>	<p>2</p>
<p>Тема 7.7. «Тихий Дон». Образ Григория Мелехова. Трагедия человека из народа в поворотный момент истории, ее смысл и значение.</p>			
<p>Раздел 8. Литература русского зарубежья</p>			
<p>Тема 8.1. Русское литературное зарубежье 40-90-х годов (обзор). Тематика и проблематика творчества.</p>	<p>Урок. Русское литературное зарубежье 40–90-х годов (обзор). И. Бунин, В. Набоков, Вл. Максимов, А. Зиновьев, В. Некрасов, И. Бродский, Г. Владимов и др. Тематика и проблематика творчества. Традиции и новаторство. Духовная ценность и обаяние творчества писателей русского зарубежья старшего поколения. Утверждение непреходящий нравственных ценностей , неразрывной связи поколений, философская углубленность, художественная неповторимость стихотворений поэта. Своеобразие художественного воплощения темы природы в лирике Заболоцкого.</p>	<p>1</p>	<p>2</p>
<p>Тема 8.2. В.В.Набоков. Сведения из- биографии. Роман «Машенька». Тема России в</p>	<p><i>Урок. В.В. Набоков.</i> Сведения из биографии. Роман «Машенька». Тема России в творчестве Набокова. Проблематика и система образов в романе. Описания эмигрантской среды и воспоминания героя о прошлом, юности. Образ</p>	<p>1</p>	<p>2</p>

творчестве Набокова.	Машеньки. Смысл финала романа. <i>Теория литературы:</i> развитие понятия о стиле писателя.		
Раздел 9. Литература периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет			
Тема 9.1. Деятели литературы и искусства на защите Отечества. Лирический герой в стилях поэтов-фронтовиков.	<i>Урок.</i> Деятели литературы и искусства на защите Отечества. Живопись А. Дейнеки и А. Пластова. Музыка Д. Шостаковича и песни военных лет (С. Соловьев-Седой, В. Лебедев-Кумач, И. Дунаевский и др.). Кинематограф героической эпохи. Лирический герой в стихах поэтов-фронтовиков: О. Берггольц, К. Симонов, А. Твардовский, А. Сурков, М. Исаковский, М. Алигер, Ю. Друнина, М. Джалиль и др.	1	2
Тема 9.2. Публицистика в Реалистическое и романтическое изображение войны в прозе. Произведения первых послевоенных лет.	<i>Урок.</i> Публицистика военных лет: М. Шолохов, И. Эренбург, А. Толстой. Реалистическое и романтическое изображение войны в прозе: рассказы Л. Соболева, В. Кожевникова, К. Паустовского, М. Шолохова и др. Повести и романы Б. Горбатова, А. Бека, А. Фадеева. Пьесы: «Русские люди» К. Симонова, «Фронт» А. Корнейчука и др. Произведения первых послевоенных лет. Проблемы человеческого бытия, добра и зла, эгоизма и жизненного подвига, противоборства созидających и разрушающих сил в произведениях Э. Казакевича, В. Некрасова, А. Бека, В. Ажаева и др.	1	2
Тема 9.3. А.А.Ахматова. Жизненный и творческий путь. Стихотворения.	<i>Урок.</i> А.А.Ахматова. Жизненный и творческий путь. Стихотворения: «Смятение», «Молюсь оконному лучу..», «Пахнут липы сладко...», «Сероглазый король», «Песня последней встречи», «Мне ни к чему одические рати», «Сжала руки под темной вуалью...», «Не с теми я, кто бросил земли..», «Родная земля», «Мне голос был», «Клятва», «Мужество», «Победителям», «Муза», «Поэма без героя». Поэма «Реквием». Статьи о Пушкине. Ранняя лирика Ахматовой: глубина, яркость переживаний поэта, его радость, скорбь, тревога. Тематика и тональность лирики периода первой мировой войны: судьба страны и народа. Личная и общественная темы в стихах революционных и первых послереволюционных лет. Темы любви к родной земле, к Родине, к России. Пушкинские темы в творчестве Ахматовой. Тема любви к Родине и гражданского мужества в лирике военных лет. Тема поэтического мастерства в творчестве поэтессы.	1	2
Тема 9.4. Поэма «Реквием». Исторический масштаб и трагизм поэмы.	Практическое занятие №15: А. Ахматова. «Реквием». Исторический масштаб и трагизм поэмы.	1	2

<p>Тема 9.5. Б.Л. Пастернак. Сведения из биографии. Стихотворения.</p>	<p><i>Урок. Б.Л. Пастернак.</i> Сведения из биографии. Стихотворения: «Февраль. Достать чернил и плакать...», «<i>Про эти стихи</i>», «Определение поэзии», «Гамлет», «<i>Быть знаменитым некрасиво</i>», «Во всем мне хочется дойти до самой сути...», «Зимняя ночь». <i>Поэмы «Девятьсот пятый год» и «Лейтенант Шмидт».</i> Эстетические поиски и эксперименты в ранней лирике. Философичность лирики. Тема пути – ведущая в поэзии Пастернака. Особенности поэтического восприятия. Простота и легкость поздней лирики. Своеобразие художественной формы стихотворений.</p>	1	2
<p>Тема 9.6. А.Т. Твардовский. Сведения из биографии. Стихотворения. Тема войны и памяти в лирике А. Твардовского.</p>	<p><i>Урок. А.Т. Твардовский.</i> Сведения из биографии. Стихотворения: «<i>Вся суть в одном-единственном завете</i>», «<i>Памяти матери</i>», «<i>Я знаю: никакой моей вины...</i>», «<i>К обидам горьким собственной персоны...</i>», «<i>В тот день, когда кончилась война...</i>», «<i>Ты, дура смерть, грозишься людям</i>». <i>Поэма «По праву памяти».</i> Тема войны и памяти в лирике А. Твардовского. Утверждение нравственных ценностей <i>Теория литературы:</i> традиции русской классической литературы и новаторство в поэзии. Практическое занятие №16: А.Т. Твардовский. Тема войны и памяти в лирике. «По праву памяти»</p>	1	2
<p>Раздел 10. Литература 50–80-х годов (обзор)</p>			
<p>Тема 10.1. Смерть И.В.Сталина. XX съезд партии. Изменения в общественной и культурной жизни страны. Новые тенденции в литературе.</p>	<p><i>Урок.</i> Смерть И.В.Сталина. XX съезд партии. Изменения в общественной и культурной жизни страны. Новые тенденции в литературе. Тематика и проблематика, традиции и новаторство в произведениях писателей и поэтов. Отражение конфликтов истории в судьбах героев: П.Нилин «<i>Жестокость</i>», А.Солженицын «<i>Один день Ивана Денисовича</i>», В.Дудинцев «<i>Не хлебом единым...</i>» и др.</p>	2	2
<p>Тема 10.2. А.И. Солженицын. Сведения из биографии. «Один день Ивана Денисовича».</p>	<p><i>Новое осмысление проблемы человека на войне:</i> Ю.Бондарев «<i>Горячий снег</i>», В.Богомолов «<i>Момент истины</i>», В.Кондратьев «<i>Сашка</i>» и др. Исследование природы подвига и предательства, философский анализ поведения человека в экстремальной ситуации в произведениях В.Быкова «<i>Сотников</i>», Б.Окуджавы «<i>Будь здоров, школяр</i>» и др. Роль произведений о Великой Отечественной войне в воспитании патриотических чувств молодого поколения.</p>		

	Урок. А.И. Солженицын. Сведения из биографии. «Один день Ивана Денисовича». Новый подход к изображению прошлого. Проблема ответственности поколений. Размышления писателя о возможных путях развития человечества в повести. Мастерство А. Солженицына – психолога: глубина характеров, историко-философское обобщение в творчестве писателя.		
	Дифференцированный зачет	2	
	Самостоятельная работа	4	
	Всего:	86	

7. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Литература 1-й половины XIX в.	<ul style="list-style-type: none"> – Аудирование; – участие в беседе, ответы на вопросы; – чтение.
Литература 2-й половины XIX в.	<ul style="list-style-type: none"> – Аудирование; – работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники); – участие в беседе, ответы на вопросы; – чтение; – комментированное чтение; – аналитическая работа с текстами художественных произведений; – подготовка докладов и сообщений; – самостоятельная и групповая работа по заданиям учебника; – подготовка к семинару (в том числе подготовка компьютерных презентаций); – выступления на семинаре; – выразительное чтение стихотворений наизусть; – конспектирование; – написание сочинения; – работа с иллюстративным материалом; – самооценивание и взаимооценивание.
Зарубежная литература	<ul style="list-style-type: none"> – Аудирование; – конспектирование; – чтение; – комментированное чтение; – подготовка сообщений и докладов; – самостоятельная работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники); – устные и письменные ответы на вопросы; – участие в беседе; аналитическая работа с текстами художественных произведений и критических статей; – написание различных видов планов; реферирование; – участие в беседе; – работа с иллюстративным материалом; – написание сочинения; – редактирование текста; – реферирование текста; – проектная и учебно-исследовательская работа; – подготовка к семинару (в том числе подготовка компьютерных презентаций); – самооценивание и взаимооценивание.
Литература XX века.	<ul style="list-style-type: none"> – Аудирование; – чтение и комментированное чтение; выразительное чтение и чтение наизусть; – участие в беседе; – самостоятельная работа с учебником; – аналитическая работа с текстами стихотворений; – составление тезисного плана выступления и сочинения; – подготовка сообщения; выступление на семинаре.
Русская литература на рубеже веков	<ul style="list-style-type: none"> – Аудирование, участие в эвристической беседе; – работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники), составление тезисного плана; составление плана сочинения; – аналитическая работа с текстом художественного произведения; – чтение; – подготовка докладов и выступлений на семинаре (в том числе подготовка компьютерных презентаций); – выразительное чтение и чтение наизусть;

	<ul style="list-style-type: none"> – составление тезисного и цитатного планов; – работа в группах по подготовке ответов на проблемные вопросы; – проектная и учебно-исследовательская работа.
Поэзия 2-й половины XIX в	<ul style="list-style-type: none"> – Аудирование, участие в эвристической беседе, ответы на проблемные вопросы; конспектирование; – Индивидуальная и групповая аналитическая работа с текстами художественных произведений и учебника; – составление систематизирующей таблицы; – составление тезисного и цитатного планов сочинения; – написание сочинения; – чтение и комментированное чтение; – выразительное чтение и чтение наизусть; – работа с иллюстративным материалом
Литература 20-х годов	<ul style="list-style-type: none"> – Аудирование; – чтение и комментированное чтение; – самостоятельная и групповая работа с текстом учебника; – индивидуальная и групповая аналитическая работа с текстами художественных произведений (устная и письменная); – выразительное чтение и чтение наизусть; – подготовка докладов и сообщений; – составление тезисного и цитатного планов сочинения; работа с иллюстративным материалом; – проектная и учебно-исследовательская работа
Литература 30-х – начала 40-х годов	<ul style="list-style-type: none"> – Аудирование; – чтение и комментированное чтение; – подготовка литературной композиции; – подготовка сообщений и докладов; – выразительное чтение и чтение наизусть; – групповая и индивидуальная работа с текстами художественных произведений; – реферирование текста; – написание сочинения
Литература русского зарубежья	<ul style="list-style-type: none"> – Аудирование; – групповая аналитическая работа с текстами литературных произведений; выразительное чтение и чтение наизусть; – самооценивание и взаимооценивание; – составление тезисного плана
Литература периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет	<ul style="list-style-type: none"> – Аудирование, участие в эвристической беседе, ответы на проблемные вопросы; конспектирование; – Индивидуальная и групповая аналитическая работа с текстами художественных произведений и учебника; – составление систематизирующей таблицы; – составление тезисного и цитатного планов сочинения; – написание сочинения; – чтение и комментированное чтение; – выразительное чтение и чтение наизусть; – работа с иллюстративным материалом
Литература 50–80-х годов	<ul style="list-style-type: none"> – Аудирование, участие в эвристической беседе, ответы на проблемные вопросы; конспектирование; – Индивидуальная и групповая аналитическая работа с текстами художественных произведений и учебника; – составление систематизирующей таблицы; – составление тезисного и цитатного планов сочинения; – написание сочинения; – чтение и комментированное чтение; – выразительное чтение и чтение наизусть; – работа с иллюстративным материалом

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ МАТЕРИАЛЬНО - ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Для освоения программы учебной дисциплины «ОУП.02 Литература» имеется кабинет русского языка и литературы со свободным доступом к сети Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях:

- Комплект аудиторной мебели на 30 мест
- Доска - 1 шт.
- Стенды -10 шт.
- Электронные презентации на флэш-накопителе.
- Автоматизированное место преподавателя, оснащенное компьютером с выходом в сеть Интернет.
- Проектор – 1 шт.
- Экран– 1 шт.

В состав учебно-методического обеспечения программы учебной дисциплины «ОУП.02 Литература» входят:

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портреты выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- экранно-звуковые пособия;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «ОУП.02 Литература», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения программы подготовки специалистов среднего звена на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд дополнен энциклопедиями, справочниками, научной и научно-популярной литературой и другой литературой по словесности, вопросам литературоведения.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «ОУП.02 Литература» студенты имеют возможность доступа к электронным учебным материалам по русскому языку и литературе, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам, материалам ЕГЭ и др.).

9. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Основная литература

1. Литература: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/ [Г.А. Обернихина, И.Л. Вольнова, Т.В. Емельянова] ; под ред. Г.А.Обернихиной.-15-е-изд., стер.- М.: ИЦ Академия, 2017. - 656 с.

Дополнительная литература

1. Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. От 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016)
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» с изменениями и дополнениями.
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. №1578 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N 413».
4. Концепция преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р.
5. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).
6. Обернихина Г. А., Мацыяка Е. В. Литература. Книга для преподавателя: метод. пособие / под ред. Г. А. Обернихиной. — М., 2017.
7. Поташник М.М., Левит М. В. Как помочь учителю в освоении ФГОС: пособие для учителей, руководителей школ и органов образования. — М., 2017

Интернет-ресурсы

1. www.grammar.ru
2. www.krugosvet.ru
3. www.school-collection.edu.ru
4. <http://rus.1september.ru>.
5. <http://www.repetitor.1c.ru>
6. <http://www.slovesnik-oka.narod.ru>

Приложение № 2.3
к ООП по специальности
09.02.07 Информационные системы
и программирование

Министерство образования Московской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Московской области «Орехово-Зуевский железнодорожный техникум
имени В.И. Бондаренко»

Утверждена приказом директора
ГБПОУ МО «ОЗЖТ имени В.И. Бондаренко»
№ 402 от 26.08.2021

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУП.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

г. Орехово-Зуево, 2021 г.

РАССМОТРЕНО
и рекомендовано
на ПЦК общеобразовательного цикла
Протокол № 9
« 31 » мая 2021 г.
Зыкова /Зыкова М.А./

Программа учебной дисциплины ОУП.03 Иностранный язык разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования», примерной программы для реализации основной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование (рег.№ 371 от 23 июля 2015 г.)

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Орехово-Зуевский железнодорожный техникум имени В.И. Бондаренко»

Разработчик: преподаватель Сарыгина В.П.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА
2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ
4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
6. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
7. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ
8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ
ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
9. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа учебной дисциплины «ОУП.03 Иностранный язык» разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Иностранный язык», и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования, с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з), в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования, с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Содержание программы учебной дисциплины «ОУП.03 Иностранный язык» направлено на достижение следующих целей:

- формирование представлений об английском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;
- формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;
- формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;
- воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;
- воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.
- В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения программы подготовки специалистов среднего звена на базе основного общего образования.

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДИСЦИПЛИНЫ

Содержание учебной дисциплины направлено на формирование различных видов компетенций:

лингвистической — расширение знаний о системе русского и английского языков, совершенствование умения использовать грамматические структуры и языковые средства в соответствии с нормами данного языка, свободное использование приобретенного словарного запаса;

социолингвистической — совершенствование умений в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме), а также в выборе

лингвистической формы и способа языкового выражения, адекватных ситуации общения, целям, намерениям и ролям партнеров по общению;

дискурсивной — развитие способности использовать определенную стратегию и тактику общения для устного и письменного конструирования и интерпретации связных текстов на английском языке по изученной проблематике, в том числе демонстрирующие творческие способности обучающихся;

социокультурной — овладение национально-культурной спецификой страны изучаемого языка и развитие умения строить речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;

социальной — развитие умения вступать в коммуникацию и поддерживать ее;

стратегической — совершенствование умения компенсировать недостаточность знания языка и опыта общения в иноязычной среде;

предметной — развитие умения использовать знания и навыки, формируемые в рамках дисциплины «ОУП.03 Иностранный язык», для решения различных проблем.

Содержание учебной дисциплины «ОУП.03 Иностранный язык» делится на основное, которое изучается вне зависимости от профиля профессионального образования, и профессионально направленное, предназначенное для освоения специальностей СПО технического профиля профессионального образования.

Основное содержание предполагает формирование у обучающихся совокупности следующих практических умений:

- заполнить анкету/заявление (например, о приеме на курсы, в отряд волонтеров, в летний/зимний молодежный лагерь) с указанием своих фамилии, имени, отчества, даты рождения, почтового и электронного адреса, телефона, места учебы, данных о родителях, своих умениях, навыках, увлечениях и т.п.;
- заполнить анкету/заявление о выдаче документа (например, туристической визы);
- написать энциклопедическую или справочную статью о родном городе по предложенному шаблону;
- составить резюме.

Профессионально ориентированное содержание нацелено на формирование коммуникативной компетенции в деловой и выбранной профессиональной сфере, а также на освоение, повторение и закрепление грамматических и лексических структур, которые наиболее часто используются в деловой и профессиональной речи.

При этом к учебному материалу предъявляются следующие требования:

- аутентичность;
- высокая коммуникативная ценность (употребительность), в том числе в ситуациях делового и профессионального общения;
- познавательность и культуроведческая направленность;
- обеспечение условий обучения, близких к условиям реального общения (мотивированность и целенаправленность, активное взаимодействие, использование вербальных и невербальных средств коммуникации и др.).

Организация образовательного процесса предполагает выполнение индивидуальных проектов, участие обучающихся в ролевых играх, требующих от них проявления различных видов самостоятельной деятельности: исследовательской, творческой, практико-ориентированной и др.

Содержание учебной дисциплины «ОУП.03 Иностранный язык» предусматривает освоение текстового и грамматического материала.

Текстовый материал для чтения, аудирования и говорения должен быть информативным; иметь четкую структуру и логику изложения, коммуникативную направленность, воспитательную ценность; соответствовать речевому опыту и интересам обучающихся.

Продолжительность аудиотекста не должна превышать 5 минут при темпе речи 200—250 слогов в минуту.

Коммуникативная направленность обучения обуславливает использование следующих функциональных стилей и типов текстов: **литературно-художественный, научный, научно-популярный, газетно-публицистический, разговорный.**

Отбираемые лексические единицы должны отвечать следующим требованиям:

- обозначать понятия и явления, наиболее часто встречающиеся в литературе различных жанров и разговорной речи;
- включать безэквивалентную лексику, отражающую реалии англоговорящих стран (денежные единицы, географические названия, имена собственные, меры веса, длины, обозначения времени, названия достопримечательностей и др.);
- наиболее употребительную деловую и профессиональную лексику, в том числе некоторые термины, а также основные речевые и этикетные формулы, используемые в письменной и устной речи в различных ситуациях общения;
- вводиться не изолированно, а в сочетании с другими лексическими единицами.

Грамматический материал включает следующие основные темы.

Имя существительное. Образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии; множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков; существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; чтение и правописание окончаний. Существительные исчисляемые и неисчисляемые. Употребление слов *many, much, a lot of, little, a little, few, a few* с существительными.

Артикль. Артикли определенный, неопределенный, нулевой. Чтение артиклей. Употребление артикля в устойчивых выражениях, с географическими названиями, в предложениях с оборотом *there+ to be*.

Имя прилагательное. Образование степеней сравнения и их правописание. Сравнительные слова и обороты *than, as . . . as, not so . . . as*.

Наречие. Образование степеней сравнения. Наречия, обозначающие количество, место, направление, время.

Предлог. Предлоги времени, места, направления и др.

Местоимение. Местоимения личные, притяжательные, указательные, неопределенные, отрицательные, возвратные, взаимные, относительные, вопросительные.

Имя числительное. Числительные количественные и порядковые. Дроби. Обозначение годов, дат, времени, периодов. Арифметические действия и вычисления.

Глагол. Глаголы *to be, to have, to do*, их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных. Глаголы правильные и неправильные. Видовременные формы глагола, их образование и функции в действительном и страдательном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени. Слова — маркеры времени. Обороты *tobegoingtoi there + tobев* настоящем, прошедшем и будущем времени. Модальные глаголы и глаголы, выполняющие роль модальных. Модальные глаголы в

этикетных формулах и официальной речи (*Can/may I help you?, Should you have any questions . . . , Should you need any further information . . .* и др.). Инфинитив, его формы. Герундий. Сочетания некоторых глаголов с инфинитивом и герундием (*like, love, hate, enjoуи др.*). Причастия I и II. Сослагательное наклонение.

Вопросительные предложения. Специальные вопросы. Вопросительные предложения — формулы вежливости (*Could you, please . . . ?, Would you like . . . ?, Shall I . . . ?* и др.).

Условные предложения. Условные предложения I, II и III типов. Условные предложения в официальной речи (*It would be highly appreciated if you could/can . . .* и др.).

Согласование времен. Прямая и косвенная речь.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «ОУП.03 Иностранный язык» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ППССЗ СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

3. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебная дисциплина «Иностранный язык» является учебным предметом обязательной предметной области «Иностранные языки» ФГОС среднего общего образования.

Учебная дисциплина «ОУП.03 Иностранный язык» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ГБПОУ МО «Орехово-Зуевский железнодорожный техникум имени В.И. Бондаренко».

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «ОУП.03 Иностранный язык» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

• **личностных:**

- сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;
- сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;
- развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;
- осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;
- готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка.

ЛР 5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.
------	---

ЛР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.
ЛР 11	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.
ЛР 13	Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности
ЛР 22	Приобретение навыков общения и самоуправления.
ЛР 23	Получение обучающимися возможности самораскрытия и самореализация личности.
ЛР 24	Ценностное отношение обучающихся к культуре, и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии.

• **метапредметных:**

- умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;
- владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;
- умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;
- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

• **предметных:**

- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях
- владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике;
- умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;
- достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
- сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

Путеводитель по родному краю: визитная карточка, история, география, экологическая обстановка, фольклор.

Презентация «Каким должен быть настоящий профессионал?».

Профессионально ориентированное содержание

Практические занятия

Достижения и инновации в области науки и техники.

Машины и механизмы. Промышленное оборудование.

Современные компьютерные технологии в промышленности.

Отраслевые выставки.

Ролевые игры

Подбор персонала на открытые на предприятии вакансии.

Интервью корреспондента с работниками предприятия (представление, описание личных и профессиональных качеств).

Посещение вычислительного центра.

Вывод на рынок нового продукта: его описание, характеристики (спецификация), достоинства, процесс производства, инструкция по эксплуатации.

На международной специализированной выставке (представление продукции, переговоры с потенциальными клиентами).

В результате изучения учебного предмета «Иностранный язык» (английский) на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

– вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;

– при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;

– выразить и аргументировать личную точку зрения;

– запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;

– обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

Говорение, монологическая речь

– формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

– передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;

– давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);

– строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Аудирование

– понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;

- выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

Чтение

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
- отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

Письмо

- Писать несложные связные тексты по изученной тематике;
- писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;
- письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

- Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Фонетическая сторона речи

- Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

Лексическая сторона речи

- Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;
- распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

- Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;
- употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);
- употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);
- употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless;

- употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II– If I were you, I would start learning French);
- употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room);
- употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);
- употреблять в речи конструкции с герундием: to love / hate doing something; stop talking;
- употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;
- употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson);
- употреблять в речи конструкцию it takes me ... to do something;
- использовать косвенную речь;
- использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;
- употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;
- употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple;
- употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);
- согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;
- употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;
- употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;
- употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many /much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время;
- употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

- вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;
- проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;
- обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.

Говорение, монологическая речь

- Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;
- обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.

Аудирование

- Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях
- обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.

Чтение

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

Письмо

- Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.

Языковые навыки

Фонетическая сторона речи

- Произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

Орфография и пунктуация

- Владеть орфографическими навыками;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Лексическая сторона речи

- Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;
- узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).

Грамматическая сторона речи

- Использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done);
- употреблять в речи структуру have/get + something + Participle II (causative form) как эквивалент страдательного залога;
- употреблять в речи эмфатические конструкции типа It's him who... It's time you did smth;
- употреблять в речи все формы страдательного залога;
- употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;
- употреблять в речи условные предложения нереального характера (Conditional 3);
- употреблять в речи структуру to be/get + used to + verb;
- употреблять в речи структуру used to / would + verb для обозначения регулярных действий в прошлом;
- употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;
- использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.

5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Введение

Цели и задачи изучения учебной дисциплины «ОУП.03 Иностранный язык». Английский язык как язык международного общения и средство познания национальных культур. Основные варианты английского языка, их сходство и различия. Роль английского языка при освоении специальностей СПО.

Практические занятия

Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.

Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, профессия, род занятий, должность, место работы и др.). Общение с друзьями.

Семья и семейные отношения, домашние обязанности.

Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование).

Распорядок дня студента колледжа.

Хобби, досуг.

Описание местоположения объекта (адрес, как найти).

Магазины, товары, совершение покупок.

Физкультура и спорт, здоровый образ жизни.

Экскурсии и путешествия.

Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство.

Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности, традиции.

Научно-технический прогресс.

Человек и природа, экологические проблемы.

Индивидуальные проекты

Сценарий телевизионной программы о жизни публичной персоны: биографические факты, вопросы для интервью и др.

Экскурсия по родному городу (достопримечательности, разработка маршрута).

Путеводитель по родному краю: визитная карточка, история, география, экологическая обстановка, фольклор.

Презентация «Каким должен быть настоящий профессионал?».

Профессионально ориентированное содержание

Практические занятия

Достижения и инновации в области науки и техники.

Машины и механизмы. Промышленное оборудование.

Современные компьютерные технологии в промышленности.

Отраслевые выставки.

Ролевые игры

Подбор персонала на открытые на предприятии вакансии.

Интервью корреспондента с работниками предприятия (представление, описание личных и профессиональных качеств).

Посещение вычислительного центра.

Вывод на рынок нового продукта: его описание, характеристики (спецификация), достоинства, процесс производства, инструкция по эксплуатации.

На международной специализированной выставке (представление продукции, переговоры с потенциальными клиентами).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «ОУП.03 Иностранный язык» в пределах освоения программы подготовки специалистов среднего звена на базе основного общего образования объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем составляет 104 часов.

6.1. Тематический план

Вид учебной работы	Количество часов
Аудиторные занятия.	
Введение.	6
Семья и семейные отношения.	6
Дом, в котором я живу	6
Студенческая жизнь.	6
Мой колледж	6
Хобби, досуг	6
В городе	6
Вкусовые предпочтения	6
Товары и магазины	4
Спорт	6
Путешествия	6
Краеведение	4
Россия, ее национальные символы, государственное устройство, правовые институты, достопримечательности	4
Англоговорящие страны, государственное устройство, правовые институты, достопримечательности	6
Культурные традиции	4
Инфраструктура	4
Олимпийское движение	4
Искусство и культура.	4
Чудеса света	4
Человек и природа, экологические проблемы.	4
Дифференцированный зачёт	2
Всего	104
Консультации	2
Самостоятельная работа обучающихся	5
Экзамен	6
Итого	117

6.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Иностранный язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся.		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Введение. Фонетический строй языка.	Практические занятия:		6	2
	1.	Входящий контроль. Своеобразие английского языка. Его роль в современном мире как языка международного и межкультурного общения. Цели и задачи изучения английского языка в учреждениях СПО. Роль английского языка в техническом процессе.		
	2.	Фонетический строй английского языка (транскрипция, основные звуки, правила чтения). Ударение. Интонация в английском языке. Способы чтения. Буквосочетания. Словообразование. Транслитерация, интернационализмы.		
Тема 1. Семья и семейные отношения.	Практические занятия:		6	2
	1.	Моя семья. Лексический материал.		
	2.	Грамматический материал. Простое настоящее время. Контроль знаний.		
	<i>Самостоятельная работа. Моя семья. Презентация</i>		<i>1</i>	
Тема 2. Дом, в котором я живу	Практические занятия:		6	2
	1.	Мой дом – моя крепость. Лексический материал.		
	2.	Оборот “there is /there are”. Грамматический материал. Контроль знаний.		
Тема 3. Студенческая жизнь.	Практические занятия:		6	2
	1.	Живут студенты весело. Лексический материал.		
	2.	Количественные и порядковые числительные. Грамматический материал. Контроль знаний.		
Тема 4. Мой колледж	Практические занятия:		6	2
	1.	Мой техникум. Мои контакты. Лексический материал		
	2.	Множественное число существительных. Грамматический материал. Контроль знаний.		
	<i>Самостоятельная работа. Техникум мечты. Эссе.</i>		<i>1</i>	
Тема 5. Хобби, досуг	Практические занятия:		6	2
	1.	Любимое дело. Лексический материал.		
	2.	Глаголы “Love/like/enjoy etc. + Infinitive/Ving. Грамматический материал.		
Тема 6. В городе.	Практические занятия:		6	2
	1.	Как добраться до... Лексический материал.		
	2.	Специальные вопросы. Грамматический материал. Контроль знаний.		
Тема 7. Вкусовые предпочтения	Практические занятия:		6	2
	1.	Еда. Лексический материал.		
	2.	Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Грамматический материал. Контроль знаний.		
	<i>Самостоятельная работа. Кухня народов мира. Презентация.</i>		<i>1</i>	
	Дифференцированный зачёт		2	

Тема 8. Товары и магазины.	Практические занятия:		4	2
	1.	Что предлагают магазины. Лексический минимум.		
	2.	Грамматический материал. Местоимения. Неопределенные местоимения. Контроль знаний.		
Тема 9. Все о спорте.	Практические занятия:		6	2
	1.	Спортивная жизнь. Лексический минимум.		
	2.	Грамматический материал. Степени сравнения прилагательных. Контроль знаний.		
	<i>Самостоятельная работа. Мой любимый спортсмен. Презентация.</i>		<i>1</i>	
Тема 10. Путешествия	Практические занятия:		6	2
	1.	Настоящее длительное время. Сравнительная характеристика Настоящего длительного и Настоящего простого времени		
	2.	Планирование путешествия. Конструкция “to be going to do smth” для выражения будущего времени.		
Тема 11. Краеведение	Практические занятия:		4	2
	1.	Москва – столица РФ. Лексический материал.		
	2.	Прошедшее простое время. Грамматический материал. Контроль знаний.		
Тема 12. Россия, ее национальные символы, государственное устройство, правовые институты, достопримечательности	Практические занятия:		4	2
	1.	Россия – моя любимая страна. Лексический материал		
	2.	Будущее простое время. Грамматический материал		
Тема 13. Англоговорящие страны, государственное устройство, правовые институты, достопримечательности	Практические занятия:		6	
	1.	Общие факты о Великобритании. Лексический материал.		
	2.	Страдательный залог. Грамматический материал.		
	<i>Самостоятельная работа. Такая далёкая Англия. Сообщение.</i>		<i>1</i>	
Тема 14. Культурные традиции	Практические занятия:		4	2
	1.	Обычаи, традиции, суеверия. Статьи с географическими названиями.		
	2.	Обычаи, традиции, суеверия. Статьи с географическими названиями.		
Тема 15. Инфраструктура	Практические занятия:		4	2
	1.	Город, деревня, инфраструктура. Лексический материал		
	2.	Герундий. Грамматический материал		
Тема 16. Олимпийское движение.	Практические занятия:		4	2
	1.	Олимпийское движение. Настоящее и прошедшее перфектное время.		
	2.	Олимпийские игры. Сравнительная характеристика настоящего прошедшего перфектного, прошедшего простого времен.		
	3.	Олимпийские игры. Сравнительная характеристика настоящего прошедшего перфектного, прошедшего простого времен. Контроль знаний.		

Тема 17. Искусство и культура.	Практические занятия:		4	2
	1.	Искусство и культура. Лексический материал		
	2.	Модальные глаголы. Грамматический материал		
Тема 18. Чудеса света.	Практические занятия:		4	2
	1.	Чудеса света. Лексический материал		
	2.	Условные предложения. Грамматический материал		
Тема 19. Человек и природа, экологические проблемы.	Практические занятия:		4	2
	1.	Человек и природа. Лексический материал		
	2.	Согласование времен. Грамматический материал. Контроль знаний.		
		Всего часов	104	
			Консультация к экзамену	2
			Самостоятельная работа обучающихся	5
			Промежуточная аттестация в виде экзамена	6
			итого	117

7. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Виды речевой деятельности	
Аудирование	<ul style="list-style-type: none"> – Выделять наиболее существенные элементы сообщения. – Извлекать необходимую информацию. – Отделять объективную информацию от субъективной. – Адаптироваться к индивидуальным особенностям говорящего, его темпу речи. – Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозированием. – Получать дополнительную информацию и уточнять полученную с помощью переспроса или просьбы. – Выражать свое отношение (согласие, несогласие) к прослушанной информации, обосновывая его. – Составлять реферат, аннотацию прослушанного текста; составлять таблицу, схему на основе информации из текста. – Передавать на английском языке (устно или письменно) содержание услышанного/увиденного
Говорение: • монологическая речь	<ul style="list-style-type: none"> – Осуществлять неподготовленное высказывание на заданную тему или в соответствии с ситуацией. – Делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации (в том числе презентацию, доклад, обзор, устный реферат); – Приводить аргументацию и делать заключения. – Делать развернутое сообщение, содержащее выражение собственной точки зрения, оценку передаваемой информации. – Комментировать услышанное/увиденное/прочитанное. – Составлять устный реферат услышанного или прочитанного текста. – Составлять вопросы для интервью. – Давать определения известным явлениям, понятиям, предметам
• диалогическая речь	<ul style="list-style-type: none"> – Уточнять и дополнять сказанное. – Использовать адекватные эмоционально экспрессивные средства, мимику и жесты. – Соблюдать логику и последовательность высказываний. – Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи. – Принимать участие в диалогах (полилогах) различных видов (диалог-рассуждение, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен информацией, диалог — обмен мнениями, дискуссия, полемика) на заданную тему или в соответствии с ситуацией; приводить аргументацию и делать заключения. – Выражать отношение (оценку, согласие, несогласие) к высказываниям партнера. – Проводить интервью на заданную тему. – Запрашивать необходимую информацию. – Задавать вопросы, пользоваться переспросами. – Уточнять и дополнять сказанное, пользоваться перифразами.
	<ul style="list-style-type: none"> – Инициировать общение, проявлять инициативу, обращаться за помощью к партнеру, подхватывать и дополнять его мысль, корректно прерывать партнера, менять тему разговора, завершать разговор. – Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты. – Соблюдать логику и последовательность высказываний. – Концентрировать и распределять внимание в процессе общения. – Быстро реагировать на реплики партнера. – Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи
Чтение: • просмотровое	<ul style="list-style-type: none"> – Определять тип и структурно-композиционные особенности текста. – Получать самое общее представление о содержании текста, прогнозировать его содержание по заголовку, известным понятиям, терминам, географическим названиям, именам собственным
• поисковое	<ul style="list-style-type: none"> – Извлекать из текста наиболее важную информацию.

	<ul style="list-style-type: none"> – Находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям. – Находить фрагменты текста, требующие детального изучения. – Группировать информацию по определенным признакам
• ознакомительное	<ul style="list-style-type: none"> – Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре). – Понимать основное содержание текста, определять его главную мысль. – Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему
• изучающее	<ul style="list-style-type: none"> – Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы. – Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре). – Полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря. – Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему. – Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы. – Отделять объективную информацию от субъективной. – Устанавливать причинно-следственные связи. – Извлекать необходимую информацию. – Составлять реферат, аннотацию текста. – Составлять таблицу, схему с использованием информации из текста
Письмо	<ul style="list-style-type: none"> – Описывать различные события, факты, явления, комментировать их, делать обобщения и выводы. – Выражать и обосновывать свою точку зрения с использованием эмоционально-оценочных средств. – Использовать образец в качестве опоры для составления собственного текста (например, справочного или энциклопедического характера). – Писать письма и заявления, в том числе электронные, личного и делового характера с соблюдением правил оформления таких писем. – Запрашивать интересующую информацию. – Заполнять анкеты, бланки сведениями личного или делового характера, числовыми данными. – Составлять резюме. – Составлять рекламные объявления.. – Составлять несложные рецепты приготовления блюд. – Составлять простые технические спецификации, инструкции по эксплуатации. – Составлять расписание на день, списки дел, покупок и др. – Писать сценарии, программы, планы различных мероприятий (например, экскурсии, урока, лекции). – Фиксировать основные сведения в процессе чтения или прослушивания текста, в том числе в виде таблицы, схемы, графика. – Составлять развернутый план, конспект, реферат, аннотацию устного выступления или печатного текста, в том числе для дальнейшего использования в устной и письменной речи (например, в докладах, интервью, собеседованиях, совещаниях, переговорах). – Делать письменный пересказ текста; писать эссе (содержащие описание, повествование, рассуждение), обзоры, рецензии. – Составлять буклет, брошюру, каталог (например, с туристической информацией, меню, сводом правил). – Готовить текст презентации с использованием технических средств.
Речевые навыки и умения	
Лексические навыки	<ul style="list-style-type: none"> – Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц. – Правильно сочетать слова в синтагмах и предложениях. – Использовать служебные слова для организации сочинительной и подчинительной связи в предложении, а также логической связи предложений в устном и письменном тексте (first(ly), second(ly), finally, at last, on the one hand, on the other hand, however, so, therefore и др.). – Выбирать наиболее подходящий или корректный для конкретной ситуации синоним или антоним (например, plump, big, но не fat при описании чужой внешности; broad/wide avenue, но broad, shoulders; healthy — ill (BrE), sick (AmE)).

	<ul style="list-style-type: none"> – Распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические и фразеологические единицы, включая наиболее употребляемые фразовые глаголы. – Определять значения и грамматическую функцию слов, опираясь на правила словообразования в английском языке (аффиксация, конверсия, заимствование). – Различать сходные по написанию и звучанию слова. – Пользоваться контекстом, прогнозированием и речевой догадкой при восприятии письменных и устных текстов. – Определять происхождение слов с помощью словаря (Olympiad, gym, piano, laptop, computer и др.). – Уметь расшифровывать некоторые аббревиатуры (G8, UN, EU, WTO, NATO и др.)
Грамматические навыки	<ul style="list-style-type: none"> – Знать основные различия систем английского и русского языков: <ul style="list-style-type: none"> • наличие грамматических явлений, не присущих русскому языку (артикл, герундий и др.); • различия в общих для обоих языков грамматических явлениях • (род существительных, притяжательный падеж, видовременные • формы, построение отрицательных и вопросительных предложений, порядок членов предложения и др.). – Правильно пользоваться основными грамматическими средствами английского языка (средства атрибуции, выражения количества, сравнения, модальности, образа и цели действия, выражения просьбы, совета и др.). – Формулировать грамматические правила, в том числе с использованием графической опоры (образца, схемы, таблицы). – Распознавать, образовывать и правильно употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции в зависимости от ситуации общения (например, сокращенные формы, широко употребляемые в разговорной речи и имеющие ограниченное применение в официальной речи). – Знать особенности грамматического оформления устных и письменных текстов; уметь изменять грамматическое оформление высказывания в зависимости от коммуникативного намерения. – Различать сходные по форме и звучанию грамматические явления (например, причастие II и сказуемое в Past Simple, причастие I и герундий, притяжательное местоимение и личное местоимение + is в сокращенной форме при восприятии на слух: his — he's и др.). – Прогнозировать грамматические формы незнакомого слова или конструкции, зная правило их образования либо сопоставляя с формами известного слова или конструкции (например, прогнозирование формы множественного числа существительного по окончании его начальной формы). – Определять структуру простого и сложного предложения, устанавливать логические, временные, причинно-следственные, сочинительные, подчинительные и другие связи и отношения между элементами предложения и текста с помощью союзов и союзных слов.
Орфографические навыки	<ul style="list-style-type: none"> – Усвоить правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения. – Применять правила орфографии и пунктуации в речи. – Знать основные различия в орфографии и пунктуации британского и американского вариантов английского языка. – Проверять написание и перенос слов по словарю.
Произносительные навыки	<ul style="list-style-type: none"> – Владеть Международным фонетическим алфавитом, уметь читать слова в транскрипционной записи. – Знать технику артикулирования отдельных звуков и звукосочетаний. – Формулировать правила чтения гласных и согласных букв и буквосочетаний; знать типы слогов. – Соблюдать ударения в словах и фразах. – Знать ритмико-интонационные особенности различных типов предложений: повествовательного; побудительного; вопросительного, включая разделительный и риторический вопросы;
Специальные навыки и умения	<ul style="list-style-type: none"> – Пользоваться толковыми, двуязычными словарями и другими справочными материалами, в том числе мультимедийными, а также поисковыми системами и ресурсами в сети Интернет. – Составлять ассоциогаммы и разрабатывать мнемонические средства.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение программы учебной дисциплины «Иностранный язык» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся¹.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по английскому языку, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Иностранный язык» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники и учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Английский язык», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной и научно-популярной, художественной и другой литературой по вопросам языкознания.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Иностранный язык» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по английскому языку, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронные книги, практикумы, тесты, материалы ЕГЭ и др.).

9. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Основная литература

1. Безкоровайна Г. Т., Койранская Е. А., Соколова Н. И., Лаврик Г. В. Planet of English: учебник английского языка для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017
2. Голубев А.П. Английский язык для технических специальностей: учебник / А.П. Голубев, А.П. Коржавный, И.В. Смирнова.- М.: ИЦ Академия, 2017

Дополнительная литература

1. Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 16.07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. От 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016.)
2. Virginia Evans Учебник / Virginia Evans, Jenny Dooley.-Express Publishing, 2017.-152 с .
3. Virginia Evans Upstream Elementary A 2 : учебник / Virginia Evans , Jenny Dooley.- Express Publishing , 2017.-152 с .
4. 1.Голицынский, Ю.Б., Голицынская, Н.А. Английский язык для школьников: Грамматика: Сборник упражнений. – Санкт – Петербург: Каро, 2017.- 542с.
5. 2. Мюллер В.К. Англо-русский и русско-английский словарь. – М.: Эксмо, 2013.
6. 5. Уилсон, Э.А.М.Современный англо-русский словарь/ Э.А.М. Уилсон., Э. Уилсон. – М: Астрель: АСТ: 2018.- 861с.
7. 6. Bonamy, David. Technical English:1 Course Book.- Edinburgh: Pearson Education Limited, 2018.
8. 7. Christofer, Jacques. Technical English:1 Workbook CD: Compact DISK DIGITAL AUDIO/ISBN: 978-1-4058-4553-3 P and C Pearson Education Limited, 2017.

Интернет-ресурсы

1. www.lingvo-online.ru
2. www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy
3. www.britannica.com
4. <http://biblioclub.ru/>
5. <https://e.lanbook.com/>
6. <http://www.iprbookshop.ru/>
7. <https://www.book.ru>
8. <http://www.rsl.ru/>

Приложение № 2.4
к ООП по специальности
09.02.07 Информационные системы
и программирование

Министерство образования Московской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Московской области «Орехово-Зуевский железнодорожный техникум
имени В.И. Бондаренко»

Утверждена приказом директора
ГБПОУ МО «ОЗЖТ имени В.И. Бондаренко»
№ 402 от 26.08.2021

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУП.04 МАТЕМАТИКА**

г. Орехово-Зуево, 2021 г.

РАССМОТРЕНО
и рекомендовано
на ПЦК общеобразовательного цикла
Протокол № 9
«31» мая 2021 г.
804 /Зыкова М.А./

Программа учебной дисциплины ОУП.04 Математика разработана в соответствии требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО), утвержденного приказом Министерства образования науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования», примерной программы для реализации основной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования по специальности 08.02. Строительство и эксплуатация зданий и сооружений (рег.№ 377 от 23 июля 2015 г.)

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Орехово-Зуевский железнодорожный техникум имени В.И. Бондаренко»

Разработчик: преподаватель Бурова Т.Н.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА
2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ
4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
6. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
7. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ
8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ
ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
9. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа общеобразовательной учебной дисциплина «ОУП.04 Математика» предназначена для изучения математики в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке служащих и специалистов среднего звена с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Содержание программы «Математика» направлено на достижение следующих **целей:**

- обеспечение сформированности представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математики;
- обеспечение сформированности логического, алгоритмического и математического мышления;
- обеспечение сформированности умений применять полученные знания при решении различных задач;
- обеспечение сформированности представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения программы подготовки специалистов среднего звена на базе основного общего образования.

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Математика является фундаментальной общеобразовательной дисциплиной со сложившимся устойчивым содержанием и общими требованиями к подготовке обучающихся.

При освоении специальностей СПО технического профиля профессионального образования математика изучается более углубленно, как профильная учебная дисциплина, учитывающая специфику осваиваемых профессий или специальностей.

Общие цели изучения математики традиционно реализуются в четырех направлениях:

- 1) общее представление об идеях и методах математики;
- 2) интеллектуальное развитие;
- 3) овладение необходимыми конкретными знаниями и умениями;
- 4) воспитательное воздействие.

Изучение математики как профильной общеобразовательной учебной дисциплины, учитывающей специфику осваиваемых студентами специальности СПО, обеспечивается:

- выбором различных подходов к введению основных понятий;
- формированием системы учебных заданий, обеспечивающих эффективное осуществление выбранных целевых установок;

– обогащением спектра стилей учебной деятельности за счет согласования с ведущими деятельностными характеристиками выбранной специальности.

Профильная составляющая отражается в требованиях к подготовке обучающихся в части:

– общей системы знаний: содержательные примеры использования математических идей и методов в профессиональной деятельности;

– умений: различие в уровне требований к сложности применяемых алгоритмов;

– практического использования приобретенных знаний и умений: индивидуального учебного опыта в построении математических моделей, выполнении исследовательских проектов.

Содержание учебной дисциплины разработано в соответствии с основными содержательными линиями обучения математике:

– алгебраическая линия, включающая систематизацию сведений о числах; изучение новых и обобщение ранее изученных операций (возведение в степень, извлечение корня, логарифмирование, синус, косинус, тангенс, котангенс и обратные к ним); изучение новых видов числовых выражений и формул; совершенствование практических навыков и вычислительной культуры, расширение и совершенствование алгебраического аппарата, сформированного в основной школе, и его применение к решению математических и прикладных задач;

– теоретико-функциональная линия, включающая систематизацию и расширение сведений о функциях, совершенствование графических умений; знакомство с основными идеями и методами математического анализа в объеме, позволяющем исследовать элементарные функции и решать простейшие геометрические, физические и другие прикладные задачи;

– линия уравнений и неравенств, основанная на построении и исследовании математических моделей, пересекающаяся с алгебраической и теоретико-функциональной линиями и включающая развитие и совершенствование техники алгебраических преобразований для решения уравнений, неравенств и систем; формирование способности строить и исследовать простейшие математические модели при решении прикладных задач, задач из смежных и специальных дисциплин;

– геометрическая линия, включающая наглядные представления о пространственных фигурах и изучение их свойств, формирование и развитие пространственного воображения, развитие способов геометрических измерений, координатного и векторного методов для решения математических и прикладных задач;

– стохастическая линия, основанная на развитии комбинаторных умений, представлений о вероятностно-статистических закономерностях окружающего мира.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Математика» завершается подведением итогов в форме экзамена в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения программы подготовки специалистов среднего звена с получением среднего общего образования.

3. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебная дисциплина «Математика» является учебным предметом обязательной предметной области «Математика и информатика» ФГОС среднего общего образования.

Учебная дисциплина «ОУП.04 Математика» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ГБПОУ МО «Орехово-Зуевский железнодорожный техникум имени В.И. Бондаренко».

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Математика» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

- сформированность представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, идеях и методах математики;
- понимание значимости математики для научно-технического прогресса, сформированность отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей;
- развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования;
- овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для освоения смежных естественно-научных дисциплин и дисциплин профессионального цикла, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;
- сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- готовность и способность к самостоятельной творческой и ответственной деятельности;
- готовность к коллективной работе, сотрудничеству со сверстниками в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

ЛР 5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России
ЛР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности
ЛР 13	Способный при взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей, стремящийся к формированию в строительной отрасли и системе жилищно-коммунального хозяйства личностного роста как профессионала

ЛР 15	Содействующий формированию положительного образа и поддержанию престижа своей профессии
ЛР 22	Быстро адаптироваться в меняющихся жизненных ситуациях, самостоятельно приобретая необходимые знания, умело применяя их на практике для решения разнообразных проблем
ЛР 23	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ЛР 24	Осваивающий социальные нормы, правила поведения, в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участвующий в студенческом самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей

метапредметных:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств для их достижения;
- целеустремленность в поисках и принятии решений, сообразительность и интуиция, развитость пространственных представлений;

предметных:

- сформированность представлений о математике как части мировой культуры и месте математики в современной цивилизации, способах описания явлений реального мира на математическом языке;
- сформированность представлений о математических понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;
- владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;

– владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;

– сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;

– владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;

– сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, статистических закономерностях в реальном мире, основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;

– владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.

Выпускник на базовом уровне научится:

Элементы теории множеств и математической логики

Оперировать понятиями: конечное множество, элемент множества, подмножество, пересечение и объединение множеств, числовые множества на координатной прямой, отрезок, интервал, полуинтервал, промежуток с выколотой точкой, графическое представление множеств на координатной плоскости;

– оперировать понятиями: утверждение, отрицание утверждения, истинные и ложные утверждения, причина, следствие, частный случай общего утверждения, контрпример;

– проверять принадлежность элемента множеству;

– находить пересечение и объединение множеств, в том числе представленных графически на числовой прямой и на координатной плоскости;

– проводить доказательные рассуждения для обоснования истинности утверждений.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

– использовать числовые множества на координатной прямой и на координатной плоскости для описания реальных процессов и явлений;

– проводить доказательные рассуждения в ситуациях повседневной жизни, при решении задач из других предметов

Числа и выражения

– Свободно оперировать понятиями: целое число, делимость чисел, обыкновенная дробь, десятичная дробь, рациональное число, приближенное значение числа, часть, доля, отношение, процент, повышение и понижение на заданное число процентов, масштаб;

– приводить примеры чисел с заданными свойствами делимости;

– оперировать понятиями: логарифм числа, тригонометрическая окружность, радианная и градусная мера угла, величина угла, заданного точкой на тригонометрической окружности, синус, косинус, тангенс и котангенс углов, имеющих произвольную величину, числа e и i ;

– выполнять арифметические действия, сочетая устные и письменные приемы, применяя при необходимости вычислительные устройства;

– находить значения корня натуральной степени, степени с рациональным показателем, логарифма, используя при необходимости вычислительные устройства;

– пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах;

– проводить по известным формулам и правилам преобразования буквенных выражений, включающих степени, корни, логарифмы и тригонометрические функции;

– находить значения числовых и буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования;

– изображать схематически угол, величина которого выражена в градусах или радианах;

– использовать при решении задач табличные значения тригонометрических функций углов;

– выполнять перевод величины угла из радианной меры в градусную и обратно.

В повседневной жизни и при изучении других учебных предметов:

– выполнять действия с числовыми данными при решении задач практического характера и задач из различных областей знаний, используя при необходимости справочные материалы и вычислительные устройства;

– оценивать, сравнивать и использовать при решении практических задач числовые значения реальных величин, конкретные числовые характеристики объектов окружающего мира

Уравнения и неравенства

– Решать рациональные, показательные и логарифмические уравнения и неравенства, простейшие иррациональные и тригонометрические уравнения, неравенства и их системы;

– использовать методы решения уравнений: приведение к виду "произведение равно нулю" или "частное равно нулю", замена переменных;

– использовать метод интервалов для решения неравенств;

– использовать графический метод для приближенного решения уравнений и неравенств;

– изображать на тригонометрической окружности множество решений простейших тригонометрических уравнений и неравенств;

– выполнять отбор корней уравнений или решений неравенств в соответствии с дополнительными условиями и ограничениями.

В повседневной жизни и при изучении других учебных предметов:

– составлять и решать уравнения, системы уравнений и неравенства при решении задач других учебных предметов;

– использовать уравнения и неравенства для построения и исследования простейших математических моделей реальных ситуаций или прикладных задач;

– уметь интерпретировать полученный при решении уравнения, неравенства или системы результат, оценивать его правдоподобие в контексте заданной реальной ситуации или прикладной задачи

Функции

– Оперировать понятиями: зависимость величин, функция, аргумент и значение функции, область определения и множество значений функции, график зависимости, график функции, нули функции, промежутки знакопостоянства, возрастание на числовом промежутке, убывание на числовом промежутке, наибольшее и наименьшее значение функции на числовом промежутке, периодическая функция, период, четная и нечетная функции;

– оперировать понятиями: прямая и обратная пропорциональность, линейная, квадратичная, логарифмическая и показательная функции, тригонометрические функции;

– определять значение функции по значению аргумента при различных способах задания функции;

– строить графики изученных функций;

– описывать по графику и в простейших случаях по формуле поведение и свойства функций, находить по графику функции наибольшие и наименьшие значения;

– строить эскиз графика функции, удовлетворяющей приведенному набору условий (промежутки возрастания/убывания, значение функции в заданной точке, точки экстремумов, асимптоты, нули функции и т.д.);

– решать уравнения, простейшие системы уравнений, используя свойства функций и их графиков.

В повседневной жизни и при изучении других учебных предметов:

– определять по графикам и использовать для решения прикладных задач свойства реальных процессов и зависимостей (наибольшие и наименьшие значения, промежутки возрастания и убывания функции, промежутки знакопостоянства, асимптоты, период и т.п.);

– интерпретировать свойства в контексте конкретной практической ситуации;

– определять по графикам простейшие характеристики периодических процессов в биологии, экономике, музыке, радиосвязи и др. (амплитуда, период и т.п.)

Элементы математического анализа

– Оперировать понятиями: производная функции в точке, касательная к графику функции, производная функции;

– вычислять производную одночлена, многочлена, квадратного корня, производную суммы функций;

– вычислять производные элементарных функций и их комбинаций, используя справочные материалы;

– исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций, строить графики многочленов и простейших рациональных функций с использованием аппарата математического анализа.

В повседневной жизни и при изучении других учебных предметов:

– решать прикладные задачи из биологии, физики, химии, экономики и других предметов, связанные с исследованием характеристик реальных процессов, нахождением наибольших и наименьших значений, скорости и ускорения и т.п.;

- интерпретировать полученные результаты

Статистика и теория вероятностей, логика и комбинаторика

- Иметь представление о дискретных и непрерывных случайных величинах, и распределениях, о независимости случайных величин;
- иметь представление о математическом ожидании и дисперсии случайных величин;
- иметь представление о нормальном распределении и примерах нормально распределенных случайных величин;
- понимать суть закона больших чисел и выборочного метода измерения вероятностей;
- иметь представление об условной вероятности и о полной вероятности, применять их в решении задач;
- иметь представление о важных частных видах распределений и применять их в решении задач;
- иметь представление о корреляции случайных величин, о линейной регрессии.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- вычислять или оценивать вероятности событий в реальной жизни;
- выбирать подходящие методы представления и обработки данных;
- уметь решать несложные задачи на применение закона больших чисел в социологии, страховании, здравоохранении, обеспечении безопасности населения в чрезвычайных ситуациях

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- решать практические задачи и задачи из других предметов

Геометрия

- Оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость в пространстве, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей;
- применять для решения задач геометрические факты, если условия применения заданы в явной форме;
- решать задачи на нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам;
- делать (выносные) плоские чертежи из рисунков объемных фигур, в том числе рисовать вид сверху, сбоку, строить сечения многогранников;
- извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах;
- применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения;
- описывать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве;
- формулировать свойства и признаки фигур;
- доказывать геометрические утверждения;
- владеть стандартной классификацией пространственных фигур (пирамиды, призмы, параллелепипеды);
- находить объемы и площади поверхностей геометрических тел с применением формул;

- вычислять расстояния и углы в пространстве.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического характера и задач из других областей знаний

Векторы и координаты в пространстве

– Оперировать понятиями декартовы координаты в пространстве, вектор, модуль вектора, равенство векторов, координаты вектора, угол между векторами, скалярное произведение векторов, коллинеарные векторы;

- находить расстояние между двумя точками, сумму векторов и произведение вектора на число, угол между векторами, скалярное произведение, раскладывать вектор по двум неколлинеарным векторам;

- задавать плоскость уравнением в декартовой системе координат;

- решать простейшие задачи введением векторного базиса

История математики

– Представлять вклад выдающихся математиков в развитие математики и иных научных областей;

- понимать роль математики в развитии России

Методы математики

– Использовать основные методы доказательства, проводить доказательство и выполнять опровержение;

- применять основные методы решения математических задач;

– на основе математических закономерностей в природе характеризовать красоту и совершенство окружающего мира и произведений искусства;

- применять простейшие программные средства и электронно-коммуникационные системы при решении математических задач

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

Элементы теории множеств и математической логики

Оперировать понятиями: конечное множество, элемент множества, подмножество, пересечение и объединение множеств, числовые множества на координатной прямой, отрезок, интервал, полуинтервал, промежутки с выколотой точкой, графическое представление множеств на координатной плоскости;

– оперировать понятиями: утверждение, отрицание утверждения, истинные и ложные утверждения, причина, следствие, частный случай общего утверждения, контрпример;

- проверять принадлежность элемента множеству;

– находить пересечение и объединение множеств, в том числе представленных графически на числовой прямой и на координатной плоскости;

– проводить доказательные рассуждения для обоснования истинности утверждений.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- использовать числовые множества на координатной прямой и на координатной плоскости для описания реальных процессов и явлений; – проводить доказательные рассуждения в ситуациях повседневной жизни, при решении задач из других предметов

Числа и выражения

– Свободно оперировать понятиями: целое число, делимость чисел, обыкновенная дробь, десятичная дробь, рациональное число, приближённое значение числа, часть, доля, отношение, процент, повышение и понижение на заданное число процентов, масштаб;

– приводить примеры чисел с заданными свойствами делимости;

– оперировать понятиями: логарифм числа, тригонометрическая окружность, радианная и градусная мера угла, величина угла, заданного точкой на тригонометрической окружности, синус, косинус, тангенс и котангенс углов, имеющих произвольную величину, числа e и π ;

– выполнять арифметические действия, сочетая устные и письменные приемы, применяя при необходимости вычислительные устройства;

– находить значения корня натуральной степени, степени с рациональным показателем, логарифма, используя при необходимости вычислительные устройства;

– пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах;

– проводить по известным формулам и правилам преобразования буквенных выражений, включающих степени, корни, логарифмы и тригонометрические функции;

– находить значения числовых и буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования;

– изображать схематически угол, величина которого выражена в градусах или радианах;

– использовать при решении задач табличные значения тригонометрических функций углов;

– выполнять перевод величины угла из радианной меры в градусную и обратно.

В повседневной жизни и при изучении других учебных предметов:

– выполнять действия с числовыми данными при решении задач практического характера и задач из различных областей знаний, используя при необходимости справочные материалы и вычислительные устройства;

– оценивать, сравнивать и использовать при решении практических задач числовые значения реальных величин, конкретные числовые характеристики объектов окружающего мира

Уравнения и неравенства:

– Решать рациональные, показательные и логарифмические уравнения и неравенства, простейшие иррациональные и тригонометрические уравнения, неравенства и их системы;

– использовать методы решения уравнений: приведение к виду «произведение равно нулю» или «частное равно нулю», замена переменных;

– использовать метод интервалов для решения неравенств;

– использовать графический метод для приближенного решения уравнений и неравенств;

– изображать на тригонометрической окружности множество решений простейших тригонометрических уравнений и неравенств;

– выполнять отбор корней уравнений или решений неравенств в соответствии с дополнительными условиями и ограничениями.

В повседневной жизни и при изучении других учебных предметов:

– составлять и решать уравнения, системы уравнений и неравенства при решении задач других учебных предметов;

– использовать уравнения и неравенства для построения и исследования простейших математических моделей реальных ситуаций или прикладных задач;

– уметь интерпретировать полученный при решении уравнения, неравенства или системы результат, оценивать его правдоподобие в контексте заданной реальной ситуации или прикладной задачи

Функции

– Оперировать понятиями: зависимость величин, функция, аргумент и значение функции, область определения и множество значений функции, график зависимости, график функции, нули функции, промежутки знакопостоянства, возрастание на числовом промежутке, убывание на числовом промежутке, наибольшее и наименьшее значение функции на числовом промежутке, периодическая функция, период, четная и нечетная функции;

– оперировать понятиями: прямая и обратная пропорциональность, линейная, квадратичная, логарифмическая и показательная функции, тригонометрические функции;

– определять значение функции по значению аргумента при различных способах задания функции;

– строить графики изученных функций;

– описывать по графику и в простейших случаях по формуле поведение и свойства функций, находить по графику функции наибольшие и наименьшие значения;

– строить эскиз графика функции, удовлетворяющей приведенному набору условий (промежутки возрастания/убывания, значение функции в заданной точке, точки экстремумов, асимптоты, нули функции и т.д.);

– решать уравнения, простейшие системы уравнений, используя свойства функций и их графиков.

В повседневной жизни и при изучении других учебных предметов:

– определять по графикам и использовать для решения прикладных задач свойства реальных процессов и зависимостей (наибольшие и наименьшие значения, промежутки возрастания и убывания функции, промежутки знакопостоянства, асимптоты, период и т.п.); – интерпретировать свойства в контексте конкретной практической ситуации; – определять по графикам простейшие характеристики периодических процессов в биологии, экономике, музыке, радиосвязи и др. (амплитуда, период и т.п.)

Элементы математического анализа

– Оперировать понятиями: производная функции в точке, касательная к графику функции, производная функции;

– вычислять производную одночлена, многочлена, квадратного корня, производную суммы функций;

– вычислять производные элементарных функций и их комбинаций, используя справочные материалы;

– исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций, строить графики многочленов и простейших рациональных функций с использованием аппарата математического анализа.

В повседневной жизни и при изучении других учебных предметов:

– решать прикладные задачи из биологии, физики, химии, экономики и других предметов, связанные с исследованием характеристик реальных процессов, нахождением наибольших и наименьших значений, скорости и ускорения и т.п.;

– интерпретировать полученные результаты

Статистика и теория вероятностей, логика и комбинаторика:

– Иметь представление о дискретных и непрерывных случайных величинах и распределениях, о независимости случайных величин;

– иметь представление о математическом ожидании и дисперсии случайных величин; – иметь представление о нормальном распределении и примерах нормально распределенных случайных величин;

– понимать суть закона больших чисел и выборочного метода измерения вероятностей;

– иметь представление об условной вероятности и о полной вероятности, применять их в решении задач;

– иметь представление о важных частных видах распределений и применять их в решении задач;

– иметь представление о корреляции случайных величин, о линейной регрессии.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

– вычислять или оценивать вероятности событий в реальной жизни;

– выбирать подходящие методы представления и обработки данных;

– уметь решать несложные задачи на применение закона больших чисел в социологии, страховании, здравоохранении, обеспечении безопасности населения в чрезвычайных ситуациях

Текстовые задачи:

– Решать задачи разных типов, в том числе задачи повышенной трудности; – выбирать оптимальный метод решения задачи, рассматривая различные методы;

– строить модель решения задачи, проводить доказательные рассуждения;

– решать задачи, требующие перебора вариантов, проверки условий, выбора оптимального результата;

– анализировать и интерпретировать результаты в контексте условия задачи, выбирать решения, не противоречащие контексту;

– переводить при решении задачи информацию из одной формы в другую, используя при необходимости схемы таблицы, графики, диаграммы; В повседневной жизни и при изучении других предметов:

– решать практические задачи и задачи из других предметов

Геометрия

– Оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость в пространстве, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей;

– применять для решения задач геометрические факты, если условия применения заданы в явной форме;

– решать задачи на нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам;

– делать (выносные) плоские чертежи из рисунков объемных фигур, в том числе рисовать вид сверху, сбоку, строить сечения многогранников;

- извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах;
- применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения;
- описывать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве;
- формулировать свойства и признаки фигур;
- доказывать геометрические утверждения;
- владеть стандартной классификацией пространственных фигур (пирамиды, призмы, параллелепипеды);
- находить объемы и площади поверхностей геометрических тел с применением формул; – вычислять расстояния и углы в пространстве. В повседневной жизни и при изучении других предметов:
- использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического характера и задач из других областей знаний

Векторы и координаты в пространстве

- Оперировать понятиями декартовы координаты в пространстве, вектор, модуль вектора, равенство векторов, координаты вектора, угол между векторами, скалярное произведение векторов, коллинеарные векторы;
- находить расстояние между двумя точками, сумму векторов и произведение вектора на число, угол между векторами, скалярное произведение, раскладывать вектор по двум неколлинеарным векторам;
- задавать плоскость уравнением в декартовой системе координат;
- решать простейшие задачи введением векторного базиса

История математики:

- Представлять вклад выдающихся математиков в развитие математики и иных научных областей;
- понимать роль математики в развитии России

Методы математики:

- Использовать основные методы доказательства, проводить доказательство и выполнять опровержение;
- применять основные методы решения математических задач;
- на основе математических закономерностей в природе характеризовать красоту и совершенство окружающего мира и произведений искусства;
- применять простейшие программные средства и электронно-коммуникационные системы при решении математических задач

5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Введение

Математика в науке, технике, экономике, информационных технологиях и практической деятельности. Цели и задачи изучения математики при освоении специальностей СПО.

АЛГЕБРА

Развитие понятия о числе

Целые и рациональные числа. Действительные числа. Приближенные вычисления.

Комплексные числа.

Практические занятия

Практическое занятие №1. Действия с действительными числами

Практическое занятие № 2 Комплексные числа.

Корни, степени и логарифмы

Корни и степени. Корни натуральной степени из числа и их свойства. Степени с рациональными показателями, их свойства. Степени с действительными показателями. Свойства степени с действительным показателем.

Логарифм. Логарифм числа. Основное логарифмическое тождество. Десятичные натуральные логарифмы. Правила действий с логарифмами. Переход к новому основанию.

Преобразование алгебраических выражений. Преобразование рациональных, иррациональных степенных, показательных и логарифмических выражений.

Практические занятия

Практические занятия № 3 Свойства корней.

Практические занятия №4 Степень с рациональным показателем.

Практические занятия № 5 Степень с действительным показателем.

Практические занятия №6 Действия с логарифмами.

Основы тригонометрии

Основные понятия. Радианная мера угла. Вращательное движение. Синус, косинус, тангенс и котангенс числа.

Основные тригонометрические тождества. Формулы приведения. Формулы сложения. Формулы удвоения. *Формулы половинного угла.*

Преобразования простейших тригонометрических выражений. Преобразование суммы тригонометрических функций в произведение и произведения в сумму. Выражение тригонометрических функций через тангенс половинного аргумента.

Тригонометрические уравнения и неравенства. Простейшие тригонометрические уравнения. Простейшие тригонометрические неравенства.

Обратные тригонометрические функции. Арксинус, арккосинус, арктангенс.

Практические занятия

Практическое занятия №14 Применение основных формул

Практическое занятия №15 Формулы приведения

Практические занятия №16 Формулы двойного угла.

Практические занятия №17 Арксинус, арккосинус, арктангенс, аркотангенс.

Практические занятия №18 Решение тригонометрических уравнений

Практические занятия №19 Решение тригонометрических неравенств

Функции, их свойства и графики

Функции. Область определения и множество значений; график функции, построение графиков функций, заданных различными способами.

Свойства функции. Монотонность, четность, нечетность, ограниченность, периодичность. Промежутки возрастания и убывания, наибольшее и наименьшее значения, точки экстремума. Графическая интерпретация. Примеры функциональных зависимостей в реальных процессах и явлениях. Арифметические операции над функциями. Сложная функция (композиция). Понятие о непрерывности функции.

Обратные функции. Область определения и область значений обратной функции.
График обратной функции.

Степенные, показательные, логарифмические и тригонометрические функции.

Обратные тригонометрические функции

Определения функций, их свойства и графики.

Преобразования графиков. Параллельный перенос, симметрия относительно осей координат и симметрия относительно начала координат, симметрия относительно прямой $y = x$, растяжение и сжатие вдоль осей координат.

Практические занятия

Практические занятия №20 Основные свойства функций

Практические занятия №21 Построение графиков

Практическое занятие №22 Преобразование графиков функций

Уравнения и неравенства

Уравнения и системы уравнений. Рациональные, иррациональные, показательные и тригонометрические уравнения и системы. Равносильность уравнений, неравенств, систем. Основные приемы их решения (разложение на множители, введение новых неизвестных, подстановка, графический метод).

Неравенства. Рациональные, иррациональные, показательные и тригонометрические неравенства. Основные приемы их решения.

Использование свойств и графиков функций при решении уравнений и неравенств. Метод интервалов. Изображение на координатной плоскости множества решений уравнений и неравенств с двумя переменными и их систем.

Прикладные задачи

Применение математических методов для решения содержательных задач из различных областей науки и практики.

Интерпретация результата, учет реальных ограничений.

Практические занятия

Практическое занятие №35. Решение уравнений

Практическое занятие №36. Решение уравнений

Практическое занятие №37. Решение тригонометрических уравнений.

Практические занятия №38-39 Решение неравенств

НАЧАЛА МАТЕМАТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА

Последовательности. Способы задания и свойства числовых последовательностей.

Понятие о пределе последовательности. Существование предела монотонной ограниченной последовательности. Суммирование последовательностей. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия и ее сумма.

Производная. Понятие о производной функции, ее геометрический и физический смысл. Уравнение касательной к графику функции. Производные суммы, разности, произведения, частные. Производные основных элементарных функций. Применение производной к исследованию функций и построению графиков. *Производные обратной функции и композиции функции.*

Примеры использования производной для нахождения наилучшего решения в прикладных задачах. Вторая производная, ее геометрический и физический смысл.

Нахождение скорости для процесса, заданного формулой и графиком.

Первообразная и интеграл. Применение определенного интеграла для нахождения площади криволинейной трапеции. Формула Ньютона—Лейбница. Примеры применения интеграла в физике и геометрии.

Практические занятия

Практическое занятие №23 Вычисление пределов

Практическое занятие №24 Производные элементарных функций.

Практическое занятие №25 Геометрический и физический смысл

Практическое занятие №26 Физический смысл.

Практическое занятие №27 Исследование функций

Практическое занятие №28.Методы вычисления интегралов

Практическое занятие №29 Вычисления интегралов

Практическое занятие №30 Применение интеграла.

КОМБИНАТОРИКА, СТАТИСТИКА ТЕОРИЯ ВЕРОЯТНОСТЕЙ

Элементы комбинаторики

Основные понятия комбинаторики. Задачи на подсчет числа размещений, перестановок, сочетаний. Решение задач на перебор вариантов. Формула бинома Ньютона. Свойства биномиальных коэффициентов. Треугольник Паскаля.

Элементы теории вероятностей

Событие, вероятность события, сложение и умножение вероятностей. Понятие о независимости событий. *Дискретная случайная величина, закон ее распределения. Числовые характеристики дискретной случайной величины. Понятие о законе больших чисел.*

Элементы математической статистики

Представление данных (таблицы, диаграммы, графики), *генеральная совокупность, выборка, среднее арифметическое, медиана. Понятие о задачах математической статистики.*

Практические занятия

Практическое занятие №40 Применение формул комбинаторики

Практическое занятие №41 Бином Ньютона

Практическое занятие №42 Сложение и умножение вероятностей.

Практическое занятие №43 Представление данных.

ГЕОМЕТРИЯ

Прямые и плоскости в пространстве

Взаимное расположение двух прямых в пространстве. Параллельность прямой и плоскости. Параллельность плоскостей. Перпендикулярность прямой и плоскости. Перпендикуляр и наклонная. Угол между прямой и плоскостью. Двугранный угол. Угол между плоскостями. Перпендикулярность двух плоскостей.

Геометрические преобразования пространства: параллельный перенос, симметрия относительно плоскости.

Параллельное проектирование. *Площадь ортогональной проекции.* Изображение пространственных фигур.

Многогранники

Вершины, ребра, грани многогранника. Развертка. Многогранные углы. Выпуклые многогранники. Теорема Эйлера.

Призма. Прямая и наклонная призма. Правильная призма. Параллелепипед. Куб.

Пирамида. Правильная пирамида. Усеченная пирамида. Тетраэдр.
Симметрии в кубе, в параллелепипеде, в призме и пирамиде.
Сечения куба, призмы и пирамиды.
Представление о правильных многогранниках (тетраэдре, кубе, октаэдре, додекаэдре и икосаэдре).

Тела и поверхности вращения

Цилиндр и конус. Усеченный конус. Основание, высота, боковая поверхность, образующая, развертка. Осевые сечения и сечения, параллельные основанию.

Шар и сфера, их сечения. Касательная плоскость к сфере.

Измерения в геометрии

Объем и его измерение. Интегральная формула объема.

Формулы объема куба, прямоугольного параллелепипеда, призмы, цилиндра. Формулы объема пирамиды и конуса. Формулы площади поверхностей цилиндра и конуса. Формулы объема шара и площади сферы.

Подобие тел. Отношения площадей поверхностей и объемов подобных тел.

Координаты и векторы

Прямоугольная (декартова) система координат в пространстве. Формула расстояния между двумя точками. Уравнения сферы, плоскости и прямой.

Векторы. Модуль вектора. Равенство векторов. Сложение векторов. Умножение вектора на число. Разложение вектора по направлениям. Угол между двумя векторами. Проекция вектора на ось. Координаты вектора. Скалярное произведение векторов.

Использование координат и векторов при решении математических и прикладных задач.

Практические занятия

Практические занятия №7 Параллельность прямой и плоскости.

Практическое занятие №8 Угол между плоскостями.

Практическое занятие №9. Площадь проекции

Практическое занятие №10 Построение векторов в системе.

Практическое занятие № 11. Составление уравнений

Практическое занятие №12 Действия над векторами.

Практическое занятие №13 Скалярное и векторное произведения.

Практическое занятие №31 Призма. Параллелепипед. Куб.

Практическое занятие №32 Пирамида.

Практическое занятие №33 Тела вращения.

Практическое занятие №34 Вычисление объёмов и площадей

Примерные темы рефератов (докладов), исследовательских проектов

1. Непрерывные дроби.
2. Применение сложных процентов в экономических расчетах.
3. Параллельное проектирование.
4. Средние значения и их применение в статистике.
5. Векторное задание прямых и плоскостей в пространстве.
6. Сложение гармонических колебаний.
7. Графическое решение уравнений и неравенств.
8. Правильные и полуправильные многогранники.
9. Конические сечения и их применение в технике.

10. Понятие дифференциала и его приложения.
11. Схемы повторных испытаний Бернулли.
12. Исследование уравнений и неравенств с параметром.

6. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Математика» в пределах освоения программы подготовки специалистов среднего звена на базе основного общего образования объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем составляет 220 часов.

6.1. Тематический план

Вид учебной работы	<i>Количество часов</i>
Аудиторные занятия	
Введение	2
Развитие понятия о числе	13
Корни, степени и логарифмы	20
Прямые и плоскости в пространстве	12
Координаты и векторы	16
Основы тригонометрии	27
Функции, их свойства и графики	19
Начала математического анализа	37
Многогранники	10
Уравнения и неравенства	22
Тела и поверхности вращения	6
Измерения в геометрии	6
Элементы комбинаторики. Элементы теории вероятностей	22
Консультация	2
Промежуточная аттестация	6
<i>Всего</i>	<i>220</i>

6.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Математика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов
1	2	3
Введение		2
Раздел 1.	Развитие и понятие о числе	13
Тема 1.1. Действительные числа	Содержание учебного материала Целые, рациональные и действительные числа	2
	Практическое занятие № 1 Действия с действительными числами	2
Тема 1.2 Приближенные вычисления	Содержание учебного материала Приближенные вычисления и погрешности приближений.	2
Тема 1.3 Комплексные числа	Содержание учебного материала Комплексные числа, действия над комплексными числами	4
	Практическое занятие № 2 Комплексные числа	2
	Самостоятельная работа: Геометрическое изображение комплексного числа	1
Раздел 2.	Корни, степени, логарифмы	20
Тема 2.1 Корни и степени	Содержание учебного материала Корни натуральной степени из числа и их свойства. Степени с рациональным и действительными показателями и их свойства	6
	Практические занятия № 3 Свойства корней. Практические занятия №4 Степень с рациональным показателем. Практические занятия № 5 Степень с действительным показателем.	6
Тема 2.2. Логарифм числа	Содержание учебного материала Определение логарифма, свойства, тождество. Формула перехода к новому основанию. Логарифмирование и потенцирование	6
	Практические занятия №6 Действия с логарифмами	2

Раздел 3	Прямые и плоскости в пространстве	12
Тема 3.1. Взаимное расположение прямых и плоскостей	Содержание учебного материала Аксиомы стереометрии. Следствия. Параллельность прямой и плоскости, параллельность плоскостей. Перпендикулярность прямой и плоскости. Перпендикуляр и наклонная	4
	Практические занятия №7 Параллельность прямой и плоскости. Практическое занятие №8 Угол между плоскостями.	4
Тема 3.2 Геометрические преобразования пространства	Содержание учебного материала Параллельный перенос, симметрия относительно плоскости. Параллельное проектирование. Изображение пространственных фигур.	2
	Практическое занятие №9. Площадь проекции	2
Раздел 4	Координаты и векторы	16
Тема 4.1. Прямоугольная система координат.	Содержание учебного материала. Определение. Декартова система координат. Формула расстояния между двумя точками. Уравнение сферы.	4
	Практическое занятие №10 Построение векторов в системе. Практическое занятие № 11. Составление уравнений	4
Тема 4.2. Вектор. Использование координат и векторов при решении задач.	Содержание учебного материала. Векторы. Модуль вектора. Действия над векторами. Угол между двумя векторами. Скалярное произведение векторов.	4
	Практическое занятие №12 Действия над векторами. Практическое занятие №13 Скалярное и векторное произведения.	4
Раздел 5	Основы тригонометрии	27
Тема 5.1. Определение тригонометрических функций	Содержание учебного материала Радианная мера угла, вращательное движение, основные тригонометрические формулы. Синус, косинус, тангенс, котангенс. Формулы приведения.	4
	Практические занятия №14 Применение основных формул Практическое занятия №15 Формулы приведения	4
Тема 5.2. Преобразование простейших тригонометрических	Содержание учебного материала Формулы и их применение при преобразовании выражений	4
	Практические занятия №16 Формулы двойного угла.	4

выражений	Практические занятия №17 Арксинус, арккосинус, арктангенс, арккотангенс.	
	Самостоятельная работа: Сообщение на тему: «Тригонометрия в жизни»	1
Тема 5.3. Решение уравнений и неравенств	Содержание учебного материала Простейшие тригонометрические уравнения и неравенства	2
	Практические занятия №18 Решение тригонометрических уравнений	2
	Дифференцируемый зачёт	2
	Содержание учебного материала Простейшие тригонометрические неравенства	2
	Практические занятия №19 Решение тригонометрических неравенств	2
Раздел 6.	Функции, их свойства и графики	19
Тема 6.1. Область определения, область значений	Содержание учебного материала. Определение, свойства функции: монотонность, четность, нечетность, ограниченность, периодичность. Промежутки возрастания и убывания, точки экстремума. Сложная функция. Графическая интерпретация. Обратные функции. Операции над функциями.	6
	Практические занятия №20 Основные свойства функций	2
Тема 6.2. Степенные, показательные, логарифмические и тригонометрические функции	Содержание учебного материала. Определения, их свойства и графики. Преобразования графиков.	6
	Практические занятия №21 Построение графиков	4
	Практическое занятие №22 Преобразование графиков функций	1
	Самостоятельная работа: Обратные функции	1
Раздел 7.	Начала математического анализа	37
Тема 7.1. Последовательности	Содержание учебного материала. Способы задания, предел последовательности, бесконечно убывающая геометрическая прогрессия.	2
	Практическое занятие №23 Вычисление пределов	2
Тема 7.2 Производная	Содержание учебного материала. Определение, геометрический и физический смысл. Основные формулы и правила дифференцирования	4
	Практическое занятие №24 Производные элементарных функций. Практическое занятие №25 Геометрический и физический смысл.	4

Тема 7.3. Применение производной к исследованию функций и построению графиков	Содержание учебного материала. Вторая производная, ее геометрический и физический смысл. Применение производной к исследованию функций и построению графиков. Нахождение наибольшего и наименьшего значения	8
	Практическое занятие №26 Физический смысл. Практическое занятие №27 Исследование функций	4
	Самостоятельная работа: Сообщение на тему: «Применение производной»	1
Тема 7.4. Первообразная и интеграл	Содержание учебного материала. Определения, свойства, основные формулы. Формула Ньютона – Лейбница. Применение в физике и геометрии. Нахождение площади криволинейной трапеции.	6
	Практическое занятие №28. Методы вычисления интегралов Практическое занятие №29 Вычисления интегралов Практическое занятие №30 Применение интеграла	6
Раздел 8.	Многогранники	10
Тема 8.1. Призма	Содержание учебного материала. Определение многогранника. Вершины, рёбра, грани многогранника. Призма. Прямая и наклонная призма. Параллелепипед, куб. Теорема Эйлера.	2
	Практическое занятие №31 Призма. Параллелепипед. Куб.	2
Тема 8.2. Пирамида	Содержание учебного материала. Определение. Правильная пирамида. Усечённая пирамида. Развертка.	2
	Практическое занятие №32 Пирамида.	2
Тема 8.3. Правильные многогранники	Содержание учебного материала. Определение. Тетраэдр, куб, октаэдр, додекаэдр, икосаэдр. Построение сечений	2
Раздел 9.	Тела и поверхности вращения	6
Тема 9.1. Цилиндр. Конус. Сечение плоскостями.	Содержание учебного материала. Определение. Основание. Высота, боковая поверхность, образующая, развёртка. Построение сечений	2
Тема 9.2. Шар и сфера.	Содержание учебного материала.	2

Касательная плоскость к сфере.	Определение. Построение сечений	
	Практическое занятие №33 Тела вращения.	2
Раздел 10.	Измерения в геометрии	6
Тема 10.1. Объемы фигур.	Содержание учебного материала. Определение. Объем и его измерение. Интегральная формула объема. Формулы площади поверхности. Формулы объема.	2
	Практическое занятие №34 Вычисление объемов и площадей	2
Тема 10.2. Подобия тел.	Содержание учебного материала. Определение. Основные теоремы	2
Раздел 11	Уравнения и неравенства	22
Тема 11.1. Решение иррациональных, тригонометрических, показательных, логарифмических уравнений	Содержание учебного материала Равносильность уравнений, неравенств, систем. Методы решения. Решение иррациональных уравнений. Решение логарифмических и показательных уравнений. Решение тригонометрических уравнений.	6
	Практическое занятие №35. Решение уравнений Практическое занятие №36. Решение уравнений Практическое занятие №37. Решение тригонометрических уравнений.	6
Тема 11.2. Решение иррациональных, тригонометрических, показательных, логарифмических неравенств	Содержание учебного материала. Основные приёмы решения. Интерпретация результата, учёт реальных ограничений. Решение иррациональных неравенств. Решение логарифмических и показательных неравенств. Решение тригонометрических неравенств.	6
	Практические занятия №38-39 Решение неравенств.	4
Раздел 12.	Элементы теории вероятностей. Элементы математической статистики	22
Тема 12.1. Элементы комбинаторики.	Содержание учебного материала. Основные понятия комбинаторики. Формула бинома Ньютона. Треугольник Паскаля	4
	Практическое занятие №40 Применение формул комбинаторики Практическое занятие №41 Бином Ньютона	4
Тема 12.2. Элементы теории вероятностей.	Содержание учебного материала. События, вероятность события, математическое ожидание	4

	Практическое занятие №42 Сложение и умножение вероятностей.	2
Тема 12.3. Элементы математической статистики.	Содержание учебного материала. Определение, представление данных (таблицы, диаграммы, графики)	6
	Практическое занятие №43 Представление данных.	2
	Консультации	2
	Промежуточная аттестация в форме экзамена	6
	Всего:	220

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

7. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)
<i>Введение</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Ознакомление с ролью математики в науке, технике, экономике, информационных технологиях и практической деятельности. • Ознакомление с целями и задачами изучения математики при освоении профессий СПО и специальностей СПО
АЛГЕБРА	
<i>Развитие понятия о числе</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Выполнение арифметических действий над числами, сочетая устные и письменные приемы. • Нахождение приближенных значений величин и погрешностей вычислений (абсолютной и относительной); сравнение числовых выражений. • Нахождение ошибок в преобразованиях и вычислениях (относится ко всем пунктам программы)
<i>Корни, степени, логарифмы</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Ознакомление с понятием корня n-й степени, свойствами радикалов и правилами сравнения корней. • Формулирование определения корня и свойств корней. Вычисление и сравнение корней, выполнение прикидки значения корня. Преобразование числовых и буквенных выражений, содержащих радикалы. • Выполнение расчетов по формулам, содержащим радикалы, осуществляя необходимые подстановки и преобразования. • Определение равносильности выражений с радикалами. Решение иррациональных уравнений. • Ознакомление с понятием степени с действительным показателем. • Нахождение значений степени, используя при необходимости инструментальные средства. • Записывание корня n-й степени в виде степени с дробным показателем и наоборот. • Формулирование свойств степеней. Вычисление степеней с рациональным показателем, выполнение прикидки значения степени, сравнение степеней. • Преобразование числовых и буквенных выражений, содержащих степени, применяя свойства. Решение показательных уравнений. • Ознакомление с применением корней и степеней при вычислении средних, делении отрезка в «золотом сечении». Решение прикладных задач на сложные проценты
<i>Преобразование алгебраических выражений</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Выполнение преобразований выражений, применение формул, связанных со свойствами степеней и логарифмов. • Определение области допустимых значений логарифмического выражения. Решение логарифмических уравнений
ОСНОВЫ ТРИГОНОМЕТРИИ	
<i>Основные понятия</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Изучение радианного метода измерения углов вращения и их связи с градусной мерой. Изображение углов вращения на окружности, соотнесение величины угла с его расположением. • Формулирование определений тригонометрических функций для углов поворота и острых углов прямоугольного треугольника и объяснение их взаимосвязи
<i>Основные тригонометрические тождества</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Применение основных тригонометрических тождеств для вычисления значений тригонометрических функций по одной из них
<i>Преобразования</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Изучение основных формул тригонометрии: формулы сложения,

<i>простейших тригонометрических выражений</i>	удвоения, преобразования суммы тригонометрических функций в произведение и произведения в сумму и применение при вычислении значения тригонометрического выражения и упрощения его. • Ознакомление со свойствами симметрии точек на единичной окружности и применение их для вывода формул приведения
<i>Простейшие тригонометрические уравнения и неравенства</i>	• Решение по формулам и тригонометрическому кругу простейших тригонометрических уравнений. • Применение общих методов решения уравнений (приведение к линейному, квадратному, метод разложения на множители, замены переменной) при решении тригонометрических уравнений. Умение отмечать на круге решения простейших тригонометрических неравенств
<i>Арксинус, арккосинус, арктангенс числа</i>	• Ознакомление с понятием обратных тригонометрических функций. • Изучение определений арксинуса, арккосинуса, арктангенса числа, формулирование их, изображение на единичной окружности, применение при решении уравнений
ФУНКЦИИ, ИХ СВОЙСТВА И ГРАФИКИ	
<i>Функции. Понятие о непрерывности функции</i>	• Ознакомление с понятием переменной, примерами зависимостей между переменными. • Ознакомление с понятием графика, определение принадлежности точки графику функции. Определение по формуле простейшей зависимости, вида ее графика. Выражение по формуле одной переменной через другие. • Ознакомление с определением функции, формулирование его. Нахождение области определения и области значений функции
<i>Свойства функции. Графическая интерпретация. Примеры функциональных зависимостей в реальных процессах и явлениях</i>	• Ознакомление с примерами функциональных зависимостей в реальных процессах из смежных дисциплин. • Ознакомление с доказательными рассуждениями некоторых свойств линейной и квадратичной функций, проведение исследования линейной, кусочно-линейной, дробно-линейной и квадратичной функций, построение их графиков. Построение и чтение графиков функций. Исследование функции. • Составление видов функций по данному условию, решение задач на экстремум. • Выполнение преобразований графика функции
<i>Обратные функции</i>	• Изучение понятия обратной функции, определение вида и построение графика обратной функции, нахождение ее области определения и области значений. Применение свойств функций при исследовании уравнений и решении задач на экстремум. • Ознакомление с понятием сложной функции
<i>Степенные, показательные, логарифмические и тригонометрические функции. Обратные тригонометрические функции</i>	• Вычисление значений функций по значению аргумента. Определение положения точки на графике по ее координатам и наоборот. • Использование свойств функций для сравнения значений степеней и логарифмов. • Построение графиков степенных и логарифмических функций. • Решение показательных и логарифмических уравнений и неравенств по известным алгоритмам. • Ознакомление с понятием непрерывной периодической функции, формулирование свойств синуса и косинуса, построение их графиков. • Ознакомление с понятием гармонических колебаний и примерами гармонических колебаний для описания процессов в физике и других областях знания. • Ознакомление с понятием разрывной периодической функции, формулирование свойств тангенса и котангенса, построение их графиков.

	<ul style="list-style-type: none"> • Применение свойств функций для сравнения значений тригонометрических функций, решения тригонометрических уравнений. • Построение графиков обратных тригонометрических функций и определение по графикам их свойств. • Выполнение преобразований графиков
НАЧАЛА МАТЕМАТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА	
<i>Последовательности</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Ознакомление с понятием числовой последовательности, способами ее задания, вычислениями ее членов. • Ознакомление с понятием предела последовательности. Ознакомление с вычислением суммы бесконечного числового ряда на примере вычисления суммы бесконечно убывающей геометрической прогрессии. • Решение задач на применение формулы суммы бесконечно убывающей геометрической прогрессии
<i>Производная и ее применение</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Ознакомление с понятием производной. • Изучение и формулирование ее механического и геометрического смысла, изучение алгоритма вычисления производной на примере вычисления мгновенной скорости и углового коэффициента касательной. • Составление уравнения касательной в общем виде. • Усвоение правил дифференцирования, таблицы производных элементарных функций, применение для дифференцирования функций, составления уравнения касательной. • Изучение теорем о связи свойств функции и производной, формулировка их. • Проведение с помощью производной исследования функции, заданной формулой. • Установление связи свойств функции и производной по их графикам. • Применение производной для решения задач на нахождение наибольшего, наименьшего значения и на нахождение экстремума
<i>Первообразная и интеграл</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Ознакомление с понятием интеграла и первообразной. Изучение правила вычисления первообразной и теоремы Ньютона— Лейбница. • Решение задач на связь первообразной и ее производной, вычисление первообразной для данной функции. • Решение задач на применение интеграла для вычисления физических величин и площадей
УРАВНЕНИЯ И НЕРАВЕНСТВА	
<i>Уравнения и системы уравнений. Неравенства и системы неравенств с двумя переменными</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Ознакомление с простейшими сведениями о корнях алгебраических уравнений, понятиями исследования уравнений и систем уравнений. • Изучение теории равносильности уравнений и ее применения. Повторение записи решения стандартных уравнений, приемов преобразования уравнений для сведения к стандартному уравнению. Решение рациональных, иррациональных, показательных и тригонометрических уравнений и систем. • Использование свойств и графиков функций для решения уравнений. Повторение основных приемов решения систем. • Решение уравнений с применением всех приемов (разложения на множители, введения новых неизвестных, подстановки, графического метода). • Решение систем уравнений с применением различных способов. Ознакомление с общими вопросами решения неравенств и использование свойств и графиков функций при решении неравенств. • Решение неравенств и систем неравенств с применением различных способов.

	<ul style="list-style-type: none"> • Применение математических методов для решения содержательных задач из различных областей науки и практики. Интерпретирование результатов с учетом реальных ограничений
ЭЛЕМЕНТЫ КОМБИНАТОРИКИ, ТЕОРИИ ВЕРОЯТНОСТЕЙ И СТАТИСТИКИ	
<i>Основные понятия комбинаторики</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Изучение правила комбинаторики и применение при решении комбинаторных задач. • Решение комбинаторных задач методом перебора и по правилу умножения. • Ознакомление с понятиями комбинаторики: размещениями, сочетаниями, перестановками и формулами для их вычисления. Объяснение и применение формул для вычисления размещений, перестановок и сочетаний при решении задач. • Ознакомление с биномом Ньютона и треугольником Паскаля. Решение практических задач с использованием понятий и правил комбинаторики
<i>Элементы теории вероятностей</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Изучение классического определения вероятности, свойств вероятности, теоремы о сумме вероятностей. • Рассмотрение примеров вычисления вероятностей. Решение задач на вычисление вероятностей событий
<i>Представление данных (таблицы, диаграммы, графики)</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Ознакомление с представлением числовых данных и их характеристиками. • Решение практических задач на обработку числовых данных, вычисление их характеристик
ГЕОМЕТРИЯ	
<i>Прямые и плоскости в пространстве</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Формулировка и приведение доказательств признаков взаимного расположения прямых и плоскостей. Распознавание на чертежах и моделях различных случаев взаимного расположения прямых и плоскостей, аргументирование своих суждений. • Формулирование определений, признаков и свойств параллельных и перпендикулярных плоскостей, двугранных и линейных углов. • Выполнение построения углов между прямыми, прямой и плоскостью, между плоскостями по описанию и распознавание их на моделях. • Применение признаков и свойств расположения прямых и плоскостей при решении задач. • Изображение на рисунках и конструирование на моделях перпендикуляров и наклонных к плоскости, прямых, параллельных плоскостей, углов между прямой и плоскостью и обоснование построения. • Решение задач на вычисление геометрических величин. Описывание расстояния от точки до плоскости, от прямой до плоскости, между плоскостями, между скрещивающимися прямыми, между произвольными фигурами в пространстве. • Формулирование и доказывание основных теорем о расстояниях (теорем существования, свойства). • Изображение на чертежах и моделях расстояния и обоснование своих суждений. Определение и вычисление расстояний в пространстве. Применение формул и теорем планиметрии для решения задач. • Ознакомление с понятием параллельного проектирования и его свойствами. Формулирование теоремы о площади ортогональной проекции многоугольника. • Применение теории для обоснования построений и вычислений. Аргументирование своих суждений о взаимном расположении пространственных фигур.
<i>Многогранники</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Описание и характеристика различных видов многогранников, перечисление их элементов и свойств. • Изображение многогранников и выполнение построения на

	<p>изображениях и моделях многогранников.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Вычисление линейных элементов и углов в пространственных конфигурациях, аргументирование своих суждений. • Характеристика и изображение сечения, развертки многогранников, вычисление площадей поверхностей. • Построение простейших сечений куба, призмы, пирамиды. Применение фактов и сведений из планиметрии. • Ознакомление с видами симметрий в пространстве, формулирование определений и свойств. Характеристика симметрии тел вращения и многогранников. • Применение свойств симметрии при решении задач. Использование приобретенных знаний для исследования и моделирования несложных задач. • Изображение основных многогранников и выполнение рисунков по условиям задач
<p><i>Тела и поверхности вращения</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ознакомление с видами тел вращения, формулирование их определений и свойств. • Формулирование теорем о сечении шара плоскостью и плоскости, касательной к сфере. • Характеристика и изображение тел вращения, их развертки, сечения. • Решение задач на построение сечений, вычисление длин, расстояний, углов, площадей. Проведение доказательных рассуждений при решении задач. • Применение свойств симметрии при решении задач на тела вращения, комбинацию тел. • Изображение основных круглых тел и выполнение рисунка по условию задачи
<p><i>Измерения в геометрии</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ознакомление с понятиями площади и объема, аксиомами и свойствами. • Решение задач на вычисление площадей плоских фигур с применением соответствующих формул и фактов из планиметрии. • Изучение теорем о вычислении объемов пространственных тел, решение задач на применение формул вычисления объемов. • Изучение формул для вычисления площадей поверхностей многогранников и тел вращения. • Ознакомление с методом вычисления площади поверхности сферы. Решение задач на вычисление площадей поверхности пространственных тел
<p><i>Координаты и векторы</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ознакомление с понятием вектора. Изучение декартовой системы координат в пространстве, построение по заданным координатам точек и плоскостей, нахождение координат точек. • Нахождение уравнений окружности, сферы, плоскости. Вычисление расстояний между точками. • Изучение свойств векторных величин, правил разложения векторов в трехмерном пространстве, правил нахождения координат вектора в пространстве, правил действий с векторами, заданными координатами. • Применение теории при решении задач на действия с векторами. Изучение скалярного произведения векторов, векторного уравнения прямой и плоскости. Применение теории при решении задач на действия с векторами, координатный метод, применение векторов для вычисления величин углов и расстояний. • Ознакомление с доказательствами теорем стереометрии о взаимном расположении прямых и плоскостей с использованием векторов

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Для освоения программы учебной дисциплины «Математика», имеется кабинет математических дисциплин, в котором есть возможность обеспечить обучающихся свободным доступом в Интернет во время учебного занятия и период внеучебной деятельности.

Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях:

- Комплект аудиторной мебели на 28 места
- Доска аудиторная – 1 шт.
- Стенды – 9 шт.
- Электронные презентации на флэш-накопителе
- Автоматизированное место преподавателя, оснащенное ноутбуком с выходом в сеть Интернет
- Проектор – 1 шт.
- Экран– 1 шт.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Математика» входят:

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых-математиков и др.);
- библиотечный фонд.

Библиотечный фонд дополнен энциклопедиями, справочниками, научной, научно-популярной и другой литературой по математике.

В процессе освоения программы учебной дисциплины студенты получают доступ к электронным учебным материалам по математике, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам, материалам ЕГЭ и др.).

9. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Основная литература

1. Башмаков М.И. Математика. Учебник. - М.: Издательский центр «Академия», 2017 г.
2. Башмаков М.И. Математика. Задачник: учебное пособие для НПО и СПО.:- М.: ИЦ Академия, 2017-416 с
3. Башмаков М.И. Математика. Сборник задач профильной направленности: учебное пособие для СПО.:- М.: ИЦ Академия, 2017

Дополнительная литература

1. Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. От 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016)
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» с изменениями и дополнениями.
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. №1578 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N 413».
4. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).
 1. www.school-collection.edu.ru
 2. <https://math-ege.sdangia.ru/>

Приложение № 2.5
к ООП по специальности
09.02.07 Информационные системы
и программирование

Министерство образования Московской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Московской области «Орехово-Зуевский железнодорожный техникум
имени В.И. Бондаренко»

Утверждена приказом директора
ГБПОУ МО «ОЗЖТ имени В.И. Бондаренко»
№ 402 от 16.08.2021

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУП.05 ИСТОРИЯ**

г. Орехово-Зуево, 2021 г.

РАССМОТРЕНО
и рекомендовано
на ПЦК общеобразовательного цикла
Протокол № 9
« 31 » мая 2021г.
Мф /Зыкова М.А/

Программа учебной дисциплины ОУП.05 История разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования», примерной программы для реализации основной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование (рег.№ 376 от 23 июля 2015 г.)

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Орехово-Зуевский железнодорожный техникум имени В.И. Бондаренко»

Разработчик: преподаватель Толстов А.В.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА
2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ
4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
6. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
7. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ
8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
9. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «История», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з) и с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Содержание программы «История» направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности;
- формирование понимания истории как процесса эволюции общества, цивилизации и истории как науки;
- усвоение интегративной системы знаний об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- развитие способности у обучающихся осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления;
- формирование у обучающихся системы базовых национальных ценностей на основе осмысления общественного развития, осознания уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории своего Отечества как единого многонационального государства, построенного на основе равенства всех народов России.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) на базе основного общего образования.

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»

Содержание учебной дисциплины «История» ориентировано на осознание студентами базовых национальных ценностей российского общества, формирование российской гражданской идентичности, воспитание гражданина России, осознающего объективную необходимость выстраивания собственной образовательной траектории, непрерывного профессионального роста.

При отборе содержания учебной дисциплины «История» учитывались следующие принципы:

- многофакторный подход к истории, позволяющий показать всю сложность и многомерность предмета, продемонстрировать одновременное действие различных факторов, приоритетное значение одного из них в тот или иной период;

- направленность содержания на развитие патриотических чувств обучающихся, воспитание у них гражданских качеств, толерантности мышления;
- внимание к личностно-психологическим аспектам истории, которые проявляются прежде всего в раскрытии влияния исторических деятелей на ход исторического процесса;
- акцент на сравнении процессов, происходивших в различных странах, показ
- общеисторических тенденций и специфики отдельных стран;
- ориентация обучающихся на самостоятельный поиск ответов на важные вопросы истории, формирование собственной позиции при оценке ключевых
- исторических проблем.

Основой учебной дисциплины «История» являются содержательные линии: историческое время, историческое пространство и историческое движение. В разделе программы «Содержание учебной дисциплины» они представлены как сквозные содержательные линии:

- эволюция хозяйственной деятельности людей в зависимости от уровня развития производительных сил и характера экономических отношений;
- процессы формирования и развития этнонациональных, социальных, религиозных и политических общностей;
- образование и развитие государственности в последовательной смене форм и типов, моделей взаимоотношений власти и общества, эволюция политической системы;
- социальные движения со свойственными им интересами, целями и противоречиями;
- эволюция международных отношений;
- развитие культуры разных стран и народов.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «История» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ППСЗ.

3. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебная дисциплина «История» является учебным предметом обязательной предметной области «Общественные науки» ФГОС среднего общего образования.

Учебная дисциплина «История» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ГБПОУ МО «ОЗЖТ имени В.И. Бондаренко».

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «История» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

• **личностных:**

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);

– становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

– готовность к служению Отечеству, его защите;

– сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

– сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

– толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.
ЛР 3	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».
ЛР 5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.
ЛР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.
ЛР 11	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.
ЛР 13	Демонстрирующий умение эффективно взаимодействовать в команде, вести диалог, в том числе с использованием средств коммуникации
ЛР 17	Формирующий мотивации к активному и ответственному участию в общественной жизни, формировании власти и участию в государственных делах
ЛР 22	Осваивающий социальные нормы, правила поведения, в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участвующий в студенческом самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей

ЛР 23	Формирующий коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности
ЛР 24	Способный ставить перед собой цели под возникающие жизненные задачи, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием цифровых средств; содействующий поддержанию престижа своей профессии и образовательной организации.

• **метапредметных:**

– умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

– умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;

– умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

• **предметных:**

– сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

– владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

– сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

– владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

– сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

В результате изучения учебного предмета "История" на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

- рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса;
- знать основные даты и временные периоды всеобщей и отечественной истории из раздела дидактических единиц;
- определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов;
- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
- представлять культурное наследие России и других стран;
- работать с историческими документами;
- сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику;
- критически анализировать информацию из различных источников;
- соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями;
- использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации;
- использовать аудиовизуальный ряд как источник информации;
- составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет-ресурсов;
- работать с хронологическими таблицами, картами и схемами;
- читать легенду исторической карты;
- владеть основной современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой;
- демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике;
- оценивать роль личности в отечественной истории XX века;
- ориентироваться в дискуссионных вопросах российской истории XX века и существующих в науке их современных версиях и трактовках.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- демонстрировать умение сравнивать и обобщать исторические события российской и мировой истории, выделять ее общие черты и национальные особенности и понимать роль России в мировом сообществе;
- устанавливать аналогии и оценивать вклад разных стран в сокровищницу мировой культуры;
- определять место и время создания исторических документов;
- проводить отбор необходимой информации и использовать информацию Интернета, телевидения и других СМИ при изучении политической деятельности современных руководителей России и ведущих зарубежных стран;
- характеризовать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;

- понимать объективную и субъективную обусловленность оценок российскими и зарубежными историческими деятелями характера и значения социальных реформ и контрреформ, внешнеполитических событий, войн и революций;
- использовать картографические источники для описания событий и процессов новейшей отечественной истории и привязки их к месту и времени;
- представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков и др., заполнять контурную карту;
- соотносить историческое время, исторические события, действия и поступки исторических личностей XX века;
- анализировать и оценивать исторические события местного масштаба в контексте общероссийской и мировой истории XX века;
- обосновывать собственную точку зрения по ключевым вопросам истории России Новейшего времени с опорой на материалы из разных источников, знание исторических фактов, владение исторической терминологией;
- приводить аргументы и примеры в защиту своей точки зрения;
- применять полученные знания при анализе современной политики России;
- владеть элементами проектной деятельности.

5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Введение

Значение изучения истории. Проблема достоверности исторических знаний. Исторические источники, их виды, основные методы работы с ними. Вспомогательные исторические дисциплины. Историческое событие и исторический факт. Концепции исторического развития (формационная, цивилизационная, их сочетание).

Периодизация всемирной истории. История России — часть всемирной истории.

1. Древнейшая стадия истории человечества

Происхождение человека. Люди эпохи палеолита. Источники знаний о древнейшем человеке. Проблемы антропогенеза. Древнейшие виды человека. Расселение древнейших людей по земному шару. Появление человека современного вида. Палеолит. Условия жизни и занятия первобытных людей. Социальные отношения. Родовая община. Формы первобытного брака. Достижения людей палеолита. Причины зарождения и особенности первобытной религии и искусства. Археологические памятники палеолита на территории России. Неолитическая революция и ее последствия. Понятие «неолитическая революция». Причины неолитической революции. Зарождение производящего хозяйства, появление земледелия и животноводства. Прародина производящего хозяйства. Последствия неолитической революции. Древнейшие поселения земледельцев и животноводов. Неолитическая революция на территории современной России. Первое и второе общественное разделение труда. Появление ремесла и торговли. Начало формирования народов. Индоевропейцы и проблема их прародины. Эволюция общественных отношений, усиление неравенства. Соседская община. Племена и союзы племен. Укрепление власти вождей. Возникновение элементов государственности. Древнейшие города.

2. Цивилизации Древнего мира

Древнейшие государства. Понятие цивилизации. Особенности цивилизаций Древнего мира — древневосточной и античной. Специфика древнеегипетской цивилизации. Города-государства Шумера. Вавилон. Законы царя Хаммурапи. Финикийцы и их достижения. Древние евреи в Палестине. Хараппская цивилизация Индии. Индия под властью ариев. Зарождение древнекитайской цивилизации. Великие державы Древнего Востока. Предпосылки складывания великих держав, их особенности. Последствия появления великих держав. Хеттское царство. Ассирийская военная держава. Урарту. Мидийско-Персидская держава — крупнейшее государство Древнего Востока. Государства Индии. Объединение Китая. Империи Цинь и Хань. Древняя Греция. Особенности географического положения и природы Греции. Минойская и микенская цивилизации. Последствия вторжения дорийцев в Грецию. Складывание полисного строя. Характерные черты полиса. Великая греческая колонизация и ее последствия. Развитие демократии в Афинах. Спарта и ее роль в истории Древней Греции. Греко-персидские войны, их ход, результаты, последствия. Расцвет демократии в Афинах. Причины и результаты кризиса полиса. Македонское завоевание Греции. Походы Александра Македонского и их результаты. Эллинистические государства — синтез античной и древневосточной цивилизации. Древний Рим. Рим в период правления царей. Рождение Римской республики и особенности управления в ней. Борьба патрициев и плебеев, ее результаты. Римские завоевания. Борьба с Карфагеном. Превращение Римской республики в мировую державу. Система управления в Римской республике. Внутриполитическая борьба, гражданские войны. Рабство в Риме, восстание рабов под предводительством Спартака. От республики к империи. Римская империя: территория, управление. Периоды принципата и домината. Рим и провинции. Войны Римской империи. Римляне и варвары. Кризис Римской империи. Поздняя империя. Эволюция системы императорской власти. Колонат. Разделение Римской империи на Восточную и Западную. Великое переселение народов и падение Западной Римской империи.

Культура и религия Древнего мира. Особенности культуры и религиозных воззрений Древнего Востока. Монотеизм. Иудаизм. Буддизм — древнейшая мировая религия. Зарождение конфуцианства в Китае. Достижения культуры Древней Греции. Особенности древнеримской культуры. Античная философия, наука, литература, архитектура, изобразительное искусство. Античная культура как фундамент современной мировой культуры. Религиозные представления древних греков и римлян. Возникновение христианства. Особенности христианского вероучения и церковной структуры. Превращение христианства в государственную религию Римской империи.

3. Цивилизации Запада и Востока в Средние века

Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе. Средние века: понятие, хронологические рамки, периодизация. Варвары и их вторжения на территорию Римской империи. Крещение варварских племен. Варварские королевства, особенности отношений варваров и римского населения в различных королевствах. Синтез позднеримского и варварского начал в европейском обществе раннего Средневековья. Варварские правды. Возникновение ислама. Арабские завоевания. Арабы. Мухаммед и его учение. Возникновение ислама. Основы мусульманского вероучения. Образование Арабского халифата. Арабские завоевания. Мусульмане и христиане. Халифат Омейядов и Аббасидов. Распад халифата. Культура исламского мира. Архитектура, каллиграфия, литература. Развитие науки. Арабы как связующее звено

между культурами античного мира и средневековой Европы. Византийская империя. Территория Византии. Византийская империя: власть, управление. Расцвет Византии при Юстиниане. Попытка восстановления Римской империи. Кодификация права. Византия и славяне, славянизация Балкан. Принятие христианства славянскими народами. Византия и страны Востока. Турецкие завоевания и падение Византии. Культура Византии. Сохранение и переработка античного наследия. Искусство, иконопись, архитектура. Человек в византийской цивилизации. Влияние Византии на государственность и культуру России. Восток в Средние века. Средневековая Индия. Ислам в Индии. Делийский султанат. Культура средневековой Индии. Особенности развития Китая. Административно-бюрократическая система. Империи Суй, Тан. Монголы. Чингисхан. Монгольские завоевания, управление державой. Распад Монгольской империи. Империя Юань в Китае. Свержение монгольского владычества в Китае, империя Мин. Китайская культура и ее влияние на соседние народы. Становление и эволюция государственности в Японии. Самураи. Правление сёгунов. Империя Карла Великого и ее распад. Феодальная раздробленность в Европе. Королевство франков. Военная реформа Карла Мартела и ее значение. Франкские короли и римские папы. Карл Великий, его завоевания и держава. Каролингское возрождение. Распад Каролингской империи. Причины и последствия феодальной раздробленности. Британия в раннее Средневековье. Норманны и их походы. Норманнское завоевание Англии. Основные черты западноевропейского феодализма. Средневековое общество. Феодализм: понятие, основные черты. Феодальное землевладение, вассально-ленные отношения. Причины возникновения феодализма. Структура и сословия средневекового общества. Крестьяне, хозяйственная жизнь, крестьянская община. Феодалы. Феодальный замок. Рыцари, рыцарская культура. Средневековый западноевропейский город. Города Средневековья, причины их возникновения. Развитие ремесла и торговли. Коммуны и сеньоры. Городские республики. Ремесленники и цехи. Социальные движения. Повседневная жизнь горожан. Значение средневековых городов. Католическая церковь в Средние века. Крестовые походы. Христианская церковь в Средневековье. Церковная организация и иерархия. Усиление роли римских пап. Разделение церквей, католицизм и православие. Духовенство, монастыри, их роль в средневековом обществе. Ключенбургская реформа, монашеские ордена. Борьба пап и императоров Священной Римской империи. Папская теократия. Крестовые походы, их последствия. Ереси в Средние века: причины их возникновения и распространения. Инквизиция. Упадок папства. Зарождение централизованных государств в Европе. Англия и Франция в Средние века. Держава Плантагенетов. Великая хартия вольностей. Франция под властью Капетингов на пути к единому государству. Оформление сословного представительства (Парламент в Англии, Генеральные штаты во Франции). Столетняя война и ее итоги. Османское государство и падение Византии. Рождение Османской империи и государства Европы. Пиренейский полуостров в Средние века. Реконкиста. Образование Испании и Португалии. Политический и культурный подъем в Чехии. Ян Гус. Гуситские войны и их последствия. Перемены во внутренней жизни европейских стран. «Черная смерть» и ее последствия. Изменения в положении трудового населения. Жакерия. Восстание Уота Тайлера. Завершение складывания национальных государств. Окончательное объединение Франции. Война Алой и Белой розы в Англии. Укрепление королевской власти в Англии. Средневековая культура Западной Европы. Начало Ренессанса. Особенности и

достижения средневековой культуры. Наука и богословие. Духовные ценности Средневековья. Школы и университеты. Художественная культура (стили, творцы, памятники искусства). Изобретение книгопечатания и последствия этого события. Гуманизм. Начало Ренессанса (Возрождения). Культурное наследие европейского Средневековья.

4. От Древней Руси к Российскому государству

Образование Древнерусского государства. Восточные славяне: происхождение, расселение, занятия, общественное устройство. Взаимоотношения с соседними народами и государствами. Предпосылки и причины образования Древнерусского государства. Новгород и Киев — центры древнерусской государственности.

Варяжская проблема. Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдь). Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Походы Святослава.

Крещение Руси и его значение. Начало правления князя Владимира Святославича. Организация защиты Руси от кочевников. Крещение Руси: причины, основные события, значение. Христианство и язычество. Церковная организация на Руси. Монастыри. Распространение культуры и письменности.

Общество Древней Руси. Социально-экономический и политический строй Древней Руси. Земельные отношения. Свободное и зависимое население. Древнерусские города, развитие ремесел и торговли. Русская Правда. Политика Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха. Древняя Русь и ее соседи. Раздробленность на Руси. Политическая раздробленность: причины и последствия. Крупнейшие самостоятельные центры Руси, особенности их географического, социально-политического и культурного развития. Новгородская земля. Владимиро-Суздальское княжество. Зарождение стремления к объединению русских земель.

Древнерусская культура. Особенности древнерусской культуры. Возникновение письменности. Летописание. Литература (слово, житие, поучение, хождение). Былинный эпос. Деревянное и каменное зодчество. Живопись (мозаики, фрески). Иконы. Декоративно-прикладное искусство. Развитие местных художественных школ.

Монгольское завоевание и его последствия. Монгольское нашествие. Сражение на Калке. Поход монголов на Северо-Западную Русь. Героическая оборона русских городов. Походы монгольских войск на Юго-Западную Русь и страны Центральной Европы. Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию. Борьба Руси против экспансии с Запада. Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище. Зависимость русских земель от Орды и ее последствия. Борьба населения русских земель против ордынского владычества.

Начало возвышения Москвы. Причины и основные этапы объединения русских земель. Москва и Тверь: борьба за великое княжение. Причины и ход возвышения Москвы. Московские князья и их политика. Княжеская власть и церковь. Дмитрий Донской. Начало борьбы с ордынским владычеством. Куликовская битва, ее значение.

Образование единого Русского государства. Русь при преемниках Дмитрия Донского. Отношения между Москвой и Ордой, Москвой и Литвой. Феодалная война второй четверти XV века, ее итоги. Автокефалия Русской православной церкви. Иван III. Присоединение Новгорода. Завершение объединения русских земель. Прекращение зависимости Руси от Золотой Орды. Войны с Казанью, Литвой, Ливонским орденом и Швецией. Образование единого Русского государства и его значение. Усиление

великокняжеской власти. Судебник 1497 года. Происхождение герба России. Система землевладения. Положение крестьян, ограничение их свободы. Предпосылки и начало складывания крепостнической системы.

Россия в правление Ивана Грозного. Россия в период боярского правления. Иван IV. Избранная рада. Реформы 1550-х годов и их значение. Становление приказной системы. Укрепление армии. Стоглавый собор. Расширение территории государства, его многонациональный характер. Походы на Казань. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, борьба с Крымским ханством, покорение Западной Сибири. Ливонская война, ее итоги и последствия. Опричнина, споры о ее смысле. Последствия опричнины. Россия в конце XVI века, нарастание кризиса. Учреждение патриаршества. Закрепощение крестьян.

Смутное время начала XVII века. Царствование Б. Годунова. Смута: причины, участники, последствия. Самозванцы. Восстание под предводительством И. Болотникова. Вмешательство Речи Посполитой и Швеции в Смуту. Оборона Смоленска. Освободительная борьба против интервентов. Патриотический подъем народа. Окончание Смуты и возрождение российской государственности. Ополчение К. Минина и Д. Пожарского. Освобождение Москвы. Начало царствования династии Романовых.

Окончание Смуты и возрождение российской государственности. Экономическое и социальное развитие России в XVII веке. Народные движения. Экономические последствия Смуты. Восстановление хозяйства. Новые явления в экономике страны: рост товарно-денежных отношений, развитие мелкотоварного производства, возникновение мануфактур. Развитие торговли, начало формирования всероссийского рынка. Окончательное закрепощение крестьян. Народные движения в XVII веке: причины, формы, участники. Городские восстания. Восстание под предводительством С. Т. Разина.

Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в XVII веке. Усиление царской власти. Развитие приказной системы. Преобразования в армии. Начало становления абсолютизма. Власть и церковь. Реформы патриарха Никона. Церковный раскол. Протопоп Аввакум. Освоение Сибири и Дальнего Востока. Русские первопроходцы. Внешняя политика России в XVII веке. Взаимоотношения с соседними государствами и народами. Россия и Речь Посполитая. Смоленская война. Присоединение к России Левобережной Украины и Киева. Отношения России с Крымским ханством и Османской империей.

Церковный раскол. Культура Руси конца XIII—XVII веков. Культура XIII—XV веков. Летописание. Важнейшие памятники литературы (памятники куликовского цикла, сказания, жития, хождения). Развитие зодчества (Московский Кремль, монастырские комплексы-крепости). Расцвет иконописи (Ф. Грек, А. Рублев). Культура XVI века. Книгопечатание (И. Федоров). Публицистика. Зодчество (шатровые храмы). «Домострой». Культура XVII века. Традиции и новые веяния, усиление светского характера культуры. Образование. Литература: новые жанры (сатирические повести, автобиографические повести), новые герои. Зодчество: основные стили и памятники. Живопись (С. Ушаков).

5. Страны Запада и Востока в XVI—XVIII веках

Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе. Новые формы организации производства. Накопление капитала. Зарождение ранних капиталистических отношений. Мануфактура. Открытия в науке, усовершенствование

в технике, внедрение технических новинок в производство. Революции в кораблестроении и военном деле. Совершенствование огнестрельного оружия. Развитие торговли и товарно-денежных отношений. Революция цен и ее последствия.

Великие географические открытия. Образование колониальных империй. Великие географические открытия, их технические, экономические и интеллектуальные предпосылки. Поиски пути в Индию и открытие Нового Света (Х. Колумб, Васко да Гама, Ф. Магеллан). Разделы сфер влияния и начало формирования колониальной системы. Испанские и португальские колонии в Америке. Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий.

Возрождение и гуманизм в Западной Европе. Эпоха Возрождения. Понятие «Возрождение». Истоки и предпосылки становления культуры Ренессанса в Италии. Гуманизм и новая концепция человеческой личности. Идеи гуманизма в Северной Европе. Влияние гуманистических идей в литературе, искусстве и архитектуре. Высокое Возрождение в Италии. Искусство стран Северного Возрождения.

Реформация и контрреформация. Понятие «протестантизм». Церковь накануне Реформации. Гуманистическая критика церкви. Мартин Лютер. Реформация в Германии, лютеранство. Религиозные войны. Крестьянская война в Германии. Жан Кальвин и распространение его учения. Новая конфессиональная карта Европы. Контрреформация и попытки преобразований в католическом мире. Орден иезуитов.

Становление абсолютизма в европейских странах. Абсолютизм как общественно-политическая система. Абсолютизм во Франции. Религиозные войны и правление Генриха IV. Франция при кардинале Ришелье. Фронда. Людовик XIV — «король-солнце». Абсолютизм в Испании. Испания и империя Габсбургов в XVII—XVIII веках. Англия в эпоху Тюдоров. Превращение Англии в великую морскую державу при Елизавете I. Общие черты и особенности абсолютизма в странах Европы. «Просвещенный абсолютизм», его значение и особенности в Пруссии, при монархии Габсбургов.

Англия в XVII—XVIII веках. Причины и начало революции в Англии. Демократические течения в революции. Провозглашение республики. Протекторат О. Кромвеля. Реставрация монархии. Итоги, характер и значение Английской революции. «Славная революция». Английское Просвещение. Дж. Локк. Политическое развитие Англии в XVIII веке. Колониальные проблемы. Подъем мануфактурного производства. Начало промышленной революции. Изменения в социальной структуре общества.

Страны Востока в XVI—XVIII веках. Османские завоевания в Европе. Борьба европейских стран с османской опасностью. Внутренний строй Османской империи и причины ее упадка. Маньчжурское завоевание Китая. Империя Цин и ее особенности. Начало проникновения европейцев в Китай. Цинская политика изоляции. Сёгунат Токугавы в Японии.

Страны Востока и колониальная экспансия европейцев. Колониальные захваты Англии, Голландии и Франции. Колониальное соперничество. Складывание колониальной системы. Колонизаторы и местное население. Значение колоний для развития стран Западной Европы. Испанские и португальские колонии Америки, ввоз африканских рабов. Английские колонии в Северной Америке: социально-экономическое развитие и политическое устройство. Рабовладение. Европейские колонизаторы в Индии. Захват Индии Англией и его последствия.

Международные отношения в XVII—XVIII веках. Религиозные, экономические

и колониальные противоречия. Причины, ход, особенности, последствия Тридцатилетней войны. Вестфальский мир и его значение. Гегемония Франции в Европе во второй половине XVII века. Династические войны XVIII века. (Война за испанское наследство, Война за австрийское наследство). Семилетняя война — прообраз мировой войны.

Развитие европейской культуры и науки в XVII—XVIII веках. Эпоха просвещения. Новые художественные стили: классицизм, барокко, рококо. Крупнейшие писатели, художники, композиторы. Просвещение: эпоха и идеология. Развитие науки, важнейшие достижения. Идеология Просвещения и значение ее распространения. Учение о естественном праве и общественном договоре. Вольтер, Ш. Монтескьё, Ж. Ж. Руссо.

Война за независимость и образование США. Причины борьбы английских колоний в Северной Америке за независимость. Начало освободительного движения. Декларация независимости США. Образование США. Война за независимость как первая буржуазная революция в США. Конституция США. Билль о правах.

Французская революция конца XVIII века. Предпосылки и причины Французской революции конца XVIII века. Начало революции. Декларация прав человека и гражданина. Конституционалисты, жирондисты и якобинцы. Конституция 1791 года. Начало революционных войн. Свержение монархии и установление республики. Якобинская диктатура. Террор. Падение якобинцев. От термидора к брюмеру. Установление во Франции власти Наполеона Бонапарта. Итоги революции. Международное значение революции.

6. Россия в конце XVII—XVIII веков: от царства к империи

Россия в эпоху петровских преобразований. Дискуссии о Петре I, значении и цене его преобразований. Начало царствования Петра I. Стрелецкое восстание. Правление царевны Софьи. Крымские походы В. В. Голицына. Начало самостоятельного правления Петра I. Азовские походы. Великое посольство. Первые преобразования. Северная война: причины, основные события, итоги. Значение Полтавской битвы. Прутский и Каспийский походы. Провозглашение России империей. Государственные реформы Петра I. Реорганизация армии. Реформы государственного управления (учреждение Сената, коллегий, губернская реформа и др.). Указ о единонаследии. Табель о рангах. Утверждение абсолютизма. Церковная реформа. Развитие экономики. Политика протекционизма и меркантилизма. Подушная подать. Введение паспортной системы. Социальные движения. Восстания в Астрахани, на Дону. Итоги и цена преобразований Петра Великого.

Экономическое и социальное развитие в XVIII веке. Народные движения. Развитие промышленности и торговли во второй четверти — конце XVIII века. Рост помещичьего землевладения. Основные сословия российского общества, их положение. Усиление крепостничества. Восстание под предводительством Е. И. Пугачева и его значение.

Внутренняя и внешняя политика России в середине — второй половине XVIII века. Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Расширение привилегий дворянства. Русско-турецкая война 1735—1739 годов. Участие России в Семилетней войне. Короткое правление Петра III. Правление Екатерины II. Политика «просвещенного абсолютизма»: основные направления, мероприятия, значение. Уложенная комиссия. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Внутренняя политика Павла I, его свержение. Внешняя политика Екатерины II. Русско-турецкие войны и их итоги. Великие русские

полководцы и флотоводцы (П. А. Румянцев, А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков). Присоединение и освоение Крыма и Новороссии; Г. А. Потемкин. Участие России в разделах Речи Посполитой. Внешняя политика Павла I. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова, Средиземноморская экспедиция Ф. Ф. Ушакова.

Русская культура XVIII века. Нововведения в культуре петровских времен. Просвещение и научные знания (Ф. Прокопович. И. Т. Посошков). Литература и искусство. Архитектура и изобразительное искусство (Д. Трезини, В. В. Растрелли, И.Н. Никитин). Культура и быт России во второй половине XVIII века. Становление отечественной науки; М. В. Ломоносов. Исследовательские экспедиции. Историческая наука (В. Н. Татищев). Русские изобретатели (И. И. Ползунов, И. П. Кулибин). Общественная мысль (Н. И. Новиков, А. Н. Радищев). Литература: основные направления, жанры, писатели (А. П. Сумароков, Н.М. Карамзин, Г. Р. Державин, Д. И. Фонвизин). Развитие архитектуры, живописи, скульптуры, музыки (стили и течения, художники и их произведения). Театр (Ф. Г. Волков).

7. Становление индустриальной цивилизации

Промышленный переворот и его последствия. Промышленный переворот (промышленная революция), его причины и последствия. Важнейшие изобретения. Технический переворот в промышленности. От мануфактуры к фабрике. Машинное производство. Появление новых видов транспорта и средств связи. Социальные последствия промышленной революции. Индустриальное общество. Экономическое развитие Англии и Франции в XIX веке. Конец эпохи «свободного капитализма». Концентрация производства и капитала. Монополии и их формы. Финансовый капитал. Роль государства в экономике.

Социальные последствия промышленной революции. Индустриальное общество. Международные отношения. Войны Французской революции и Наполеоновские войны. Антифранцузские коалиции. Крушение наполеоновской империи и его причины. Создание Венской системы международных отношений. Священный союз. Восточный вопрос и обострение противоречий между европейскими державами. Крымская (Восточная) война и ее последствия. Франко-прусская война и изменение расстановки сил на мировой арене. Колониальные захваты. Противоречия между державами. Складывание системы союзов. Тройственный союз. Франко-русский союз — начало образования Антанты.

Политическое развитие стран Европы и Америки. Страны Европы после Наполеоновских войн. Июльская революция во Франции. Образование независимых государств в Латинской Америке. Эволюция политической системы Великобритании, чартистское движение. Революции во Франции, Германии, Австрийской империи и Италии в 1848—1849 годах: характер, итоги и последствия. Пути объединения национальных государств: Италии, Германии. Социально-экономическое развитие США в конце XVIII — первой половине XIX века. Истоки конфликта Север — Юг. Президент А. Линкольн. Гражданская война в США. Отмена рабства. Итоги войны. Распространение социалистических идей. Первые социалисты. Учение К. Маркса. Рост рабочего движения. Деятельность I Интернационала. Возникновение социал-демократии. Образование II Интернационала. Течения внутри социалдемократии.

Развитие западноевропейской культуры. Литература. Изобразительное искусство. Музыка. Романтизм, реализм, символизм в художественном творчестве. Секуляризация

науки. Теория Ч. Дарвина. Важнейшие научные открытия. Революция в физике. Влияние культурных изменений на повседневную жизнь и быт людей. Автомобили и воздухоплавание.

8. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока

Колониальная экспансия европейских стран. Индия. Особенности социально-экономического и политического развития стран Востока. Страны Востока и страны Запада: углубление разрыва в темпах экономического роста. Значение колоний для ускоренного развития западных стран. Колониальный раздел Азии и Африки. Традиционные общества и колониальное управление. Освободительная борьба народов колоний и зависимых стран. Индия под властью британской короны. Восстание сипаев и реформы в управлении Индии.

Китай и Япония. Начало превращения Китая в зависимую страну. Опиумные войны. Восстание тайпинов, его особенности и последствия. Упадок и окончательное закабаление Китая западными странами. Особенности японского общества в период сёгуната Токугава. Насильственное «открытие» Японии. Революция Мэйдзи и ее последствия. Усиление Японии и начало ее экспансии в Восточной Азии.

9. Российская империя в XIX веке

Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века. Император Александр I и его окружение. Создание министерств. Указ о вольных хлебопашцах. Меры по развитию системы образования. Проект М. М. Сперанского. Учреждение Государственного совета. Участие России в антифранцузских коалициях. Тильзитский мир 1807 года и его последствия. Присоединение к России Финляндии и Бессарабии. Отечественная война 1812 года. Планы сторон, основные этапы и сражения войны. Герои войны (М. И. Кутузов, П. И. Багратион, Н. Н. Раевский, Д. В. Давыдов и др.). Причины победы России в Отечественной войне 1812 года. Заграничный поход русской армии 1813—1814 годов. Венский конгресс. Роль России в европейской политике в 1813—1825 годах. Изменение внутривнутриполитического курса Александра I в 1816—1825 годах. Аракчеевщина. Военные поселения.

Движение декабристов. Движение декабристов: предпосылки возникновения, идейные основы и цели, первые организации, их участники. Южное общество; «Русская правда» П. И. Пестеля. Северное общество; Конституция Н. М. Муравьева. Выступления декабристов в Санкт-Петербурге (14 декабря 1825 года) и на юге, их итоги. Значение движения декабристов.

Внутренняя политика Николая I. Правление Николая I. Преобразование и укрепление роли государственного аппарата. Кодификация законов. Социально-экономическое развитие России во второй четверти XIX века. Крестьянский вопрос. Реформа управления государственными крестьянами П. Д. Киселева. Начало промышленного переворота, его экономические и социальные последствия. Финансовая реформа Е. Ф. Канкрин. Политика в области образования. Теория официальной народности (С. С. Уваров).

Общественное движение во второй четверти XIX века. Оппозиционная общественная мысль. «Философическое письмо» П. Я. Чаадаева. Славянофилы (К. С. и И. С. Аксаковы, И. В. и П. В. Киреевские, А. С. Хомяков, Ю. Ф. Самарин и др.) и западники (К. Д. Кавелин, С. М. Соловьев, Т. Н. Грановский и др.). Революционно-социалистические

течения (А. И. Герцен, Н. П. Огарев, В. Г. Белинский). Общество петрашевцев. Создание А. И. Герценом теории русского социализма и его издательская деятельность.

Внешняя политика России во второй четверти XIX века. Россия и революционные события 1830—1831 и 1848—1849 годов в Европе. Восточный вопрос. Войны с Ираном и Турцией. Кавказская война. Крымская война 1853—1856 годов: причины, этапы военных действий, итоги. Героическая оборона Севастополя и ее герои.

Отмена крепостного права и реформы 60—70-х годов XIX века. Контрреформы. Необходимость и предпосылки реформ. Император Александр II и его окружение. Планы и проекты переустройства России. Подготовка крестьянской реформы. Разработка проекта реформы в Редакционных комиссиях. Основные положения Крестьянской реформы 1861 года и условия освобождения крестьян. Значение отмены крепостного права. Земская и городская реформы, создание системы местного самоуправления. Судебная реформа, суд присяжных. Введение всеобщей воинской повинности. Реформы в области образования и печати. Итоги и следствия реформ 1860—1870-х годов. «Конституция М. Т. Лорис-Меликова». Александр III. Причины контрреформ, их основные направления и последствия.

Общественное движение во второй половине XIX века. Общественное движение в России в последней трети XIX века. Консервативные, либеральные, радикальные течения общественной мысли. Народническое движение: идеология (М. А. Бакунин, П. Л. Лавров, П. Н. Ткачев), организации, тактика. Деятельность «Земли и воли» и «Народной воли». Охота народовольцев на царя. Кризис революционного народничества. Основные идеи либерального народничества. Распространение марксизма и зарождение российской социал-демократии. Начало рабочего движения.

Экономическое развитие во второй половине XIX века. Социально-экономическое развитие пореформенной России. Сельское хозяйство после отмены крепостного права. Развитие торговли и промышленности. Железнодорожное строительство. Завершение промышленного переворота, его последствия. Возрастание роли государства в экономической жизни страны. Курс на модернизацию промышленности. Экономические и финансовые реформы (Н. Х. Бунге, С.Ю. Витте). Разработка рабочего законодательства.

Внешняя политика России во второй половине XIX века. Европейская политика. А. М. Горчаков и преодоление последствий поражения в Крымской войне. Русско-турецкая война 1877—1878 годов, ход военных действий на Балканах — в Закавказье. Роль России в освобождении балканских народов. Присоединение Казахстана и Средней Азии. Заключение русско-французского союза. Политика России на Дальнем Востоке. Россия в международных отношениях конца XIX века.

Русская культура XIX века. Развитие науки и техники (Н. И. Лобачевский, Н. И. Пирогов, Н. Н. Зинин, Б. С. Якоби, А. Г. Столетов, Д. И. Менделеев, И. М. Сеченов и др.). Географические экспедиции, их участники. Расширение сети школ и университетов. Основные стили в художественной культуре (романтизм, классицизм, реализм). Золотой век русской литературы: писатели и их произведения (В. А. Жуковский, А. С. Пушкин, М. Ю. Лермонтов, Н. В. Гоголь и др.). Общественное звучание литературы (Н. А. Некрасов, И. С. Тургенев, Л. Н. Толстой, Ф. М. Достоевский). Становление и развитие национальной музыкальной школы (М. И. Глинка, П. И. Чайковский, Могучая кучка). Расцвет театрального искусства, возрастание его роли в общественной жизни. Живопись:

академизм, реализм, передвижники. Архитектура: стили (русский ампи́р, классицизм), зодчие и их произведения. Место российской культуры в мировой культуре XIX века.

10. От Новой истории к Новейшей

Мир в начале XX века. Понятие «новейшая история». Важнейшие изменения на карте мира. Первые войны за передел мира. Окончательное формирование двух блоков в Европе (Тройственного союза и Антанты), нарастание противоречий между ними. Военно-политические планы сторон. Гонка вооружений. Балканские войны. Подготовка к большой войне. Особенности экономического развития Великобритании, Франции, Германии, США. Социальные движения и социальные реформы. Реформизм в деятельности правительств. Влияние достижений научно-технического прогресса. Пробуждение Азии в начале XX века. Колонии, зависимые страны и метрополии. Начало антиколониальной борьбы. Синьхайская революция в Китае. Сун Ятсен. Гоминьдан. Кризис Османской империи и Младотурецкая революция. Революция в Иране. Национально-освободительная борьба в Индии против британского господства. Индийский национальный конгресс. М. Ганди.

Россия на рубеже XIX—XX веков. Динамика промышленного развития. Роль государства в экономике России. Аграрный вопрос. Император Николай II, его политические воззрения. Общественное движение. Возникновение социалистических и либеральных организаций и партий: их цели, тактика, лидеры (Г. В. Плеханов, В. М. Чернов, В. И. Ленин, Ю. О. Мартов, П. Б. Струве). Усиление рабочего и крестьянского движения. Внешняя политика России. Конференции в Гааге. Усиление влияния в Северо-Восточном Китае. Русско-японская война 1904—1905 годов: планы сторон, основные сражения. Портсмутский мир. Революция 1905—1907 годов в России. Причины революции. «Кровавое воскресенье» и начало революции. Развитие революционных событий и политика властей. Советы как форма политического творчества масс. Манифест 17 октября 1905 года. Московское восстание. Спад революции. Становление конституционной монархии и элементов гражданского общества. Легальные политические партии. Опыт российского парламентаризма 1906—1917 годов: особенности парламентской системы, ее полномочия и влияние на общественно-политическую жизнь, тенденции эволюции. Результаты Первой российской революции в политических и социальных аспектах.

Россия в период столыпинских реформ. П. А. Столыпин как государственный деятель. Программа П. А. Столыпина, ее главные цели и комплексный характер. П. А. Столыпин и III Государственная дума. Основное содержание и этапы реализации аграрной реформы, ее влияние на экономическое и социальное развитие России. Проблемы и противоречия в ходе проведения аграрной реформы. Другие реформы и их проекты. Экономический подъем. Политическая и общественная жизнь в России в 1910—1914 годы. Обострение внешнеполитической обстановки.

Серебряный век русской культуры. Открытия российских ученых в науке и технике. Русская философия: поиски общественного идеала. Сборник «Вехи». Развитие литературы: от реализма к модернизму. Поэзия Серебряного века. Изобразительное искусство: традиции реализма, «Мир искусства», авангардизм, его направления. Архитектура. Скульптура. Музыка.

Первая мировая война. Боевые действия 1914—1918 годов. Особенности и участники войны. Начальный период боевых действий (август—декабрь 1914 года).

Восточный фронт и его роль в войне. Успехи и поражения русской армии. Переход к позиционной войне. Основные сражения в Европе в 1915—1917 годах. Брусиловский прорыв и его значение. Боевые действия в Африке и Азии. Вступление в войну США и выход из нее России. Боевые действия в 1918 году. Поражение Германии и ее союзников.

Первая мировая война и общество. Развитие военной техники в годы войны. Применение новых видов вооружений: танков, самолетов, отравляющих газов. Перевод государственного управления и экономики на военные рельсы. Государственное регулирование экономики. Патриотический подъем в начале войны. Власть и общество на разных этапах войны. Нарастание тягот и бедствий населения. Антивоенные и национальные движения. Нарастание общенационального кризиса в России. Итоги Первой мировой войны. Парижская и Вашингтонская конференции и их решения.

Власть и российское общество на разных этапах Первой мировой войны. Февральская революция в России. От Февраля к Октябрю. Причины революции. Отречение Николая II от престола. Падение монархии как начало Великой российской революции. Временное правительство и Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов: начало двоевластия. Вопросы о войне и земле. «Апрельские тезисы» В. И. Ленина и программа партии большевиков о переходе от буржуазного этапа революции к пролетарскому (социалистическому). Причины апрельского, июньского и июльского кризисов Временного правительства. Конец двоевластия. На пороге экономической катастрофы и распада: Россия в июле—октябре 1917 года. Деятельность А. Ф. Керенского во главе Временного правительства. Выступление Л. Г. Корнилова и его провал. Изменения в революционной части политического поля России: раскол эсеров, рост влияния большевиков в Советах.

Октябрьская революция в России и ее последствия. События 24—25 октября в Петрограде, приход к власти большевиков во главе с В. И. Лениным. Союз большевиков и левых эсеров. Установление власти Советов в основных регионах России. II Всероссийский съезд Советов. Декреты о мире и о земле. Формирование новых органов власти. Создание ВЧК, начало формирования Красной Армии. Отношение большевиков к созыву Учредительного собрания. Причины разгона Учредительного собрания. Создание федеративного социалистического государства и его оформление в Конституции РСФСР 1918 года. Советско-германские переговоры и заключение Брестского мира, его условия, экономические и политические последствия. Разрыв левых эсеров с большевиками, выступление левых эсеров и его разгром. Установление однопартийного режима.

Гражданская война в России. Причины Гражданской войны. Красные и белые: политические ориентации, лозунги и реальные действия, социальная опора. Другие участники Гражданской войны. Цели и этапы участия иностранных государств в Гражданской войне. Начало фронтовой Гражданской войны. Ход военных действий на фронтах в 1918—1920 годах. Завершающий период Гражданской войны. Причины победы красных. Россия в годы Гражданской войны. Экономическая политика большевиков. Национализация, «красногвардейская атака на капитал». Политика «военного коммунизма», ее причины, цели, содержание, последствия. Последствия и итоги Гражданской войны.

11. Между мировыми войнами

Европа и США. Территориальные изменения в Европе и Азии после Первой мировой войны. Революционные события 1918 — начала 1920-х годов в Европе.

Ноябрьская революция в Германии и возникновение Веймарской республики. Революции в Венгрии. Зарождение коммунистического движения, создание и деятельность Коммунистического интернационала. Экономическое развитие ведущих стран мира в 1920-х годах. Причины мирового экономического кризиса 1929—1933 годов. Влияние биржевого краха на экономику США. Распространение кризиса на другие страны. Поиск путей выхода из кризиса. Дж. М. Кейнс и его рецепты спасения экономики. Государственное регулирование экономики и социальных отношений. «Новый курс» президента США Ф. Рузвельта и его результаты.

Недемократические режимы. Рост фашистских движений в Западной Европе. Захват фашистами власти в Италии. Режим Муссолини в Италии. Победа нацистов в Германии. А. Гитлер — фюрер германского народа. Внутренняя политика А. Гитлера, установление и функционирование тоталитарного режима, причины его устойчивости. Авторитарные режимы в большинстве стран Европы: общие черты и национальные особенности. Создание и победа Народного фронта во Франции, Испании. Реформы правительств Народного фронта. Гражданская война в Испании. Помощь СССР антифашистам. Причины победы мятежников.

Турция, Китай, Индия, Япония. Воздействие Первой мировой войны и Великой российской революции на страны Азии. Установление республики в Турции, деятельность М. Кемаля. Великая национальная революция 1925—1927 годов в Китае. Создание Компартии Китая. Установление диктатуры Чан Кайши и гражданская война в Китае. Советские районы Китая. Создание Национального фронта борьбы против Японии. Сохранение противоречий между коммунистами и гоминдановцами. Кампания гражданского неповиновения в Индии. Идеология ненасильственного сопротивления английским колонизаторам М. Ганди. Милитаризация Японии, ее переход к внешнеполитической экспансии.

Великая национальная революция 1925—1927 годов в Китае.

Международные отношения. Деятельность Лиги Наций. Кризис Версальско-Вашингтонской системы. Агрессия Японии на Дальнем Востоке. Начало японо-китайской войны. Столкновения Японии и СССР. События у озера Хасан и реки Халхин-Гол. Агрессия Италии в Эфиопии. Вмешательство Германии и Италии в гражданскую войну в Испании. Складывание союза агрессивных государств «Берлин — Рим — Токио». Западная политика «умиротворения» агрессоров. Аншлюс Австрии. Мюнхенский сговор и раздел Чехословакии.

Культура в первой половине XX века. Развитие науки. Открытия в области физики, химии, биологии, медицины. Формирование новых художественных направлений и школ. Развитие реалистического и модернистского искусства. Изобразительное искусство. Архитектура. Основные направления в литературе. Писатели: модернисты, реалисты; писатели «потерянного поколения», антиутопии. Музыка. Театр. Развитие киноискусства. Рождение звукового кино. Фашизм и культура.

Новая экономическая политика в Советской России. Образование СССР. Экономический и политический кризис. Крестьянские восстания, Кронштадтский мятеж и др. Переход к новой экономической политике. Сущность нэпа. Достижения и противоречия нэпа, причины его свертывания. Политическая жизнь в 1920-е годы. Образование СССР: предпосылки объединения республик, альтернативные проекты и

практические решения. Национальная политика советской власти. Укрепление позиций страны на международной арене.

Достижения и противоречия нэпа, причины его свертывания. Индустриализация и коллективизация в СССР. Обострение внутрипартийных разногласий и борьбы за лидерство в партии и государстве. Советская модель модернизации. Начало индустриализации. Коллективизация сельского хозяйства: формы, методы, экономические и социальные последствия. Индустриализация: цели, методы, экономические и социальные итоги и следствия. Первые пятилетки: задачи и результаты.

Советское государство и общество в 1920—1930-е годы. Особенности советской политической системы: однопартийность, сращивание партийного и государственного аппарата, контроль над обществом. Культ вождя. И. В. Сталин. Массовые репрессии, их последствия. Изменение социальной структуры советского общества. Стахановское движение. Положение основных социальных групп. Повседневная жизнь и быт населения городов и деревень. Итоги развития СССР в 1930-е годы. Конституция СССР 1936 года.

Советская культура в 1920—1930-е годы. «Культурная революция»: задачи и направления. Ликвидация неграмотности, создание системы народного образования. Культурное разнообразие 1920-х годов. Идеиная борьба среди деятелей культуры. Утверждение метода социалистического реализма в литературе и искусстве. Достижения литературы и искусства. Развитие кинематографа. Введение обязательного начального преподавания. Восстановление преподавания истории. Идеологический контроль над духовной жизнью общества. Развитие советской науки.

12. Вторая мировая война. Великая Отечественная война

Накануне мировой войны. Мир в конце 1930-х годов: три центра силы. Нарастание угрозы войны. Политика «умиротворения» агрессора и переход Германии к решительным действиям. Англо-франко-советские переговоры в Москве, причины их неудачи. Советско-германский пакт о ненападении и секретный дополнительный протокол. Военно-политические планы сторон. Подготовка к войне.

Первый период Второй мировой войны. Бои на Тихом океане. Нападение Германии на Польшу. «Странная война» на Западном фронте. Поражение Франции. Оккупация и подчинение Германией стран Европы. Битва за Англию. Укрепление безопасности СССР: присоединение Западной Белоруссии и Западной Украины, Бессарабии и Северной Буковины, Советско-финляндская война, советизация прибалтийских республик. Нацистская программа завоевания СССР. Подготовка СССР и Германии к войне. Соотношение боевых сил к июню 1941 года. Великая Отечественная война как самостоятельный и определяющий этап Второй мировой войны. Цели сторон, соотношение сил. Основные сражения и их итоги на первом этапе войны (22 июня 1941 года — ноябрь 1942 года). Деятельность советского руководства по организации обороны страны. Историческое значение Московской битвы. Нападение Японии на США. Боевые действия на Тихом океане в 1941—1945 годах.

Второй период Второй мировой войны. Военные действия на советско-германском фронте в 1942 году. Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе войны. Военные действия в Северной Африке. Складывание антигитлеровской коалиции и ее значение. Конференции глав союзных держав и их решения. Курская битва и завершение коренного перелома. Оккупационный режим. Геноцид. Холокост. Движение

Сопrotивления. Партизанское движение в СССР, формы борьбы, роль и значение. Коллаборационизм, его причины в разных странах Европы и Азии. Советский тыл в годы войны. Эвакуация. Вклад в победу деятелей науки и культуры. Изменение положения Русской православной церкви и других конфессий в годы войны. Главные задачи и основные наступательные операции Красной Армии на третьем этапе войны (1944). Открытие Второго фронта в Европе. Военные операции 1945 года. Разгром Германии. Советско-японская война. Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки. Окончание Второй мировой войны. Значение победы над фашизмом. Решающий вклад СССР в Победу. Людские и материальные потери воюющих сторон.

13. Мир во второй половине XX— начале XXI века

Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны». Итоги Второй мировой войны и новая геополитическая ситуация в мире. Решения Потсдамской конференции. Создание ООН и ее деятельность. Раскол антифашистской коалиции. Начало «холодной войны». Создание НАТО и СЭВ. Особая позиция Югославии. Формирование двухполюсного (биполярного) мира. Создание НАТО и ОВД. Берлинский кризис. Раскол Германии. Война в Корее. Гонка вооружений.

Ведущие капиталистические страны. Превращение США в ведущую мировую державу. Факторы, способствовавшие успешному экономическому развитию США. Развитие научно-технической революции. Основные тенденции внутренней и внешней политики США. Послевоенное восстановление стран Западной Европы. «План Маршалла». Важнейшие тенденции развития Великобритании, Франции, ФРГ. Падение авторитарных режимов в Португалии, Испании, Греции. Европейская интеграция, ее причины, цели, ход, последствия. Особенности развития Японии.

Страны Восточной Европы. Установление власти коммунистических сил после Второй мировой войны в странах Восточной Европы. Начало социалистического строительства. Копирование опыта СССР. Создание и деятельность Совета экономической взаимопомощи (СЭВ). Антикоммунистическое восстание в Венгрии и его подавление. Экономическое и политическое развитие социалистических государств в Европе в 1960—1970-е годы. Попытки реформ. Я.Кадар. «Пражская весна». Кризисные явления в Польше. Особый путь Югославии под руководством И.Б.Тито. Перемены в странах Восточной Европы в конце XX века. Объединение Германии. Распад Югославии и война на Балканах. «Шоковая терапия» и социальные последствия перехода к рынку. Восточная Европа в начале XX века.

Крушение колониальной системы. Освобождение от колониальной зависимости стран Азии (Вьетнама, Индии, Индонезии). Деколонизация Африки. Освобождение Анголы и Мозамбика. Падение режима апартеида в ЮАР. Основные проблемы освободившихся стран. Социалистический и капиталистический пути развития. Поиск путей модернизации. «Азиатские тигры». Основы ускоренного экономического роста. Исламская революция в Иране. Вторжение войск западной коалиции в Ирак. «Арабская весна», ее причины и последствия.

Индия, Пакистан, Китай. Освобождение Индии и Пакистана от власти Великобритании. Причины противоречий между Индией и Пакистаном. Особенности внутри- и внешнеполитического развития этих государств. Реформы в Индии. Успехи в развитии Индии в начале XXI века. Завершение гражданской войны в Китае. Образование КНР. Мао Цзэдун. «Большой скачок», народные коммуны и «культурная революция» в

КНР. Реформы в Китае. Дэн Сяопин. Успехи и проблемы развития социалистического Китая на современном этапе.

Страны Латинской Америки. Особенности экономического и политического развития стран Латинской Америки. Национал-реформизм. Х. Перрон. Военные перевороты и военные диктатуры. Между диктатурой и демократией. Господство США в Латинской Америке. Кубинская революция. Ф. Кастро. Строительство социализма на Кубе. Куба после распада СССР. Чилийская революция. С. Альенде. Сандинистская революция в Никарагуа. «Левый поворот» в конце XX — начале XXI века. Президент Венесуэлы У. Чавес и его последователи в других странах. Строительство социализма XXI века.

Международные отношения. Международные конфликты и кризисы в 1950—1960-е годы. Борьба сверхдержав — СССР и США. Суэцкий кризис. Берлинский кризис. Карибский кризис — порог ядерной войны. Война США во Вьетнаме. Ближневосточный конфликт. Образование государства Израиль. Арабо-израильские войны. Палестинская проблема. Достижение примерного военно-стратегического паритета СССР и США. Разрядка международной напряженности в 1970-е годы. Хельсинкское совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе. Введение ограниченного контингента советских войск в Афганистан. Кризис разрядки. Новое политическое мышление. Конец двухполярного мира и превращение США в единственную сверхдержаву. Расширение НАТО на Восток. Войны США и их союзников в Афганистане, Ираке, вмешательство в события в Ливии, Сирии. Многополярный мир, его основные центры.

Развитие культуры. Крупнейшие научные открытия второй половины XX — начала XXI века. Освоение космоса. Новые черты культуры. Произведения о войне немецких писателей. Реалистические и модернистские направления в искусстве. Экзистенциализм. Театр абсурда. Поп-арт и его черты. Развитие кинематографа. Итальянский неореализм. Развлекательный кинематограф Голливуда. Звезды экрана. Появление рок-музыки. Массовая культура. Индустрия развлечений. Постмодернизм — стирание грани между элитарной и массовой культурой. Глобализация и национальные культуры.

14. Апогей и кризис советской системы 1945—1991 годов

СССР в послевоенные годы. Укрепление статуса СССР как великой мировой державы. Начало «холодной войны». Атомная монополия США; создание атомного оружия и средств его доставки в СССР. Конверсия, возрождение и развитие промышленности. Положение в сельском хозяйстве. Голод 1946 года. Послевоенное общество, духовный подъем людей. Противоречия социально-политического развития. Усиление роли государства во всех сферах жизни общества. Власть и общество. Репрессии. Идеология и культура в послевоенный период; идеологические кампании и научные дискуссии 1940-х годов.

СССР в 1950-х — начале 1960-х годов. Перемены после смерти И. В. Сталина. Борьба за власть, победа Н. С. Хрущева. XX съезд КПСС и его значение. Начало реабилитации жертв политических репрессий. Основные направления реформирования советской экономики и его результаты. Достижения в промышленности. Ситуация в сельском хозяйстве. Освоение целины. Курс на строительство коммунизма. Социальная политика; жилищное строительство. Усиление негативных явлений в экономике. Выступления населения.

СССР во второй половине 1960-х — начале 1980-х годов. Противоречия внутривластного курса Н. С. Хрущева. Причины отставки Н. С. Хрущева. Л. И. Брежнев. Концепция развитого социализма. Власть и общество. Усиление позиций партийно-государственной номенклатуры. Конституция СССР 1977 года. Преобразования в сельском хозяйстве. Экономическая реформа 1965 года: задачи и результаты. Достижения и проблемы в развитии науки и техники. Нарастание негативных тенденций в экономике. Застой. Теневая экономика. Усиление идеологического контроля в различных сферах культуры. Инакомыслие, диссиденты. Социальная политика, рост благосостояния населения. Причины усиления недовольства. СССР в системе международных отношений. Установление военно-стратегического паритета между СССР и США. Переход к политике разрядки международной напряженности. Участие СССР в военных действиях в Афганистане.

СССР в годы перестройки. Предпосылки перемен. М. С. Горбачев. Политика ускорения и ее неудача. Причины нарастания проблем в экономике. Экономические реформы, их результаты. Разработка проектов приватизации и перехода к рынку. Реформы политической системы. Изменение государственного устройства СССР. Национальная политика и межнациональные отношения. Национальные движения в союзных республиках. Политика гласности и ее последствия. Изменения в общественном сознании. Власть и церковь в годы перестройки. Нарастание экономического кризиса и обострение межнациональных противоречий. Образование политических партий и движений. Августовские события 1991 года. Распад СССР. Образование СНГ. Причины и последствия кризиса советской системы и распада СССР.

Развитие советской культуры (1945—1991 годы). Развитие культуры в послевоенные годы. Произведения о прошедшей войне и послевоенной жизни. Советская культура в конце 1950-х — 1960-е годы. Новые тенденции в художественной жизни страны. «Оттепель» в литературе, молодые поэты 1960-х годов. Театр, его общественное звучание. Власть и творческая интеллигенция. Советская культура в середине 1960 — 1980-х годов. Достижения и противоречия художественной культуры. Культура в годы перестройки. Публикация запрещенных ранее произведений, показ кинофильмов. Острые темы в литературе, публицистике, произведениях кинематографа. Развитие науки и техники в СССР. Научно-техническая революция. Успехи советской космонавтики (С. П. Королев, Ю. А. Гагарин). Развитие образования в СССР. Введение обязательного восьмилетнего, затем обязательного среднего образования. Рост числа вузов и студентов.

15. Российская Федерация на рубеже XX— XXI веков

Формирование российской государственности. Изменения в системе власти. Б. Н. Ельцин. Политический кризис осени 1993 года. Принятие Конституции России 1993 года. Экономические реформы 1990-х годов: основные этапы и результаты. Трудности и противоречия перехода к рыночной экономике. Основные направления национальной политики: успехи и просчеты. Нарастание противоречий между центром и регионами. Военно-политический кризис в Чечне. Отставка Б. Н. Ельцина. Деятельность Президента России В. В. Путина: курс на продолжение реформ, стабилизацию положения в стране, сохранение целостности России, укрепление государственности, обеспечение гражданского согласия и единства общества. Новые государственные символы России. Развитие экономики и социальной сферы в начале XXI века. Роль государства в экономике. Приоритетные национальные проекты и федеральные программы.

Политические лидеры и общественные деятели современной России. Президентские выборы 2008 года. Президент России Д. А. Медведев. Государственная политика в условиях экономического кризиса, начавшегося в 2008 году. Президентские выборы 2012 года. Разработка и реализация планов дальнейшего развития России. Геополитическое положение и внешняя политика России в 1990-е годы. Россия и Запад. Балканский кризис 1999 года. Отношения со странами СНГ. Восточное направление внешней политики. Разработка новой внешнеполитической стратегии в начале XXI века. Укрепление международного престижа России. Решение задач борьбы с терроризмом. Российская Федерация в системе современных международных отношений. Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией. Культура и духовная жизнь общества в конце XX — начале XXI века. Распространение информационных технологий в различных сферах жизни общества. Многообразие стилей художественной культуры. Достижения и противоречия культурного развития.

Примерные темы рефератов (докладов) и индивидуальных проектов

1. Происхождение человека: дискуссионные вопросы.
2. Начало цивилизации.
3. Древний Восток и Античность: сходство и различия.
4. Феномен западноевропейского Средневековья
5. Восток в Средние века.
6. Основы российской истории.
7. Происхождение Древнерусского государства.
8. Русь в эпоху раздробленности.
9. Возрождение русских земель (XIV—XV века).
10. Рождение Российского централизованного государства.
11. Смутное время в России.
12. Россия в XVII веке: успехи и проблемы.
13. Наш край с древнейших времен до конца XVII века.
14. Истоки модернизации в Западной Европе.
15. Революции XVII—XVIII веков как порождение модернизационных процессов.
16. Страны Востока в раннее Новое время.
17. Становление новой России (конец XVII — начало XVIII века).
18. Россия XVIII века: победная поступь империи.
19. Наш край в XVIII веке.
20. Рождение индустриального общества.
21. Восток и Запад в XIX веке: борьба и взаимовлияние.
22. Отечественная война 1812 года.
23. Россия XIX века: реформы или революция.
24. Наш край в XIX веке.
25. Мир начала XX века: достижения и противоречия.
26. Великая российская революция.
27. Между Первой и Второй мировыми войнами: альтернативы развития.
28. Советский вариант модернизации: успехи и издержки.
29. Наш край в 1920—1930-е годы.
30. Вторая мировая война: дискуссионные вопросы.

31. Великая Отечественная война: значение и цена Победы.
32. Наш край в годы Великой Отечественной войны.
33. От индустриальной цивилизации к постиндустриальной.
34. Конец колониальной эпохи.
35. СССР: триумф и распад.
36. Наш край во второй половине 1940-х — 1991-х годов.
37. Российская Федерация и глобальные вызовы современности.
38. Наш край на рубеже XX—XXI веков.

6. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «История» в пределах освоения ППСЗ на базе основного общего образования учебная нагрузка обучающихся составляет — 116 часов, включая: лекции и практические занятия — 112 часов, самостоятельная работа – 4 часа.

6.1. Тематический план

Вид учебной работы	Количество часов
Аудиторные занятия	
Введение	2
Древнейшая стадия истории человечества	2
Цивилизации Древнего мира	4
Цивилизации Запада и Востока в Средние века	8
От Древней Руси к Российскому государству	22
Страны Запада и Востока в XVI— XVIII веках	10
Россия в конце XVII— XVIII веков: от царства к империи	8
Становление индустриальной цивилизации	4
Процесс модернизации в традиционных обществах Востока	4
Российская империя в XIX веке	12
От Новой истории к Новейшей	12
Между мировыми войнами	6
Вторая мировая война. Великая Отечественная война	6
Мир во второй половине XX— начале XXI века	5
Апогей и кризис советской системы 1945—1991 годов	5
Российская Федерация на рубеже XX— XXI веков	2
Самостоятельная работа	4
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта</i>	
Всего	116

6.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «История»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов
1	2		3
Введение	1.	Введение в историю. Основы исторического знания	2
Глава 1. Древнейшая стадия истории человечества	1.	Происхождение человека. Люди эпохи палеолита	2
Глава 2. Цивилизации Древнего мира	1.	Древнейшие цивилизации. Великие державы Древнего Востока	4
	2.	Практическое занятие №1 Древняя Греция. Древний Рим	
Глава 3. Цивилизации Запада и Востока в Средние века	1.	Великое переселение народов. Образование варварских королевств	8
	2.	Византийская империя. Восток в Средние века	
	3.	Западноевропейский феодализм. Средневековый город	
	4.	Практическое занятие №2 Средневековая культура Западной Европы	
Глава 4. От Древней Руси к Российскому государству	1.	Восточные славяне в древности. Образование Древнерусского государства	22
	2.	Деятельность первых русских князей. Культура Древней Руси	
	3.	Крещение Руси и его значение. Русская православная церковь	
	4.	Практическое занятие №3 Общество Древней Руси	
	5.	Раздробленность на Руси. Крупнейшие княжества на Руси	
	6.	Монгольское завоевание. Экспансия с Запада	
	7.	Образование единого Русского государства. Политика московских князей	
	8.	Россия в правление Ивана Грозного. Опричный террор	
	9.	Смутное время начала XVII в. Начало правления Романовых	
	10.	Экономическое развитие России в XVII в. Народные восстания в России XVII в.	
	11.	Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в XVII веке	
Глава 5. Страны Запада и Востока в XVI—XVIII веках	1.	Новое в экономике Западной Европы. Эпоха Возрождения	10
	2.	Великие географические открытия. Образование колониальных империй	
	3.	Реформация и контрреформация. Религиозные войны	
	4.	Становление абсолютизма в Европе. Просвещенный абсолютизм	
	5.	Страны Азии в XVI – XVIII вв. Страны Америки в XVI – XVIII вв.	
Глава 6. Россия в конце XVII—XVIII	1.	Реформы Петра I. Северная война и ее итоги	8
	2.	Эпоха дворцовых переворотов. Правление Екатерины II	
	3.	Развитие экономики России в XVIII в. Восстание Е.И. Пугачева	

веков: от царства к империи	4.	Практическое занятие №4 Россия в XVIII веке	
Глава 7. Становление индустриальной цивилизации	1.	Начало промышленного переворота. Зарождение индустриального общества	4
	2.	Политическое развитие стран Европы. Гражданская война в США	
Глава 8. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока	1.	Колониальная экспансия европейцев. Развитие западноевропейской культуры	4
	2.	Практическое занятие №5 Китай и Япония в XIX в.	
Глава 9. Российская империя в XIX веке	1.	Внутренняя политика России в начале XIX в. Отечественная война 1812 года	12
	2.	Восстание декабристов. Внутренняя политика Николая I	
	3.	Реформы 60-70-х гг. XIX в. Контрреформы Александра III	
	4.	Практическое занятие №6 Общественное движение в XIX веке	
	5.	Внешняя политика России в XIX веке. Международные отношения в XIX веке	
	6.	Русская культура в первой половине XIX века. Русская культура во второй половине XIX века	
Глава 10. От Новой истории к Новейшей	1.	Мир в начале XX века. Борьба за передел мира	12
	2.	Россия на рубеже XIX-XX вв.	
	3.	Революция 1905-1907 гг. в России. Столыпинские реформы	
	4.	Первая мировая война. Боевые действия 1914-1918 гг.	
	5.	Февральская революция в России. От Февраля к Октябрю	
	6.	Гражданская война в России	
Глава 11. Между мировыми войнами	1.	Европа и США в 20-30-е гг. XX века. Недемократические режимы	6
	2.	Образование СССР	
	3.	Индустриализация в СССР. Создание коллективных хозяйств	
Глава 12. Вторая мировая война. Великая Отечественная война	1.	Накануне мировой войны. Военно-политические планы сторон	6
	2.	Первый период Второй мировой войны. Нападение Германии на СССР	
	3.	Второй период Второй мировой войны. Послевоенное устройство мира	
Глава 13. Мир во второй половине XX— начале XXI века	1.	Начало «холодной войны» Начало европейской интеграции	5
	2.	Мир во второй половине XX – начале XXI вв. СССР в 50-х – начале 60-х гг. XX в.	
	3.	Период «оттепели»	
Глава 14.	1.	СССР в 60-х – начале 80-х гг. XX в. Концепция развитого социализма	5

Апогей и кризис советской системы 1945—1991 годов	2.	Внутренняя политика перестройки. Внешняя политика перестройки	
	3.	Развитие советской культуры	
Глава 15. Российская Федерация на рубеже XX— XXI веков	1.	Россия на современном этапе.	2
	2.	Дифференцированный зачёт.	
Всего часов			116

7. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Разделы содержания	Характеристика основных видов деятельности студентов на уровне учебных действий.
Введение	<p>Активизировать знания из курсов истории России и Всеобщей истории о концепциях исторического развития.</p> <p>Характеризовать факторы исторического развития; цивилизации и варианты их типологий.</p> <p>Использовать историческую карту для объяснения своеобразия геополитического положения России.</p>
Раздел 1. Древнейшая стадия истории человечества	<p>Раскрывать проблему антропогенеза.</p> <p>Показывать на исторической карте районы расселения людей по земному шару.</p> <p>Характеризовать родовую общину.</p> <p>Описывать последствия неолитической революции.</p> <p>Приводить примеры распределения социальных функций между полами.</p> <p>Объяснять смысл понятий: цивилизация, религия, мировоззрение, искусство, культура, неолитическая революция, присваивающее хозяйство, производящее хозяйство, частная собственность, родовой строй, рабство, разделение труда.</p>
Раздел 2. Цивилизации Древнего мира	<p>Раскрывать хронологические и географические рамки истории Древнего мира.</p> <p>Характеризовать традиционное общество: специфику социальных связей, экономической жизни, политических отношений.</p> <p>Описывать социальную пирамиду, основные сословия и социальные группы в древних обществах; полисную цивилизацию в Греции.</p> <p>Рассказывать о речных (Египет, Индия, Китай) и приморских (древняя Греция и Рим) цивилизациях.</p>
Раздел 3. Цивилизации Запада и Востока в Средние века	<p>Раскрывать периодизацию средневековой истории Китая и Индии, хронологические рамки западного Средневековья.</p> <p>Описывать влияние конфуцианства на развитие китайской цивилизации.</p> <p>Рассказывать о возникновении ислама.</p> <p>Характеризовать особенности государственного и общественного строя арабов.</p> <p>Показывать на исторической карте территории стран Востока в средние века.</p> <p>Рассказывать о западноевропейской средневековой цивилизации, о соперничестве церкви и светской власти.</p> <p>Выполнять тестовые и контрольные задания.</p> <p>Объяснять смысл понятий: феодал, вассальные связи, «феодалная лестница», феномен средневекового города, сословно-представительная монархия, дуализм, аскетизм, крестовый поход, кочевники, варварство, ислам, исламизация, мусульманство, медресе, университет, традиционные устои.</p>
Раздел 4. От Древней Руси к Российскому государству	<p>Характеризовать на основе исторической карты территорию расселения восточных славян, природные условия, и их занятия.</p> <p>Описывать жизнь, быт и верования славян.</p> <p>Раскрывать причины и называть время образования Древнерусского государства.</p> <p>Систематизировать материал (составлять хронологическую таблицу) о деятельности первых русских князей на основании учебника и отрывков из «Повести временных лет».</p> <p>Приводить примеры взаимоотношений Древней Руси с соседними</p>

	<p>племенами и государствами.</p> <p>Составлять характеристику Владимира Святославовича, Владимира Мономаха, Юрия Долгорукого, Андрея Боголюбского, Александра Невского, Дмитрия Донского, Ивана Калиты, Ивана III, Ивана Грозного, Бориса Годунова, Василия Шуйского, первых Романовых, патриарха Никона, протопопа Аввакума.</p> <p>Актуализировать знания из курсов всеобщей истории о возникновении христианства и значения его принятия для Руси.</p> <p>Изучить материалы, свидетельствующие о походах монгольских завоевателей, шведских феодалов и немецких рыцарей (историческую карту, отрывки из летописей, произведений древнерусской литературы), сопоставлять и обобщать содержащиеся в них сведения.</p> <p>Объяснять, в чём выражалась зависимость русских земель от Золотой Орды, причины и значение принятия Иваном Грозным царского титула.</p> <p>Показывать на исторической карте территорию Северо-Восточной Руси, основные центры собирания русских земель, территориальный рост Московского княжества.</p> <p>Раскрывать причины и следствия политической раздробленности Руси, объединения русских земель вокруг Москвы, становления абсолютизма в России.</p> <p>Указывать хронологические рамки процесса становления единого Русского государства.</p> <p>Раскрывать роль православной церкви в становлении российской государственности.</p> <p>Характеризовать социально-экономическое и политическое развитие Русского государства в XVI в.- XVII в.</p> <p>Описывать памятники культуры на основе иллюстраций учебника, материалов, найденных в Интернете(в том числе на материале истории своего края).</p> <p>Собирать информацию и готовить сообщения, презентации.</p> <p>Выполнять тестовые и контрольные задания.</p> <p>Систематизировать исторический материал по истории Руси с древнейших времён до конца XVII века.</p> <p>Объяснять смысл понятий: язычество, вече, народное ополчение, дань, государство, князь, дружина, полюдь, усобицы, боярин, вотчина, холоп, мозаика, фреска, миниатюра, житие, удел, политическая раздробленность, баскак. «выход», ярлык, централизованное государство, приказ, Земский собор, стрелецкое войско, дворяне, заповедные лета, крепостное право, опричнина, смута, самозванец, абсолютная монархия, старообрядцы, церковный раскол, «бунташный век».</p>
<p>Раздел 5. Страны Запада и Востока в XVI—XVIII веках</p>	<p>Характеризовать понятие «Новое время», относительность периодизации мировой истории. Сравнить различные точки зрения в периодизации формационного и цивилизационного подходов, абсолютные монархии в России и Западной Европе, мнения историков о социально-экономических и политических последствиях революций XVIII в.</p> <p>Раскрывать причины и предпосылки Великих географических открытий.</p> <p>Описывать основные научные открытия и технические изобретения.</p> <p>Рассказывать о войне за независимость североамериканских колоний и Французской революции XVIII в.</p> <p>Описывать памятники культуры на основе иллюстраций учебника, материалов, найденных в Интернете.</p> <p>Собирать информацию и готовить сообщения, презентации.</p> <p>Готовить проект по вопросам истории данного периода.</p> <p>Объяснять смысл понятий: модернизация, Возрождение, индивидуализм, Реформация, Контрреформация, Великие географические открытия, колониальная экспансия, абсолютизм, коалиция, гражданская война, протекционизм, специализация, внутренний рынок, урбанизация, научная революция секуляризация, общественное сознание, барокко, классицизм,</p>

	<p>Просвещение, «общественный договор», «народный суверенитет», прогресс, сентиментализм, промышленный переворот, мануфактура, фабрика, конституция, политический режим.</p>
<p>Раздел 6. Россия в конце XVII—XVIII веков: от царства к империи</p>	<p>Характеризовать реформаторские замыслы и проекты русских государственных деятелей XVIII в., географическое и экономическое положение России.</p> <p>Давать характеристику деятельности русских государственных деятелей XVIII в.</p> <p>Рассказывать о причинах, этапах, основных событиях и итогах Северной войны.</p> <p>Систематизировать материал о важнейших политических и социальных преобразованиях Петра I (в форме таблицы «Петровские преобразования»)</p> <p>Использовать тексты исторических источников (отрывки из петровских указов, Табели о рангах) для характеристики политики власти.</p> <p>Сравнивать народные движения XVIII в. и аналогичные движения XVII в.</p> <p>Участвовать в дискуссии о значении деятельности Петра I и Екатерины II.</p> <p>Называть события, определяемые историками как дворцовые перевороты, их даты и участников.</p> <p>Характеризовать внешнюю политику преемников Петра I.</p> <p>Рассказывать об основных мероприятиях и особенностях политики «просвещённого абсолютизма» в России.</p> <p>Сопоставить социальную политику при Петре I и Екатерине II.</p> <p>Показывать на исторической карте территорию и ход восстания под предводительством Е. Пугачёва; территории, вошедшие в состав Российской империи в конце XVIII в., места сражений в Русско-турецких войнах.</p> <p>Раскрывать цели, задачи и итоги внешней политики России в конце XVIII в.</p> <p>Составлять исторические портреты А.В. Суворова и Ф.Ф. Ушакова и оценивать их деятельность.</p> <p>Описывать памятники культуры на основе иллюстраций учебника, материалов, найденных в Интернете (в том числе на материале истории своего края).</p> <p>Собирать информацию и готовить сообщения, презентации.</p> <p>Готовить проект по вопросам истории данного периода.</p> <p>Выполнять тестовые и контрольные задания.</p> <p>Объяснять смысл понятий: протекционизм, меркантилизм, приписные крестьяне, ассамблея, кондиции, фаворит, «просвещённый абсолютизм», секуляризация</p>
<p>Раздел 7. Становление индустриальной цивилизации</p>	<p>Характеризовать модели перехода от традиционного к индустриальному обществу.</p> <p>Раскрывать значение промышленного переворота.</p> <p>Рассказывать об объединительных процессах в Европе и Америке, объединение Германии и Италии.</p> <p>Объяснять причины, основные события и итоги Гражданской войны в США.</p> <p>Описывать этапы становление гражданского общества в XIX веке, формирование партий и формы партийной деятельности.</p> <p>Сравнивать идейно-политические течения (консерватизм, либерализм, социализм).</p> <p>Описывать памятники культуры на основе иллюстраций учебника, материалов, найденных в Интернете.</p> <p>Собирать информацию и готовить сообщения, презентации.</p> <p>Выполнять тестовые и контрольные задания.</p> <p>Объяснять смысл понятий: гражданское общество, индустриальное общество, партия, консерватизм, либерализм, социализм, «средний класс», научная картина мира, естественно-научные знания, дарвинизм, романтизм, реализм, импрессионизм, художественный стиль.</p>

<p>Раздел 8. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока</p>	<p>Раскрыть варианты реакции цивилизаций Востока на экспансию Запада: отторжение и изоляция, сопротивление и подчинение. Рассказывать о создании колониальных империй, формах их организации.</p> <p>Описывать процесс «освоения» Африки и Индии, модернизацию в Османской империи</p> <p>Характеризовать «Восточный вопрос» с точки зрения междивизиационного диалога.</p> <p>Сравнить развитие Японии и Китая, их взаимоотношения со странами Запада.</p> <p>Объяснять смысл понятий: колониальная империя, изоляция, «восточный вопрос», междивизиационный диалог, политика самоизоляции.</p>
<p>Раздел 9. Российская империя в XIX веке</p>	<p>Называть характерные, существенные черты внутренней политики государственных деятелей XIX в.</p> <p>Характеризовать основные цели внешней политики России в начале XIX в., социально-экономическое развитие России.</p> <p>Приводить и обосновывать оценку роли России в начале XIX в., оценку деятельности М.М. Сперанского, либеральных реформ Александра I и Александра II.</p> <p>Рассказывать, используя историческую карту, об основных событиях Отечественной войны 1812 г.</p> <p>Раскрывать предпосылки и цели движения декабристов.</p> <p>Анализировать их программные документы.</p> <p>Излагать оценки движения декабристов, определять своё отношение.</p> <p>Рассказывать о преобразованиях в области государственного управления во второй половине XIX в.</p> <p>Характеризовать основные цели внешней политики России во второй половине XIX в.</p> <p>Рассказывать, используя историческую карту, о военных кампаниях – войнах с Ираном и Турцией, Кавказской, Крымской войне.</p> <p>Сопоставлять взгляды западников и славянофилов на пути развития России, консерваторов и либералов, выявлять различия и общие черты.</p> <p>Приводить оценки характера и значения реформы 1861 г, высказывать и обосновывать свою оценку.</p> <p>Характеризовать отношение российского общества к освободительной борьбе балканских народов.</p> <p>Описывать внутреннюю политику Александра III, выделять обстоятельства, оказавшие на неё решающее воздействие.</p> <p>Сравнивать внутреннюю и внешнюю политику Александра II и Александра III.</p> <p>Систематизировать и обобщать исторический материал по данному периоду.</p> <p>Составлять исторический портрет Александра I, Николая I, Александра II, Александра III, М.М. Сперанского.</p> <p>Описывать памятники культуры на основе иллюстраций учебника, материалов, найденных в Интернете.</p> <p>Собирать информацию и готовить сообщения, презентации.</p> <p>Готовить проект по вопросам истории данного периода.</p> <p>Выполнять тестовые и контрольные задания.</p> <p>Объяснять смысл понятий: Негласный комитет, министерство, принцип разделения властей, вольные хлебопашцы, Государственный совет, либеральные проекты, кодификация законов, жандармерия, западники, славянофилы, теория официальной народности, мюридизм, имамат, временнообязанные крестьяне, выкупные платежи, отрезки, мировые посредники, земства, городские управы, мировой суд, адвокатура, контрреформы.</p>

<p>Раздел 10 От Новой истории к Новейшей</p>	<p>Описывать колониальные империи Великобритании и Франции. Объяснять причины возвышение Германии и США.</p> <p>Рассказывать о складывании двух противостоящих друг другу военных блоков великих держав — Тройственного союза и Антанты.</p> <p>Давать характеристику геополитического положения России в начале XX века, используя информацию исторической карты.</p> <p>Сравнивать темпы и характер модернизации в России и других странах.</p> <p>Характеризовать положение, образ жизни различных сословий и социальных групп в России в начале XX века (в том числе на материале истории своего края).</p> <p>Давать характеристику Николая II, П.А. Столыпина, В.И. Ленина, Л.Д. Троцкого и др.</p> <p>Объяснять причины радикализации общественного движения в России в начале XX века; в чём заключалась необходимость политических реформ в России.</p> <p>Описывать основные направления внешней политики Николая II.</p> <p>Раскрывать причины и характер российской революции 1905-1907 гг.</p> <p>Характеризовать обстоятельства формирования политических партий и становления парламентаризма в России.</p> <p>Излагать основные положения аграрной реформы П.А. Столыпина, давать оценку её итогов и значения.</p> <p>Раскрывать причины участия России в Первой мировой войне, обстоятельства и последствия заключения Брестского мира.</p> <p>Рассказывать о ходе военных действий на Восточном фронте, используя историческую карту.</p> <p>Объяснять причины и сущность событий Февраля и Октября 1917 г., причины и последствия кризисов Временного правительства.</p> <p>Анализировать различные версии и оценки событий Октября 1917 г., высказывать и аргументировать свою оценку.</p> <p>Раскрывать характер и значение решений II съезда Советов, используя тексты декретов.</p> <p>Раскрывать причины Гражданской войны.</p> <p>Рассказывать, используя карту, о наиболее значительных военных событиях Гражданской войны.</p> <p>Характеризовать особенности политики «военного коммунизма».</p> <p>Собирать информацию и готовить сообщения, презентации.</p> <p>Готовить проект по вопросам истории данного периода.</p> <p>Выполнять тестовые и контрольные задания.</p> <p>Объяснять смысл понятий: социал-демократы, эсеры, кадеты, октябристы, черносотенцы, революция, хутор, отруб, национализация, рабочий контроль, двоевластие, Сепаратный мирный договор, Учредительное собрание, «военный коммунизм».</p>
<p>Раздел 11. Между мировыми войнами.</p>	<p>Описывать послевоенный кризис Запада.</p> <p>Раскрывать социальные теории.</p> <p>Объяснять причины возникновения фашизма и появления тоталитарных режимов.</p> <p>Сравнивать различные пути преодоления мирового экономического кризиса и Великой депрессии.</p> <p>Рассказывать о крушении Веймарской республики и зарождении германского национал-социализма.</p> <p>Описывать антиколониальную борьбу народов Азии и Африки.</p> <p>Сопоставлять варианты развития Латинской Америки на путях модернизации (каудильизм или демократия).</p> <p>Характеризовать кризис Версальско-Вашингтонской системы и роль СССР в мировой политике.</p> <p>Сравнивать задачи и мероприятия политики «военного коммунизма» и НЭПа.</p> <p>Давать характеристику основным направлениям и важнейшим событиям</p>

	<p>внешней политики Советского государства в 20-е годы</p> <p>Объяснять причины и варианты образования СССР.</p> <p>Составлять исторический портрет И.В. Сталина.</p> <p>Объяснять причины, характер и итоги индустриализации и коллективизации.</p> <p>Раскрывать сущность и последствия политических процессов 1930-х гг.</p> <p>Сопоставлять, как оценивались итоги социально-экономического и политического развития СССР в 1920-1930 гг. в Конституции 1936 г. и в учебнике.</p> <p>Характеризовать направления и важнейшие события внешней политики СССР в 1930 гг.</p> <p>Приводить и сравнивать излагаемые в учебнике и научно-популярной литературе оценки Мюнхенского соглашения, советско-англо-французских переговоров и советско-германского пакта о ненападении, высказывать и аргументировать свою точку зрения.</p> <p>Характеризовать особенности духовной жизни в 1920-1930 гг.</p> <p>Характеризовать общие черты и особенности развития СССР и стран Запада в межвоенный период.</p> <p>Описывать памятники культуры на основе иллюстраций учебника, материалов, найденных в Интернете.</p> <p>Собирать информацию и готовить сообщения, презентации.</p> <p>Готовить проект по вопросам истории данного периода.</p> <p>Выполнять тестовые и контрольные задания.</p> <p>Объяснять смысл понятий: «Великая депрессия», кейнсианство, тоталитаризм, фашизм, индустриализация, коллективизация, кулаки, пятилетний план, пакт.</p>
<p>Раздел 12 Вторая мировая война. Великая Отечественная война</p>	<p>Объяснять причины развязывания Второй мировой войны, причины поражения Красной Армии в начале Великой Отечественной войны.</p> <p>Рассказывать о крупнейших событиях Второй мировой и Великой Отечественной войны, используя карту.</p> <p>Использовать в работе воспоминания ветеранов войны, опубликованный в Интернете или полученные, в результате собственной поисковой работе.</p> <p>Характеризовать жизнь людей в годы войны, привлекая информацию исторических источников.</p> <p>Представлять биографические справки о тружениках тыла.</p> <p>Объяснять причины успеха советского контрнаступления.</p> <p>Высказывать суждения о коллаборационизме (пособничестве оккупантам) и аргументировать свою точку зрения.</p> <p>Объяснять причины победы СССР над фашистской Германией и Японией.</p> <p>Характеризовать решения Ялтинской и Потсдамской конференций, итоги Второй мировой войны.</p> <p>Высказывать суждения о социально-нравственном опыте периода Великой Отечественной войны для современного общества.</p> <p>Собирать информацию и готовить сообщения, презентации.</p> <p>Готовить проект по вопросам истории данного периода.</p> <p>Объяснять смысл понятий: блицкриг, блокада, коренной перелом, антигитлеровская коалиция, коллаборационизм, оккупанты, денационализация.</p>
<p>Раздел 13. Мир во второй половине XX— начале XXI века</p>	<p>Описывать «холодную войну» как противостояние двух политических систем: капитализма во главе с США и социализма во главе с СССР.</p> <p>Объяснять причины и характер Европейской интеграции.</p> <p>Характеризовать роль политических партий.</p> <p>Рассказывать о массовых движениях (экологическое, феминистское, молодежное, антивоенное).</p> <p>Объяснять причины появления мира потребителей, нового взгляда на права человека.</p> <p>Описывать достижения НТР второй половины XX века (транспортная революция, ядерная энергетика, изучение космоса, развитие средств связи,</p>

	<p>компьютеризация и т.д). п</p> <p>Характеризовать положение страны Азии и Африки в системе биполярного мира.</p> <p>Собирать информацию и готовить сообщения, презентации.</p> <p>Готовить проект по вопросам истории данного периода.</p> <p>Выполнять тестовые и контрольные задания.</p> <p>Объяснять смысл понятий: сверхдержава, локальные конфликты, «холодная война», информационная война, техногенная цивилизация, научно-технический прогресс, интернационализация, «консервативная волна», экуменизм, биотехнология, экология, модернизм, технократизм, иррационализм, антиколониализм, национально-освободительная борьба, движение неприсоединения.</p>
<p>Раздел 14. Апогей и кризис советской системы 1945—1991 годов</p>	<p>Объяснять причины сравнительно успешного восстановления промышленности и нарастающих трудностей в сельском хозяйстве в первые послевоенные годы.</p> <p>Характеризовать идеологическую кампанию конца 1940-начала 1950 гг.</p> <p>Приводить конкретные примеры усиления административного и идеологического контроля, гонений на учёных, деятелей литературы и искусства.</p> <p>Давать характеристику национальной политики сталинского руководства в 1945-1953 гг.</p> <p>Характеризовать политику СССР в отношении стран Центральной Европы, оказавшихся в советской сфере влияния.</p> <p>Характеризовать причины, ход, итоги борьбы за власть после смерти Сталина, причины победы Н.С. Хрущёва.</p> <p>Составлять исторический портрет Н.С. Хрущёва, Л.И. Брежнева, М.С. Горбачёва.</p> <p>Объяснять, в чём заключались новые подходы к решению хозяйственных социальных проблем в данный период.</p> <p>Характеризовать культуру, науку и спорт данного периода времени.</p> <p>Давать характеристику Конституции СССР 1977 г, сравнивать её с предыдущими советскими Конституциями.</p> <p>Объяснять, в чём выразилась разрядка международной напряжённости в 1970 гг.</p> <p>Участвовать в обсуждении вопроса о вводе советских войск в Афганистан в 1979 г.</p> <p>Характеризовать взаимоотношения СССР с государствами социалистического лагеря и странами «третьего мира».</p> <p>Объяснять причины перехода к политике перестройки.</p> <p>Характеризовать сущность и значение преобразования политической системы.</p> <p>Раскрывать причины, приведшие к обострению межнациональных отношений в СССР и его распаду.</p> <p>Систематизировать материал по теме « СССР во второй половине XX в.»</p> <p>Собирать информацию и готовить сообщения, презентации.</p> <p>Готовить проект по вопросам истории данного периода.</p> <p>Выполнять тестовые и контрольные задания.</p> <p>Объяснять смысл понятий: военно-промышленный комплекс, репарации, репарации, «железный занавес», перестройка, гласность, политический плюрализм, демократия, консенсус.</p>
<p>Раздел 15. Российская Федерация на рубеже XX— XXI веков</p>	<p>Характеризовать пути становления новой российской государственно-правовой системы.</p> <p>Объяснять причины политического кризиса осени 1993 г. Сравнить Конституцию РФ с советскими Конституциями.</p> <p>Составлять исторический портрет Б.Н. Ельцина.</p> <p>Объяснять, в чём заключались трудности перехода к рыночной экономике.</p> <p>Излагать основные положения экономической реформы начала 1990-х гг, давать оценку её результатов и значения.</p>

	<p>Объяснять причины, особенности и последствия финансового кризиса 1998 г.</p> <p>Систематизировать материал учебника о национальных отношениях в 1990-х гг.(задачи национальной политики, причины противоречий между Центром и регионами, межнациональные конфликты).</p> <p>Характеризовать ключевые события политической истории России в XXI в.</p> <p>Описать место России в международных отношениях.</p> <p>Анализировать и обобщать информацию различных источников об экономическом и социальном развитии России в XXI в.</p> <p>Давать характеристику и оценку явлений современной российской и мировой культуры, науки, спорта.</p> <p>Собирать информацию и готовить сообщения, презентации.</p> <p>Готовить проект по вопросам истории данного периода.</p> <p>Выполнять тестовые и контрольные задания.</p> <p>Объяснять смысл понятий: постиндустриальное общество, интеграция, одно- и многополярный мир, глобализм, антиглобализм, терроризм.</p>
--	---

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Для освоения программы учебной дисциплины «История» имеется кабинет истории, в котором есть возможность обеспечить свободный доступ в интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях:

- Комплект аудиторной мебели на 30 мест
- Доска (меловая)– 1 шт.
- Стенды – 3 шт.
- Проектор – 1 шт.
- Экран – 1шт.
- Электронные презентации на флэш-накопителе
- Автоматизированное место преподавателя, оснащенное ноутбуком с выходом в сеть Интернет

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «История» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- библиотечный фонд.

Библиотечный фонд дополнен энциклопедиями, справочниками, научной и научно-популярной и другой литературой по вопросам исторического образования.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «История» студенты имеют возможность доступа к электронным учебным материалам по предмету, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам и др.).

9. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Основная литература

1. Артемов В.В. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: учебник: для НПО и СПО: в 2 ч. Ч.1.- 6-е изд., испр. - М.: Академия, 2017
2. Артемов В.В. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: учебник: для НПО и СПО: в 2 ч. Ч.2.- 6-е изд., испр. - М.: Академия, 2017

Дополнительная литература

1. Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. От 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016)
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» с изменениями и дополнениями.
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. №1578 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N 413».
4. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).
5. Вяземский Е. Е., Стрелова О.Ю. Педагогические подходы к реализации концепции единого учебника истории. — М., 2018.
6. Шевченко Н. И. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей. Методические рекомендации. — М., 2018.
7. Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории // Вестник образования. — 2017. — № 13. — С. 10—124.

Интернет-ресурсы

1. www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/feudal.htm
2. www.statehistory.ru

Приложение № 2.6
к ООП по специальности
09.02.07 Информационные системы
и программирование

Министерство образования Московской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Московской области «Орехово-Зуевский железнодорожный техникум
имени В.И. Бондаренко»

Утверждена приказом директора
ГБПОУ МО «ОЗЖТ имени В.И. Бондаренко»
№ 402 от 26.08.2021

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУП.06 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

г. Орехово-Зуево, 2021 г.

РАССМОТРЕНО
и рекомендовано
на ПЦК общеобразовательного цикла
Протокол № 9
« 31 » мая 2021г.
Зыкова /Зыкова М.А/

Программа учебной дисциплины ОУП.06 Физическая культура разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования», примерной программы для реализации основной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование (рег.№ 383 от 23 июля 2015 г.)

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Орехово-Зуевский железнодорожный техникум имени В.И. Бондаренко»

Разработчик: преподаватель Сабилов М.Р.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА
2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ
4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
6. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
7. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ
8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
9. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа учебной дисциплины «ОУП.06 Физическая культура» разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Физическая культура», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з), с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Содержание программы «Физическая культура» направлено на достижение следующих целей:

- формирование физической культуры личности будущего профессионала, востребованного на современном рынке труда;
- развитие физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья;
- формирование устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к собственному здоровью, в занятиях физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью;
- овладение технологиями современных оздоровительных систем физического воспитания, обогащение индивидуального опыта занятий специально-прикладными физическими упражнениями и базовыми видами спорта;
- овладение системой профессионально и жизненно значимых практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья;
- освоение системы знаний о занятиях физической культурой, их роли и значении в формировании здорового образа жизни и социальных ориентаций;
- приобретение компетентности в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения программы подготовки специалистов среднего звена на базе основного общего образования.

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Содержание учебной дисциплины «Физическая культура» направлено на укрепление здоровья, повышение физического потенциала, работоспособности обучающихся, формирование у них жизненных, социальных и профессиональных мотиваций.

Методологической основой организации занятий по физической культуре является системно-деятельностный подход, который обеспечивает построение образовательного процесса с учетом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и качества здоровья обучающихся.

В соответствии со структурой двигательной деятельности содержание учебной дисциплины «Физическая культура» представлено тремя содержательными линиями:

- 1) физкультурно-оздоровительной деятельностью;
- 2) спортивно-оздоровительной деятельностью с прикладной ориентированной подготовкой;
- 3) введением в профессиональную деятельность специалиста.

П е р в а я содержательная линия ориентирует образовательный процесс на укрепление здоровья студентов и воспитание бережного к нему отношения.

В т о р а я содержательная линия соотносится с интересами студентов в занятиях спортом и характеризуется направленностью на обеспечение оптимального и достаточного уровня физической и двигательной подготовленности обучающихся.

Т р е т ь я содержательная линия ориентирует образовательный процесс на развитие интереса студентов к будущей профессиональной деятельности и показывает значение физической культуры для их дальнейшего профессионального роста, самосовершенствования и конкурентоспособности на современном рынке труда.

Основное содержание учебной дисциплины «Физическая культура» реализуется в процессе теоретических и практических занятий и представлено двумя разделами: теоретическая часть и практическая часть.

Теоретическая часть направлена на формирование у обучающихся мировоззренческой системы научно-практических основ физической культуры, осознание студентами значения здорового образа жизни, двигательной активности в профессиональном росте и адаптации к изменяющемуся рынку труда.

Практическая часть предусматривает организацию учебно-методических и учебно-тренировочных занятий.

На учебно-методических занятиях проводятся консультации, на которых по результатам тестирования можно определить оздоровительную и профессиональную направленность индивидуальной двигательной нагрузки.

Для организации учебно-тренировочных занятий студентов по физической культуре кроме обязательных видов спорта (легкой атлетики, кроссовой подготовки, лыж, плавания, гимнастики, спортивных игр) дополнительно предлагаются нетрадиционные (ритмическая и атлетическая гимнастика, ушу, стретчинг, таэквондо, армрестлинг, пауэрлифтинг и др.). Вариативные компоненты содержания обучения выделены курсивом.

Специфической особенностью реализации содержания учебной дисциплины «Физическая культура» является ориентация образовательного процесса на получение преподавателем физического воспитания оперативной информации о степени освоения теоретических и методических знаний, умений, состоянии здоровья, физического развития, двигательной, психофизической, профессионально-прикладной подготовленности студента. Анализ физического развития, физической подготовленности, состояния основных функциональных систем позволяет определить медицинскую группу, в которой целесообразно заниматься обучающимся: основная, подготовительная или специальная. К основной медицинской группе относятся студенты, не имеющие

отклонений в состоянии здоровья, с хорошим физическим развитием и достаточной физической подготовленностью. К подготовительной медицинской группе относятся лица с недостаточным физическим развитием, слабой физической подготовленностью, без отклонений или с незначительными временными отклонениями в состоянии здоровья. К специальной медицинской группе относятся студенты, имеющие патологические отклонения в состоянии здоровья.

Все контрольные нормативы по физической культуре студенты сдают в течение учебного года для оценки их функциональной и двигательной подготовленности, в том числе и для оценки их готовности к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО). В приложениях к программе представлены требования к оценке физической подготовленности и двигательных умений обучающихся в основном подготовительном и специальном учебном отделениях.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Физическая культура» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов.

3. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебная дисциплина «Физическая культура» является учебным предметом обязательной предметной области «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности» ФГОС среднего общего образования.

Учебная дисциплина «Физическая культура» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ГБПОУ «Орехово-Зуевский железнодорожный техникум имени В.И. Бондаренко» на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Физическая культура» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

личностных:

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;
- сформированность устойчивой мотивации к здоровому образу жизни и обучению, целенаправленному личностному совершенствованию двигательной активности с валеологической и профессиональной направленностью, неприятию вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- потребность к самостоятельному использованию физической культуры как составляющей доминанты здоровья;
- приобретение личного опыта творческого использования профессионально-оздоровительных средств и методов двигательной активности;
- формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных действий в процессе целенаправленной двигательной активности, способности их использования в социальной, в том числе профессиональной,

практике;

- готовность самостоятельно использовать в трудовых и жизненных ситуациях навыки профессиональной адаптивной физической культуры;
- способность к построению индивидуальной образовательной траектории самостоятельного использования в трудовых и жизненных ситуациях навыков профессиональной адаптивной физической культуры;
- способность использования системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции, в спортивной, оздоровительной и физкультурной деятельности;
- формирование навыков сотрудничества со сверстниками, умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- умение оказывать первую помощь при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной;
- готовность к служению Отечеству, его защите;

Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	ЛР 1
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	ЛР 9
Осваивающий социальные нормы, правила поведения, в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участвующий в студенческом самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей	ЛР 22
Формирующий коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности	ЛР 23
Способный ставить перед собой цели под возникающие жизненные задачи, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием цифровых средств; содействующий поддержанию престижа своей профессии и образовательной организации.	ЛР 24

метапредметных:

- способность использовать межпредметные понятия и универсальные учебные

действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) в познавательной, спортивной, физкультурной, оздоровительной и социальной практике;

- готовность учебного сотрудничества с преподавателями и сверстниками с использованием специальных средств и методов двигательной активности;

- освоение знаний, полученных в процессе теоретических, учебно-методических и практических занятий, в области анатомии, физиологии, психологии (возрастной и спортивной), экологии, ОБЖ;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию по физической культуре, получаемую из различных источников;

- формирование навыков участия в различных видах соревновательной деятельности, моделирующих профессиональную подготовку;

- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, норм информационной безопасности;

предметных:

- умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;

- владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;

- владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;

- владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;

- владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности, готовность к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

В результате изучения учебного предмета "Физическая культура" на уровне среднего общего образования:

- Выпускник на базовом уровне научится:

- определять влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек;

- знать способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;

- знать правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями общей, профессионально-прикладной и оздоровительно-корректирующей направленности;

- характеризовать индивидуальные особенности физического и психического развития;

- характеризовать основные формы организации занятий физической культурой, определять их целевое назначение и знать особенности проведения;
- составлять и выполнять индивидуально ориентированные комплексы оздоровительной и адаптивной физической культуры;
- выполнять комплексы упражнений традиционных и современных оздоровительных систем физического воспитания;
- выполнять технические действия и тактические приемы базовых видов спорта, применять их в игровой и соревновательной деятельности;
- практически использовать приемы самомассажа и релаксации;
- практически использовать приемы защиты и самообороны;
- составлять и проводить комплексы физических упражнений различной направленности;
- определять уровни индивидуального физического развития и развития физических качеств;
- проводить мероприятия по профилактике травматизма во время занятий физическими упражнениями;
- владеть техникой выполнения тестовых испытаний Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО).

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- самостоятельно организовывать и осуществлять физкультурную деятельность для проведения индивидуального, коллективного и семейного досуга;
- выполнять требования физической и спортивной подготовки, определяемые вступительными экзаменами в профильные учреждения профессионального образования;
- проводить мероприятия по коррекции индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств по результатам мониторинга;
- выполнять технические приемы и тактические действия национальных видов спорта;
- выполнять нормативные требования испытаний (тестов) Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО);
- осуществлять судейство в избранном виде спорта;
- составлять и выполнять комплексы специальной физической подготовки.

5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Теоретическая часть

Введение. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов

Современное состояние физической культуры и спорта. Физическая культура и личность профессионала. Оздоровительные системы физического воспитания, их роль в формировании здорового образа жизни, сохранении творческой активности и долголетия, предупреждении профессиональных заболеваний и вредных привычек.

Особенности организации занятий со студентами в процессе освоения содержания учебной дисциплины «БД.05 Физическая культура». Введение Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО). Требования к технике безопасности при занятиях физическими упражнениями.

1. *Основы здорового образа жизни. Физическая культура в обеспечении здоровья*

2. *Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями*
3. *Самоконтроль, его основные методы, показатели и критерии оценки*
4. *Психофизиологические основы учебного и производственного труда. Средства физической культуры в регулировании работоспособности*
5. *Физическая культура в профессиональной деятельности специалиста*

Практическая часть

Учебно-методические занятия

Содержание учебно-методических занятий определяется по выбору преподавателя с учетом интересов студентов.

1. *Простейшие методики самооценки работоспособности, усталости, утомления и применение средств физической культуры для их направленной коррекции. Использование методов самоконтроля, стандартов, индексов.*

2. *Методика составления и проведения самостоятельных занятий физическими упражнениями гигиенической и профессиональной направленности. Методика активного отдыха в ходе профессиональной деятельности по избранному направлению.*

3. *Массаж и самомассаж при физическом и умственном утомлении.*

4. *Физические упражнения для профилактики и коррекции нарушения опорно-двигательного аппарата. Профилактика профессиональных заболеваний средствами и методами физического воспитания. Физические упражнения для коррекции зрения.*

5. *Составление и проведение комплексов утренней, вводной и производственной гимнастики с учетом направления будущей профессиональной деятельности студентов.*

6. *Методика определения профессионально значимых психофизиологических и двигательных качеств на основе профессиограммы специалиста. Спортограмма и профессиограмма.*

7. *Самооценка и анализ выполнения обязательных тестов состояния здоровья и общефизической подготовки. Методика самоконтроля за уровнем развития профессионально значимых качеств и свойств личности.*

8. *Ведение личного дневника самоконтроля (индивидуальной карты здоровья). Определение уровня здоровья (по Э.Н. Вайнеру).*

9. *Индивидуальная оздоровительная программа двигательной активности с учетом профессиональной направленности.*

Учебно-тренировочные занятия

При проведении учебно-тренировочных занятий преподаватель определяет оптимальный объем физической нагрузки, опираясь на данные о состоянии здоровья студентов, дает индивидуальные рекомендации для самостоятельных занятий тем или иным видом спорта.

1. Легкая атлетика. Кроссовая подготовка

Решает задачи поддержки и укрепления здоровья. Способствует развитию выносливости, быстроты, скоростно-силовых качеств, упорства, трудолюбия, внимания, восприятия, мышления.

Кроссовая подготовка: высокий и низкий старт, стартовый разгон, финиширование; бег 100 м, эстафетный бег 4 '100 м, 4' 400 м; бег по прямой с различной скоростью, равномерный бег на дистанцию 2 000 м (девушки) и 3 000 м (юноши), прыжки в длину с разбега способом «согнув ноги»; прыжки в высоту способами: «прогнувшись»,

перешагивания, «ножницы», перекидной; метание гранаты весом 500 г (девушки) и 700 г (юноши); толкание ядра.

2. Лыжная подготовка

Решает оздоровительные задачи, задачи активного отдыха. Увеличивает резервные возможности сердечно-сосудистой и дыхательной систем, повышает защитные функции организма. Совершенствует силовую выносливость, координацию движений. Воспитывает смелость, выдержку, упорство в достижении цели.

Переход с одновременных лыжных ходов на попеременные. Преодоление подъемов и препятствий. Переход с хода на ход в зависимости от условий дистанции и состояния лыжни. Элементы тактики лыжных гонок: распределение сил, лидирование, обгон, финиширование и др. Прохождение дистанции до 3 км (девушки) и 5 км (юноши). Основные элементы тактики в лыжных гонках. Правила соревнований. Техника безопасности при занятиях лыжным спортом. Первая помощь при травмах и обморожениях.

3. Гимнастика

Решает оздоровительные и профилактические задачи. Развивает силу, выносливость, координацию, гибкость, равновесие, сенситорику. Совершенствует память, внимание, целеустремленность, мышление.

Общеразвивающие упражнения, упражнения в паре с партнером, упражнения с гантелями, набивными мячами, упражнения с мячом, обручем (девушки). Упражнения для профилактики профессиональных заболеваний (упражнения в чередовании напряжения с расслаблением, упражнения для коррекции нарушений осанки, упражнения на внимание, висы и упоры, упражнения у гимнастической стенки). Упражнения для коррекции зрения. Комплексы упражнений вводной и производственной гимнастики.

4. Спортивные игры

Проведение спортивных игр способствует совершенствованию профессиональной двигательной подготовленности, укреплению здоровья, в том числе развитию координационных способностей, ориентации в пространстве, скорости реакции; дифференцировке пространственных, временных и силовых параметров движения, формированию двигательной активности, силовой и скоростной выносливости; совершенствованию взрывной силы; развитию таких личностных качеств, как восприятие, внимание, память, воображение, согласованность групповых взаимодействий, быстрое принятие решений; воспитанию волевых качеств, инициативности и самостоятельности.

Из перечисленных спортивных игр профессиональная образовательная организация выбирает те, для проведения которых есть условия, материально-техническое оснащение, которые в большей степени направлены на предупреждение и профилактику профзаболеваний, отвечают климатическим условиям региона.

Волейбол

Исходное положение (стойки), перемещения, передача, подача, нападающий удар, прием мяча снизу двумя руками, прием мяча одной рукой с последующим падением и перекатом в сторону, на бедро и спину, прием мяча одной рукой в падении вперед и последующим скольжением на груди—животе, блокирование, тактика нападения, тактика защиты. Правила игры. Техника безопасности игры. Игра по упрощенным правилам волейбола. Игра по правилам.

Баскетбол

Ловля и передача мяча, ведение, броски мяча в корзину (с места, в движении, прыжком), вырывание и выбивание (приемы овладения мячом), прием техники защита — перехват, приемы, применяемые против броска, накрывание, тактика нападения, тактика защиты. Правила игры. Техника безопасности игры. Игра по упрощенным правилам баскетбола. Игра по правилам.

Футбол (для юношей)

Удар по летящему мячу средней частью подъема ноги, удары головой на месте и в прыжке, остановка мяча ногой, грудью, отбор мяча, обманные движения, техника игры вратаря, тактика защиты, тактика нападения. Правила игры. Техника безопасности игры. Игра по упрощенным правилам на площадках разных размеров. Игра по правилам.

6. Виды спорта по выбору

Ритмическая гимнастика

Занятия способствуют совершенствованию координационных способностей, выносливости, ловкости, гибкости, коррекции фигуры. Оказывают оздоровительное влияние на сердечно-сосудистую, дыхательную, нервно-мышечную системы. Использование музыкального сопровождения совершенствует чувство ритма.

Индивидуально подобранные композиции из упражнений, выполняемых с разной амплитудой, траекторией, ритмом, темпом, пространственной точностью. Комплекс упражнений с профессиональной направленностью из 26—30 движений.

Атлетическая гимнастика, работа на тренажерах

Решает задачи коррекции фигуры, дифференцировки силовых характеристик движений, совершенствует регуляцию мышечного тонуса. Воспитывает абсолютную и относительную силу избранных групп мышц.

Круговой метод тренировки для развития силы основных мышечных групп с эспандерами, амортизаторами из резины, гантелями, гирей, штангой. Техника безопасности занятий.

Дыхательная гимнастика

Упражнения дыхательной гимнастики могут быть использованы в качестве профилактического средства физического воспитания.

Дыхательная гимнастика используется для повышения основных функциональных систем: дыхательной и сердечно-сосудистой. Позволяет увеличивать жизненную емкость легких. Классические методы дыхания при выполнении движений. Дыхательные упражнения йогов. Современные методики дыхательной гимнастики (Лобановой-Поповой, Стрельниковой, Бутейко).

6. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «ОУП.06 Физическая культура» в пределах освоения программы подготовки специалистов среднего звена на базе основного общего образования объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем составляет 117 часов.

6.1. Тематический план

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	117
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	117
в том числе:	
Практические занятия	113
Контрольные работы	Не предусмотрено
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

6.1. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Физическая культура»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала практические занятия, самостоятельная работа обучающихся,	Объем часов	Уровень освоения
Раздел 1.	Здоровый образ жизни		1
Тема 1.1. Основы здорового образа жизни	Содержание учебного материала	2	1
	1. Профилактика профессиональных заболеваний.	1	
	2. Средства и методы физического воспитания	1	
Раздел 2.			2
Тема 2.1. Легкая атлетика	Практические занятия	30	2
	1. Техника безопасности на уроках по лёгкой атлетике.	1	
	2. Особенности самостоятельных занятий для юношей и девушек	1	
	3. Регуляция нагрузки.	1	
	4. Самоконтроль, его основные методы.	1	
	5. Аутотренинг и его использование для повышения работоспособности	1	
	6. Профилактика профессиональных заболеваний средствами физического труда	1	
	7. Контроль состояния здоровья, двигательных качеств.	1	
	8. Обучение и совершенствование техники бега на короткие дистанции.	1	
	9. Специально-подготавливающие упражнения	1	
	10. Бег на отрезках 20, 40, 30, 60 м	1	
	11. Обучение технике старта в беге на средние дистанции	1	
	12. Обучение технике финиширования в беге на средние дистанции	1	
	13. Совершенствование техники бега на средние дистанции	1	
	14. Бег на отрезках по прямой 100, 200 м	1	
	15. Бег на отрезках по прямой 300, 400 м	1	
	16. Контрольный норматив – бег 100м	1	
	17. Контрольный норматив – бег: девушки – 200м, юноши – 400м	1	
	18. Совершенствование техники бега на длинные дистанции. СПУ. Равномерный бег-3000м	1	
	19. Контрольный бег отчётом времени-500м, юноши-400м	1	
	20. Обучение техники прыжков в длину с места и разбега.	1	
	21. Подготавливающие упражнения в прыжках.	1	
	22. Контрольный норматив – прыжок в длину с места.	1	
	23. Совершенствование бега в длину на длинные дистанции	2	
	24. Специально-подготавливающие упражнения в кроссе.	2	
	25. Обучение технике эстафетного бега.	1	

	26.	Равномерный бег 1000м	1	
	27.	ОРУ. СПУ. Выполнение контрольного норматива: девушки – 500м, юноши – 1000м	1	
	28.	ОРУ. СПУ. Выполнение контрольного норматива: девушки – 500м, юноши – 1000м	1	
Тема 2.2. Гимнастика	Практические занятия		12	
	1.	Техника безопасности на уроках по гимнастике. Комплекс общеразвивающих упражнений	1	
	2.	Обучение упражнений и элементов в акробатике.	1	
	3.	Упражнения для развития силы.	1	
	4.	Обучение техники выполнения акробатических связок по элементам.	1	
	5.	ОРУ. Обучение технике выполнения упражнений на тренажёрах.	1	
	6.	Разучивание комплекса аэробики.	1	
	7.	Выполнения упражнений на тренажёрах.	1	
	8.	Круговая тренировка.	1	
	9.	Упражнения на расслабление.	1	
	10.	Разучивание комплекса ритмики по элементам.	1	
	11.	Упражнения на тренажерах.	1	
	12.	Стрейчевые упражнения.	1	
Тема 2.3. Лыжная подготовка	Практические занятия		8	
	1.	Обучение техники лыжных ходов.	1	
	2.	Прохождение отрезков 400, 500, 600,300 м	1	
	3.	Обучение и совершенствование техники попеременного хода.	1	
	4.	Комбинации лыжных ходов.	1	
	5.	Совершенствование техники торможения и поворотов.	1	
	6.	Прохождение отрезков 200, 400, 500, 600, 800 м.	1	
	7.	Упражнения для совершенствования техники скольжения.	1	
8.	Зачёт	1		
Тема 2.4. Волейбол	Содержание учебного материала		2	2
		Техника безопасности на уроках по спортивным играм.	1	
		Обучение технике передачи мяча двумя руками сверху.	1	
	Практические занятия		24	
	1.	Обучение технике передачи мяча двумя руками сверху.	1	
	2.	Игра пионербол по упрощённым правилам.	1	
	3.	Игра волейбол по упрощённым правилам.	1	
	4.	Повторение и обучение правил игры.	1	
5.	Совершенствование техники передачи мяча двумя руками сверху.	1		

	6.	Специально-подготавливающие упражнения в 2-х, 3-х, 4-х.	1	
	7.	Учебная игра 2 сета до 15 очков.	1	
	8.	Обучение элементам техники игры в нападении.	2	
	9.	Обучение технике нападающего удара.	1	
	10.	Специально-подготавливающие упражнения.	1	
	11.	Контрольный норматив-верхняя и нижняя передача над собой.	1	
	12.	Подвижные игры: «Вышибала». «Картошка»	1	
	13.	Обучение технике подач: нижняя – прямая и боковая;	1	
	14.	Обучение технике подач: верхняя – прямая и боковая.	1	
	15.	Учебная игра – волейбол-3 сета-до 15 очков.	1	
	16.	Обучение элементам техники игры в защите.	2	
	17.	Обучение элементам тактических приёмов игры.	1	
	18.	Совершенствование техники подачи	1	
	19.	Контрольный норматив – верхняя прямая подача.	1	
	20.	Контрольный норматив – нижняя прямая подача	1	
	21.	Учебная игра-2 сета до 15 очков.	1	
	22.	Учебная игра	1	
Тема 2.5. Баскетбол	Практические занятия		26	2
	1.	Техника безопасности при игре в баскетбол.	1	
	2.	Повторение правил игры.	1	
	3.	Совершенствование техники владения мяча.	1	
	4.	Подготавливающие упражнения.	2	
	5.	Эстафеты с ведением и с развитием скорости.	1	
	6.	Обучение технике бросков по кольцу.	1	
	7.	Обучение технике бросков по кольцу.	1	
	8.	Правила назначения штрафных бросков.	1	
	9.	Ошибки в баскетболе.	1	
	10.	Развитие координации.	1	
	11.	Учебная игра.	2	
	12.	Изучение правил игры, расстановка на площадке	1	
	13.	Совершенствование техники приёма мяча.	1	
	14.	Передачи.	1	
	15.	Развитие ловкости.	1	
	16.	Обучение тактике защиты.	1	
17.	Индивидуальные действия, действия против игрока без мяча	1		

	18.	Индивидуальные действия, действия против игрока с мячом.	1	
	19.	Учебная игра.	1	
	20.	Элементы техники игры в нападении.	1	
	21.	Элементы техники игры в нападении.	1	
	22.	Владение мячом, передачи. Прыжки.	1	
	23.	Владение мячом, остановки. Прыжки.	1	
	24.	Учебная игра.	1	
Тема 2.6. Спортивные игры по выбору (футбол)	Практические занятия		13	2
	1.	Совершенствование техники игры (передвижений и остановок)	1	
	2.	Комбинации из освоенных элементов техники передвижений.	1	
	3.	Совершенствование техники ударов по мячу.	1	
	4.	Варианты ударов по мячу ногой и головой без сопротивления защитника.	1	
	5.	Совершенствование техники ведения мяча.	1	
	6.	Варианты ведения мяча без сопротивления защитника.	1	
	7.	Варианты ведения мяча с сопротивлением защитника	1	
	8.	Комбинации из освоенных элементов техники перемещений и владение мячом.	1	
	9.	Совершенствование техники защитных действий.	1	
	10.	Действия против игрока без мяча и с мячом (выбивание, отбор, перехват)	1	
	11.	Индивидуальные и командные тактические действия в нападении и в защите.	1	
	12.	Совершенствование техники игры	1	
	13.	Дифференцированный зачёт	1	
ВСЕГО			117	

7. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Теоретическая часть	
Ведение. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов СПО	<ul style="list-style-type: none"> – Знание современного состояния физической культуры и спорта. – Умение обосновывать значение физической культуры для формирования личности профессионала, профилактики профзаболеваний. – Знание оздоровительных систем физического воспитания. – Владение информацией о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО) – Демонстрация мотивации и стремления к самостоятельным занятиям. – Знание форм и содержания физических упражнений. – Умение организовывать занятия физическими упражнениями различной направленности с использованием знаний особенностей самостоятельных занятий для юношей и девушек. – Знание основных принципов построения самостоятельных занятий и их гигиены – Самостоятельное использование и оценка показателей функциональных проб, упражнений-тестов для оценки физического развития, телосложения, функционального состояния организма, физической подготовленности. – Внесение коррекций в содержание занятий физическими упражнениями и спортом по результатам показателей контроля – Знание требований, которые предъявляет профессиональная деятельность к личности, ее психофизиологическим возможностям, здоровью и физической подготовленности. – Использование знаний динамики работоспособности в учебном году и в период экзаменационной сессии. – Умение определять основные критерии нервно-эмоционального, психического и психофизического утомления. – Овладение методами повышения эффективности производственного и учебного труда; освоение применения аутотренинга для повышения работоспособности – Обоснование социально-экономической необходимости специальной адаптивной и психофизической подготовки к труду. – Умение использовать оздоровительные и профилированные методы физического воспитания при занятиях различными видами двигательной активности. – Применение средств и методов физического воспитания для профилактики профессиональных заболеваний. – Умение использовать на практике результаты компьютерного тестирования состояния здоровья, двигательных качеств, психофизиологических функций, к которым профессия (специальность) предъявляет повышенные требования
ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ	
Учебно-методические занятия	<ul style="list-style-type: none"> – Демонстрация установки на психическое и физическое здоровье. – Освоение методов профилактики профессиональных заболеваний. – Овладение приемами массажа и самомассажа, психорегулирующими упражнениями. – Использование тестов, позволяющих самостоятельно определять и анализировать состояние здоровья; овладение основными приемами неотложной доврачебной помощи. Знание и применение методики активного отдыха, массажа и самомассажа при физическом и умственном утомлении. – Освоение методики занятий физическими упражнениями для профилактики и коррекции нарушения опорно-двигательного аппарата, зрения и основных функциональных систем. Знание методов здоровьесберегающих технологий при работе за компьютером. – Умение составлять и проводить комплексы утренней, вводной и производственной гимнастики с учетом направления будущей профессиональной деятельности
Учебно-тренировочные занятия	
Легкая атлетика. Кроссовая подготовка	<ul style="list-style-type: none"> – Освоение техники беговых упражнений (кроссового бега, бега на короткие, средние и длинные дистанции), высокого и низкого старта, стартового разгона, финиширования; бега 100 м, эстафетный бег 4 100 м, 4 400 м; бега по прямой с различной скоростью, равномерного бега на дистанцию 2 000 м (девушки) и 3 000 м (юноши).

	<ul style="list-style-type: none"> – Умение технически грамотно выполнять (на технику): прыжки в длину с разбега способом «согнув ноги»; прыжки в высоту способами: «прогнувшись», перешагивания, «ножницы», перекидной. – Метание гранаты весом 500 г (девушки) и 700 г (юноши); толкание ядра; сдача контрольных нормативов
Лыжная подготовка	<ul style="list-style-type: none"> – Овладение техникой лыжных ходов, перехода с одновременных лыжных ходов на попеременные. – Преодоление подъемов и препятствий; выполнение перехода с хода на ход в зависимости от условий дистанции и состояния лыжни. – Сдача на оценку техники лыжных ходов. – Умение разбираться в элементах тактики лыжных гонок: распределении сил, лидировании, обгоне, финишировании и др. – Прохождение дистанции до 3 км (девушки) и 5 км (юноши). – Знание правил соревнований, техники безопасности при занятиях лыжным спортом. Умение оказывать первую помощь при травмах и обморожениях
Гимнастика	<ul style="list-style-type: none"> – Освоение техники общеразвивающих упражнений, упражнений в паре с партнером, упражнений с гантелями, набивными мячами, упражнений с мячом, обручем (девушки); выполнение упражнений для профилактики профессиональных заболеваний (упражнений в чередовании напряжения с расслаблением, упражнений для коррекции нарушений осанки, упражнений на внимание, висов и упоров, упражнений у гимнастической стенки), упражнений для коррекции зрения. – Выполнение комплексов упражнений вводной и производственной гимнастики
Спортивные игры	<ul style="list-style-type: none"> – Освоение основных игровых элементов. – Знание правил соревнований по избранному игровому виду спорта. – Развитие координационных способностей, совершенствование ориентации в пространстве, скорости реакции, дифференцировке пространственных, временных и силовых параметров движения. – Развитие личностно-коммуникативных качеств. – Совершенствование восприятия, внимания, памяти, воображения, согласованности групповых взаимодействий, быстрого принятия решений игровой ситуации – Развитие волевых качеств, инициативности, самостоятельности. – Умение выполнять технику игровых элементов на оценку. – Участие в соревнованиях по избранному виду спорта. – Освоение техники самоконтроля при занятиях; умение оказывать первую помощь при
Виды спорта по выбору 1. Ритмическая гимнастика	<ul style="list-style-type: none"> – Умение составлять и выполнять индивидуально подобранные композиции из упражнений, выполняемых с разной амплитудой, траекторией, ритмом, темпом, пространственной точностью. – Составление, освоение и выполнение в группе комплекса упражнений из 26—30 движений
2. Атлетическая гимнастика, работа на тренажерах	<ul style="list-style-type: none"> – Знание средств и методов тренировки для развития силы основных мышечных групп с эспандерами, амортизаторами из резины, гантелями, гирей, штангой. – Умение осуществлять контроль за состоянием здоровья. – Освоение техники безопасности на занятиях
3. Дыхательная гимнастика	<ul style="list-style-type: none"> – Знание и умение грамотно использовать современные методики дыхательной гимнастики. – Осуществление контроля и самоконтроля за состоянием здоровья. – Знание средств и методов при занятиях дыхательной гимнастикой.
4. Бадминтон	<ul style="list-style-type: none"> – Освоение основных игровых элементов. – Знание правил соревнований по бадминтону. – Развитие личностно-коммуникативных качеств. – Совершенствование восприятия, внимания, памяти, воображения, быстрого принятия – Развитие волевых качеств, инициативности, самостоятельности. – Соблюдение техники безопасности. – Участие в соревнованиях – Решений игровой ситуации. – Умение выполнять технику игровых элементов на оценку. – Знание техники безопасности. – Умение осуществлять самоконтроль. Участие в соревнованиях

5. Внеаудиторная самостоятельная работа	<ul style="list-style-type: none">– Овладение спортивным мастерством в избранном виде спорта.– Участие в соревнованиях.– Умение осуществлять контроль за состоянием здоровья (в динамике).– Умение оказать первую медицинскую помощь при травмах.– Соблюдение техники безопасности
--	--

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Для освоения программы учебной дисциплины «Физическая культура» имеется спортивный зал, тренажерный зал общефизической подготовки и открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий.

Все помещения удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02). Все помещения, объекты физической культуры и спорта, места для занятий физической подготовкой, которые необходимы для реализации учебной дисциплины «Физическая культура», оснащены соответствующим оборудованием и инвентарем в зависимости от изучаемых разделов программы и видов спорта. Все объекты, которые используются при проведении занятий по физической культуре, отвечают действующим санитарным и противопожарным нормам.

Спортивный зал с разметкой игровых площадок по волейболу и баскетболу, соответствующий стандартам

- Спортивное оборудование и инвентарь по видам спорта:
- волейболу,
- баскетболу,
- гимнастике,
- легкой атлетике,
- тяжелой атлетике,
- лыжной подготовке,
- общефизической подготовке
- Стенд – 2 шт.
- Автоматизированное место преподавателя, оснащенное компьютером с выходом в сеть Интернет

Тренажерный зал общефизической подготовки:

- Силовые тренажеры
- Эллиптический тренажер
- Велотренажер
- Кондиционер
- Брусья параллельные
- Спортивный инвентарь
- Стенд – 1 шт.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Физическая культура» студенты имеют доступ к электронным учебным материалам по физической культуре, имеющимся в свободном доступе в Интернете (электронным книгам, практикумам, тестам, материалам ЕГЭ и др.).

9. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Основная литература

1. Бишаева А.А. Физическая культура: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / А.А. Бишаева. – 6-е изд., - М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 320 с.
2. Кузнецов В., Колодицкий Г. Теория и история физической культуры.-М.: КноРус, 2018. – 272с.
3. Голощапов Б.Р. История физической культуры и спорта : Учебник для студ. учрежд. высшего образования /Б.Р.Голощапов.-12-е изд., стер.-М.: Издательский центр «Академия», 2017.-320 с..
4. Физическая культура. Электронная библиотека: учебное пособие для СПО / Е.В. Конеева и др. ; под ред. Е.В. Конеевой – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство «Юрайт», 2020.-599 с.

Дополнительная литература

1. Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. От 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016)
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» с изменениями и дополнениями.
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. №1578 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N 413».
4. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).
5. Бишаева А.А. Профессионально-оздоровительная физическая культура студента: учеб. пособие. — М., 2017.
6. Миронова Т.И. Реабилитация социально-психологического здоровья детско-молодежных групп. — Кострома, 2017.
7. Тимонин А.И. Педагогическое обеспечение социальной работы с молодежью: учеб. пособие / под ред. Н.Ф. Басова. — 3-е изд. — М., 2018.

Интернет-ресурсы

1. www.edu.ru
2. www.olympic.ru
3. www.book.ru

Оценка уровня физических способностей студентов

№ п/п	Физические способности	Контрольное упражнение (тест)	Возраст, лет	Оценка					
				Юноши			Девушки		
				5	4	3	5	4	3
1	Скоростные	Бег 30 м, с	16	4,4	5,1—4,8	5,2	4,8	5,9—5,3	6,1
			17	и выше 4,3	5,0—4,7	и ниже 5,2	и выше 4,8	5,9—5,3	и ниже 6,1
2	Координа- ционные	Челночный бег 310 м, с	16	7,3	8,0—7,7	8,2	8,4	9,3—8,7	9,7
			17	и выше 7,2	7,9—7,5	и ниже 8,1	и выше 8,4	9,3—8,7	и ниже 9,6
3	Скоростно- силовые	Прыжки в длину с места, см	16	230	195—210	180	210	170—190	160
			17	и выше 240	205—220	и ниже 190	и выше 210	170—190	и ниже 160
4	Выносливость	6-минутный бег, м	16	1500	1300—1400	1100	1300	1050—1200	900
			17	и выше 1500	1300—1400	и ниже 1100	и выше 1300	1050—1200	и ниже 900
5	Гибкость	Наклон вперед из положения стоя, см	16	15	9—12	5	20	12—14	7 и
			17	и выше 15	9—12	и ниже 5	и выше 20	12—14	ниже 7
6	Силовые	Подтягивание: на высокой перекладине из виса, количество раз (юноши), на низкой перекладине из виса лежа, количество раз (девушки)	16	11	8—9	4	18	13—15	6
			17	и выше 12	9—10	и ниже 4	и выше 18	13—15	и ниже 6

**Оценка уровня физической подготовленности юношей основного
и подготовительного учебного отделения**

Тесты	Оценка в баллах		
	5	4	3
1. Бег 3 000 м (мин, с)	12,30	14,00	б/вр
2. Бег на лыжах 5 км (мин, с)	25,50	27,20	б/вр
3. Плавание 50 м (мин, с)	45,00	52,00	б/вр
4. Приседание на одной ноге с опорой о стену (количество раз на каждой ноге)	10	8	5
5. Прыжок в длину с места (см)	230	210	190
6. Бросок набивного мяча 2 кг из-за головы (м)	9,5	7,5	6,5
7. Силовой тест — подтягивание на высокой перекладине (количество раз)	13	11	8
8. Сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях (количество раз)	12	9	7
9. Координационный тест — челночный бег 3×10 м (с)	7,3	8,0	8,3
10. Поднимание ног в висе до касания перекладины (количество раз)	7	5	3
11. Гимнастический комплекс упражнений: - утренней гимнастики; - производственной гимнастики; - релаксационной гимнастики (из 10 баллов)	До 9	До 8	До 7,5

**Оценка уровня физической подготовленности девушек основного
и подготовительного учебного отделения**

Тесты	Оценка в баллах		
	5	4	3
1. Бег 2 000 м (мин, с)	11,00	13,00	б/вр
2. Бег на лыжах 3 км (мин, с)	19,00	21,00	б/вр
3. Плавание 50 м (мин, с)	1,00	1,20	б/вр
4. Прыжки в длину с места (см)	190	175	160
5. Приседание на одной ноге, опора о стену (количество раз на каждой ноге)	8	6	4
6. Силовой тест — подтягивание на низкой перекладине (количество раз)	20	10	5
7. Координационный тест — челночный бег 3×10 м (с)	8,4	9,3	9,7
8. Бросок набивного мяча 1 кг из-за головы (м)	10,5	6,5	5,0
9. Гимнастический комплекс упражнений: - утренней гимнастики; - производственной гимнастики; - релаксационной гимнастики	До 9	До 8	До 7,5

Требования к результатам обучения студентов специального учебного отделения

- Уметь определить уровень собственного здоровья по тестам. Уметь составить и провести с группой комплексы упражнений утренней и производственной гимнастики.
- Владеть элементами техники движений: релаксационных, беговых, прыжковых, ходьбы на лыжах, в плавании.
- Уметь составлять комплексы физических упражнений для восстановления работоспособности после умственного и физического утомления. Уметь применять на практике приемы массажа и самомассажа. Владеть техникой спортивных игр по одному из избранных видов. Повышать аэробную выносливость с использованием циклических видов спорта (терренкура, кроссовой и лыжной подготовки).
- Владеть системой дыхательных упражнений в процессе выполнения движений для повышения работоспособности, при выполнении релаксационных упражнений.
- Знать состояние своего здоровья, уметь составить и провести индивидуальные занятия двигательной активности.
- Уметь определять индивидуальную оптимальную нагрузку при занятиях физическими упражнениями. Знать основные принципы, методы и факторы ее регуляции.
- Уметь выполнять упражнения:
 - сгибание и разгибание рук в упоре лежа (для девушек — руки на опоре высотой до 50 см);
 - подтягивание на перекладине (юноши);
 - поднимание туловища (сед) из положения лежа на спине, руки за головой, ноги закреплены (девушки);
 - прыжки в длину с места;
 - бег 100 м;
 - бег: юноши — 3 км, девушки — 2 км (без учета времени);
 - тест Купера — 12-минутное передвижение;
 - плавание — 50 м (без учета времени);
 - бег на лыжах: юноши — 3 км, девушки — 2 км (без учета времени).

Приложение № 2.7
к ООП по специальности
09.02.07 Информационные системы
и программирование

Министерство образования Московской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Московской области «Орехово-Зуевский железнодорожный техникум
имени В.И. Бондаренко»

Утверждена приказом директора
ГБПОУ МО «ОЗЖТ имени В.И. Бондаренко»
№ 402 от 26.08.2021

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУП.07 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

г. Орехово-Зуево, 2021 г.

РАССМОТРЕНО
и рекомендовано
на ПЦК общеобразовательного цикла
Протокол № 9
« 31 » мая 2021г.
Зыкова /Зыкова М.А/

Программа учебной дисциплины ОУП.07 Основы безопасности жизнедеятельности разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования», примерной программы для реализации основной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование (рег.№379 от 23 июля 2015 г.)

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Орехово-Зуевский железнодорожный техникум имени В.И. Бондаренко»

Разработчик: преподаватель Полякова О.В.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА
2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ
4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
6. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
7. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ
8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
9. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з) с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Содержание программы «Основы безопасности жизнедеятельности» направлено на достижение следующих **целей**:

– повышение уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз (жизненно важные интересы – совокупность потребностей, удовлетворение которых надежно обеспечивает существование и возможности прогрессивного развития личности, общества и государства);

– снижение отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства;

– формирование антитеррористического поведения, отрицательного отношения к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков;

– обеспечение профилактики асоциального поведения обучающихся.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения программы подготовки специалистов среднего звена на базе основного общего образования.

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Общеобразовательная учебная дисциплина «ОУП.07 Основы безопасности жизнедеятельности» изучает риски производственной, природной, социальной, бытовой, городской и других сред обитания человека, как в условиях повседневной жизни, так и при возникновении чрезвычайных ситуаций техногенного, природного и социального характера. Данная дисциплина является начальной ступенью в освоении норм и правил безопасности и обеспечении комфортных условий жизнедеятельности.

Основными содержательными темами программы являются: введение в дисциплину, обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья, государственная система обеспечения безопасности населения, основы обороны государства и воинская обязанность, основы медицинских знаний.

Действующее законодательство предусматривает обязательную подготовку по основам военной службы для лиц мужского пола. В связи с этим программой предусмотрено проведение в конце учебного года пятидневных учебных сборов (35 часов), сочетающих разнообразные формы организации теоретических и практических

занятий. В итоге у юношей формируется адекватное представление о военной службе, развиваются качества личности, необходимые для ее прохождения.

В процессе изучения раздела «Основы медицинских знаний» формируются знания в области медицины, умения оказывать первую помощь при различных травмах. Студенты получают сведения о здоровом образе жизни, основных средствах планирования семьи, поддержании в семье духовности, комфортного психологического климата.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» завершается подведением итогов в форме *дифференцированного зачета* в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения программы подготовки специалистов среднего звена на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

3. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебная дисциплина «ОУП.07 Основы безопасности жизнедеятельности» является учебным предметом обязательной предметной области «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности» ФГОС среднего общего образования.

Учебная дисциплина «ОУП.07 Основы безопасности жизнедеятельности» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ГБПОУ «Орехово-Зуевский железнодорожный техникум имени В.И. Бондаренко» на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «ОУП.07 Основы безопасности жизнедеятельности» обеспечивает достижение следующих **результатов:**

личностных:

- развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;
- исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);
- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности;
- освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.
ЛР 3	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных

	этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.
ЛР 9	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.
ЛР 10	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

метапредметных:

- овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;

- овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;

- формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;

- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;

- развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;

- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;

- формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;

- развитие умения применять полученные теоретические знания на практике: принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;

- формирование умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения;

- развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях;

- освоение знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни;

- приобретение опыта локализации возможных опасных — ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;
- формирование установки на здоровый образ жизни;
- развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки;

предметных:

- сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально нравственной позиции личности, а также средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;

- получение знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз;

- сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;

- сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;

- освоение знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

- освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека;

- развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

- формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;

- развитие умения применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

- получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы: законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки;

- освоение знания основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;

- владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.

В результате изучения учебного предмета "Основы безопасности жизнедеятельности" на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

- Основы комплексной безопасности
- Комментировать назначение основных нормативных правовых актов, определяющих правила и безопасность дорожного движения;
- использовать основные нормативные правовые акты в области безопасности дорожного движения для изучения и реализации своих прав и определения ответственности;
- оперировать основными понятиями в области безопасности дорожного движения;
- объяснять назначение предметов экипировки для обеспечения безопасности при управлении двухколесным транспортным средством;
- действовать согласно указанию на дорожных знаках;
- пользоваться официальными источниками для получения информации в области безопасности дорожного движения;
- прогнозировать и оценивать последствия своего поведения в качестве пешехода, пассажира или водителя транспортного средства в различных дорожных ситуациях для сохранения жизни и здоровья (своих и окружающих людей);
- составлять модели личного безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности и в опасных и чрезвычайных ситуациях на дороге (в части, касающейся пешеходов, пассажиров и водителей транспортных средств);
- комментировать назначение нормативных правовых актов в области охраны окружающей среды;
- использовать основные нормативные правовые акты в области охраны окружающей среды для изучения и реализации своих прав и определения ответственности;
- оперировать основными понятиями в области охраны окружающей среды;
- распознавать наиболее неблагоприятные территории в районе проживания;
- описывать факторы экориска, объяснять, как снизить последствия их воздействия;
- определять, какие средства индивидуальной защиты необходимо использовать в зависимости от поражающего фактора при ухудшении экологической обстановки;
- опознавать организации, отвечающие за защиту прав потребителей и благополучие человека, природопользование и охрану окружающей среды, для обращения в случае необходимости;
- опознавать, для чего применяются и используются экологические знаки;
- пользоваться официальными источниками для получения информации об экологической безопасности и охране окружающей среды;
- прогнозировать и оценивать свои действия в области охраны окружающей среды;
- составлять модель личного безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности и при ухудшении экологической обстановки;
- распознавать явные и скрытые опасности в современных молодежных хобби;
- соблюдать правила безопасности в увлечениях, не противоречащих законодательству РФ;
- использовать нормативные правовые акты для определения ответственности за противоправные действия и асоциальное поведение во время занятий хобби;

- пользоваться официальными источниками для получения информации о рекомендациях по обеспечению безопасности во время современных молодежными хобби;
 - прогнозировать и оценивать последствия своего поведения во время занятий современными молодежными хобби;
 - применять правила и рекомендации для составления модели личного безопасного поведения во время занятий современными молодежными хобби;
 - распознавать опасности, возникающие в различных ситуациях на транспорте, и действовать согласно обозначению на знаках безопасности и в соответствии с сигнальной разметкой;
 - использовать нормативные правовые акты для определения ответственности за асоциальное поведение на транспорте;
 - пользоваться официальными источниками для получения информации о правилах и рекомендациях по обеспечению безопасности на транспорте;
 - прогнозировать и оценивать последствия своего поведения на транспорте;
 - составлять модель личного безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности и в опасных и чрезвычайных ситуациях на транспорте.
- Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций
- Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций;
 - использовать основные нормативные правовые акты в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций для изучения и реализации своих прав и определения ответственности; оперировать основными понятиями в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций;
 - раскрывать составляющие государственной системы, направленной на защиту населения от опасных и чрезвычайных ситуаций;
 - приводить примеры основных направлений деятельности государственных служб по защите населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций: прогноз, мониторинг, оповещение, защита, эвакуация, аварийно-спасательные работы, обучение населения;
 - приводить примеры потенциальных опасностей природного, техногенного и социального характера, характерных для региона проживания, и опасностей и чрезвычайных ситуаций, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий;
 - объяснять причины их возникновения, характеристики, поражающие факторы, особенности и последствия;
 - использовать средства индивидуальной, коллективной защиты и приборы индивидуального дозиметрического контроля;
 - действовать согласно обозначению на знаках безопасности и плане эвакуации;
 - вызывать в случае необходимости службы экстренной помощи;
 - прогнозировать и оценивать свои действия в области обеспечения личной безопасности в опасных и чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени;
 - пользоваться официальными источниками для получения информации о защите населения от опасных и чрезвычайных ситуаций в мирное и военное время;

- составлять модель личного безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

- Основы противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации

- Характеризовать особенности экстремизма, терроризма и наркотизма в Российской Федерации;

- объяснять взаимосвязь экстремизма, терроризма и наркотизма;

- оперировать основными понятиями в области противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации;

- раскрывать предназначение общегосударственной системы противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму;

- объяснять основные принципы и направления противодействия экстремистской, террористической деятельности и наркотизму;

- комментировать назначение основных нормативных правовых актов, составляющих правовую основу противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации;

- описывать органы исполнительной власти, осуществляющие противодействие экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации;

- пользоваться официальными сайтами и изданиями органов исполнительной власти, осуществляющих противодействие экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации, для обеспечения личной безопасности;

- использовать основные нормативные правовые акты в области противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации для изучения и реализации своих прав, определения ответственности;

- распознавать признаки вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность;

- распознавать симптомы употребления наркотических средств;

- описывать способы противодействия вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность, распространению и употреблению наркотических средств;

- использовать официальные сайты ФСБ России, Министерства юстиции Российской Федерации для ознакомления с перечнем организаций, запрещенных в Российской Федерации в связи с экстремистской и террористической деятельностью;

- описывать действия граждан при установлении уровней террористической опасности;

- описывать правила и рекомендации в случае проведения террористической акции;

- составлять модель личного безопасного поведения при установлении уровней террористической опасности и угрозе совершения террористической акции.

- Основы здорового образа жизни

- Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области здорового образа жизни;

- использовать основные нормативные правовые акты в области здорового образа жизни для изучения и реализации своих прав;

- оперировать основными понятиями в области здорового образа жизни;

- описывать факторы здорового образа жизни;
- объяснять преимущества здорового образа жизни;
- объяснять значение здорового образа жизни для благополучия общества и государства;
- описывать основные факторы и привычки, пагубно влияющие на здоровье человека;
- раскрывать сущность репродуктивного здоровья;
- распознавать факторы, положительно и отрицательно влияющие на репродуктивное здоровье;
- пользоваться официальными источниками для получения информации о здоровье, здоровом образе жизни, сохранении и укреплении репродуктивного здоровья.
- Основы медицинских знаний и оказание первой помощи
- Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области оказания первой помощи;
- использовать основные нормативные правовые акты в области оказания первой помощи для изучения и реализации своих прав, определения ответственности;
- оперировать основными понятиями в области оказания первой помощи;
- отличать первую помощь от медицинской помощи;
- распознавать состояния, при которых оказывается первая помощь, и определять мероприятия по ее оказанию;
- оказывать первую помощь при неотложных состояниях;
- вызывать в случае необходимости службы экстренной помощи;
- выполнять переноску (транспортировку) пострадавших различными способами с использованием подручных средств и средств промышленного изготовления;
- действовать согласно указанию на знаках безопасности медицинского и санитарного назначения;
- составлять модель личного безопасного поведения при оказании первой помощи пострадавшему;
- комментировать назначение основных нормативных правовых актов в сфере санитарно-эпидемиологическом благополучия населения;
- использовать основные нормативные правовые акты в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения для изучения и реализации своих прав и определения ответственности;
- оперировать понятием "инфекционные болезни" для определения отличия инфекционных заболеваний от неинфекционных заболеваний и особо опасных инфекционных заболеваний;
- классифицировать основные инфекционные болезни;
- определять меры, направленные на предупреждение возникновения и распространения инфекционных заболеваний;
- действовать в порядке и по правилам поведения в случае возникновения эпидемиологического или бактериологического очага.
- Основы обороны государства
- Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области обороны государства;
- характеризовать состояние и тенденции развития современного мира и России;

- описывать национальные интересы РФ и стратегические национальные приоритеты;
 - приводить примеры факторов и источников угроз национальной безопасности, оказывающих негативное влияние на национальные интересы России;
 - приводить примеры основных внешних и внутренних опасностей;
 - раскрывать основные задачи и приоритеты международного сотрудничества РФ в рамках реализации национальных интересов и обеспечения безопасности;
 - разъяснять основные направления обеспечения национальной безопасности и обороны РФ;
 - оперировать основными понятиями в области обороны государства;
 - раскрывать основы и организацию обороны РФ;
 - раскрывать предназначение и использование ВС РФ в области обороны;
 - объяснять направление военной политики РФ в современных условиях;
 - описывать предназначение и задачи Вооруженных Сил РФ, других войск, воинских формирований и органов в мирное и военное время;
 - характеризовать историю создания ВС РФ;
 - описывать структуру ВС РФ;
 - характеризовать виды и рода войск ВС РФ, их предназначение и задачи;
 - распознавать символы ВС РФ;
 - приводить примеры воинских традиций и ритуалов ВС РФ.
- Правовые основы военной службы
- Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области воинской обязанности граждан и военной службы;
 - использовать нормативные правовые акты для изучения и реализации своих прав и обязанностей до призыва, во время призыва, во время прохождения военной службы, во время увольнения с военной службы и пребывания в запасе;
 - оперировать основными понятиями в области воинской обязанности граждан и военной службы;
 - раскрывать сущность военной службы и составляющие воинской обязанности гражданина РФ;
 - характеризовать обязательную и добровольную подготовку к военной службе;
 - раскрывать организацию воинского учета;
 - комментировать назначение Общевоинских уставов ВС РФ;
 - использовать Общевоинские уставы ВС РФ при подготовке к прохождению военной службы по призыву, контракту;
 - описывать порядок и сроки прохождения службы по призыву, контракту и альтернативной гражданской службы;
- объяснять порядок назначения на воинскую должность, присвоения и лишения воинского звания;
- различать военную форму одежды и знаки различия военнослужащих ВС РФ;
- описывать основание увольнения с военной службы;
- раскрывать предназначение запаса;
- объяснять порядок зачисления и пребывания в запасе;
- раскрывать предназначение мобилизационного резерва;
- объяснять порядок заключения контракта и сроки пребывания в резерве.

- Элементы начальной военной подготовки
- Комментировать назначение Строевого устава ВС РФ;
- использовать Строевой устав ВС РФ при обучении элементам строевой подготовки;
- оперировать основными понятиями Строевого устава ВС РФ;
- выполнять строевые приемы и движение без оружия;
- выполнять воинское приветствие без оружия на месте и в движении, выход из строя и возвращение в строй, подход к начальнику и отход от него;
- выполнять строевые приемы в составе отделения на месте и в движении;
- приводить примеры команд управления строем с помощью голоса;
- описывать назначение, боевые свойства и общее устройство автомата Калашникова;
- выполнять неполную разборку и сборку автомата Калашникова для чистки и смазки;
- описывать порядок хранения автомата;
- различать составляющие патрона;
- снаряжать магазин патронами;
- выполнять меры безопасности при обращении с автоматом Калашникова и патронами в повседневной жизнедеятельности и при проведении стрельб;
- описывать явление выстрела и его практическое значение;
- объяснять значение начальной скорости пули, траектории полета пули, пробивного и убойного действия пули при поражении противника;
- объяснять влияние отдачи оружия на результат выстрела;
- выбирать прицел и правильную точку прицеливания для стрельбы по неподвижным целям;
- объяснять ошибки прицеливания по результатам стрельбы;
- выполнять изготовку к стрельбе;
- производить стрельбу;
- объяснять назначение и боевые свойства гранат;
- различать наступательные и оборонительные гранаты;
- описывать устройство ручных осколочных гранат;
- выполнять приемы и правила снаряжения и метания ручных гранат;
- выполнять меры безопасности при обращении с гранатами;
- объяснять предназначение современного общевойскового боя;
- характеризовать современный общевойсковой бой;
- описывать элементы инженерного оборудования позиции солдата и порядок их оборудования;
- выполнять приемы "К бою", "Встать";
- объяснять, в каких случаях используются перебежки и переползания;
- выполнять перебежки и переползания (по-пластунски, на получетвереньках, на боку);
- определять стороны горизонта по компасу, солнцу и часам, по Полярной звезде и признакам местных предметов;
- передвигаться по азимутам;

- описывать назначение, устройство, комплектность, подбор и правила использования противогаза, респиратора, общевойскового защитного комплекта (ОЗК) и легкого защитного костюма (Л-1);

- применять средства индивидуальной защиты;
- действовать по сигналам оповещения исходя из тактико-технических характеристик (ТТХ) средств индивидуальной защиты от оружия массового поражения;

- описывать состав и область применения аптечки индивидуальной;

- раскрывать особенности оказания первой помощи в бою;

- выполнять приемы по выносу раненых с поля боя.

– Военно-профессиональная деятельность

- Раскрывать сущность военно-профессиональной деятельности;

- объяснять порядок подготовки граждан по военно-учетным специальностям;

- оценивать уровень своей подготовки и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военно-профессиональной деятельности;

- характеризовать особенности подготовки офицеров в различных учебных и военно-учебных заведениях;

- использовать официальные сайты для ознакомления с правилами приема в высшие военно-учебные заведения ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

– Основы комплексной безопасности

- Объяснять, как экологическая безопасность связана с национальной безопасностью и влияет на нее.

- Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций

- Устанавливать и использовать мобильные приложения служб, обеспечивающих защиту населения от опасных и чрезвычайных ситуаций, для обеспечения личной безопасности.

– Основы обороны государства

- Объяснять основные задачи и направления развития, строительства, оснащения и модернизации ВС РФ;

- приводить примеры применения различных типов вооружения и военной техники в войнах и конфликтах различных исторических периодов, прослеживать их эволюцию.

– Элементы начальной военной подготовки

- Приводить примеры сигналов управления строем с помощью рук, флажков и фонаря;

- определять назначение, устройство частей и механизмов автомата Калашникова;

- выполнять чистку и смазку автомата Калашникова;

- выполнять нормативы неполной разборки и сборки автомата Калашникова;

- описывать работу частей и механизмов автомата Калашникова при стрельбе;

- выполнять норматив снаряжения магазина автомата Калашникова патронами;

- описывать работу частей и механизмов гранаты при метании;

- выполнять нормативы надевания противогаза, респиратора и общевойскового защитного комплекта (ОЗК).

- Военно-профессиональная деятельность
- Выстраивать индивидуальную траекторию обучения с возможностью получения военно-учетной специальности и подготовки к поступлению в высшие военно-учебные заведения ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России;
- оформлять необходимые документы для поступления в высшие военно-учебные заведения ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России.

5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Введение

Актуальность изучения дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности», цели и задачи дисциплины. Основные теоретические положения дисциплины, определения терминов «среда обитания», «биосфера», «опасность», «риск», «безопасность». Необходимость формирования безопасного мышления и поведения. Культура безопасности жизнедеятельности – современная концепция безопасного типа поведения личности. Значение изучения основ безопасности жизнедеятельности при освоении профессий и специальностей СПО.

Раздел 1. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья

Здоровье и здоровый образ жизни. Общие понятия о здоровье. Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества. Факторы, способствующие укреплению здоровья. Двигательная активность и закаливание организма. Занятия физической культурой. Психологическая уравновешенность и ее значение для здоровья. Режим дня, труда и отдыха. Рациональное питание и его значение для здоровья. Влияние двигательной активности на здоровье человека. Закаливание и его влияние на здоровье. Правила личной гигиены и здоровье человека. Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека. Основные источники загрязнения окружающей среды. Техносфера как источник негативных факторов. Вредные привычки (употребление алкоголя, курение, употребление наркотиков) и их профилактика. Алкоголь и его влияние на здоровье человека, социальные последствия употребления алкоголя, снижение умственной и физической работоспособности. Курение и его влияние на состояние здоровья. Табачный дым и его составные части. Влияние курения на нервную систему, сердечно-сосудистую систему. Пассивное курение и его влияние на здоровье. Наркотики, наркомания и токсикомания, общие понятия и определения. Социальные последствия пристрастия к наркотикам. Профилактика наркомании. Основные нормативные правовые акты, определяющие правила и безопасность дорожного движения. Правила и безопасность дорожного движения. Модели поведения пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств при организации дорожного движения. Репродуктивное здоровье как составляющая часть здоровья человека и общества. Социальная роль женщины в современном обществе. Репродуктивное здоровье женщины и факторы, влияющие на него. Здоровый образ жизни – необходимое условие сохранности репродуктивного здоровья. Правовые основы взаимоотношения полов. Брак и семья. Культура брачных отношений. Основные функции семьи. Основы семейного права в Российской Федерации. Права и обязанности родителей. Конвенция ООН «О правах ребенка». Опасности современных молодежных хобби.

Модели личного безопасного поведения во время занятий современными молодежными хобби.

Практические занятия

1. Организация рационального питания.
2. ПДД. Модели поведения участников дорожного движения.

Раздел 2. Государственная система обеспечения безопасности населения

Общие понятия и классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Характеристика чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания. Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Отработка правил поведения при получении сигнала о чрезвычайной ситуации согласно плану образовательного учреждения (укрытие в защитных сооружениях, эвакуация и др.). Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), история ее создания, предназначение, структура, задачи, решаемые для защиты населения от чрезвычайных ситуаций.

Гражданская оборона – составная часть обороноспособности страны. Основные понятия и определения, задачи гражданской обороны. Структура и органы управления гражданской обороной. Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций. Современные средства поражения и их поражающие факторы. Мероприятия по защите населения. Оповещение и информирование населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени. Эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций. Организация инженерной защиты населения от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. Инженерная защита, виды защитных сооружений. Основное предназначение защитных сооружений гражданской обороны. Правила поведения в защитных сооружениях. Аварийно-спасательные и другие неотложные работы, проводимые в зонах чрезвычайных ситуаций. Организация и основное содержание аварийно-спасательных работ. Санитарная обработка людей после их пребывания в зонах заражения. Обучение населения защите от чрезвычайных ситуаций. Основные направления деятельности государственных организаций и ведомств Российской Федерации по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций: прогноз, мониторинг, оповещение, защита, эвакуация, аварийно-спасательные работы, обучение населения. Организация гражданской обороны в образовательном учреждении, ее предназначение. Особенности экстремизма, терроризма и наркотизма Российской Федерации. Основные принципы и направления противодействия экстремистской, террористической деятельности и наркотизму. Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта, при захвате в качестве заложника. Меры безопасности населения, оказавшегося на территории военных действий. Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан. МЧС России – федеральный орган управления в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций. Полиция Российской Федерации – система государственных органов исполнительной власти в области защиты здоровья, прав, свободы и собственности граждан от противоправных посягательств. Служба скорой медицинской помощи. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор России). Другие государственные службы в области безопасности. Правовые основы организации защиты населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций мирного времени.

Практические занятия

1. Правила поведения в условиях ЧС.
2. Средства пожаротушения. Использование средств индивидуальной защиты в ЧС.
3. Организация и содержание АВСР.
4. Правила поведения при осуществлении теракта.

Раздел 3. Основы обороны государства и воинская обязанность

История создания Вооруженных Сил России. Организация вооруженных сил Московского государства в XIV-XV веках. Военная реформа Ивана Грозного в середине XVI века. Военная реформа Петра I, создание регулярной армии, ее особенности. Военные реформы в России во второй половине XIX века, создание массовой армии. Создание советских Вооруженных Сил, их структура и предназначение. Основные предпосылки проведения военной реформы Вооруженных Сил Российской Федерации на современном этапе. Функции и основные задачи современных Вооруженных сил Российской Федерации, их роль и место в системе обеспечения национальной безопасности. Организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации. Виды Вооруженных Сил Российской Федерации, рода Вооруженных Сил Российской Федерации, рода войск. Сухопутные войска: история создания, предназначение, структура. Военно-воздушные силы: история создания, предназначение, структура. Военно-морской флот, история создания, предназначение, структура. Ракетные войска стратегического назначения: история создания, предназначение, структура. Войска воздушно-космической обороны: история создания, предназначение, структура. Воздушно-десантные войска: история создания, предназначение, структура. Другие войска: Пограничные войска Федеральной службы безопасности Российской Федерации, внутренние войска Министерства внутренних дел Российской Федерации, Железнодорожные войска Российской Федерации, войска гражданской обороны МЧС России. Их состав и предназначение. Воинская обязанность. Основные понятия о воинской обязанности. Воинский учет. Организация воинского учета и его предназначение. Первоначальная постановка граждан на воинский учет. Обязанности граждан по воинскому учету. Организация медицинского освидетельствования граждан при первоначальной постановке на воинский учет. Обязательная подготовка граждан к военной службе. Основное содержание обязательной подготовки гражданина к военной службе. Добровольная подготовка граждан к военной службе. Основные направления добровольной подготовки граждан к военной службе: занятия военно-прикладными видами спорта; обучение по дополнительным образовательным программам, имеющее целью военную подготовку несовершеннолетних граждан в учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования; обучение по программам подготовки офицеров запаса на военных кафедрах в образовательных учреждениях высшего профессионального образования. Призыв на военную службу. Общие, должностные и специальные обязанности военнослужащих. Размещение военнослужащих, распределение времени и повседневный порядок жизни воинской части. Прохождение военной службы по контракту. Основные условия прохождения военной службы по контракту. Требования, предъявляемые к гражданам, поступающим на военную службу по контракту. Сроки военной службы по контракту. Права и льготы, предоставляемые военнослужащим, проходящим военную службу по контракту. Альтернативная гражданская служба. Основные условия прохождения альтернативной гражданской службы. Требования, предъявляемые к гражданам, для прохождения

альтернативной гражданской службы. Качества личности военнослужащего как защитника Отечества: любовь к Родине, высокая воинская дисциплина, верность воинскому долгу и военной присяге, готовность в любую минуту встать на защиту свободы, независимости конституционного строя в России, народа и Отечества. Военнослужащий – специалист, в совершенстве владеющий оружием и военной техникой. Требования воинской деятельности, предъявляемые к моральным, индивидуально-психологическим и профессиональным качествам гражданина. Виды воинской деятельности и их особенности. Особенности воинской деятельности в различных видах Вооруженных Сил и родах войск. Требования к психическим и морально-этическим качествам призывника. Основные понятия о психологической совместимости членов воинского коллектива (экипажа, боевого расчета). Военнослужащий – подчиненный, строго соблюдающий Конституцию РФ и законодательство Российской Федерации, выполняющий требования воинских уставов, приказы командиров и начальников. Воинская дисциплина и ответственность. Единоначалие – принцип строительства Вооруженных Сил Российской Федерации. Общие права и обязанности военнослужащих. Воинская дисциплина, ее сущность и значение. Виды ответственности, установленной для военнослужащих (дисциплинарная, административная, гражданско-правовая, материальная, уголовная). Дисциплинарные взыскания, налагаемые на солдат и матросов, проходящих военную службу по призыву. Уголовная ответственность за преступления против военной службы (неисполнение приказа, нарушение уставных правил взаимоотношений между военнослужащими, самовольное оставление части и др.). Соблюдение норм международного гуманитарного права.

Военно-профессиональная деятельность: порядок подготовки граждан по военно-учетным специальностям, особенности подготовки офицеров в различных учебных и военно-учебных заведениях. Боевые традиции Вооруженных Сил России. Патриотизм и верность воинскому долгу – основные качества защитника Отечества. Воинский долг – обязанность по вооруженной защите Отечества. Дни воинской славы России – дни славных побед. Основные формы увековечения памяти российских воинов, отличившихся в сражениях, связанных с днями воинской славы России. Дружба, войсковое товарищество – основа боевой готовности частей и подразделений. Особенности воинского коллектива, значение войскового товарищества в боевых условиях и повседневной жизни частей и подразделений. Войсковое товарищество – боевая традиция Российской армии и флота. Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации. Ритуал приведения к военной присяге. Ритуал вручения боевого знамени воинской части. Вручение личному составу вооружения и военной техники. Проводы военнослужащих, уволенных в запас или отставку. Символы воинской чести. Боевое знамя воинской части – символ воинской чести, доблести и славы. Ордена – почетные награды за воинские отличия и заслуги в бою и военной службе.

Элементы начальной военной подготовки: назначение Строевого устава ВС РФ, назначение, боевые свойства и общее устройство автомата Калашникова, меры безопасности при обращении с автоматом Калашникова и патронами в повседневной жизнедеятельности и при проведении стрельб.

Практические занятия

1. Особенности службы в армии.
2. Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации. Символы воинской чести.

Раздел 4. Основы медицинских знаний

Понятие первой помощи. Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь. Признаки жизни. Общие правила оказания первой помощи. Понятие травм и их виды. Правила первой помощи при ранениях. Правила наложения повязок различных типов. Первая помощь при травмах различных областей тела. Первая помощь при проникающих ранениях грудной и брюшной полости, черепа. Первая помощь при сотрясениях и ушибах головного мозга. Первая помощь при переломах. Первая помощь при электротравмах и повреждении молнией. Понятие и виды кровотечений. Первая помощь при наружных кровотечениях. Первая помощь при капиллярном кровотечении. Первая помощь при артериальном кровотечении. Правила наложения жгута и закрутки. Первая помощь при венозном кровотечении. Смешанное кровотечение. Основные признаки внутреннего кровотечения. Первая помощь при ожогах. Понятие, основные виды и степени ожогов. Первая помощь при термических ожогах. Первая помощь при химических ожогах. Первая помощь при воздействии высоких температур. Последствия воздействия высоких температур на организм человека. Основные признаки теплового удара. Предупреждение развития перегревов. Первая помощь при воздействии низких температур. Последствия воздействия низких температур на организм человека. Основные степени отморожений. Первая помощь при отравлениях. Острое и хроническое отравление. Первая помощь при отсутствии сознания. Признаки обморока. Первая помощь при отсутствии кровообращения (остановке сердца). Основные причины остановки сердца. Признаки расстройства кровообращения и клинической смерти. Правила проведения непрямого (наружного) массажа сердца и искусственного дыхания. Основные инфекционные болезни, их классификация и профилактика. Инфекции, передаваемые половым путем, и их профилактика. Здоровье родителей и здоровье будущего ребенка. Основные средства планирования семьи. Факторы, влияющие на здоровье ребенка. Беременность и гигиена беременности. Признаки и сроки беременности. Формирование основ здорового образа жизни. Духовность и здоровье семьи.

Практические занятия

1. Первая помощь при травмах различных областей тела.
2. Первая помощь при отморожениях и воздействии различных температур.
3. Первая помощь при кровотечениях.
4. Первая помощь при ожогах различной степени.
5. Первая помощь при отсутствии сознания.
6. Правила проведения непрямого (наружного) массажа сердца (НМС) и искусственного дыхания.

Примерные темы рефератов (докладов) и индивидуальных проектов:

1. Эволюция среды обитания, переход к техносфере.
2. Взаимодействие человека и среды обитания.
3. Стратегия устойчивого развития как условие выживания человечества.
4. Основные пути формирования культуры безопасности жизнедеятельности в современном обществе.
5. Здоровый образ жизни – основа укрепления и сохранения личного здоровья.
6. Факторы, способствующие укреплению здоровья.
7. Организация студенческого труда, отдыха и эффективной самостоятельной работы.
8. Роль физической культуры в сохранении здоровья.
9. Пути сохранения репродуктивного здоровья общества.

10. Алкоголь и его влияние на здоровье человека.
11. Табакокурение и его влияние на здоровье.
12. Наркотики и их пагубное воздействие на организм. Компьютерные игры и их влияние на организм человека.
13. Особенности трудовой деятельности женщин и подростков.
14. Характеристика ЧС природного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания.
15. Характеристика ЧС техногенного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания.
16. Терроризм как основная социальная опасность современности.
17. Космические опасности: мифы и реальность.
18. Современные средства поражения и их поражающие факторы.
19. Оповещение и информирование населения об опасности.
20. Инженерная защита в системе обеспечения безопасности населения.
21. Правовые и организационные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности.
22. МЧС России – федеральный орган управления в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций.
23. Структура Вооруженных Сил Российской Федерации. Виды и рода войск.
24. Основные виды вооружения и военной техники в Российской Федерации.
25. Военная служба как особый вид федеральной государственной службы.
26. Организация и порядок призыва граждан на военную службу в Российской Федерации.
27. Боевые традиции Вооруженных Сил Российской Федерации.
28. Символы воинской чести.
29. Патриотизм и верность воинскому долгу.
30. Дни воинской славы России.
31. Города-герои Российской Федерации.
32. Города воинской славы Российской Федерации.
33. Профилактика инфекционных заболеваний.
34. Первая помощь при острой сердечной недостаточности.
35. СПИД – чума XXI века.
36. Оказание первой помощи при бытовых травмах.
37. Духовность и здоровье семьи.
38. Здоровье родителей – здоровье ребенка.
39. Формирование здорового образа жизни с пеленок.
40. Здоровое питание – правильное питание.
41. Как стать долгожителем?
42. Рождение ребенка – высшее чудо на Земле.
43. Политика государства по поддержке семьи.

6. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» в пределах освоения программы подготовки специалистов среднего звена на базе основного общего образования максимальная учебная нагрузка обучающихся составляет 70 часов.

6.1. Тематический план

Вид учебной работы	Количество часов
Аудиторные занятия	
Введение	2
Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья	17
Государственная система обеспечения безопасности населения	15
Основы обороны государства и воинская обязанность	19
Основы медицинских знаний	15
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта	2
Всего	70
Внеаудиторная самостоятельная работа	
Подготовка презентаций, рефератов, докладов, индивидуального проекта с использованием информационных технологий и др.	-
Всего	70

6.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов
1	2		3
Введение	Содержание учебного материала		2
	1.	Актуальность изучения дисциплины ОБЖ. Теоретические основы. Цели и задачи дисциплины ОБЖ	
Раздел 1. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья			17
	Содержание учебного материала		
Тема 1. Здоровье и здоровый образ жизни	2.	Здоровье и здоровый образ жизни. Общие понятия о здоровье. Здоровый образ жизни (ЗОЖ) - основа укрепления и сохранения личного здоровья	2
Тема 2. Факторы, способствующие укреплению здоровья	3.	Факторы, способствующие укреплению здоровья. Двигательная активность и закаливание организма. Занятия физической культурой. Режим дня, труда и отдыха	2
Тема 3. Рациональное питание и его значение для здоровья	4.	Рациональное питание и его значение для здоровья	1
	Практическое занятие		
	1.	Организация рационального питания	1
Тема 4. Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека	5.	Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье. Основные источники загрязнения окружающей среды	2
Тема 5. Вредные привычки (употребление алкоголя, наркотиков, курение) их профилактика	6.	Вредные привычки и их профилактика. Алкоголь и его влияние на здоровье человека, последствия употребления алкоголя	2
	7.	Курение и его влияние на состояние здоровья. Влияние курения на нервную, сердечно-сосудистую систему. Пассивное курение и его влияние на здоровье	1
	8.	Наркомания и токсикомания. Общие понятия и определения. Профилактика наркомании	1
Тема 6. Репродуктивное здоровье как составляющая часть здоровья человека и общества	9.	Репродуктивное здоровье человека. Здоровый образ жизни – необходимое условие сохранности репродуктивного здоровья	2
Тема 7. Брак и семья	10.	Правовые взаимоотношения полов. Брак и семья. Основные функции семьи. Контроль знаний	2
Тема 8. Правила и безопасность дорожного движения	Практическое занятие		
	2.	ПДД. Модели поведения участников дорожного движения	1
Раздел 2. Государственная система обеспечения безопасности населения			15
	Содержание учебного материала		
Тема 1. Общие понятия и классификация чрезвычайных ситуаций (ЧС) природного	11.	Классификация ЧС. ЧС природного и техногенного характера. Правила поведения в условиях ЧС	2
	Практическое занятие		
	3.	Правила поведения в условиях ЧС	1

и техногенного характера			
Тема 2. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)	12.	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). История создания. Режимы функционирования РСЧС	2
	13.	Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан. МЧС России – федеральный орган управления в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций	2
Тема 3. Современные средства поражения и их поражающие факторы (ССП)	14.	Современные средства поражения и их поражающие факторы. Мероприятия по защите населения. Оповещение и информирование населения, эвакуация	2
	Практическое занятие		
	4.	Средства пожаротушения. Использование средств индивидуальной защиты от поражающих факторов в ЧС	1
Тема 4. Организация инженерной защиты населения от поражающих факторов в ЧС	15.	Защитные сооружения гражданской обороны. Предназначение защитных сооружений гражданской обороны. Виды защитных сооружений. Правила поведения в защитных сооружениях	1
Тема 5. Аварийно-спасательные и другие неотложные работы, проводимые в зонах чрезвычайных ситуаций	16.	Аварийно-спасательные и другие неотложные работы, проводимые в зоне ЧС, перечень.	1
	Практическое занятие		
	5.	Организация и содержание аварийно-спасательных работ	1
Тема 6. Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта	17.	Террористические акты, их виды. Контроль знаний	1
	Практическое занятие		
	6.	Правила поведения при угрозе или осуществлении террористического акта	1
Раздел 3. Основы обороны государства и воинская обязанность			19
Содержание учебного материала			
Тема 1. Организационная структура Вооруженных сил Российской Федерации (ВС РФ)	18.	Структура ВС РФ. История создания. Функции и основные задачи ВС РФ	2
	19.	Виды и рода ВС РФ; другие рода войск. Состав и предназначение	1
	20.	Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан	1
Тема 2. Воинская обязанность	21.	Понятия воинской обязанности. Организация воинского учета и его предназначение	2
	22.	Организация медицинского освидетельствования граждан при первоначальной постановке на воинский учет. Требования к психическим и морально-этическим качествам призывника	1
Тема 3. Призыв на военную службу	23.	Призыв на военную службу. Обязанности военнослужащих	1
	Практическое занятие		
	7.	Особенности службы в армии, изучение и освоение методик проведения строевой подготовки	1
	24.	Воинская дисциплина и ответственность. Сроки призыва на военную службу	1
	25.	Прохождение военной службы по контракту: условия, требования, сроки. Права и льготы, военнослужащих	2
26.	Альтернативная гражданская служба: условия, требования	2	
27.	Как стать офицером Российской армии. Основные виды военных образовательных учреждений профессионального обучения. Правила приема	2	
Тема 4. Боевые традиции ВС РФ. Ритуалы ВС РФ	28.	Боевые традиции Вооруженных Сил России. Патриотизм и верность воинскому долгу – основные качества защитника Отечества. Контроль знаний	2
	Практическое занятие		
	8.	Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации. Символы воинской чести	1
Раздел 4. Основы медицинских знаний			15

		Содержание учебного материала	
Тема 1. Понятие первой доврачебной помощи	29.	Первая помощь. Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь. Общие правила оказания первой помощи	2
	30.	Понятие травм, их виды	1
Тема 2. Травмы	<i>Практическое занятие</i>		
	9.	<i>Первая помощь при травмах различных областей тела</i>	1
	31.	Кровотечения. Виды кровотечений	1
Тема 3. Кровотечения	<i>Практическое занятие</i>		
	10.	<i>Первая помощь при кровотечениях</i>	1
	32.	Основные виды и степени ожогов	1
Тема 4. Ожоги	<i>Практическое занятие</i>		
	11.	<i>Первая помощь при ожогах различной степени</i>	1
	33.	Последствия воздействий высоких и низких температур на организм человека. Основные степени отморожений	2
Тема 5. Последствия воздействия на организм человека высоких и низких температур	<i>Практическое занятие</i>		
	12.	<i>Первая помощь при отморожениях и воздействии различных температур на организм человека</i>	1
	34.	Обморок. Как его распознать. Признаки клинической смерти	2
Тема 6. Обморок. Клиническая смерть	<i>Практические занятия</i>		
	13.	<i>Первая помощь при отсутствии сознания</i>	1
	14.	<i>Правила проведения непрямого (наружного) массажа сердца (НМС) и искусственного дыхания</i>	1
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта – 2 часа			
Всего:			70
аудиторная работа			70

Тематический план (I вариант — совместное обучение юношей и девушек)

Вид учебной работы	Количество часов	
Введение	2	2
Раздел 1. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья	17	17
Раздел 2. Государственная система обеспечения безопасности населения	15	15
Раздел 3. Основы обороны государства и воинская обязанность	19	19
Раздел 4. Основы медицинских знаний	15	15
Дифференцированный зачёт	2	2

Тематический план проведения учебных сборов (для юношей)¹

№ п/п	Тема занятия	Количество часов					Общее кол-во часов
		1-й день	2-й день	3-й день	4-й день	5-й день	
1	Тактическая подготовка			2	1	1	4
2	Огневая подготовка		3		2	4	9
3	Радиационная, химическая и биологическая защита			2			2
4	Общевоинские уставы	4	1	1	2		8
5	Стрелковая подготовка	1		1	1	1	4
6	Физическая подготовка	1	1	1	1	1	5
7	Военно-медицинская подготовка		2				2
8	Основы безопасности военной службы	1					1
	ИТОГО	7	7	7	7	7	35

¹ Инструкция об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в ОУ СОО и ОУ СПО и учебных пунктах (приложение № 5, п. 44)

7. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Введение	<ul style="list-style-type: none"> • Различение основных понятий и теоретических положений основ безопасности жизнедеятельности, применение знаний дисциплины для обеспечения своей безопасности. • Анализ влияния современного человека на окружающую среду, оценка примеров зависимости благополучия жизни людей от состояния окружающей среды; моделирование ситуаций по сохранению биосферы и ее защите
Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья населения	<ul style="list-style-type: none"> • Определение основных понятий о здоровье и здоровом образе жизни. • Усвоение факторов, влияющих на здоровье, выявление факторов, разрушающих здоровье, планирование режима дня, выявление условий обеспечения рационального питания, объяснение случаев из собственной жизни и своих наблюдений по планированию режима труда и отдыха. • Анализ влияния двигательной активности на здоровье человека, определение основных форм закаливания, их влияния на здоровье человека, обоснование последствий влияния алкоголя на здоровье человека и социальных последствий употребления алкоголя. • Анализ влияния неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека. • Моделирование социальных последствий пристрастия к наркотикам. • Моделирование ситуаций по организации безопасности дорожного движения. • Характеристика факторов, влияющих на репродуктивное здоровье человека. • Моделирование ситуаций по применению правил сохранения и укрепления здоровья
Государственная система обеспечения безопасности населения	<ul style="list-style-type: none"> • Усвоение общих понятий чрезвычайных ситуаций, классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера по основным признакам, характеристика особенностей ЧС различного происхождения. • Выявление потенциально опасных ситуаций для сохранения жизни и здоровья человека, сохранения личного и общественного имущества при ЧС. • Моделирование поведения населения при угрозе и возникновении ЧС. • Освоение моделей поведения в разных ситуациях: как вести себя дома, на дорогах, в лесу, на водоемах, характеристика основных функций системы по предупреждению и ликвидации ЧС (РСЧС); объяснение основных правил эвакуации населения в условиях чрезвычайных ситуаций, оценка правильности выбора индивидуальных средств защиты при возникновении ЧС; раскрытие возможностей современных средств оповещения населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени; характеристика правил безопасного поведения при угрозе террористического акта, захвате в качестве заложника. • Определение мер безопасности населения, оказавшегося на территории военных действий. • Характеристика предназначения и основных функций полиции, службы скорой помощи, Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и других государственных служб в области безопасности
Основы обороны государства и воинская обязанность	<ul style="list-style-type: none"> • Различение основных понятий военной и национальной безопасности, освоение функций и основные задачи современных Вооруженных сил Российской Федерации, характеристика основных этапов создания Вооруженных Сил России. • Анализ основных этапов проведения военной реформы Вооруженных Сил Российской Федерации на современном этапе, определение организационной структуры, видов и родов Вооруженных Сил Российской Федерации; формулирование общих, должностных и специальных обязанностей военнослужащих. • Характеристика распределения времени и повседневного порядка жизни воинской части, сопоставление порядка и условий прохождения военной службы по призыву и по контракту; анализ условий прохождения альтернативной гражданской службы. • Анализ качеств личности военнослужащего как защитника Отечества. • Характеристика требований воинской деятельности, предъявляемых к моральным, индивидуально-психологическим и профессиональным качествам гражданина; характеристика понятий «воинская дисциплина» и «ответственность»; освоение основ строевой подготовки. • Определение боевых традиций Вооруженных Сил России, объяснение основных понятий о ритуалах Вооруженных Сил Российской Федерации и символах воинской чести.
Основы медицинских знаний	<ul style="list-style-type: none"> • Освоение основных понятий о состояниях, при которых оказывается первая помощь. • Моделирование ситуаций по оказанию первой помощи при несчастных случаях. • Характеристика основных признаков жизни. Освоение алгоритма идентификации основных видов кровотечений, идентификация основных признаков теплового удара.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Для освоения программы учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» имеется кабинет Основ безопасности жизнедеятельности, со свободным доступом к сети Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся, а также электронный стрелковый тир.

Помещение кабинета Основ безопасности жизнедеятельности удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2. 178-02).

Кабинет оснащен типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе техническими средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся:

- Комплект аудиторной мебели на 30 мест
- Доска аудиторная – 1 шт.
- Стенды – 10 шт.
- Электронные презентации на флэш-накопителе
- Автоматизированное место преподавателя, оснащенное ноутбуком Acer Extensa с выходом в сеть Интернет
- Проектор – 1 шт.
- Экран – 1 шт.

Стрелковый тир (электронный) для проведения занятий практического типа:

- Стрелковый тренажёрный комплекс «Боец»
- Комплект методических материалов для обучающихся на флэш-накопителе

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» входят:

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся ученых в области обеспечения безопасной жизнедеятельности населения и др.);
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты, обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППССЗ СПО на базе основного общего образования. Библиотечный фонд дополнен энциклопедиями, справочниками, научной и научно-популярной литературой и др.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» студенты имеют возможность доступа к электронным учебным материалам по основам безопасности жизнедеятельности, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам).

9. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Основная литература

1. Основы безопасности жизнедеятельности: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования/ Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко. – 7-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 368 с.
2. Безопасности жизнедеятельности: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/[Э.А. Арустамов, Н.В. Косолапов, Н.А. Прокопенко, Г.В. Гуськов]. – 13-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2019. – 176 с.
3. Безопасности жизнедеятельности: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/Ю.Г. Сапронов. – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2017 – 336 с.

Дополнительная литература

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных федеральными конституционными законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ) // СЗ РФ. — 2009. — № 4. — Ст. 445.
2. Об образовании в Российской Федерации: ФЗ от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. От 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016)
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» с изменениями и дополнениями.
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. №1578 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N 413».
5. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).
6. Гражданский кодекс РФ (Ч. 1) (утвержден Федеральным законом от 30.11.94 № 51-ФЗ (в ред. от 11.02.2013, с изм. и доп. от 01.03.2013) // СЗ РФ. — 1994. — № 32 (Ч. 1). — Ст.3301.
7. Гражданский кодекс РФ
8. Семейный кодекс Российской Федерации (утвержден Федеральным законом от 29.12.1995 № 223-ФЗ) (в ред. от 12.11.2012) // СЗ РФ. — 1996. — № 1. — Ст. 16.
9. Уголовный кодекс Российской Федерации (утвержден Федеральным законом от 13.06.1996 № 63-ФЗ) (в ред. от 07.12.2011; с изм. и доп., вступающими в силу с 05.04.2013) // СЗ РФ. — 1996. — № 25. — Ст. 2954.
10. Федеральный закон от 28.03.1998 № 53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе» (в ред. от 04.03.2013, с изм. от 21.03.1013) // СЗ РФ. — 1998. — № 13. — Ст. 1475.

11. Федеральный закон от 21.12.1994 № 68-ФЗ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» (в ред. от 11.02.2013) // СЗ РФ. — 1994. — № 35. — Ст. 3648.
12. Федеральный закон от 21.07.1997 № 116-ФЗ «О промышленной безопасности опасных производственных объектов» (в ред. от 04.03.2013) // СЗ РФ. — 1997. — № 30. — Ст.3588.
13. Федеральный закон от 25.07.2002 № 113-ФЗ «Об альтернативной гражданской службе» (в ред. от 30.11.2011) // СЗ РФ. — 2002. — № 30. — Ст. 3030.
14. Федеральный закон от 31.05.1996 № 61-ФЗ «Об обороне» (в ред. от 05.04.2013) // СЗ РФ. — 1996. — № 23. — Ст. 2750.
15. Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» (в ред. От 25.06.2012, с изм. от 05.03.2013) // СЗ РФ. — 2002. — № 2. — Ст. 133.
16. Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (в ред. от 25.06.2012) // СЗ РФ. — 2011. — N 48. — Ст. 6724.
17. Указ Президента РФ от 05.02.2010 № 146 «О Военной доктрине Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2010. — № 7. — Ст. 724.
18. Постановление Правительства РФ от 30.12.2003 № 794 «О единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций» (в ред. от 18.04.2012) // СЗ РФ. — 2004. — № 2. — Ст. 121.
19. Приказ министра обороны РФ от 03.09.2011 № 1500 «О Правилах ношения военной формы одежды и знаков различия военнослужащих Вооруженных Сил Российской Федерации, ведомственных знаков отличия и иных геральдических знаков и особой церемониальной парадной Российской Федерации» (зарегистрирован в Минюсте РФ 25.10.2011 № 22124) // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. — 2011. — № 47.
20. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 04.05.2012 № 477н «Об утверждении перечня состояний, при которых оказывается первая помощь, и перечня мероприятий по оказанию первой помощи» (в ред. от 07.11.2012) (зарегистрирован в Минюсте РФ 16.05.2012 № 24183) // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. — 2012.
21. Приказ министра обороны Российской Федерации и Министерства образования и науки Российской Федерации от 24.02.2010 № 96/134 «Об утверждении Инструкции об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования и учебных пунктах» (зарегистрировано Минюстом России 12.04.2010, регистрационный № 16866).
22. Общевоинские уставы Вооруженных Сил РФ (ред. 2013 г.) — Ростов-на-Дону, 2013.

Интернет-ресурсы

www.mchs.gov.ru	
www.mvd.ru	www.simvolika.rsl.ru

Приложение № 2.8
к ООП по специальности
09.02.07 Информационные системы
и программирование

Министерство образования Московской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Московской области «Орехово-Зуевский железнодорожный техникум
имени В.И. Бондаренко»

Утверждена приказом директора
ГБПОУ МО «ОЗЖТ имени В.И. Бондаренко»
№ 402 от 26.08.2021

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУП.08 АСТРОНОМИЯ**

г. Орехово-Зуево, 2021 г.

РАССМОТРЕНО
и рекомендовано
на ПЦК общеобразовательного цикла
Протокол № 9
« 31 » мая 2021г.
Зыкова /Зыкова М.А./

Программа учебной дисциплины ОУП.08 Астрономия разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования», примерной программы для реализации основной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование (от 18 апреля 2018 г.)

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Орехово-Зуевский железнодорожный техникум имени В.И. Бондаренко»

Разработчик: преподаватель Садовникова И.А.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА
2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ
4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
6. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
7. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ
8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
9. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа учебной дисциплины «Астрономия» разработана в соответствии с Приказом Минобрнауки России «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413» от 29 июня 2017 г. № 613; на основании Письма Минобрнауки России «Об организации изучения учебного предмета “Астрономия”» от 20 июня 2017 г. № ТС-194/08; с учетом требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Астрономия».

Курс астрономии призван способствовать формированию современной научной картины мира, раскрывая развитие представлений о строении Вселенной как одной из важнейших сторон длительного и сложного пути познания человечеством окружающей природы и своего места в ней.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения программы подготовки специалистов среднего звена на базе основного общего образования.

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

В настоящее время важнейшие цели и задачи астрономии заключаются в формировании представлений о современной естественнонаучной картине мира, о единстве физических законов, действующих на Земле и в безграничной Вселенной, о непрерывно происходящей эволюции нашей планеты, всех космических тел и их систем, а также самой Вселенной.

Содержание программы учебной дисциплины «Астрономия» направлено на формирование у обучающихся:

- понимания принципиальной роли астрономии в познании фундаментальных законов природы и современной естественно-научной картины мира;
- знаний о физической природе небесных тел и систем, строения и эволюции Вселенной, пространственных и временных масштабах Вселенной, наиболее важных астрономических открытиях, определивших развитие науки и техники;
- умений объяснять видимое положение и движение небесных тел принципами определения местоположения и времени по астрономическим объектам, навыками практического использования компьютерных приложений для определения вида звездного неба в конкретном пункте для заданного времени;
- познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний по астрономии с использованием различных источников информации и современных образовательных технологий;
- умения применять приобретенные знания для решения практических задач повседневной жизни;
- научного мировоззрения;
- навыков использования естественно-научных, особенно физико-математических знаний для объективного анализа устройства окружающего мира на примере достижений современной астрофизики, астрономии и космонавтики.

Цели изучения дисциплины:

–осознание принципиальной роли астрономии в познании фундаментальных законов природы и формировании современной естественнонаучной картины мира;

–приобретение знаний о физической природе небесных тел и систем, строении и эволюции Вселенной, пространственных и временных масштабах Вселенной, наиболее важных астрономических открытиях, определивших развитие науки и техники;

–овладение умениями объяснять видимое положение и движение небесных тел принципами определения местоположения и времени по астрономическим объектам, навыками практического использования компьютерных приложений для определения вида звездного неба в конкретном пункте для заданного времени;

–развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний по астрономии с использованием различных источников информации и современных технологий;

–использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни;

–формирование научного мировоззрения;

–формирование навыков использования естественнонаучных и особенно физико-математических знаний для объективного анализа устройства окружающего мира на примере достижений современной астрофизики, астрономии и космонавтики.

Особенности организации учебного процесса предусматривают применение следующих образовательных технологий: развивающего обучения, проблемного обучения, здоровьесберегающие технологии, проектная технология.

Формы организации учебной деятельности: лекции-беседы, самостоятельное изучение основной и дополнительной литературы, лабораторно-практические занятия, дискуссионные занятия, проекты, проблемные дискуссии.

Методы и приемы обучения:

1) организации и осуществления учебно-познавательной деятельности:

- ✓ объяснительно-иллюстративный метод;
- ✓ эвристический;
- ✓ исследовательский (проектный);

2) методы стимулирования и мотивации учебной деятельности: познавательные игры, учебные дискуссии, организационно - деятельностные игры;

3) методы контроля:

- ✓ устный опрос (индивидуальный, фронтальный, групповой).
- ✓ письменный опрос (проверочные работы, тесты, контрольные работы).
- ✓ практические, лабораторные работы.
- ✓ взаимный контроль при групповой работе.
- ✓ взаимоконтроль при выполнении домашнего задания, при подготовке к занятиям.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Астрономия» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ППССЗ с получением среднего общего образования.

3. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Дисциплина «Астрономия» входит в состав предметной области «Естественные науки» ФГОС среднего общего образования и изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ).

Учебная дисциплина «Астрономия» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ГБПОУ МО ОЗЖТ им. В.И. Бондаренко

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Астрономия» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

- сформированность научного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития астрономической науки;
- устойчивый интерес к истории и достижениям в области астрономии;
- умение анализировать последствия освоения космического пространства для жизни и деятельности человека;

ЛР 5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.
ЛР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 13	Демонстрирующий умение эффективно взаимодействовать в команде, вести диалог, в том числе с использованием средств коммуникации
ЛР 15	Демонстрирующий готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.
ЛР 22	Осваивающий социальные нормы, правила поведения, в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участвующий в студенческом самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей
ЛР 23	Формирующий коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности
ЛР 24	Способный ставить перед собой цели под возникающие жизненные задачи, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием цифровых средств; содействующий поддержанию престижа своей профессии и образовательной организации.

метапредметных:

- умение использовать при выполнении практических заданий по астрономии такие мыслительные операции, как постановка задачи, формулирование гипотез, анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизация, выявление причинно-следственных связей, поиск аналогов, формулирование выводов для изучения различных сторон астрономических явлений, процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;

- владение навыками познавательной деятельности, навыками разрешения проблем, возникающих при выполнении практических заданий по астрономии;

- умение использовать различные источники по астрономии для получения достоверной научной информации, умение оценить ее достоверность;

- владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения по различным вопросам астрономии, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме астрономического характера, включая составление текста и презентации материалов с использованием информационных и коммуникационных технологий;

предметных:

- сформированность представлений о строении Солнечной системы, эволюции звезд и Вселенной, пространственно-временных масштабах Вселенной;

- понимание сущности наблюдаемых во Вселенной явлений;

- владение основополагающими астрономическими понятиями, теориями, законами и закономерностями, уверенное пользование астрономической терминологией и символикой;

- сформированность представлений о значении астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии;

- осознание роли отечественной науки в освоении и использовании космического пространства и развитии международного сотрудничества в этой области.

Обеспечить достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы, создать основу для самостоятельного успешного усвоения обучающимися новых знаний, умений, видов и способов деятельности должен системно-деятельностный подход. В соответствии с этим подходом именно активность обучающихся признается основой достижения развивающих целей образования — знания не передаются в готовом виде, а добываются обучающимися в процессе познавательной деятельности.

5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Предмет астрономии.

Астрономия, ее связь с другими науками. Роль астрономии в развитии цивилизации. Структура и масштабы Вселенной. Особенности астрономических методов исследования. Наземные и космические телескопы, принцип их работы. Всеволновая астрономия: электромагнитное излучение как источник информации о небесных телах. Практическое применение астрономических исследований. История развития отечественной космонавтики. Первый искусственный спутник Земли, полет Ю.А. Гагарина. Достижения современной космонавтики.

Практические основы астрономии.

Звезды и созвездия. Видимая звездная величина. Небесная сфера. Особые точки небесной сферы. Небесные координаты. Звездные карты. Видимое движение звезд на различных

географических широтах. Связь видимого расположения объектов на небе и географических координат наблюдателя. Кульминация светил. Видимое годовое движение Солнца. Эклиптика. Видимое движение и фазы Луны. Затмения Солнца и Луны. Время и календарь.

Строение Солнечной системы.

Развитие представлений о строении мира. Геоцентрическая система мира. Становление гелиоцентрической системы мира. Конфигурации планет и условия их видимости. Синодический и сидерический (звездный) периоды обращения планет.

Законы движения небесных тел.

Законы Кеплера. Определение расстояний и размеров тел в Солнечной системе. Горизонтальный параллакс. Движение небесных тел под действием сил тяготения. Определение массы небесных тел. Движение искусственных спутников Земли и космических аппаратов в Солнечной системе.

Природа тел Солнечной системы.

Солнечная система как комплекс тел, имеющих общее происхождение. Земля и Луна — двойная планета. Космические лучи. Исследования Луны космическими аппаратами. пилотируемые полеты на Луну. Планеты земной группы. Природа Меркурия, Венеры и Марса. Планеты-гиганты, их спутники и кольца. Малые тела Солнечной системы: астероиды, планеты-карлики, кометы, метеороиды. Метеоры, болиды и метеориты. Астероидная опасность.

Солнце и звезды.

Излучение и температура Солнца. Состав и строение Солнца. Методы астрономических исследований; спектральный анализ. Физические методы теоретического исследования. Закон Стефана—Больцмана. Источник энергии Солнца. Атмосфера Солнца. Солнечная активность и ее влияние на Землю. Роль магнитных полей на Солнце. Солнечно-земные связи. Звезды: основные физико-химические характеристики и их взаимосвязь. Годичный параллакс и расстояния до звезд. Светимость, спектр, цвет и температура различных классов звезд. Эффект Доплера. Диаграмма «спектр — светимость» («цвет — светимость»). Массы и размеры звезд. Двойные и кратные звезды. Гравитационные волны. Модели звезд. Переменные и нестационарные звезды. Цефеиды — маяки Вселенной. Эволюция звезд различной массы. Закон смещения Вина.

Наша Галактика — Млечный Путь.

Наша Галактика. Ее размеры и структура. Звездные скопления. Спиральные рукава. Ядро Галактики. Области звездообразования. Вращение Галактики. Проблема «скрытой» массы (темная материя).

Строение и эволюция Вселенной.

Разнообразие мира галактик. Квазары. Скопления и сверхскопления галактик. Основы современной космологии. «Красное смещение» и закон Хаббла. Эволюция Вселенной. Нестационарная Вселенная А. А. Фридмана. Большой взрыв. Реликтовое излучение. Ускорение расширения Вселенной. «Темная энергия» и антитяготение.

Жизнь и разум во Вселенной.

Проблема существования жизни вне Земли. Условия, необходимые для развития жизни. Поиски жизни на планетах Солнечной системы. Сложные органические соединения в космосе. Современные возможности космонавтики и радиоастрономии для связи с другими

цивилизациями. Планетные системы у других звезд. Человечество заявляет о своем существовании.

Примерный перечень наблюдений.

1. Основные созвездия и наиболее яркие звезды осеннего, зимнего и весеннего неба. Изменение их положения с течением времени.
2. Движение Луны и смена ее фаз.
3. Рельеф Луны.
4. Фазы Венеры.
5. Марс.
6. Юпитер и его спутники.
7. Сатурн, его кольца и спутники.
8. Солнечные пятна (на экране).
9. Двойные звезды.
10. Звездные скопления (Плеяды, Гиады).
11. Большая туманность Ориона.
12. Туманность Андромеды.

Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов

1. Легенды и мифы на небе.
2. Звездные карты и координаты.
3. Суточное движение светил на различных широтах. Определение географической широты по астрономическим наблюдениям.
4. Эклиптика. Видимое движение Солнца.
5. Движение Луны. Солнечные и лунные затмения.
6. Время и календарь.
7. Состав и масштабы Солнечной системы.
8. Конфигурации и условия видимости планет.
9. Законы Кеплера.
10. Определение расстояний и размеров тел в Солнечной системе.
11. Движение небесных тел под действием сил тяготения. Космические скорости и форма орбит. Возмущения в движении планет. Приливы. Определение масс небесных тел.
12. Исследование электромагнитного излучения небесных тел. Определение физических свойств и скорости движения небесных тел по их спектрам.
13. Общие характеристики планет. Физическая обусловленность их природы.
14. Планета Земля.
15. Луна – естественный спутник Земли.
16. Планеты земной группы: Меркурий, Венера, Марс.
17. Планеты – гиганты.
18. Малые тела Солнечной системы (астероиды, болиды, метеориты, кометы, метеоры и метеорные потоки).
19. Солнце – ближайшая звезда.
20. Солнечные часы.
21. Определение расстояний до звезд.
22. Видимая и абсолютная звездная величина. Светимость звезд. Цвет, спектры и температура звезд.

23. Двойные звезды. Массы звезд.
24. Размеры звезд. Плотность их вещества.
25. Цефеиды. Новые и сверхновые звезды.
26. Белые карлики, нейтронные звезды, черные дыры - результат эволюции звезд.
27. Важнейшие закономерности в мире звезд. Эволюция звезд.
28. Наша галактика.
29. Галактики с активными ядрами.
30. Взаимодействующие галактики
31. Диффузная материя.
32. Другие звездные системы – галактики.
33. Применение ядерных реакторов.
34. Природа ферромагнетизма.
35. Проблемы экологии, связанные с использованием тепловых машин.
36. Производство, передача и использование электроэнергии.
37. Происхождение Солнечной системы.
38. Солнце — источник жизни на Земле.
39. Солнечная активность: ее проявления, периодичность. Состояние Солнца за последние пять лет.
40. Реликтовое излучение.
41. Рождение и эволюция звезд.
42. Роль К.Э.Циолковского в развитии космонавтики.
43. Кеплер. Биография и основные научные труды.
44. Галилео Галилей. Биография и основные научные труды.
45. Эйнштейн. Астрономические доказательства теории относительности.
46. Становление современной картины мира (от Аристотеля до наших дней).
47. История русской астрономии.
48. Обсерватории каменного века.
49. Стоунхендж – обсерватория каменного века.
50. Пилотируемый полет и высадка астронавтов на астероиде: астероидная миссия PlimouthRock (Плимутрок).
51. Проекты астрономических обсерваторий на Луне.
52. Космические исследования Земли.
53. Космический телескоп им. Хаббла (“Hubble”, HST) и его преемник “Джеймс Уэбб”.
54. Спутниковые радионавигационные системы GPS, ГЛОНАСС, GALILEO.
55. Крупнейшие оптические телескопы мира. Проекты сверхбольших телескопов. 9. Радиотелескоп РАТАН.
56. Крупнейшие астрономические обсерватории.
57. Перспективы развития астрономии и космонавтики в России. Наземные оптические и радио-наблюдения
58. Астрономия и музыка.
59. Астрономия в поэзии и прозе.
60. Астрология и наука.

6. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Астрономия» в пределах освоения программы подготовки специалистов среднего звена на базе основного общего образования объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем составляет 36 часов.

6.1. Тематический план

Вид учебной работы	Количество часов
Аудиторные занятия	
Введение	2
История развития астрономии	8
Солнечная система	13
Строение и эволюция Вселенной	12
Дифференцированный зачет	1
Самостоятельная работа	2
Всего	36

6.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Астрономия»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень Освоения	
1	2	3	4	
Введение		2	2	
Раздел 1.	История развития астрономии	8		
	Содержание учебного материала Астрономия Аристотеля. Система мира Гиппарха и Птолемея. Звездное небо. Летоисчисление и его точность. Изучение околоземного пространства. Оптическая астрономия. Астрономия дальнего космоса.	7		2
	Практическое занятие № 1 Определение координат небесных объектов	1		
	Самостоятельная работа Дать характеристику современным телескопам	1		
Раздел 2.	Солнечная система	13		
	Содержание учебного материала Происхождение Солнечной системы. Видимое движение планет. Система Земля-Солнце. Природа Луны. Планеты земной группы. Планеты гиганты. Карликовые планеты. Солнце. Солнце и жизнь на Земле. Небесная механика. Искусственные тела Солнечной системы.	6		2
	Практические занятия №2 « Конфигурация планет и законы движения планет» Практическая занятию №3 «Определение расстояний и размеров тел в Солнечной системе» Практическая занятию № 4 «Физические условия на поверхности планет земной группы» Практическая занятию № 5 « Характеристика планет земной группы» Практическая занятию № 6 «Сравнительная характеристика планет Солнечной системы» Практическая занятию № 7 «Две группы планет Солнечной системы»	7		
Раздел 3	Строение и эволюция Вселенной	12		
	Содержание учебного материала Расстояние до звезд. Физическая природа звезд. Виды звезд. Звездная система.	9		2

	Практические занятия №8 «Определение основных характеристик звезд» Практическая занятие №9 «Определение скорости движения звезд в галактиках» Практические занятия №10 «Решение задач на строение и характеристику звезд»	3	
	Самостоятельная работа		
	Составить сравнительную таблицу нейтронных звезд и черных дыр	1	
	Дифференцированный зачёт	1	
Итого		34/2	

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

7. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)
<i>Предмет астрономии</i>	Воспроизведение сведений по истории развития астрономии, о ее связях с физикой и математикой. Использование полученных ранее знаний для объяснения устройства и принципа работы телескопа. Всеволновая астрономия: электромагнитное излучение как источник информации о небесных телах. Методы астрономических исследований; спектральный анализ. Физические методы теоретического исследования. Законы Стефана-Больцмана и Вина. Эффект Доплера. Практическое применение астрономических исследований
<i>Практические основы астрономии</i>	Воспроизведение определений терминов и понятий (созвездие, высота и кульминация звезд и Солнца, эклиптика, местное, поясное, летнее и зимнее время). Объяснение необходимости введения високосных лет и нового календарного стиля. Объяснение наблюдаемых невооруженным глазом движения звезд и Солнца на различных географических широтах, движение и фазы Луны, причины затмений Луны и Солнца. Применение звездной карты для поиска на небе определенных созвездий и звезд.
<i>Строение Солнечной системы</i>	Воспроизведение исторических сведений о становлении и развитии гелиоцентрической системы мира. Воспроизведение определения терминов и понятий (конфигурация планет, синодический и сидерический периоды обращения планет, горизонтальный параллакс, угловые размеры объекта, астрономическая единица). Описывание особенности движения тел Солнечной системы под действием сил тяготения по орбитам с различным эксцентриситетом. Объяснение причины возникновения приливов на Земле и возмущений в движении тел Солнечной системы. Характеристика особенности движения и маневров космических аппаратов для исследования тел Солнечной системы
<i>Законы движения небесных тел</i>	Вычисление расстояние до планет по горизонтальному параллаксу, а их размеры — по угловым размерам и расстоянию. Формулирование законов Кеплера, определение массы планет на основе третьего (уточненного) закона Кеплера.
<i>Природа тел Солнечной системы</i>	Формулирование и обосновывание основных положений современной гипотезы о формировании всех тел Солнечной системы из единого газопылевого облака. Определение и различие понятий (Солнечная система, планета, ее спутники, планеты земной группы, планеты-гиганты, кольца планет, малые тела, астероиды, планеты-карлики, кометы, метеороиды, метеоры, болиды, метеориты). Описание природы Луны и объяснение причины ее отличия от Земли. Перечисление существенных различий природы двух групп планет и объяснение причины их возникновения. Сравнение Меркурия, Венеры и Марса с Землей по рельефу поверхности и составу атмосфер, указание следов эволюционных изменений природы этих планет. Объяснение механизма парникового эффекта и его значение для формирования и сохранения уникальной природы Земли. Описание характерных особенностей природы планет-гигантов, их спутников и колец. Характеристика природы малых тел Солнечной системы и объяснение причины их значительных различий. Описание явлений метеора и болида, объяснение процессов, которые происходят при движении тел, влетающих в атмосферу планеты с космической скоростью. Описание последствий падения на Землю крупных метеоритов. Объяснение сущности астероидно-кометной опасности, возможности и способы ее предотвращения.
<i>Солнце и звезды</i>	Определение и различие понятий (звезда, модель звезды, светимость, парсек, световой год). Характеристика физического состояния вещества Солнца и звезд и источников их энергии. Описание внутреннего строения Солнца и способы передачи энергии из центра к поверхности. Объяснение механизма возникновения на Солнце грануляции и пятен. Описание наблюдаемых проявлений солнечной активности и их влияние на Землю. Вычисление расстояние до звезд по годичному

	<p>параллаксу. Называние основных отличительных особенностей звезд различных последовательностей на диаграмме «спектр — светимость». Сравнение модели различных типов звезд с моделью Солнца. Объяснение причин изменения светимости переменных звезд. Описание механизма вспышек новых и сверхновых. Оценивание времени существования звезд в зависимости от их массы. Описание этапов формирования и эволюции звезды. Характеристика физических особенностей объектов, возникающих на конечной стадии эволюции звезд: белых карликов, нейтронных звезд и черных дыр.</p>
<p><i>Наша Галактика – Млечный путь</i></p>	<p>Характеристика основных параметров Галактики (размеры, состав, структура и кинематика). Нахождение расстояния до звездных скоплений и галактик по цефеидам на основе зависимости «период — светимость».</p>
<p><i>Строение и эволюция Вселенной</i></p>	<p>Объяснение смысла понятий (космология, Вселенная, модель Вселенной, Большой взрыв, реликтовое излучение). Сравнение выводов А.Эйнштейна и А. А.Фридмана относительно модели Вселенной. Обоснование справедливости модели Фридмана результатами наблюдений «красного смещения» в спектрах галактик. Формулирование закона Хаббла. Определение расстояние до галактик на основе закона Хаббла; по светимости сверхновых. Оценивание возраста Вселенной на основе постоянной Хаббла. Интерпретация обнаружения реликтового излучения как свидетельство в пользу гипотезы горячей Вселенной. Классификация основных периодов эволюции Вселенной с момента начала ее расширения — Большого взрыва. Интерпретация современных данных об ускорении расширения Вселенной как результата действия антитяготения «темной энергии» — вида материи, природа которой еще неизвестна</p>
<p><i>Жизнь и разум во Вселенной</i></p>	<p>Систематизация знаний о методах исследования и современном состоянии проблемы существования жизни во Вселенной.</p>

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Для освоения программы учебной дисциплины «Астрономия» имеется кабинет физики и астрономии, со свободным доступом к сети Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях:

- Комплект аудиторной мебели на 30 мест
- Доска аудиторная – 1 шт.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Астрономия», входят:

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакаты)
- библиотечный фонд.

Библиотечный фонд дополнен справочниками по физике и астрономии, научной и научно-популярной литературой естественнонаучного содержания.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Астрономия» студенты имеют возможность доступа к электронным учебным материалам по астрономии, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам и др.).

9. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Основная литература

1. Астрономия Т.С. Фещенко, - М.: Академия, 2019г.

Дополнительная литература

1. Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. От 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016)

2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении

федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» с изменениями и дополнениями.

3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. №1578 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N 413».

4. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

5. Письмо Минобрнауки РФ от 20.06.2017 г., ТС-194/08 "Об организации изучения учебного предмета "Астрономия".

Приложение № 2.9
к ООП по специальности
09.02.07 Информационные системы
и программирование

Министерство образования Московской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Московской области «Орехово-Зуевский железнодорожный техникум
имени В.И. Бондаренко»

Утверждена приказом директора
ГБПОУ МО «ОЗЖТ имени В.И. Бондаренко»
№ 402 от 26.08.2021

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
УПВ.01 РОДНОЙ ЯЗЫК**

г. Орехово-Зуево, 2021 г.

РАССМОТРЕНО
и рекомендовано
на ПЦК общеобразовательного цикла
Протокол № 9
« 31 » мая 2021г.
Зыкова /Зыкова М.А./

Программа учебной дисциплины УПВ.01 Родной язык разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Орехово-Зуевский железнодорожный техникум имени В.И. Бондаренко»

Разработчик: преподаватель Зыкова М.А.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА
2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ
4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
6. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
7. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
8. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, учебного плана техникума, планируемых результатов среднего общего образования.

В систему предметов общеобразовательной школы предметная область «Родной язык (русский)» включена приказом Минобрнауки от 31.12.2015 года №1577. Изучение данной предметной области должно обеспечить:

- воспитание ценностного отношения к родному языку и родной литературе как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа;
- приобщение к литературному наследию своего народа;
- формирование причастности к свершениям и традициям своего народа, осознание исторической преемственности поколений, личной ответственности за сохранение культуры народа;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;
- получение знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Ведущая идея настоящего курса – изучение родного русского языка с позиции его духовной, культурно-исторической ценности.

Программа направлена на решение следующих целей:

- совершенствование норм и условий для полноценного функционирования и развития русского языка как государственного языка Российской Федерации и как языка межнационального общения;
- обучение русскому языку школьников, как средству укрепления русского языка (как родного).

Достижение поставленных целей изучения родного языка обеспечивается решением следующих задач:

- формирование представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи на родном языке, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на родном языке.

3. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Дисциплина «Родной язык» входит в общеобразовательный цикл и относится к базовым дисциплинам (УПВ по выбору из обязательных предметных областей).

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «Родной язык (русский)» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

Личностные результаты:

- 1) осознание феномена родного языка как духовной, культурной, нравственной основы личности; осознание себя как языковой личности; понимание зависимости успешной социализации человека, способности его адаптироваться в изменяющейся социокультурной среде, готовности к самообразованию от уровня владения русским языком; понимание роли родного языка для самореализации, самовыражения личности в различных областях человеческой деятельности;
- 2) представление о речевом идеале; стремление к речевому самосовершенствованию; способность анализировать и оценивать нормативный, этический и коммуникативный аспекты речевого высказывания;
- 3) увеличение продуктивного, рецептивного и потенциального словаря; расширение круга используемых языковых и речевых средств.

ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.
ЛР 5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.
ЛР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.
ЛР 11	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.
ЛР 13	Демонстрирующий умение эффективно взаимодействовать в команде, вести диалог, в том числе с использованием средств коммуникации
ЛР 22	Осваивающий социальные нормы, правила поведения, в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участвующий в студенческом самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей
ЛР 23	Формирующий коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности
ЛР 24	Способный ставить перед собой цели под возникающие жизненные задачи, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием цифровых средств; содействующий поддержанию престижа своей профессии и образовательной организации.

Метапредметные результаты:

- 1) владение всеми видами речевой деятельности в разных коммуникативных условиях:
 - разными видами чтения и аудирования; способностью адекватно понять прочитанное или прослушанное высказывание и передать его содержание в соответствии с коммуникативной задачей; умениями и навыками работы с научным текстом, с различными источниками научно-технической информации;
 - умениями выступать перед аудиторией с докладом; защищать реферат, проектную работу; участвовать в спорах, диспутах, свободно и правильно излагая свои мысли в устной и письменной форме;
 - умениями строить продуктивное речевое взаимодействие в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми, учитывать разные мнения и интересы, обосновывать собственную позицию, договариваться и приходить к общему решению; осуществлять коммуникативную рефлексию;
 - разными способами организации интеллектуальной деятельности и представления ее результатов в различных формах: приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умениями определять цели предстоящей работы (в том числе в совместной деятельности), проводить самостоятельный поиск информации, анализировать и отбирать ее; способностью предъявлять результаты деятельности (самостоятельной, групповой) в виде рефератов, проектов; оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- 2) способность пользоваться русским языком как средством получения знаний в разных областях современной науки, совершенствовать умение применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
- 3) овладение социальными нормами речевого поведения в различных ситуациях неформального межличностного и межкультурного общения, а также в процессе индивидуальной, групповой, проектной деятельности.

Предметные результаты:

- 1) представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России и мира, об основных функциях языка, о взаимосвязи языка и культуры, истории народа;
- 2) осознание русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа, как одного из способов приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
- 3) владение всеми видами речевой деятельности: аудирование и чтение:
 - адекватное понимание содержания устного и письменного высказывания, основной и дополнительной, явной и скрытой (подтекстовой) информации;
 - осознанное использование разных видов чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием аудио-текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) в зависимости от коммуникативной задачи;
 - способность извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов, справочной литературы;

- владение умениями информационной переработки прочитанных и прослушанных текстов и представление их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; говорение и письмо:
 - создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
 - подготовленное выступление перед аудиторией с докладом; защита реферата, проекта;
 - применение в практике речевого общения орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; использование в собственной речевой практике синонимических ресурсов русского языка; соблюдение на письме орфографических и пунктуационных норм;
 - соблюдение норм речевого поведения в социально-культурной, официально-деловой и учебно-научной сферах общения, в том числе в совместной учебной деятельности, при обсуждении дискуссионных проблем, на защите реферата, проектной работы;
 - осуществление речевого самоконтроля; анализ речи с точки зрения ее эффективности в достижении поставленных коммуникативных задач; владение разными способами редактирования текстов;
- 4) освоение базовых понятий функциональной стилистики и культуры речи: функциональные разновидности языка, речевая деятельность и ее основные виды, речевая ситуация и ее компоненты, основные условия эффективности речевого общения; литературный язык и его признаки, языковая норма, виды норм; нормативный, коммуникативный и этический аспекты культуры речи;
- 5) проведение разных видов языкового анализа слов, предложений и текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка; анализ языковых единиц с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления; проведение лингвистического анализа текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности; оценка коммуникативной и эстетической стороны речевого высказывания.

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Язык и культура

Родной язык – основа истории и сущность духовной культуры народа. Родной язык как система и развивающееся явление. Разновидности разговорного родного языка. Основные тенденции активных процессов в современном русском языке. «Неологический бум» русского языка в 21 веке, его причины.

Практические занятия.

Изменение значений и переосмысление имеющих в русском языке слов. Стилистическая переоценка слов.

Контрольная работа. «Развитие современного русского языка».

Раздел 2. Культура речи

Практические занятия.

Фонетика как раздел родного языка. Фонетические процессы.

Основные орфоэпические нормы современного русского языка.

Основные лексические нормы современного русского литературного языка

Речевая избыточность и точность.

Свободная и несвободная лексическая сочетаемость.

Написания, подчиняющиеся морфологическому, фонетическому, традиционному принципам русской орфографии.

Основные грамматические нормы современного русского литературного языка.

Определение рода аббревиатур. Нормы употребления сложносоставных слов.

Синтаксические нормы как выбор вариантов построения словосочетаний, простых и сложных предложений.

Контрольная работа. «Современные орфоэпические, лексические, грамматические нормы русского языка»

Практические работы.

1. Транскрипция звучащей речи.
2. Типичные акцентологические ошибки в современной речи.
3. Типичные ошибки, связанные с нарушением лексической сочетаемости.
4. Нормы употребления причастных и деепричастных оборотов, предложений с косвенной речью.
5. Типичные ошибки в построении сложных предложений.

Раздел 3. Речевая деятельность

Практические занятия.

Понятие речевого (риторического) идеала, эффективности речевого общения.

Риторика делового общения. Спор, дискуссия, полемика.

Оратория: мастерство публичного выступления. Принципы подготовки к публичной речи.

Функциональные разновидности языка.

Тропы и фигуры родного (русского) языка. Основные формы «словесной инструментровки»: аллитерация, ассонанс, звуковые повторы, звукопись.

Способы изложения и типы текстов. Особенности композиции и конструктивные приемы текста. Абзац. Виды преобразования текста. Корректировка текста.

Контрольная работа. «Функциональные разновидности языка»

Практические работы.

1. Изобразительные средства в стихотворных произведениях.
2. Изобразительные средства в художественных произведениях.
3. Составление сложного плана и тезисов статьи.

6. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

6.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Родной язык» в пределах освоения программы подготовки специалистов среднего звена на базе основного общего образования максимальная учебная нагрузка обучающихся составляет 38 часов, из них аудиторная (обязательная) учебная нагрузка, включая практические занятия – 24 часов; самостоятельная работа студентов – 2 часа.

Вид учебной работы	Количество часов
Аудиторные занятия	
«Язык и культура»	7
«Культура речи»	16
«Речь. Речевая деятельность. Текст»	13
Теоретические занятия	
Практические занятия	24
Итого	36
Самостоятельная работа	2
Промежуточная аттестация в виде дифференцированного зачёта	
Всего	38

6.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Родной язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
Раздел 1.	Язык и культура	7
Тема 1.1. Язык и общество	Содержание учебного материала	
	1 Родной язык – основа истории и сущность духовной культуры народа	1
	2 Родной язык как система и развивающееся явление.	1
	3 Разновидности разговорного родного языка.	1
	4 Основные тенденции активных процессов в современном русском языке. «Неологический бум» русского языка в 21 веке, его причины	1
	Практическое занятие	
	5 Изменение значений и переосмысление имеющихся в русском языке слов. Стилистическая переоценка слов.	1
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить сообщение (на выбор) Причины заимствования в современном русском языке. Язык как отражение национального характера. Язык и история народа. Иноязычная лексика в русском языке последних десятилетий. Простор как одна из главных ценностей в русской языковой картине мира. Образ человека в языке: слова-концепты дух и душа.	1
	Контроль результатов освоения материала – проверка тетрадей	
	Контрольная работа по теме «Развитие современного русского языка»	2
Раздел 2	Культура речи	16
Тема 2.1. Языковые нормы	Содержание учебного материала	
	Практические занятия	
	1 Фонетика как раздел родного языка. Фонетические процессы	1
	2 Основные орфоэпические нормы современного русского языка.	1
	3 Транскрипция звучащей речи.	1
	4 Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Речевая избыточность и точность.	1
	5 Типичные акцентологические ошибки в современной речи.	1
	6 Свободная и несвободная лексическая сочетаемость.	1
	7 Типичные ошибки, связанные с нарушением лексической сочетаемости	1
	8 Написания, подчиняющиеся морфологическому, фонетическому, традиционному принципам русской орфографии	1
	9 Основные грамматические нормы современного русского литературного языка	1
	10 Определение рода аббревиатур. Нормы употребления сложносоставных слов.	1

	11	Нормы употребления причастных и деепричастных оборотов, предложений с косвенной речью.	1
	12	Синтаксические нормы как выбор вариантов построения словосочетаний, простых и сложных предложений.	1
	13	Типичные ошибки в построении сложных предложений.	1
	14	Этика и этикет в электронной среде общения. Понятие нетикета. Интернет – дискуссии, -полемики.	1
	Самостоятельная работа обучающихся: <i>Подготовка сообщений на темы (по выбору)</i> Причины заимствования в современном русском языке. Синтаксическая синонимия как источник богатства и выразительности русской речи. Из истории русских имён. Лексика со значением времени в поэзии Н.Н. Асеева. Использование цветописи в стихотворениях В.В. Бородаевского. Телефонный этикет в деловом общении. Этикет Интернет-переписки. Названия денежных единиц в русском языке. Курские топонимы в произведениях Е.И. Носова. Искусство комплимента в русском и иностранных языках. Язык и юмор.		1
	Контрольная работа по теме «Современные орфоэпические, лексические, грамматические нормы русского языка»		2
Раздел 3	Речевая деятельность		13
Тема 3.1. Речевое общение	Содержание учебного материала		
		Практические занятия	
	1	Понятие речевого (риторического) идеала, эффективности речевого общения.	1
	2	Риторика делового общения. Спор, дискуссия, полемика	1
	3	Оратория: мастерство публичного выступления. Принципы подготовки к публичной речи.	1
	4	Функциональные разновидности языка	1
	5	Тропы и фигуры родного (русского) языка. Основные формы «словесной инструментовки»: аллитерация, ассонанс, звуковые повторы, звукопись.	1
	6	Изобразительные средства в стихотворных произведениях.	1
	7	Изобразительные средства в художественных произведениях.	1
	8	Способы изложения и типы текстов. Особенности композиции и конструктивные приемы текста. Абзац. Виды преобразования текста. Корректировка текста.	1
	9	Составление сложного плана и тезисов статьи.	1
	Контрольная работа по теме «Функциональные разновидности языка»		2
	Дифференцированный зачет		2
		Всего	38

7. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Для освоения программы учебной дисциплины «УПВ.01 Родной язык» имеется кабинет русского языка и литературы со свободным доступом к сети Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях:

- Комплект аудиторной мебели на 30 мест
- Доска - 1 шт.
- Стенды -10 шт.
- Электронные презентации на флэш-накопителе.
- Автоматизированное место преподавателя, оснащенное компьютером с выходом в сеть Интернет.
- Проектор – 1 шт.
- Экран– 1 шт.

В состав учебно-методического обеспечения программы учебной дисциплины «УПВ.01 Родной язык» входят:

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портреты выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- экранно-звуковые пособия;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «УПВ.01 Родной язык», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения программы подготовки специалистов среднего звена на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд дополнен энциклопедиями, справочниками, научной и научно-популярной литературой и другой литературой по словесности, вопросам литературоведения.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «УПВ.01 Родной язык» студенты имеют возможность доступа к электронным учебным материалам по русскому языку и литературе, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам, материалам ЕГЭ и др.).

8. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Основные источники:

Антонова Е.С. Русский язык и культура речи: учебник для студ. учрежд. . СПО /Е.С. Антонова, Т.М. Воителева.- 19-е изд., стер. – М.: Издат. центр»Академия», 2019.-320 с.

Дополнительная литература

1. Козлова Т. И. ЕГЭ. Практикум по русскому языку. Подготовка к выполнению заданий по культуре речи – М., 2017.

2. Антонова Е.С. Русский язык: Учебник для учреждений нач. и сред. проф. образования / Е. С. Антонова, Т.М. Воителева. – 10-е изд., стер. – М: Издательский центр «Академия», 2019-384с.

3. Орфоэпический словарь русского языка./ Еськовой Н. А.- М.: АСТ, 2014.- 1007 с.

Словари:

1. Большой академический словарь русского языка. /Глав. ред. А.С. Герд. – М., Наука, 2014.

2. Шильнова Н. И. Словарь синонимов и антонимов русского языка. – М., Дом Славянской книги, 2013.

Ушаков Д.Н. Толковый словарь современного русского языка. – М., Аделант,2014.

Интернет источники:

www.krugosvet.ru

<http://gramota.ru/>

9. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
Личностные:	
<p>1) осознание феномена родного языка как духовной, культурной, нравственной основы личности; осознание себя как языковой личности; понимание зависимости успешной социализации человека, способности его адаптироваться в изменяющейся социокультурной среде, готовности к самообразованию от уровня владения русским языком; понимание роли родного языка для самореализации, самовыражения личности в различных областях человеческой деятельности;</p> <p>2) представление о речевом идеале; стремление к речевому самосовершенствованию; способность анализировать и оценивать нормативный, этический и коммуникативный аспекты речевого высказывания;</p> <p>3) увеличение продуктивного, рецептивного и потенциального словаря; расширение круга используемых языковых и речевых средств.</p>	<p>- выборочный и фронтальный опрос;</p> <p>- диктант;</p> <p>- самостоятельная работа, доклады, защита рефератов;</p> <p>- индивидуальные задания на занятиях;</p>
Метапредметные:	
<p>1) владение всеми видами речевой деятельности в разных коммуникативных условиях;</p> <p>2) способность пользоваться русским языком как средством получения знаний в разных областях современной науки, совершенствовать умение применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне;</p> <p>3) овладение социальными нормами речевого поведения в различных ситуациях неформального межличностного и межкультурного общения, а также в процессе индивидуальной, групповой, проектной деятельности.</p>	<p>- создание презентаций по теме, выполненных в различных компьютерных программах;</p> <p>- беседы по составленным кратким конспектам;</p> <p>- интерактивный диалог в группах на занятиях;</p> <p>- письменный диктант по основным понятиям дисциплины;</p> <p>- беседа о прочитанной дополнительной литературе;</p> <p>- составление сравнительных таблиц с самостоятельным выделением критериев</p>
Предметные:	
<p>1) представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России и мира, об основных функциях языка, о взаимосвязи языка и культуры, истории народа;</p> <p>2) осознание русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа, как одного из способов приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;</p> <p>3) владение всеми видами речевой деятельности: аудирование и чтение;</p> <p>4) освоение базовых понятий функциональной стилистики и культуры речи: функциональные разновидности языка, речевая деятельность и ее основные виды, речевая ситуация и ее компоненты, основные условия эффективности речевого</p>	<p>рассмотрения;</p> <p>- работа с текстами художественных произведений,</p> <p>- анализ языковых средств.</p>

общения; литературный язык и его признаки, языковая норма, виды норм; нормативный, коммуникативный и этический аспекты культуры речи;

5) проведение разных видов языкового анализа слов, предложений и текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка; анализ языковых единиц с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления; проведение лингвистического анализа текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности; оценка коммуникативной и эстетической стороны речевого высказывания.

Приложение № 2.10
к ООП по специальности
09.02.07 Информационные системы
и программирование

Министерство образования Московской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Московской области «Орехово-Зуевский железнодорожный техникум
имени В.И. Бондаренко»

Утверждена приказом директора
ГБПОУ МО «ОЗЖТ имени В.И. Бондаренко»
№ 402 от 26.08.2021

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
УПВ.02 ИНФОРМАТИКА**

г. Орехово-Зуево, 2021 г.

РАССМОТРЕНО
и рекомендовано
на ПЦК общеобразовательного цикла
Протокол № 9
«31» мая 2021г.
Зыкова /Зыкова М.А/

Программа учебной дисциплины УПВ.02 Информатика разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования», примерной программы для реализации основной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование (рег.№375 от 23 июля 2015 г.)

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Орехово-Зуевский железнодорожный техникум имени В.И. Бондаренко»

Разработчик: преподаватель Бурова Т.Н.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА
2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ
4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
6. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
7. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ
8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
9. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Информатика», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования, с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259), с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Содержание программы «Информатика» направлено на достижение следующих целей:

- формирование представлений о роли информатики и информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в современном обществе, понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете;
- формирование умений осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;
- формирование умений применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом ИКТ, в том числе при изучении других дисциплин;
- формирование у обучающихся умений применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов средствами информатики;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов;
- приобретение опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной, деятельности;
- приобретение знаний этических аспектов информационной деятельности и информационных коммуникаций в глобальных сетях; осознание ответственности людей, вовлеченных в создание и использование информационных систем, распространение и использование информации;
- приобретение обучающимися знаний этических аспектов информационной деятельности и глобальных информационных коммуникаций в глобальных сетях;
- владение информационной культурой, способностью анализировать и оценивать информацию с использованием ИКТ, средств образовательных и социальных коммуникаций.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения программы подготовки специалистов среднего звена программы подготовки специалистов среднего звена на базе основного общего образования.

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

При освоении специальностей СПО технического профиля профессионального образования информатика изучается на базовом уровне ФГОС среднего общего образования, но некоторые темы — более углубленно, учитывая специфику осваиваемых профессий или специальностей.

Учебная дисциплина «Информатика» включает следующие разделы:

- «Информационная деятельность человека»;
- «Информация и информационные процессы»;
- «Средства информационных и коммуникационных технологий (ИКТ)»;
- «Технологии создания и преобразования информационных процессов»;
- «Телекоммуникационные технологии».

Содержание учебной дисциплины позволяет реализовать разноуровневое изучение информатики для различных профилей профессионального образования и обеспечить связь с другими образовательными областями, учесть возрастные особенности обучающихся, выбрать различные пути изучения материала.

Освоение учебной дисциплины «Информатика», учитывающей специфику осваиваемых специальностей СПО, предполагает углубленное изучение отдельных тем, активное использование различных методов информатики и средств ИКТ.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Информатика» завершается подведением итогов в форме **экзамена** в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ППССЗ.

3. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебная дисциплина «Информатика» входит в состав обязательной предметной области «Математика и информатика» ФГОС среднего общего образования.

Учебная дисциплина «Информатика» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ГБПОУ МО «ОЗЖТ имени В.И. Бондаренко».

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Информатика» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

- чувство гордости и уважения к истории развития и достижениям отечественной информатики в мировой индустрии информационных технологий;
- осознание своего места в информационном обществе;
- готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации;
- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций;

- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов;
- умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий как в профессиональной деятельности, так и в быту;
- готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций;

ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».
ЛР 14	Демонстрирующий навыки анализа и интерпретации информации из различных источников с учетом нормативно-правовых норм

метапредметных:

- умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации;
- использование различных видов познавательной деятельности для решения информационных задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- использование различных информационных объектов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и процессов;
- использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет;
- умение анализировать и представлять информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных видах;
- умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий;

предметных:

- сформированность представлений о роли информации и информационных процессов в окружающем мире;
- владение навыками алгоритмического мышления и понимание методов формального описания алгоритмов, владение знанием основных алгоритмических конструкций, умение анализировать алгоритмы;
- использование готовых прикладных компьютерных программ по профилю подготовки;
- владение способами представления, хранения и обработки данных на компьютере;

- владение компьютерными средствами представления и анализа данных в электронных таблицах;
- сформированность представлений о базах данных и простейших средствах управления ими;
- сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса);
- владение типовыми приемами написания программы на алгоритмическом языке для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций языка программирования;
- сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации;
- понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и прав доступа к глобальным информационным сервисам;
- применение на практике средств защиты информации от вредоносных программ, соблюдение правил личной безопасности и этики в работе с информацией и средствами коммуникаций в Интернете.

В результате изучения учебного предмета «Информатика» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

- определять информационный объем графических и звуковых данных при заданных условиях дискретизации;
- строить логическое выражение по заданной таблице истинности; решать несложные логические уравнения;
- находить оптимальный путь во взвешенном графе;
- определять результат выполнения алгоритма при заданных исходных данных; узнавать изученные алгоритмы обработки чисел и числовых последовательностей; создавать на их основе несложные программы анализа данных; читать и понимать несложные программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня;
- выполнять пошагово (с использованием компьютера или вручную) несложные алгоритмы управления исполнителями и анализа числовых и текстовых данных;
- создавать на алгоритмическом языке программы для решения типовых задач базового уровня из различных предметных областей с использованием основных алгоритмических конструкций;
- использовать готовые прикладные компьютерные программы в соответствии с типом решаемых задач и по выбранной специализации;
- понимать и использовать основные понятия, связанные со сложностью вычислений (время работы, размер используемой памяти);
- использовать компьютерно-математические модели для анализа соответствующих объектов и процессов, в том числе оценивать числовые параметры моделируемых объектов и процессов, а также интерпретировать результаты, получаемые в ходе моделирования реальных процессов;
- представлять результаты математического моделирования в наглядном виде, готовить полученные данные для публикации;

- аргументировать выбор программного обеспечения и технических средств ИКТ для решения профессиональных и учебных задач, используя знания о принципах построения персонального компьютера и классификации его программного обеспечения;
- использовать электронные таблицы для выполнения учебных заданий из различных предметных областей;
- использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в БД; описывать базы данных и средства доступа к ним; наполнять разработанную базу данных;
- создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств;
- применять антивирусные программы для обеспечения стабильной работы технических средств ИКТ;
- соблюдать санитарно-гигиенические требования при работе за персональным компьютером в соответствии с нормами действующих СанПиН.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- выполнять эквивалентные преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики, в том числе и при составлении поисковых запросов;
- переводить заданное натуральное число из двоичной записи в восьмеричную и шестнадцатеричную и обратно; сравнивать, складывать и вычитать числа, записанные в двоичной, восьмеричной и шестнадцатеричной системах счисления;
- использовать знания о графах, деревьях и списках при описании реальных объектов и процессов;
- строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений, используя условие Фано; использовать знания о кодах, которые позволяют обнаруживать ошибки при передаче данных, а также о помехоустойчивых кодах ;
- понимать важность дискретизации данных; использовать знания о постановках задач поиска и сортировки; их роли при решении задач анализа данных;
- использовать навыки и опыт разработки программ в выбранной среде программирования, включая тестирование и отладку программ; использовать основные управляющие конструкции последовательного программирования и библиотеки прикладных программ; выполнять созданные программы;
- разрабатывать и использовать компьютерно-математические модели; оценивать числовые параметры моделируемых объектов и процессов; интерпретировать результаты, получаемые в ходе моделирования реальных процессов; анализировать готовые модели на предмет соответствия реальному объекту или процессу;
- применять базы данных и справочные системы при решении задач, возникающих в ходе учебной деятельности и вне ее; создавать учебные многотабличные базы данных;
- классифицировать программное обеспечение в соответствии с кругом выполняемых задач; – понимать основные принципы устройства современного компьютера и мобильных электронных устройств; использовать правила безопасной и экономичной работы с компьютерами и мобильными устройствами;
- понимать общие принципы разработки и функционирования интернет-приложений; создавать веб-страницы; использовать принципы обеспечения информационной безопасности, способы и средства обеспечения надежного функционирования средств ИКТ; – критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет.

5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Введение

Правила ТБ и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ. Роль информационной деятельности в различных сферах.

1.1 Информационная деятельность человека

Информатика как научная дисциплина, цели и задачи. История развития информационного общества. Этапы развития технических средств и информационных ресурсов.

Виды профессиональной информационной деятельности человека. Правовое обеспечение профессиональной деятельности, правонарушения, меры предупреждения

Практическая работа

ПР №1 Информационные ресурсы общества

Лабораторные работы

ЛР №1 Установка программного обеспечения

ЛР №2 Организация обновления программного обеспечения с Интернет

Самостоятельная работа обучающихся: Доклад на тему «История развития вычислительной техники», Подготовка сообщения по статьям УК РФ 272, 273, 274

Информация и информационные процессы

Информационная картина мира. Информационное общество и информационная культура

Представление информации. Количество и единицы информации. Хранение, поиск, передача информации.

Системы счисления. Двоичная арифметика Алгоритмы и способы их описания

Лабораторные работы

ЛР №3 «Методика работы с готовой программой»

ЛР №4 «Непосредственный режим работы ПК»

ЛР №5 «Создание архива данных»

ЛР №6 «Запись информации на различные носители»

Практические работы

ПР №2 «Различные системы счисления»

ПР №3 «Действия с двоичными числами»

ПР №4 «Логические элементы ЭВМ»

ПР №5 Дискретное представление информации

ПР № 6 Определение количества информации. Кодирование

ПР №7 «Составление блок-схем алгоритмов»

ПР №8 «Операторы цикла»

Самостоятельная работа обучающихся: составить таблицу по теме «Отличительные особенности различных видов представления информации»

1.3 Средства информационных и коммуникационных технологий

Архитектура ПК. Виды программного обеспечения. Операционные системы. Работа с графическим интерфейсом

Объединение компьютеров в сеть. Локальные сети

Техника безопасности при работе с ПК. Защита информации

Лабораторные работы

ЛР №7 «Правила работы в Windows»

ЛР №8 «Подключение нового устройства»

ЛР №9 «Физическая защита данных на дисках»

ЛР №10 «Работа с антивирусной программой»

ЛР №11 «Доступ к ресурсам ПК через сеть»

ЛР №12 «Сканирование ПК»

Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить сообщение на тему «Сравнение различных профессиональных комплектаций компьютера»

1.4 Технологии создания и преобразования информационных объектов

Автоматизация информационных процессов, понятие ИС.

Электронные таблицы. Математическая обработка числовых данных.

СУБД. Структура данных и система запросов. Основные возможности СУБД. Способы представления графической информации. Представление графической и мультимедийной информации с помощью компьютерных презентаций (на примере P.Point).

Лабораторные работы

ЛР №13 «Ввод текста в MS Word»

ЛР №14 «Создание колонок, маркированного списка»

ЛР №15 «Вставка объектов в текстовый документ

ЛР №16 «Ввод, заполнение и форматирование таблиц»

ЛР №17 «Создание и заполнение бланка документа»

ЛР №18 «Создание формул в текстовом процессоре»

ЛР №19 «Создание публикаций в MS Publisher»

ЛР №20 «Ввод и редактирование данных к Excel»

ЛР №21 «Построение диаграмм и графиков»

ЛР №22 «Решение математических задач»

ЛР №23 «Основные объекты СУБД (Access):»

ЛР №24 «Создание таблиц в Access»

ЛР №25 «Поиск данных в Access»

ЛР №26 «Подготовка презентаций»

ЛР №27 «Вставка объектов, настройка анимации»

ЛР №28 «Художественное оформление слайдов»

ЛР №29 «Создание и редактирование графических объектов»

ЛР №30 «Подготовка материала для фильма»

ЛР №31 «Создание видеofilm»

Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить реферат по теме «Автоматические и автоматизированные системы управления», Создание рекламного баннера, Создание презентаций для выполнения учебных заданий из различных предметных областей

1.5 Телекоммуникационные технологии

Оборудование и ПО для телекоммуникационных технологий

Интернет технологии, способы подключения, провайдеры.

Сетевое ПО для коллективной работы.

Электронная почта. Чат. Видеоконференции. Понятие сайта. Способы создания.

Лабораторные работы

ЛР №32 «Принципы работы с браузерами»

ЛР №33 «Электронная почта»

ЛР №34 «Подготовка материала для сайта»

ЛР №35 «Мастер создания сайтов»

ЛР №36 «Интернет – тестирование»

ЛР №37 «Ресурсы для Интернет-общения»

ЛР №38 «Поиск в интернете»

Самостоятельная работа обучающихся: Представить информацию в свободной форме на тему «Правила этикета в Интернете»

Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов

1. Информационная деятельность человека
 - Умный дом.
 - Коллекция ссылок на электронно-образовательные ресурсы на сайте образовательной организации по профильным направлениям подготовки.
2. Информация и информационные процессы.
3. Создание структуры базы данных — классификатора.
 - Простейшая информационно-поисковая система.
 - Статистика труда.
 - Графическое представление процесса.
 - Проект теста по предметам.
4. Средства ИКТ
 - Электронная библиотека.
 - Мой рабочий стол на компьютере.
 - Прайс-лист.
 - Оргтехника и специальность.
5. Технологии создания и преобразования информационных объектов
 - Ярмарка специальностей.
 - Реферат.
 - Статистический отчет.
 - Расчет заработной платы.
 - Бухгалтерские программы.
 - Диаграмма информационных составляющих.
6. Телекоммуникационные технологии
 - Телекоммуникации: конференции, интервью, репортаж.
 - Резюме: ищу работу.
 - Личное информационное пространство.

6. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Информатика» в пределах освоения программы подготовки специалистов среднего звена на базе основного общего образования объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем составляет 156 часов.

6.1. Тематический план

Вид учебной работы	Количество часов
Аудиторные занятия	
Введение	1
Информационная деятельность человека	17
Информация и информационные процессы	31
Средства информационных и коммуникационных технологий	19
Технологии создания и преобразования информационных объектов	53
Телекоммуникационные технологии	29
Консультации	2
ИТОГО	150
Промежуточная аттестация	6
Всего	156

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ИНФОРМАТИКА

Наименование разделов и тем 1	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся) 2	Объем часов 3	Уровень освоения 4
Раздел 1. Общее понятие информатики и ИКТ			
Введение	Правила ТБ и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ. Роль информационной деятельности в различных сферах.	<i>1</i>	<i>1</i>
Тема 1.1 Информационная деятельность человека	Содержание учебного материала	<i>17</i>	
	Информатика как научная дисциплина, цели и задачи . История развития информационного общества. Этапы развития технических средств и информационных ресурсов. Виды профессиональной информационной деятельности человека. Правовое обеспечение профессиональной деятельности, правонарушения, меры предупреждения	9	2
	Практическая работа ПР №1 Информационные ресурсы общества	2	
	Лабораторные работы ЛР №1 Установка программного обеспечения ЛР №2 Организация обновления программного обеспечения с Интернет	4	
	Самостоятельная работа: Доклад на тему «История развития вычислительной техники», Подготовка сообщения по статьям УК РФ 272, 273, 274.	2	
Тема 1.2 Информация и информационные процессы	Содержание учебного материала	<i>31</i>	
	Информационная картина мира. Информационное общество и информационная культура Представление информации. Количество и единицы информации. Хранение, поиск, передача информации. Системы счисления. Двоичная арифметика Алгоритмы и способы их описания. Логические основы работы компьютера. Основные логические операции.	8	2
	Лабораторные работы ЛР №3 «Методика работы с готовой программой» ЛР №4 «Непосредственный режим работы ПК» ЛР №5 «Создание архива данных » ЛР №6 «Запись информации на носители»	8	
	Практические занятия ПР №2 «Различные системы счисления» ПР №3 «Действия с двоичными числами» ПР №4 «Логические элементы ЭВМ» ПР №5 Дискретное представление информации	<i>14</i>	

	ПР № 6 Определение количества информации. Кодирование ПР №7 «Составление блок-схем алгоритмов» ПР №8 «Операторы цикла»		
	Самостоятельная работа: составить таблицу по теме «Отличительные особенности различных видов представления информации»	1	
Тема 1.3 Средства ИКТ	Содержание учебного материала	19	
	Архитектура ПК. Виды программного обеспечения. Операционные системы. Работа с графическим интерфейсом Объединение компьютеров в сеть. Локальные сети Техника безопасности при работе с ПК. Защита информации	4	2
	Лабораторные работы ЛР №7 «Правила работы в Windows» ЛР №8 «Подключение нового устройства» ЛР №9 «Физическая защита данных на дисках» ЛР №10 «Работа с антивирусной программой» ЛР №11 «Доступ к ресурсам ПК через сеть» ЛР №12 «Сканирование ПК»	12	
	Самостоятельная работа: Подготовить сообщение на тему «Сравнение различных профессиональных комплектаций компьютера»	1	
	Дифференцированный зачёт	2	
Тема 1.4 Технология создания и преобразования информационных процессов	Содержание учебного материала	53	
	Автоматизация информационных процессов, понятие ИС. Электронные таблицы. Математическая обработка числовых данных. СУБД. Структура данных и система запросов. Основные возможности СУБД. Способы представления графической информации. Представление графической и мультимедийной информации с помощью компьютерных презентаций (на примере P.Point). Видеомонтаж.	12	2
	Лабораторные работы ЛР №13 «Ввод текста в MS Word» ЛР №14 «Создание колонок, маркированного списка» ЛР №15 «Вставка объектов в текстовый документ» ЛР №16 «Ввод, заполнение и форматирование таблиц» ЛР №17 «Создание и заполнение бланка документа» ЛР №18 «Создание формул в текстовом процессоре» ЛР №19 «Создание публикаций в MS Publisher» ЛР №20 «Ввод и редактирование данных к Excel»	38	

	<p>ЛР №21 «Построение диаграмм и графиков» ЛР №22 «Решение математических задач» ЛР №23 «Основные объекты СУБД (Access):» ЛР №24 «Создание таблиц в Access» ЛР №25 «Поиск данных в Access» ЛР №26 «Подготовка презентаций» ЛР №27 «Вставка объектов, настройка анимации» ЛР №28 «Художественное оформление слайдов» ЛР №29 «Создание и редактирование графических объектов» ЛР №30 «Подготовка материала для фильма» ЛР №31 «Создание видеофильма»</p>		
	Самостоятельная работа: Подготовить реферат по теме «Автоматические и автоматизированные системы управления», Создание рекламного баннера, Создание презентаций для выполнения учебных заданий из различных предметных областей	3	
Тема 1.5 Телекоммуникационные технологии	Содержание учебного материала	27	
	Оборудование и ПО для телекоммуникационных технологий Интернет технологии, способы подключения, провайдеры. Сетевое ПО для коллективной работы. Браузеры. Электронная почта. Чат. Видеоконференции. Понятие сайта. Способы создания.	12	2
	Лабораторные работы ЛР №32 «Принципы работы с браузерами» ЛР №33 «Электронная почта» ЛР №34 «Подготовка материала для сайта» ЛР №35 «Мастер создания сайтов» ЛР №36 «Интернет – тестирование» ЛР №37 «Ресурсы для Интернет-общения» ЛР №38 «Поиск в интернете»	14	
	Самостоятельная работа: Представить информацию в свободной форме на тему «Правила этикета в Интернете»	1	
	Консультации	2	
Итого		150/92	
Промежуточная аттестация в форме экзамена		6	
Всего		156	

7. 3 ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)
<i>Введение</i>	находить сходства и различия протекания информационных процессов у человека, в биологических, технических и социальных системах; классифицировать информационные процессы по принятому основанию; выделять основные информационные процессы в реальных системах
<i>1.1 Информационная деятельность человека</i>	владеть системой базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира; исследовать с помощью информационных моделей структуры и поведения объекта в соответствии с поставленной задачей; выявлять проблемы жизнедеятельности человека в условиях информационной цивилизации и оценка предлагаемых путей их разрешения; использовать ссылки и цитирование источников информации; использовать на практике базовые принципы организации и функционирования компьютерных сетей; владеть нормами информационной этики и права; соблюдать принципы обеспечения информационной безопасности, способы и средств обеспечения надежного функционирования средств ИКТ
ИНФОРМАЦИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ	
<i>1.2 Информация и информационные процессы</i>	оценивать информацию с позиций ее свойств (достоверность, объективность, полнота, актуальность и т.п.); знать о дискретной форме представления информации; знать способы кодирования и декодирования информации; иметь представление о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире; владеть компьютерными средствами представления и анализа данных; отличать представление информации в различных системах счисления; знать математические объекты информатики; применять знания в логических формулах; владеть навыками алгоритмического мышления и понимать необходимость формального описания алгоритмов; уметь понимать программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня; уметь анализировать алгоритмы с использованием таблиц; реализовывать технологию решения конкретной задачи с помощью конкретного программного средства; выбирать метод решения задачи; разбивать процесс решения задачи на этапы. определять по выбранному методу решения задачи, какие алгоритмические конструкции могут войти в алгоритм; определять, для решения какой задачи предназначен алгоритм (интерпретация блок-схем); Примеры задач: алгоритмы нахождения наибольшего (или наименьшего) из двух, трех, четырех заданных чисел без использования массивов и циклов, а также сумм (или произведений) элементов конечной числовой последовательности (или массива); алгоритмы анализа записей чисел в позиционной системе счисления; алгоритмы решения задач методом перебора; алгоритмы работы с элементами массива
	иметь представление о компьютерных моделях, уметь приводить примеры; оценивать адекватность модели моделируемому объекту и целям моделирования; выделять в исследуемой ситуации: объект, субъект, модель; выделять среди свойств данного объекта существенные свойства с точки зрения целей моделирования;
	оценивать и организовывать информацию, в том числе получаемую из средств массовой информации, свидетельств очевидцев, интервью;

	анализировать и сопоставлять различные источники информации;
СРЕДСТВА ИНФОРМАЦИОННЫХ И КОМУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ	
<i>Тема 1.3 Средства ИКТ</i>	анализировать компьютер с точки зрения единства аппаратных и программных средств; анализировать устройства компьютера с точки зрения организации процедур ввода, хранения, обработки, передачи, вывода информации; определять средства, необходимые для осуществления информационных процессов при решении задач; анализировать интерфейс программного средства с позиций исполнителя, его среды функционирования, системы команд и системы отказов; выделять и определять назначения элементов окна программы;
	иметь представление о типологии компьютерных сетей уметь приводить примеры; определять программное и аппаратное обеспечение компьютерной сети; знать о возможности разграничения прав доступа в сеть и применять это на практике;
	владеть базовыми навыками и умениями по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; понимать основы правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете применять их на практике; реализовывать антивирусную защиту компьютера;
ТЕХНОЛОГИИ СОЗДАНИЯ И ПРЕОБРАЗОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ ПРОЦЕССОВ	
<i>Тема 1.4 Технология создания и преобразования информационных процессов</i>	иметь представление о способах хранения и простейшей обработке данных; уметь работать с библиотеками программ; использовать компьютерные средства представления и анализа данных; осуществлять обработку статистической информации с помощью компьютера; пользоваться базами данных и справочными системами; владеть основными сведениями о базах данных и средствах доступа к ним, умений работать с ними; анализировать условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач.
ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	
<i>Тема 1.5 Телекоммуникационные технологии</i>	иметь представление о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий, применять на практике; знать способы подключения к сети Интернет и использовать их в своей работе; определять ключевые слова, фразы для поиска информации; уметь использовать почтовые сервисы для передачи информации; иметь представление о способах создания и сопровождения сайта, уметь приводить примеры;
	иметь представление о возможностях сетевого программного обеспечения, уметь приводить примеры; планировать индивидуальную и коллективную деятельность с использованием программных инструментов поддержки управления проектом;
	определять общие принципы разработки и функционирования интернет-приложений;

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Для освоения программы учебной дисциплины «Информатика» имеется учебный кабинет информатики, в котором есть свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета информатики удовлетворяет требованиям санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях:

- Комплект аудиторной мебели на 28 места
- Доска для маркера настенная – 1 шт.
- Кондиционер – 1 шт.
- Стенд – 2 шт.
- Электронные презентации на флэш-накопителе
- Автоматизированное место преподавателя, оснащенное компьютером с выходом в сеть Интернет
- Компьютеры обучающихся (рабочие станции) - 14шт.
- Программное обеспечение для компьютеров на рабочих местах с системным программным обеспечением
- Принтер – 1 шт.
- Проектор – 1 шт.
- Экран – 1 шт.
- Ноутбук 1 шт.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Информатика» входят:

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакаты)
- библиотечный фонд, в который входят учебники, электронные учебники, учебно-методические комплекты.

Библиотечный фонд дополнен электронными образовательными ресурсами: электронными энциклопедиями, словарями, справочниками по информатике, электронными книгами научной и научно-популярной тематики и др.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Информатика» студенты имеют возможность доступа к электронным учебным материалам по информатике, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам, материалам ЕГЭ и др.)

9. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Основная литература

Основные источники:

1. И.И.Сергеева, А.А.Музалевская, Н.В.Тарасова Информатика Москва, издательский дом «Форум-Инфра-М», 2017
2. М.С.Цветкова, И.Ю. Хлобыстова Информатика Москва, Издательский центр «Академия», 2017
3. М.С.Цветкова, И.Ю. Хлобыстова Информатика : практикум, Москва, Издательский центр «Академия», 2017

Дополнительная литература

1. Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. От 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016)
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
3. Приказ Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. № 1645 « О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. № 1578 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413".
5. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Интернет-ресурсы

1. www.school-collection.edu.ru
2. www.intuit.ru/studies/courses
3. www.megabook.ru
4. www.digital-edu.ru
5. www.freeschool.altlinux.ru

Приложение № 2.11
к ООП по специальности
09.02.07 Информационные системы
и программирование

Министерство образования Московской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Московской области «Орехово-Зуевский железнодорожный техникум
имени В.И. Бондаренко»

Утверждена приказом директора
ГБПОУ МО «ОЗЖТ имени В.И. Бондаренко»
№ 402 от 26.08.2021

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
УПВ.03 ФИЗИКА

г. Орехово-Зуево, 2021 г.

РАССМОТРЕНО
и рекомендовано
на ПЦК общеобразовательного цикла
Протокол № 9
«31» мая 2021г.
Зыкова М.А. /Зыкова М.А/

Программа учебной дисциплины УПВ.03 Физика разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования», примерной программы для реализации основной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование (рег.№ 384 от 23 июля 2015 г.)

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Орехово-Зуевский железнодорожный техникум имени В.И. Бондаренко»

Разработчик: преподаватель Садовникова И.А..

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА
2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ
4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
6. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
7. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ
8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
9. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Физика», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования, с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з) с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259). Содержание программы «Физика» направлено на достижение следующих целей:

- освоение знаний о фундаментальных физических законах и принципах, лежащих в основе современной физической картины мира; наиболее важных открытиях в области физики, оказавших определяющее влияние на развитие техники и технологии; методах научного познания природы;

- овладение умениями проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, выдвигать гипотезы и строить модели, применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ; практически использовать физические знания; оценивать достоверность естественнонаучной информации;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний и умений по физике с использованием различных источников информации и современных информационных технологий;

- воспитание убежденности в возможности познания законов природы, использования достижений физики на благо развития человеческой цивилизации; необходимости сотрудничества в процессе совместного выполнения задач, уважительного отношения к мнению оппонента при обсуждении проблем естественнонаучного содержания; готовности к морально-этической оценке использования научных достижений, чувства ответственности за защиту окружающей среды;

- использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды, и возможность применения знаний при решении задач, возникающих в последующей профессиональной деятельности.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения программы подготовки специалистов среднего звена на базе основного общего образования.

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

В основе учебной дисциплины «Физика» лежит установка на формирование у обучаемых системы базовых понятий физики и представлений о современной физической картине мира, а также выработка умений применять физические знания, как в профессиональной деятельности, так и для решения жизненных задач.

Физика дает ключ к пониманию многочисленных явлений и процессов окружающего мира (в естественно-научных областях, социологии, экономике, языке, литературе и др.). В физике формируются многие виды деятельности, которые имеют метапредметный характер. К ним в первую очередь относятся: моделирование объектов и процессов, применение основных методов познания, системно-информационный анализ, формулирование гипотез, анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизация, выявление причинно-следственных связей, поиск аналогов, управление объектами и процессами. Именно эта дисциплина позволяет познакомить студентов с научными методами познания, научить их отличать гипотезу от теории, теорию от эксперимента.

Физика является системообразующим фактором для естественнонаучных учебных предметов, поскольку физические законы лежат в основе содержания химии, биологии, географии, астрономии и специальных дисциплин (техническая механика, электротехника, электроника и др.). Учебная дисциплина «Физика» создает универсальную базу для изучения общепрофессиональных и специальных дисциплин, закладывая фундамент для последующего обучения студентов.

Обладая логической стройностью и опираясь на экспериментальные факты, учебная дисциплина «Физика» формирует у студентов подлинно научное мировоззрение. Физика является основой учения о материальном мире и решает проблемы этого мира.

Теоретические сведения по физике дополняются демонстрациями и лабораторными работами.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Физика» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения программы подготовки специалистов среднего звена с получением среднего общего образования.

3. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебная дисциплина «Физика» является учебным предметом по выбору из обязательной предметной области «Естественные науки» ФГОС среднего общего образования.

Учебная дисциплина «Физика» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОЗЖТ.

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Физика» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

- чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной физической науки; физически грамотное поведение в профессиональной деятельности и быту при обращении с приборами и устройствами;
- готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли физических компетенций в этом;

- умение использовать достижения современной физической науки и физических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;
- умение самостоятельно добывать новые для себя физические знания, используя для этого доступные источники информации;
- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач;
- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;

ЛР 5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.
ЛР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 13	Демонстрирующий умение эффективно взаимодействовать в команде, вести диалог, в том числе с использованием средств коммуникации
ЛР 15	Демонстрирующий готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.
ЛР 22	Осваивающий социальные нормы, правила поведения, в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участвующий в студенческом самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей
ЛР 23	Формирующий коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности
ЛР 24	Способный ставить перед собой цели под возникающие жизненные задачи, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием цифровых средств; содействующий поддержанию престижа своей профессии и образовательной организации.

метапредметных:

- использование различных видов познавательной деятельности для решения физических задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для изучения различных сторон окружающей действительности;
- использование основных интеллектуальных операций: постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов для изучения различных сторон физических объектов, явлений и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;
- умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации;

- умение использовать различные источники для получения физической информации, оценивать ее достоверность;
- умение анализировать и представлять информацию в различных видах;
- умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации;

предметных:

- сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;
- владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное использование физической терминологии и символики;
- владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом;
- умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;
- сформированность умения решать физические задачи;
- сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе, профессиональной сфере и для принятия практических решений в повседневной жизни;
- сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников.

В результате изучения учебного предмета «Физика» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

- демонстрировать на примерах роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в развитии современной техники и технологий, в практической деятельности людей;
- демонстрировать на примерах взаимосвязь между физикой и другими естественными науками;
- устанавливать взаимосвязь естественно-научных явлений и применять основные физические модели для их описания и объяснения;
- использовать информацию физического содержания при решении учебных, практических, проектных и исследовательских задач, интегрируя информацию из различных источников и критически ее оценивая;
- различать и уметь использовать в учебно-исследовательской деятельности методы научного познания (наблюдение, описание, измерение, эксперимент, выдвижение гипотезы, моделирование и др.) и формы научного познания (факты, законы, теории), демонстрируя на примерах их роль и место в научном познании;
- проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая измерительные приборы с учетом необходимой точности измерений, планировать ход измерений, получать значение измеряемой величины и оценивать относительную погрешность по заданным формулам;
- проводить исследования зависимостей между физическими величинами: проводить измерения и определять на основе исследования значение параметров,

характеризующих данную зависимость между величинами, и делать вывод с учетом погрешности измерений;

- использовать для описания характера протекания физических процессов физические величины и демонстрировать взаимосвязь между ними;

- использовать для описания характера протекания физических процессов физические законы с учетом границ их применимости;

- решать качественные задачи (в том числе и межпредметного характера): используя модели, физические величины и законы, выстраивать логически верную цепочку объяснения (доказательства) предложенного в задаче процесса (явления);

- решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью: на основе анализа условия задачи выделять физическую модель, находить физические величины и законы, необходимые и достаточные для ее решения, проводить расчеты и проверять полученный результат;

- учитывать границы применения изученных физических моделей при решении физических и межпредметных задач;

- использовать информацию и применять знания о принципах работы и основных характеристиках изученных машин, приборов и других технических устройств для решения практических, учебно-исследовательских и проектных задач;

- использовать знания о физических объектах и процессах в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде, для принятия решений в повседневной жизни.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- понимать и объяснять целостность физической теории, различать границы ее применимости и место в ряду других физических теорий;

- владеть приемами построения теоретических доказательств, а также прогнозирования особенностей протекания физических явлений и процессов на основе полученных теоретических выводов и доказательств;

- характеризовать системную связь между основополагающими научными понятиями: пространство, время, материя (вещество, поле), движение, сила, энергия;

- выдвигать гипотезы на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов;

- самостоятельно планировать и проводить физические эксперименты;

- характеризовать глобальные проблемы, стоящие перед человечеством: энергетические, сырьевые, экологические, – и роль физики в решении этих проблем;

- решать практико-ориентированные качественные и расчетные физические задачи с выбором физической модели, используя несколько

- физических законов или формул, связывающих известные физические величины, в контексте межпредметных связей;

- объяснять принципы работы и характеристики изученных машин, приборов и технических устройств;

- объяснять условия применения физических моделей при решении физических задач, находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний, так и при помощи методов оценки.

5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Введение

Физика — фундаментальная наука о природе. Естественно-научный метод познания, его возможности и границы применимости. Эксперимент и теория в процессе познания природы. Моделирование физических явлений и процессов. Роль эксперимента и теории в процессе познания природы. Физическая величина. Погрешности измерений физических величин. Физические законы. Границы применимости физических законов. Понятие о физической картине мира. Значение физики при освоении профессий СПО и специальностей СПО.

Механика

Кинематика. Механическое движение. Перемещение. Путь. Скорость. Равномерное прямолинейное движение. Ускорение. Равнопеременное прямолинейное движение. Свободное падение. Движение тела, брошенного под углом к горизонту. Равномерное движение по окружности. Законы механики Ньютона. Первый закон Ньютона. Сила. Масса. Импульс. Второй закон Ньютона. Основной закон классической динамики. Третий закон Ньютона. Закон всемирного тяготения. Гравитационное поле. Сила тяжести. Вес. Способы измерения массы тел. Силы в механике. Законы сохранения в механике. Закон сохранения импульса. Реактивное движение. Работа силы. Работа потенциальных сил. Мощность. Энергия. Кинетическая энергия. Потенциальная энергия. Закон сохранения механической энергии. Применение законов сохранения.

Демонстрации

Виды механического движения.

Сложение сил.

Равенство и противоположность направления сил действия и противодействия.

Силы трения.

Переход потенциальной энергии в кинетическую и обратно.

Практические работы

Равномерное прямолинейное движение

Относительность движения

Равноускоренное и равнозамедленное движение

Свободное падение тела

Кинематика

Законы Ньютона

Силы в механике

Применение законов Ньютона

Закон сохранения импульса

Работа силы

Закон сохранения энергии

Статика

Расчет параметров по уравнению МКТ

Определение макро- и микро-параметров статистическим методом

Основы молекулярной физики и термодинамики

Основы молекулярно-кинетической теории. Идеальный газ. Основные положения молекулярно-кинетической теории. Размеры и масса молекул и атомов. Броуновское движение. Диффузия. Силы и энергия межмолекулярного взаимодействия. Строение газообразных, жидких и твердых тел. Скорости движения молекул и их измерение.

Идеальный газ. Давление газа. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории газов. Температура и ее измерение. Газовые законы. Абсолютный нуль температуры. Термодинамическая шкала температуры. Уравнение состояния идеального газа. Молярная газовая постоянная. Основы термодинамики. Основные понятия и определения. Внутренняя энергия системы. Внутренняя энергия идеального газа. Работа и теплота как формы передачи энергии. Теплоемкость. Удельная теплоемкость. Уравнение теплового баланса. Первое начало термодинамики. Адиабатный процесс. Принцип действия тепловой машины. КПД теплового двигателя. Второе начало термодинамики. Термодинамическая шкала температур. Холодильные машины. Тепловые двигатели. Охрана природы. Свойства паров. Испарение и конденсация. Насыщенный пар и его свойства. Абсолютная и относительная влажность воздуха. Точка росы. Кипение. Зависимость температуры кипения от давления. Перегретый пар и его использование в технике. Свойства жидкостей. Характеристика жидкого состояния вещества. Поверхностный слой жидкости. Энергия поверхностного слоя. Явления на границе жидкости с твердым телом. Капиллярные явления. Свойства твердых тел. Характеристика твердого состояния вещества. Упругие свойства твердых тел. Закон Гука. Механические свойства твердых тел. Тепловое расширение твердых тел и жидкостей. Плавление и кристаллизация.

Демонстрации

Движение броуновских частиц.

Диффузия.

Психрометр и гигрометр.

Явления поверхностного натяжения и смачивания.

Практические работы

Расчет параметров по уравнению МКТ

Определение макро- и микро-параметров статистическим методом

Влажность воздуха

Термодинамика

Электродинамика

Электрическое поле. Электрические заряды. Закон сохранения заряда. Закон Кулона. Электрическое поле. Напряженность электрического поля. Принцип суперпозиции полей. Работа сил электростатического поля. Потенциал. Разность потенциалов. Эквипотенциальные поверхности. Связь между напряженностью и разностью потенциалов электрического поля. Диэлектрики в электрическом поле. Поляризация диэлектриков. Проводники в электрическом поле. Конденсаторы. Соединение конденсаторов в батарею. Энергия заряженного конденсатора. Энергия электрического поля. Законы постоянного тока. Условия, необходимые для возникновения и поддержания электрического тока. Сила тока и плотность тока. Закон Ома для участка цепи без ЭДС. Зависимость электрического сопротивления от материала, длины и площади поперечного сечения проводника. Зависимость электрического сопротивления проводников от температуры. Электродвижущая сила источника тока. Закон Ома для полной цепи. Соединение проводников. Соединение источников электрической энергии в батарею. Закон Джоуля—Ленца. Работа и мощность электрического тока. Тепловое действие тока. Электрический ток в полупроводниках. Собственная проводимость полупроводников. Полупроводниковые приборы. Магнитное поле. Вектор индукции магнитного поля. Действие магнитного поля на прямолинейный проводник с током. Закон Ампера.

Взаимодействие токов. Магнитный поток. Работа по перемещению проводника с током в магнитном поле. Действие магнитного поля на движущийся заряд. Сила Лоренца. Определение удельного заряда. Ускорители заряженных частиц. Электромагнитная индукция. Электромагнитная индукция. Вихревое электрическое поле. Самоиндукция. Энергия магнитного поля.

Демонстрации

Взаимодействие заряженных тел.

Конденсаторы.

Тепловое действие электрического тока.

Практические работы

Закон Ома для участка цепи

Закон Ома для замкнутой цепи

Магнетизм

Электромагнитная индукция

Колебания и волны

Механические колебания. Колебательное движение. Гармонические колебания. Свободные механические колебания. Линейные механические колебательные системы. Превращение энергии при колебательном движении. Свободные затухающие механические колебания. Вынужденные механические колебания. Упругие волны. Поперечные и продольные волны. Характеристики волны. Уравнение плоской бегущей волны. Интерференция волн. Понятие о дифракции волн. Звуковые волны. Ультразвук и его применение. Электромагнитные колебания. Свободные электромагнитные колебания. Превращение энергии в колебательном контуре. Затухающие электромагнитные колебания. Генератор незатухающих электромагнитных колебаний. Вынужденные электрические колебания. Переменный ток. Генератор переменного тока. Емкостное и индуктивное сопротивления переменного тока. Закон Ома для электрической цепи переменного тока. Работа и мощность переменного тока. Генераторы тока. Трансформаторы. Токи высокой частоты. Получение, передача и распределение электроэнергии. Электромагнитные волны. Электромагнитное поле как особый вид материи. Электромагнитные волны. Вибратор Герца. Открытый колебательный контур. Изобретение радио А. С. Поповым. Понятие о радиосвязи. Применение электромагнитных волн.

Демонстрации

Свободные и вынужденные механические колебания.

Практические работы

Механические колебания

Механические волны

Переменный ток

Электромагнитные волны

Оптика

Природа света. Скорость распространения света. Законы отражения и преломления света. Полное отражение. Линзы. Глаз как оптическая система. Оптические приборы. Волновые свойства света. Интерференция света. Когерентность световых лучей. Интерференция в тонких пленках. Полосы равной толщины. Кольца Ньютона. Использование интерференции в науке и технике. Дифракция света. Дифракция на щели в параллельных лучах. Дифракционная решетка. Понятие о голографии. Поляризация

поперечных волн. Поляризация света. Двойное лучепреломление. Поляроиды. Дисперсия света. Виды спектров. Спектры испускания. Спектры поглощения. Ультрафиолетовое и инфракрасное излучения. Рентгеновские лучи. Их природа и свойства.

Демонстрации

Законы отражения и преломления света.

Практические работы

Построение изображений с помощью линз

Геометрическая оптика

Волновая оптика

Элементы квантовой физики

Квантовая оптика. Квантовая гипотеза Планка. Фотоны. Внешний фотоэлектрический эффект. Внутренний фотоэффект. Типы фотоэлементов. Физика атома. Развитие взглядов на строение вещества. Закономерности в атомных спектрах водорода. Ядерная модель атома. Опыты Э. Резерфорда. Модель атома водорода по Н. Бору. Квантовые генераторы. Физика атомного ядра. Естественная радиоактивность. Закон радиоактивного распада. Способы наблюдения и регистрации заряженных частиц. Эффект Вавилова — Черенкова. Строение атомного ядра. Дефект массы, энергия связи и устойчивость атомных ядер. Ядерные реакции. Искусственная радиоактивность. Деление тяжелых ядер. Цепная ядерная реакция. Управляемая цепная реакция. Ядерный реактор. Получение радиоактивных изотопов и их применение. Биологическое действие радиоактивных излучений. Элементарные частицы.

Практические работы

Физика атомного ядра

Эволюция Вселенной

Строение и развитие Вселенной. Наша звездная система — Галактика. Другие галактики. Бесконечность Вселенной. Понятие о космологии. Расширяющаяся Вселенная. Модель горячей Вселенной. Строение и происхождение Галактик. Эволюция звезд. Гипотеза происхождения Солнечной системы. Термоядерный синтез. Проблема термоядерной энергетики. Энергия Солнца и звезд. Эволюция звезд. Происхождение Солнечной системы.

Демонстрации

Фотографии планет, сделанные с космических зондов.

Карта Луны и планет.

Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов

1. Александр Григорьевич Столетов — русский физик.
2. Александр Степанович Попов — русский ученый, изобретатель радио.
3. Альтернативная энергетика.
4. Акустические свойства полупроводников.
5. Андре Мари Ампер — основоположник электродинамики.
6. Асинхронный двигатель.
7. Астероиды.
8. Астрономия наших дней.
9. Атомная физика. Изотопы. Применение радиоактивных изотопов.
10. Бесконтактные методы контроля температуры.
11. Биполярные транзисторы.
12. Борис Семенович Якоби — физик и изобретатель.

13. Величайшие открытия физики.
14. Виды электрических разрядов. Электрические разряды на службе человека.
15. Влияние дефектов на физические свойства кристаллов.
16. Вселенная и темная материя.
17. Галилео Галилей — основатель точного естествознания.
18. Голография и ее применение.
19. Движение тела переменной массы.
20. Дифракция в нашей жизни.
21. Жидкие кристаллы.
22. Законы Кирхгофа для электрической цепи.
23. Законы сохранения в механике.
24. Значение открытий Галилея.
25. Игорь Васильевич Курчатов — физик, организатор атомной науки и техники.
26. Исаак Ньютон — создатель классической физики.
27. Использование электроэнергии в транспорте.
28. Классификация и характеристики элементарных частиц.
29. Конструкционная прочность материала и ее связь со структурой.
30. Конструкция и виды лазеров.
31. Криоэлектроника (микроэлектроника и холод).
32. Лазерные технологии и их использование.
33. Леонардо да Винчи — ученый и изобретатель.
34. Магнитные измерения (принципы построения приборов, способы измерения магнитного потока, магнитной индукции).
35. Майкл Фарадей — создатель учения об электромагнитном поле.
36. Макс Планк.
37. Метод меченых атомов.
38. Методы наблюдения и регистрации радиоактивных излучений и частиц.
39. Методы определения плотности. Михаил Васильевич Ломоносов — ученый энциклопедист.
40. Модели атома. Опыт Резерфорда.
41. Молекулярно-кинетическая теория идеальных газов.
42. Молния — газовый разряд в природных условиях.
43. Нанотехнология — междисциплинарная область фундаментальной и приклад-
44. ной науки и техники.
45. Никола Тесла: жизнь и необычайные открытия.
46. Николай Коперник — создатель гелиоцентрической системы мира.
47. Нильс Бор — один из создателей современной физики.
48. Нуклеосинтез во Вселенной.
49. Объяснение фотосинтеза с точки зрения физики.
50. Оптические явления в природе.
51. Открытие и применение высокотемпературной сверхпроводимости.
52. Переменный электрический ток и его применение.
53. Плазма — четвертое состояние вещества.
54. Планеты Солнечной системы.
55. Полупроводниковые датчики температуры.
56. Применение жидких кристаллов в промышленности.

57. Применение ядерных реакторов.
58. Природа ферромагнетизма.
59. Проблемы экологии, связанные с использованием тепловых машин.
60. Производство, передача и использование электроэнергии.
61. Происхождение Солнечной системы.
62. Пьезоэлектрический эффект его применение.
63. Развитие средств связи и радио.
64. Реактивные двигатели и основы работы тепловой машины.
65. Реликтовое излучение.
66. Рентгеновские лучи. История открытия. Применение.
67. Рождение и эволюция звезд.
68. Роль К.Э.Циолковского в развитии космонавтики.
69. Свет — электромагнитная волна.
70. Сергей Павлович Королев — конструктор и организатор производства ракетно-
71. космической техники.
72. Силы трения.
73. Современная спутниковая связь.
74. Современная физическая картина мира.
75. Современные средства связи.
76. Солнце — источник жизни на Земле.
77. Трансформаторы.
78. Ультразвук (получение, свойства, применение).
79. Управляемый термоядерный синтез.
80. Ускорители заряженных частиц.
81. Физика и музыка.
82. Физические свойства атмосферы.
83. Фотоэлементы.
84. Фотоэффект. Применение явления фотоэффекта.
85. Ханс Кристиан Эрстед — основоположник электромагнетизма.
86. Черные дыры.
87. Шкала электромагнитных волн.
88. Экологические проблемы и возможные пути их решения.
89. Электронная проводимость металлов. Сверхпроводимость.
90. Эмилий Христианович Ленц — русский физик.

6. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Физика» в пределах освоения программы подготовки специалистов среднего звена на базе основного общего образования максимальная учебная нагрузка обучающихся составляет 156 часов, из них аудиторная (обязательная) учебная нагрузка, включая во взаимодействии с преподавателем – 148 часов; самостоятельная работа студентов – 8 часов.

6.1. Тематический план

Вид учебной работы	Количество часов
Аудиторные занятия	
Введение	2
Механика	52
Молекулярная физика. Термодинамика	26
Электродинамика	26
Колебания и волны	22
Оптика	10
Элементы квантовой физики	9
Дифференцированный зачет	1
Самостоятельная работа	8
Всего	156

6.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ФИЗИКА

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	
Введение		2	
Раздел 1.	Механика	52	
Тема 1.1. Кинематика	Содержание учебного материала Механическое движение. Перемещение, путь, скорость, траектория. Равномерное прямолинейное движение. Равноускоренное прямолинейное движение. Равнозамедленное движение. Свободное падение. Движение тела, брошенного под углом к горизонту Равномерное движение по окружности.	12	2
	Практическое занятие № 1 Равномерное прямолинейное движение	2	3
	Практическое занятие № 2 Относительность движения	2	3
	Практическое занятие № 3 равноускоренное и равнозамедленное движение	2	3
	Практическое занятие № 4 Свободное падение тела	2	3
	Практическое занятие № 5 Кинематика	2	3
	Самостоятельная работа	2	
	Решение задач Равноускоренное движение		
	Решение задач Движение тела по окружности		
Тема 1.2 Динамика	Первый, Второй и Третий закон Ньютона. Сила всемирного тяготения. Закон всемирного тяготения. Сила тяжести. Вес. Сила упругости. Сила трения. Движение тела по наклонной плоскости. Применение второго закона Ньютона к решению задач.	8	2
	Практическое занятие № 6 Законы Ньютона	2	3
	Практическое занятие №7 Силы в механике	2	3
	Практическое занятие №8 Применение законов Ньютона	2	3
	Самостоятельная работа	1	
	Решение задач Законы Ньютона		
Тема 1.3 Закон сохранения импульса и энергии	Содержание учебного материала Импульс тела. Закон сохранения импульса. Реактивное движение. Работа силы тяжести и упругости. Кинетическая и потенциальная энергия. Закон сохранения энергии.	6	2
	Практическое занятие №9 Закон сохранения импульса	2	3
	Практическое занятие № 10 Работа силы	2	3
	Практическое занятие № 11 Закон сохранения энергии	2	3
	Самостоятельная работа	1	
	Решение задач Закон сохранения импульса		

Тема 1.4 Статика	Равновесие тел. Момент силы	2	2
	Практическое занятие №12 Статика	2	3
Раздел 2.	Молекулярная физика и термодинамика	26	
Тема 2.1 Основы МКТ	Содержание учебного материала Основные положения МКТ. Размеры и масса молекул. Количество вещества. Моль. Постоянная Авогадро. Броуновское движение.	2	2
Тема 2.2. Уравнение состояния идеального газа	Содержание учебного материала Модель идеального газа. Параметры состояния. Тепловое равновесие. Определение температуры. Абсолютная температура Основное уравнение молекулярно-кинетической теории газа. Решение задач по теме «Основы МКТ». Связь между давлением и средней кинетической энергией газа. Газовые законы. Уравнение Менделеева—Клапейрона	5	2
	Практические занятия №13 «Расчет параметров по уравнению МКТ»	2	3
	Практические занятия №14 «Определение макро- и микро- параметров статистическим методом»	2	3
Тема 2.3.Агрегатные состояния вещества	Содержание учебного материала Кристаллические и аморфные тела. Механические свойства твердых тел. Сила поверхностного натяжения. Капиллярность. Насыщенные и ненасыщенные пары. Кипение. Влажность воздуха	6	2
	Практические занятия №15 «Влажность воздуха»	2	3
Тема 2.4. Основы термодинамики	Содержание учебного материала Внутренняя энергия. Работа в термодинамике. Количество теплоты. Уравнение теплового баланса. Первый закон термодинамики. Применение первого закона к изопроцессам. КПД двигателей.	5	2
	Практические занятия №16. «Термодинамика»	2	3
Раздел 3	Электродинамика	26	
Тема 3.1. Электростатика	Содержание учебного материала Электрический заряд. Закон Кулона. Электрическое поле. Напряженность. Работа сил электростатического поля. Проводники и диэлектрики. Электроемкость . Конденсаторы.	4	2
Тема3.2 Электрический ток	Содержание учебного материала Электрический ток. Сила тока. Закон Ома для участка цепи. Сопротивление. Закон Джоуля- Ленца. Сторонние силы. ЭДС. Закон Ома для всей цепи.	6	2
	Практические занятия №17 «Закон Ома для участка цепи»	2	3
	Практические занятия №18 «Закон Ома для замкнутой цепи»	2	3
	Самостоятельная работа	1	
	Решение задач Закон Ома для участка цепи		

Тема 3.3 Магнитное поле	Содержание учебного материала. Магнитное поле. Сила Ампера. Сила Лоренца.	4	2
	Практические занятия №19 Магнетизм	2	3
Тема.3.4. Электромагнитная индукция	Содержание учебного материала. Открытие электромагнитной индукцию. Закон электромагнитной индукции. ЭДС индукции. Самоиндукция. Индуктивность.	4	2
	Практические занятия №20 Электромагнитная индукция	2	3
Раздел 4	Колебания и волны	22	
Тема 4.1. Механические колебания	Содержание учебного материала Динамика свободных колебаний. Вынужденные колебания. Резонанс. Колебания под действием внешних сил.	4	2
	Практическое занятия №21 «Механические колебания»	2	3
	Самостоятельная работа	1	
	Решение задач Механические колебания		
Тема 4.2. Механические волны	Содержание учебного материала Механические волны. Длина и скорость волны. Звуковые волны.	2	2
	Практическое занятия №23 «Механические волны»	2	3
Тема 4.3. Электромагнитные колебания	Содержание учебного материала Колебательный контур. Переменный электрический ток Цепи с R,L, C сопротивлением. Последовательное соединение R,L, C элементов. Генераторы тока. Трансформаторы. Получение, передача и распределение энергии.Открытие электромагных волн. Колебательный контур. Переменный электрический ток Цепи с R,L, C сопротивлением. Последовательное соединение R,L, C элементов. Генераторы тока. Трансформаторы.	6	2
	Практические занятия №22 «Переменный ток»	2	3
Тема 4.4. Электромагнитные волны	Содержание учебного материала Электромагнитные волны	2	2
	Практические занятия №24 Электромагнитные волны	2	3
Раздел 5.	Оптика	10	
Тема 5.1. Природа света	Содержание учебного материала. Природа света. Законы отражения и преломления света. Линзы. Формула тонкой линзы. Дисперсия. Интерференция света. Дифракция. Поляризация. Виды излучений. Спектры и спектральный анализ. Ультрафиолетовое, инфракрасное, рентгеновское излучения	4	2
	Практические занятия №25 «Построение изображений с помощью линз»	2	3
	Практические занятия №26 Геометрическая оптика	2	3
	Практические занятия №27 Волновая оптика	2	3
	Самостоятельная работа	2	

	Решение задач Геометрическая оптика		
Раздел 6.	Элементы квантовой физики	10	2
Тема 6.1. Строение атома и квантовая физика	Содержание учебного материала. Фотоэффект. Теория фотоэффекта. Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта. Строение атома. Квантовые постулаты Бора. Радиоактивные превращения. Строение атомного ядра. Правило смещения. Энергия связи. Дефект масс. Закон радиоактивного распада. Нейрон. Деление ядер урана. Цепная ядерная реакция. Ядерный реактор. Атомная энергетика. Биологическое действие радиоактивного излучения. Зарождение физики элементарных частиц. Элементарные частицы, их классификация.	7	2
	Практическое занятие №28 «Физика атомного ядра»	2	3
	Самостоятельная работа	1	
	Решение задач Физика атомного ядра		
	Дифференцированный зачёт	1	
	Всего:	148/8	

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

7. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)
<i>Введение</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Умения постановки целей деятельности, планирования собственной деятельности для достижения поставленных целей, предвидения возможных результатов этих действий, организации самоконтроля и оценки полученных результатов. • Развитие способности ясно и точно излагать свои мысли, логически обосновывать свою точку зрения, воспринимать и анализировать мнения собеседников, признавая право другого человека на иное мнение. • Производство измерения физических величин и оценка границы погрешностей измерений. • Представление границы погрешностей измерений при построении графиков. • Умение высказывать гипотезы для объяснения наблюдаемых явлений. • Умение предлагать модели явлений. • Указание границ применимости физических законов. • Изложение основных положений современной научной картины мира. • Приведение примеров влияния открытий в физике на прогресс в технике и технологии производства. • Использование Интернета для поиска информации
МЕХАНИКА	
<i>Кинематика</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Представление механического движения тела уравнениями зависимости координат и проекцией скорости от времени. • Представление механического движения тела графиками зависимости координат и проекцией скорости от времени. • Определение координат пройденного пути, скорости и ускорения тела по графикам зависимости координат и проекций скорости от времени. Определение координат пройденного пути, скорости и ускорения тела по уравнениям зависимости координат • и проекций скорости от времени. • Проведение сравнительного анализа равномерного и равнопеременного движений. • Указание использования поступательного и вращательного движений в технике. • Приобретение опыта работы в группе с выполнением различных социальных ролей. • Разработка возможной системы действий и конструкции для экспериментального определения кинематических величин. • Представление информации о видах движения в виде таблицы
<i>Законы сохранения в механике</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Применение закона сохранения импульса для вычисления изменений скоростей тел при их взаимодействиях. • Измерение работы сил и изменение кинетической энергии тела. • Вычисление работы сил и изменения кинетической энергии тела. • Вычисление потенциальной энергии тел в гравитационном поле. • Определение потенциальной энергии упруго деформированного тела по известной деформации и жесткости тела. • Применение закона сохранения механической энергии при расчетах результатов взаимодействий тел гравитационными силами и силами упругости. • Указание границ применимости законов механики. • Указание учебных дисциплин, при изучении которых используются законы сохранения
ОСНОВЫ МОЛЕКУЛЯРНОЙ ФИЗИКИ И ТЕРМОДИНАМИКИ	
<i>Основы молекулярной кинетической теории. Идеальный газ</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Выполнение экспериментов, служащих для обоснования молекулярно-кинетической теории (МКТ). • Решение задач с применением основного уравнения молекулярно-кинетической теории газов. • Определение параметров вещества в газообразном состоянии на основании уравнения состояния идеального газа. • Определение параметров вещества в газообразном состоянии и происходящих

	<p>процессов по графикам зависимости $p(T), V(T), p(V)$.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Экспериментальное исследование зависимости $p(T), V(T), p(V)$. • Представление в виде графиков изохорного, изобарного и изотермического процессов. • Вычисление средней кинетической энергии теплового движения молекул по известной температуре вещества. • Высказывание гипотез для объяснения наблюдаемых явлений. • Указание границ применимости модели «идеальный газ» и законов МКТ
Основы термодинамики	<ul style="list-style-type: none"> • Измерение количества теплоты в процессах теплопередачи. • Расчет количества теплоты, необходимого для осуществления заданного процесса с теплопередачей. • Расчет изменения внутренней энергии тел, работы и переданного количества теплоты с использованием первого закона термодинамики. • Расчет работы, совершенной газом, по графику зависимости $p(V)$. • Вычисление работы газа, совершенной при изменении состояния по замкнутому циклу. • Вычисление КПД при совершении газом работы в процессах изменения состояния по замкнутому циклу. • Объяснение принципов действия тепловых машин. Демонстрация роли физики в создании и совершенствовании тепловых двигателей. • Изложение сути экологических проблем, обусловленных работой тепловых двигателей и предложение пути их решения. • Указание границ применимости законов термодинамики. • Умение вести диалог, выслушивать мнение оппонента, участвовать в дискуссии, открыто выражать и отстаивать свою точку зрения. • Указание учебных дисциплин, при изучении которых используют учебный материал «Основы термодинамики»
Свойства паров, жидкостей, твердых тел	<ul style="list-style-type: none"> • Измерение влажности воздуха. • Расчет количества теплоты, необходимого для осуществления процесса перехода вещества из одного агрегатного состояния в другое. • Экспериментальное исследование тепловых свойств вещества. • Приведение примеров капиллярных явлений в быту, природе, технике. • Исследование механических свойств твердых тел. Применение физических понятий и законов в учебном материале профессионального характера. • Использование Интернета для поиска информации о разработках и применениях современных твердых и аморфных материалов
ЭЛЕКТРОДИНАМИКА	
Электростатика	<ul style="list-style-type: none"> • Вычисление сил взаимодействия точечных электрических зарядов. • Вычисление напряженности электрического поля одного и нескольких точечных электрических зарядов. • Вычисление потенциала электрического поля одного и нескольких точечных электрических зарядов. Измерение разности потенциалов. • Измерение энергии электрического поля заряженного конденсатора. • Вычисление энергии электрического поля заряженного конденсатора. • Разработка плана и возможной схемы действий экспериментального определения емкости конденсатора и диэлектрической проницаемости вещества. • Проведение сравнительного анализа гравитационного и электростатического полей
Постоянный ток	<ul style="list-style-type: none"> • Измерение мощности электрического тока. Измерение ЭДС и внутреннего сопротивления источника тока. • Выполнение расчетов силы тока и напряжений на участках электрических цепей. Объяснение на примере электрической цепи с двумя источниками тока (ЭДС), в каком случае источник электрической энергии работает в режиме генератора, а в каком — в режиме потребителя. • Определение температуры нити накаливания. Измерение электрического заряда электрона. • Снятие вольтамперной характеристики диода. • Проведение сравнительного анализа полупроводниковых диодов и триодов. • Использование Интернета для поиска информации о перспективах развития полупроводниковой техники.

	<ul style="list-style-type: none"> • Установка причинно-следственных связей
<i>Магнитные явления</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Измерение индукции магнитного поля. Вычисление сил, действующих на проводник с током в магнитном поле. • Вычисление сил, действующих на электрический заряд, движущийся в магнитном поле. • Исследование явлений электромагнитной индукции, самоиндукции. • Вычисление энергии магнитного поля. • Объяснение принципа действия электродвигателя. • Объяснение принципа действия генератора электрического тока и электроизмерительных приборов. Объяснение принципа действия масс-спектрографа, ускорителей заряженных частиц. • Объяснение роли магнитного поля Земли в жизни растений, животных, человека. • Приведение примеров практического применения изученных явлений, законов, приборов, устройств. • Проведение сравнительного анализа свойств электростатического, магнитного и вихревого электрических полей. • Объяснение на примере магнитных явлений, почему физику можно рассматривать как метадисциплину
КОЛЕБАНИЯ И ВОЛНЫ	
<i>Механические колебания</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Исследование зависимости периода колебаний математического маятника от его длины, массы и амплитуды колебаний. • Исследование зависимости периода колебаний груза на пружине от его массы и жесткости пружины. Вычисление периода колебаний математического маятника по известному значению его длины. Вычисление периода колебаний груза на пружине по известным значениям его массы и жесткости пружины. • Выработка навыков воспринимать, анализировать, перерабатывать и предъявлять информацию в соответствии с поставленными задачами. • Приведение примеров автоколебательных механических систем. Проведение классификации колебаний
<i>Упругие волны</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Измерение длины звуковой волны по результатам наблюдений интерференции звуковых волн. • Наблюдение и объяснение явлений интерференции и дифракции механических волн. • Представление областей применения ультразвука и перспективы его использования в различных областях науки, техники, в медицине. • Изложение сути экологических проблем, связанных с воздействием звуковых волн на организм человека
<i>Электромагнитные колебания</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Наблюдение осциллограмм гармонических колебаний силы тока в цепи. • Измерение емкости конденсатора. Измерение индуктивности катушки. • Исследование явления электрического резонанса в последовательной цепи. • Проведение аналогии между физическими величинами, характеризующими механическую и электромагнитную колебательные системы. • Расчет значений силы тока и напряжения на элементах цепи переменного тока. • Исследование принципа действия трансформатора. Исследование принципа действия генератора переменного тока. • Использование Интернета для поиска информации о современных способах передачи электроэнергии
<i>Электромагнитные волны</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление радиопередачи и радиоприема. Исследование свойств электромагнитных волн с помощью мобильного телефона. • Развитие ценностного отношения к изучаемым на уроках физики объектам и осваиваемым видам деятельности. Объяснение принципиального различия природы упругих и электромагнитных волн. Изложение сути экологических проблем, связанных с электромагнитными колебаниями и волнами. • Объяснение роли электромагнитных волн в современных исследованиях Вселенной
ОПТИКА	
<i>Природа света</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Применение на практике законов отражения и преломления света при решении задач. • Определение спектральных границ чувствительности человеческого глаза. • Умение строить изображения предметов, даваемые линзами.

	<ul style="list-style-type: none"> • Расчет расстояния от линзы до изображения предмета. • Расчет оптической силы линзы. • Измерение фокусного расстояния линзы. • Испытание моделей микроскопа и телескопа
Волновые свойства света	<ul style="list-style-type: none"> • Наблюдение явления интерференции электромагнитных волн. • Наблюдение явления дифракции электромагнитных волн. • Наблюдение явления поляризации электромагнитных волн. • Измерение длины световой волны по результатам наблюдения явления интерференции. Наблюдение явления дифракции света. Наблюдение явления поляризации и дисперсии света. Поиск различий и сходства между дифракционным и дисперсионным спектрами. • Приведение примеров появления в природе и использования в технике явлений интерференции, дифракции, поляризации и дисперсии света. Перечисление методов познания, которые использованы при изучении указанных явлений
ЭЛЕМЕНТЫ КВАНТОВОЙ ФИЗИКИ	
Квантовая оптика	<ul style="list-style-type: none"> • Наблюдение фотоэлектрического эффекта. Объяснение законов Столетова на основе квантовых представлений. • Расчет максимальной кинетической энергии электронов при фотоэлектрическом эффекте. • Определение работы выхода электрона по графику зависимости максимальной кинетической энергии фотоэлектронов от частоты света. Измерение работы выхода электрона. • Перечисление приборов установки, в которых применяется безинерционность фотоэффекта. • Объяснение корпускулярно-волнового дуализма свойств фотонов. • Объяснение роли квантовой оптики в развитии современной физики
Физика атома	<ul style="list-style-type: none"> • Наблюдение линейчатых спектров. • Расчет частоты и длины волны испускаемого света при переходе атома водорода из одного стационарного состояния в другое. • Объяснение происхождения линейчатого спектра атома водорода и различия линейчатых спектров различных газов. • Исследование линейчатого спектра. • Исследование принципа работы люминесцентной лампы. • Наблюдение и объяснение принципа действия лазера. • Приведение примеров использования лазера в современной науке и технике. • Использование Интернета для поиска информации о перспективах применения лазера
Физика атомного ядра	<ul style="list-style-type: none"> • Наблюдение треков альфа-частиц в камере Вильсона. • Регистрирование ядерных излучений с помощью счетчика Гейгера. • Расчет энергии связи атомных ядер. • Определение заряда и массового числа атомного ядра, возникающего в результате радиоактивного распада. • Вычисление энергии, освобождающейся при радиоактивном распаде. • Определение продуктов ядерной реакции. • Вычисление энергии, освобождающейся при ядерных реакциях. • Понимание преимуществ и недостатков использования атомной энергии и ионизирующих излучений в промышленности, медицине. • Изложение сути экологических проблем, связанных с биологическим действием радиоактивных излучений. • Проведение классификации элементарных частиц по их физическим характеристикам (массе, заряду, времени жизни, спину и т. д.). • Понимание ценностей научного познания мира не вообще для человечества в целом, а для каждого обучающегося лично, ценностей овладения методом научного познания для достижения успеха в любом виде практической деятельности

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Для освоения программы учебной дисциплины « Физика» имеется кабинет физики и астрономии, со свободным доступом к сети Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях:

- Комплект аудиторной мебели на 30 мест
- Доска аудиторная – 1 шт.

Библиотечный фонд дополнен физическими справочниками по физике и технике, научной и научно-популярной литературой естественнонаучного содержания.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Физика» студенты имеют возможность доступа к электронным учебным материалам по физике, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам, материалам ЕГЭ и др.).

9. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Основные источники

1.Самойленко П.И. Естествознание. Физика : учеб. для студ. учреждений проф. Образования.-3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2018.-336с.

2. Трофимова Т.И., А.В. Фирсов Физика для профессий и спец. технического и естественно - научного профилей. Сборник задач: учеб. пособие для учреждений сред. проф. образования.-4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2017.-288с.

Дополнительные источники

1.Дмитриева В.Ф., Васильев Л.И. Физика для профессий и спец. технич. профиля. Контрольные материалы. – Учебное пособие для СПО 4-е изд., стер. –М.: Издательский центр «Академия», 2017.-112 с.

Интернет-ресурсы

1. www.st-books.ru
2. www.school-collection.edu.ru
3. www.college.ru/fizika

Приложение № 2.12
к ООП по специальности
09.02.07 Информационные системы
и программирование

Министерство образования Московской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Московской области «Орехово-Зуевский железнодорожный техникум
имени В.И. Бондаренко»

Утверждена приказом директора
ГБПОУ МО «ОЗЖТ имени В.И. Бондаренко»
№ 402 от 26.08.2021

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ДУП.01 ОСНОВЫ ОБЩЕСТВЕННЫХ И ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНЫХ ЗНАНИЙ

г. Орехово-Зуево, 2021 г.

РАССМОТРЕНО
и рекомендовано
на ПЦК общеобразовательного цикла
Протокол № 9
« 31 » мая 2021г.
Зыкова /Зыкова М.А./

Программа учебной дисциплины ДУП.01 Основы общественных и естественно-научных знаний разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Орехово-Зуевский железнодорожный техникум имени В.И. Бондаренко»

Разработчик: преподаватель Кононова Н.С., Толстов А.В.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА
2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ
4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
6. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
7. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ
8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
9. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа учебной дисциплины «*Основы общественных и естественно-научных дисциплин*» разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения общеобразовательных учебных дисциплин «Биология», «Химия», «Обществознание», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования, с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з) с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов иполучаемой специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Содержание разделов программы «*Основы общественных и естественно-научных дисциплин*» направлено на достижение следующих целей:

- воспитание гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, патриотизма, приверженности конституционным принципам Российской Федерации;
- развитие личности на стадии начальной социализации, становление правомерного социального поведения, повышение уровня политической, правовой и духовно-нравственной культуры подростка;
- углубление интереса к изучению социально-экономических и политико-правовых дисциплин;
- умение получать информацию из различных источников, анализировать, систематизировать ее, делать выводы и прогнозы;
- содействие формированию целостной картины мира, усвоению знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах регулирования общественных отношений, необходимых для взаимодействия с другими людьми в рамках отдельных социальных групп и общества в целом;
- формирование мотивации к общественно полезной деятельности, повышение стремления к самовоспитанию, самореализации, самоконтролю;
- применение полученных знаний и умений в практической деятельности в различных сферах общественной жизни.
- получение фундаментальных знаний о биологических системах (Клетка, Организм, Популяция, Вид, Экосистема); истории развития современных представлений о живой природе, выдающихся открытиях в биологической науке; роли биологической науки в формировании современной естественно-научной картины мира; методах научного познания;
- овладение умениями логически мыслить, обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; определять живые объекты в природе; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся в процессе изучения биологических явлений; выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;
- воспитание убежденности в необходимости познания живой природы, необходимости рационального природопользования, бережного отношения к природным ресурсам и окружающей среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении биологических проблем;
- использование приобретенных биологических знаний и умений в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности (и деятельности других людей) по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; обоснование и соблюдение мер профилактики заболеваний, оказание первой помощи при травмах, соблюдение правил поведения в природе.
- формирование у обучающихся умения оценивать значимость химического знания для каждого человека;
- формирование у обучающихся целостного представления о мире и роли химии в создании современной естественно-научной картины мира; умения объяснять объекты и процессы окружающей действительности: природной, социальной, культурной, технической среды, — используя для этого химические знания;
- развитие у обучающихся умений различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определенной системой ценностей, формулировать и обосновывать собственную позицию;
- приобретение обучающимися опыта разнообразной деятельности, познания и самопознания; ключевых навыков, имеющих универсальное значение для различных видов деятельности (навыков решения проблем, принятия решений, поиска, анализа и обработки информации, коммуникативных навыков, навыков измерений, сотрудничества, безопасного обращения с веществами в повседневной жизни).

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения программы подготовки специалистов среднего звена программы подготовки специалистов среднего звена на базе основного общего образования.

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Содержание разделов программы *«Основы общественных и естественно-научных дисциплин»* направлено на:

- формирование четкой гражданской позиции, социально-правовой грамотности, навыков правового характера, необходимых обучающимся для реализации социальных ролей,
- взаимодействия с окружающими людьми и социальными группами, на подготовку обучающихся к решению важнейших задач, стоящих перед биологической наукой, по рациональному природопользованию, охране окружающей среды и здоровья людей,

- на усвоение обучающимися основных понятий, законов и теорий химии, овладение умениями наблюдать химические явления, проводить химический эксперимент, производить расчеты на основе химических формул веществ и уравнений химических реакций.

Особое внимание уделяется знаниям:

- о современном российском обществе, проблемах мирового сообщества и тенденциях развития современных цивилизационных процессов, роли морали, религии, науки и образования в жизни человеческого общества, а также изучению ключевых социальных и правовых вопросов, тесно связанных с повседневной жизнью,
- экологическому образованию и воспитанию обучающихся, формированию у них знаний о современной естественно-научной картине мира, ценностных ориентаций, что свидетельствует о гуманизации биологического образования.

При реализации содержания раздела ДУП. 01.01 «Основы химии» применяется дедуктивный подход. Это способствует развитию таких логических операций мышления, как анализ и синтез, обобщение и конкретизация, сравнение и аналогия, систематизация и классификация и др. В процессе изучения химии у обучающихся развиваются познавательные интересы и интеллектуальные способности, потребности в самостоятельном приобретении знаний по химии в соответствии с возникающими жизненными проблемами, воспитывается бережное отношение к природе, понимание здорового образа жизни, необходимости предупреждения явлений, наносящих вред здоровью и окружающей среде, осваиваются приемы грамотного, безопасного использования химических веществ и материалов, применяемых в быту, сельском хозяйстве и на производстве.

При реализации содержания раздела ДУП. 01.02 «Основы биологии и экологии» у студентов закладываются целостные представления о человеке и обществе, деятельности человека в различных сферах, экономической системе общества, социальных нормах, регулирующих жизнедеятельность гражданина. При отборе содержания раздела «Основы биологии и экологии» использован культуросообразный подход, в соответствии с которым обучающиеся должны усвоить знания и умения, необходимые для формирования общей культуры, определяющей адекватное поведение человека в окружающей среде, востребованные в жизни и в практической деятельности. Особое внимание уделено экологическому образованию и воспитанию обучающихся, формированию у них знаний о современной естественно-научной картине мира, ценностных ориентаций, что свидетельствует о гуманизации биологического образования. Содержание учебной дисциплины предусматривает формирование у обучающихся общенаучных знаний, умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций, включающих умение сравнивать биологические объекты, анализировать, оценивать и обобщать полученные сведения, уметь находить и использовать информацию из различных источников.

Реализация содержания раздела ДУП. 01.01 «Основы общественных дисциплин» предполагает дифференциацию уровней достижения студентами различных целей. Так, уровень функциональной грамотности может быть достигнут как в освоении наиболее распространенных в социальной среде средствах массовых коммуникаций понятий и категорий общественных наук, так и в области социально-практических знаний, обеспечивающих успешную социализацию в качестве гражданина РФ, теоретические понятия и положения социальных дисциплин, специфические особенности социального

познания, законы общественного развития, особенности функционирования общества как сложной, динамично развивающейся, самоорганизующейся системы.

Изучение разделов программы *«Основы общественных и естественно-научных дисциплин»* завершается подведением итогов в форме комплексного дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения программы подготовки специалистов среднего звена на базе основного общего образования.

3. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Разделы программы *«Основы общественных и естественно-научных дисциплин»* являются интегрированными учебными предметами обязательной предметной области «Естественно-научные знания» и «Общественные науки» ФГОС среднего общего образования и изучаются в общеобразовательном цикле учебного плана ГБПОУ МО «ОЗЖТ имени В.И. Бондаренко».

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение разделов программы *«Основы общественных и естественно-научных дисциплин»* обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);
- гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;
- готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

- сформированность чувства гордости и уважения к истории и достижениям отечественной биологической науки; представления о целостной естественно-научной картине мира;
- понимание взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук, их влияния на окружающую среду, экономическую, технологическую, социальную и этическую сферы деятельности человека;
- способность использовать знания о современной естественно-научной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности; возможности информационной среды для обеспечения продуктивного самообразования;
- владение культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации в области естественных наук, постановке цели и выбору путей ее достижения в профессиональной сфере;
- способность руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества; готовность к взаимодействию с коллегами, работе в коллективе;
- готовность использовать основные методы защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий;
- обладание навыками безопасной работы во время проектно-исследовательской и экспериментальной деятельности, при использовании лабораторного оборудования;
- способность использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курения, алкоголизма, наркомании); правил поведения в природной среде;
- готовность к оказанию первой помощи при травмах, простудных и других заболеваниях, отравлениях пищевыми продуктами;
- чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной химической науки; химически грамотное поведение в профессиональной деятельности и в быту при обращении с химическими веществами, материалами и процессами;
- готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли химических компетенций в этом;
- умение использовать достижения современной химической науки и химических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;

ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию, приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.
ЛР 3	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.
ЛР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий

	собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.
ЛР 9	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.
ЛР 16	Осознающий безусловную ценность семьи как первоосновы нашей принадлежности к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству
ЛР 18	Способный к сознательному личностному, профессиональному, гражданскому и иному самоопределению и развитию в сочетании с моральной ответственностью личности перед семьёй, обществом, Россией, будущими поколениями;

метапредметных:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем;
- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;
- осознание социальной значимости своей профессии/специальности, обладание мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;
- повышение интеллектуального уровня в процессе изучения биологических явлений; выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей,

теорий, концепций, гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;

- способность организовывать сотрудничество единомышленников, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий;
- способность понимать принципы устойчивости и продуктивности живой природы, пути ее изменения под влиянием антропогенных факторов, способность к системному анализу глобальных экологических проблем, вопросов состояния окружающей среды и рационального использования природных ресурсов;
- умение обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; определять живые объекты в природе; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;
- способность применять биологические и экологические знания для анализа прикладных проблем хозяйственной деятельности;
- способность к самостоятельному проведению исследований, постановке естественно-научного эксперимента, использованию информационных технологий для решения научных и профессиональных задач;
- способность к оценке этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение);
- использование различных видов познавательной деятельности и основных интеллектуальных операций (постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов) для решения поставленной задачи, применение основных методов познания (наблюдения, научного эксперимента) для изучения различных сторон химических объектов и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;
- использование различных источников для получения химической информации, умение оценить ее достоверность для достижения хороших результатов
- в профессиональной сфере;

предметных:

- сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
- владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
- сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
- сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
- владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

- сформированность представлений о роли и месте биологии в современной научной картине мира; понимание роли биологии в формировании кругозора и функциональной грамотности для решения практических задач;
- владение основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, ее уровневой организации и эволюции; уверенное пользование биологической терминологией и символикой;
- владение основными методами научного познания, используемыми при биологических исследованиях живых объектов и экосистем: описанием, измерением, проведением наблюдений; выявление и оценка антропогенных изменений в природе;
- сформированность умений объяснять результаты биологических экспериментов, решать элементарные биологические задачи;
- сформированность собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников, глобальным экологическим проблемам и путям их решения;
- сформированность представлений о месте химии в современной научной картине мира; понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;
- владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой;
- владение основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом; умение обрабатывать, объяснять результаты проведенных опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач;
- сформированность умения давать количественные оценки и производить расчеты по химическим формулам и уравнениям;
- владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ;
- сформированность собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников.

В результате изучения разделов программы «*Основы общественных и естественно-научных дисциплин*» на уровне среднего общего образования:

ДУП.01.01 «Основы химии»

Выпускник на базовом уровне научится:

- раскрывать на примерах роль химии в формировании современной научной картины мира и в практической деятельности человека;
- демонстрировать на примерах взаимосвязь между химией и другими естественными науками;
- раскрывать на примерах положения теории химического строения А.М. Бутлерова;
- понимать физический смысл Периодического закона Д.И. Менделеева и на его основе объяснять зависимость свойств химических элементов и образованных ими веществ от электронного строения атомов;
- объяснять причины многообразия веществ на основе общих представлений об их составе и строении;
- применять правила систематической международной номенклатуры как средства различения и идентификации веществ по их составу и строению;

- составлять молекулярные и структурные формулы органических веществ как носителей информации о строении вещества, его свойствах и принадлежности к определенному классу соединений;
- характеризовать органические вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества;
- приводить примеры химических реакций, раскрывающих характерные свойства типичных представителей классов органических веществ с целью их идентификации и объяснения области применения;
- прогнозировать возможность протекания химических реакций на основе знаний о типах химической связи в молекулах реагентов и их реакционной способности;
- использовать знания о составе, строении и химических свойствах веществ для безопасного применения в практической деятельности;
- приводить примеры практического использования продуктов переработки нефти и природного газа, высокомолекулярных соединений (полиэтилена, синтетического каучука, ацетатного волокна);
- проводить опыты по распознаванию органических веществ: глицерина, уксусной кислоты, непредельных жиров, глюкозы, крахмала, белков - в составе пищевых продуктов и косметических средств;
- владеть правилами и приемами безопасной работы с химическими веществами и лабораторным оборудованием;
- устанавливать зависимость скорости химической реакции и смещения химического равновесия от различных факторов с целью определения оптимальных условий протекания химических процессов;
- приводить примеры гидролиза солей в повседневной жизни человека;
- приводить примеры окислительно-восстановительных реакций в природе, производственных процессах и жизнедеятельности организмов;
- приводить примеры химических реакций, раскрывающих общие химические свойства простых веществ - металлов и неметаллов;
- проводить расчеты нахождение молекулярной формулы углеводорода по продуктам сгорания и по его относительной плотности и массовым долям элементов, входящих в его состав;
- владеть правилами безопасного обращения с едкими, горючими и токсичными веществами, средствами бытовой химии;
- осуществлять поиск химической информации по названиям, идентификаторам, структурным формулам веществ;
- критически оценивать и интерпретировать химическую информацию, содержащуюся в сообщениях средств массовой информации, ресурсах Интернета, научно-популярных статьях с точки зрения естественнонаучной корректности в целях выявления ошибочных суждений и формирования собственной позиции;
- представлять пути решения глобальных проблем, стоящих перед человечеством: экологических, энергетических, сырьевых, и роль химии в решении этих проблем.
Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:
- иллюстрировать на примерах становление и эволюцию органической химии как науки на различных исторических этапах ее развития;

- использовать методы научного познания при выполнении проектов и учебно-исследовательских задач по изучению свойств, способов получения и распознавания органических веществ;
- объяснять природу и способы образования химической связи: ковалентной (полярной, неполярной), ионной, металлической, водородной - с целью определения химической активности веществ;
- устанавливать генетическую связь между классами органических веществ для обоснования принципиальной возможности получения органических соединений заданного состава и строения;
- устанавливать взаимосвязи между фактами и теорией, причиной и следствием при анализе проблемных ситуаций и обосновании принимаемых решений на основе химических знаний.

ДУП.01.02 «Основы биологии и экологии»

Выпускник на базовом уровне научится:

- раскрывать на примерах роль биологии в формировании современной научной картины мира и в практической деятельности людей;
- понимать и описывать взаимосвязь между естественными науками: биологией, физикой, химией; устанавливать взаимосвязь природных явлений;
- понимать смысл, различать и описывать системную связь между основополагающими биологическими понятиями: клетка, организм, вид, экосистема, биосфера;
- использовать основные методы научного познания в учебных биологических исследованиях, проводить эксперименты по изучению биологических объектов и явлений, объяснять результаты экспериментов, анализировать их, формулировать выводы;
- формулировать гипотезы на основании предложенной биологической информации и предлагать варианты проверки гипотез;
- сравнивать биологические объекты между собой по заданным критериям, делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- обосновывать единство живой и неживой природы, родство живых организмов, взаимосвязи организмов и окружающей среды на основе биологических теорий;
- приводить примеры веществ основных групп органических соединений клетки (белков, жиров, углеводов, нуклеиновых кислот);
- распознавать клетки (прокариот и эукариот, растений и животных) по описанию, на схематических изображениях; устанавливать связь строения и функций компонентов клетки, обосновывать многообразие клеток;
- распознавать популяцию и биологический вид по основным признакам;
- описывать фенотип многоклеточных растений и животных по морфологическому критерию;
- объяснять многообразие организмов, применяя эволюционную теорию;
- классифицировать биологические объекты на основании одного или нескольких существенных признаков (типы питания, способы дыхания и размножения, особенности развития);
- объяснять причины наследственных заболеваний;

- выявлять изменчивость у организмов; объяснять проявление видов изменчивости, используя закономерности изменчивости; сравнивать наследственную и ненаследственную изменчивость;
- выявлять морфологические, физиологические, поведенческие адаптации организмов к среде обитания и действию экологических факторов;
- составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистеме (цепи питания);
- приводить доказательства необходимости сохранения биоразнообразия для устойчивого развития и охраны окружающей среды;
- оценивать достоверность биологической информации, полученной из разных источников, выделять необходимую информацию для использования ее в учебной деятельности и решении практических задач;
- представлять биологическую информацию в виде текста, таблицы, графика, диаграммы и делать выводы на основании представленных данных;
- оценивать роль достижений генетики, селекции, биотехнологии в практической деятельности человека и в собственной жизни;
- объяснять негативное влияние веществ (алкоголя, никотина, наркотических веществ) на зародышевое развитие человека;
- объяснять последствия влияния мутагенов;
- объяснять возможные причины наследственных заболеваний.
- использовать понятие "экологическая культура" для объяснения экологических связей в системе "человек-общество-природа" и достижения устойчивого развития общества и природы;
- определять разумные потребности человека при использовании продуктов и товаров отдельными людьми, сообществами;
- понимать взаимосвязь экологического и экономического вреда и оценивать последствия физического, химического и биологического загрязнения окружающей среды;
- оценивать опасность отходов для окружающей среды и предлагать способы сокращения и утилизации отходов в конкретных ситуациях;

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- давать научное объяснение биологическим фактам, процессам, явлениям, закономерностям, используя биологические теории (клеточную, эволюционную), учение о биосфере, законы наследственности, закономерности изменчивости;
- характеризовать современные направления в развитии биологии; описывать их возможное использование в практической деятельности;
- сравнивать способы деления клетки (митоз и мейоз);
- решать задачи на построение фрагмента второй цепи ДНК по предложенному фрагменту первой, иРНК (мРНК) по участку ДНК;
- решать задачи на определение количества хромосом в соматических и половых клетках, а также в клетках перед началом деления (мейоза или митоза) и по его окончании (для многоклеточных организмов);
- решать генетические задачи на моногибридное скрещивание, составлять схемы моногибридного скрещивания, применяя законы наследственности и используя биологическую терминологию и символику;
- устанавливать тип наследования и характер проявления признака по заданной схеме родословной, применяя законы наследственности;

- оценивать результаты взаимодействия человека и окружающей среды, прогнозировать возможные последствия деятельности человека для существования отдельных биологических объектов и целых природных сообществ.
- анализировать и оценивать экологические последствия хозяйственной деятельности человека в разных сферах деятельности;
- прогнозировать экологические последствия деятельности человека в конкретной экологической ситуации;
- моделировать поля концентрации загрязняющих веществ производственных и бытовых объектов;
- разрабатывать меры, предотвращающие экологические правонарушения;
- выполнять учебный проект, связанный с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем и экологическим просвещением людей.

ДУП.01.03 «Основы общественных дисциплин»

Выпускник на базовом уровне научится:

Человек. Человек в системе общественных отношений

- Выделять черты социальной сущности человека;
- определять роль духовных ценностей в обществе;
- распознавать формы культуры по их признакам, иллюстрировать их примерами;
- различать виды искусства;
- соотносить поступки и отношения с принятыми нормами морали;
- выявлять сущностные характеристики религии и ее роль в культурной жизни;
- выявлять роль агентов социализации на основных этапах социализации индивида;
- раскрывать связь между мышлением и деятельностью;
- различать виды деятельности, приводить примеры основных видов деятельности;
- выявлять и соотносить цели, средства и результаты деятельности;
- анализировать различные ситуации свободного выбора, выявлять его основания и последствия;
- различать формы чувственного и рационального познания, поясняя их примерами;
- выявлять особенности научного познания;
- различать абсолютную и относительную истины;
- иллюстрировать конкретными примерами роль мировоззрения в жизни человека;
- выявлять связь науки и образования, анализировать факты социальной действительности в контексте возрастания роли образования и науки в современном обществе;
- выражать и аргументировать собственное отношение к роли образования и самообразования в жизни человека.

Общество как сложная динамическая система

- Характеризовать общество как целостную развивающуюся (динамическую) систему в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- выявлять, анализировать, систематизировать и оценивать информацию, иллюстрирующую многообразие и противоречивость социального развития;
- приводить примеры прогрессивных и регрессивных общественных изменений, аргументировать свои суждения, выводы;

- формулировать собственные суждения о сущности, причинах и последствиях глобализации; иллюстрировать проявления различных глобальных проблем.

Экономика

- Раскрывать взаимосвязь экономики с другими сферами жизни общества;
- конкретизировать примерами основные факторы производства и факторные доходы;
- объяснять механизм свободного ценообразования, приводить примеры действия законов спроса и предложения;
- оценивать влияние конкуренции и монополии на экономическую жизнь, поведение основных участников экономики;
- различать формы бизнеса;
- извлекать социальную информацию из источников различного типа о тенденциях развития современной рыночной экономики;
- различать экономические и бухгалтерские издержки;
- приводить примеры постоянных и переменных издержек производства;
- различать деятельность различных финансовых институтов, выделять задачи, функции и роль Центрального банка Российской Федерации в банковской системе РФ;
- различать формы, виды проявления инфляции, оценивать последствия инфляции для экономики в целом и для различных социальных групп;
- выделять объекты спроса и предложения на рынке труда, описывать механизм их взаимодействия;
- определять причины безработицы, различать ее виды;
- высказывать обоснованные суждения о направлениях государственной политики в области занятости;
- объяснять поведение собственника, работника, потребителя с точки зрения экономической рациональности, анализировать собственное потребительское поведение;
- анализировать практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих экономических интересов;
- приводить примеры участия государства в регулировании рыночной экономики;
- высказывать обоснованные суждения о различных направлениях экономической политики государства и ее влиянии на экономическую жизнь общества;
- различать важнейшие измерители экономической деятельности и показатели их роста: ВВП (валовой национальный продукт), ВВП (валовой внутренний продукт);
- различать и сравнивать пути достижения экономического роста.

Социальные отношения

- Выделять критерии социальной стратификации;
- анализировать социальную информацию из адаптированных источников о структуре общества и направлениях ее изменения;
- выделять особенности молодежи как социально-демографической группы, раскрывать на примерах социальные роли юношества;
- высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в условиях современного рынка труда;
- выявлять причины социальных конфликтов, моделировать ситуации разрешения конфликтов;

- конкретизировать примерами виды социальных норм;
- характеризовать виды социального контроля и их социальную роль, различать санкции социального контроля;
- различать позитивные и негативные девиации, раскрывать на примерах последствия отклоняющегося поведения для человека и общества;
- определять и оценивать возможную модель собственного поведения в конкретной ситуации с точки зрения социальных норм;
- различать виды социальной мобильности, конкретизировать примерами;
- выделять причины и последствия этносоциальных конфликтов, приводить примеры способов их разрешения;
- характеризовать основные принципы национальной политики России на современном этапе;
- характеризовать социальные институты семьи и брака; раскрывать факторы, влияющие на формирование института современной семьи;
- характеризовать семью как социальный институт, раскрывать роль семьи в современном обществе;
- высказывать обоснованные суждения о факторах, влияющих на демографическую ситуацию в стране;
- формулировать выводы о роли религиозных организаций в жизни современного общества, объяснять сущность свободы совести, сущность и значение веротерпимости;
- осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по актуальным проблемам социальной сферы, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи;
- оценивать собственные отношения и взаимодействие с другими людьми с позиций толерантности.

Политика

- Выделять субъектов политической деятельности и объекты политического воздействия;
- различать политическую власть и другие виды власти;
- устанавливать связи между социальными интересами, целями и методами политической деятельности;
- высказывать аргументированные суждения о соотношении средств и целей в политике;
- раскрывать роль и функции политической системы;
- характеризовать государство как центральный институт политической системы;
- различать типы политических режимов, давать оценку роли политических режимов различных типов в общественном развитии;
- обобщать и систематизировать информацию о сущности (ценностях, принципах, признаках, роли в общественном развитии) демократии;
- характеризовать демократическую избирательную систему;
- различать мажоритарную, пропорциональную, смешанную избирательные системы;
- устанавливать взаимосвязь правового государства и гражданского общества, раскрывать ценностный смысл правового государства;

- определять роль политической элиты и политического лидера в современном обществе;
- конкретизировать примерами роль политической идеологии;
- раскрывать на примерах функционирование различных партийных систем;
- формулировать суждение о значении многопартийности и идеологического плюрализма в современном обществе;
- оценивать роль СМИ в современной политической жизни;
- иллюстрировать примерами основные этапы политического процесса;
- различать и приводить примеры непосредственного и опосредованного политического участия, высказывать обоснованное суждение о значении участия граждан в политике.

Правовое регулирование общественных отношений

- Сравнивать правовые нормы с другими социальными нормами;
- выделять основные элементы системы права;
- выстраивать иерархию нормативных актов;
- выделять основные стадии законотворческого процесса в Российской Федерации;
- различать понятия "права человека" и "права гражданина", ориентироваться в ситуациях, связанных с проблемами гражданства, правами и обязанностями гражданина РФ, с реализацией гражданами своих прав и свобод;
- обосновывать взаимосвязь между правами и обязанностями человека и гражданина, выражать собственное отношение к лицам, уклоняющимся от выполнения конституционных обязанностей;
- аргументировать важность соблюдения норм экологического права и характеризовать способы защиты экологических прав;
- раскрывать содержание гражданских правоотношений;
- применять полученные знания о нормах гражданского права в практических ситуациях, прогнозируя последствия принимаемых решений;
- различать организационно-правовые формы предприятий;
- характеризовать порядок рассмотрения гражданских споров;
- давать обоснованные оценки правомерного и неправомерного поведения субъектов семейного права, применять знания основ семейного права в повседневной жизни;
- находить и использовать в повседневной жизни информацию о правилах приема в образовательные организации профессионального и высшего образования;
- характеризовать условия заключения, изменения и расторжения трудового договора;
- иллюстрировать примерами виды социальной защиты и социального обеспечения;
- извлекать и анализировать информацию по заданной теме в адаптированных источниках различного типа (Конституция РФ, ГПК РФ, АПК РФ, УПК РФ);
- объяснять основные идеи международных документов, направленных на защиту прав человека.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

Человек. Человек в системе общественных отношений

- Использовать полученные знания о социальных ценностях и нормах в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

- применять знания о методах познания социальных явлений и процессов в учебной деятельности и повседневной жизни;
- оценивать разнообразные явления и процессы общественного развития;
- характеризовать основные методы научного познания;
- выявлять особенности социального познания;
- различать типы мировоззрений;
- объяснять специфику взаимовлияния двух миров социального и природного в понимании природы человека и его мировоззрения;
- выражать собственную позицию по вопросу познаваемости мира и аргументировать ее.

Общество как сложная динамическая система

- Устанавливать причинно-следственные связи между состоянием различных сфер жизни общества и общественным развитием в целом;
- выявлять, опираясь на теоретические положения и материалы СМИ, тенденции и перспективы общественного развития;
- систематизировать социальную информацию, устанавливать связи в целостной картине общества (его структурных элементов, процессов, понятий) и представлять ее в разных формах (текст, схема, таблица).

Экономика

- Выделять и формулировать характерные особенности рыночных структур;
- выявлять противоречия рынка;
- раскрывать роль и место фондового рынка в рыночных структурах;
- раскрывать возможности финансирования малых и крупных фирм;
- обосновывать выбор форм бизнеса в конкретных ситуациях;
- различать источники финансирования малых и крупных предприятий;
- определять практическое назначение основных функций менеджмента;
- определять место маркетинга в деятельности организации;
- применять полученные знания для выполнения социальных ролей работника и производителя;
- оценивать свои возможности трудоустройства в условиях рынка труда;
- раскрывать фазы экономического цикла;
- высказывать аргументированные суждения о противоречивом влиянии процессов глобализации на различные стороны мирового хозяйства и национальных экономик; давать оценку противоречивым последствиям экономической глобализации;
- извлекать информацию из различных источников для анализа тенденций общемирового экономического развития, экономического развития России.

Социальные отношения

- Выделять причины социального неравенства в истории и современном обществе;
- высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в современных условиях;
- анализировать ситуации, связанные с различными способами разрешения социальных конфликтов;
- выражать собственное отношение к различным способам разрешения социальных конфликтов;

- толерантно вести себя по отношению к людям, относящимся к различным этническим общностям и религиозным конфессиям; оценивать роль толерантности в современном мире;
- находить и анализировать социальную информацию о тенденциях развития семьи в современном обществе;
- выявлять существенные параметры демографической ситуации в России на основе анализа данных переписи населения в Российской Федерации, давать им оценку;
- выявлять причины и последствия отклоняющегося поведения, объяснять с опорой на имеющиеся знания способы преодоления отклоняющегося поведения;
- анализировать численность населения и динамику ее изменений в мире и в России.

Политика

- Находить, анализировать информацию о формировании правового государства и гражданского общества в Российской Федерации, выделять проблемы;
- выделять основные этапы избирательной кампании;
- в перспективе осознанно участвовать в избирательных кампаниях;
- отбирать и систематизировать информацию СМИ о функциях и значении местного самоуправления;
- самостоятельно давать аргументированную оценку личных качеств и деятельности политических лидеров;
- характеризовать особенности политического процесса в России;
- анализировать основные тенденции современного политического процесса.

Правовое регулирование общественных отношений

- Действовать в пределах правовых норм для успешного решения жизненных задач в разных сферах общественных отношений;
- перечислять участников законотворческого процесса и раскрывать их функции;
- характеризовать механизм судебной защиты прав человека и гражданина в РФ;
- ориентироваться в предпринимательских правоотношениях;
- выявлять общественную опасность коррупции для гражданина, общества и государства;
- применять знание основных норм права в ситуациях повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- оценивать происходящие события и поведение людей с точки зрения соответствия закону;
- характеризовать основные направления деятельности государственных органов по предотвращению терроризма, раскрывать роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму.

5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ДУП.01.01 «Основы химии»

1. Общая и неорганическая химия

1.1. Основные понятия и законы химии

Основные понятия химии. Вещество. Атом. Молекула. Химический элемент. Аллотропия. Простые и сложные вещества. Качественный и количественный состав веществ. Химические знаки и формулы. Относительные атомная и молекулярная массы.

Количество вещества. Основные законы химии. Стехиометрия. Закон сохранения массы веществ. Закон постоянства состава веществ молекулярной структуры. Закон Авогадро и следствия из него. Расчетные задачи на нахождение относительной молекулярной массы, определение массовой доли химических элементов в сложном веществе. Демонстрации модели атомов химических элементов. Модели молекул простых и сложных веществ (шаростержневые и Стюарта— Бриглеба). Коллекция простых и сложных веществ. Некоторые вещества количеством 1 моль. Модель молярного объема газов. Аллотропия фосфора, кислорода, олова. Профильные и профессионально значимые элементы содержания. Аллотропные модификации углерода (алмаз, графит), кислорода (кислород, озон), олова (серое и белое олово). Понятие о химической технологии, биотехнологии и нанотехнологии.

Практические работы

1. «Решение задач»

1.2. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И.Менделеева и строение атома

Периодический закон Д.И. Менделеева. Открытие Д.И. Менделеевым Периодического закона – это вершина химии. Периодическая таблица химических элементов — графическое отображение периодического закона. Структура периодической таблицы: периоды (малые и большие), группы (главная и побочная). Строение атома и Периодический закон Д.И. Менделеева. Атом – сложная частица. Ядро (протоны и нейтроны) и электронная оболочка. Изотопы. Строение электронных оболочек атомов элементов малых периодов. Особенности строения электронных оболочек атомов элементов больших периодов (переходных элементов). Понятие об р-орбиталях. s-, p- и d-орбитали. Электронные конфигурации атомов химических элементов. Современная формулировка Периодического закона. Значение Периодического закона и Периодической системы химических элементов Д.И. Менделеева для развития науки и понимания химической картины мира. Демонстрации, различные формы Периодической системы химических элементов Д.И. Менделеева. Динамические таблицы для моделирования Периодической системы. Электризация тел и их взаимодействие. Лабораторный опыт, моделирование построения Периодической таблицы химических элементов. Профильные и профессионально значимые элементы содержания. Радиоактивность. Использование радиоактивных изотопов в технических целях. Рентгеновское излучение и его использование в технике и медицине. Моделирование как метод прогнозирования ситуации на производстве.

Контрольная работа

Практические работы

1. «Распределение электронов»

1.3. Строение вещества

Ионная химическая связь. Катионы, их образование из атомов в результате процесса окисления. Анионы, их образование из атомов в результате процесса восстановления. Ионная связь как связь между катионами и анионами за счет электростатического притяжения. Классификация ионов: по составу, знаку заряда, наличию гидратной оболочки. Ионные кристаллические решетки. Свойства веществ с ионным типом кристаллической решетки. Ковалентная химическая связь. Механизм образования ковалентной связи (обменный и донорно-акцепторный). Электроотрицательность. Ковалентные полярная и неполярная связи. Кратность ковалентной связи. Молекулярные и атомные кристаллические решетки. Свойства

веществ с молекулярными и атомными кристаллическими решетками. Металлическая связь. Металлическая кристаллическая решетка и металлическая химическая связь. Физические свойства металлов. Агрегатные состояния веществ и водородная связь. Твердое, жидкое и газообразное состояния веществ. Переход вещества из одного агрегатного состояния в другое. Водородная связь. Чистые вещества и смеси. Понятие о смеси веществ. Гомогенные и гетерогенные смеси. Состав смесей: объемная и массовая доли компонентов смеси, массовая доля примесей. Дисперсные системы. Понятие о дисперсной системе. Дисперсная фаза и дисперсионная среда. Классификация дисперсных систем. Понятие о коллоидных системах. Демонстрации модель кристаллической решетки хлорида натрия. Образцы минералов с ионной кристаллической решеткой: кальцита, галита. Модели кристаллических решеток «сухого льда» (или йода), алмаза, графита (или кварца). Приборы на жидких кристаллах. Образцы различных дисперсных систем: эмульсий, суспензий, аэрозолей, гелей и золь. Коагуляция. Синерезис. Эффект Тиндаля. Лабораторные опыты, приготовление суспензии карбоната кальция в воде. Получение эмульсии моторного масла. Ознакомление со свойствами дисперсных систем.

Практические работы

1. «Решение задач»

1.4. Электролитическая диссоциация

Электролитическая диссоциация. Электролиты и не электролиты. Электролитическая диссоциация. Механизмы электролитической диссоциации для веществ с различными типами химической связи. Гидратированные и не гидратированные ионы. Степень электролитической диссоциации. Сильные и слабые электролиты. Основные положения теории электролитической диссоциации. Кислоты, основания и соли как электролиты. Демонстрации. Растворимость веществ в воде. Собираание газов методом вытеснения воды. Растворение в воде серной кислоты и солей аммония. Образцы кристаллогидратов. Изготовление гипсовой повязки. Испытание растворов электролитов и не электролитов на предмет диссоциации. Зависимость степени электролитической диссоциации уксусной кислоты от разбавления раствора. Движение окрашенных ионов в электрическом поле. Приготовление жесткой воды и устранение ее жесткости. Иониты. Образцы минеральных вод различного назначения. Практическое занятие.

Практические работы

1. «Растворы»

1.5. Классификация неорганических соединений и их свойства

Кислоты и их свойства. Кислоты как электролиты, их классификация по различным признакам. Химические свойства кислот в свете теории электролитической диссоциации. Особенности взаимодействия концентрированной серной и азотной кислот с металлами. Основные способы получения кислоты. Основания и их свойства. Основания как электролиты, их классификация по различным признакам. Химические свойства оснований в свете теории электролитической диссоциации. Разложение нерастворимых в воде оснований. Основные способы получения оснований. Соли и их свойства. Соли как электролиты. Соли средние, кислые и основные. Химические свойства солей в свете теории электролитической диссоциации. Способы получения солей. Гидролиз солей. Оксиды и их свойства. Солеобразующие и несолеобразующие оксиды. Основные, амфотерные и кислотные оксиды. Зависимость характера оксида от степени окисления образующего его металла. Химические свойства оксидов. Получение оксидов.

Контрольная работа

Практические работы

1. «Взаимодействие кислот с металлами»

1.6. Химические реакции

Классификация химических реакций. Реакции соединения, разложения, замещения, обмена. Каталитические реакции. Обратимые и необратимые реакции. Гомогенные и гетерогенные реакции. Экзотермические и эндотермические реакции. Тепловой эффект химических реакций. Термохимические уравнения. Окислительно-восстановительные реакции. Степень окисления. Окислитель и восстановление. Восстановитель и окисление. Метод электронного баланса для составления уравнений окислительно-восстановительных реакций. Скорость химических реакций. Понятие о скорости химических реакций. Зависимость скорости химических реакций от различных факторов: природы реагирующих веществ, их концентрации, температуры, поверхности соприкосновения и использования катализаторов. Обратимость химических реакций. Обратимые и необратимые реакции. Химическое равновесие и способы его смещения.

Контрольная работа

Практические работы

1. «Химические реакции»

2. «Реакция ионного обмена»

3. «Электронный баланс»

1.7. Металлы и неметаллы

Металлы. Особенности строения атомов и кристаллов. Физические свойства металлов. Классификация металлов по различным признакам. Химические свойства металлов. Электрохимический ряд напряжений металлов. Металлотермия. Общие способы получения металлов. Понятие о металлургии. Пирометаллургия, гидрометаллургия и электрометаллургия. Сплавы черные и цветные. Неметаллы. Особенности строения атомов. Неметаллы — простые вещества. Зависимость свойств галогенов от их положения в периодической системе. Окислительные и восстановительные свойства неметаллов в зависимости от их положения в ряду электроотрицательности. Демонстрации. Коллекция металлов. Взаимодействие металлов с неметаллами (железа, цинка и алюминия с серой, алюминия с йодом, сурьмы с хлором, горение железа в хлоре). Горение металлов. Аллюминотермия. Коллекция неметаллов. Горение неметаллов (серы, фосфора, угля). Вытеснение менее активных галогенов из растворов их солей более активными галогенами. Модель промышленной установки для производства серной кислоты. Модель печи для обжига известняка. Коллекции продукции силикатной промышленности (стекла, фарфора, фаянса, цемента различных марок и др.).

Практические работы

1. «Металлы»

2. «Решение задач»

2. Органическая химия

2.1. Теория строения органических соединений.

История и предмет органической химии. Углерод. Аллотропные модификации. Теория строения А.М. Бутлерова. Классификация химических реакций в органической химии. Алканы. Физические и химические свойства. Алкены. Физические и химические свойства. Алкины. Ацетилен. Природный и попутный газ. Нефть. Переработка. Применение.

Контрольная работа

Практические работы

1. «Углерод»
2. «Построение изомеров»
3. «Изомеры алканов»
4. «Изомеры алкенов»
5. «Получение ацетилена»
6. «Углеводороды»

2.2. Кислородсодержащие органические соединения.

Предельные одноатомные спирты. Химические свойства этанола. Фенол. Физические и химические свойства.

Практические работы

1. «Спирты»
2. «Изомерия и номенклатура»

ДУП.01.02 «Основы биологии и экологии»

Раздел 1. Учение о клетке

Тема 1.1. Химическая организация клетки.

Введение. Что изучает биология. Признаки живых организмов. Строение животных и растительных клеток. Органические и неорганические вещества. Функции белков, жиров, липидов в клетке. Нуклеиновые кислоты. Роль.

Тема 1.2 Строение и функции клетки

Особенности строения растительной клетки. Неклеточные формы жизни. Вирусы. Энергетический и пластический обмен. Прокариоты. Эукариоты. Вирусы. Бактерии. Автотрофы. Гетеротрофы. Синтез белка. Транскрипция. Трансляция в клетке. Фотосинтез. Хемосинтез

Контрольная работа.

Практические работы:

1. «Органоиды клетки»
2. «Микроорганизмы»

Тема 1.3 Деление клетки

Жизненный цикл. Митоз. Деление клетки. Клеточная теория строения организмов

Практическая работа

1. «Митоз»

Тема 1.4 Размножение и индивидуальное развитие

Бесполое и половое размножение. Мейоз. Половые клетки. Оплодотворение. Половые клетки. Оплодотворение. Онтогенез человека. Эмбриональный этап развития. Ювенильный, пубертатный этап онтогенеза. Постэмбриональный период развития.

Контрольная работа.

Практические работы

1. «Растительная и животная клетка»
2. «Митоз. Мейоз. Амитоз»
3. «Размножение»

Раздел 2. Генетика

Тема 2.1 Основы генетики и селекции

Закономерности наследственности. Законы Менделя. Дигибридное скрещивание. Изменчивость. Хромосомная теория Моргана. Генетика пола. Взаимодействие генов.

Практические работы

1. «Хромосомы»
2. «Кроссинговер»
3. «Генетические задачи»

Тема 2.2 Закономерности изменчивости

Наследственная и модификационная изменчивость. Генетика человека. Основные формы изменчивости. Мутации. Возникновение. Причины. Наследственность человека. Генотип и здоровье человека.

Практические работы

1. «Генетические задачи»
2. «Генетические болезни человека»

Тема 2.3 Основы селекции

Одомашивание. Происхождение культурных растений. Методы селекции. Методы селекции животных. Селекция микроорганизмов. Селекция животных.

Контрольная работа.

Практические работы

1. «Домашние животные»
2. «Культурные растения»
3. «Породы собак»

Раздел 3. Эволюционное учение

Тема 3.1. Общая характеристика биологии в додарвиновский период

Эволюционные идеи в древние времена. Эволюционное учение Ч. Дарвина. Микроэволюция. Концепция вида. Естественный отбор. Видообразование. Макроэволюция.

Контрольная работа.

Практические работы

1. «Предшественники Дарвина»
2. «Естественный отбор в природе»
3. «Виды конкуренции в природе»

Тема 3.2 Происхождение человека

Доказательства родства человека и животных. Расы человека. История развития органического мира. Взгляды о происхождении жизни.

Раздел 4. Основы экологии

Факторы среды. Экологические системы. Экологические факторы и здоровье человека. Экологическая ниша. Структура популяций. Пищевые цепи. Искусственные экосистемы. Гомеостаз экосистем. Симбиоз и его формы

Практические работы

1. «Экологическая система»
2. «Симбиоз в природе»

Тема 4.1 Биосфера и человек

Учение В.И. Вернадского о биосфере

Практические работы

1. «Биосфера. Ноосфера»

ДУП.01.03 «Основы общественных дисциплин»

1. Человек.

Философские представления о социальных качествах человека. Человек, индивид, личность. Деятельность и мышление. Виды деятельности. Творчество. Человек в учебной и трудовой деятельности. Основные виды профессиональной деятельности. Выбор профессии. Профессиональное самоопределение. Формирование характера, учет особенностей характера в общении и профессиональной деятельности. Потребности, способности и интересы. Социализация личности. Самосознание и социальное поведение. Цель и смысл человеческой жизни. Проблема познаваемости мира. Понятие истины, ее критерии. Виды человеческих знаний. Мировоззрение. Типы мировоззрения. Основные особенности научного мышления. Свобода как условие самореализации личности. Свобода человека и ее ограничители (внутренние — со стороны самого человека и внешние — со стороны общества). Выбор и ответственность за его последствия. Гражданские качества личности. Человек в группе. Многообразие мира общения. Межличностное общение и взаимодействие. Проблемы межличностного общения в молодежной среде. Особенности самоидентификации личности в малой группе на примере молодежной среды. Межличностные конфликты. Истоки конфликтов в среде молодежи.

2. Общество как сложная динамическая система

Представление об обществе как сложной динамичной системе. Подсистемы и элементы общества. Специфика общественных отношений. Основные институты общества, их функции. Общество и природа. Значение техногенных революций: аграрной, индустриальной, информационной. Противоречивость воздействия людей на природную среду. Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения. Понятие общественного прогресса. Смысл и цель истории. Цивилизация и формация. Общество: традиционное, индустриальное, постиндустриальное (информационное). Особенности современного мира. Процессы глобализации. Антиглобализм, его причины и проявления. Современные войны, их опасность для человечества. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации. Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем.

3. Духовная жизнь общества

Понятие о культуре. Духовная культура личности и общества, ее значение в общественной жизни. Культура народная, массовая и элитарная. Экранная культура продукт информационного общества. Особенности молодежной субкультуры. Проблемы духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде. Формирование ценностных установок, идеалов, нравственных ориентиров. Взаимодействие и взаимосвязь различных культур. Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет. Учреждения культуры. Государственные гарантии свободы доступа к культурным ценностям. Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки. Значимость труда ученого, его особенности. Свобода научного поиска. Ответственность ученого перед обществом. Образование как способ передачи знаний и опыта. Роль образования в жизни современного человека и общества. Правовое регулирование образования. Порядок приема в образовательные учреждения профессионального образования. Система образования в Российской Федерации. Государственные гарантии в получении образования. Профессиональное образование. Мораль. Основные принципы и нормы морали. Гуманизм. Добро и зло. Долг и совесть. Моральный выбор. Моральный самоконтроль личности. Моральный идеал. Религия как феномен культуры. Мировые религии. Религия и церковь в современном мире. Свобода совести. Религиозные

объединения Российской Федерации. Искусство и его роль в жизни людей. Виды искусств.

4. Экономика

Экономика семьи. Экономика как наука и хозяйство. Главные вопросы экономики. Потребности. Выбор и альтернативная стоимость. Ограниченность ресурсов. Факторы производства. Разделение труда, специализация и обмен. Типы экономических систем: традиционная, централизованная (командная) и рыночная экономика. Рынок одного товара. Спрос. Факторы спроса. Предложение. Факторы предложения. Рыночное равновесие. Основные рыночные структуры: совершенная и несовершенная конкуренция. Роль фирм в экономике. Издержки, выручка, прибыль. Производительность труда. Основные организационные формы бизнеса в России. Основные источники финансирования бизнеса. Акции и облигации. Фондовый рынок. Основы менеджмента и маркетинга. Деньги. Процент. Банковская система. Роль Центрального банка. Основные операции коммерческих банков. Инфляция. Виды, причины и последствия инфляции. Антиинфляционные меры. Основы денежной политики государства. Частные и общественные блага. Функции государства в экономике. Понятие ВВП и его структура. Экономический рост и развитие. Экономические циклы. Виды налогов. Государственные расходы. Государственный бюджет. Государственный долг. Основы налоговой политики государства. Спрос на труд и его факторы. Предложение труда. Факторы предложения труда. Роль профсоюзов и государства на рынках труда. Человеческий капитал. Понятие безработицы, ее причины и экономические последствия. Рациональный потребитель. Защита прав потребителя. Основные доходы и расходы семьи. Реальный и номинальный доход. Сбережения. Становление современной рыночной экономики России. Особенности современной экономики России, ее экономические институты. Основные проблемы экономики России и ее регионов. Экономическая политика Российской Федерации. Россия в мировой экономике. Организация международной торговли. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы.

5. Социальные отношения

Социальные отношения. Понятие о социальных общностях и группах. Социальная стратификация. Социальная мобильность. Социальная роль. Многообразие социальных ролей в юношеском возрасте. Социальные роли человека в семье и трудовом коллективе. Социальный статус и престиж. Престижность профессиональной деятельности. Социальный контроль. Виды социальных норм и санкций. Самоконтроль. Девиантное поведение, его формы, проявления. Профилактика негативных форм девиантного поведения среди молодежи. Опасность наркомании, алкоголизма. Социальная и личностная значимость здорового образа жизни. Социальный конфликт. Причины и истоки возникновения социальных конфликтов. Пути разрешения социальных конфликтов. Особенности социальной стратификации в современной России. Демографические, профессиональные, поселенческие и иные группы. Молодежь как социальная группа. Особенности молодежной политики в Российской Федерации. Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации. Семья как малая социальная группа. Семья и брак. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации. Семейное право и семейные правоотношения. Понятие семейных правоотношений. Порядок, условия заключения и расторжения брака. Права и обязанности супругов. Брачный договор. Правовые отношения родителей и детей. Опекунство и попечительство.

6. Политика

Понятие власти. Типы общественной власти. Политика как общественное явление. Политическая система, ее внутренняя структура. Политические институты. Государство как политический институт. Признаки государства. Государственный суверенитет. Внутренние и внешние функции государства. Особенности функционального назначения современных государств. Межгосударственная интеграция, формирование надгосударственных институтов основные особенности развития современной политической системы. Формы государства: формы правления, территориально-государственное устройство, политический режим. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Условия формирования демократических институтов и традиций. Правовое государство, понятие и признаки. Личность и государство. Политический статус личности. Политическое участие и его типы. Причины и особенности экстремистских форм политического участия. Политическое лидерство. Лидеры и ведомые. Политическая элита, особенности ее формирования в современной России. Гражданское общество и государство. Гражданские инициативы. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Абсентеизм, его причины и опасность. Избирательная кампания в Российской Федерации. Политические партии и движения, их классификация. Современные идейно-политические системы: консерватизм, либерализм, социал-демократия, коммунизм. Законодательное регулирование деятельности партий в Российской Федерации. Роль средств массовой информации в политической жизни общества.

7. Право

Юриспруденция как общественная наука. Право в системе социальных норм. Правовые и моральные нормы. Система права: основные институты, отрасли права. Частное и публичное право. Основные формы права. Нормативные правовые акты и их характеристика. Порядок принятия и вступления в силу законов в РФ. Действие нормативных правовых актов во времени, в пространстве и по кругу лиц. Правовые отношения и их структура. Правомерное и противоправное поведение. Виды противоправных поступков. Юридическая ответственность и ее задачи. Конституционное право как отрасль российского права. Основы конституционного строя Российской Федерации. Система государственных органов Российской Федерации. Законодательная власть. Исполнительная власть. Институт президентства. Местное самоуправление. Правоохранительные органы Российской Федерации. Судебная система Российской Федерации. Адвокатура. Нотариат. Понятие гражданства. Порядок приобретения и прекращения гражданства в РФ. Основные конституционные права и обязанности граждан в России. Право граждан РФ участвовать в управлении делами государства. Право на благоприятную окружающую среду. Обязанность защиты Отечества. Основания отсрочки от военной службы. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени. Гражданское право и гражданские правоотношения. Физические лица. Юридические лица. Гражданско-правовые договоры. Правовое регулирование предпринимательской деятельности. Имущественные права. Право собственности на движимые и недвижимые вещи, деньги, ценные бумаги. Право на интеллектуальную собственность. Основания приобретения права собственности: купля-продажа, мена, наследование, дарение. Личные неимущественные права граждан: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав. Трудовое право и трудовые правоотношения. Понятие трудовых правоотношений. Занятость и трудоустройство. Органы трудоустройства. Порядок приема на работу Трудовой договор:

понятие и виды, порядок заключения и расторжения. Правовое регулирование трудовой деятельности несовершеннолетних. Коллективный договор. Роль профсоюзов в трудовых правоотношениях. Трудовые споры и порядок их разрешения. Заработная плата. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения. Административное право и административные правоотношения. Административные проступки. Административная ответственность. Уголовное право. Преступление как наиболее опасное противоправное деяние. Состав преступления. Уголовная ответственность. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних. Обстоятельства, исключающие уголовную ответственность.

Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов

ДУП.01.01 «Основы химии»

1. Биотехнология и генная инженерия — технологии XXI века.
2. Нанотехнология как приоритетное направление развития науки и производства в Российской Федерации.
3. Современные методы обеззараживания воды.
4. Аллотропия металлов.
5. Жизнь и деятельность Д.И. Менделеева
6. «Периодическому закону будущее не грозит разрушением...»
7. Синтез 114-го элемента — триумф российских физиков-ядерщиков.
8. Изотопы водорода.
9. Использование радиоактивных изотопов в технических целях
10. Рентгеновское излучение и его использование в технике и медицине.
11. Плазма — четвертое состояние вещества
12. Аморфные вещества в природе, технике, быту.
13. Охрана окружающей среды от химического загрязнения. Количественные характеристики загрязнения окружающей среды.
14. Применение твердого и газообразного оксида углерода (IV).
15. Защита озонового экрана от химического загрязнения.
16. Грубодисперсные системы, их классификация и использование в профессиональной деятельности. Косметические гели.
17. Применение суспензий и эмульсий в строительстве.
18. Минералы и горные породы как основа литосферы.
19. Растворы вокруг нас. Типы растворов
20. Вода как реагент и среда для химического процесса.
21. Жизнь и деятельность С.Аррениуса.
22. Вклад отечественных ученых в развитие теории электролитической диссоциации.
23. Устранение жесткости воды на промышленных предприятиях.
24. Серная кислота — «хлеб химической промышленности».
25. Использование минеральных кислот на предприятиях различного профиля.
26. Оксиды и соли как строительные материалы.
27. История гипса.
28. Поваренная соль как химическое сырье
29. Многоликий карбонат кальция: в природе, в промышленности, в быту.
30. Реакции горения на производстве и в быту.
31. Виртуальное моделирование химических процессов.
32. Электролиз растворов электролитов.

33. Электролиз расплавов электролитов
34. Практическое применение электролиза: рафинирование, гальванопластика, гальваностегия.
35. История получения и производства алюминия.
36. Электролитическое получение и рафинирование меди.
37. Жизнь и деятельность Г. Дэви.
38. Роль металлов в истории человеческой цивилизации.
39. История отечественной черной металлургии.
40. Современное металлургическое производство.
41. История отечественной цветной металлургии.
42. Роль металлов и сплавов в научно-техническом прогрессе.
43. Коррозия металлов и способы защиты от коррозии.
44. Инертные или благородные газы.
45. Рождающие соли — галогены
46. История шведской спички.
47. История возникновения и развития органической химии.
48. Жизнь и деятельность А.М. Бутлерова.
49. Витализм и его крах
50. Роль отечественных ученых в становлении и развитии мировой органической химии.
51. Современные представления о теории химического строения.
52. Экологические аспекты использования углеводородного сырья.
53. Экономические аспекты международного сотрудничества по использованию углеводородного сырья.
54. История открытия и разработки газовых и нефтяных месторождений в Российской Федерации.
55. Химия углеводородного сырья и моя будущая профессия.
56. Углеводородное топливо, его виды и назначение.
57. Синтетические каучуки: история, многообразие и перспективы.
58. Резинотехническое производство и его роль в научно-техническом прогрессе.
59. Сварочное производство и роль химии углеводородов в нем.
60. Нефть и ее транспортировка как основа взаимовыгодного международного сотрудничества.

ДУП.01.02 «Основы биологии и экологии»

1. Клеточная теория строения организмов. История и современное состояние.
2. Наследственная информация и передача ее из поколения в поколение.
3. Драматические страницы в истории развития генетики.
4. Успехи современной генетики в медицине и здравоохранении.
5. История развития эволюционных идей до Ч. Дарвина.
6. «Система природы» К. Линнея и ее значение для развития биологии.
7. Современные представления о механизмах и закономерностях эволюции.
8. Современные представления о зарождении жизни. Рассмотрение и оценка различных гипотез происхождения
9. Современный этап развития человечества. Человеческие расы. Опасность расизма.
10. Воздействие человека на природу на различных этапах развития человеческого общества.
11. Влияние окружающей среды и ее загрязнения на развитие организмов.

12. Влияние курения, употребления алкоголя и наркотиков родителями на эмбриональное развитие ребенка.
13. Витамины, ферменты, гормоны и их роль в организме. Нарушения при их недостатке и избытке.
14. Причины и границы устойчивости биосферы к воздействию деятельности людей.
15. Биоценозы (экосистемы) разного уровня и их соподчиненность в глобальной экосистеме — биосфере.
16. Видовое и экологическое разнообразие биоценоза как основа его устойчивости.
17. Повышение продуктивности фотосинтеза в искусственных экологических системах.
18. Различные экологические пирамиды и соотношения организмов на каждой их ступени.
19. Пути повышения биологической продуктивности в искусственных экосистемах.
20. Роль правительственных и общественных экологических организаций в современных развитых странах.
21. Рациональное использование и охрана невозобновляемых природных ресурсов (на конкретных примерах).
22. Опасность глобальных нарушений в биосфере. Озоновые «дыры», кислотные дожди, смоги и их предотвращение.
23. Экологические кризисы и экологические катастрофы. Предотвращение их возникновения.

ДУП.01.03 «Основы общественных дисциплин»

1. Человек, индивид, личность: взаимосвязь понятий.
2. Влияние характера человека на его взаимоотношения с окружающими людьми.
3. Проблема познаваемости мира в трудах ученых.
4. Я или мы: взаимодействие людей в обществе.
5. Индустриальная революция: плюсы и минусы.
6. Глобальные проблемы человечества.
7. Современная массовая культура: достижение или деградация?
8. Наука в современном мире: все ли достижения полезны человеку?
9. Кем быть? Проблема выбора профессии.
10. Современные религии.
11. Роль искусства в обществе.
12. Экономика современного общества.
13. Структура современного рынка товаров и услуг.
14. Безработица в современном мире: сравнительная характеристика уровня и причины безработицы в разных странах.
15. Я и мои социальные роли.
16. Современные социальные конфликты.
17. Современная молодежь: проблемы и перспективы.
18. Этносоциальные конфликты в современном мире.
19. Семья как ячейка общества.
20. Политическая власть: история и современность.
21. Политическая система современного российского общества.
22. Содержание внутренних и внешних функций государства на примере современной России.
23. Формы государства: сравнительная характеристика (два государства на выбор: одно из истории, другое — современное).

24. Формы участия личности в политической жизни.
25. Политические партии современной России.
26. Право и социальные нормы.
27. Система права и система законодательства.
28. Развитие прав человека в XX — начале XXI века.
29. Характеристика отрасли российского права (на выбор).

6. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Основы общественных дисциплин» в пределах освоения ППССЗ на базе основного общего образования учебная нагрузка обучающихся составляет — 240 часов, из них аудиторная (обязательная) нагрузка обучающихся, включая практические занятия — 220 часов, самостоятельная работа – 20 часов.

Вид учебной работы	<i>Количество часов</i>
Аудиторные занятия	
<i>ДУП.01.01 «Основы химии»</i>	56
1. Неорганическая химия	36
2. Органическая химия	19
Итоговое занятие	1
Самостоятельная работа	7
<i>ДУП.01.02 «Основы биологии и экологии»</i>	80
1. Учение о клетке	31
2. Генетика	24
3. Эволюционное учение	12
4. Основы экологии	12
Итоговое занятие	1
Самостоятельная работа	5
<i>ДУП.01.03 «Основы общественных дисциплин», из них:</i>	84
1. Человек	10
2. Общество	8
3. Духовная жизнь общества	10
4. Экономика	26
5. Социальные отношения	10
6. Политика	10
7. Право	9
Дифференцированный зачет	1
Самостоятельная работа	8
ИТОГО	240

6.1. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы общественных и естественно-научных дисциплин»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия и самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
<i>ДУП.01.01 «Основы химии»</i>		
Раздел 1. Неорганическая химия		36
Тема 1.1 Основные понятия и законы химии	Вещество. Атом. Молекула. Химический элемент. Формулы. Закон сохранения массы веществ	3
	Практическая работа №1 «Решение задач»	1
Тема 1.2 Периодический закон и периодическая система Д.И. Менделеева. Строение атома	Структура периодической таблицы. Строение атома. Ядро. Электроны. Строение электронных оболочек. Степень окисления.	4
	Контрольная работа	1
	Практическая работа №2 «Заполнение электронов»	1
Тема 1.3 Строение вещества	Ионная химическая связь. Ковалентная химическая связь. Металлическая, водородная связь	3
	Практическая работа №3 «Решение задач»	1
Тема 1.4 Электролитическая диссоциация	Электролиты. Неэлектролиты. Кислоты, основания. Соли в свете диссоциации. Соли в свете диссоциации	3
	Практическая работа № 4 «Растворы»	1
Тема 1.5 Классификация неорганических соединений и их свойства	Основания, оксиды, кислоты. Гидролиз. Кислоты. Физические и химические свойства. Оксиды. Физические и химические свойства. Гидролиз солей	2
	Контрольная работа	1
	Практическая работа №5 «Взаимодействие кислот с металлами»	1
Тема 1.6 Химические реакции	Классификации химических реакций. Реакции ионного обмена. Окислительно-восстановительные реакции. Реакции диспропорционирования.	6
	Контрольная работа	1
	Практическая работа №6 «Химические реакции»	1
	Практическая работа № 7 «Реакции ионного обмена»	1
	Практическая работа № 8 «Электронный баланс»	1
Тема 1.7 Металлы и неметаллы	Положение металлов в периодической системе. Общие способы получения металлов. Общие свойства металлов. Коррозия. Способы защиты	2
	Практическая работа № 9 «Металлы»	1
	Практическая работа № 10 «Решение задач»	1
	Самостоятельная работа : Подготовка и решение задач по темам « Окислительно-восстановительные реакции, составление полных, молекулярных, ионных и сокращенных уравнений. Подготовка сообщений по темам « Металлы», « Коррозия, способы защиты»	5
Раздел 2. Органическая химия		19

Тема 2.1 Теория строения органических соединений	История органической химии. Углерод. Аллотропные модификации. Теория строения Бутлерова. Классификация химических реакций в органической химии. Алканы. Физические и химические свойства. Алкены. Физические и химические свойства. Алкины. Ацетилен. Природный и попутный газ. Нефть. Переработка. Применение.	7
	Контрольная работа	1
	Практическая работа № 11 «Углерод»	1
	Практическая работа № 12 «Построение изомеров»	1
	Практическая работа № 13 «Изомеры алканов»	1
	Практическая работа № 14 «Изомеры алкенов»	1
	Практическая работа № 15 «Получение ацетилена»	1
Тема 2.2 Кислородсодержащие органические соединения	Практическая работа № 16 «Углеводороды»	1
	Предельные одноатомные спирты. Химические свойства этанола. Фенол. Физические и химические свойства	3
	Практическая работа №17 «Спирты»	1
	Практическая работа № 18 «Изомерия и номенклатура»	1
	Самостоятельная работа . Подготовка рефератов и сообщений по темам: « Применение спиртов в пищевой промышленности», « Применение технических спиртов», « Применение фенола», « Применение альдегида»	2
Итоговое занятие		1
ДУП.01.02 «Основы биологии и экологии»		
Раздел 1. Учение о клетке		31
Тема 1.1 Химическая организация клетки	Введение. Что изучает биология. Признаки живых организмов. Строение животных и растительных клеток. Органические и неорганические вещества. Органические и неорганические вещества. Функции белков, жиров, липидов в клетке. Нуклеиновые кислоты. Роль.	6
Тема 1.2 Строение и функции клетки	Особенности строения растительной клетки. Неклеточные формы жизни. Вирусы. Энергетический и пластический обмен. Прокариоты. Эукариоты. Вирусы. Бактерии. Автотрофы. Гетеротрофы. Синтез белка. Транскрипция. Трансляция в клетке. Фотосинтез. Хемосинтез	9
	Контрольная работа	1
	Практическая работа № 1 « Органоиды клетки»	1
	Практическая работа № 2 « Микроорганизмы»	1
Тема 1.3 Деление клетки	Жизненный цикл. Митоз. Деление клетки. Клеточная теория строения организмов	3
	Практическая работа № 3 « Митоз»	1
Тема 1.4 Размножение и индивидуальное развитие	Бесполое и половое размножение. Мейоз. Половые клетки. Оплодотворение. Онтогенез человека. Эмбриональный этап развития. Ювенильный, пубертатный этап онтогенеза. Постэмбриональный период развития.	5
	Контрольная работа	1

	Практическая работа № 4 «Растительная и животная клетка»	1
	Практическая работа № 5 «Митоз. Мейоз. Амитоз»	1
	Практическая работа № 6 «Размножение»	1
	Самостоятельная работа: Подготовка сообщения по темам: Размножение, Виды оплодотворения у животных, Эмбриональный этап развития у живых организмов	3
Раздел 2. Генетика		24
Тема 2.1 Основы генетики и селекции	Закономерности наследственности. Законы Менделя. Дигибридное скрещивание. Изменчивость. Хромосомная теория Моргана. Генетика пола. Взаимодействие генов.	5
	Практическая работа № 7 « Хромосомы»	1
	Практическая работа № 8« Кроссинговер»	1
	Практическая работа № 9« Генетические задачи»	1
Тема 2.2 Закономерности изменчивости	Наследственная и модификационная изменчивость. Генетика человека. Основные формы изменчивости. Мутации. Возникновение. Причины Наследственность человека. Генотип и здоровье человека.	6
	Практическая работа № 10 « Генетические задачи»	1
	Практическая работа № 11 « Генетические болезни человека»	1
Тема 2.3 Основы селекции	Одомашивание. Происхождение культурных растений. Методы селекции. Методы селекции животных. Селекция микроорганизмов. Селекция животных.	4
	Контрольная работа	1
	Практическая работа № 12 « Домашние животные»	1
	Практическая работа № 13 «Культурные растения»	1
	Практическая работа № 14 « Породы собак»	1
Раздел 3. Эволюционное учение		12
Тема 3.1. Общая характеристика биологии в додарвиновский период	Эволюционные идеи в древние времена. Эволюционное учение Ч. Дарвина. Микроэволюция. Концепция вида. Естественный отбор. Видообразование. Макроэволюция	4
	Контрольная работа	1
	Практическая работа № 15 «Предшественники Дарвина»	1
	Практическая работа № 16 «Естественный отбор в природе»	1
	Практическая работа № 17 «Виды конкуренции в природе»	1
Тема 3.2 Происхождение человека	Доказательства родства человека и животных. Расы человека. История развития органического мира Взгляды о происхождении жизни	4
Раздел 4. Основы экологии		12
Введение	Факторы среды. Экологические системы. Экологические факторы и здоровье человека. Экологическая ниша. Структура популяций. Пищевые цепи. Искусственные экосистемы. Гомеостаз экосистем Симбиоз и его	8

	формы	
	Практическая работа № 18 « Экологическая система»	1
	Практическая работа № 19 « Симбиоз в природе»	1
Тема 4.1 Биосфера и человек	Учение В.И. Вернадского о биосфере	1
	Практическая работа №20 «Биосфера. Ноосфера»	1
	Самостоятельная работа : Подготовка сообщений и рефератов по темам: « Экосистемы», « Экологические проблемы», Трофические уровни и связи», « Поауляция»	2
	Итоговое занятие	1
<i>ДУП.01.03 «Основы общественных дисциплин»</i>		
Глава 1. Человек		10
	1. Антропогенез. Социогенез. Факторы антропосоциогенеза.	
	2. Человек. Индивид. Личность. Социальная активность.	
	3. Деятельность человека. Виды деятельности.	
	4. Цель и смысл жизни человека. Размышления о смысле жизни.	
	5. Духовный мир человека. Мировоззрение	
Глава 2. Общество		8
	1. Понятие общества. Сферы общества.	
	2. Типология общества. Развитие общества.	
	3. Глобализация общества. Глобальные проблемы.	
	4. Практическое занятие №1 «Человек и Общество»	
	<i>Самостоятельная работа: Развернутый ответ на вопрос: можно ли решить глобальные проблемы? Если да, что для этого нужно? Если нет, почему нельзя?</i>	2
Глава 3. Духовная жизнь общества		10
	1. Культура. Культурное наследие.	
	2. Мораль. Религия. Искусство.	
	3. Практическое занятие №2 Мораль. Религия. Искусство	
	4. Наука. Образование	
	5. Практическое занятие №3 Духовная жизнь общества	
Глава 4. Экономика		26
	1. Понятие экономики. Экономическая системы.	
	2. Практическое занятие №4. Понятие экономики.	
	3. Собственность. Формы собственности	

	4.	Практическое занятие №5. Собственность.	
	5.	Производство. Экономические ресурсы.	
	6.	Практическое занятие №6. Производство	
	7.	Рынок. Функции рынка.	
	8.	Практическое занятие №7. Рынок	
	9.	Государство и экономика. Государственный бюджет.	
	10.	Практическое занятие №8. Государство и экономика	
	11.	Экономика потребителя. Рынок труда.	
	12.	Практическое занятие №9. Экономика потребителя	
	13.	Мировая экономика. Экономическая интеграция.	
	14.	Финансовые институты. Банковская система	
	Самостоятельная работа: <i>Эссе «Система частной собственности -важнейшая гарантия свободы не только для владельцев собственности, но и для тех, у кого ее нет»</i>		2
Глава 5. Социальные отношения			10
	1.	Социальная стратификация. Социальные изменения.	
	2.	Социальное поведение. Социальные движения.	
	3.	Этнические общности. Межнациональные отношения.	
	4.	Семья и брак. Права и обязанности супругов	
5.	Молодёжь. Молодёжные субкультуры.		
Глава 6. Политика			10
	1.	Политическая система общества. Понятие государства.	
	2.	Механизм государства. Функции государства.	
	3.	Формы правления. Виды монархий и республик.	
	4.	Государственное устройство. Политический режим.	
5.	Гражданское общество. Правовое государство.		
	Самостоятельная работа: <i>Эссе на тему: «Можно ли абсолютно отстраниться от политики?»</i>		2
Глава 7. Право			9
	1.	Понятие права. Принципы права.	
	2.	Норма права. Система права.	
	3.	Формы и источники права. Правотворчество.	

	4.	Правонарушение. Юридическая ответственность.	
	5.	Практическое занятие № 10 Трудовое право	
	6.	Практическое занятие № 11 Административное право	
	7.	Практическое занятие № 12 Уголовное право	
	8.	Права и свободы человека	
	<i>Самостоятельная работа: Эссе: «Нужна ли армия в современном мире?»</i>		2
Комплексный дифференцированный зачет			1
Всего часов (обязательная нагрузка)			240

7. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)
<i>ДУП.01.01 «Основы химии»</i>	
Важнейшие химические понятия	Умение давать определение и оперировать следующими химическими понятиями: вещество, химический элемент, атом, молекула, относительные атомная и молекулярная массы, ион, аллотропия, изотопы, химическая связь, электроотрицательность, валентность, степень окисления, моль, молярная масса, молярный объем газообразных веществ, вещества молекулярного и немолекулярного строения, растворы
Основные законы химии	Формулирование законов сохранения массы веществ и постоянства состава веществ. Установка причинно-следственной связи между содержанием этих законов и написанием химических формул и уравнений. Установка эволюционной сущности менделеевской и современной формулировок периодического закона Д.И. Менделеева. Объяснение физического смысла символики периодической таблицы химических элементов Д.И. Менделеева (номеров элемента, периода, группы) и установка причинно-следственной связи между строением атома и закономерностями изменения свойств элементов и образованных ими веществ в периодах и группах. Характеристика элементов малых и больших периодов по их положению в Периодической системе Д.И. Менделеева
Основные теории химии	Установка зависимости свойств химических веществ от строения атомов образующих их химических элементов. Характеристика важнейших типов химических связей и относительности этой типологии. Объяснение зависимости свойств веществ от их состава и строения кристаллических решеток. Формулировка основных положений теории электролитической диссоциации и характеристика в свете этой теории свойств основных классов неорганических соединений. Формулировка основных положений теории химического строения органических соединений и характеристика в свете этой теории свойств основных классов органических соединений
Важнейшие вещества и материалы	Характеристика состава, строения, свойств, получения и применения важнейших металлов (IA и II A групп, алюминия, железа, а в естественнонаучном профиле и некоторых d-элементов) и их соединений. Характеристика состава, строения, свойств, получения и применения важнейших неметаллов (VIII A, VIIA, VIA групп, а также азота и фосфора, углерода и кремния, водорода) и их соединений. Характеристика состава, строения, свойств, получения и применения важнейших классов углеводородов (алканов, циклоалканов, алкенов, алкинов, аренов) и их наиболее значимых в народнохозяйственном плане представителей. Аналогичная характеристика важнейших представителей других классов органических соединений: метанола и этанола, сложных эфиров, жиров, мыл, альдегидов (формальдегидов и ацетальдегида), кетонов (ацетона), карбоновых кислот (уксусной кислоты, для естественнонаучного профиля представителей других классов кислот), моносахаридов (глюкозы), дисахаридов (сахарозы), полисахаридов (крахмала и целлюлозы), анилина, аминокислот, белков, искусственных и синтетических волокон, каучуков, пластмасс
Химический язык и символика	Использование в учебной и профессиональной деятельности химических терминов и символики. Название изученных веществ по тривиальной или международной номенклатуре и отражение состава этих соединений с помощью химических формул. Отражение химических процессов с помощью уравнений химических.
Химические реакции	Объяснение сущности химических процессов. Классификация химических реакций по различным признакам: числу и составу продуктов

	и реагентов, тепловому эффекту, направлению, фазе, наличию катализатора, изменению степеней окисления элементов, образующих вещества. Установка признаков общего и различного в типологии реакций для неорганической и органической химии. Классификация веществ и процессов с точки зрения окисления-восстановления. Составление уравнений реакций с помощью метода электронного баланса. Объяснение зависимости скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов
Химический эксперимент	Выполнение химического эксперимента в полном соответствии с техникой безопасности. Наблюдение, фиксация и описание проведенного эксперимента
Химическая информация	Проведение самостоятельного поиска химической информации с использованием различных источников (научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета). Использование компьютерных технологий для обработки и передачи химической информации и ее представления в различных формах
Расчеты по химическим формулам и уравнениям	Установка зависимости между качественной и количественной сторонами химических объектов и процессов. Решение расчетных задач по химическим формулам и уравнениям
Профильное профессионально значимое содержание	Объяснение химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве. Определение возможностей протекания химических превращений в различных условиях. Соблюдение правил экологически грамотного поведения в окружающей среде. Оценка влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека и другие живые организмы. Соблюдение правил безопасного обращения с горючими и токсичными веществами, лабораторным оборудованием. Подготовка растворов заданной концентрации в быту и на производстве. Критическая оценка достоверности химической информации, поступающей из разных источников
ДУП.01.02 «Основы биологии и экологии»	
Введение	Ознакомление с биологическими системами разного уровня: клеткой, организмом, популяцией, экосистемой, биосферой. Определение роли биологии в формировании современной естественно-научной картины мира и практической деятельности людей. Обучение соблюдению правил поведения в природе, бережному отношению к биологическим объектам (растениям и животным и их сообществам) и их охране
УЧЕНИЕ О КЛЕТКЕ	
Химическая организация клетки	Умение проводить сравнение химической организации живых и неживых объектов. Получение представления о роли органических и неорганических веществ в клетке
Строение и функции клетки	Изучение строения клеток эукариот, строения и многообразия клеток растений и животных с помощью микропрепаратов. Наблюдение клеток растений и животных под микроскопом на готовых микропрепаратах, их описание. Приготовление и описание микропрепаратов клеток растений. Сравнение строения клеток растений и животных по готовым микропрепаратам
Обмен веществ и превращение энергии в клетке	Умение строить схемы энергетического обмена и биосинтеза белка. Получение представления о пространственной структуре белка, молекул ДНК и РНК
Жизненный цикл клетки	Ознакомление с клеточной теорией строения организмов. Умение самостоятельно искать доказательства того, что клетка — элементарная живая система и основная структурно-функциональная единица всех живых организмов
ОРГАНИЗМ. РАЗМНОЖЕНИЕ И ИНДИВИДУАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ОРГАНИЗМОВ	

Размножение организмов	Овладение знаниями о размножении как о важнейшем свойстве живых организмов. Умение самостоятельно находить отличия митоза от мейоза, определяя эволюционную роль этих видов деления клетки
Индивидуальное развитие организма	Ознакомление с основными стадиями онтогенеза на примере развития позвоночных животных. Умение характеризовать стадии постэмбрионального развития на примере человека. Ознакомление с причинами нарушений в развитии организмов. Развитие умения правильно формировать доказательную базу эволюционного развития животного мира
Индивидуальное развитие человека	Выявление и описание признаков сходства зародышей человека и других позвоночных как доказательства их эволюционного родства. Получение представления о последствиях влияния алкоголя, никотина, наркотических веществ, загрязнения среды на развитие и репродуктивное здоровье человека
ОСНОВЫ ГЕНЕТИКИ И СЕЛЕКЦИИ	
Закономерности изменчивости	Ознакомление с наследственной и ненаследственной изменчивостью и ее биологической ролью в эволюции живого мира. Получение представления о связи генетики и медицины. Ознакомление с наследственными болезнями человека, их причинами и профилактикой. Изучение влияния алкоголизма, наркомании, курения на наследственность на видеоматериале. Анализ фенотипической изменчивости. Выявление мутагенов в окружающей среде и косвенная оценка возможного их влияния на организм
Основы селекции растений, животных и микроорганизмов	Получение представления о генетике как о теоретической основе селекции. Развитие метапредметных умений в процессе нахождения на карте центров многообразия и происхождения культурных растений и домашних животных, открытых Н. И. Вавиловым. Изучение методов гибридизации и искусственного отбора. Умение разбираться в этических аспектах некоторых достижений в биотехнологии: клонировании животных и проблемах клонирования человека. Ознакомление с основными достижениями современной селекции культурных растений, домашних животных и микроорганизмов
ПРОИСХОЖДЕНИЕ И РАЗВИТИЕ ЖИЗНИ НА ЗЕМЛЕ. ЭВОЛЮЦИОННОЕ УЧЕНИЕ	
Происхождение и начальные этапы развития жизни на Земле	Анализ и оценка различных гипотез происхождения жизни. Получение представления об усложнении живых организмов на Земле в процессе эволюции. Умение экспериментальным путем выявлять адаптивные особенности организмов, их относительный характер. Ознакомление с некоторыми представителями редких и исчезающих видов растений и животных. Проведение описания особей одного вида по морфологическому критерию при выполнении лабораторной работы. Выявление черт приспособленности организмов к разным средам обитания (водной, наземно-воздушной, почвенной)
История развития эволюционных идей	Изучение наследия человечества на примере знакомства с историей развития эволюционных идей К. Линнея, Ж. Б. Ламарка Ч. Дарвина. Оценивание роли эволюционного учения в формировании современной естественно-научной картины мира. Развитие способности ясно и точно излагать свои мысли, логически обосновывать свою точку зрения, воспринимать и анализировать мнения собеседников, признавая право другого человека на иное мнение
Микроэволюция и макроэволюция	Ознакомление с концепцией вида, ее критериями, подбор примеров того, что популяция — структурная единица вида и эволюции. Ознакомление с движущимися силами эволюции и ее доказательствами. Усвоение того, что основными направлениями эволюционного прогресса являются биологический прогресс и биологический регресс. Умение отстаивать мнение, о сохранении биологического многообразия как основе устойчивости биосферы и прогрессивного ее развития. Умение выявлять причины вымирания видов

ПРОИСХОЖДЕНИЕ ЧЕЛОВЕКА	
Антропогенез	Анализ и оценка различных гипотез о происхождении человека. Развитие умения строить доказательную базу по сравнительной характеристике человека и приматов, доказывая их родство. Выявление этапов эволюции человека
Человеческие расы	Умение доказывать равенство человеческих рас на основании их родства и единства происхождения. Развитие толерантности, критика расизма во всех его проявлениях
ОСНОВЫ ЭКОЛОГИИ	
Экология — наука о взаимоотношениях организмов между собой и окружающей средой	Изучение экологических факторов и их влияния на организмы. Знакомство с экологическими системами, их видовой и пространственной структурами. Умение объяснять причины устойчивости и смены экосистем. Ознакомление с межвидовыми взаимоотношениями в экосистеме: конкуренцией, симбиозом, хищничеством, паразитизмом. Умение строить ярусность растительного сообщества, пищевые цепи и сети в биоценозе, а также экологические пирамиды. Знание отличительных признаков искусственных сообществ — агроэкосистемы и урбоэкосистемы. Описание антропогенных изменений в естественных природных ландшафтах своей местности. Сравнительное описание одной из естественных природных систем (например, леса) и какой-нибудь агроэкосистемы (например, пшеничного поля). Составление схем передачи веществ и энергии по цепям питания в природной экосистеме и агроценозе
Биосфера - глобальная экосистема	Ознакомление с учением В. И. Вернадского о биосфере как о глобальной экосистеме. Наличие представления о схеме экосистемы на примере биосферы, круговороте веществ и превращении энергии в биосфере. Умение доказывать роль живых организмов в биосфере на конкретных примерах
Биосфера и человек	Нахождение связи изменения в биосфере с последствиями деятельности человека в окружающей среде. Умение определять воздействие производственной деятельности на окружающую среду в области своей будущей профессии. Ознакомление с глобальными экологическими проблемами и умение определять пути их решения. Описание и практическое создание искусственной экосистемы (пресноводного аквариума). Решение экологических задач. Демонстрирование умения постановки целей деятельности, планирования собственной деятельности для достижения поставленных целей, предвидения возможных результатов этих действий, организации самоконтроля и оценки полученных результатов. Обучение соблюдению правил поведения в природе, бережному отношению к биологическим объектам (растениям, животным и их сообществам) и их охране
ДУП.01.03 «Основы общественных дисциплин»	
Человек	<ul style="list-style-type: none"> – Давать характеристику понятий: человек, индивид, личность, деятельность, мышление. – Знать, что такое характер, социализация личности, самосознание и социальное поведение ; Знать, что такое понятие истины, ее критерии; общение и взаимодействие, конфликты.
Общество	<ul style="list-style-type: none"> – Иметь представление об обществе как сложной динамичной системе, взаимодействии общества и природы. – Давать определения понятий эволюция и революция, общественный прогресс.
Духовная жизнь общества	<ul style="list-style-type: none"> – Разъяснять понятия: культура, духовная культура личности и общества, показать ее значение в общественной жизни. – Различать: культура народная, массовая, элитарная. – Показать особенности молодежной субкультуры. Освещать проблемы духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде; взаимодействие и взаимосвязь различных культур.

	<ul style="list-style-type: none"> – Характеризовать: культура общения, труда, учебы, поведения в обществе, этикет. <p>Называть учреждения культуры, рассказывать о государственных гарантиях свободы доступа к культурным ценностям</p>
Экономика	<ul style="list-style-type: none"> – Умение давать характеристику понятий: «экономика»; «типы экономических систем» традиционной, централизованной (командной) и рыночной экономики – Умение давать определение понятий: «спрос и предложение»; «издержки», «выручка», «прибыль», «деньги», «процент», «экономический рост и развитие», «налоги», «государственный бюджет» – Знание понятий «спрос на труд» и «предложение труда»; – понятия безработицы, ее причины и экономических последствий <p>Характеристика становления современной рыночной экономики России, ее особенностей; организации международной торговли</p>
Социальные отношения	<ul style="list-style-type: none"> – Знание понятий «социальные отношения» и «социальная стратификация». – Определение социальных ролей человека в обществе – Характеристика видов социальных норм и санкций, девиантного поведения, его форм проявления, социальных конфликтов, причин и истоков их возникновения <p>Объяснение особенностей социальной стратификации в современной России, видов социальных групп (молодежи, этнических общностей, семьи)</p>
Политика	<ul style="list-style-type: none"> – Умение давать определение понятий: «власть», «политическая система», «внутренняя структура политической системы». – Характеристика внутренних и внешних функций государства, форм государства: форм правления, территориально-государственного устройства, политического режима. – Характеристика типологии политических режимов. – Знание понятий правового государства и умение называть его признаки – Характеристика взаимоотношений личности и государства. – Знание понятий «гражданское общество» и «правовое государство». <p>Характеристика избирательной кампании в Российской Федерации</p>
Право	<ul style="list-style-type: none"> – Выделение роли права в системе социальных норм. Умение давать характеристику системе права – Умение давать характеристику основам конституционного строя Российской Федерации, системам государственной власти РФ, правам и свободам граждан – Умение давать характеристику и знать содержание основных отраслей российского права

8. . УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Для освоения программы учебной дисциплины «Основы общественных дисциплин» имеются кабинеты Химии и биологии и Обществознания, в которых есть свободный доступ к сети Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинетов удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях:

- Комплект аудиторной мебели на 30 мест
- Доска (меловая)– 1 шт.
- Стенды – 3 шт.
- Проектор – 1 шт.
- Экран -1 шт.
- Электронные презентации на флэш-накопителе
- Автоматизированное место преподавателя, оснащенное ноутбуком с выходом в сеть Интернет
- Вытяжной шкаф

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Основы общественных дисциплин» входят:

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых и др.);
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты, обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Основы общественных и естественно-научных дисциплин», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения программы подготовки специалистов среднего звена на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд дополнен энциклопедиями, справочниками, научной и научно-популярной литературой по экономике, социологии, праву и т.п.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Основы общественных и естественно-научных дисциплин» студенты имеют доступ к электронным учебным материалам по обществознанию, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам и др.), сайтам государственных, муниципальных органов власти.

9. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Основная литература

1. Габриелян О.С., Остроумов И.Г. Химия для профессий и специальностей технического профиля: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2018.
2. Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Остроумова Е.Е. и др. Химия для профессий и специальностей естественно-научного профиля: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2018
3. Габриелян О.С., Остроумов И.Г. Химия для профессий и специальностей социально-экономического и гуманитарного профилей: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2018.
4. Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Сладков С.А., Дорофеева Н.М. Практикум: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2018.
5. Важенин А.Г. Основы общественных дисциплин для профессий и специальностей технического, естественно -научного, гуманитарного профилей: учебник для студ. учреждений СПО / А.Г.Важенин.-10-е изд., перераб.- М.: ИЦ «Академия», 2017.- 464 с.
6. Важенин А.Г. Основы общественных дисциплин для профессий и специальностей технического, естественнонаучного, гуманитарного профилей. Контрольные задания: учебн. пособие для студ. учреждений СПО / А.Г.Важенин.-7-е изд., перераб.- М.: ИЦ «Академия», 2017.- 128 с.
7. Основы экономики: учебное пособие для студ. учреждений СПО / Н.Н. Кожевников и др.; под ред. Н.Н.Кожевникова.-9-е изд., стер.- М.: ИЦ «Академия», 2014.- 288с. - 1. шт.
8. Терещенко О.Н. Основы экономики: учебник для студ. учреждений СПО/О.Н. Терещенко.- 5-е изд., стер.- М.: ИЦ «Академия», 2017.- 192 с.
9. Сивоглазов В. И., Агафонова И. Б., Захарова Е. Т. Биология. Общая биология: базовый уровень, 10—11 класс. — М., 2018.
10. Сухорукова Л. Н., Кучменко В. С., Иванова Т. В. Биология (базовый уровень). 10-11 класс. — М., 2019.

Дополнительная литература

1. Конституция Российской Федерации 1993 г. (последняя редакция).
2. Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. От 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016)
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» с изменениями и дополнениями.
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. №1578 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N 413».
5. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

6. Водный кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 03.06.2006 № 74-ФЗ) // СЗ РФ. — 2006. — № 23. — Ст. 2381.
7. Гражданский кодекс РФ. Ч. 1 (введен в действие Федеральным законом от 30.11.1994 № 51-ФЗ) // СЗ РФ. — 1994. — № 32. — Ст. 3301.
8. Гражданский кодекс РФ. Ч. 2 (введен в действие Федеральным законом от 26.01.1996 № 14-ФЗ) // СЗ РФ. — 1996. — № 5. — Ст. 410.
9. Гражданский кодекс РФ. Ч. 3 (введен в действие Федеральным законом от 26.11.2001 № 46-ФЗ) // СЗ РФ. — 2001. — № 49. — Ст. 4552.
10. Гражданский кодекс РФ. Ч. 4 (введен в действие Федеральным законом от 18.12.2006 № 230-ФЗ) // СЗ РФ. — 2006. — № 52 (ч. I). — Ст. 5496.
11. Земельный кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 25.10.2001 № 136-ФЗ) // СЗ РФ. — 2001. — № 44. — Ст. 4147.
12. Кодекс РФ об административных правонарушениях (введен в действие Федеральным законом от 30.12.2001 № 195-ФЗ) // СЗ РФ. — 2002. — № 1 (Ч. I). — Ст. 1.
13. Трудовой кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 30.12.2001 № 197-ФЗ) // СЗ РФ. — 2002. — № 1 (Ч. I). — Ст. 3. СЗ РФ. — 1996. — № 25. — Ст. 2954.
14. Закон РФ от 07.02.1992 № 2300-1 «О защите прав потребителей» // СЗ РФ. — 1992. № 15. — Ст. 766.
15. Закон РФ от 19.04.1991 № 1032-1 «О занятости населения в Российской Федерации»
16. Ведомости Съезда народных депутатов РФ и ВС РФ. — 1991. — № 18. — Ст. 566.
17. Закон РФ от 31.05.2002 № 62-ФЗ «О гражданстве Российской Федерации» // СЗ РФ. 2002. СЗ РФ. — 1996. — № 25. — Ст. 2954.
18. Закон РФ от 07.02.1992 № 2300-1 «О защите прав потребителей» // СЗ РФ. — 1992. № 15. — Ст. 766.
19. Закон РФ от 19.04.1991 № 1032-1 «О занятости населения в Российской Федерации»
20. Ведомости Съезда народных депутатов РФ и ВС РФ. — 1991. — № 18. — Ст. 566.
21. Закон РФ от 31.05.2002 № 62-ФЗ «О гражданстве Российской Федерации» // СЗ РФ. 2002.
22. Закон РФ от 21.02.1992 № 2395-1 «О недрах» (с изм. и доп.) // СЗ РФ. — 1995. — № 10. Ст. 823.
23. Закон РФ от 11.02.1993 № 4462-1 «О Нотариате» (с изм. и доп.) // СЗ РФ. — 1993.
24. Федеральный закон от 31.05.2002 г. № 63-ФЗ «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2002.
25. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2012.
26. Федеральный закон от 30.03.1999 № 52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» // СЗ РФ. — 1999. — № 14. — Ст. 1650.
27. Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» // СЗ РФ. — 2002. — № 2. — Ст. 133.
28. Федеральный закон от 24.04.1995 № 52-ФЗ «О животном мире» // Российская газета. — 1995. — 4 мая.
29. Федеральный закон от 04.05.1999 № 96-ФЗ «Об охране атмосферного воздуха» // СЗ РФ. — 1999. — № 18. — Ст. 2222.
30. Указ Президента РФ от 16.05.1996 № 724 «О поэтапном сокращении применения смертной казни в связи с вхождением России в Совет Европы» // Российские вести. - 1996. 18 мая.

31. Указ Президента РФ от 07.05.2012 № 596 «О долгосрочной государственной экономической политике» // Российская газета. — 2012. — 9 мая.
32. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).
33. Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (образования)”». Ст. 823.
34. Федеральный закон от 31.05.2002 г. № 63-ФЗ «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2002.
35. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» / СЗ РФ. — 2012.
36. Федеральный закон от 30.03.1999 № 52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» // СЗ РФ. — 1999. — № 14. — Ст. 1650.
37. Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» // СЗ РФ. — 2002. — № 2. — Ст. 133.
38. Федеральный закон от 24.04.1995 № 52-ФЗ «О животном мире» // Российская газета.- 1995. — 4 мая.
39. Указ Президента РФ от 16.05.1996 № 724 «О поэтапном сокращении применения смертной казни в связи с вхождением России в Совет Европы» // Российские вести. — 1996. — 18 мая.
40. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки РФ от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».
41. Готовимся к Единому государственному экзамену. Обществоведение. — М., 2018.
42. Единый государственный экзамен. Контрольные измерительные материалы. Основы общественных дисциплин. — М., 2017.
43. Учебно-тренировочные материалы для сдачи ЕГЭ. — М., 2018.

Интернет-ресурсы

1. www.openclass.ru
2. www.school-collection.edu.ru

Приложение № 2.13
к ООП по специальности
09.02.07 Информационные системы
и программирование

Министерство образования Московской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Московской области «Орехово-Зуевский железнодорожный техникум
имени В.И. Бондаренко»

Утверждена приказом директора
ГБПОУ МО «ОЗЖТ имени В.И. Бондаренко»
№ 402 от 26.08.2021г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ**

г. Орехово-Зуево, 2021 г.

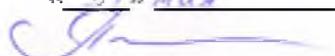
РАССМОТРЕНО

и рекомендовано

на ППК укрупнённой группы специальности 09.00.00

Протокол № 0

« 31 » мая 2021г.

 /Почтенных Е.А.

Программа учебной дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности *09.02.07 Информационные системы и программирование*, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 декабря 2016 г. № 1547.

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Орехово-Зуевский железнодорожный техникум имени В.И. Бондаренко»

Разработчик: преподаватель Волкова О.В.

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы философии» разработана на основе примерной программы «Основы философии» рекомендованной Федеральным государственным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГУ «ФИРО») и Приказом Минтруда России от 18.11.2013 № 679.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина входит в обязательную часть общего гуманитарного и социально-экономического цикла.

1.3. Цели и задачи дисциплины, требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

знать:

- основных философских учений;
- главных философских терминов и понятий проблематики и предметного поля важнейших философских дисциплин традиционных общечеловеческих ценностей.

уметь:

- ориентироваться в истории развития философского знания;
- вырабатывать свою точку зрения и аргументированно дискутировать по важнейшим проблемам философии;
- применять полученные в курсе изучения философии знания в практической, в том числе и профессиональной, деятельности.

обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 50 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов, самостоятельной работы обучающегося 2 часа.

1.5. Планируемые личностные результаты в ходе реализации образовательной программы

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	ЛР 3

Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.	ЛР 11
Демонстрирующий умение эффективно взаимодействовать в команде, вести диалог, в том числе с использованием средств коммуникации	ЛР 13
Демонстрирующий навыки анализа и интерпретации информации из различных источников с учетом нормативно-правовых норм	ЛР 14
Демонстрирующий готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.	ЛР 15
Формирующий коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности	ЛР 23

2. Структура и содержание учебной дисциплины.

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы.	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	50
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
Из них:	
- практические занятия	16
Самостоятельная работа обучающегося (всего):	2
- выполнение творческих заданий;	
- работа с текстами и подготовка эссе;	
Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет	

2.2 Тематический план содержание учебной дисциплины «Основы философии»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия и самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов	Коды компенсаций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Предмет философии и ее история			
Тема 1.1. Основные понятия и предмет философии	Содержание учебного материала 1 Становление философии из мифологии. Миф, религия, любовь, мудрость, философия. Предмет и определение философии. Мироззрение, логика, дискурсивность, основной вопрос философия.	2	ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 6.
Тема 1.2. Философия Древнего мира и средневековая философия	Содержание учебного материала		
	1 Предпосылки философии в Древнем Китае, Индии. Реинкарнация и карма. Веды и Упонишады. Ритуалы в китайской культуре, отличия китайской культуры от индийской.	2	ЛР 3 ЛР 7
	2 Становление философии в Древней Греции. Философские школы. Сократ. Платон. Аристотель. Философия Древнего Рима и средневековая философия Специфика древнеримской философии и особенности средневековой философии. Мусульманская философия. Реалисты и номиналисты. Скептицизм.	2	ЛР 10 ЛР 11 ЛР 13 ЛР 14
	Самостоятельная работа обучающихся. Творческое задание №1 «Философские школы и учения о первоначалах»	1	ЛР 15 ЛР 23
Тема 1.3. Философия Возрождения и Нового времени	Содержание учебного материала		
	1 Философия Возрождения и Нового времени. Особенности философии Нового времени: рационализм и эмпиризм в теории познания. Гуманизм и антропоцентризм эпохи Возрождения.	2	
	2 Немецкая классическая философия. Законы диалектики. Философия позитивизма и эволюционизма.	2	
Тема 1.4. Современная философия	Содержание учебного материала		
	1 Основные направления философии XX века. Неопозитивизм, прагматизм, экзистенциализм. Философия бессознательного.	2	
	2 Особенности русской философии. Русская идея. Главные особенности философии В. С. Соловьева и Н.А. Бердяева.	2	
Раздел 2. Структура и основные направления философии			ОК 1.

Тема 2.1. Методы философии и ее внутреннее строение	Содержание учебного материала		ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 6. ЛР 3 ЛР 7 ЛР 10 ЛР 11 ЛР 13 ЛР 14 ЛР 15 ЛР 23	
	1	Этапы философии. Античный, средневековый. Нового времени. XX века. Основные картины мира - философская (античность), религиозная. (Средневековье), научная (Новое время, XX век).		2
	2	Методы философии. Формально-логический, диалектический, прагматический, системный, и др. Строение философии и ее основные направления.		2
	Самостоятельная работа обучающегося. «Подготовка эссе «Философская система нашего времени: основные черты»		1	
Тема 2.2. Учение о бытии и теории познания.	Содержание учебного материала			
	1	Онтология - учение о бытии. Происхождение и устройство мира. Современные онтологические представления. Пространство, время, причинность, целесообразность.	2	
	2	Гносеология — учение о познании. Соотношение абсолютной и относительной истины. Соотношение философской, религиозной и научной истин. Методология научного познания.	2	
Тема 2.3. Этика и социальная философия	1	Общезначимость этики. Религиозная этика. Добродетель, удовольствие или преодоление страданий как высшая цель. Насилие и активное непротивление злу. Социальные и этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий. Личность: условия Формирования. свобода и ответственность за сохранение жизни, культуры и окружающей среды	2	
	2	Общество: типы, социальная структура, формы развития, ненаправленная динамика, циклические и эволюционные развитие общества. Влияние природы на общество. Философия и глобальные проблемы человечества	2	
Тема 2.4. Место философии в духовной культуре и ее значение	Содержание учебного материала			
	1	Философия как рациональная отрасль духовной культуры. Сходство и отличие философии от искусства, религии, науки. Структура философского творчества.	2	
	2	Типы философствования, философия и мировоззрение. Философия и смысл жизни. Философия как учение о целостной личности. Роль философии в современном мире. Будущее философии и её роль в современном мире	2	
	Практические занятия		16	

	Основные черты философии эпохи Возрождения, её переходный характер	2	
	Роль личности в истории	2	
	Демографические глобальные проблемы современного мир	2	
	Сущность ренессансного гуманизма. Понимание человека как мастера и художника	2	
	Русский космизм	2	
	Немецкое Просвещение XVIII в.	2	
	Проявление законов диалектики в печатном деле	2	
	Мусульманская философская мысль средневековья	2	
Контрольно-учетное занятие	Дифференцированный зачёт.	2	
	Всего	48/16/2	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета философии, или кабинета, оборудованного ТСО.

Оборудование учебного кабинета: технические средства обучения: проектор, экран, компьютер с лицензионным программным обеспечением.

3.2. Информационное обеспечение обучения.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. Горелов А.А. Основы философии: учебник для студ. сред. проф образования . - М.: Издательский центр «Академия», 2020.

2. Основы философии:учебник / Т.П. Матяш, Л.В. Жаров, Е.Е. Несмеянов; под редакцией Т.П. Матяш. -Изд.4-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2020 (Среднее профессиональное образование).

Дополнительные источники:

1. Краткий философский словарь под ред. А.П. Алексеева М., 2016

Интернет ресурсы:

www.alleg.ru/edi/philosi.himt

ru/Wikipedia.org/wiki/Философия

www.diplom-inet.ru/rcsursfilos

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем путем оценки освоения содержания учебной дисциплины «Основы философии и оценки освоения общих компетенций в процессе проведения текущей и промежуточной аттестации».

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> -ориентироваться в истории развития философского знания; -вырабатывать свою точку зрения и аргументированно дискутировать по важнейшим проблемам философии; -применять полученные в курсе изучения философии знания в практической, в том числе и профессиональной, деятельности. <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> -основные философские учения; -главные философские термины и понятия проблематики и предметного поля важнейших философских дисциплин. 	<p>«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p>«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p>«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p>	<p>Формы контроля обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - текущая и промежуточная аттестация - домашние задания проблемного характера; - задания по работе с избранными текстами, подготовка творческих заданий № 1, №2, и - эссе по темам 2.1, 2.3, 2.4; - текстовые задания по социальной философии и по теме 1.3. <p>Методы контроля обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - устный и письменный опрос; - коррекция сделанных студентом ошибок; - практическая проверка и стандартизированный контроль. <p>Методы оценки результатов обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - традиционная система оценок в баллах при проведении текущей и промежуточной аттестации; - обоснованность и четкость изложения материала объективность и гласность.

Освоенные компетенции и личностные результаты	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ЛР 3 Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп	Соблюдает нормы правопорядка, следует идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Демонстрирует неприятие и	Наблюдение в процессе обучения

с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	предупреждает социально опасное поведение окружающих.	
ЛР 7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	Осознает приоритетную ценность личности человека; уважает собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	Наблюдение в процессе обучения
ЛР 10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	Заботится о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	Наблюдение в процессе обучения
ЛР 11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.	Проявляет уважение к эстетическим ценностям, обладает основами эстетической культуры.	Наблюдение в процессе обучения
ЛР 13 Демонстрирующий умение эффективно взаимодействовать в команде, вести диалог, в том числе с использованием средств коммуникации	Демонстрирует готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности	Наблюдение в процессе обучения
ЛР 14 Демонстрирующий навыки анализа и интерпретации информации из различных источников с учетом нормативно-правовых норм	Демонстрирует навыки анализа и интерпретации информации из различных источников с учетом нормативно-правовых норм	Наблюдение в процессе обучения
ЛР 15 Демонстрирующий готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.	Демонстрирует готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию	Наблюдение в процессе обучения
ЛР 23 Формирующий коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности	Наблюдение обучающимися возможности самораскрытия и самореализация личности	Наблюдение в процессе обучения

Приложение № 2.14
к ООП по специальности
09.02.07 Информационные системы
и программирование

Министерство образования Московской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Московской области «Орехово-Зуевский железнодорожный техникум
имени В.И. Бондаренко»

Утверждена приказом директора
ГБПОУ МО «ОЗЖТ имени В.И. Бондаренко»

№ 402 от 26.08.2021г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ**

г. Орехово-Зуево, 2021

РАССМОТРЕНО

и рекомендовано

на ПЦК укрупнённой группы специальности 09.00.00

Протокол № 2

« 31 » мая 2021г.

 /Почтенных Е.А.

Программа учебной дисциплины ОГСЭ.02 История разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности *09.02.07 Информационные системы и программирование*, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 декабря 2016 г. № 1547.

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Орехово-Зуевский железнодорожный техникум имени В.И. Бондаренко»

Разработчик: преподаватель Толстов А.В.

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ 02 ИСТОРИЯ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Рабочая программа учебной дисциплины «История» является частью рабочей основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО.

Учебная дисциплина история относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу основной профессиональной образовательной программы.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

Цель: Формирование представлений об истории России, как истории Отечества, ее основных вехах истории, воспитание базовых национальных ценностей, уважения к истории, культуре, традициям. Курс имеет также историко-просветительскую направленность, формируя у молодёжи способность и готовность к защите исторической правды и сохранению исторической памяти, противодействию фальсификации исторических фактов.

Задачи:

- рассмотреть основные этапы развития России на протяжении последних десятилетий XX-начала XXI вв.;
- показать направления взаимовлияния важнейших мировых событий и процессов на развитие современной России;
- сформировать целостное представление о месте и роли современной России в мире;
- показать целесообразность учёта исторического опыта последней четверти XX века в современном социально-экономическом, политическом и культурном развитии России.

1.3 В процессе изучения курса необходимо сформировать:

Умения	Знания
<ul style="list-style-type: none">- отражать понимание России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа;- характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX — начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России);- составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа	<ul style="list-style-type: none">- основные периоды истории Российского государства, ключевые социально-экономические процессы, а также даты важнейших событий отечественной истории;- имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX — начале XXI века;- ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX — начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров;- основные этапы эволюции внешней политики России, роль и место России в общемировом пространстве;- основные тенденции и явления в культуре; роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и

<p>жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; - систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы; - осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, СМИ для решения познавательных задач; - оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности; - анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; - формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; - защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории; - демонстрировать патриотизм, гражданственность, уважение к своему Отечеству многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества. 	<p>государственных традиций;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура. Предпосылки революции; - Февральская революция 1917 года. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика «военного коммунизма». Общество, культура в годы революций и Гражданской войны; - Нэп. Образование СССР. СССР в годы нэпа. «Великий перелом». Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые Пятилетки. Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР. Укрепление Обороноспособности; - Великая Отечественная война 1941-1945 годы: причины, силы сторон, основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе; - СССР в 1945-1991 годы. Экономические развитие и реформы. Политическая система «развитого социализма». Развитие науки, образования, культуры. «Холодная война» и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза; - Российская Федерация в 1992-2022 годы. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI веке. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности. Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция. Место России в современном мире.
--	---

1.4 Результаты освоения дисциплины

Результатом освоения дисциплины **История** является овладение обучающимися и общими компетенциями (ОК):

Код	Наименование результата обучения
ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 2.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 3.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие
ОК 4.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами
ОК 5.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 6.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.
ОК 7.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 9.	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности

1.5 Планируемые личностные результаты в ходе реализации образовательной программы

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	ЛР 3
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	ЛР 5
Демонстрирующий умение эффективно взаимодействовать в команде, вести диалог, в том числе с использованием средств коммуникации	ЛР 13

Формирующий мотивации к активному и ответственному участию в общественной жизни, формировании власти и участию в государственных делах	ЛР 17
Формирующий коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности	ЛР 23

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	52
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
В том числе:	
Теоретические занятия	40
Практические занятия	8
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	4
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачёта	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины История

Наименование разделов и тем	Примерное содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Тема 1. Россия - великая наша держава	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 7, ОК9, ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР5, ЛР13, ЛР17, ЛР23
	Гимн России. Становление духовных основ России. Место и роль России в мировом сообществе. Содружество народов России и единство российской цивилизации. Пространство России и его геополитическое, экономическое и культурное значение. Российские инновации и устремленность в будущее.	2	
Тема 2. Александр Невский как спаситель Руси	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 7, ОК9, ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР5, ЛР13, ЛР17, ЛР23
	Выбор союзников Даниилом Галицким. Александр Ярославович, Невская битва и Ледовое побоище. Столкновение двух христианских течений: православие и католичество. Любечский съезд. Русь и Орда. Отношение Александра с Ордой.	2	
Тема 3. Смута и её преодоление	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 7, ОК9, ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР5, ЛР13, ЛР17, ЛР23
	Династический кризис и причины Смутного времени. Избрание государей посредством народного голосования. Столкновение с иностранными захватчиками и зарождение гражданско-патриотической идентичности в ходе 1-2 народного ополчений.	2	
Тема 4. Волим под царя восточного, православного	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 7, ОК9, ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР5, ЛР13, ЛР17, ЛР23
	Взаимоотношения России и Польши. Вопросы национальной и культурной идентичности приграничных княжеств западной и южной Руси (Запорожское казачество). Борьба за свободу под руководством Богдана Хмельницкого. Земский собор 1653 г. и Переяславская Рада 1654 г.	2	
Тема 5. Пётр Великий. Строитель великой империи	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 7, ОК9, ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР5,
	Взаимодействие Петра I с европейскими державами (северная война, прутские походы). Формирование нового курса развития	2	

	России: западноориентированный подход. Россия - империя. Социальные, экономические и политические изменения в стране. Строительство великой империи: цена и результаты.		ЛР13, ЛР17, ЛР23
	Самостоятельная работа: сравнительная таблица по отношению либеральной интеллигенции XIX века к Петру I	2	
Тема 6. Отторженная возвратих	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 7, ОК9, ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР5, ЛР13, ЛР17, ЛР23
	Просвещённый абсолютизм в России. Положение Российской империи в мировом порядке: русско-турецкие войны (присоединение Крыма), разделы Речи Посполитой. Расцвет культуры Российской империи и её значение в мире. Строительство городов в Северном Причерноморье.	2	
Тема 7. Крымская война - «Пиррова победа Европы»	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 7, ОК9, ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР5, ЛР13, ЛР17, ЛР23
	«Восточный вопрос». Положение держав в восточной Европе. Курс императора Николая I. Расстановка сил перед Крымской войной. Ход военных действий. Оборона Севастополя. Итоги Крымской войны.	2	
Тема 8. Гибель империи	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 7, ОК9, ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР5, ЛР13, ЛР17, ЛР23
	Первая русская революция 1905-1907 гг. Первая мировая война и её значение для российской истории: причины, предпосылки, ход военных действий (Брусиловский прорыв), расстановка сил. Февральская революция и Брестский мир. Октябрь 1917 г. как реакция на происходящие события: причины и ход Октябрьской революции. Гражданская война.	2	
Тема 9. От великих потрясений к Великой победе	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 7, ОК9, ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР5, ЛР13, ЛР17, ЛР23
	Новая экономическая политика. Антирелигиозная компания. Коллективизация и ее последствия. Индустриализация. Патриотический поворот в идеологии советской власти и его выражение в Великой Отечественной Войне.	2	
Тема 10. Вставай, страна огромная	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 7, ОК9, ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР5, ЛР13, ЛР17, ЛР23
	Причины и предпосылки Второй мировой войны. Основные этапы и события Великой Отечественной войны. Патриотический подъем народа в годы Отечественной Войны. Фронт и тыл. Защитники Родины и пособники нацистов.	2	

	Великая Отечественная война в исторической памяти нашего народа.		
	Самостоятельная работа: Эссе на тему «Причины поражений в первые месяцы войны»	2	
Тема 11. В буднях великих строек	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 7, ОК9, ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР5, ЛР13, ЛР17, ЛР23
	Геополитические результаты Великой Отечественной. Экономика и общество СССР после Победы. Пути восстановления экономики — процессы и дискуссии. Экономическая модель послевоенного СССР, идеи социалистической автаркии. Продолжение и последующее сворачивание патриотического курса в идеологии. Атомный проект и создание советского ВПК. План преобразования природы.	2	
Тема 12. Основные тенденции развития СССР к 1980-м гг.	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 7, ОК9, ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР5, ЛР13, ЛР17, ЛР23
	Идеология и действующие лица «перестройки». Внутренняя политика СССР в 1980-е гг. Политика перестройки. Культурное развитие СССР. Политика гласности. «Новое политическое мышление» и внешняя политика	2	
	Практическое занятие №1: «Новое политическое мышление» и внешняя политика	2	
Тема 13. От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 7, ОК9, ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР5, ЛР13, ЛР17, ЛР23
	Россия и страны СНГ в 1990-е годы. Кризис экономики — цена реформ. Безработица и криминализация общества. Пропаганда деструктивных идеологий среди молодёжи. Олигархизация.	2	
Тема 14. Укрепление влияния России на постсоветском пространстве	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 7, ОК9, ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР5, ЛР13, ЛР17, ЛР23
	Взаимодействие стран бывшего СССР. Международные связи России. Конфликты на Северном Кавказе. Положение национальных меньшинств в новообразованном государстве. Территориальное устройство РФ. Полномочия субъектов федерации	2	
	Практическое занятие №2. Региональные конфликты на постсоветском пространстве	2	
Тема 15. Россия. XXI	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК

век	Запрос на национальное возрождение в обществе. Укрепление патриотических настроений. Владимир Путин. Деолигархизация и укрепление вертикали власти. Курс на суверенную внешнюю политику: от Мюнхенской речи до операции в Сирии. Экономическое возрождение: энергетика, сельское хозяйство, национальные проекты. Возвращение ценностей в конституцию. Спецоперация по защите Донбасса.	2	04, ОК 05, ОК 06, ОК 7, ОК9, ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР5, ЛР13, ЛР17, ЛР23
	Практическое занятие №3. Анализ основных направлений политики В.В. Путина	2	
Тема 16. Россия и мировые интеграционные процессы	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 7, ОК9, ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР5, ЛР13, ЛР17, ЛР23
	Политические ориентиры России. Альтернативы будущего развития. Расширение Евросоюза. Формирование мирового рынка. Формирование «массовой культуры». Идеи «поликультурности». Тенденции сохранения традиций в РФ.	2	
	Практическое занятие №4. «РФ в планах международных организаций»	2	
Тема 17. История антироссийской пропаганды	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 7, ОК9, ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР5, ЛР13, ЛР17, ЛР23
	Ливонская война — истоки русофобской мифологии. «Завещание Петра великого» - антироссийская фальшивка. Пропаганда Наполеона Бонапарта. Либеральная и революционная антироссийская пропаганда в Европе в XIX столетии и роль в ней российской революционной эмиграции. Образ большевистской угрозы в подготовке гитлеровской агрессии. Антисоветская пропаганда эпохи Холодной войны. Мифологемы и центры распространения современной русофобии.	2	
Тема 18. Слава русского оружия	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 7, ОК9, ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР5, ЛР13, ЛР17, ЛР23
	Ранние этапы истории российского оружейного дела: государев пушечный двор, тульские оружейники. Значение военно-промышленного комплекса в истории экономической модернизации Российской Империи: Путиловский и Обуховский заводы, развитие авиации. Сталинская индустриализация. Пятилетки. ВПК в эпоху Великой	2	

	Отечественной Войны - всё для фронта, всё для победы. Космическая отрасль, авиация, ракетостроение, кораблестроения. Современный российский ВПК и его новейшие разработки.		
Тема 19. Россия в деле	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 7, ОК9, ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР5, ЛР13, ЛР17, ЛР23
	Высокие технологии. Энергетика. Сельское хозяйство. Освоение Арктики. Развитие сообщений - дороги и мосты. Космос. Перспективы импортозамещения и технологических рывков.	2	
	Дифференцированный зачет	2	
Всего;		52	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета. Оборудование учебного кабинета: посадочные места по числу студентов, рабочее место преподавателя, рабочая доска, комплект наглядных пособий (учебники, словари, плакаты, стенды, карты, карточки, адаптированные конспекты, синхронные таблицы, тестовый материал) технические средства обучения (мультимедийный проектор, ноутбук, экран).

3.2. Информационное обеспечение обучения.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Артемов, В. В. История (для всех специальностей СПО) : учебник для студентов учреждений сред. проф. образования / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. - 3-е изд., стер. - Москва: Академия, 2020. - 256 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Зуев, М. Н. История России XX - начала XXI века: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренев. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 299 с.

2. История России XX - начала XXI века : учебник для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.]; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 311 с.

3. Сафонов, А. А. История (конец XX — начало XXI века): учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. 245 с. - (Профессиональное образование). — 18ВТЧ 978-5 534-12892-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].

4. История России с древнейших времен до наших дней : учебное пособие / А. Х. Даудов, А. Ю. Дворниченко, Ю. В. Кривошеев [и др.] ; под. ред. А. Х. Даудов. - СПб : Изд-во С.-Петерб. ун-та, 2019. - 368 с. - 18ВЫ 978-5-288-05973-5.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Волошина, В.Ю. История России. 1917-1993 годы: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.Ю. Волошина, А.Г. Быкова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. - 242 с. - (Профессиональное образование).

2. История России. XX — начало XXI века: учебник для среднего профессионального образования / Л.И. Семенникова [и др.]; под редакцией Л.И. Семенниковой. - 7-е изд., испр. и доп. - Москва: Юрайт, 2020. - 328 с. - (Профессиональное образование).

3. История: учебное пособие / П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев, Е.В. Шевелева. - Москва: ИНФРА-М, 2020. - 528 с. - (Среднее профессиональное образование). -

4. Касьянов, В.В. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.В. Касьянов. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 255 с. - (Профессиональное образование).

5. Кириллов, В.В. История России: учебник для среднего профессионального образования / В.В. Кириллов, М.А. Бравина. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2021. - 565 с. - (Профессиональное образование).

6. Князев, Е.А. История России XX век: учебник для среднего профессионального образования / Е.А. Князев. - Москва: Юрайт, 2021. - 234 с. - (Профессиональное образование).

7. Крамаренко, Р.А. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / Р.А. Крамаренко. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. - 197 с. - (Профессиональное образование).

8. Мокроусова, Л.Г. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л.Г. Мокроусова, А. Н. Павлова. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. - 128 с. - (Профессиональное образование).

9. Некрасова, М.Б. История России: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М.Б. Некрасова. - 5-е изд., перераб. и доп. - Москва: Юрайт, 2020. - 363 с. -

(Профессиональное образование)

10. Прядеин, В.С. История России в схемах, таблицах, терминах и тестах: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.С. Прядеин; под научной редакцией В.М. Кириллова. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. - 198 с. (Профессиональное образование).
11. Санин, Г. А. Крым. Страницы истории: пособие для учителей общеобразовательных организаций / Г.А. Санин. - Москва: Просвещение, 2015. - 80 с.
12. Степанова, Л.Г. История России. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л.Г. Степанова. - Москва: Издательство Юрайт, 2021. - 231 с. - (Профессиональное образование).

1. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценивания	Методы оценивания
Перечень знаний, осваиваемых в рамках элективного курса		
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные периоды истории Российского государства, ключевые социально-экономические процессы, а также даты важнейших событий отечественной истории; - имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социальноэкономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века; - ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX — начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров; - основные этапы эволюции внешней политики России, роль и место России в общемировом пространстве; - основные тенденции и явления в культуре; роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; - Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура. Предпосылки революции; - Февральская революция 1917 года. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика «военного коммунизма». Общество, культура в годы революций и Гражданской войны; - Нэп. Образование СССР. СССР в годы нэпа. «Великий перелом». Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые Пятилетки. Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР. Укрепление Обороноспособности; 	<p>Демонстрация знания об основных тенденциях экономического, политического и культурного развития России,</p> <p>Демонстрация знания об основных источниках информации и ресурсов для решения задач и проблем в историческом контексте.</p> <p>Демонстрирование знания о приемах структурирования информации. Демонстрация знания о формате оформления результатов поиска информации.</p> <p>Демонстрирование знания о возможных траекториях личностного развития в соответствии с принятой системой ценностей.</p> <p>Демонстрация знания о психологии коллектива психологии личности.</p> <p>Сформированность знаний о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций.</p> <p>Демонстрация знания о сущности гражданско-патриотической позиции.</p> <p>Демонстрация знания об общечеловеческих ценностях.</p> <p>Демонстрация знания о содержании и назначении важнейших правовых и законодательных актов государственного значения.</p> <p>Сформированность знаний о перспективных направлениях и основных проблемах развития РФ на современном этапе.</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценивание знаний на теоретических занятиях.</p> <p>Оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий.</p>

<p>Великая Отечественная война 1941-1945 года: причины, силы сторон, основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе;</p> <p>- СССР в 1945-1991 годы. Экономическое развитие и реформы. Политическая система «развитого социализма». Развитие науки, образования, культуры. «Холодная война» и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза;</p> <p>- Российская Федерация в 1992-2022 годы. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI веке. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности. Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция. Место России в современном мире.</p>		
<p>Перечень умений, осваиваемых в рамках элективного курса</p>		
<p>Уметь:</p> <p>- отражать понимание России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения</p>	<p>Демонстрация умения ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире.</p> <p>Демонстрирование умения распознавать задачу и/или проблему в историческом контексте. Демонстрация умения анализировать задачу и/или проблему в историческом контексте и выделять ее составные части.</p> <p>Демонстрация умения оценивать результат и последствия исторических событий.</p> <p>Сформированность умений определять задачи поиска исторической информации.</p> <p>Демонстрация умения определять</p>	<p>Подготовка выступлений с проблемно-тематическими сообщениями (докладами, презентациями).</p>

<p>Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России);</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; - защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории; - составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; - выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы; - осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX — начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, СМИ для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность 	<p>необходимые источники информации.</p> <p>Демонстрация умения структурировать получаемую информацию.</p> <p>Демонстрация умения выделять наиболее значимое в перечне информации.</p> <p>Демонстрация умения оценивать практическую значимость результатов поиска и умения оформлять результаты поиска.</p> <p>Сформированность умения выстраивать траекторию личностного развития в соответствии с принятой системой ценностей.</p> <p>Демонстрация умения организовывать и мотивировать коллектив для совместной деятельности.</p> <p>Демонстрация умения излагать свои мысли в контексте современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире.</p> <p>Демонстрирование умения осознавать личную ответственность за судьбу России.</p> <p>Демонстрация умения проявлять социальную активность и гражданскую зрелость.</p> <p>Демонстрирование умения применять средства информационных технологий для решения поставленных задач.</p> <p>Сформированность умения анализировать правовые и законодательные акты регионального значения.</p>	
---	--	--

<p>информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;</p> <p>характеризовать места, участников, результаты важнейших исторических событий в истории Российского государства;</p> <p>соотносить год с веком, <u>устанавливать последовательность и длительность исторических событий</u>;</p> <p>- давать оценку историческим событиям и обосновывать свою точку зрения с помощью исторических фактов и собственных аргументов;</p> <p>- применять исторические знания в учебной и внеучебной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе;</p> <p>- демонстрировать патриотизм, гражданственность, уважение к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества.</p>		
---	--	--

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p>ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.</p>	<p>- демонстрация интереса к будущей специальности</p>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за</p>
<p>ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.</p>	<p>- оптимизация методов и способов решения профессиональных задач</p>	<p>деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</p>
<p>ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.</p>	<p>- выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач</p>	
<p>ОК 4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.</p>	<p>- решение стандартных и нестандартных задач</p>	
<p>ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p>	<p>- эффективный поиск необходимой информации;</p> <p>- использование различных источников, включая электронные</p>	
<p>ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать</p>	<p>- взаимодействие с обучающимися,</p>	

осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.	преподавателями, руководителями практик от предприятия в ходе обучения	
ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	- организация самостоятельных занятий при изучении дисциплины	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ОК 9. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.	- знание исторических и культурных традиций страны в целом и места проживания; - отсутствие нетерпимости к представителям других народов и национальностей, их культуре и традициям	
ЛР 1 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	Осознает себя гражданином и защитником великой страны.	Наблюдение в процессе обучения
ЛР 2 Проявляющий активную гражданскую позицию, приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.	Проявляет активную гражданскую позицию, приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействует и участвует в деятельности общественных организаций.	Наблюдение в процессе обучения
ЛР 3 Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	Соблюдает нормы правопорядка, следует идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Демонстрирует неприятие и предупреждает социально опасное поведение окружающих.	Наблюдение в процессе обучения
ЛР 5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных	Демонстрирует приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу,	Наблюдение в процессе обучения

ценностей многонационального народа России.	малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	
ЛР 13 Демонстрирующий умение эффективно взаимодействовать в команде, вести диалог, в том числе с использованием средств коммуникации	Демонстрирует готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности	Наблюдение в процессе обучения
ЛР 17 Формирующий мотивации к активному и ответственному участию в общественной жизни, формировании власти и участию в государственных делах	Демонстрирует активность к участию в общественной жизни, формировании власти и участию в государственных делах	Наблюдение в процессе обучения
ЛР 23 Формирующий коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности	Наблюдение обучающимися возможности самораскрытия и самореализация личности	Наблюдение в процессе обучения

Приложение № 2.15
к ООП по специальности
09.02.07 Информационные системы
и программирование

Министерство образования Московской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Московской области «Орехово-Зуевский железнодорожный техникум
имени В.И. Бондаренко»

Утверждена приказом директора
ГБПОУ МО «ОЗЖТ имени В.И. Бондаренко»

№ 402 от 26.08.2021г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ.03 ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ**

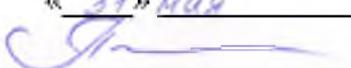
РАССМОТРЕНО

и рекомендовано

на ПЦК укрупнённой группы специальности 09.00.00

Протокол № 9

« 31 » мая 2021г.

 /Почтенных Е.А.

Программа учебной дисциплины ОГСЭ.03 Психология общения разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 09.02.07 *Информационные системы и программирование*, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 декабря 2016 г. № 1547.

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Орехово-Зуевский железнодорожный техникум имени В.И. Бондаренко»

Разработчик: преподаватель Волкова О.В.

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ»

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальностям среднего профессионального образования (далее – СПО) 09.02.07 Информационные системы и программирование

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина относится к базовым учебным дисциплинам общеобразовательного цикла.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен уметь:**

- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;
- анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи;
- и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;
- составить план действия;
- определить необходимые ресурсы;
- владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;
- реализовать составленный план;
- оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью определять задачи для поиска информации;
- определять необходимые источники информации;
- планировать процесс поиска;
- структурировать получаемую информацию;
- выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска;
- оформлять результаты поиска, определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;
- применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;
- организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности описывать значимость своей профессии (специальности).

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен знать:**

- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;
- алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах;
- структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;
- номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации;
- формат оформления результатов поиска информации;
- содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования;
- психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;
- значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности)

Код	Наименование результата обучения
ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
ОК 2.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 3.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие
ОК 4.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами
ОК 6.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.

1.4 Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 52 часа, в том числе:
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов;
 самостоятельной работы обучающегося 4 часа.

1.5 Планируемые личностные результаты в ходе реализации образовательной программы

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	ЛР 5
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	ЛР 9
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.	ЛР 11
Демонстрирующий навыки анализа и интерпретации информации из различных источников с учетом нормативно-правовых норм	ЛР 14
Формирующий коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности	ЛР 23

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	52
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе:	
Практические занятия	16
Самостоятельные работы	
Зачёты	
Контрольные работы	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	4
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание дисциплины «ОГСЭ.03 Психология общения»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объём в часах	Коды компенсаций, формированию которых способствует элемент программы	
1	2	3	4	
Раздел 1. Психологические аспекты общения				
Тема 1.1. Общение – основа человеческого бытия.	Содержание учебного материала	6	ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 6. ЛР 5 ЛР 9 ЛР 11 ЛР 14 ЛР 23	
	1 Общение в системе межличностных и общественных отношений. Роль общения в профессиональной деятельности. Единство общения и деятельности.			
	2 Виды общения. Структура общения. Функции общения.			
	3 Вербальные средства общения. Невербальные средства общения: кинесика, экстралингвистика, паралингвистика, такесика, проксемика. Контроль знаний.			
	Практические работы:			4
	1 Развитие навыков установления контакта			
2 Самодиагностика по теме «Общение». Анализ результатов тестирования. Контроль знаний.				
Тема 1.2. Общение как обмен информацией	Содержание учебного материала	2		
	1 Основные элементы коммуникации. Виды коммуникаций. Коммуникативные барьеры. Контроль знаний.			
	Практические работы:	2		
1 Самодиагностика по теме «Коммуникации». Анализ результатов тестирования.				
Тема 1.3. Общение как восприятие людьми друг друга	Содержание учебного материала	2		
	1 Понятие социальной перцепции. Механизмы восприятия. Эффекты восприятия. Контроль знаний.			
	Самостоятельная работа обучающихся - работа с учебников [1] стр.46-58	1		
Тема 1.4. Общение как взаимодействие	Содержание учебного материала	4		
	1 Типы взаимодействия: кооперация и конкуренция. Позиции взаимодействия в русле трансактного анализа Э. Берна.			

	2	Ориентация на понимание и ориентация на контроль. Взаимодействие как организация совместной деятельности. Контроль знаний.		
Тема 1.5. Техники активного слушания	Содержание учебного материала		2	
	1	Виды, правила и техники слушания. Методы развития коммуникативных способностей. Контроль знаний.		
	Практические работы:		2	
1	Отработка приемов эффективного слушания			
Раздел 2. Деловое общение				
Тема 2.1. Деловое общение	Содержание учебного материала		4	ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 6. ЛР 5 ЛР 9 ЛР 11 ЛР 14 ЛР 23
	1	Деловое общение. Виды делового общения. Этапы делового общения. Психологические особенности ведения деловых дискуссий и публичных выступлений.		
	2	Темперамент. Типы темперамента. Свойства темперамента. Контроль знаний.		
	Практические работы:		2	
	1	Самодиагностика по теме «Темперамент». Анализ результатов тестирования.		
Самостоятельная работа обучающихся - подготовить сообщение по теме		1		
Тема 2.2. Этикет в профессиональной деятельности	Содержание учебного материала		4	
	1	Понятие этикета. Деловой этикет в профессиональной деятельности. Взаимосвязь делового этикета и этики деловых отношений		
	2	Переговоры как разновидность делового общения. Подготовка к переговорам. Ведение переговоров. Контроль знаний.		
	Практические работы:		2	
	1	Стратегии убеждающего воздействия		
Самостоятельная работа обучающихся - написать реферат по предложенной теме		1		
Раздел 3. Конфликты в деловом общении				
Тема 3.1. Конфликт его сущность	Содержание учебного материала		4	ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 6. ЛР 5 ЛР 9
	1	Понятие конфликта и его структура. Динамика конфликта. Виды конфликтов. Стратегии и тактики поведения в конфликтной ситуации.		
	2	Особенности эмоционального реагирования в конфликтах. Правила поведения в конфликтах. Контроль знаний.		
	Практические работы:		2	
1	Анализ конфликтных ситуаций			

Тема 3.2. Стресс и его особенности	Содержание учебного материала		2	ЛР 11 ЛР 14 ЛР 23
	1	Стресс и его характеристика. Профилактика стрессов в деловом общении. Контроль знаний.		
	Практические работы:		2	
	1	Самодиагностика по теме «Стресс его особенности» Анализ результатов тестирования.		
Самостоятельная работа обучающихся - подготовить презентацию по предложенной теме		1		
Промежуточная аттестация			2	
Всего			52	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет Социально-экономических дисциплин, оснащенный следующим оборудованием и техническими средствами обучения:

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета: рабочее место преподавателя, парты учащихся (в соответствии с численностью учебной группы), доска, персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением, мультимедиапроектор, экран, лазерная указка, шкафы для хранения учебных материалов по предмету.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

3.2.1 Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Панфилова А.П. Психология общения: Учебник для студ. учреждений сред. проф. образов. /А.П. Панфилова.-6-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2020.-368 с.
2. Дубравина И.В.: Психология: Учебник для студ. учрежд. сред. проф. образования /И.В. Дубравина, Е.Е.Данилова, А.М. Прихожан, А.Д. Андреева); под ред. И.В Дубровиной .-16-е изд., стер. – М. : Издательский центр «Академия», 2020.-496 с.

Дополнительные источники:

1. Шеламова Г.М. Психология общения: Учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования/Г.М. Шеламова.-2-е изд., стер.- М.: Издательский центр «Академия», 2019.-128 с.

Информационные ресурсы для обучающихся

Интернет-ресурсы

1. Открытая русская электронная библиотека РГБ- Open Russian Electronic Library (OREL). «Современная психология» Академический сайт для серьезных людей [Электронный ресурс].- Режим доступа: <https://www.rsl.ru>
2. Сайт «Флогистон: Психология из первых рук» Публикации. Новости. Обзоры. Библиотека. [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://flogiston.ru/Library>
3. Журнал «Популярная психология» [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://www.psynews.narod.ru/>.
4. <http://bookap.info>
5. <http://www.imaton.spb.su/>
6. <http://www.psyncatalog.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
<p>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; - структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; - номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; - формат оформления результатов поиска информации; - содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; - психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; - значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности) 	<p>«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p>«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p>«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p>	<p>Примеры форм и методов контроля и оценки</p> <ul style="list-style-type: none"> • Компьютерное тестирование на знание терминологии по теме; • Тестирование.... • Контрольная работа • Самостоятельная работа. • Защита реферата.... • Семинар • Защита курсовой работы (проекта) • Выполнение проекта; • Наблюдение за выполнением практического задания. (деятельностью студента) • Оценка выполнения практического задания(работы) • Подготовка и выступление с докладом, сообщением, презентацией... • Решение ситуационной задачи....
<p>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</p>		

<ul style="list-style-type: none"> - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; - анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; - и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - составить план действия; - определить необходимые ресурсы; - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; - реализовать составленный план; - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью определять задачи для поиска информации; - определять необходимые источники информации; - планировать процесс поиска; - структурировать получаемую информацию; - выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; - оформлять результаты поиска, определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; - применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; - организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности описывать значимость своей профессии (специальности). 		
<p>ЛР 5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию</p>	<p>Готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в</p>	<p>Наблюдение в процессе обучения</p>

<p>традиционных ценностей многонационального народа России.</p>	<p>многообразных обстоятельствах; сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении; проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества; проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;</p>	
<p>ЛР.9 Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях</p>	<p>Соблюдает и пропагандирует правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; сохраняет психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях</p>	<p>Наблюдение в процессе обучения</p>
<p>ЛР 11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.</p>	<p>Соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики; конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;</p>	<p>Наблюдение в процессе обучения</p>
<p>ЛР 14 Демонстрирующий навыки анализа и интерпретации информации из различных источников с учетом нормативно-правовых норм</p>	<p>Проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону; отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;</p>	<p>Наблюдение в процессе обучения</p>
<p>ЛР 23 Формирующий коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-</p>	<p>Демонстрирует навыки в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской,</p>	<p>Наблюдение в процессе обучения</p>

исследовательской, творческой и других видов деятельности	творческой и других видов деятельности	
---	--	--

Приложение № 2.16
к ООП по специальности
09.02.07 Информационные системы
и программирование

Министерство образования Московской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Московской области «Орехово-Зуевский железнодорожный техникум
имени В.И. Бондаренко»

Утверждена приказом директора
ГБПОУ МО «ОЗЖТ имени В.И. Бондаренко»
№ 402 от 26.08.2021г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ.04 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

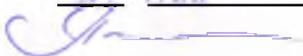
РАССМОТРЕНО

и рекомендовано

на ПЦК укрупнённой группы специальностей 09.00.00

Протокол № 9

« 31 » мая 2021г.

 /Почтенных Е.А.

Программа учебной дисциплины ОГСЭ.04 Иностранный язык в профессиональной деятельности разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 09.02.07 *Информационные системы и программирование*, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 декабря 2016 г. № 1547.

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Орехово-Зуевский железнодорожный техникум имени В.И. Бондаренко»

Разработчик: преподаватель Сарыгина В.П.

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 09.02.07 «Информационные системы и программирование»

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина входит в общий гуманитарный и социально – экономический цикл

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения курса обучающийся должен уметь:

- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые),
- понимать тексты на базовые профессиональные темы
- участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы
- строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности
- кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые)
- писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы. правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы

знать:

- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;
- основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);
- лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;
- особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности

1.4 Результаты освоения дисциплины

Результатом освоения программы дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности» является овладение обучающимися общими (ОК) компетенциями:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.

1.5 Планируемые личностные результаты в ходе реализации образовательной программы

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Демонстрирующий навыки анализа и интерпретации информации из различных источников с учетом нормативно-правовых норм	ЛР 14

Демонстрирующий готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.	ЛР 15
Осваивающий социальные нормы, правила поведения, в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участвующий в студенческом самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей	ЛР 22
Формирующий коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности	ЛР 23

1.6. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **189** часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **168** часов;
самостоятельной работы обучающегося **21** час.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	189
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	168
в том числе практических занятий	168
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	21
в том числе: самостоятельная работа с использованием дополнительного материала, использованием учебной или технической литературы (печатных или электронных изданий), интернет-ресурсов выполнение презентаций подготовка проектов написание докладов подготовка к текущему контролю знаний и аттестации	
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета/ зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объём часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программ
1	2	3	4
2 курс 78/7			
Раздел 1. Вводно-коррективный курс		12	
Тема 1.	Содержание учебного материала	8	ЛР 7, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 22, ЛР 23, ОК 1, ОК 4, ОК 6, ОК 10
	1 Мои друзья	2	
	2 «Work and studies»	2	
	3 «Where do they live?»	2	
	4 Грамматический материал: числительные, местоимения Самостоятельная работа: разработка индивидуальной темы: «Поход в магазин»	2 4	
Раздел 2. Развивающий курс		22	
Тема 1 «Здоровый образ жизни»	Содержание учебного материала	12	ЛР 7, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 22, ЛР 23, ОК 1, ОК 4, ОК 6, ОК 10
	1 «Здоровье».	2	
	2 «Визит к врачу»	2	
	3 Диалоги	2	
	4 «Здравоохранение в России».	2	
	5 «Система здравоохранения в Британии» 6 Грамматика: предлоги, числительное, Simple Tense	2 2	
Тема 2: «Спорт»	Содержание учебного материала	10	ЛР 7, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 22, ЛР 23, ОК 1, ОК 4, ОК 6, ОК 10
	1 «Мой любимый вид спорта».	2	
	2 Олимпийские игры	2	
	3 «Спорт в Британии»	2	
	4 «Здоровье и спорт». Диалоги 5 Грамматика: Система времён глагола. Perfect Tense	2 2	
Раздел 3. Покупки и еда		10	
Тема 1: «Shopping and Eating out»	Содержание учебного материала	10	ЛР 7, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 22, ЛР 23, ОК 1, ОК 4, ОК 6, ОК 10
	1 «At the Grocery»	2	
	2 «В гастрономе». Диалог	2	
	3 «British Meals» 4 «В ресторане» Диалоги	2 2	

	5	Грамматика: артикли, страдательный залог, Perfect Tense	2	
Раздел 4 «Система образования»			13	
Тема 1: «Образование»	Содержание учебного материала		10	
	1	Система образования в России	2	ЛР 7, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 22, ЛР 23, ОК 1, ОК 4, ОК 6, ОК 10
	2	Типы школ в Британии	2	
	3	Университеты Великобритании	2	
	4	Образование в США	2	
	5	Грамматика: Виды придаточных предложений. Понятие о Залогах. Active Voice.	2	
Самостоятельная работа: Подготовить доклады о ВУЗах Москвы; об университетах Англии; Доклад «Система образования в разных странах»; выполнение лексико-грамматических упражнений.		3		
Раздел 5 «Технические новинки и их роль в нашей жизни»			20	
Тема 1: Использование изобретений в повседневной жизни	Содержание учебного материала		8	
	1	Изобретения	2	ЛР 7, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 22, ЛР 23, ОК 1, ОК 4, ОК 6, ОК 10
	2	Использование изобретений в повседневной жизни	4	
3	Диалоги «Поход в магазин»	2		
Тема 2: Изобретения и изобретатели	Содержание учебного материала		12	
	1	Знаменитые русские изобретатели	2	ЛР 7, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 22, ЛР 23, ОК 1, ОК 4, ОК 6, ОК 10
	2	Знаменитые британские изобретатели	2	
	3	Интернет	2	
	4	Мобильный телефон	2	
	5	Телевидение	2	
6	Научно-технический прогресс в нашей жизни	2		
Раздел 6 Краеведение			6	
Тема: «Мой город»	1	My Native Town. Мой город	2	ЛР 7, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 22, ЛР 23, ОК 1, ОК 4, ОК 6, ОК 10
	2	The history of Orekhovo-Zuevo	2	
	3	Порядок слов в дополнительных придаточных предложениях. Страдательный залог	2	
Итоговое занятие: зачет			2	
3 курс 56/8				
Раздел 1 «Профессиональная ориентированность»			10	
Тема: «Компьютеры»	Содержание учебного материала		6	
	1	Лексический материал по теме	2	

	2	Покупки компьютера в магазине, диалоги	2	ЛР 7, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 22, ЛР 23, ОК 1, ОК 4, ОК 6, ОК 10
	3	Грамматика: множественное число существительных	2	
	Самостоятельная работа: Подготовить диалоги; выполнение лексико-грамматических упражнений.		4	
Раздел 2. «Описание последовательности событий»			12	
Тема 1: «Математические действия»	Содержание учебного материала		10	
	1	Математические действия. Основные геометрические понятия	2	ЛР 7, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 22, ЛР 23, ОК 1, ОК 4, ОК 6, ОК 10
	2	Выражение количества	2	
	3	Инструкции: предупреждение об опасности	2	
	4	Грамматика: Passive Voice для описания последовательности событий	2	
	5	Простое настоящее время.	2	
Самостоятельная работа: Пересказы текстов, подготовка к диктанту, составление рассказов		2		
Раздел 3. «Планирование»			12	
Тема 1: Планирование работы	Содержание учебного материала		10	
	1	What Are You Doing Now? Составление диалогов по теме	2	ЛР 7, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 22, ЛР 23, ОК 1, ОК 4, ОК 6, ОК 10
	2	The Present Continuous. Выполнение упражнений	2	
	3	Описание системы электропроводки	2	
	4	Работа с текстом «Planning a Trip»	2	
	5	Грамматика: can/cannot + passive, придаточное предложение с союзом if	2	
Самостоятельная работа: работа в парах, составление диалогов, работа с текстами.		2		
Раздел 4 «Метрическая система»			12	
Тема 1: «Меры длины и веса»	Содержание учебного материала		12	
	1	Лексический материал по теме «Цифры, %, дроби, система мер»	2	ЛР 7, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 22, ЛР 23, ОК 1, ОК 4, ОК 6, ОК 10
	2	Меры длины в Англии (Америке).	2	
	3	Лексический материал по теме «Меры веса»	2	
	4	Меры веса в Англии, Америке, России. Различия в системе единиц	2	
	5	Международная система единиц. Взаимосвязь системы единиц. Меры веса в Англии, Америке, России. Различия в системе единиц	2	
6	Грамматика: условные предложения	2		
Раздел 5. «Промышленная электроника»			16	
Содержание учебного материала		16		

Тема 1: «Инструкции»	1	Первое электронное оборудование	2	ЛР 7, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 22, ЛР 23, ОК 1, ОК 4, ОК 6, ОК 10
	2	Выдающиеся изобретатели России	1	
	3	Выдающиеся изобретатели Великобритании	1	
	4	Выдающиеся изобретатели США	1	
	5	Выдающиеся изобретатели	1	
	6	Основы электроники	2	
	7	Компания «Майкрософт»	2	
	8	Интернет — неотъемлемая часть нашей жизни	2	
	9	Как электронное оборудование помогает нам. Путь к карьере	2	
	11	Грамматика: - порядок слов в дополнительных придаточных предложениях. Герундий	2	
Итоговое занятие: зачет			2	
4 курс 34/6				
Раздел 1 Профессиональная деятельность			7	
Тема 1. «Тематическая лексика»	Содержание учебного материала		4	ЛР 7, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 22, ЛР 23, ОК 1, ОК 4, ОК 6, ОК 10
	1	Глоссарий терминов по информационным технологиям	2	
	2	Грамматика: местоимения	2	
Тема 2. «Информационные технологии».	Содержание учебного материала		3	
	1	Information Technology. Информационные технологии	1	
	2	Информационная безопасность	1	
	3	Эпоха компьютеров настала	1	
Раздел 2. Компьютерные устройства			7	
Тема 1. «Компьютерная техника и ПО»	Содержание учебного материала		7	ЛР 7, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 22, ЛР 23, ОК 1, ОК 4, ОК 6, ОК 10
	1	Общие вопросы о компьютерах	1	
	2	Компьютерные устройства	1	
	3	Периферийные устройства персонального компьютера	1	
	4	Покупки компьютера в магазине, диалоги	1	
	5	Функции компьютера	1	
	6	Программное обеспечение	1	
	7	Конструкция «Сложное дополнение» после глаголов восприятия ¹	1	
Раздел 3 «Интернет»			5	
Тема 1: «Интернет»	Содержание учебного материала		5	ЛР 7, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 22, ЛР 23, ОК 1, ОК 4, ОК 6, ОК 10
	1	Лексический материал по теме «Интернет»	1	
	2	Интернет в моей жизни	1	
	3	Вред и польза интернета , диалоги	1	

	4	Компьютерные игры, диалоги	1	
	5	Повторение гр-ки: Active Tenses, Modal Verbs. : Passive Tenses , Complex Object после глагола to make	1	
Раздел 4. «Деловые контакты»			19	
Тема 1. «Meeting people» «Встреча с посетителями»	Содержание учебного материала		6	ЛР 7, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 22, ЛР 23, ОК 1, ОК 4, ОК 6, ОК 10
	1	«Meeting people» (greetings, responses, apologizes) (приветствия, ответы, официальные извинения)	2	
	2	Предложение помощи и совет	2	
	3	Грамматика: существительные	2	
	Самостоятельная работа: работа в парах, составление диалогов, работа с текстами.		6	
Тема 2. «Работа с документами»	Содержание учебного материала		3	
	1	Составление документов. Официальная переписка	1	ЛР 7, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 22, ЛР 23, ОК 1, ОК 4, ОК 6, ОК 10
	2	Приглашения, поздравления, пожелания	1	
	3	Грамматика: конструкции с причастием	1	
Тема 3. Профессиональный рост	Содержание учебного материала		4	
	1	Профессионально важные качества	1	ЛР 7, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 22, ЛР 23, ОК 1, ОК 4, ОК 6, ОК 10
	2	Профессиональный рост.	1	
	3	Грамматика: Глаголы действия. Выражение согласия и несогласия	2	
Итоговое занятие: дифференцированный зачет			2	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета

Английского языка

Оборудование учебного кабинета:

- персональный компьютер преподавателя с необходимым лицензионным программным обеспечением
- комплект учебно-методической документации;
- грамматические таблицы
- стенды
- экран, проектор

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Голубев А.П. Английский язык для технических специальностей-English for Technical Colleges: учебник для студ. учрежд. сред. проф. образов. /А.П. Голубев, А.П. Коржавый, И.Б. Смирнова. – 9-е изд., стер.- М.: Издательский центр «Академия», 2020.-208 с.
2. Радовель В.А. Английский язык в программировании и информационных системах: учебное пособие / В.А. Радовель. – Москва : КНОРУС. 2022. – 240 с. – СПО.
3. Голубев А.П. Английский язык для специальности «Туризм» English for Students in Tourism Management: учебник для студ. учрежд. СПО /А.П. Голубев, Е.И. Бессонова, И.Б. Смирнова.-4-е изд., стер.-М.: Издат. центр «Академия», 2019.-192 с.
4. Гарагуля С.И. Английский язык для студентов технических колледжей – English for Technical College Students : учебник /С.И. Гарагуля. – Ростов н/Дону : Феникс, 2019. – 2-е изд., испр. – 509 с. (СПО).
5. Карпова Т.А. English for Colleges = Английский язык для колледжей : учебное пособие /Т.А.Карпова. – 15-е изд., стер. – Москва : КНОРУС, 2020. – 282 с. – (СПО).
6. Агабекян И. П. Английский язык: учеб. пособие/ И. П. Агабекян. – Изд. 4-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2020. – 316 с. – (СПО)
7. Левченко В.В. Английский язык. General English : учебник для среднего проф. образов. / В.В. Левченко, Е.Е. Долгалёва, О.В. Мещерякова. – Москва : Издательство Юрайт, - 2020. – 127 с. – (Проф. образ.)

Электронные ресурсы

1. www.lingvo-online.ru
2. www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy
3. www.britannica.com
4. www.ldoceonline.com
5. <http://biblioclub.ru/>
6. <https://e.lanbook.com/>
7. <http://www.iprbookshop.ru/>
8. <https://www.book.ru>
9. <http://www.rsl.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОГСЭ.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), • понимать тексты на базовые профессиональные темы • участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы • строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности • кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые) • писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы • основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) • лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности • особенности произношения • правила чтения текстов профессиональной направленности 	<p>«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p>«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p>«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p>	<p>Примеры форм и методов контроля и оценки</p> <ul style="list-style-type: none"> • Компьютерное тестирование на знание терминологии по теме; • Тестирование.... • Контрольная работа • Самостоятельная работа. • Защита реферата.... • Семинар • Защита курсовой работы (проекта) • Выполнение проекта; • Наблюдение за выполнением практического задания. (деятельностью студента) • Оценка выполнения практического задания(работы) • Подготовка и выступление с докладом, сообщением, презентацией... • Решение ситуационной задачи....
<p>ЛР 7 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.</p>	<p>Демонстрирует приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.</p>	<p>Наблюдение в процессе обучения</p>
<p>ЛР 22 Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа</p>	<p>Соблюдает и пропагандирует правила здорового и безопасного образа жизни, спорта. Сохраняет</p>	<p>Наблюдение в процессе обучения</p>

жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	
ЛР 15 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.	Проявляет уважение к эстетическим ценностям, обладает основами эстетической культуры.	Наблюдение в процессе обучения
ЛР 14 Демонстрирующий навыки анализа и интерпретации информации из различных источников с учетом нормативно-правовых норм	Демонстрирует навыки анализа и интерпретации информации из различных источников с учетом нормативно-правовых норм	Наблюдение в процессе обучения
ЛР 23 Формирующий коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности	Наблюдение обучающимися возможности самораскрытия и самореализация личности	Наблюдение в процессе обучения

Контроль и оценка результатов освоения общих компетенций осуществляется преподавателем в процессе проведения практических работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий и внеаудиторной самостоятельной работы.

Результаты (освоенные ПК)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля, методы оценки
ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	1) составляет план в соответствии с видом деятельности; 2) выбирает типовые методы и способы, позволяющие решать профессиональные задания; 3) решение профориентационной задачи соответствует эталону.	1) Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ОК 4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	1) выполненная индивидуальная работа способствует достижению коллективной цели; 2) выбранный вид общения соответствует субъекту общения (коллега, администратор, потребитель).	1) Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традицион-	1) понимает значимость своей профессии (специальности) 2) демонстрирует поведение на основе общечеловеческих ценностей.	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы

ных общечеловеческих ценностей.		
ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.	1) Понимает общий смысл четко произнесенных высказываний на профессиональные темы 2) Понимает тексты на базовые профессиональные темы. 3) Строит высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности.	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы

Приложение № 2.17
к ООП по специальности
09.02.07 Информационные системы
и программирование

Министерство образования Московской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Московской области «Орехово-Зуевский железнодорожный техникум
имени В.И. Бондаренко»

Утверждена приказом директора
ГБПОУ МО «ОЗЖТ имени В.И. Бондаренко»
№ 402 от 26.08.2021г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ.05 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**

г. Орехово-Зуево, 2021 г.

РАССМОТРЕНО

и рекомендовано

на ПЦК укрупнённой группы специальностей 09.00.00

Протокол № 9

« 31 » мая 2021г.

 /Почтенных Е.А.

Программа учебной дисциплины ОГСЭ.05 Физическая культура разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности *09.02.07 Информационные системы и программирование*, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 декабря 2016 г. № 1547.

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Орехово-Зуевский железнодорожный техникум имени В.И. Бондаренко»

Разработчик: преподаватель Сабилов М.Р.

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью рабочей основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальностям СПО 09.02.07 «Информационные системы и программирование» и Приказом Минтруда России от 18.11.2013 № 679.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: общий гуманитарный и социально-экономический цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:

- **развитие** физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья;
- **формирование** устойчивых мотивов и потребностей в бережном, отношении к собственному здоровью, в занятиях физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью;
- **овладение** технологиями современных оздоровительных систем физического воспитания, обогащение индивидуального опыта занятий специально-прикладными физическими упражнениями и базовыми видами спорта;
- **овладение** системой профессионально и жизненно значимых практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья;
- **освоение** системы знаний о занятиях физической культурой, их роли и значении, в формировании здорового образа жизни и социальных ориентации;
- **приобретение** компетентности в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;
- Применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;
- Пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной профессии (специальности);

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;
- Основы здорового образа жизни;
- Условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии (специальности)
- Средства профилактики перенапряжения.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 193 часа, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 168 часов;
- самостоятельной работы обучающегося 25 часов.

1.5. Результаты освоения дисциплины Физическая культура

Результатом освоения дисциплины **Физическая культура** является овладение обучающимися общими компетенциями (ОК):

Код	Наименование результата обучения
ОК 3.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие
ОК 4.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами
ОК 6.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.
ОК 7.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 8.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

1.2 Планируемые личностные результаты в ходе реализации образовательной программы

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	ЛР 1
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	ЛР 9
Осваивающий социальные нормы, правила поведения, в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участвующий в студенческом самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей	ЛР 22
Формирующий коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности	ЛР 23
Способный ставить перед собой цели под возникающие жизненные задачи, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием цифровых средств; содействующий поддержанию престижа своей профессии и образовательной организации.	ЛР 24

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	193
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	168
в том числе:	
Теоретические занятия	12
Практические занятия	156
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	25
в том числе: 1. Подготовка рефератов: 2. Утренняя гигиеническая гимнастика или другая физкультурная деятельность в течении дня. 3. Занятия в спортивных секциях техникума и др. спортивных учреждениях города. 4. Участие в соревнованиях, спортивно-оздоровительных конкурсах, праздниках, спартакиадах. 5. Занятия активным отдыхом (тур. походы, велопробеги, ходьба на лыжах, плавание и др.) 6. Выполнять и разучивать комплексы упражнений, для коррекции здоровья.	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.04 Физическая культура

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
2 курс			4/74/11	
Раздел 1. Основы физической культуры			4	
Тема 1.1. Физическая культура в профессиональной подготовке и социокультурное развитие личности	1	Основы здорового образа жизни. Физическая культура в обеспечении здоровья	2	ОК. 03, ОК. 04 ОК. 06, ОК. 07 ОК. 08, ЛР 7 ЛР 14, ЛР 15 ЛР 22, ЛР 23
	2	Самоконтроль студентов физическими упражнениями и спортом. Контроль уровня совершенствования профессионально важных психофизиологических качеств	2	
Раздел 2. Легкая атлетика.			16	
Тема 2.1. Бег на короткие и средние дистанции.	1	Техника безопасности на занятия л/а. Техника беговых упражнений. Техника бега на короткие дистанции с низкого, среднего и высокого старта. Техника бега на средние дистанции. Выполнение контрольного норматива: бег 100 метров на время. Выполнение К.Н.: 500 метров – девушки, 1000 метров – юноши	4	ОК. 03, ОК. 04 ОК. 06, ОК. 07 ОК. 08, ЛР 7 ЛР 14, ЛР 15 ЛР 22, ЛР 23
Тема 2.2. Бег на длинные дистанции	1	Техника бега по дистанции. Овладение техникой старта, стартового разбега, финиширования. Техника бега по дистанции (беговой цикл). Техника бега по пересеченной местности (равномерный, переменный, повторный шаг). Техника бега на дистанции 2000 м, контрольный норматив. Техника бега на дистанции 3000 м, без учета времени. Техника бега на дистанции 5000 м, без учета времени	6	
Тема 2.3. Прыжок в длину	1	Техника прыжка в длину с места. Выполнение контрольного норматива: прыжка в длину с разбега способом «согнув ноги». Техника прыжка способом «Согнув ноги» с 3-х, 5-ти, 7-ми шагов. Техника прыжка «в шаге» с укороченного разбега. Целостное выполнение техники прыжка в длину с разбега, контрольный норматив.	4	
Тема 2.4. Метание снарядов.	1	Техника метания гранаты. Контрольный норматив	2	

Самостоятельная работа обучающихся			3	
Работа с учебником (составление конспекта, плана)				
Подготовка рефератов по теме Легкая атлетика				
Утренняя гигиеническая гимнастика или другая физкультурная деятельность в течении дня.				
Раздел 3. Баскетбол			14	
Тема 3.1. Техника выполнения ведения мяча, передачи и броска мяча в кольцо	1	Техника выполнения ведения мяча, передачи и броска мяча с места Овладение техникой выполнения ведения мяча, передачи и броска мяча с места Овладение и закрепление техникой ведения и передачи мяча в баскетболе 1. Техника ведения и передачи мяча в движении и броска мяча в кольцо - «ведение – 2 шага – бросок».	6	ОК. 03, ОК. 04 ОК. 06, ОК. 07 ОК. 08, ЛР 7 ЛР 14, ЛР 15 ЛР 22, ЛР 23
Тема 3.2. Техника выполнения штрафного броска, ведение, ловля и передача мяча в колонне и кругу, правила баскетбола	1	Техника выполнения штрафного броска, ведение, ловля и передача мяча в колонне и кругу. Техника выполнения перемещения в защитной стойке баскетболиста. Ведение, ловля и передача мяча в колонне и кругу	4	
Тема 3.3. Совершенствование техники владения баскетбольным мячом	1	Техника владения баскетбольным мячом Применение правил игры в баскетбол в учебной игре Выполнение контрольных нормативов: «ведение – 2 шага – бросок», бросок мяча с места под кольцо	4	
Раздел 4. Волейбол			18	
Тема 4.1. Техника перемещений, стоек, технике верхней и нижней передач двумя руками.	1	Техника перемещений, стоек, технике верхней и нижней передач двумя руками, перемещение по площадке. Отработка действий. Подача мяча. Прием мяча. Передача мяча. Нападающие удары. Блокирование нападающего удара. Страховка у сетки. Обучение технике передачи мяча двумя руками сверху и снизу на месте и после перемещения. Отработка тактики игры: расстановка игроков, тактика игры в защите, в нападении, индивидуальные действия игроков с мячом, без мяча, групповые и командные действия игроков, взаимодействие игроков. Прием контрольных нормативов: передача мяча над собой снизу, сверху.	8	ОК. 03, ОК. 04 ОК. 06, ОК. 07 ОК. 08, ЛР 7 ЛР 14, ЛР 15 ЛР 22, ЛР 23
Тема 4.2. Техника нижней подачи и приёма после неё	1	Техника нижней подачи и приёма после неё. Отработка техники нижней подачи и приёма после неё. Прием контрольных нормативов: подача мяча на точность по ориентирам на площадке	4	

Тема 4.3. Техника прямого нападающего удара	1	Техника прямого нападающего удара. Отработка техники прямого нападающего удара	2	
Тема 4.4. Совершенствование техники владения волейбольным мячом	1	Отработка техники владения техническими элементами в волейболе. Учебная игра с применением изученных положений.	4	
Самостоятельная работа обучающихся Выучить и продемонстрировать судейские жесты.			4	
Раздел 5. Легкоатлетическая гимнастика			6	
Тема 5.1 Легкоатлетическая гимнастика, работа на тренажерах	1	Техника коррекции фигуры Выполнение упражнений для развития различных групп мышц Круговая тренировка на 5 - 6 станций	6	ОК. 03, ОК. 04 ОК. 06, ОК. 07 ОК. 08, ЛР 7 ЛР 14, ЛР 15 ЛР 22, ЛР 23
Раздел 6. Лыжная подготовка			20	
Тема 6.1. Лыжная подготовка (В случае отсутствия снега может быть заменена кроссовой подготовкой. В случае отсутствия условий может быть заменена конькобежной подготовкой (обучением катанию на коньках)).	1	Одновременные бесшажный, одношажный, двухшажный классический ход и попеременные лыжные ходы.	4	ОК. 03, ОК. 04 ОК. 06, ОК. 07 ОК. 08, ЛР 7 ЛР 14, ЛР 15 ЛР 22, ЛР 23
	2	Полуконьковый и коньковый ход	2	
	3	Передвижение по пересечённой местности	4	
	4	Повороты, торможения, прохождение спусков, подъемов и неровностей в лыжном спорте.	4	
	5	Прыжки на лыжах с малого трамплина.	4	
	6	Прохождение дистанций до 5 км (девушки), до 10 км (юноши).	2	
		Катание на коньках. Посадка. Техника падений. Техника передвижения по прямой, техника передвижения по повороту. Разгон, торможение. Техника и тактика бега по дистанции. Пробегание дистанции до 500 метров. Подвижные игры на коньках. Кроссовая подготовка. Бег по стадиону. Бег по пересечённой местности до 5 км.		
Самостоятельная работа обучающихся Подготовка рефератов по лыжной подготовке			4	
3 курс			4/52/8	
Раздел 1. Основы физической культуры			4	

Тема 1.1. Социально-биологические основы физической культуры.	1	Характеристика изменений, происходящих в организме человека под воздействием выполнения физических упражнений, в процессе регулярных занятий. Эффекты физических упражнений.	2	ОК. 03, ОК. 04 ОК. 06, ОК. 07 ОК. 08, ЛР 7
	2	Нагрузка и отдых в процессе выполнения упражнений. Характеристика некоторых состояний организма: разминка, вработывание, утомление, восстановление. Влияние занятий физическими упражнениями на функциональные возможности человека, умственную и физическую работоспособность, адаптивные возможности человека	2	ЛР 14, ЛР 15 ЛР 22, ЛР 23
Раздел 2. Легкая атлетика.			8	
Тема 2.1. Бег на короткие и средние дистанции.	1	Техника безопасности на занятиях л/а. Совершенствование техники высокого и низкого старта, стартового разгона, финиширования. Совершенствование техники бега на дистанции 100 м., контрольный норматив Совершенствование техники бега на дистанции 300 м., контрольный норматив Совершенствование техники бега на дистанции 500 м., контрольный норматив Совершенствование техники бега на дистанции 500 м., контрольный норматив	2	ОК. 03, ОК. 04 ОК. 06, ОК. 07 ОК. 08, ЛР 7 ЛР 14, ЛР 15 ЛР 22, ЛР 23
Тема 2.2. Бег на длинные дистанции	1	Совершенствование техники бега на длинные дистанции. Совершенствование техники старта, стартового разбега, финиширования. Техника бега по дистанции (беговой цикл). Совершенствование техники бега на дистанции 3000 м, без учета времени. Совершенствование техники бега на дистанции 5000 м, без учета времени. Контрольный норматив	2	
Тема 2.3. Прыжок в длину	1	Совершенствование техники прыжка в длину с места, контрольный норматив	2	
Тема 2.4. Метание снарядов.	1	Совершенствование техники метания. Держание гранаты и бросок с места. Совершенствование финального усилия при броске. Совершенствование техники бросковых шагов. Совершенствование техники метания гранаты с разбега.	2	
Самостоятельная работа обучающихся Подготовка презентаций по теме			2	
Раздел 3. Баскетбол			8	
Тема 3.1. Совершенствование техники владения баскетбольным мячом	1	Совершенствование техники выполнения ведения мяча, передачи и броска мяча в кольцо с места. Совершенствование техники ведения и передачи мяча в движении, выполнения упражнения «ведения-2 шага-бросок. Совершенствование техники выполнения штрафного броска, ведение, ловля и передача мяча в колонне и кругу. Совершенствование техники выполнения перемещения в защитной стойке. Баскетболиста. Совершенствовать технические элементы баскетбола в учебной игре	8	ОК. 03, ОК. 04 ОК. 06, ОК. 07 ОК. 08, ЛР 7 ЛР 14, ЛР 15 ЛР 22, ЛР 23

Раздел 4. Волейбол			10	
Тема 4.1. Техника перемещений, стоек, технике верхней и нижней передач двумя руками.	1	Отработка техник перемещений, стоек, технике верхней и нижней передач двумя руками, перемещение по площадке. Совершенствование навыков подачи, приема и передачи мяча. Совершенствование нападающих ударов. Совершенствование техник блокирования и страховки.. Отработка тактики игры.	6	ОК. 03, ОК. 04 ОК. 06, ОК. 07 ОК. 08, ЛР 7 ЛР 14, ЛР 15 ЛР 22, ЛР 23
Тема 4.2 Совершенствование техники владения волейбольным мячом	1	Отработка техники владения техническими элементами в волейболе. Учебная игра. Приём контрольных нормативов: передача мяча. Приём контрольных нормативов: подача мяча на точность по ориентирам на площадке	4	
Самостоятельная работа обучающихся Подготовка презентаций по игровым видам спорта			2	
Раздел 5. Атлетическая гимнастика			10	
Тема 5.1 Атлетическая гимнастика, работа на тренажерах	1	Совершенствование техники коррекции фигуры Выполнение упражнений для развития различных групп мышц Круговая тренировка на 5 - 6 станций	10	ОК. 03, ОК. 04 ОК. 06, ОК. 07 ОК. 08, ЛР 7 ЛР 14, ЛР 15 ЛР 22, ЛР 23
Раздел 6. Лыжная подготовка			16	
Тема 6.1. Лыжная подготовка (В случае отсутствия снега может быть заменена кроссовой подготовкой. В случае отсутствия условий может быть заменена конькобежной подготовкой (обучением катанию на коньках)).	1	Совершенствование техники классического и попеременного лыжного хода.	4	ОК. 03, ОК. 04
	2	Совершенствование техники полуконькового и конькового хода	4	ОК. 06, ОК. 07
	3	Совершенствование навыков поворота, торможения, прохождения спусков, подъемов и неровностей в лыжном спорте.	4	ОК. 08, ЛР 7 ЛР 14, ЛР 15
	4	Совершенствование прыжков на лыжах с малого трамплина.	4	ЛР 22, ЛР 23
		Катание на коньках. Посадка. Техника падений. Техника передвижения по прямой, техника передвижения по повороту. Разгон, торможение. Техника и тактика бега по дистанции. Пробегание дистанции до 500 метров. Подвижные игры на коньках. Кроссовая подготовка. Бег по стадиону. Бег по пересечённой местности до 5 км.		
Самостоятельная работа обучающихся Выполнять следующие комплексы упражнений: упражнения для укрепления мышц спины, упражнения для мышц брюшного пресса, упражнение на укрепление косых мышц спины, упражнения на гибкость, упражнения			4	

на координацию движений, упражнения на растяжку, сгибание-разгибание рук в упоре лежа, присед на одной ноге («пистолет»), присед из основной стойки 3х30.				
4 курс			4/30/6	
Раздел 1. Основы физической культуры				
Тема 1.1 Профессионально-прикладная физическая подготовка.	1	Цели и задачи ППФП, методика применения средства, направленных на формирование устойчивости к профессиональным заболеваниям, контроль за эффективностью ППФП.	1	ОК. 03, ОК. 04 ОК. 06, ОК. 07 ОК. 08, ЛР 7 ЛР 14, ЛР 15 ЛР 22, ЛР 23
Тема 1.2 Профилактические, реабилитационные и восстановительные мероприятия в процессе занятий ФК и спортом.	1	Профилактика травматизма, простудных заболеваний и стрессовых состояний. Применение реабилитационных и восстановительных средства после умственной и физической нагрузки.	1	
Раздел 1. Легкая атлетика.			6	
Тема 2.1. Бег на короткие и средние дистанции.	1	Совершенствование техники низкого и высокого старта, стартового разгона. Бег по дистанции. Финиширование. Бег по повороту. Контрольный тест. Упражнения для совершенствования техники низкого старта. Упражнения для совершенствования техники бега.	2	ОК. 03, ОК. 04 ОК. 06, ОК. 07 ОК. 08, ЛР 7 ЛР 14, ЛР 15 ЛР 22, ЛР 23
Тема 2.2. Бег на длинные дистанции	1	Совершенствование техники и тактики бега. Контрольный тест.	2	ЛР 22, ЛР 23
Тема 2.3. Прыжок в длину	1	Совершенствование техники прыжка в длину с места, контрольный норматив	2	
Самостоятельная работа обучающихся Составить и провести комплекс упражнений для развития скоростно-силовых качеств. Подготовиться к сдаче нормативов физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне».			2	
Раздел 3. Баскетбол			6	
Тема 3.1. Ведение игры	1	Учебные двухсторонние игры в баскетбол с применением тактических приемов и соблюдением правил соревнований. Участие в судействе игр	6	ОК. 03, ОК. 04 ОК. 06, ОК. 07 ОК. 08, ЛР 7 ЛР 14, ЛР 15 ЛР 22, ЛР 23
Раздел 4. Волейбол			6	

Тема 4.1. Ведение игры	1	Учебные двухсторонние игры в волейбол с применением тактических приемов и соблюдением правил соревнований. Участие в судействе игр	6	ОК. 03, ОК. 04 ОК. 06, ОК. 07 ОК. 08, ЛР 7 ЛР 14, ЛР 15 ЛР 22, ЛР 23
Раздел 5. Атлетическая гимнастика			6	
Тема 5.1 Атлетическая гимнастика, работа на тренажерах	1	Комплексы вольных общеразвивающих упражнений. Упражнений с собственным весом. Упражнения с предметами: обручами, скакалками, гимнастическими палками. Упражнения на блочных тренажерах для развития основных мышечных групп. Упражнения со свободными весами: гириями, гантелями, штангами. Комплексы профессионально-прикладных гимнастических упражнений. Упражнения для развития гибкости.	6	ОК. 03, ОК. 04 ОК. 06, ОК. 07 ОК. 08, ЛР 7 ЛР 14, ЛР 15 ЛР 22, ЛР 23
Раздел 6. Лыжная подготовка			6	
Тема 6.1. Лыжная подготовка (В случае отсутствия снега может быть заменена кроссовой подготовкой. В случае отсутствия условий может быть заменена конькобежной подготовкой (обучением катанию на коньках)).	1	Совершенствование лыжной техники. Изучение трассы. Старт. Применение способов лыжных ходов, спусков, подъемов, торможений, поворотов. Техника прохождения дистанции, лидирование, финиширование. Прохождение дистанций до 5 км (девушки), до 10 км (юноши).	6	ОК. 03, ОК. 04 ОК. 06, ОК. 07 ОК. 08, ЛР 7 ЛР 14, ЛР 15 ЛР 22, ЛР 23
		Катание на коньках. Посадка. Техника падений. Техника передвижения по прямой, техника передвижения по повороту. Разгон, торможение. Техника и тактика бега по дистанции. Пробегание дистанции до 500 метров. Подвижные игры на коньках. Кроссовая подготовка. Бег по стадиону. Бег по пересечённой местности до 5 км.		
Самостоятельная работа обучающихся Выполнять следующие комплексы упражнений: упражнения для укрепления мышц спины, упражнения для мышц брюшного пресса, упражнение на укрепление косых мышц спины, упражнения на гибкость, упражнения на координацию движений, упражнения на растяжку, сгибание-разгибание рук в упоре лежа, присед на одной ноге («пистолет»), присед из основной стойки 3x30. Подготовка презентаций по темам атлетической гимнастики			4	
Дифференцированный зачет			2	
Всего:			193	
из них:				
Обязательная аудиторная учебная нагрузка			168	
Самостоятельная работа			25	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

3.1. Требования к минимальному материально – техническому обеспечению.

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения: универсальный спортивный зал, тренажёрный зал, оборудованных раздевалок с душевыми кабинами.

Спортивное оборудование:

баскетбольные, футбольные, волейбольные мячи; щиты, ворота, корзины, сетки, стойки, антенны; сетки для игры в бадминтон, ракетки для игры в бадминтон, оборудование для силовых упражнений (например: гантели, утяжелители, резина, штанги с комплектом различных отягощений, бодибары);

оборудование для занятий аэробикой (например, степ-платформы, скакалки, гимнастические коврики, фитболы).

гимнастическая перекладина, шведская стенка, секундомеры, мячи для тенниса, дорожка резиновая разметочная для прыжков и метания;

оборудование, необходимое для реализации части по профессионально-прикладной физической подготовке.

Для занятий лыжным спортом:

лыжные базы с лыжехранилищами, мастерскими для мелкого ремонта лыжного инвентаря и теплыми раздевалками;

учебно-тренировочные лыжни и трассы спусков на склонах, отвечающие требованиям безопасности;

лыжный инвентарь (лыжи, ботинки, лыжные палки, лыжные мази и т.п.).

Технические средства обучения:

- музыкальный центр, выносные колонки, микрофон, компьютер, мультимедийный проектор, экран для обеспечения возможности демонстрации комплексов упражнений;

- электронные носители с записями комплексов упражнений для демонстрации на экране.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

Основные источники:

1. Бишаева А.А. Физическая культура: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / А.А. Бишаева. – 6-е изд., - М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 320 с.

Дополнительные источники:

1. Голощапов Б.Р. История физической культуры и спорта. Учебник для студ. учрежд. высшего образования /Б.Р. Голощапов.- 12-е изд., стер.- М.: Издательский центр «Академия», 2019.-320 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий.

Оценка качества освоения учебной программы включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию по итогам освоения дисциплины.

Текущий контроль производится в форме сдача контрольных нормативов

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Уметь:	
<ul style="list-style-type: none"> Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; Применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; Пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной профессии (специальности); 	Примеры форм и методов контроля и оценки <ul style="list-style-type: none"> Самостоятельная работа. Защита реферата.... Наблюдение за выполнением практического задания (деятельностью студента) Оценка выполнения практического задания (работы) Подготовка и выступление с докладом, сообщением, презентацией...
Знать:	
Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; Основы здорового образа жизни; Условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии (специальности) Средства профилактики перенапряжения	

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения :

- Текущий контроль
- Промежуточный контроль по разделам
- Итоговый контроль

Контроль и оценка результатов освоения профессиональных и общих компетенций осуществляется преподавателем в процессе проведения дифференцированного зачета, лабораторных и практических работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий и внеаудиторной самостоятельной работы.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Критерии оценки	Формы и методы контроля и оценки
ОК.3 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие	«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. «Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено	Самостоятельная работа. <ul style="list-style-type: none"> Защита реферата.... Наблюдение за выполнением практического задания (деятельностью студента) Оценка выполнения практического задания (работы)
ОК.4 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами		

ОК. 6 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.	полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с	<ul style="list-style-type: none"> Подготовка и выступление с докладом, сообщением, презентацией...
ОК. 7 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	ошибками. «Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но	
ОК. 8 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. «Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки. «Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.	

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ЛР 1	Осознает себя гражданином и защитником великой страны.	Наблюдение в процессе обучения
ЛР 7	Осознает приоритетную ценность личности человека; уважает собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	Наблюдение в процессе обучения
ЛР 9	Соблюдает и пропагандирует правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждает либо преодолевает зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняет психологическую устойчивость в	Наблюдение в процессе обучения

	ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	
ЛР 22	Осваивает социальные нормы, правила поведения, в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участвует в студенческом самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей	Наблюдение в процессе обучения
ЛР 23	Формирует коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности	Наблюдение в процессе обучения
ЛР 24	Способен ставить перед собой цели под возникающие жизненные задачи, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием цифровых средств; содействует поддержанию престижа своей профессии и образовательной организации.	Наблюдение в процессе обучения

**ПРИМЕРНЫЕ ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ
ДЛЯ ОПРЕДЕЛЕНИЯ И ОЦЕНКИ УРОВНЯ ФИЗИЧЕСКОЙ
ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

№ п/п	Физические способности	Контрольное упражнение (тест)	Возраст, лет	Оценка					
				Юноши			Девушки		
				5	4	3	5	4	3
1	Скоростные	Бег 30 м, с	16 17	4,4 и выше 4,3	5,1- 4,8 5,0- 4,7	5,2 и ниже 5,2	4,8 и выше 4,8	5,9- 5,3 5,9- 5,3	6,1 и ниже 6,1
2	Координационные	Челночный бег 3x10 м, с	16 17	7,3 и выше 7,2	8,0- 7,7 7,9-	8,2 и ниже 8,1	8,4 и выше 8,4	9,3- 8,7 9,3-	9,7 и ниже 9,6
3	Скоростносиловые	Прыжки в длину с места, см	16 17	230 и выше 240	195- 210 205-	180 и ниже 190	210 и выше 210	170- 190 170-	160 и ниже 160
4	Выносливость	6-минутный бег, м	16 17	1500 и выше 1500	1300- 1400 1300- 1400	1100 и ниже 1100	1300 и выше 1300	1050- 1200 1050- 1200	900 и ниже 900
5	Гибкость	Наклон вперед из положения стоя, см	16 17	15 и выше 15	9-12 9-12	5 и ниже 5	20 и выше 20	12-14 12-14	7 и ниже 7
6	Силовые	Подтягивание: на высокой перекладине из виса, кол-во раз (юноши), на низкой перекладине из виса лежа, количество раз (девушки)	16 17	Пи выше 12	8-9 9- 10	4 и ниже 4	18 и выше 18	13-15 13-15	6 и ниже 6

ОЦЕНКА УРОВНЯ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ЮНОШЕЙ ОСНОВНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ГРУППЫ

Тесты	Оценка в баллах		
	5	4	3
1. Бег 3000 м (мин, с)	12,30	14,00	б/вр
2. Бег на лыжах 5 км (мин, с)	25,50	27,20	б/вр
3. Приседание на одной ноге с опорой о стену (количество раз на каждой ноге)	10	8	5
4. Прыжок в длину с места (см)	230	210	190
5. Бросок набивного мяча 2 кг из-за головы (м)	9,5	7,5	6,5
6. Силовой тест — подтягивание на высокой перекладине (количество раз)	13	11	8
7. Сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях (количество раз)	12	9	7
8. Координационный тест — челночный бег 3x10 м (с)	7,3	8,0	8,3
9. Поднимание ног в висе до касания перекладины (количество раз)	7	5	3
10. Гимнастический комплекс упражнений: - утренней гимнастики; - производственной гимнастики; - релаксационной гимнастики (из 10 баллов)	до 9	до 8	до 7,5

Примечание. Упражнения и тесты по профессионально-прикладной подготовке разрабатываются кафедрами физического воспитания с учетом специфики профессий (специальностей) профессионального образования.

ОЦЕНКА УРОВНЯ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ДЕВУШЕК ОСНОВНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ГРУППЫ

Тесты	Оценка в баллах		
	5	4	3
1. Бег 2000 м (мин, с)	11,00	13,00	б/вр
2. Бег на лыжах 3 км (мин, с)	19,00	21,00	б/вр
3. Прыжки в длину с места (см)	190	175	160
4. Приседание на одной ноге, опора о стену (количество раз на каждой ноге)	8	6	4
5. Силовой тест — подтягивание на низкой перекладине (количество раз)	20	10	5
6. Координационный тест — челночный бег 3x10 м (с)	8,4	9,3	9,7
7. Бросок набивного мяча 1 кг из-за головы (м)	10,5	6,5	5,0
8. Гимнастический комплекс упражнений: - утренней гимнастики - производственной гимнастики - релаксационной гимнастики (из 10 баллов)	до 9	до 8	до 7,5

Примечание. Упражнения и тесты по профессионально-прикладной подготовке разрабатываются кафедрами физического воспитания с учетом специфики профессий (специальностей) профессионального образования.

Приложение № 2.18
к ООП по специальности
09.02.07 Информационные системы
и программирование

Министерство образования Московской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Московской области «Орехово-Зуевский железнодорожный техникум
имени В.И. Бондаренко»

Утверждена приказом директора
ГБПОУ МО «ОЗЖТ имени В.И. Бондаренко»
№ 402 от 26.08.2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ЕН.01 ЭЛЕМЕНТЫ ВЫСШЕЙ МАТЕМАТИКИ**

г. Орехово-Зуево, 2021 г.

РАССМОТРЕНО

и рекомендовано

на ПЦК укрупнённой группы специальности 09.00.00

Протокол № 9

« 31 » мая 2021г.

 Почтенных Е.А.

Программа учебной дисциплины ЕН.01 Элементы высшей математики разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 09.02.07 *Информационные системы и программирование*, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 декабря 2016 г. № 1547.

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Орехово-Зуевский железнодорожный техникум имени В.И. Бондаренко»

Разработчик: преподаватель Ерофеева Л.В.

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ЭЛЕМЕНТЫ ВЫСШЕЙ МАТЕМАТИКИ

1.1. Область применения программы

Рабочая программы учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО третьего поколения по специальности 09.02.07 «Информационные системы и программирование» и Приказом Минтруда России от 18.11.2013 № 679.

Рабочая программа составляется для очной, заочной, заочной с элементами дистанционных образовательных технологий формам обучения.

1.2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина входит в состав дисциплин математического и общего естественнонаучного цикла

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения обязательной части дисциплины обучающийся должен уметь:

- выполнять операции над матрицами и решать системы линейных уравнений
- решать задачи, используя уравнения прямых и кривых второго порядка на плоскости
- применять методы дифференциального и интегрального исчисления
- решать дифференциальные уравнения
- пользоваться понятиями теории комплексных чисел

В результате освоения обязательной части дисциплины обучающийся должен знать:

- основы математического анализа, линейной алгебры и аналитической геометрии;
- основы дифференциального и интегрального исчисления;
- основы теории комплексных чисел

1.4 Количество часов на освоение программы дисциплины:

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 165 часов, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 154 часа;
- самостоятельная работа обучающегося 11 часов.

1.5 Результаты освоения дисциплины

Результатом освоения программы дисциплины является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности Программирование в компьютерных системах, в том числе профессиональными (ПК) и

Общими (ОК) компетенциями:

ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

1.6 Планируемые личностные результаты в ходе реализации образовательной программы

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу,	ЛР 5

малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Демонстрирующий умение эффективно взаимодействовать в команде, вести диалог, в том числе с использованием средств коммуникации	ЛР 13
Демонстрирующий готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.	ЛР 15
Осваивающий социальные нормы, правила поведения, в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участвующий в студенческом самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей	ЛР 22
Формирующий коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности	ЛР 23
Способный ставить перед собой цели под возникающие жизненные задачи, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием цифровых средств; содействующий поддержанию престижа своей профессии и образовательной организации.	ЛР 24

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной деятельности	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	165
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	154
в том числе:	
- практические занятия	52
- контрольные работы	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	11
в том числе:	
рефераты внеаудиторная самостоятельная работа: - решение задач - работа с учебником	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематические план и содержание учебной дисциплины Элементы высшей математики

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы	
1	2	3		
Раздел 1. Основы линейной алгебры		23		
Тема 1.1 Матрицы и операции над ними	Содержание учебного материала		ОК01. ОК05. ЛР5, ЛР7, ЛР13, ЛР15, ЛР22, ЛР 23, ЛР 24	
	1	Матрица, основные понятия. Операции над матрицами.		
	2	Обратная матрица. Решение упражнений на отыскание обратной матрицы		
	3	Определитель матрицы и его свойства.		
	Практические занятия № 1;2			4
	1	Вычисление определителей .		2
	2	Операции над матрицами. Вычисление обратной матрицы		2
	Самостоятельная работа обучающихся			1
1	Решение задач [3], гл.5 § 1, 2, 3			
Тема 1.2 Системы линейных уравнений и методы их решения	Содержание учебного материала		ОК01. ОК05. ЛР5, ЛР7, ЛР13, ЛР15, ЛР22, ЛР 23, ЛР 24	
	1	Решение системы линейных уравнений матричным методом		
	2	Решение системы линейных уравнений Методом Крамера		
	3	Метод исключения переменных (метод Гаусса)		
	Практические занятия №3;4;5			6
	1	Решение систем линейных уравнений матричным методом		2
	2	Решение систем линейных уравнений методом Крамера		2
	3	Решение систем линейных уравнений методом Гаусса		2
	Самостоятельная работа обучающихся:			1
	1	Работа с учебником [3] гл.5 § 1, 2, 3 [1], гл.3, § 6		
Раздел 2. Основы аналитической геометрии		29		
Тема 2.1 Основы алгебры векторов	Содержание учебного материала		ОК01. ОК05. ЛР5, ЛР7, ЛР13,	
	1	Определение вектора. Операции над векторами, их свойства.		
	Практические занятия: №6			2

	1	Операции над векторами. Вычисление модуля и скалярного произведения векторов	2	ЛР15, ЛР22, ЛР 23, ЛР 24
	Самостоятельная работа обучающихся:		1	
	1	Составление конспекта [1] гл.17 § 1-3		
	2	Работа с учебником [1] гл.17 § 1-3		
Тема 2.2 Уравнение прямой на плоскости	Содержание учебного материала		5	ОК01. ОК05. ЛР5, ЛР7, ЛР13, ЛР15, ЛР22, ЛР 23, ЛР 24
	1	Нормальное, общее уравнение прямой, уравнение прямой с угловым коэффициентом.		
	2	Угол между прямыми. Условие параллельности и перпендикулярности прямых. Расстояние от точки до прямой		
	Практические занятия:№7;8;9		6	
	1	Составление уравнений прямых на плоскости	2	
	2	Решение задач на применение признаков параллельности и перпендикулярности прямых	2	
	3	Решение задач на вычисление угла между прямыми	2	
	Самостоятельная работа обучающихся:		1	
	1	Решение задач [1] гл.17 § 1, § 7, 8,		
Тема 2.3 Кривые второго порядка	Содержание учебного материала		8	ОК01. ОК05. ЛР5, ЛР7, ЛР13, ЛР15, ЛР22, ЛР 23, ЛР 24
	1	Канонические уравнения окружности, эллипса, гиперболы, параболы		
	Практические занятия:№10;11		4	
	1	Решение задач на составление уравнений окружности, эллипса	2	
	2	Решение задач на составление уравнений гиперболы, параболы	2	
	Самостоятельная работа обучающихся:		1	
	1	Решение задач [1] гл. 19, § 2,3, № 28-32, 55(2) -60(2)		
	2	Решение задач [1] гл. 19, §4, № 78-82		
3	Решение задач [1] гл. 19, §5, № 98-102			
Раздел 3. Основы дифференциального исчисления			26	
Тема 3.1 Пределы и непрерывность	Содержание учебного материала			ОК01. ОК05. ЛР5, ЛР7, ЛР13, ЛР15, ЛР22, ЛР 23, ЛР 24
	1	Предел функции в точке и на бесконечности. Свойства пределов. Замечательные пределы.	2	
	Практические занятия №12		2	
	1	Вычисление пределов. Раскрытие различных видов неопределенностей.	2	
	Самостоятельная работа:		1	
	1	Решение задач [1] гл. 5, § 1, № 13-16.[1] гл. § 2, № 10-15,20-22		

	2	Решение задач 3[1] гл.6, §2,5,6, № 36-38, гл. 9, §23, № 249,252,254			
Тема 3.2 Производная функции. Правила дифференцирования. Приложение производной	Содержание учебного материала		20	ОК01. ОК05. ЛР5, ЛР7, ЛР13, ЛР15, ЛР22, ЛР 23, ЛР 24	
	1	Понятие производной функции. Правила дифференцирования. Таблица производных.			
	2	Дифференцирование сложной и обратной функции.			
	3	Возрастание и убывание функций. Экстремумы функций. Правила нахождения интервалов монотонности и экстремумов функции. Выпуклость графика функции. Точки перегиба.			
	4	Асимптоты графика функции. Полное исследование функции. Построение графиков			
	5	Полное исследование функции. Построение графиков			
	6	Наибольшее и наименьшее значение функции на отрезке. Решение задач на максимум и минимум			
	7	Дифференциал функции. Приложение дифференциала к приближенным вычислениям			
	Практические занятия №13				2
	1	Полное исследование функции. Построение графиков			2
Самостоятельная работа обучающихся:		1			
1	Решение задач [1] гл.7, § 1-3, № 16-20				
Раздел 4 Основы интегрального исчисления			36		
Тема 4.1 Неопределенный интеграл. Методы интегрирования	Содержание учебного материала		8	ОК01. ОК05. ЛР5, ЛР7, ЛР13, ЛР15, ЛР22, ЛР 23, ЛР 24	
	1	Неопределенный интеграл и его свойства. Таблица неопределенных интегралов.			
	2	Метод непосредственного интегрирования			
	3	Интегрирование рациональных функций			
	4	Интегрирование методом замены переменной.			
	5	Метод интегрирования по частям			
	Практические занятия №14;15				4
	1	Вычисление неопределенных интегралов методом подстановки			2
	2	Вычисление неопределенных интегралов по частям			2
	Самостоятельная работа обучающихся:				1
1	Решение задач [1] гл.11, §1, №15-21				
2	Решение задач [3] гл.12, §4,5, № 12.149-12.154				
Тема 4.2 Определенный	Содержание учебного материала		16	ОК01. ОК05. ЛР5, ЛР7, ЛР13,	
	1	Определенный интеграл и его свойства. Формула Ньютона-Лейбница.			
	2	Метод непосредственного интегрирования в определенном интеграле.			

интеграл и его приложения	3	Интегрирование методом замены переменной.		ЛР15, ЛР22, ЛР 23, ЛР 24	
	4	Метод интегрирования по частям			
	5	Вычисление площадей плоских фигур.			
	6	Вычисление объемов тел вращения			
	Практические занятия №16;17;18;19		8		
	1	Вычисление определенных интегралов методом подстановки	2		
	2	Вычисление определенных интегралов методом интегрирования по частям	2		
	3	Вычисление площадей геометрических фигур	2		
	4	Вычисление объемов геометрических фигур	2		
	Самостоятельная работа обучающихся:		1		
1	Подготовка рефератов по теме: «Вычисление площадей и объемов тел вращения»				
Раздел 5. Функции нескольких переменных			17		
Тема 5.1 Функции нескольких переменных	Содержание учебного материала		3	ОК01. ОК05. ЛР5, ЛР7, ЛР13, ЛР15, ЛР22, ЛР 23, ЛР 24	
	1	Частные производные и полный дифференциал функции нескольких переменных			
	Практические занятия №20;21				4
	1	Вычисление пределов, частных производных			2
	2	Вычисление дифференциалов функций нескольких действительных переменных			1
	Самостоятельная работа обучающихся:				1
1	Подготовка сообщений [1], гл 29, § 1,2, № 8,9, 13, 14				
Тема 5.2 Двойные интегралы и их приложения	Содержание учебного материала		4	ОК01. ОК05. ЛР5, ЛР7, ЛР13, ЛР15, ЛР22, ЛР 23, ЛР 24	
	1	Двойные интегралы и их свойства.			
	2	Приложение двойных интегралов			
	Практические занятия №22;23				4
	1	Вычисление двойных интегралов в случае областей 1 и 2 типа.			2
	2	Решение задач на приложение двойных интегралов			1
	Самостоятельная работа обучающихся:				1
	3	Подготовка рефератов по теме: «Приложение двойных интегралов»			
Раздел 6. Основы теории комплексных чисел			13		
Тема 6.1 Основы теории комплексных чисел	Содержание учебного материала		9	ОК01. ОК05. ЛР5, ЛР7, ЛР13, ЛР15, ЛР22, ЛР 23, ЛР 24	
	1	Алгебраическая форма комплексных чисел и действия над ними.			
	2	Тригонометрическая форма комплексных чисел и действия над ними.			
	3	Показательная форма комплексных чисел и действия над ними.			
	Практические занятия №24;25				4
1	Переход от алгебраической формы комплексного числа в тригонометрическую.	2			

	2	Переход от алгебраической формы комплексного числа в показательную.	2	
Раздел 7. Дифференциальные уравнения, их виды и методы решения			10	
Тема 7.1 Дифференциальные уравнения первого порядка	Содержание учебного материала		2	ОК01. ОК05. ЛР5, ЛР7, ЛР13, ЛР15, ЛР22, ЛР 23, ЛР 24
	1.	Дифференциальные уравнения первого порядка. Общее и частное решение. Уравнение с разделяющимися переменными. Линейные дифференциальные уравнения 1-го порядка		
	Практические занятия №26		2	
	1	Решение дифференциальных уравнений 1-го порядка.	2	
Тема 7.2 Дифференциальные уравнения второго порядка	Содержание учебного материала		6	ОК01. ОК05. ЛР5, ЛР7, ЛР13, ЛР15, ЛР22, ЛР 23, ЛР 24
	1.	Линейные однородные дифференциальные уравнения второго порядка с постоянными коэффициентами.		
Дифференцированный зачет			2	
Итого			102/52/11	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета математики;

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся
 - рабочее место преподавателя
 - комплект методических пособий: Богомолов Н.В., «Практические занятия по математике»: Учебное пособие – М. Высшая школа, 2020;
 - комплект дидактических материалов «Методические указания для студентов по проведению практических занятий»
 - учебно-наглядные пособия по дисциплине «Математика»: плакаты по темам: «Степени и их свойства», «Логарифмы и их свойства», «Тригонометрия», «Основные формулы дифференцирования», «Основные формулы интегрирования», «Правила дифференцирования», «Многогранники», «Тела вращения», «Векторы»
- Технические средства обучения:
- компьютер
 - мультимедийный проектор, экран
 - компьютерные обучающие программы по темам - «Алгебра и начала анализа»

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

1. Компанцева Е.И. Алгебра: учебник для студ. учреждений высшего образования: в 2-ух томах. Том 1 / Е.И.Компанцева, А.А. Туганбаев.-М.: Издательский центр «Академия», 2020.-224 с.
2. Компанцева Е.И. Алгебра: учебник для студ. учреждений высшего образования: в 2-ух томах. Том 2 / Е.И.Компанцева, А.А. Туганбаев.-М.: Издательский центр «Академия», 2020.-224 с.

Интернет ресурсы:

1. <http://www.mathprofi.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, выполнения обучающимися индивидуальных заданий в виде текущего контроля.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
Выполнять операции над матрицами и решать системы линейных уравнений	Наблюдение и оценка результата выполнения практических занятий № 1,2,3 Оценка результатов внеаудиторной самостоятельной работы по темам 1.1, 1.2
Решать задачи, используя уравнения прямых и кривых второго порядка на плоскости	Наблюдение и оценка результата выполнения практических занятий
Применять методы дифференциального и интегрального исчисления	Наблюдение и оценка результата выполнения практических занятий № 7,8,9,10,11,12,13,14,15,16 Оценка результатов внеаудиторной самостоятельной работы по темам: 2.1, 2.2, 2.3
Решать дифференциальные уравнения	Наблюдение и оценка результата выполнения практических занятий № 17,18,19,20,21,22,23,24,25,26,27 Оценка результатов внеаудиторной самостоятельной работы по темам: 7.1, 7.2
Пользоваться понятиями теории комплексных чисел	Наблюдение и оценка результата выполнения практических занятий № 42,43,44,45
Выполнять операции над матрицами и решать системы линейных уравнений	Наблюдение и оценка результата выполнения практических занятий № 38,39,40,41 Оценка результатов внеаудиторной самостоятельной работы по темам: 6.1
Знания:	
Основы математического анализа, линейной алгебры и аналитической геометрии;	Оценка выполнения тестовых заданий по темам Матрицы и операции над ними. Системы линейных уравнений и методы их решения Основы алгебры векторов Уравнение прямой на плоскости Кривые второго порядка Оценка выполнения контрольных работ
Основы дифференциального и интегрального исчисления;	Оценка выполнения тестовых заданий по темам Пределы и непрерывность Производная функции. Правила дифференцирования. Приложение производной Неопределенный интеграл. Методы интегрирования

	<p>Определенный интеграл и его приложения</p> <p>Функции нескольких переменных</p> <p>Двойные интегралы и их приложения</p> <p>Основы теории комплексных чисел</p> <p>Дифференциальные уравнения первого порядка</p> <p>Дифференциальные уравнения второго порядка</p>
Основы теории комплексных чисел.	<p>Алгебраическая форма комплексных чисел</p> <p>Тригонометрическая форма комплексных чисел.</p> <p>Формула Эйлера. Показательная форма комплексных чисел</p>

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	– демонстрация интереса к будущей профессии	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	– работа на ПЭВМ	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы

Результаты (освоенные)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля, методы оценки
<p><i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Основы математического анализа, линейной алгебры и аналитической геометрии. – Основы дифференциального и интегрального исчисления. – Основы теории комплексных чисел. 	<p>«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p>«Хорошо» теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные</p>	<p>В рамках текущего контроля:</p> <ul style="list-style-type: none"> – устный опрос; – компьютерное тестирование на знание терминологии по теме; – тестирование; – оценка ответов в ходе эвристической беседы; – оценка результатов решения упражнений; – оценка результатов выполнения практических работ; – оценка подготовки сообщений, докладов и презентаций;

	<p>задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p>«Удовлетворительно» теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p>	<p>– оценка правильности ответов на контрольные вопросы;</p> <p>– оценка результатов выполнения домашних контрольных работ.</p>
<i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</i>		
– Выполнять операции над матрицами и решать системы линейных уравнений.	«Неудовлетворительно» теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.	– устный опрос, тестирование, – демонстрация умения выполнять операции над матрицами и решать системы линейных уравнений в индивидуальных заданиях
– Решать задачи, используя уравнения прямых и кривых второго порядка на плоскости		– устный опрос, тестирование, – демонстрация умения решать задачи, используя уравнения прямых и кривых второго порядка на плоскости
– Применять методы дифференциального и интегрального исчисления.		– устный опрос, тестирование, – демонстрация умения применять методы дифференциального и интегрального исчисления при решении задач
– Решать дифференциальные уравнения.		– устный опрос, – демонстрация умения решать дифференциальные уравнения

<p>– Пользоваться понятиями теории комплексных чисел.</p>		<p>– устный опрос, – тестирование, – демонстрация умения пользоваться понятиями теории комплексных чисел при выполнении индивидуальных заданий</p>
<p>ЛР13 Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности</p>	<p>Демонстрировать готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности</p>	<p>Наблюдение в процессе обучения</p>
<p>ЛР22 Приобретение навыков общения и самоуправления</p>	<p>Наблюдение навыков общения и самоуправления</p>	<p>Наблюдение в процессе обучения</p>
<p>ЛР23 Получение обучающимися возможности самораскрытия и самореализация личности</p>	<p>Наблюдение обучающимися возможности самораскрытия и самореализация личности</p>	<p>Наблюдение в процессе обучения</p>
<p>ЛР 24 Способный ставить перед собой цели под возникающие жизненные задачи, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием цифровых средств; содействующий поддержанию престижа своей профессии и образовательной организации</p>	<p>Демонстрация ответственности за принятые решения, обоснованность самоанализа и коррекция результатов собственной работы;</p>	<p>Наблюдение в процессе обучения</p>

Приложение № 2.19
к ООП по специальности
09.02.07 Информационные системы
и программирование

Министерство образования Московской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Московской области «Орехово-Зуевский железнодорожный техникум
имени В.И. Бондаренко»

Утверждена приказом директора
ГБПОУ МО «ОЗЖТ имени В.И. Бондаренко»
№ 402 от 26.08.2021

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ЕН.02ДИСКРЕТНАЯ МАТЕМАТИКА С ЭЛЕМЕНТАМИ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ
ЛОГИКИ

Приложение № 2.19
к ООП по специальности
09.02.07 Информационные системы
и программирование

Министерство образования Московской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Московской области «Орехово-Зуевский железнодорожный техникум
имени В.И. Бондаренко»

Утверждена приказом директора
ГБПОУ МО «ОЗЖТ имени В.И. Бондаренко»
№ 402 от 26.08.2021г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ЕН.02ДИСКРЕТНАЯ МАТЕМАТИКА С ЭЛЕМЕНТАМИ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ
ЛОГИКИ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ЕН.02 Дискретная математика с элементами математической логики»

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы: дисциплина входит в математический и общий естественнонаучный цикл.

Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Цели изучения дисциплины:

- вооружить будущих специалистов теоретическими знаниями и практическими навыками, необходимыми для:
- анализа и моделирования реальных процессов в условиях профессиональной деятельности;
- обучение студентов применять полученные знания на практике;
- формирование умения и привычки к самостоятельному изучению учебной литературы по дискретной математике;
- повышение общего уровня математической культуры;
- выработка навыков математического исследования прикладных задач и умения сформулировать задачи по специальности на математическом языке.

Планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ОК 10	Применять логические операции, формулы логики, законы алгебры логики. Формулировать задачи логического характера и применять средства математической логики для их решения.	Основные принципы математической логики, теории множеств и теории алгоритмов. Формулы алгебры высказываний. Методы минимизации алгебраических преобразований. Основы языка и алгебры предикатов. Основные принципы теории множеств.

Планируемые личностные результаты в ходе реализации образовательной программы

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	ЛР 5
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Демонстрирующий умение эффективно взаимодействовать в команде, вести диалог, в том числе с использованием средств коммуникации	ЛР 13
Демонстрирующий готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.	ЛР 15
Осваивающий социальные нормы, правила поведения, в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участвующий в студенческом самоуправлении и общественной	ЛР 22

жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей	
Формирующий коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности	ЛР 23
Способный ставить перед собой цели под возникающие жизненные задачи, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием цифровых средств; содействующий поддержанию престижа своей профессии и образовательной организации.	ЛР 24

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ЕН.02. Дискретная математика с элементами математической логики»

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объём в часах
Объем образовательной программы	102
в том числе:	
Во взаимодействии с преподавателем:	96
теоретическое обучение	68
практические занятия	28
Промежуточная аттестация	
Самостоятельная работа	6
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2 Тематический план и содержание дисциплины «ЕН.02 Дискретная математика с элементами математической логики»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объём в часах	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Элементы теории множеств			
Тема 1.1. Основы теории множеств	Содержание учебного материала	14	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ОК 10 ЛР 5 ЛР 7 ЛР 13 ЛР 15 ЛР 22 ЛР 23 ЛР 24
	1. Общие понятия теории множеств. Способы задания.		
	2. Основные операции над множествами и их свойства.		
	3. Мощность множеств. Графическое изображение множеств на диаграммах Эйлера-Венна. Классификация множеств.		
	4. Кортежи. Декартовы произведения множеств.		
	5. Отношения. Бинарные отношения и их свойства. Контроль знаний.		
	Практические работы:	10	
	1 Множества и основные операции над ними.		
	2 Выполнение теоретико-множественных операций		
	3 Решение задач при помощи кругов Эйлера		
	4 Решение задач алгебры Буля.		
	5 Подсчет количества выборок		
Самостоятельная работа обучающихся работа над конспектом лекции решение задач [1] стр.57 №3-6	2		
Раздел 2. Основы математической логики			
Тема 2.1. Алгебра высказываний	Содержание учебного материала	10	
	1. Понятие высказывания. Основные логические операции над понятиями.		
	2. Формулы логики. Таблица истинности и методика её построения.		
	3. Законы логики. Равносильные преобразования. Контроль знаний.		
	Практические работы:	6	
	1 Упрощение формул логики с помощью равносильных преобразований.		
	2 Формализация высказывания.		
6 Составление таблиц истинности для сложных высказываний.			

Тема 2.2. Булевы функции	Содержание учебного материала		10	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ОК 10 ЛР 5 ЛР 7 ЛР 13 ЛР 15 ЛР 22 ЛР 23 ЛР 24
	1.	Понятие булевой функции. Способы задания ДНФ, КНФ.		
	2.	Операция двоичного сложения и её свойства. Многочлен Жегалкина.		
	3.	Основные классы функций. Полнота множества. Теорема Поста. Контроль знаний.	6	
	Практические работы:			
	1	Представление булевой функции в виде совершенной ДНФ.		
	2	Представление булевой функции в виде совершенной КНФ.	2	
3	Проверка множества булевых функций на полноту			
Самостоятельная работа обучающихся работа над конспектом лекции решение задач [2] стр.96 №2,4,8-12				
Раздел 3. Логика предикатов				
Тема 3.1. Предикаты	Содержание учебного материала		10	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ОК 10 ЛР 5 ЛР 7 ЛР 13 ЛР 15 ЛР 22 ЛР 23 ЛР 24
	1.	Понятие предиката. Формальные системы. Исчисление высказываний		
	2.	Логические операции над предикатами		
	3.	Умозаключения как форма мышления. Дедуктивные и индуктивные умозаключения и их виды. Контроль знаний.	4	
	Практические работы:			
	1	Теория отображений и алгебра подстановок.		
2	Нахождение области определения и истинности предиката.			
Раздел 4. Элементы теории графов				
Тема 4.1. Основы теории графов	Содержание учебного материала		14	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ОК 10 ЛР 5 ЛР 7 ЛР 13 ЛР 15 ЛР 22 ЛР 23 ЛР 24
	1.	Основные понятия теории графов. Элементы графа.		
	2.	Виды графов. Операции над графами. Деревья. Лес. Бинарные деревья		
	3.	Способы задания графов. Изоморфные графы.		
	4.	Сети. Сетевые модели представления информации. Применение графов и сетей. Контроль знаний.	2	
	Практические работы:			
1	Исследование отображений и свойств бинарных отношений с помощью графов			
Раздел 5. Элементы теории алгоритмов				
Тема 5.1. Элементы теории алгоритмов.	Содержание учебного материала		8	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ОК 10 ЛР 5 ЛР 7 ЛР 13 ЛР 15 ЛР 22 ЛР 23 ЛР 24
	1.	Основные определения алгоритмов. Машина Тьюринга. Основы теории автоматов: способы задания и общие задачи. Контроль знаний.		

	Самостоятельная работа обучающихся работа над конспектом лекции написание реферата по предложенным темам	2	
Промежуточная аттестация		2	
Всего		102	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ЕН.02 Дискретная математика с элементами математической логики»

3.1. Для реализации рабочей программы дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Математических дисциплин», оснащенный оборудованием и техническими средствами обучения:

- Комплект аудиторной мебели на 30 мест
- Доска аудиторная – 1 шт.
- Стенды – 7 шт.
- Электронные презентации на флэш-накопителе
- Автоматизированное место преподавателя, оснащенное ноутбуком с выходом в сеть Интернет
- Проектор – 1 шт.
- Экран– 1 шт.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе

Печатные издания, электронные ресурсы:

Основная литература:

1. Спирина М.С. Дискретная математика: Сборник задач с алгоритмами решений: учебное пособие для студ. учреждений сред.проф. образования /М.С. Спирина, П.А. Спирин – М. : Издательский центр «Академия», 2020.-288 с.
2. Спирина М.С. Дискретная математика: Учебник для студ. учреждений сред.проф. образования /М.С. Спирина, П.А. Спирин – 11-е изд., стер. - М. : Издательский центр «Академия», 2020.-368 с.

Интернет ресурсы:

1. <http://biblioclub.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
«ЕН.02 Дискретная математика с элементами математической логики»

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
<p><i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Понятия функции алгебры логики, представление функции в совершенных нормальных формах, многочлен Жегалкина – Основные классы функций, полнота множества функций, теорему Поста. – Основные понятия теории множеств. – Логику предикатов, бинарные отношения и их виды. – Элементы теории отображений и алгебры подстановок – Основы алгебры вычетов и их приложение к простейшим криптографическим шифрам. – Метод математической индукции. – Алгоритмическое перечисление основных комбинаторных объектов. – Основные понятия теории графов, характеристики графов, Эйлеровы и Гамильтоновы графы, плоские графы, деревья, ориентированные графы, бинарные деревья. – Элементы теории автоматов. 	<p align="center">«Отлично»</p> <p>теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p align="center">«Хорошо»</p> <p>теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p align="center">«Удовлетворительно»</p> <p>теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p align="center">«Неудовлетворительно»</p> <p>теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p>	<p>В рамках текущего контроля:</p> <ul style="list-style-type: none"> – устный опрос; – компьютерное тестирование на знание терминологии по теме; – тестирование; – оценка ответов в ходе эвристической беседы; – оценка результатов решения упражнений; – оценка результатов выполнения практических работ; – оценка подготовки сообщений, докладов и презентаций; – оценка правильности ответов на контрольные вопросы; <p>оценка результатов выполнения домашних контрольных работ.</p>
<p><i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Применять логические операции, формулы логики, законы алгебры логики. – Выполнять операции над множествами. – Применять методы криптографической защиты информации. – Строить графы по исходным данным. 		<p>Экспертное наблюдение и оценивание выполнения практических работ.</p> <p>Текущий контроль в форме защиты практических работ</p> <p>демонстрация умения формулировать задачи логического характера и применять средства математической логики для их решения</p>

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	- демонстрация интереса к будущей профессии	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	- выбор и применение методов и способов решения задач оценка эффективности и качества выполнения задач;	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	взаимодействие с обучающимися, преподавателями в ходе обучения	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста	эффективный поиск необходимой информации; использование различных источников, включая электронные ресурсы.	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	анализ инноваций в области информационных технологий	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке	самоанализ и коррекция результатов собственной работы	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы

Результаты (освоенные ПК)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля, методы оценки
ЛР 13 Демонстрирующий умение эффективно взаимодействовать в команде, вести диалог, в том числе с использованием средств коммуникации	Демонстрировать готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности	Наблюдение в процессе обучения
ЛР 22 Осваивающий социальные нормы, правила поведения, в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участвующий в	Наблюдение навыков общения и самоуправления	Наблюдение в процессе обучения

<p>студенческом самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей</p>		
<p>ЛР 23 Формирующий коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности</p>	<p>Наблюдение обучающимися возможности самораскрытия и самореализация личности</p>	<p>Наблюдение в процессе обучения</p>
<p>ЛР 24 Способный ставить перед собой цели под возникающие жизненные задачи, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием цифровых средств; содействующий поддержанию престижа своей профессии и образовательной организации.</p>	<p>Демонстрация ответственности за принятые решения, обоснованность самоанализа и коррекция результатов собственной работы;</p>	<p>Наблюдение в процессе обучения</p>

Приложение № 2.20
к ООП по специальности
09.02.07 Информационные системы
и программирование

Министерство образования Московской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Московской области «Орехово-Зуевский железнодорожный техникум
имени В.И. Бондаренко»

Утверждена приказом директора
ГБПОУ МО «ОЗЖТ имени В.И. Бондаренко»
№ 402 от 26.08.2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ЕН.03 ТЕОРИЯ ВЕРОЯТНОСТЕЙ И МАТЕМАТИЧЕСКАЯ СТАТИСТИКА**

РАССМОТРЕНО

и рекомендовано

на ПЦК укрупнённой группы специальности 09.00.00

Протокол № 0

« 21 » мая 2021г.

 Почтенных Е.А.

Программа учебной дисциплины ЕН.03 теория вероятностей и математическая статистика разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 09.02.07 *Информационные системы и программирование*, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 декабря 2016 г. № 1547.

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Орехово-Зуевский железнодорожный техникум имени В.И. Бондаренко»

Разработчик: преподаватель Ерофеева Л.В.

**ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
«ЕН.03 Теория вероятностей и математическая статистика»**

1.1 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в математический и общий естественнонаучный цикл.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Цели изучения дисциплины:

- вооружить будущих специалистов теоретическими знаниями и практическими навыками, необходимыми для:
- решения теоретических и практических задач;
- изучение общих принципов описания стохастических явлений;
- ознакомление студентов с вероятностными методами исследования прикладных вопросов;
- формирование навыков самостоятельного изучения специальной литературы, понятия о разработке математических моделей для решения практических задач;
- развитие логического мышления, навыков математического исследования явлений и процессов, связанных с профессиональной деятельностью.

1.3 Планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ОК 10	<ul style="list-style-type: none"> – Применять стандартные методы и модели к решению вероятностных и статистических задач – Использовать расчетные формулы, таблицы, графики при решении статистических задач – Применять современные пакеты прикладных программ многомерного статистического анализа 	<ul style="list-style-type: none"> – Элементы комбинаторики. – Понятие случайного события, классическое определение вероятности, вычисление вероятностей событий с использованием элементов комбинаторики, геометрическую вероятность. – Алгебру событий, теоремы умножения и сложения вероятностей, формулу полной вероятности. – Схему и формулу Бернулли, приближенные формулы в схеме Бернулли. Формулу(теорему) Байеса. – Понятия случайной величины, дискретной случайной величины, ее распределение и характеристики, непрерывной случайной величины, ее распределение и характеристики. – Законы распределения непрерывных случайных величин. – Центральную предельную теорему, выборочный метод математической статистики, характеристики выборки. – Понятие вероятности и частоты

1.4 Планируемые личностные результаты в ходе реализации образовательной программы

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	ЛР 5

Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Демонстрирующий умение эффективно взаимодействовать в команде, вести диалог, в том числе с использованием средств коммуникации	ЛР 13
Демонстрирующий готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.	ЛР 15
Осваивающий социальные нормы, правила поведения, в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участвующий в студенческом самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей	ЛР 22
Формирующий коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности	ЛР 23
Способный ставить перед собой цели под возникающие жизненные задачи, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием цифровых средств; содействующий поддержанию престижа своей профессии и образовательной организации.	ЛР 24

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ
«ЕН.03 Теория вероятностей и математическая статистика»

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объём в часах
Объем образовательной программы	109
в том числе:	
Во взаимодействии с преподавателем:	98
теоретическое обучение	72
практические занятия	24
консультации	2
Промежуточная аттестация в форме экзамена	6
Самостоятельная работа	5

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Теория вероятностей и математическая статистика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Теория вероятностей		55	
Тема 1.1 Классификация событий	Содержание учебного материала	10	ОК01, ОК02, ОК04, ОК05, ОК09, ОК10 ЛР5, ЛР7, ЛР13, ЛР15, ЛР22, ЛР23, ЛР 24
	1 Случайные события. Полная группа событий. Классическое и статистическое определение вероятности. Свойства вероятности события. Непосредственный подсчет вероятности. Элементы комбинаторики.	6	
	Практические занятия №1,2	4	
	1 Нахождение вероятности.	2	
	2 Решение комбинаторных задач .	2	
Тема 1.2 Основные теоремы	Содержание учебного материала	10	
	1 Сумма и произведение событий. Теорема сложения вероятностей и её следствия. Зависимые и независимые события. Условная вероятность. Теорема умножения вероятностей для зависимых и независимых событий. Формула полной вероятности Байеса.	6	
	Практические занятия №3,4	4	
	1 Решение задач по теоремам сложения и умножения.	2	
	2 Решение задач по формуле полной вероятности Байеса.	2	
Тема 1.3 Повторные независимые испытания	Содержание учебного материала	10	
	1 Последовательность зависимых испытаний. Формула Бернулли. Локальная теорема Муавра-Лапласа. Интегральная теорема Муавра-Лапласа и её свойства. Вероятность отклонения относительной частоты от вероятности.	6	
	Практические занятия №5,6	4	
	1 Вычисление вероятностей по формуле Бернулли и Муавра-Лапласа.	2	
	2 Вероятность отклонения относительной частоты от относительной вероятности.	2	
Тема 1.4	Содержание учебного материала	10	

Дискретные случайные величины	1	Понятие случайной величины и её описание. Виды случайных величин. Дискретно-случайная величина и её закон распределения; основное свойство закона распределения. Математическое ожидание дискретно-случайной величины и его свойства. Дисперсия и среднее квадратическое отклонение дискретно-случайной величины.	6	
	Практические занятия №7,8		4	
	1	Законы распределения ДСВ.	2	
	2	Числовые характеристики ДСВ.	2	
Тема 1.5 Непрерывно-случайные величины. Нормальный закон распределения	Содержание учебного материала		8	
	1	Функция распределения случайной величины, её свойства и график. Определение непрерывной случайной величины. Вероятность отдельно взятого значения непрерывной случайной величины. Плотность вероятности, её свойства и график. Математическое ожидание и дисперсия непрерывной случайной величины. Определение нормального закона распределения; теоретико-вероятностный смысл его параметров.	6	
	Практическое занятие №9		2	
	1	Плотность распределения	2	
Тема 1.6 Центральная предельная теорема	Содержание учебного материала		7	
	1	Законы больших чисел.	2	
	Практическое занятие №10		2	
	1	Теоремы Чебышева.	2	
	Контрольная работа		1	
	1	Теория вероятностей.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	1	Реферат. Опережающее задание. Применение теории вероятностей в различных сферах.	1	
	2	Совместное применение теорем сложения и умножения вероятностей – самостоятельное решение задач с последующей защитой.	1	
Раздел 2 Математическая статистика.			31	
Тема 2.1 Вариационные ряды	Содержание учебного материала		2	ОК01, ОК02, ОК04, ОК05, ОК09, ОК10 ЛР5, ЛР7, ЛР13, ЛР15, ЛР22, ЛР23, ЛР 24
	1	Вариационный ряд. Дискретный и интервальный ряды. Среднеарифметическое и дисперсия вариационного ряда.	2	
	Практические занятия №11		2	
1	Вычисление дисперсии	2		
Тема 2.2	Содержание учебного материала		8	

Основы выборочного метода	1	Сплошное и выборочное наблюдение. Генеральные и выборочные совокупности. Собственно случайная выборка с повторным и бесповторным отбором членов. Репрезентативная выборка.	6		
	Практические занятия №12		2		
	1	Доверительные интервалы.	2		
Тема 2.3 Элементы проверки статистических гипотез	Содержание учебного материала		3		
	1	Статистическая гипотеза и статистический критерий. Ошибки первого и второго рода. Уровень значимости и мощность критерия. Оценка параметров законов распределения по выборочным данным.	3		
Тема 2.4. Элементы теории корреляции	Содержание учебного материала		8		
	1	Функциональная и статистическая зависимости. Корреляционные зависимости. Уравнения регрессии. Корреляционные таблицы. Метод наименьших квадратов. Коэффициенты регрессии. Уравнение линии регрессии. Расчет коэффициентов регрессии	8		
Тема 2.5 Моделирование случайных величин. Метод статистических испытаний	Содержание учебного материала		6		
	1	Метод статистических испытаний. Понятие случайного процесса. Цепь Маркова. Характеристика цепей Маркова.	3		
	Контрольная работа		1		
	1	Математическая статистика.	1		
	Самостоятельная работа обучающихся		2		
	1	Доклады по разделу «Элементы математической статистики».	1		
	2	Реферат. Методы расчета сводных характеристик выборки.	1		
Раздел 3 Графы			17		
Тема 3.1 Основные понятия теории графов	Содержание учебного материала		4		ОК01, ОК02, ОК04, ОК05, ОК09, ОК10 ЛР5, ЛР7, ЛР13, ЛР15, ЛР22, ЛР23, ЛР 24
	1	Виды и способы задания графов. Подграфы и части графов. Операции над графами.	4		
Тема 3.2. Представление графов матрицами	Содержание учебного материала		4		
	1	Матрицы инциденций. Составление матриц. Матрицы смежности. Составление матриц.	4		
Тема 3.3. Связанные графы	Содержание учебного материала		4		
	1	Матрицы достижений. Составление матриц. Контур достижимости. Составление матриц достижения	4		
Тема 3.5	Содержание учебного материала		5		

Эйлеровы, Гамильтовы графы. Фундаментальные циклы	1	Задачи приводимые к Эйлеровым и Гамильтовым графам. Матрица фундаментальных циклов.	4	
	Самостоятельная работа обучающихся		1	
	1	Опережающий доклад на тему «История развития теории графов».	1	
			Всего	72/24/5

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ЕН.03 Теория вероятностей и математическая статистика»

3.1. Для реализации рабочей программы дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Математических дисциплин», оснащенный оборудованием и техническими средствами обучения:

- Комплект аудиторной мебели на 30 мест
- Доска аудиторная – 1 шт.
- Стенды – 7 шт.
- Электронные презентации на флэш-накопителе
- Автоматизированное место преподавателя, оснащенное ноутбуком с выходом в сеть Интернет
- Проектор – 1 шт.
- Экран – 1 шт.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе

Печатные издания, электронные ресурсы:

Основная литература:

1. Спирина М.С. Теория вероятностей и математическая статистика: учебник для студентов СПО/ 2-е изд., стер. - М.: Академия, 2020. –352 с.- (Профессиональное образование)
2. Спирина М.С. Теория вероятностей и математическая статистика: сборник задач: учебное пособие для студ. учреждений СПО - 2-е изд.,стер. - М.: ИЦ «Академия», 2020.- 184 с.

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
«ЕН.03 Теория вероятностей и математическая статистика»

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Формы и методы оценки</i>
<p><i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Элементы комбинаторики. – Понятие случайного события, классическое определение вероятности, вычисление вероятностей событий с использованием элементов комбинаторики, геометрическую вероятность. – Алгебру событий, теоремы умножения и сложения вероятностей, формулу полной вероятности. – Схему и формулу Бернулли, приближенные формулы в схеме Бернулли; формулу(теорему) Байеса. – Понятия случайной величины, дискретной случайной величины, ее распределение и характеристики, непрерывной случайной величины, ее распределение и характеристики. – Законы распределения непрерывных случайных величин. – Центральную предельную теорему, выборочный метод математической статистики, характеристики выборки. – Понятие вероятности и частоты. 	<p align="center">«Отлично»</p> <p>теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p align="center">«Хорошо»</p> <p>теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p align="center">«Удовлетворительно»</p> <p>теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p>	<p>В рамках текущего контроля:</p> <ul style="list-style-type: none"> – устный опрос; – компьютерное тестирование на знание терминологии по теме; – тестирование; – оценка ответов в ходе эвристической беседы; – оценка результатов решения упражнений; – оценка результатов выполнения практических работ; – оценка подготовки сообщений, докладов и презентаций; – оценка правильности ответов на контрольные вопросы; – оценка результатов выполнения домашних контрольных работ
<p><i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Применять стандартные методы и модели к решению вероятностных и статистических задач; пользоваться расчетными формулами, таблицами, графиками при решении статистических задач. – Применять современные пакеты прикладных программ многомерного статистического анализа. 	<p align="center">«Неудовлетворительно»</p> <p>теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценивание выполнения практических работ.</p> <p>Текущий контроль в форме защиты практических работ демонстрация умения формулировать задачи логического характера и применять средства математической логики для их решения</p>

Результаты (освоенные общие)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	- демонстрация интереса к будущей профессии	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной
ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности. задач профессиональной деятельности.	- выбор и применение методов и способов решения задач оценка эффективности и качества выполнения задач;	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	взаимодействие с обучающимися, преподавателями в ходе обучения	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста	эффективный поиск необходимой информации; использование различных источников, включая электронные ресурсы.	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ОК 09 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	анализ инноваций в области информационных технологий	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной
ОК.10 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке	самоанализ и коррекция результатов собственной работы	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы

Результаты (освоенные ПК)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля, методы оценки
ЛР 13 Демонстрирующий умение эффективно взаимодействовать в команде, вести диалог, в том числе с использованием средств коммуникации	Демонстрировать готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности	Наблюдение в процессе обучения

<p>ЛР 22 Осваивающий социальные нормы, правила поведения, в группах и сообществах, включая взрослых и социальные сообщества; участвующий в студенческом самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей</p>	<p>Наблюдение навыков общения и самоуправления</p>	<p>Наблюдение в процессе обучения</p>
<p>ЛР 23 Формирующий коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности</p>	<p>Наблюдение обучающимися возможности самораскрытия и самореализация личности</p>	<p>Наблюдение в процессе обучения</p>
<p>ЛР 24 Способный ставить перед собой цели под возникающие жизненные задачи, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием цифровых средств; содействующий поддержанию престижа своей профессии и образовательной организации.</p>	<p>Демонстрация ответственности за принятые решения, обоснованность самоанализа и коррекция результатов собственной работы;</p>	<p>Наблюдение в процессе обучения</p>

Приложение № 2.21
к ООП по специальности
09.02.07 Информационные системы
и программирование

Министерство образования Московской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Московской области «Орехово-Зуевский железнодорожный техникум
имени В.И. Бондаренко»

Утверждена приказом директора
ГБПОУ МО «ОЗЖТ имени В.И. Бондаренко»

№ 402 от 26.08.2021

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ЕН.04 ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЯ**

г. Орехово-Зуево, 2021 г.

РАССМОТРЕНО

и рекомендовано

на ПЦК укрупнённой группы специальности 09.00.00

Протокол № 9

« 31 » мая 2021г.

 Почтенных Е.А.

Программа учебной дисциплины ЕН.04 Экологические основы природопользования разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 09.02.07 *Информационные системы и программирование*, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 декабря 2016 г. № 1547..

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Орехово-Зуевский железнодорожный техникум имени В.И. Бондаренко»

Разработчик: преподаватель Заушникова И.Б.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЕН.04 ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЯ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО 09.02.07 Информационные системы и программирование

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ЛР 1 ЛР 2 ЛР 10 ЛР 22 ЛР 23 ЛР 24	- анализировать и прогнозировать экологические последствия различных видов производственной деятельности; - анализировать причины возникновения экологических аварий и катастроф; выбирать методы, технологии и аппараты утилизации газовых выбросов, стоков, твердых отходов; - применять стандарты антикоррупционного поведения; - определять экологическую пригодность выпускаемой продукции; - оценивать состояние экологии окружающей среды на производственном объекте.	- виды и классификацию природных ресурсов, условия устойчивого состояния экосистем; - задачи охраны окружающей среды, природоресурсный потенциал и охраняемые природные территории Российской Федерации; - основные источники и масштабы образования отходов производства-основные источники техногенного воздействия на окружающую среду, способы предотвращения и улавливания выбросов, методы очистки промышленных сточных вод, принципы работы аппаратов обезвреживания и очистки газовых выбросов и стоков, основные технологии утилизации газовых выбросов, стоков, твердых отходов; принципы размещения производств различного типа, состав основных промышленных выбросов и отходов различных производств; - правовые основы, правила и нормы природопользования и экологической безопасности; - стандартов антикоррупционного поведения; - принципы и методы рационального природопользования, мониторинга окружающей среды, экологического контроля и экологического регулирования.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной нагрузки	39
Самостоятельная работа	3
Всего учебных занятий	36
в том числе:	
теоретическое обучение	28
практические занятия	8
Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Особенности взаимодействия общества и природы. Основные источники техногенного воздействия на окружающую среду		10	
Тема 1.1. Концепция устойчивого развития.	Содержание учебного материала	8	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 10, ЛР 22, ЛР 23, ЛР 24
	Введение. Структура и задачи предмета. Основные направления рационального природопользования. Природоресурсный потенциал. Условия свободы и ответственности за сохранения жизни на Земле и экокультуры.		
	Виды и классификация природных ресурсов. Альтернативные источники энергии.		
	Природопользование. Принципы и методы рационального природопользования. Условия устойчивого состояния экосистем. Глобальные экологические проблемы человечества.		
	В том числе практических занятий:		
	Практическая работа №1 «Классификация природных ресурсов»	2	
	Практическая работа №2 «Загрязнение окружающей среды»		
Раздел 2. Рациональное и нерациональное природопользование		11	
Тема 2.1 Принципы и методы рационального природопользования	Содержание учебного материала	2	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 10, ЛР 22, ЛР 23, ЛР 24
	Техногенное воздействие на окружающую среду. Типы загрязняющих веществ.		
	Принципы размещения производств различного типа		
	В том числе практических занятий:		
	Практическая работа №3 «Отходы»	1	
	Самостоятельная работа обучающихся (рефераты): Меры экономического стимулирования рационального природопользования и охраны окружающей природной среды.	3	
Тема 2.2 Бытовые и промышленные отходы и их утилизация	Содержание учебного материала	2	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 10, ЛР 22, ЛР 23, ЛР 24
	Основные технологии утилизации промышленных и бытовых отходов.		
	В том числе практических занятий:		
	Практическая работа №4 «Утилизация отходов»	1	

Тема 2.3 Твердые отходы	Содержание учебного материала		ЛР 1, ЛР 2, ЛР 10, ЛР 22, ЛР 23, ЛР 24
	Основные технологии утилизации твердых отходов, образующихся на производстве. Экологический эффект использования твёрдых отходов.	2	
Раздел 3. Экологическое регулирование		3	
Тема 3.1. Мониторинг окружающей среды	Содержание материала		ЛР 1, ЛР 2, ЛР 10, ЛР 22, ЛР 23, ЛР 24
	Понятие и принципы мониторинга окружающей среды. Экологический эффект, Круговорот воды в природе. Окружающая среда Водные ресурсы, использование	2	
	В том числе практических занятий:		
	Практическая работа №5 «Решение экологических задач»	1	
Раздел 4. Правовые и социальные вопросы природопользования		11	
Тема 4.1. Природопользование и экологическая безопасность	Содержание учебного материала		ЛР 1, ЛР 2, ЛР 10, ЛР 22, ЛР 23, ЛР 24
	Правовые и социальные вопросы природопользования и экологической безопасности. Социальная и экологическая безопасность. Использование и охрана недр. Индекс живой планеты	2	
	В том числе практических занятий		
	Практическая работа №6 «Решение экологических задач»	1	
Тема 4.2. Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды	Содержание учебного материала		ЛР 1, ЛР 2, ЛР 10, ЛР 22, ЛР 23, ЛР 24
	Международное сотрудничество. Государственные и общественные организации по предотвращению разрушающих воздействий на природу. Природоохранные конвенции. Межгосударственные соглашения. Роль международных организаций в сохранении природных ресурсов.	4	
	В том числе практических занятий		
	Практическая работа №7 «Экологическое регулирование»	1	
Тема 4.3. Охраняемые природные территории	Содержание учебного материала		ЛР 1, ЛР 2, ЛР 10, ЛР 22, ЛР 23, ЛР 24
	Природоресурсный потенциал Российской Федерации. Охраняемые природные территории	2	
	В том числе практических занятий		
	Практическая работа №8 «Сохранение водных ресурсов»	1	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		2	
Всего:		26/8/3	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Экология», оснащенный оборудованием: посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, комплект учебно-наглядных пособий; техническими средствами обучения: персональный компьютер.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Основная литература

1. Манько О.М. Экологические основы природопользования: учебник для студ. учреждений СПО / О.М. Манько, А.В. Мешалкин, С.И. Кривов.-2-е изд., стер. – М.: Издат. центр «Академия», 2020.-192 с.

Дополнительная литература

2. Экология: учебник для студ. учреждений сред. проф. образов. /Я.В. Котелевская, И.В. Куко, П.М. Скворцов, Е.В. Титов); под ред. Е.В. Титова.-6-е изд., стер.- М. : Издат. центр «Академия», 2019.-208 с.

3. Калыгин В.Г. Промышленная экология: учебник для студ. учреждений высшего образования / В.Г. Калыгин.-5-е изд., испр. и доп. – М.: Издат. центр «Академия», 2019.-368 с.

3.2.2. Интернет-ресурсы:

1. <http://ecoportal.su/public.php> - Экологический портал.
2. <https://минобрнауки.рф> - Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
<p>Знание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - виды и классификацию природных ресурсов, условия устойчивого состояния экосистем; - задачи охраны окружающей среды, природоресурсный потенциал и охраняемые природные территории Российской Федерации; - основные источники и масштабы образования отходов производства- основные источники техногенного воздействия на окружающую среду, способы предотвращения и улавливания выбросов, методы очистки промышленных сточных вод, принципы работы аппаратов обезвреживания и очистки газовых выбросов и стоков, основные технологии утилизации газовых выбросов, стоков, твердых отходов; принципы размещения производств различного типа, состав основных промышленных выбросов и отходов различных производств; - правовые основы, правила и нормы природопользования и экологической безопасности; - стандартов антикоррупционного поведения; - принципы и методы рационального природопользования, мониторинга окружающей среды, экологического контроля и экологического регулирования. 	<p>Фронтальный опрос:</p> <p>Оценка «5» ставится, если студент:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) полно и аргументировано отвечает по содержанию задания; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно. <p>Оценка «4» ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.</p> <p>Оценка «3» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки. <p>Оценка «2» ставится, если студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.</p> <p>Тест:</p> <p>«5» - если верные ответы составляют от 90% до 100% от общего количества;</p> <p>«4» - если верные ответы составляют от 75% до 90% от общего количества;</p>	<p>Фронтальный опрос</p> <p>Тесты по темам Дифференцированный зачет</p>

	«3» - если верные ответы составляют от 50% до 75%; «2» - если верные ответы составляют менее 50%.	
Перечень умений, формируемых в рамках дисциплины		
Умения: анализировать и прогнозировать экологические последствия различных видов производственной деятельности; - анализировать причины возникновения экологических аварий и катастроф; выбирать методы, технологии и аппараты утилизации газовых выбросов, стоков, твердых отходов; - применять стандарты антикоррупционного поведения; - определять экологическую пригодность выпускаемой продукции; - оценивать состояние экологии окружающей среды на производственном объекте.	Практическая работа: Оценка «5» - выполнение практической работы в объеме от 90% до 100 %. Оценка «4» - выполнение практической работы в объеме от 70% до 90%. Оценка «3» - выполнение практической работы в объеме от 50% до 70%. Оценка «2» - выполнение практической работы в объеме менее 50 %.	Экспертное наблюдение выполнения практических работ

Контроль и оценка результатов освоения личностных результатов осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических работ, а также в ходе выполнения обучающимися индивидуальных и контрольных заданий.

Результаты (освоенные)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля, методы оценки
ЛР 1 Осознающий себя защитником и гражданином великой страны	Осознает себя гражданином и защитником своего великого государства. Готов нести гражданский долг	Наблюдение в процессе обучения
ЛР2 Проявляющий активную гражданскую позицию, приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, участвующих в деятельности общественных организаций	Проявляет активную гражданскую позицию, приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, участвующих в деятельности общественных организаций	Наблюдение в процессе обучения
ЛР 10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	Демонстрирует заботу о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	Наблюдение в процессе обучения

<p>ЛР 22 Осваивающий социальные нормы, правила поведения, в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участвующий в студенческом самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей</p>	<p>Осваивает социальные нормы, правила поведения, в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участвует в студенческом самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей</p>	<p>Наблюдение в процессе обучения</p>
<p>ЛР 23 Формирующий коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности</p>	<p>Формирует коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности</p>	<p>Наблюдение в процессе обучения</p>
<p>ЛР 24 Способный ставить перед собой цели под возникающие жизненные задачи, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием цифровых средств; содействующий поддержанию престижа своей профессии и образовательной организации.</p>	<p>Способен ставить перед собой цели под возникающие жизненные задачи, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием цифровых средств; содействует поддержанию престижа своей профессии и образовательной организации.</p>	<p>Наблюдение в процессе обучения</p>

Приложение № 2.22
к ООП по специальности
09.02.07 Информационные системы
и программирование

Министерство образования Московской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Московской области «Орехово-Зуевский железнодорожный техникум
имени В.И. Бондаренко»

Утверждена приказом директора
ГБПОУ МО «ОЗЖТ имени В.И. Бондаренко»
№ 402 от 26.08.2021г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.01 ОПЕРАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ И СРЕДЫ**

г. Орехово-Зуево, 2021 г.

РАССМОТРЕНО
и рекомендовано
на ПЦК
электротехнического цикла
Протокол № 9
« 31 » мая 2021г.
А.А. Почтенных

СОГЛАСОВАНО
Директор
ООО «Союзгаз»
И.Г. Соленко
« 02 » июня 2021 г.

СОГЛАСОВАНО
Генеральный директор ООО
«КМ СОФТ»
М.Н. Волостнов
« 02 » июня 2021г.

Программа учебной дисциплины ОП.01 Операционные системы и среды разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 09.02.07 *Информационные системы и программирование*, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 декабря 2016 г. № 1547., примерной основной образовательной программой по специальности 09.02.07 *Информационные системы и программирование* (рег.№ 170511 дата включения в реестр 11.05.17 г.).

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Орехово-Зуевский железнодорожный техникум имени В.И. Бондаренко»

Разработчик: преподаватель Ролina С.М.

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОПЕРАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ И СРЕДЫ»

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы по специальности среднего профессионального образования по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование (с квалификацией Программист) в соответствии с ФГОС СПО 09.02.07 Информационные системы и программирование, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 09 декабря 2016 № 1547, зарегистрированным в Министерстве юстиции Российской Федерации 26 декабря 2016 года, регистрационный № 44936, входящим в укрупнённую группу ТОП-50 09.00.00 Информатика и вычислительная техника.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 1, ОК 2, ОК 5, ОК 9, ОК 10, ПК 4.1, ПК 4.4,	Управлять параметрами загрузки операционной системы. Выполнять конфигурирование аппаратных устройств. Управлять учетными записями, настраивать параметры рабочей среды пользователей. Управлять дисками и файловыми системами, настраивать сетевые параметры, управлять разделением ресурсов в локальной сети.	Основные понятия, функции, состав и принципы работы операционных систем. Архитектуры современных операционных систем. Особенности построения и функционирования семейств операционных систем Windows. Принципы управления ресурсами в операционной системе. Основные задачи администрирования и способы их выполнения в изучаемых операционных системах.

1.3 Планируемые личностные результаты в ходе реализации образовательной программы

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Демонстрирующий умение эффективно взаимодействовать в команде, вести диалог, в том числе с использованием средств коммуникации	ЛР 13
Осваивающий социальные нормы, правила поведения, в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участвующий в студенческом самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей	ЛР 22
Формирующий коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности	ЛР 23
Способный ставить перед собой цели под возникающие жизненные задачи, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием цифровых средств; содействующий поддержанию престижа своей профессии и образовательной организации.	ЛР 24

1.4 Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

Максимальная учебная нагрузка обучающегося - 112 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 104 часа;
самостоятельной работы обучающегося - 8 часов;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	112
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	104
в том числе:	
практические занятия	26
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	8
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Операционные системы и среды

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объём в часах	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Тема 1. История, назначение и функции операционных систем	Содержание учебного материала	10	ОК 1, ОК 2, ОК 5, ОК 9, ОК 10, ПК 4.1, ПК4.4, ЛР 13, ЛР 22, ЛР 23, ЛР 24
	Понятие операционной системы (ОС), назначение, функции и виды операционных систем. Понятие интерфейса. Виды интерфейсов История операционных систем. Поколения ОС.	8	
	Лабораторные работы:	2	
	1. Настройка рабочего стола.	2	
Тема 2. Архитектура операционной системы	Содержание учебного материала	12	
	Архитектура микроЭВМ. Адресация. Основные регистры. Структура операционных систем. Виды ядра операционных систем Микроядерная архитектура (модель клиент-сервер).	12	
Тема 3. Общие сведения о процессах и потоках	Содержание учебного материала	12	
	Модель процесса. Создание процесса. Завершение процесса. Иерархия процесса. Состояние процесса. Реализация процесса. Применение потоков. Классификация потоков. Реализация потоков. Контроль знаний.	12	
	Самостоятельная работа обучающихся - работа над конспектом лекции - Подготовка презентаций и докладов по темам 1, 2, 3.	4	
Тема 4. Взаимодействие и планирование процессов	Содержание учебного материала	10	
	Межпроцессное взаимодействие. Планирование процессов. Категории алгоритмов планирования	8	
	Лабораторные работы: 1. Панель управления.	2	
	Содержание учебного материала	12	

Тема 5. Управление памятью	Основное управление памятью. Виртуальная и физическая память. Сегментная и страничная организация памяти. Механизмы управления памятью в UNIX- и WINDOWS-системах.	10	
	Лабораторные работы:	2	
	1. Программирование BAT-файлов в Windows	2	
Тема 6. Файловая система и ввод- вывод информации	Содержание учебного материала	18	
	Понятие файловой системы. Типы файлов. Логическая организация файловой системы. Физическая организация файловой системы. Файловые операции, контроль доступа к файлам. Примеры файловых систем. Принципы аппаратуры ввода-вывода. Программные уровни ввода-вывода.	14	
	Лабораторные работы:	4	
	1. Перенаправление ввода-вывода	2	
	2. Назначение потоков	2	
	Самостоятельная работа обучающихся - работа над конспектом лекции - Подготовка презентаций и докладов по темам 4, 5, 6.	4	
Тема 7. Работа в операционных системах и средах	Содержание учебного материала	28	
	Основные понятия безопасности компьютерной системы. Классификация угроз. Базовые технологии безопасности компьютерной системы. Отказоустойчивость файловых и дисковых систем. Избыточные дисковые подсистемы RAID-0-1-2. Избыточные дисковые подсистемы RAID-3-4-5.	12	
	Лабораторные работы:	16	
	1. Назначение потоков	2	
	2. Оптимизация работы с ОС.	2	
	3. Нестандартная настройка рабочего стола	2	
	4. Адресация оперативной памяти	2	
	5. Работа с ресурсами Windows	2	
	6. Работа с файлами и дисками	2	
	7. Использование дискового пространства	2	
8. Обработка прерываний ввода-вывода	2		
Дифференцированный зачет		2	
Всего		8+78+26	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия лаборатории "Программного обеспечения и сопровождения компьютерных систем" оснащенная необходимым для реализации программы учебной дисциплины оборудованием.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

3.2.1. Печатные издания

1. Э. Таненбаум, Х. Бос. Современные операционные системы. 4-е изд. – СПб.: Питер, 2020.- 1120 с.: ил.- (Серия «Классика computer science»).

Дополнительные источники:

1. Конспект лекций

Интернет – ресурсы

1. ИКТ Портал «Интернет-ресурсы» - <https://edu-ikt.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.01. ОПЕРАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ И СРЕДЫ»

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
<p><i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Основные понятия, функции, состав и принципы работы операционных систем. - Архитектуры современных операционных систем. - Особенности построения и функционирования семейств операционных систем "Windows". - Принципы управления ресурсами в операционной системе. - Основные задачи администрирования и способы их выполнения в изучаемых операционных системах. 	<p>«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p>«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p>«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p>	<p>Примеры форм и методов контроля и оценки</p> <ul style="list-style-type: none"> • Компьютерное тестирование на знание терминологии • Тестирование • Контрольная работа • Самостоятельная работа • Защита реферата • Семинар • Наблюдение за выполнением практического задания (деятельностью студента) • Оценка выполнения практического задания (работы) • Подготовка и выступление с докладом, сообщением, презентацией • Решение ситуационной задачи
<p><i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Управлять параметрами загрузки операционной системы. - Выполнять конфигурирование аппаратных устройств. - Управлять учетными записями, настраивать параметры рабочей среды пользователей. - Управлять дисками и файловыми системами, настраивать сетевые параметры, управлять разделением ресурсов в локальной сети. 	<p>«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p>«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p>«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p>	<p>Примеры форм и методов контроля и оценки</p> <ul style="list-style-type: none"> • Компьютерное тестирование на знание терминологии • Тестирование • Контрольная работа • Самостоятельная работа • Защита реферата • Семинар • Наблюдение за выполнением практического задания (деятельностью студента) • Оценка выполнения практического задания (работы) • Подготовка и выступление с докладом, сообщением, презентацией • Решение ситуационной задачи

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется проверка динамики формирования общих и профессиональных компетенций:

Компетенции	Показатели оценки результата
Общие компетенции	
ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	<ul style="list-style-type: none"> - оптимальный выбор методов и способов выполнения практических и самостоятельных работ - презентации исследовательских проектов; - оформление презентаций;

	<ul style="list-style-type: none"> - оформление результатов работы в виде газет, сборников задач; - открытая защита творческих и проектных работ; - взаимооценка и самооценка работ обучающимися
ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - целесообразное использование разнообразных источников информации, включая Интернет, при подготовке к практическим занятиям, написании докладов, сообщений и т.д.
ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста	<ul style="list-style-type: none"> - взаимооценка и самооценка работ обучающимися
ОК 9. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - оптимальный выбор методов и способов выполнения практических и самостоятельных работ - презентации исследовательских проектов; оформление презентаций
ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке	<ul style="list-style-type: none"> - презентации исследовательских проектов; - оформление презентаций; - оформление результатов работы в виде газет, сборников задач; - открытая защита творческих и проектных работ; - взаимооценка и самооценка работ обучающимися
Профессиональные компетенции	
ПК 4.1. Осуществлять установку, настройку и обслуживание программного обеспечения компьютерных систем.	<ul style="list-style-type: none"> - Анализ результатов наблюдения за деятельностью студентов в малых группах при решении проблемных, нестандартных ситуаций при постановке учебной задачи. - Тестирование, позволяющее оценить возможности индивида брать на себя ответственность
ПК 4.4. Обеспечивать защиту программного обеспечения компьютерных систем программными средствами.	<ul style="list-style-type: none"> - Групповые и индивидуальные практические работы - наблюдение и оценка на практических при выполнении работ по изучаемой дисциплине; - оценка участия в исследовательской, научной работе - собеседование

Результаты (личностные)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля, методы оценки
ЛР 13 Демонстрирующий умение эффективно взаимодействовать в команде, вести диалог, в том числе с использованием средств коммуникации	Демонстрирует умение эффективно взаимодействовать в команде, вести диалог, в том числе с использованием средств коммуникации	Наблюдение в процессе обучения
ЛР 22 Осваивающий социальные нормы, правила	Осваивает социальные нормы, правила поведения, в группах и	Наблюдение в процессе обучения

<p>поведения, в группах и сообществах, включая взрослых и социальные сообщества; участвующий в студенческом самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей</p>	<p>сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участвует в студенческом самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей</p>	
<p>ЛР 23 Формирующий коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности</p>	<p>Формирует коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности</p>	<p>Наблюдение в процессе обучения</p>
<p>ЛР 24 Способный ставить перед собой цели под возникающие жизненные задачи, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием цифровых средств; содействующий поддержанию престижа своей профессии и образовательной организации.</p>	<p>Демонстрирует способность ставить перед собой цели под возникающие жизненные задачи, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием цифровых средств; содействует поддержанию престижа своей профессии и образовательной организации.</p>	<p>Наблюдение в процессе обучения</p>

Приложение № 2.23
к ООП по специальности
09.02.07 Информационные системы
и программирование

Министерство образования Московской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Московской области «Орехово-Зуевский железнодорожный техникум
имени В.И. Бондаренко»

Утверждена приказом директора
ГБПОУ МО «ОЗЖТ имени В.И. Бондаренко»
№ 402 от 26.08.2021г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.02 АРХИТЕКТУРА АППАРАТНЫХ СРЕДСТВ

г. Орехово-Зуево, 2021 г.

РАССМОТРЕНО
и рекомендовано
на ПЦК
электротехнического цикла
Протокол № 9
« 31 » мая 2021г.
Е.А. Почтенных

СОГЛАСОВАНО
Директор
ООО «Союзгаз»
И.П. Соленко
« 02 » июня 2021 г.

СОГЛАСОВАНО
Генеральный директор ООО
«КМ СОФТ»
М.Н. Волостнов
« 02 » июня 2021г.

Программа учебной дисциплины ОП.02 Архитектура аппаратных средств разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 09.02.07 *Информационные системы и программирование*, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 декабря 2016 г. № 1547., примерной основной образовательной программой по специальности 09.02.07 *Информационные системы и программирование* (рег.№ 170511 дата включения в реестр 11.05.17 г.).

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Орехово-Зуевский железнодорожный техникум имени В.И. Бондаренко»

Разработчик: преподаватель Родина С.М.

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ АРХИТЕКТУРА АППАРАТНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения программы

1.3. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы по специальности среднего профессионального образования по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование (с квалификацией Программист) в соответствии с ФГОС СПО 09.02.07 Информационные системы и программирование, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 09 декабря 2016 № 1547, зарегистрированным в Министерстве юстиции Российской Федерации 26 декабря 2016 года, регистрационный № 44936, входящим в укрупнённую группу ТОП-50 09.00.00 Информатика и вычислительная техника.

Учебная дисциплина «Архитектура аппаратных средств» принадлежит к общепрофессиональному циклу.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

<i>Код</i>	<i>Умения</i>	<i>Знания</i>
ОК 1. ОК 2. ОК 4. ОК 5. ОК 9. ОК 10. ПК 4.1 . ПК 4.2	получать информацию о параметрах компьютерной системы; подключать дополнительное оборудование и настраивать связь между элементами компьютерной системы; производить инсталляцию и настройку программного обеспечения компьютерных систем	базовые понятия и основные принципы построения архитектур вычислительных систем; типы вычислительных систем и их архитектурные особенности; организацию и принцип работы основных логических блоков компьютерных систем; процессы обработки информации на всех уровнях компьютерных архитектур; основные компоненты программного обеспечения компьютерных систем; основные принципы управления ресурсами и организации доступа к этим ресурсам

1.3 Планируемые личностные результаты в ходе реализации образовательной программы

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Демонстрирующий умение эффективно взаимодействовать в команде, вести диалог, в том числе с использованием средств коммуникации	ЛР 13
Осваивающий социальные нормы, правила поведения, в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участвующий в студенческом самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей	ЛР 22

Формирующий коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности	ЛР 23
Способный ставить перед собой цели под возникающие жизненные задачи, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием цифровых средств; содействующий поддержанию престижа своей профессии и образовательной организации.	ЛР 24

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины максимальной учебной нагрузки обучающегося 122 часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 108 часов; самостоятельной работы обучающегося 6 часов; консультации 2 часа; промежуточная аттестация 6 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	122
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	108
в том числе:	
лабораторные работы	
практические работы	38
контрольные работы	
Консультации	2
Самостоятельная работа обучающегося (всего):	6
<i>Промежуточная аттестация в форме экзамена</i>	6

2.2. Тематический план и содержание дисциплины «ОП.02 Архитектура аппаратных средств»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объём в часах	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы	
1	2	3	4	
Раздел 1. Вычислительные приборы и устройства				
Тема 1.1. Классы вычислительных машин	Содержание учебного материала		ОК 1., ОК 2., ОК 4., ОК 5. ОК 9., ОК 10. ПК 4.1, ПК 4.2 ЛР 13, ЛР 22, ЛР 23, ЛР 24	
	1	Понятия аппаратных средств ЭВМ, архитектуры аппаратных средств.		
	2	История развития вычислительных устройств и приборов.		
	3	Классификация ЭВМ: по принципу действия, по поколения, назначению, по размерам и функциональным возможностям		
Самостоятельная работа обучающихся - подготовить доклады по темам: Поколения ЭВМ, Принципы фон Неймана, СуперЭВМ, Мэйнфреймы и др.		4		
Раздел 2 Архитектура и принципы работы основных логических блоков системы				
Тема 2.1 Логические основы ЭВМ, элементы и узлы	Содержание учебного материала		8	ОК 1., ОК 2., ОК 4., ОК 5. ОК 9., ОК 10. ПК 4.1, ПК 4.2 ЛР 13, ЛР 22, ЛР 23, ЛР 24
	1	Базовые логические операции и схемы. Таблицы истинности.		
	2	Схемные логические элементы. Принципы работы, таблица истинности, логические выражения, схема.		
	Практические работы		8	
	1	Логические элементы		
	2	Комбинационные схемы		
	3	Исследование сумматоров и дешифратора		
4	Базовая система ввода-вывода			
Тема 2.2. Принципы организации ЭВМ	Содержание учебного материала		6	ОК 1., ОК 2., ОК 4., ОК 5. ОК 9., ОК 10. ПК 4.1, ПК 4.2 ЛР 13, ЛР 22, ЛР 23, ЛР 24
	1	Базовые представления об архитектуре ЭВМ. Принципы (архитектура) фон Неймана.		
	2	Простейшие типы архитектур. Принцип открытой архитектуры. Магистрально-модульный принцип организации ЭВМ.		
	3	Классификация параллельных компьютеров. Классификация архитектур вычислительных систем.		
Тема 2.3	Содержание учебного материала		4	ОК 1., ОК 2., ОК 4., ОК 5.

Классификация и типовая структура микропроцессоров	1	Организация работы и функционирование процессора. Микропроцессоры типа CISC, RISC, MISC. Характеристики и структура микропроцессора.	8	ОК 9., ОК 10. ПК 4.1, ПК 4.2 ЛР 13, ЛР 22, ЛР 23, ЛР 24
	2	Устройство управления, арифметико-логическое устройство, микропроцессорная память.		
	Практическая работа:			
	1	Исследование работы RS-триггера		
	2	Исследование работы JK- и T-триггера		
	3	Организация ОЗУ		
Тема 2.4. Технологии повышения производительности процессоров	Содержание учебного материала		8	ОК 1., ОК 2., ОК 4., ОК 5. ОК 9., ОК 10. ПК 4.1, ПК 4.2 ЛР 13, ЛР 22, ЛР 23, ЛР 24
	1	Системы команд процессора. Регистры процессора. Параллелизм вычислений.		
	2	Конвейеризация вычислений. Суперскаляризация. Матричные и векторные процессоры. Динамическое исполнение.		
	3	Технология Hyper-Threading. Режимы работы процессора.	2	
	Практическая работа:			
1	Архитектура системной платы			
Тема 2.5 Компоненты системного блока	Содержание учебного материала		4	ОК 1., ОК 2., ОК 4., ОК 5. ОК 9., ОК 10. ПК 4.1, ПК 4.2 ЛР 13, ЛР 22, ЛР 23, ЛР 24
	1	Системные платы. Виды, характеристики, форм-факторы. Типы интерфейсов. Принцип организации интерфейсов. Корпуса ПК. Виды, характеристики, форм-факторы.		
	2	Блоки питания. Виды, характеристики, форм-факторы. Основные шины расширения, принцип построения шин, характеристики, параметры. Прерывания. Драйверы. Спецификация P&P.	4	
	Практическая работа:			
	1	Внутренние интерфейсы системной платы		
2	Интерфейсы IDE и SCSI			
Тема 2.6 Запоминающие устройства ЭВМ	Содержание учебного материала		8	ОК 1., ОК 2., ОК 4., ОК 5. ОК 9., ОК 10. ПК 4.1, ПК 4.2 ЛР 13, ЛР 22, ЛР 23, ЛР 24
	1	Виды памяти в технических средствах информатизации.		
	2	Принципы хранения информации. Накопители на жестких магнитных дисках. Приводы CD, DVD-R, BD.		
	3	Разновидности Flash памяти и принцип хранения данных. Накопители Flash-память с USB интерфейсом.	2	
	Практическая работа:			
1	Флэш-память			

	Самостоятельная работа обучающихся - работа над конспектом лекции - подготовить доклады по темам: Накопители Flash-память, Системные платы, Микропроцессоры типа CISC, RISC, MISC.		2	
Раздел 3. Периферийные устройства				
Тема 3.1 Периферийные устройства вычислительной техники	Содержание учебного материала		10	ОК 1., ОК 2., ОК 4., ОК 5. ОК 9., ОК 10. ПК 4.1, ПК 4.2 ЛР 13, ЛР 22, ЛР 23, ЛР 24
	1	Мониторы и видеоадаптеры. Устройство, принцип действия, подключение.		
	2	Проекционные аппараты. Системы обработки и воспроизведения аудиоинформации.		
	3	Принтеры. Устройство, принцип действия, подключение.		
	4	Сканеры. Устройство, принцип действия, подключение.		
	5	Клавиатура. Мышь. Устройство, принцип действия, подключение.		
Тема 3.2 Язык программирования Ассемблер	Содержание учебного материала		16	ОК 1., ОК 2., ОК 4., ОК 5. ОК 9., ОК 10. ПК 4.1, ПК 4.2 ЛР 13, ЛР 22, ЛР 23, ЛР 24
	1	Язык программирования Ассемблер		
	2	Написание программ на Ассемблере	14	
	Практическая работа:			
	1	Программирование на Ассемблере		
	2	Объявление данных на Ассемблере		
	3	Арифметические операции на Ассемблере		
	4	Преобразование данных на Ассемблере		
	5	Адресация на Ассемблере		
	6	Условные и безусловные переходы на Ассемблере		
7	Сдвиги данных на Ассемблере.			
Промежуточная аттестация			6	
Всего:			6+70+38	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия:

- учебного кабинета «Информационные технологии»

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации;
- наглядные пособия;
- раздаточный материал к лабораторным и практическим занятиям;
- информационные стенды;
- материал для внеаудиторной работы по дисциплине.

Технические средства обучения:

- персональные компьютеры для оснащения рабочего места преподавателя и обучающихся с выходом в сеть Интернет;
- комплект мультимедиа;

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Сенкевич А.В. Архитектура аппаратных средств. Учебник. М.: Издательский центр «Академия», 2020
2. Таненбаум Э. Архитектура компьютера. – 6 изд-е. – СПб.: Питер, 2020.

Дополнительная литература

3. Учебник. Электронный формат. Кузин А.В. «Микропроцессорная техника», М.: Издательский центр «Академия», 2019
4. Конспект лекций.

Интернет-ресурсы

<http://dfe.karelia.ru/koi/posob/microcpu/klass1.html> - микропроцессоры

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
получать информацию о параметрах компьютерной системы;	Экспертное наблюдение и оценка в ходе выполнения лабораторных работ по теме 2.4. Зачет
подключать дополнительное оборудование и настраивать связь между элементами компьютерной системы;	Экспертное наблюдение и оценка в ходе выполнения лабораторных работ по темам 2.1 - 2.4. Зачет
производить инсталляцию и настройку программного обеспечения компьютерных систем;	Экспертное наблюдение и оценка в ходе выполнения лабораторных работ по темам 3.1 Зачет
Знания:	
базовые понятия и основные принципы построения архитектур вычислительных систем;	Экспертная оценка по результатам экзамена Экспертная оценка по результатам тестирования
типы вычислительных систем и их архитектурные особенности;	Экспертная оценка по результатам экзамена Экспертная оценка по результатам тестирования
организацию и принцип работы основных логических блоков компьютерных систем;	Экспертная оценка по результатам экзамена Экспертная оценка по результатам тестирования
процессы обработки информации на всех уровнях компьютерных архитектур;	Экспертная оценка по результатам экзамена Экспертная оценка по результатам тестирования Оценка результатов внеаудиторной самостоятельной работы
основные компоненты программного обеспечения компьютерных систем;	Экспертная оценка по результатам экзамена Экспертная оценка по результатам тестирования Оценка результатов внеаудиторной самостоятельной работы
основные принципы управления ресурсами и организации доступа к этим ресурсам	Экспертная оценка по результатам экзамена Экспертная оценка по результатам тестирования Оценка результатов внеаудиторной самостоятельной работы

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется проверка динамики формирования общих и профессиональных компетенций:

Компетенции	Показатели оценки результата
Общие компетенции	
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	<ul style="list-style-type: none"> - Точное выполнение требований преподавателя; - Рациональное планирование этапов деятельности; - Оптимальный выбор методов и способов выполнения практических и самостоятельных работ
ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - Точное выполнение требований преподавателя; - Рациональное планирование этапов деятельности; - Оптимальный выбор методов и способов выполнения практических и самостоятельных работ
ОК 04 Выполнять тестирование программных модулей	<ul style="list-style-type: none"> - Объективная оценка деятельности обучающегося в процессе учебной деятельности; - Проведение своевременного контроля и корректировки деятельности в соответствии с методическими указаниями
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста	<ul style="list-style-type: none"> - Целесообразное использование разнообразных источников информации, включая Интернет, при подготовке к практическим занятиям, написании докладов, сообщений и т.д.
ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - Корректное взаимодействие с обучающимися, коллегами в процессе учебной деятельности; - Соблюдение норм этикета и профессиональной деятельности; - Оценка презентации проекта; - Самостоятельное групповое оценивание; - Рейтинговая система оценки; - Открытая защита творческих работ; - Лабораторно-практический контроль; - Использование портфолио
ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	<ul style="list-style-type: none"> - Контроль результатов работы обучающихся в малых группах; - Рефлексия и саморефлексия обучающихся
Профессиональные компетенции	
ПК 4.1. Подбирать и настраивать конфигурацию программного обеспечения компьютерных систем. Проводить инсталляцию программного обеспечения компьютерных систем. Производить настройку отдельных компонент программного обеспечения	<ul style="list-style-type: none"> - Основные методы и средства эффективного анализа функционирования программного обеспечения. - Основные виды работ на этапе сопровождения ПО.
ПК 4.2. Измерять и анализировать эксплуатационные характеристики качества программного обеспечения.	<ul style="list-style-type: none"> - Основные методы и средства эффективного анализа функционирования программного обеспечения. - Основные принципы контроля конфигурации и поддержки целостности конфигурации ПО.

Результаты (освоенные ПК)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля, методы оценки
ЛР 13 Демонстрирующий умение эффективно взаимодействовать в команде, вести диалог, в том числе с использованием средств коммуникации	Демонстрирует умение эффективно взаимодействовать в команде, вести диалог, в том числе с использованием средств коммуникации	Наблюдение в процессе обучения
ЛР 22 Осваивающий социальные нормы, правила поведения, в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участвующий в студенческом самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей	Осваивает социальные нормы, правила поведения, в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участвует в студенческом самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей	Наблюдение в процессе обучения
ЛР 23 Формирующий коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности	Формирует коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности	Наблюдение в процессе обучения
ЛР 24 Способный ставить перед собой цели под возникающие жизненные задачи, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием цифровых средств; содействующий поддержанию престижа своей профессии и образовательной организации.	Демонстрирует способность ставить перед собой цели под возникающие жизненные задачи, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием цифровых средств; содействует поддержанию престижа своей профессии и образовательной организации.	Наблюдение в процессе обучения

Приложение № 2.24
к ООП по специальности
09.02.07 Информационные системы
и программирование

Министерство образования Московской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Московской области «Орехово-Зуевский железнодорожный техникум
имени В.И. Бондаренко»

Утверждена приказом директора
ГБПОУ МО «ОЗЖТ имени В.И. Бондаренко»
№ 402 от 26.08.2021г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.03 ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

г. Орехово-Зуево, 2021 г.

РАССМОТРЕНО

и рекомендовано

на ПЦК

электротехнического цикла

Протокол № 9

« 31 » мая 2021 г.

Е.А. Почтенных

СОГЛАСОВАНО

Директор

ООО «Союзгаз»

И.П. Соленко

« 02 » июня 2021 г.

СОГЛАСОВАНО

Генеральный директор ООО

«КМСОФТ»

М.Н. Волостанов

« 02 » июня 2021 г.

Программа учебной дисциплины ОП.03 Информационные технологии разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 09.02.07 *Информационные системы и программирование*, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 декабря 2016 г. № 1547, примерной основной образовательной программой по специальности 09.02.07 *Информационные системы и программирование* (рег.№ 170511 дата включения в реестр 11.05.17 г.).

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Орехово-Зуевский железнодорожный техникум имени В.И. Бондаренко»

Разработчик: преподаватель Почтенных Е.А.

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОНЛАЙН-КУРСА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа онлайн-курса учебной дисциплины является частью основной образовательной программы по специальности среднего профессионального образования ТОП-50 09.02.07 Информационные системы и программирование в соответствии с ФГОС СПО 09.02.07 Информационные системы и программирование, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 09 декабря 2016 № 1547, зарегистрированным в Министерстве юстиции Российской Федерации 26 декабря 2016 года, регистрационный № 44936, входящим в укрупнённую группу специальностей 09.00.00 Информатика и вычислительная техника.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина Информационные технологии является общепрофессиональной дисциплиной ОП. 03 профессионального цикла ОП.00 основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- обрабатывать текстовую и числовую информацию;
- применять мультимедийные технологии обработки и представления информации;
- обрабатывать экономическую и статистическую информацию, используя средства пакета прикладных программ.

– В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- назначение и виды информационных технологий, технологии сбора, накопления, обработки, передачи и распространения информации;
- состав, структуру, принципы реализации и функционирования информационных технологий;
- базовые и прикладные информационные технологии;
- инструментальные средства информационных технологий.

В результате изучения дисциплины обучающийся осваивает элементы общих и профессиональных компетенций:

Код	Наименование компетенций
ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
ОК 2.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 4.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 5.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 9.	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 10.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.
ПК 1.6.	Разрабатывать модули программного обеспечения для мобильных платформ.
ПК 4.1.	Осуществлять установку, настройку и обслуживание программного обеспечения компьютерных систем.

1.4 Планируемые личностные результаты в ходе реализации образовательной программы

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Демонстрирующий умение эффективно взаимодействовать в команде, вести диалог, в том числе с использованием средств коммуникации	ЛР 13
Осваивающий социальные нормы, правила поведения, в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участвующий в студенческом самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей	ЛР 22
Формирующий коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности	ЛР 23
Способный ставить перед собой цели под возникающие жизненные задачи, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием цифровых средств; содействующий поддержанию престижа своей профессии и образовательной организации.	ЛР 24

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОНЛАЙН-КУРСА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем онлайн-курса учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы	50
в том числе:	
теоретические занятия	2
практические занятия	46
контрольные работы	
самостоятельная работа	2
Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета	2

2.2. Тематический план и содержание онлайн-курса учебной дисциплины Информационные технологии

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Введение в онлайн-курс		2	
Раздел 1. Понятие информационных технологий		6	
Тема 1.1. Общие сведения об информации и информационных технологиях	<i>Содержание учебного материала</i> 1. Понятие информации и информационных технологий. Способы восприятия и хранения. Классификация и задачи информационных технологий. 2. Основные устройства ввода/вывода информации. Современные smart-устройства. 3. Операционная система. Назначение. Виды. 4. Антивирусное ПО. Назначение. Виды. 5. Компьютерные сети. Локальные и глобальные.	2	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9. ОК 10, ПК 1.6. ПК 4.1, ЛР 13, ЛР 22, ЛР 23, ЛР 24
	<i>Тематика практических работ</i> 1. Понятие информации и информационных технологий. 2. Основные устройства ввода/вывода информации. 3. Аппаратное и программное обеспечение информационных технологий.	4	
Раздел 2. Знакомство и работа с офисным ПО		40	
Тема 2.1. Работа с текстовым процессором MS Word	<i>Содержание учебного материала</i> 1. Текстовый процессор. Создание и форматирование документа. Разметка страницы, шрифты, списки, таблицы, специальные возможности.	2	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9. ОК 10, ПК 1.6. ПК 4.1, ЛР 13, ЛР 22, ЛР 23, ЛР 24
	<i>Тематика практических работ</i> 1. Шрифтовое оформление текста. Форматирование абзацев. 2. Работа со списками. Настройка параметров страницы. 3. Работа с таблицами. 4. Работа со стилями. 5. Работа с документами MS Word. 6. Работа с текстом. 7. Использование возможностей MS Word.	12	

	Контрольная работа.		
Тема 2.2. Работа с табличным процессором MS Excel	Содержание учебного материала 1. Табличный процессор. Создание книг, форматирование, специальные возможности. Формулы	2	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9. ОК 10, ПК 1.6. ПК 4.1, ЛР 13, ЛР 22, ЛР 23, ЛР 24
	Тематика практических работ 1. Интерфейс табличного процессора. 2. Ввод и редактирование данных в MS Excel. 3. Работа с формулами и функциями в MS Excel. 4. Работа с диаграммами и другими объектами в MS Excel. 5. Работа со списками и базами данных в MS Excel. 6. работа со сводными таблицами в MS Excel. 7. Инструменты анализа данных MS Excel. 8. Решение задач в MS Excel. 9. Использование возможностей MS Excel. Контрольная работа.	18	
Тема 2.3. Работа с MS PowerPoint	Содержание учебного материала 1. Программа подготовки презентаций. Создание слайдов. Оформление, ссылки, анимация.	2	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9. ОК 10, ПК 1.6. ПК 4.1, ЛР 13, ЛР 22, ЛР 23, ЛР 24
	Тематика практических работ 1. Интерфейс MS PowerPoint 2. Создание презентаций в MS PowerPoint 3.Создание анимаций в MS PowerPoint. Контрольная работа.	4	
Самостоятельная работа обучающихся Подготовка к дифференцированному зачету		2	
Дифференцированный зачет		2	
Всего:		50	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОНЛАЙН-КУРСА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Организационно-технические условия для работы с материалами Курса:

- Компьютерный класс с персональными компьютерами или ноутбуками по количеству слушателей.
- Локальная компьютерная сеть и доступ к глобальной сети Интернет.
- Лицензионное системное и прикладное программное обеспечение.

Минимальные требования к компьютеру пользователя:

- Операционная система 7 Microsoft® Windows® 7/8/10, Android 4/5/6, iOS 8/9, MacOS X.
- Двухъядерный процессор с частотой 1.8 ГГц.
- Оперативная память не менее 1 ГБ.
- Не менее 500 МБ свободного места на жестком диске.
- Наличие звуковой карты.
- Разрешение монитора не менее 1280 x 768 с диагональю экрана не менее 8".

Требования к веб-браузерам:

- Microsoft Internet Explorer (версия не ниже 11).
- Microsoft Edge.
- Google Chrome (версия не ниже 48.0).
- В настройках браузера должны быть включены отображение графики и поддержка Javascript.

3.2. Требования к кадровому обеспечению

Обучение по онлайн-курсу учебной дисциплины «Информационные технологии» должно обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, и имеющими удостоверение о повышении квалификации в области использования информационно-технологической платформы «Академия-Медиа» для организации электронного обучения.

3.2.1 Основные источники:

1. Остроух А.В. Основы информационных технологий: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования /А.В.Остроух.-3-е изд., стер.- М.: Издательский центр «Академия», 2020.-208 с.
2. Струмпа Н.В. Обработка информации средствами MS Office. Практикум: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / Н.В. Струмпа. – 10-е изд., перераб. – М.: Издат. центр «Академия», 2020. – 224 с.
3. Остроух А.В. Ввод и обработка цифровой информации: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования /А.В. Остроух.- 5-е изд., стер.- М.: Издательский центр «Академия», 2020.-288 с.

3.2.2. Дополнительные источники:

1. Конспект лекций

3.2.3 Интернет-ресурсы

1. <https://e-learning.tspk-mo.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОНЛАЙН-КУРСА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения онлайн-курса учебной дисциплины осуществляется автоматически в процессе выполнения практических заданий, тестирования.

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
<p><i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i> Назначение и виды информационных технологий, технологии сбора, накопления, обработки, передачи и распространения информации. Состав, структуру, принципы реализации и функционирования информационных технологий. Базовые и прикладные информационные технологии Инструментальные средства информационных технологий.</p> <p><i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</i> Обработать текстовую и числовую информацию. Применять мультимедийные технологии обработки и представления информации. Обработать экономическую и статистическую информацию, используя средства пакета прикладных программ.</p>	<p>«Отлично» - практические задания, тестирования правильно выполнены в количестве 80-100% от общего объема задания. «Хорошо» - практические задания, тестирования правильно выполнены в количестве 60-79% от общего объема задания. «Удовлетворительно» - практические задания, тестирования правильно выполнены в количестве 50-59% от общего объема задания. «Неудовлетворительно» - практические задания, тестирования правильно выполнены в количестве менее 50% от общего объема задания.</p>	<p>тестирование, выполнение индивидуальных заданий различной сложности; демонстрация умения обрабатывать текстовую и числовую информацию; демонстрация умения применять мультимедийные технологии обработки и представления информации; демонстрация умения обрабатывать экономическую и статистическую информацию, используя средства пакета прикладных программ</p>

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется проверка динамики формирования общих и профессиональных компетенций:

Компетенции	Показатели оценки результата
Общие компетенции	
ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	<ul style="list-style-type: none"> - оптимальный выбор методов и способов выполнения практических и самостоятельных работ - презентации исследовательских проектов; - оформление презентаций; - оформление результатов работы в виде газет, сборников задач; - открытая защита творческих и проектных работ; - взаимооценка и самооценка работ обучающимися
ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - целесообразное использование разнообразных источников информации, включая Интернет, при подготовке к

	практическим занятиям, написании докладов, сообщений и т.д.
ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста	- взаимооценка и самооценка работ обучающимися
ОК 9. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	- оптимальный выбор методов и способов выполнения практических и самостоятельных работ - презентации исследовательских проектов; оформление презентаций
ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке	- презентации исследовательских проектов; - оформление презентаций; - оформление результатов работы в виде газет, сборников задач; - открытая защита творческих и проектных работ; - взаимооценка и самооценка работ обучающимися
Профессиональные компетенции	
ПК 1.6. Разрабатывать модули программного обеспечения для мобильных платформ.	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ПК 4.1. Осуществлять установку, настройку и обслуживание программного обеспечения компьютерных систем.	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях Оценка в рамках текущего контроля результатов выполнения индивидуальных контрольных заданий, результатов выполнения практических работ Дифференцированный зачет

Результаты (освоенные ПК)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля, методы оценки
ЛР 13	Демонстрирует умение эффективно взаимодействовать в команде, вести диалог, в том числе с использованием средств коммуникации	Наблюдение в процессе обучения
ЛР 22	Осваивает социальные нормы, правила поведения, в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участвует в студенческом самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей	Наблюдение в процессе обучения

ЛР 23	Формирует коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности	Наблюдение в процессе обучения
ЛР 24	Демонстрирует способность ставить перед собой цели под возникающие жизненные задачи, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием цифровых средств; содействует поддержанию престижа своей профессии и образовательной организации.	Наблюдение в процессе обучения

5. ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОНЛАЙН-КУРСА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В ДРУГИХ ПООП

Рабочая программа онлайн-курса учебной дисциплины ОП.03 Информационные технологии может быть использована для обучения по другим профессиям/специальностям, входящим в укрупненную группу специальностей 09.00.00 Информатика и вычислительная техника.

Министерство образования Московской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Московской области «Орехово-Зуевский железнодорожный техникум
имени В.И. Бондаренко»

Утверждена приказом директора
ГБПОУ МО «ОЗЖТ имени В.И. Бондаренко»
№ 402 от 26.08.2021г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.04 ОСНОВЫ АЛГОРИТМИЗАЦИИ И ПРОГРАММИРОВАНИЯ

РАССМОТРЕНО
и рекомендовано
на ПЦК
электротехнического цикла
Протокол № 9
« 21 » мая 2021г.
Е.А. Почтенных

СОГЛАСОВАНО
Директор
ООО «Союзгаз»
И.П. Соленко
« 21 » мая 2021 г.

СОГЛАСОВАНО
Генеральный директор ООО
«КМ СОФТ»
М.Н. Волостнов
« 21 » мая 2021г.

Программа учебной дисциплины ОП.04 Основы алгоритмизации и программирования разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 09.02.07 *Информационные системы и программирование*, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 декабря 2016 г. № 1547, примерной основной образовательной программой по специальности 09.02.07 *Информационные системы и программирование* (рег.№ 170511 дата включения в реестр 11.05.17 г.).

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Орехово-Зуевский железнодорожный техникум имени В.И. Бондаренко»

Разработчик: преподаватель Медведев И.Е.

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОСНОВЫ АЛГОРИТМИЗАЦИИ И ПРОГРАММИРОВАНИЯ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 09.02.07 «Информационные системы и программирование» и Приказом Минтруда России от 18.11.2013 № 679.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в профессиональной подготовке работников в области разработки программного обеспечения при наличии среднего (полного) общего образования. Опыт работы не требуется.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: профессиональный цикл (обще профессиональные дисциплины).

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- Разрабатывать алгоритмы для конкретных задач.
- Использовать программы для графического отображения алгоритмов.
- Определять сложность работы алгоритмов.
- Работать в среде программирования.
- Реализовывать построенные алгоритмы в виде программ на конкретном языке программирования.
- Оформлять код программы в соответствии со стандартом кодирования.
- Выполнять проверку, отладку кода программы.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- Понятие алгоритмизации, свойства алгоритмов, общие принципы построения алгоритмов, основные алгоритмические конструкции.
- Эволюцию языков программирования, их классификацию, понятие системы программирования.
- Основные элементы языка, структуру программы, операторы и операции, управляющие структуры, структуры данных, файлы, классы памяти.
- Подпрограммы, составление библиотек подпрограмм
- Объектно-ориентированную модель программирования, основные принципы объектно-ориентированного программирования на примере алгоритмического языка: понятие классов и объектов, их свойств и методов, инкапсуляция и полиморфизма, наследования и переопределения

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

- максимальной учебной нагрузки обучающегося - **206 часов**,
в том числе:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - **188 часов**;
- самостоятельной работы обучающегося - **10 часов**.
- промежуточная аттестация - 6 часов.
- консультации - 2 часа.

1.5. Результаты освоения дисциплины

Результатом освоения программы дисциплины является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности информационные системы и программирование, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1	Формировать алгоритмы разработки программных модулей в соответствии с техническим заданием.
ПК 1.2	Разрабатывать программные модули в соответствии с техническим заданием.
ПК 1.3	Выполнять отладку программных модулей с использованием специализированных программных средств.
ПК 1.4	Выполнять тестирование программных модулей;
ПК 1.5.	Осуществлять рефакторинг и оптимизацию программного кода.
ПК 2.4.	Осуществлять разработку тестовых наборов и тестовых сценариев для программного обеспечения.
ПК 2.5.	Производить инспектирование компонент программного обеспечения на предмет соответствия стандартам кодирования.
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
ОК 02.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 04.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 09.	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 10.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.

1.7 Планируемые личностные результаты в ходе реализации образовательной программы

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Демонстрирующий умение эффективно взаимодействовать в команде, вести диалог, в том числе с использованием средств коммуникации	ЛР 13
Осваивающий социальные нормы, правила поведения, в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участвующий в студенческом самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей	ЛР 22
Формирующий коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности	ЛР 23
Способный ставить перед собой цели под возникающие жизненные задачи, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием цифровых средств; содействующий	ЛР 24

поддержанию престижа своей профессии и образовательной организации.	
---	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	206
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	188
в том числе:	
– лабораторно-практические работы	54
– курсовая работа (проект)	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	10
Консультации	2
Промежуточная аттестация: 3 семестр дифференцированный зачёт 4 семестр экзамен	6

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы алгоритмизации и программирования»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Алгоритмизация			
Тема 1.1 Алгоритмы и циклы	Содержание учебного материала	16	
	Алгоритмы. Свойства. Составные команды. Циклы. Команда присваивания. Заголовок алгоритма. Табличные величины, виды таблиц. Вспомогательные алгоритмы. Системы программирования. Принципы построения ПО. Трансляторы. Стадии разработки программного продукта. Величины. Типы данных.	16	
Раздел 2. Логика и данные			
Тема 2.1 Логические операторы и ввод данных.	Содержание учебного материала	12	ПК 1.1-ПК 1.5, ПК 2.4. ПК 2.5, ОК 01, ОК 02. ОК 04, ОК 05, ОК 09. ОК 10, ЛР 13, ЛР 22, ЛР 23, ЛР 24
	Логические операторы. Условный оператор. Инструкция IF. Множественное ветвление. Цикл While. Массивы, одномерные и двумерные. Ступенчатые массивы	12	
	Практические занятия	14	
	Знакомство со Средой программирования.	2	
	Составление программ линейной структуры	2	
	Составление программ разветвляющейся структуры.	2	
	Составление программ циклической структуры	2	
	Составление программ усложненной структуры	2	
	Разработка алгоритма для конкретной задачи	2	
	Определение сложности работы алгоритмов	2	
Раздел 3. C#			
Тема 3.1 Знакомство с языком	Содержание учебного материала	26	ПК 1.1-ПК 1.5, ПК 2.4. ПК 2.5, ОК 01, ОК 02. ОК 04, ОК 05, ОК 09. ОК 10, ЛР 13, ЛР 22, ЛР 23, ЛР 24
	Цикл for в C#. Функции в программировании. Классы. Методы.	10	
	Параметры и аргументы функций. Локальные и глобальные переменные.	8	
	Решение задач. Нахождения НОД. Построение блок схем.	8	
	Практические занятия	6	
	Графическое отображение алгоритмов	2	
	Обработка одномерных массивов	2	

	Обработка двумерных массивов	2	
		Дифференцированный зачет	2
Раздел 4. Структурное программирование			
Тема 4. Этапы структурного программирования	Содержание учебного материала	76	ПК 1.1-ПК 1.5, ПК 2.4. ПК 2.5, ОК 01, ОК 02. ОК 04, ОК 05, ОК 09. ОК 10, ЛР 13, ЛР 22, ЛР 23, ЛР 24
	Рекурсия, подпрограммы	4	
	Этапы изготовления программного продукта	4	
	Основы следование, ветвление, цикл	4	
	Следование	4	
	Ветвление	6	
	Цикл	6	
	Сложные алгоритмы	4	
	Структурный подход	6	
	Вложенные алгоритмические структуры	4	
	Структурная методика алгоритма	6	
	Алгоритмический язык	6	
	Декомпозиция	4	
	Метод последовательно детализации.	6	
	Сборочный метод	6	
	Методика последовательной детализации.	6	
	Практические занятия	34	
	Разработка основных компонентов (элементы управления)	4	
	Управление объектом через свойства.	2	
	События компонентов (элементов управления)	2	
	Создание процедур на основе событий	2	
	Разработка функциональной схемы работы приложения	2	
	Создание интерфейса приложения	2	
	Разработка игрового приложения	2	
	Разработка оконного приложения	2	
	Проектирование объектно-ориентированного приложения	2	
	Тестирование, отладка приложения	2	
Разработка оконного приложения с несколькими формами	2		
Создание приложения для визуализации базы данных	2		
Иерархия классов	2		
Перегрузка методов	2		

	Перегрузка операторов	2	
	Тестирование и отладка приложения	2	
	Самостоятельная работа:	10	
	Доклад на тему структурное программирование	2	
	Создание блок схемы по алгоритму прохождения лабиринта	2	
	Написание программы на алгоритмическом языке для решения квадратного уравнения.	2	
	Написать программу прохождения лабиринта и применить к ней декомпозицию.	2	
	Подготовить отчёт.	2	
	Написать программу решения линейного уравнения методом последовательной детализации. Подготовить отчёт.		
	Итоговое занятие	2	
	Консультация	2	
	Всего часов	134/54/ 10/2	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия компьютерной лаборатории.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории:

14 ПК, принтер, сканер, проектор, электронная доска.

Технические средства обучения: программный продукт Microsoft Visual Studio Code, Microsoft Visual Studio 2019 community, SQL Server, Python.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Серкова Е.Г. Основы алгоритмизации и программирования (ОП. 04): практикум / Е.Г. Серкова. – Ростов н/Д: Феникс, 2019. – 188, (1) с.: ил. – (СПО).Семакин И., Шестаков А. Основы алгоритмизации и программирования. Практикум. Учебное пособие М.: Академия, 2020 г. – 144с1.

Дополнительные источники:

1. Баженова И.Ю. Языки программирования: учебник для студ. учреждений высшего образования / И.Ю. Баженова; под ред. проф. В.А. Сухомлина. -2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2019.-368 с.

2. Головин И.Г. Языки и методы программирования: учебник для студ. учрежд. высшего образов. /И.Г. Головин, И.А. Волкова. -3-е изд., стер. –М.: Издат. центр «Академия», 2018.-304 с.

3. конспект лекций

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i>	<p>«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p>«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p>«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p>	<p>Оценка в рамках текущего контроля результатов выполнения индивидуальных контрольных заданий, результатов выполнения практических работ, устный индивидуальный опрос.</p> <p>Письменный опрос в форме тестирования</p>
<p>Понятие алгоритмизации, свойства алгоритмов, общие принципы построения алгоритмов, основные алгоритмические конструкции. Эволюцию языков программирования, их классификацию, понятие системы программирования. Основные элементы языка, структуру программы, операторы и операции, управляющие структуры, структуры данных, файлы, классы памяти. Подпрограммы, составление библиотек подпрограмм. Объектно-ориентированную модель программирования, основные принципы объектно-ориентированного программирования на примере алгоритмического языка: понятие классов и объектов, их свойств и методов, инкапсуляции и полиморфизма, наследования и переопределения.</p>		<p>Наблюдение и оценивание выполнения практических работ.</p> <p>Текущий контроль в форме защиты практических работ</p>
<i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</i>		
<p>Разрабатывать алгоритмы для конкретных задач.</p> <p>Использовать программы для графического отображения алгоритмов.</p> <p>Определять сложность работы алгоритмов.</p> <p>Работать в среде программирования.</p> <p>Реализовывать построенные алгоритмы в виде программ на конкретном языке программирования.</p> <p>Оформлять код программы в соответствии со стандартом кодирования.</p>		

Выполнять проверку, отладку кода программы.		
---	--	--

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 1.1 Формировать алгоритмы разработки программных модулей в соответствии с техническим заданием.	Оценка «отлично» - техническое задание проанализировано, алгоритм разработан, соответствует техническому заданию и оформлен в соответствии со стандартами, пояснены его основные структуры. Оценка «хорошо» - алгоритм разработан, оформлен в соответствии со стандартами и соответствует заданию, пояснены его основные структуры. Оценка «удовлетворительно» - алгоритм разработан и соответствует заданию.	Экзамен/зачет в форме собеседования: практическое задание по построению алгоритма в соответствии с техническим заданием Защита отчетов по практическим и лабораторным работам
ПК 1.2 Разрабатывать программные модули в соответствии с техническим заданием.		
ПК 1.3 Выполнять отладку программных модулей с использованием специализированных программных средств.		
ПК 1.4 Выполнять тестирование программных модулей;		
ПК 1.5 Осуществлять рефакторинг и оптимизацию программного кода.		
ПК 2.4 Осуществлять разработку тестовых наборов и тестовых сценариев для программного обеспечения.		
ПК 2.5. Производить инспектирование компонент программного обеспечения на предмет соответствия стандартам кодирования.		
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	– обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач; - адекватная оценка и самооценка эффективности и качества	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы

	выполнения профессиональных задач	Наблюдение и оценка на лабораторно - практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практикам Дифференцированный зачёт Экзамен
ОП 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	- использование различных источников, включая электронные ресурсы, медиаресурсы, Интернет-ресурсы, периодические издания по специальности для решения профессиональных задач	
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	- взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения, с руководителями учебной и производственной практик; - обоснованность анализа работы членов команды (подчиненных)	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	- грамотность устной и письменной речи, - ясность формулирования и изложения мыслей	
ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.	- эффективность использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности согласно формируемым умениям и получаемому практическому опыту;	
ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.	- эффективность использования в профессиональной деятельности необходимой технической документации, в том числе на английском языке.	

Результаты (освоенные ПК)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля, методы оценки
ЛР 13 Демонстрирующий умение эффективно взаимодействовать в команде, вести диалог, в том числе с использованием средств коммуникации	Демонстрирует умение эффективно взаимодействовать в команде, вести диалог, в том числе с использованием средств коммуникации	Наблюдение в процессе обучения
ЛР 22 Осваивающий социальные нормы, правила поведения, в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участвующий в студенческом самоуправлении и	Осваивает социальные нормы, правила поведения, в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участвует в студенческом самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных,	Наблюдение в процессе обучения

<p>общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей</p>	<p>социальных и экономических особенностей</p>	
<p>ЛР 23 Формирующий коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности</p>	<p>Формирует коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности</p>	<p>Наблюдение в процессе обучения</p>
<p>ЛР 24 Способный ставить перед собой цели под возникающие жизненные задачи, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием цифровых средств; содействующий поддержанию престижа своей профессии и образовательной организации.</p>	<p>Демонстрирует способность ставить перед собой цели под возникающие жизненные задачи, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием цифровых средств; содействует поддержанию престижа своей профессии и образовательной организации.</p>	<p>Наблюдение в процессе обучения</p>

Министерство образования Московской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Московской области «Орехово-Зуевский железнодорожный техникум
имени В.И. Бондаренко»

Утверждена приказом директора
ГБПОУ МО «ОЗЖТ имени В.И. Бондаренко»
№ 402 от 26.08.2021г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.05 ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

РАССМОТРЕНО

и рекомендовано
на ПЦК

электротехнического цикла

Протокол № 9

« 31 » мая 2021г.

Е.А. Почтовых

СОГЛАСОВАНО

Директор

ООО «Союзгаз»

И.П. Соленко

« 02 » июня 2021 г.

СОГЛАСОВАНО

Генеральный директор ООО

«КМ СОФТ»

М.Н. Волостнов

« 02 » июня 2021г.

Программа учебной дисциплины ОП.05 Правовое обеспечение профессиональной деятельности разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 09.02.07 *Информационные системы и программирование*, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 декабря 2016 г. № 1547., примерной основной образовательной программой по специальности 09.02.07 *Информационные системы и программирование* (рег.№ 170511 дата включения в реестр 11.05.17 г.).

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Орехово-Зуевский железнодорожный техникум имени В.И. Бондаренко»

Разработчик: преподаватель Сафарян Т.В.

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности (специальностям) СПО 09.02.07 «Информационные системы и программирование» и Приказом Минтруда России от 18.11.2013 № 679.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ОК 10	Использовать нормативные правовые акты в профессиональной деятельности. Защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и трудовым законодательством. Анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения. Находить и использовать необходимую экономическую информацию.	Основные положения Конституции Российской Федерации. Права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации. Понятие правового регулирования в сфере профессиональной деятельности. Законодательные, иные нормативные правовые акты, другие документы, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности. Организационно-правовые формы юридических лиц. Правовое положение субъектов предпринимательской деятельности. Права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности. Порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения. Правила оплаты труда. Роль государственного регулирования в обеспечении занятости населения. Право социальной защиты граждан. Понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника. Виды административных правонарушений и административной ответственности. Нормы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров
	Выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования;	Основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты

	определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования	
	Разрабатывать политику безопасности SQL сервера, базы данных и отдельных объектов базы данных. Владеть технологиями проведения сертификации программного средства.	Технология установки и настройки сервера баз данных. Требования к безопасности сервера базы данных. Государственные стандарты и требования к обслуживанию баз данных.

1.4 Планируемые личностные результаты в ходе реализации образовательной программы

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	ЛР 9
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	ЛР 12
Демонстрирующий умение эффективно взаимодействовать в команде, вести диалог, в том числе с использованием средств коммуникации	ЛР 13
Демонстрирующий навыки анализа и интерпретации информации из различных источников с учетом нормативно-правовых норм	ЛР 14
Осваивающий социальные нормы, правила поведения, в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участвующий в студенческом самоуправлении и общественной	ЛР 22

жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей	
Формирующий коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности	ЛР 23
Способный ставить перед собой цели под возникающие жизненные задачи, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием цифровых средств; содействующий поддержанию престижа своей профессии и образовательной организации.	ЛР 24

1.5. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 44 часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 40 часов; самостоятельной работы обучающегося 4 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	44
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	40
в том числе:	
лабораторные работы	
практические занятия	8
контрольные работы	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	4
в том числе:	
индивидуальное проектное занятие	
тематика внеаудиторной самостоятельной работы	
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

Тематический план и содержание учебной дисциплины «Правовое обеспечение профессиональной деятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Введение в предмет «Правовое обеспечение профессиональной деятельности»	Содержание учебного материала	1	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ОК 10, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 22, ЛР 23, ЛР 24
	Предмет, содержание и задачи дисциплины		
Тема 1. Правовое регулирование экономических отношений на примере предпринимательской деятельности	Содержание учебного материала	8	
	Понятие и признаки субъектов предпринимательской деятельности. Виды субъектов предпринимательского права. Формы собственности в РФ.		
	Правовой статус индивидуального предпринимателя. Государственная регистрация Гражданская правоспособность и дееспособность.		
	Понятие юридического лица, его признаки. Учредительные документы юридического лица. Организационно-правовые формы юридических лиц их классификация.		
	Понятие и виды экономических споров. Иск.		
	<i>Практическое занятие</i> Определение организационно-правовых форм юридических лиц. Составление искового заявления в суд	2	
Тема 2. Трудовые правоотношения	Содержание учебного материала	8	
	Общая характеристика законодательства РФ, о трудоустройстве и занятости населения. Государственные органы занятости населения, их права и обязанности.		
	Понятие трудового договора, его значение.		
	Понятие рабочего времени, его виды. Время отдыха. Виды отпусков и порядок их предоставления.		
	Понятие и условия выплаты заработной платы.		
	Дисциплинарная и материальная ответственность		
	Трудовые споры.		
<i>Практическое занятие</i>	2		

	Подготовка документов для оформления на работу. Решение задач по теме: «Порядок предоставления отпусков». Определение порядка разрешения трудовых споров.		
	Самостоятельная работа обучающихся систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы; - подготовка рефератов по теме: «Трудовые отношения».	2	
Тема 3. Правовые режимы информации	Содержание учебного материала		
	Информационное право, как отрасль права. Понятие правового режима информации и его разновидности.		
	Режим государственной и служебной тайны. Защита персональных данных. Понятие коммерческой тайны.		
	Понятие и система телекоммуникационного права. Субъекты телекоммуникационного права. Правовая характеристика информационно-телекоммуникационных сетей.	8	
	Понятие и виды информационных ресурсов. Правовой режим баз данных.		
	Правовое регулирование деятельности СМИ. Понятие информационной безопасности		
	Практическое занятие Обобщение правовых режимов информации. Система ответственности за информационные правонарушения по законодательству.	2	
Самостоятельная работа обучающихся Правовое обеспечение информационной безопасности Российской Федерации	2		
Тема 4. Административные правонарушения и административная ответственность	Содержание учебного материала		
	Понятие административной ответственности, ее цели, функции и признаки. Основания административной ответственности. Понятие и виды административных правонарушений.	6	
	Понятие и виды административных наказаний.		
Практическое занятие Назначение административного наказания.	2		
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		1	
Всего:		44	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации рабочей программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Правовое обеспечение профессиональной деятельности».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с выходом в сеть Интернет;
- комплект учебно-наглядных пособий «Правовое обеспечение профессиональной деятельности».

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе.

Печатные издания, электронные ресурсы:

Основные источники:

1. Гуреева М.А. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: учебник /М.А.Гуреева. : 2-е изд., стер. – Москва : КНОРУС, 2020. – 220 с. – (СПО).
2. Петрова Г.В. Правовое и документационное обеспечение профессиональной деятельности: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования /Г.В. Петрова. – 2-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2020.-320 с.
3. Шаблова Е.Г. Правовые основы профессиональной деятельности : Учебное пособие для СПО /Е.Г. Шаблова, О.В. Жевняк, Т.П. Шишулина; под общ. ред. Е.Г. Шабловой. – М.: 2019; Екатеринбург : Издательство «Урал», ун-та 192 с. – (СПО).
4. Клепикова М.В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности на железнодорожном транспорте и в других отраслях: учебник.-М.: ФГБУ ДПО «Учебно-методический центр по образ. На ж/д. транспорте, 2019.-448 с.
5. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 N 51-ФЗ (ред. от 25.02.2022).
6. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 N 197-ФЗ (ред. от 25.02.2022).
7. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 N 195-ФЗ (ред. от 16.04.2022).
8. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 N 63-ФЗ (ред. от 25.03.2022)
9. Федеральный закон от 27.07.2006 N 149-ФЗ (ред. от 18.03.2019) «Об информации, информационных технологиях и о защите информации».
10. Закон РФ от 19.04.1991 N 1032-1 (ред. от 11.12.2018) «О занятости населения в Российской Федерации».

Интернет – ресурсы:

1. Российская национальная библиотека [Электронный ресурс]. — Режим доступа: https://nlr.ru/lawcenter_rnb, свободный. — Загл. с экрана.
2. Рос Кодекс. Кодексы и Законы РФ [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.roskodeks.ru>, свободный. — Загл. с экрана.
3. <https://www.consultant.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.05. ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
<p><i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Использовать нормативные правовые акты в профессиональной деятельности. - Защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и трудовым законодательством. - Анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения. - Находить и использовать необходимую экономическую информацию. 	<p>«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p>«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Тестирование • Контрольная работа • Самостоятельная работа. • Защита реферата • Семинар • Наблюдение за выполнением практического задания. (деятельностью студента) • Оценка выполнения практического задания(работы)
<p><i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Основные положения Конституции Российской Федерации. - Права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации. - Понятие правового регулирования в сфере профессиональной деятельности. - Законодательные, иные нормативные правовые акты, другие документы, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности. - Организационно-правовые формы юридических лиц. - Правовое положение субъектов предпринимательской деятельности. - Права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности. - Порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения. - Правила оплаты труда. - Роль государственного регулирования в обеспечении занятости населения. - Право социальной защиты граждан. - Понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника. 	<p>«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Подготовка и выступление с докладом, сообщением, презентацией • Решение ситуационной задачи

<ul style="list-style-type: none"> - Виды административных правонарушений и административной ответственности. - Нормы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров. 		
--	--	--

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений, а также развитие личностных результатов.

Результаты (освоенные ПК)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля, методы оценки
ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	составляет план в соответствии с видом деятельности; выбирает типовые методы и способы, позволяющие решать профессиональные задания; решение профориентационной задачи соответствует эталону.	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	подбирает информацию соответствующую поставленной задаче; решает профессиональные задачи с использованием подобранной информации.	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие	принимает участие в мероприятиях, направленных на самообразование и повышение квалификации (олимпиады, конкурсы профессионального мастерства, конференции).	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ОК 4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	выполненная индивидуальная работа способствует достижению коллективной цели; выбранный вид общения соответствует субъекту общения (коллега, администратор, потребитель).	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста	осуществляет подбор информации из разных источников в соответствии с заданной ситуацией; грамотно излагает свои мысли на государственном языке. грамотно оформляет документы	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ОК 9. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.	выбирает ИКТ технологии в соответствии поставленной задаче, применяет ИКТ технологии, в соответствии с поставленной задачей.	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы

<p>ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.</p>	<p>Понимает общий смысл четко произнесенных высказываний на профессиональные темы Понимает тексты на базовые профессиональные темы. Строит высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности.</p>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</p>
<p>ЛР 7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.</p>	<p>Осознает приоритетную ценность личности человека; уважает собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.</p>	<p>Наблюдение в процессе обучения</p>
<p>ЛР 8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.</p>	<p>Проявляет и демонстрирует уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сохраняет, преумножает и транслирует культурные традиции и ценности многонационального российского государства.</p>	<p>Наблюдение в процессе обучения</p>
<p>ЛР 9 Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимость от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.</p>	<p>Соблюдает и пропагандирует правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; сохраняет психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.</p>	<p>Наблюдение в процессе обучения</p>
<p>ЛР 11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.</p>	<p>Проявляет уважение к эстетическим ценностям, обладающим основами эстетической культуры.</p>	<p>Наблюдение в процессе обучения</p>
<p>ЛР 12 Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий</p>	<p>Принимает семейные ценности, готов к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирует неприятие насилия в семье, ухода от</p>	<p>Наблюдение в процессе обучения</p>

неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	
ЛР 13 Демонстрирующий умение эффективно взаимодействовать в команде, вести диалог, в том числе с использованием средств коммуникации	Демонстрирует готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности	Наблюдение в процессе обучения
ЛР 14 Демонстрирующий навыки анализа и интерпретации информации из различных источников с учетом нормативно-правовых норм	Демонстрирует навыки анализа и интерпретации информации из различных источников информации с учетом нормативно-правовых норм	Наблюдение в процессе обучения
ЛР 22 Осваивающий социальные нормы, правила поведения, в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участвующий в студенческом самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей	Наблюдение навыков общения и самоуправления	Наблюдение в процессе обучения
ЛР 23 Формирующий коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности	Наблюдение обучающимися возможности самораскрытия и самореализация личности	Наблюдение в процессе обучения
ЛР 24 Способный ставить перед собой цели под возникающие жизненные задачи, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием цифровых средств; содействующий	Демонстрация ответственности за принятые решения, обоснованность самоанализа и коррекция результатов собственной работы;	Наблюдение в процессе обучения

поддержанию престижа своей профессии и образовательной организации.		
--	--	--

Приложение № 2.27
к ООП по специальности
09.02.07 Информационные системы
и программирование

Министерство образования Московской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Московской области «Орехово-Зуевский железнодорожный техникум
имени В.И. Бондаренко»

Утверждена приказом директора
ГБПОУ МО «ОЗЖТ имени В.И. Бондаренко»
№ 402 от 26.08.2021

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.06 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

г. Орехово-Зуево, 2021 г.

РАССМОТРЕНО
и рекомендовано
на ПЦК
электротехнического цикла
Протокол № 9
« 31 » мая 2021г.
Е.А. Почтенных

СОГЛАСОВАНО
Директор
ООО «Союзгаз»
И.П. Соленко
« 02 » июня 2021 г.

СОГЛАСОВАНО
Генеральный директор ООО
«КМ СОФТ»
М.Н. Волостнов
« 02 » июня 2021г.

Программа учебной дисциплины ОП.06 Безопасность жизнедеятельности разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 09.02.07 *Информационные системы и программирование*, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 декабря 2016 г. № 1547, примерной основной образовательной программой по специальности 09.02.07 *Информационные системы и программирование* (рег.№ 170511 дата включения в реестр 11.05.17 г.).

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Орехово-Зуевский железнодорожный техникум имени В.И. Бондаренко»

Разработчик: преподаватель Сабиров М.Р.

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа дисциплины «ОП.08 Безопасность жизнедеятельности» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование, входящей в состав укрупненной группы специальностей 09.00.00 Информатика и вычислительная техника.

Рабочая программа учебной дисциплины «ОП.08 Безопасность жизнедеятельности» может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовке работников в области связи, информационных и коммуникационных технологий при наличии среднего (полного) общего образования. Опыт работы не требуется.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» относится к общепрофессиональному циклу основной профессиональной образовательной программы.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- Организовывать и проводить мероприятия по защите работников и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций.
- Предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту.
- Выполнять правила безопасности труда на рабочем месте.
- Использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения.
- Применять первичные средства пожаротушения.
- Ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности.
- Применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью.
- Владеть способами бесконфликтного общения и само регуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы.
- Оказывать первую помощь.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- Принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при чрезвычайных техногенных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России.
- Основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации.
- Основы законодательства о труде, организации охраны труда.
- Условия труда, причины травматизма на рабочем месте.
- Основы военной службы и обороны государства.
- Задачи и основные мероприятия гражданской обороны.
- Способы защиты населения от оружия массового поражения.
- Меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах.
- Организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке.

- Основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящие на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО.
- Область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы.
- Порядок и правила оказания первой помощи.

По окончании изучения дисциплины, обучающийся должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

Код	Наименование результата обучения
ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
ОК 2.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 3.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие
ОК 4.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами
ОК 5.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 6.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.
ОК 7.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 8.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
ОК 9.	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 10.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 68 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 68 часов;

1.5 Планируемые личностные результаты в ходе реализации образовательной программы

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	ЛР 9
Демонстрирующий умение эффективно взаимодействовать в команде, вести диалог, в том числе с использованием средств коммуникации	ЛР 13

Осваивающий социальные нормы, правила поведения, в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участвующий в студенческом самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей	ЛР 22
Формирующий коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности	ЛР 23
Способный ставить перед собой цели под возникающие жизненные задачи, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием цифровых средств; содействующий поддержанию престижа своей профессии и образовательной организации.	ЛР 24

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	68
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	68
в том числе:	
практические занятия	28
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	-
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени и организация защиты населения		24	
Тема 1.1. Организация гражданской обороны	Содержание учебного материала	8	ОК 1-ОК 10. ЛР 9, ЛР 13, ЛР 22, ЛР 23, ЛР 24
	1 Чрезвычайных ситуаций (ЧС) природного и техногенного характера, источники их возникновения. Классификация ЧС по масштабам их распространения и тяжести последствий.	2	
	2 Чрезвычайные ситуации военного характера. Черты и особенности ЧС военного характера. Ликвидация последствий ЧС в мирное и военное время	2	
	3 Современные средства поражения. Правила поведения и действия людей в зонах радиоактивного, химического и биологического поражения	2	
	4 Общие понятия об устойчивости объектов экономики в ЧС. Основные мероприятия, обеспечивающие повышение устойчивости объектов экономики Использование инженерных сооружений для защиты работающих и населения от чрезвычайных ситуаций	2	
	Практические занятия	8	
	1 МЧС России – федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций. Основные задачи МЧС России в области ГО, защиты населения и территорий от ЧС.	2	
	2 Планирование и организационные вопросы выполнения эвакуационных мероприятий.	2	
	3 Организация получения и использования средств индивидуальной защиты в чрезвычайных ситуациях.	2	
	4 Отработка навыков в планировании и организации аварийно-спасательных работ (АВСР) при ликвидации ЧС природного и техногенного характера	2	
Тема 1.2. Основные принципы защиты населения от чрезвычайных ситуаций	Содержание учебного материала	6	ОК 1-ОК 10. ЛР 9, ЛР 13, ЛР 22, ЛР 23, ЛР 24
1 Деятельность государства в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций. ФЗ и другие нормативно-правовые акты Российской Федерации в области безопасности жизнедеятельности	6		
Тема 1.3.	Содержание учебного материала	2	ОК 1-ОК 10.

Национальная безопасность Российской Федерации	1	Обеспечение национальной безопасности Российской Федерации. Национальные интересы России. Основные угрозы национальной безопасности Российской Федерации. Терроризм как серьезная угроза национальной безопасности России	2	ЛР 9, ЛР 13, ЛР 22, ЛР 23, ЛР 24
Раздел 2. Основы военной службы			28	
Тема 2.1. Военная безопасность Российской Федерации	Содержание учебного материала		2	ОК 1-ОК 10. ЛР 9, ЛР 13, ЛР 22, ЛР 23, ЛР 24
	1	Обеспечение военной безопасности Российской Федерации. Военная организация государства, руководство военной организацией государства	2	
Тема 2.2. Вооруженные Силы Российской Федерации	Содержание учебного материала		4	ОК 1-ОК 10. ЛР 9, ЛР 13, ЛР 22, ЛР 23, ЛР 24
	1	Реформа Вооруженных Сил. Функции и основные задачи современных Вооруженных сил России, их роль в системе обеспечения национальной безопасности страны. Другие войска, их состав и предназначение	2	
	2	Виды и рода Вооруженных Сил Российской Федерации, их предназначение и особенности прохождения службы	2	
	Практические занятия		2	
	1	Структура Вооруженных Сил России	2	
Тема 2.3. Военные образовательные учреждения	Содержание учебного материала		2	ОК 1-ОК 10. ЛР 9, ЛР 13, ЛР 22, ЛР 23, ЛР 24
	1	Как стать офицером Российской армии. Основные виды военных ВУЗов. Правила приема в военные образовательные учреждения профессионального образования гражданской молодежи.	2	
Тема 2.4. Прохождение военной службы	Содержание учебного материала		6	ОК 1-ОК 10. ЛР 9, ЛР 13, ЛР 22, ЛР 23, ЛР 24
	1	Требования воинской деятельности, предъявляемые к моральным, индивидуально-психологическим и профессиональным качествам гражданина	2	
	2	Прохождение военной службы по контракту. Основные условия прохождения военной службы по контракту. Требования, предъявляемые к гражданам, поступающим на военную службу по контракту. Сроки военной службы по контракту. Права и льготы, предоставляемые военнослужащим, проходящим военную службу по контракту	2	
	3	Альтернативная гражданская служба. Основные условия прохождения альтернативной гражданской службы. Требования, предъявляемые к гражданам, для прохождения альтернативной гражданской службы	2	
	Практические занятия:		8	
	1	Общие должностные и специальные обязанности военнослужащих. Воинская дисциплина, ее сущность и значение	2	
	2	Боевые традиции Вооруженных Сил России. Патриотизм и верность воинскому	2	

		долгу. Дружба, войсковое товарищество		
	3	Символы воинской чести. Боевое знамя воинской части	2	
	4	Ордена – почетные награды. Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации	2	
Тема 2.5. Правовые основы военной службы	Содержание учебного материала		4	ОК 1-ОК 10. ЛР 9, ЛР 13, ЛР 22, ЛР 23, ЛР 24
	1	Воинская обязанность, ее основные составляющие. Прохождение военной службы по призыву	2	
	2	Права и свободы военнослужащего. Льготы, предоставляемые военнослужащему	2	
Раздел 3. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни			14	
Тема 3.1 Оказание первой медицинской помощи	Содержание учебного материала		4	ОК 1-ОК 10. ЛР 9, ЛР 13, ЛР 22, ЛР 23, ЛР 24
	1	Общие сведения о ранах, осложнениях ран. Способы остановки кровотечения и обработки ран	4	
	Практические занятия		10	
	1	Наложение кровоостанавливающего жгута (закрутки). Пальцевое прижатие артерий. Наложение повязок на голову, туловище, верхние и нижние конечности	2	
	2	Первая помощь при травмах опорно-двигательного аппарата. Наложение шины на место перелома, транспортировка до лечебного учреждения.	2	
	3	Переохлаждение и обморожение. Утопление. Первая помощь	2	
	4	Первая помощь при тепловом солнечном ударе.	2	
	5	Оказание первой помощи при воздействии высоких температур	2	
Итоговое занятие. Дифференцированный зачет			2	
			ВСЕГО:	68

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета основ безопасности жизнедеятельности.

Технические средства обучения:

- ноутбук;
- мультимедиа проектор;
- экран.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место преподавателя;
 - посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся);
1. Общевоинской защитный комплект (ОЗК)
 2. Общевоинской противогаз или противогаз ГП-7
 3. Гопкалитовый патрон ДП-5В
 4. Изолирующий противогаз в комплекте с регенеративным патроном
 5. Респиратор Р-2
 6. Индивидуальный противохимический пакет (ИПП-8, 9, 10, 11)
 7. Ватно-марлевая повязка
 8. Противопыльная тканевая маска
 9. Медицинская сумка в комплекте
 10. Носилки санитарные
 11. Аптечка индивидуальная (АИ-2)
 12. Бинты марлевые
 13. Бинты эластичные
 14. Жгуты кровоостанавливающие резиновые
 15. Индивидуальные перевязочные пакеты
 16. Косынки перевязочные
 17. Ножницы для перевязочного материала прямые
 18. Шприц-тюбики одноразового пользования (без наполнителя)
 19. Шинный материал (металлические, Дитерихса)
 20. Огнетушители порошковые (учебные)
 21. Огнетушители пенные (учебные)
 22. Огнетушители углекислотные (учебные)
 23. Устройство отработки прицеливания
 24. Учебные автоматы АК-74
 25. Винтовки пневматические
 26. Комплект плакатов по Гражданской обороне
 27. Комплект плакатов по Основам военной службы
 28. Робот-тренажер Максим

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Косолапова Н.В. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для студ. учреждений сред проф. образования / Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко. – 7-е изд., стер. – М. : Издательский центр «Академия», 2020. – 368 с.
2. Мастрюков Б.С. Безопасность в чрезвычайных ситуациях: учебник для студ. учреждений высшего образов. / Б.С. Мастрюков -6-е изд., перераб. и доп.- М.: Издат. центр «Академия», 2019.-320 с.

Интернет-ресурсы:

<http://revolution.allbest.ru>

<http://culture.mchs.gov.ru>

<http://www.rus-lib.ru>

<http://www.mashportal.ru/ort-1964.aspx>

<http://www.ohranatruda.ru>

<http://window.edu.ru>

<http://www.centrbезопасности.com>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИН

Текущий контроль успеваемости и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
<p><i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i></p> <p>Принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при чрезвычайных техногенных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России.</p> <p>Основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации.</p> <p>Основы законодательства о труде, организации охраны труда.</p> <p>Условия труда, причины травматизма на рабочем месте.</p> <p>Основы военной службы и обороны государства.</p> <p>Задачи и основные мероприятия гражданской обороны.</p> <p>Способы защиты населения от оружия массового поражения.</p> <p>Меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах.</p> <p>Организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке.</p> <p>Основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящие на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности,</p>	<p><u>«Отлично»</u> - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p><u>«Хорошо»</u> теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p><u>«Удовлетворительно»</u> теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p><u>«Неудовлетворительно»</u> теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p>	<p>Формы и методы контроля и оценки</p> <ul style="list-style-type: none"> • Тестирование на знание терминологии по теме; • Самостоятельная работа • Защита реферата • Семинар • Выполнение проекта; • Наблюдение за выполнением практического задания (деятельностью студента) • Оценка выполнения практического задания (работы) • Подготовка и выступление с докладом, сообщением, презентацией • Решение ситуационной задачи

<p>родственные специальностям СПО. Область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы. Порядок и правила оказания первой помощи.</p>		
<p><i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</i></p>		
<p>Организовывать и проводить мероприятия по защите работников и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций. Предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту. Выполнять правила безопасности труда на рабочем месте. Использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения. Применять первичные средства пожаротушения. Ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности. Применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью. Владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы. Оказывать первую помощь.</p>		

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений, а также развитие личностных результатов.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК.1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	Выбор и применение техники и приемов эффективного общения в профессиональной деятельности. Оценка эффективности качества выполнения.	Наблюдение за деятельностью в стандартной ситуации, наблюдение за процессами оценки и самооценки
ОК.2 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	Эффективный поиск необходимой информации; - использование различных источников информации, включая электронные.	Наблюдение за организацией работы с информацией, общением с однокурсниками, преподавателями, выполнение рефератов, докладов.
ОК.3 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	Организация самостоятельных занятий при изучении дисциплины	Наблюдение за процессами оценки и самооценки, видение путей самосовершенствования, стремление к повышению квалификации.
ОК.4 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	Взаимодействие с другими обучающимися и преподавателями в ходе обучения	Наблюдение за организацией коллективной деятельности, общением с однокурсниками, преподавателями
ОК.5 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	Умение осуществить подбор информации из разных источников в соответствии с заданной ситуацией; Умение грамотно изложить свои мысли на государственном языке.	Собеседование, презентации, защита, рефераты, доклады
ОК.6 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.	Демонстрация интереса к будущей профессии	Психологическое анкетирование, собеседование, наблюдение, ролевые игры, конкурсы.
ОК.7 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	Соблюдение правил экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; Обеспечение ресурсосбережения на рабочем месте	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ОК.8 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной	Поддержание уровня физической подготовленности для успешной реализации профессиональной деятельности	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы

деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.		
ОК.9 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.	Умение применять ПО для решения профессиональных задач	Решение профессиональных заданий
ОК.10 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.	Понимание текстов на базовые профессиональные темы.	Наблюдение за решением ситуационных задач

Результаты (освоенные ПК)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля, методы оценки
ЛР 9	Соблюдает и пропагандирует правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждает либо преодолевает зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняет психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	Наблюдение в процессе обучения
ЛР 13	Демонстрирует умение эффективно взаимодействовать в команде, вести диалог, в том числе с использованием средств коммуникации	Наблюдение в процессе обучения
ЛР 22	Осваивает социальные нормы, правила поведения, в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участвует в студенческом самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей	Наблюдение в процессе обучения
ЛР 23	Формирует коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности	Наблюдение в процессе обучения
ЛР 24	Демонстрирует способность ставить перед собой цели под возникающие жизненные задачи, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием цифровых средств; содействует поддержанию престижа своей профессии и образовательной организации.	Наблюдение в процессе обучения

Министерство образования Московской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Московской области «Орехово-Зуевский железнодорожный техникум
имени В.И. Бондаренко»

Утверждена приказом директора
ГБПОУ МО «ОЗЖТ имени В.И. Бондаренко»
№ 402 от 26.08.2021г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.07 ЭКОНОМИКА ОТРАСЛИ

РАССМОТРЕНО
и рекомендовано
на ПЦК
электротехнического цикла
Протокол № 9
« 31 » мая 2021г.
 Е.А. Почтовых

СОГЛАСОВАНО
Директор
ООО «Союзгаз»
«Союзгаз» И.П. Соленко
 2021 г.

СОГЛАСОВАНО
Генеральный директор ООО
«КМ СОФТ»
М.Н. Волостнов
 2021г.

Программа учебной дисциплины ОП.07 Экономика отрасли разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 09.02.07 *Информационные системы и программирование*, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 декабря 2016 г. № 1547, примерной основной образовательной программой по специальности 09.02.07 *Информационные системы и программирование* (рег.№ 170511 дата включения в реестр 11.05.17 г.).

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Орехово-Зуевский железнодорожный техникум имени В.И. Бондаренко»

Разработчик: преподаватель Котова И.М.

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ЭКОНОМИКА ОТРАСЛИ

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 09.02.07 «Информационные системы и программирование» и Приказом Минтруда России от 18.11.2013 № 679. Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке работников в области применения базовых основ экономики в администрировании и программировании при наличии среднего (полного) общего образования. Опыт работы не требуется.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная программа дисциплины «Экономика отрасли» входит в общепрофессиональный учебный цикл, формирует базовые знания для освоения общепрофессиональных и специальных дисциплин.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения модуля:

В соответствии с ФГОС по 09.02.07 «Информационные системы и программирование» и требованиями ОП.06. к результатам освоения дисциплины «Экономика отрасли», с целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

уметь:

- находить и использовать необходимую экономическую информацию;
- рассчитывать по принятой методологии основные технико-экономические показатели деятельности организации;

знать:

- общие положения экономики;
- организацию производственного и технологического процессов;
- механизмы ценообразования на продукцию (услуги), формы оплаты труда в современных условиях;
- материально-технические, трудовые и финансовые ресурсы отрасли и организации, показатели их эффективного использования;
- методику разработки бизнес-плана.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося **46** часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **44** часа; самостоятельной работы обучающегося **2** часов.

1.5. Результаты освоения дисциплины

Результатом освоения программы дисциплины является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности Информационные системы и программирование, в том числе профессиональными и общими (ПК ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 11.1	Осуществлять сбор, обработку и анализ информации для проектирования баз данных.
ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
ОК 2.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 4.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 5.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 9.	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 10.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
ОК 11.	Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере

1.6 Планируемые личностные результаты в ходе реализации образовательной программы

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Демонстрирующий умение эффективно взаимодействовать в команде, вести диалог, в том числе с использованием средств коммуникации	ЛР 13
Демонстрирующий готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.	ЛР 15
Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: активный, проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий и сотрудничающий с коллективом, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.	ЛР 19
Быстро адаптироваться в меняющихся жизненных ситуациях, самостоятельно приобретая необходимые знания, умело применяя их на практике для решения разнообразных проблем	ЛР 20
Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	ЛР 21
Осваивающий социальные нормы, правила поведения, в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участвующий в студенческом самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей	ЛР 22

Формирующий коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности	ЛР 23
Способный ставить перед собой цели под возникающие жизненные задачи, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием цифровых средств; содействующий поддержанию престижа своей профессии и образовательной организации.	ЛР 24

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	46
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	44
в том числе:	
лабораторные занятия	
практические занятия	14
контрольные работы	
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	2
- систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы;	
- подготовка к защите практических работ;	
- выполнение индивидуальных заданий;	
- написание докладов, рефератов;	
- выполнение практических заданий из учебника.	
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Экономика отрасли

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объём в часах	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы	
1	2	3	4	
Тема 1. Ресурсы хозяйствующих субъектов и эффективность их использования	<i>Содержание учебного материала</i>		ПК 11.1, ОК 1. ОК 2., ОК 4. ОК 5., ОК 9. ОК 10., ОК 11. ЛР 7, ЛР 13 ЛР 15, ЛР 19 ЛР 20, ЛР 21 ЛР 22, ЛР 23 ЛР 24	
	1	Характеристика основных средств организации		
	2	Показатели эффективности использования основных средств предприятия		
	3	Расчет показателей эффективности использования основных средств предприятия		
	4	Оборотные средства, понятие, состав, структура, классификация. Кругооборот оборотных средств		
	5	Персонал организации: понятие, классификация. Движение кадров. Основные виды норм затрат труда.		
	6	Формы и системы оплаты труда. Расчет больничных и отпускных сотрудников. Контроль знаний.		
	Практическая работа №1: «Амортизация основных средств»			2
	Практическая работа №2: «Показатели эффективности использования основных средств предприятия»			2
	Практическая работа №3: «Показатели эффективного использования оборотных средств.»			2
Практическая работа №4: «Фотография рабочего времени»		2		
Практическая работа №5: «Расчет и анализ заработной платы»		2		
Тема 2. Результаты коммерческой деятельности	<i>Содержание учебного материала</i>		6	
	1	Понятие о себестоимости продукции, работ, услуг. Факторы и пути снижения себестоимости. Прибыль организации: понятие, функции, виды, порядок формирования, распределения и использования		
	2	Прибыль и рентабельность организации. Контроль знаний.		
	Практическая работа № 6: «Расчет себестоимости продукции»			2
	Практическая работа № 7: «Расчет прибыли предприятия»			2

Тема 3. Планирование и развитие деятельности хозяйствующего субъекта	<i>Содержание учебного материала</i>		8	
	1	Сущность и принципы системы планирования, виды планирования. Нормативная база планирования. Классификация видов плана. Принципы и методы планирования. Структура планов предприятия. Основные показатели плана производства. Стратегическое планирование. Тактическое планирование.		
	Самостоятельная работа обучающихся – анализ пройденного материала		2	
Тема 4. Экономика ИТ - отрасли	<i>Содержание учебного материала</i>		2	
	1	Тенденции и перспективы развития ИТ-индустрии. Формирование стоимости и цены информационных технологий, продуктов, услуг. Основные показатели деятельности фирмы в ИТ-отрасли: издержки, цена, прибыль, рентабельность. Контроль знаний.		
Промежуточная аттестация			2	
Всего:			30/14/2	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия кабинета «Экономических дисциплин».

3.1.1. Оборудование лаборатории кабинета:

- посадочные места студентов;
- рабочее место преподавателя;
- меловая доска.

3.1.2. Технические средства обучения:

- мультимедийный проектор;
- ноутбук;
- проекционный экран на штативе;
- МФУ.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

3.2.1 Основные источники:

Основные источники:

1. Лебедева Е.М. Экономика отрасли: учеб для студ учреждений сред проф образования / Е.М.Лебедева . – 2 – е изд., стер. – М. : Издательский центр «Академия», 2020. – 176 с.
2. Чечевицына Л.Н. Экономика организации: учебное пособие– 3- е изд., стер. – Ростов н/Д : Феникс, 2020. – 382 с,
3. Котерова Н.П. Экономика организации: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / Н.П. Котерова.- 13-е изд., перераб.и доп. – Издательский центр «Академия», 2020.- 320 с.

Дополнительные источники:

1. Конспект лекций

3.2.3. Интернет-источники:

<http://87>, <http://www.books.kharkov.com> - электронные библиотеки.
<http://www.yandex.ru/>, <http://www.rambler.ru/> - русская поисковая система
<http://www.google.ru/> - международная поисковая система
<http://www.aup.ru/> - бизнес портал.
<http://www.mail.ru/> - отечественный сервер бесплатной почты
<http://ru.wikipedia.org> – свободная энциклопедия Википедия

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - общие экономики; - организацию производственного и технологического процессов; - механизмы ценообразования на продукцию (услуги), формы оплаты труда в современных условиях; - материально-технические, трудовые и финансовые ресурсы отрасли и организации, показатели их эффективного использования; - методику разработки бизнес-плана. 	<p>Оценка результатов внеаудиторной самостоятельной работы</p> <p>Оценка результатов дифференцированного зачета</p>
<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - находить и использовать необходимую экономическую информацию; - рассчитывать по принятой методологии основные технико-экономические показатели деятельности организации; 	<p>Экспертное наблюдение и оценка в ходе выполнения практических работ. Экзамен</p> <p>Экспертная оценка в ходе индивидуального опроса по теме</p>
	<p>Оценка результатов внеаудиторной самостоятельной работы</p>

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений, а также развитие личностных результатов.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК. 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	<p>Организовывает свою деятельность для выполнения профессиональных задач</p> <p>Оценивать эффективность принятых решений, их качество</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка в ходе выполнения практических работ. Зачет</p> <p>Экспертная оценка в ходе индивидуального опроса по теме. Оценка результатов внеаудиторной самостоятельной работы</p>
ОК. 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	<p>Эффективный поиск необходимой информации;</p> <p>- использование различных источников информации, включая электронные.</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка в ходе выполнения практических работ. Зачет</p> <p>Экспертная оценка в ходе индивидуального опроса по теме. Оценка результатов внеаудиторной самостоятельной работы</p>
ОК. 4. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами	<p>Взаимодействие с другими обучающимися и преподавателями в ходе обучения</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка в ходе выполнения практических работ. Зачет</p>

		Экспертная оценка в ходе индивидуального опроса по теме. Оценка результатов внеаудиторной самостоятельной работы
ОК. 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста	Осуществляет подбор информации из разных источников в соответствии с заданной ситуацией; грамотно излагает свои мысли на государственном языке; грамотно оформляет документы	Экспертное наблюдение и оценка в ходе выполнения практических работ. Зачет Экспертная оценка в ходе индивидуального опроса по теме. Оценка результатов внеаудиторной самостоятельной работы
ОК. 9. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	Выбирает ИКТ технологии в соответствии с поставленной задачей, применяет ИКТ технологии, в соответствии с поставленной задачей.	Экспертное наблюдение и оценка в ходе выполнения практических работ. Зачет Экспертная оценка в ходе индивидуального опроса по теме. Оценка результатов внеаудиторной самостоятельной работы
ОК. 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке	Понимает общий смысл четко произнесенных высказываний на профессиональные темы; понимает тексты на базовые профессиональные темы; строит высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности.	Экспертное наблюдение и оценка в ходе выполнения практических работ. Зачет Экспертная оценка в ходе индивидуального опроса по теме. Оценка результатов внеаудиторной самостоятельной работы
ОК. 11. Планировать предпринимательскую деятельность	Умение ориентироваться в новых информационных технологиях при условиях их частой смены в профессио-нальной деятельности	Экспертное наблюдение и оценка в ходе выполнения практических работ. Зачет Экспертная оценка в ходе индивидуального опроса по теме. Оценка результатов внеаудиторной самостоятельной работы
ПК 11.1 Осуществлять сбор, обработку и анализ информации для проектирования баз данных.	Осуществляет подбор информации из разных источников в соответствии с заданной ситуацией	Экспертное наблюдение и оценка в ходе выполнения практических работ. Зачет
ЛР 7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	Осознавать приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	Экспертное наблюдение и оценка в ходе выполнения практических работ. Зачет
ЛР 13 Демонстрирующий умение эффективно взаимодействовать в команде,	Демонстрировать умение эффективно взаимодействовать в	Экспертное наблюдение и оценка в ходе выполнения практических работ. Зачет

вести диалог, в том числе с использованием средств коммуникации	команде, вести диалог, в том числе с использованием средств коммуникации	
ЛР 15 Демонстрирующий готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.	Демонстрировать готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.	Экспертное наблюдение и оценка в ходе выполнения практических работ. Зачет
ЛР 19 Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: активный, проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий и сотрудничающий с коллективом, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.	Соответствовать ожиданиям работодателей: активный, проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий и сотрудничающий с коллективом, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.	Экспертное наблюдение и оценка в ходе выполнения практических работ. Зачет
ЛР 20 Быстро адаптироваться в меняющихся жизненных ситуациях, самостоятельно приобретая необходимые знания, умело применяя их на практике для решения разнообразных проблем	Адаптироваться в меняющихся жизненных ситуациях, самостоятельно приобретая необходимые знания, умело применяя их на практике для решения разнообразных проблем	Экспертное наблюдение и оценка в ходе выполнения практических работ. Зачет
ЛР 21 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	Определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	Экспертное наблюдение и оценка в ходе выполнения практических работ. Зачет
ЛР 22 Осваивающий социальные нормы, правила поведения, в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участвующий в студенческом самоуправлении и общественной жизни в пределах	Осваивать социальные нормы, правила поведения, в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участвующий в студенческом самоуправлении и	Экспертное наблюдение и оценка в ходе выполнения практических работ. Зачет

возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей	общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей	
ЛР 23 Формирующий коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности	Формировать коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности	Экспертное наблюдение и оценка в ходе выполнения практических работ. Зачет
ЛР 24 Способный ставить перед собой цели под возникающие жизненные задачи, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием цифровых средств; содействующий поддержанию престижа своей профессии и образовательной организации.	Ставить перед собой цели под возникающие жизненные задачи, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием цифровых средств; содействующий поддержанию престижа своей профессии и образовательной организации.	Экспертное наблюдение и оценка в ходе выполнения практических работ. Зачет

Приложение № 2.29
к ООП по специальности
09.02.07 Информационные системы
и программирование

Министерство образования Московской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Московской области «Орехово-Зуевский железнодорожный техникум
имени В.И. Бондаренко»

Утверждена приказом директора
ГБПОУ МО «ОЗЖТ имени В.И. Бондаренко»
№ 402 от 26.08.2021

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.08 ОСНОВЫ ПРОЕКТИРОВАНИЯ БАЗ ДАННЫХ**

РАССМОТРЕНО
и рекомендовано
на ПЦК
электротехнического цикла
Протокол № 9
« 31 мая 2021 г.
Почтенных Е.А. Почтенных

СОГЛАСОВАНО
Директор
ООО «Союзгаз»
И.Г. Соленко
«02» июня 2021 г.

СОГЛАСОВАНО
Генеральный директор ООО
«КМСОФТ»
М.Н. Волостанов
«02» июня 2021 г.

Программа учебной дисциплины ОП.08 Основы проектирования баз данных разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 09.02.07 *Информационные системы и программирование*, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 декабря 2016 г. № 1547., примерной основной образовательной программой по специальности 09.02.07 *Информационные системы и программирование* (рег.№ 170511 дата включения в реестр 11.05.17 г.).

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Орехово-Зуевский железнодорожный техникум имени В.И. Бондаренко»

Разработчик: преподаватель Почтенных Е.А.

1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.08 Основы проектирования баз данных

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.08 Основы проектирования баз данных является обязательной частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование.

1.2 Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Учебная дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

1.3 Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

уметь:

- проектировать реляционную базу данных.
- использовать язык запросов для программного извлечения сведений из баз данных

знать:

- основы теории баз данных.
- модели данных.
- особенности реляционной модели и проектирование баз данных, изобразительные средства, используемые в ER-моделировании.
- основы реляционной алгебры.
- принципы проектирования баз данных, обеспечение непротиворечивости и целостности данных.
- средства проектирования структур баз данных.
- язык запросов SQL.

1.4 Количество часов на освоение программы дисциплины:

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 108 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 102 часа;
- самостоятельной работы обучающегося 6 часов.

1.5. Результаты освоения дисциплины

Результатом освоения программы дисциплины является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
ОК 2	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 4	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 09	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
ПК 11.1	Осуществлять сбор, обработку и анализ информации для проектирования баз данных
ПК 11.2	Проектировать базу данных на основе анализа предметной области
ПК 11.3	Разрабатывать объекты базы данных в соответствии с результатами анализа предметной области
ПК 11.4	Реализовывать базу данных в конкретной системе управления базами данных
ПК 11.5	Администрировать базы данных
ПК 11.6	Защищать информацию в базе данных с использованием технологии защиты информации

1.6 Планируемые личностные результаты в ходе реализации образовательной программы

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Демонстрирующий умение эффективно взаимодействовать в команде, вести диалог, в том числе с использованием средств коммуникации	ЛР 13
Демонстрирующий готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.	ЛР 15
Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: активный, проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий и сотрудничающий с коллективом, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.	ЛР 19
Быстро адаптироваться в меняющихся жизненных ситуациях, самостоятельно приобретая необходимые знания, умело применяя их на практике для решения разнообразных проблем	ЛР 20
Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	ЛР 21
Осваивающий социальные нормы, правила поведения, в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;	ЛР 22

участвующий в студенческом самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей	
Формирующий коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности	ЛР 23
Способный ставить перед собой цели под возникающие жизненные задачи, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием цифровых средств; содействующий поддержанию престижа своей профессии и образовательной организации.	ЛР 24

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	116
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	102
в том числе:	
теоретические занятия	70
практические работы	32
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	6
Консультации	2
Промежуточная аттестация в форме экзамена	6

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	
1	2	3	4	
Тема 1.1 Теория проектирования баз данных	Содержание учебного материала	44	ОК 01, ОК 2, ОК 4, ОК 05, ОК 09, ОК 10, ПК 11.1 - ПК 11.6, ЛР 7, ЛР 13, ЛР 15, ЛР 19 - ЛР 24	
	1	Определение и назначение баз данных.		2
	2	Области применения баз данных.		2
	3	Объекты, атрибуты связи.		2
	4	Жизненный цикл базы данных.		2
	5	Информационная модель данных, ее состав.		2
	6	Типы логической модели данных.		2
	7	Типы взаимосвязей в модели.		2
	8	Этапы проектирования базы данных.		2
	9	Нормализация БД и нормальные формы отношений.		2
	10	Разработка инфологической модели данных		4
	11	Решение задач нормализации		6
	12	Обеспечение непротиворечивости и целостности данных в базе.		2
	13	Основы реляционной алгебры		2
	14	Решение задач реляционной алгебры		4
	15	Сравнительный анализ СУБД.		2
	16	Требования, предъявляемые к базе данных.		2
	17	Сопровождающая документация на разработку баз данных		2
18	Опрос по теме. Тестирование	2		
Самостоятельная работа при изучении темы Подготовить сообщение: «Документальные и фактографические ИС» Решение задач		2		
Тема 1.2 Моделирование данных в MS Visio	Содержание	6	ОК 01, ОК 2, ОК 4, ОК 05, ОК 09, ОК 10,	
	Семантическое моделирование. Назначение Microsoft Visio. Интерфейс Microsoft Visio для создания схем баз данных. Моделирование данных.	6		

	Практические работы		8	ПК 11.1 - ПК 11.6, ЛР 7, ЛР 13, ЛР 15, ЛР 19 - ЛР 24
	Лабораторная работа №1-2 «Построение модели данных Нотации П. Чена»		4	
	Лабораторная работа №3-4 «Построение модели данных Crow's Foot»		4	
Тема 1.3 Реализация баз данных в конкретной СУБД	Содержание		18	ОК 01, ОК 2, ОК 4, ОК 05, ОК 09, ОК 10, ПК 11.1 - ПК 11.6, ЛР 7, ЛР 13, ЛР 15, ЛР 19 - ЛР 24
	1	Основные объекты СУБД Access. Типы данных Access.	2	
	2	Создание и редактирование таблиц.	2	
	3	Схема данных.	2	
	4	Сортировка, поиск, фильтрация данных.	2	
	5	Создание форм. Элементы управления.	2	
	6	Формирование запросов.	4	
	7	Разработка отчетов	2	
	8	Макросы. Модули	2	
	Практические работы		20	
	1	Лабораторная работа №5-6 «Конструирование таблиц»	4	
	2	Лабораторная работа №7-8 «Конструирование запросов»	4	
	3	Лабораторная работа №9-10 «Конструирование форм»	4	
	4	Лабораторная работа №11-12 «Конструирование отчетов»	4	
	5	Лабораторная работа №13 «Конструирование страниц доступа»	2	
	6	Лабораторная работа №14-15 «Автоматизация управления базой данных»	4	
7	Лабораторная работа №16 «Разработка пользовательской ленты»	2		
Самостоятельная работа при изучении темы				
Ответить на вопросы [1] стр.94 №1-18			1	
Итоговое занятие			2	
Консультации			2	
Итого			104/32/6	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия компьютерной лаборатории.

3.1.1. Оборудование лаборатории

- посадочные места студентов;
- рабочее место преподавателя;
- магнитная доска.

3.1.2. Технические средства обучения:

- персональный компьютер – 14 шт;
- сервер, локальная сеть, выход в глобальную сеть;
- принтер черно-белый лазерный;

3.1.3. Программное обеспечение:

- MS Access 2016 и выше.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

4.2.1. Основные источники:

1. Кумскова И.Л. Базы данных : учебник /И.А. Кумскова. – 3-е изд., перераб. – Москва : КНОРУС, - 2020. – 400 с. (СПО).

4.2.2. Дополнительные источники:

1. Учебник. Электронный формат. Фуфаев Э.В. «Базы данных», 2019
2. Учебник. Электронный формат. Федорова Г.Н. «Основы проектирования баз данных», 2019

4.2.3. Интернет-источники:

1. Образовательный портал INTUIT.RU;
2. Образовательный портал EDU.VPwin

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.08. ОСНОВЫ ПРОЕКТИРОВАНИЯ БД»

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
<p><i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i></p> <p>Основы теории баз данных. Модели данных. Особенности реляционной модели и проектирование баз данных, изобразительные средства, используемые в ER-моделировании. Основы реляционной алгебры. Принципы проектирования баз данных, обеспечение непротиворечивости и целостности данных. Средства проектирования структур баз данных. Язык запросов SQL.</p>	<p>«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p>«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p>	<p>Оценка в рамках текущего контроля результатов выполнения индивидуальных контрольных заданий, результатов выполнения практических заданий, устный индивидуальный опрос. Опрос в форме тестирования Экспертная оценка в ходе проведения экзамена</p>
<p><i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</i></p> <p>Проектировать реляционную базу данных. Использовать язык запросов для программного извлечения сведений из баз данных.</p>	<p>«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценивание выполнения лабораторных работ. Текущий контроль в форме защиты лабораторных работ. Экспертная оценка в ходе проведения экзамена</p>

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений, а также развитие личностных результатов.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	Организовывает свою деятельность для выполнения профессиональных задач Оценивать эффективность принятых решений, их качество	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	Эффективный поиск необходимой информации; - использование различных источников информации, включая электронные.	Экспертное наблюдение и оценка на лабораторно - практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практикам
ОК 4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	Взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения, с руководителями учебной и производственной практик	
ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста	Грамотность устной и письменной речи, ясность формулирования и изложения мыслей	
ОК 9. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	Умение ориентироваться в новых информационных технологиях при условиях их частой смены в профессиональной деятельности	
ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.	Эффективность использования в профессиональной деятельности необходимой технической документации, в том числе на английском языке.	

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 11.1 Осуществлять сбор, обработку и анализ информации для проектирования баз данных	Демонстрирует умение осуществлять сбор, обработку и анализ информации для проектирования баз данных	Оценка в рамках текущего контроля результатов выполнения индивидуальных контрольных заданий, результатов выполнения практических работ,
ПК 11.2 Проектировать базу данных на основе анализа предметной области	Проектирует базу данных на основе анализа предметной области	

ПК 11.3 Разрабатывать объекты базы данных в соответствии с результатами анализа предметной области	Разрабатывает объекты базы данных в соответствии с результатами анализа предметной области	устный индивидуальный опрос. Письменный опрос в форме тестирования
ПК 11.4 Реализовывать базу данных в конкретной системе управления базами данных	Демонстрирует умение реализовывать базу данных в конкретной системе управления базами данных	
ПК 11.5 Администрировать базы данных	Демонстрирует умение администрировать базы данных	
ПК 11.6 Защищать информацию в базе данных с использованием технологии защиты информации	Демонстрирует умение защищать информацию в базе данных с использованием технологии защиты информации	

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ЛР 7	Осознает приоритетную ценность личности человека; уважает собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	Наблюдение в процессе обучения
ЛР 13	Демонстрирует умение эффективно взаимодействовать в команде, вести диалог, в том числе с использованием средств коммуникации	Наблюдение в процессе обучения
ЛР 15	Демонстрирует готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; демонстрирует сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.	Наблюдение в процессе обучения
ЛР 19	Демонстрирует готовность соответствовать ожиданиям работодателей: активный, проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий и сотрудничающий с коллективом, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.	Наблюдение в процессе обучения
ЛР 20	Быстро адаптируется в меняющихся жизненных ситуациях, самостоятельно приобретая необходимые знания, умело применяя их на практике для решения разнообразных проблем	Наблюдение в процессе обучения

ЛР 21	Демонстрирует готовность самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	Наблюдение в процессе обучения
ЛР 22	Осваивает социальные нормы, правила поведения, в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участвует в студенческом самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей	Наблюдение в процессе обучения
ЛР 23	Формирует коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности	Наблюдение в процессе обучения
ЛР 24	Способен ставить перед собой цели под возникающие жизненные задачи, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием цифровых средств; содействует поддержанию престижа своей профессии и образовательной организации.	Наблюдение в процессе обучения

Приложение № 2.30
к ООП по специальности
09.02.07 Информационные системы
и программирование

Министерство образования Московской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Московской области «Орехово-Зуевский железнодорожный техникум
имени В.И. Бондаренко»

Утверждена приказом директора
ГБПОУ МО «ОЗЖТ имени В.И. Бондаренко»
№ 402 от 26.08.2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.09 СТАНДАРТИЗАЦИЯ, СЕРТИФИКАЦИЯ И ТЕХНИЧЕСКОЕ
ДОКУМЕНТОВЕДЕНИЕ

г. Орехово-Зуево, 2021 г.

РАССМОТРЕНО
и рекомендовано
на ПЦК
электротехнического цикла
Протокол № 9
« 31 » мар 2021г.
Е.А. Почтенных

СОГЛАСОВАНО
Директор
ООО «Союзгаз»
И.Г. Соленко
« 02 » июня 2021 г.

СОГЛАСОВАНО
Генеральный директор ООО
«КМСОФТ»
М.Н. Волостанов
« 02 » июня 2021г.

Программа учебной дисциплины ОП.09 Стандартизация, сертификация и техническое документооборот разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 09.02.07 *Информационные системы и программирование*, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 декабря 2016 г. № 1547., примерной основной образовательной программой по специальности 09.02.07 *Информационные системы и программирование* (рег.№ 170511 дата включения в реестр 11.05.17 г.).

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Орехово-Зуевский железнодорожный техникум имени В.И. Бондаренко»

Разработчик: преподаватель Почтенных Е.А.

1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ СТАНДАРТИЗАЦИЯ, СЕРТИФИКАЦИЯ И ТЕХНИЧЕСКОЕ ДОКУМЕНТОВЕДЕНИЕ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.09 Стандартизация, сертификация и техническое документоведение является обязательной частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование

1.2 Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Учебная дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

1.3 Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- применять требования нормативных документов к основным видам продукции (услуг) и процессов;
- применять документацию систем качества;
- применять основные правила и документы системы сертификации Российской Федерации.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- правовые основы метрологии, стандартизации и сертификации;
- основные понятия и определения метрологии, стандартизации и сертификации;
- основные положения систем (комплексов) общетехнических и организационно-методических стандартов;
- показатели качества и методы их оценки;
- системы качества;
- основные термины и определения в области сертификации;
- организационную структуру сертификации;
- системы и схемы сертификации.

1.4 Количество часов на освоение программы дисциплины:

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 39 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 36 часов;
- самостоятельной работы обучающегося 3 часа.

1.5. Результаты освоения дисциплины

Результатом освоения программы дисциплины является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 09	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

ПК 1.1	Формировать алгоритмы разработки программных модулей в соответствии с техническим заданием.
ПК 1.2	Разрабатывать программные модули в соответствии с техническим заданием.
ПК 2.1	Разрабатывать требования к программным модулям на основе анализа проектной и технической документации на предмет взаимодействия компонент.
ПК 4.2	Осуществлять измерения эксплуатационных характеристик программного обеспечения компьютерных систем.

1.6 Планируемые личностные результаты в ходе реализации образовательной программы

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Демонстрирующий умение эффективно взаимодействовать в команде, вести диалог, в том числе с использованием средств коммуникации	ЛР 13
Демонстрирующий готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.	ЛР 15
Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: активный, проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий и сотрудничающий с коллективом, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.	ЛР 19
Быстро адаптироваться в меняющихся жизненных ситуациях, самостоятельно приобретая необходимые знания, умело применяя их на практике для решения разнообразных проблем	ЛР 20
Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	ЛР 21
Осваивающий социальные нормы, правила поведения, в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участвующий в студенческом самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей	ЛР 22
Формирующий коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности	ЛР 23
Способный ставить перед собой цели под возникающие жизненные задачи, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием цифровых средств; содействующий поддержанию престижа своей профессии и образовательной организации.	ЛР 24

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	39
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36
в том числе:	
теоретические занятия	26
практические работы	10
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	3
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Стандартизация, сертификация и техническое документоведение

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2		3
Тема 1. Основы стандартизации	Содержание учебного материала	16	
	Государственная система стандартизации Российской Федерации. Обеспечение качества и безопасности процессов, продукции и услуг в сфере информационных технологий, требований международных стандартов серии ИСО 9000 в части создания систем менеджмента качества, структуры и основных требований национальных и международных стандартов в сфере средств информационных технологий	2	ОК 01, ОК 02 ОК 04, ОК 05 ОК 09, ОК 10 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 4.2
	Стандартизация в различных сферах. Организационная структура технического комитета ИСО 176, модель описания системы качества в стандартах ИСО 9001 и 9004 и модель функционирования системы менеджмента качества (СМК), основанной на процессном подходе.	2	ЛР 7, ЛР 13, ЛР 15, ЛР 19, ЛР 20 ЛР 21, ЛР 22 ЛР 23, ЛР 24
	Международная стандартизация. Федеральное агентство по техническому регулированию и метрологии РФ и его основные задачи, межгосударственный совет по стандартизации, метрологии и сертификации Содружества Независимых Государств и других национальных организациях.	2	
	Организация работ по стандартизации в Российской Федерации. Правовые основы стандартизации и ее задачи. Органы и службы по стандартизации. Порядок разработки стандартов. Государственный контроль и надзор за соблюдением обязательных требований стандартов. Маркировка продукции знаком соответствия государственным стандартам. Нормоконтроль технической документации.	2	
	Техническое регулирование и стандартизация в области ИКТ. Обеспечение качества и безопасности процессов, продукции и услуг в сфере информационных технологий, требований международных стандартов серии ИСО 9000 в части создания систем менеджмента качества, структуры и основных требований национальных и международных стандартов в сфере средств информационных технологий.	2	
	Организация работ по стандартизации в области ИКТ и открытые системы. Федеральное агентство по техническому регулированию и метрологии РФ и его основные	2	

	задачи, межгосударственный совет по стандартизации, метрологии и сертификации Содружества Независимых Государств и других национальных организациях.		
	Стандарты и спецификации в области информационной безопасности Российское и зарубежное законодательство в области ИБ. Обзор международных и национальных стандартов и спецификаций в области ИБ: «Оранжевая книга», ИСО 15408 и др.	2	
	Системы менеджмента качества. Менеджмент качества. Предпосылки развития менеджмента качества. Принципы обеспечения качества программных средств. Основные международные стандарты в области ИТ: ISO/IEC 9126, ISO/IEC 14598 и ИСО/МЭК 9126-1	2	
Тема 2. Основы сертификации	Содержание учебного материала	4	4
	Сущность и проведение сертификации. Сущность сертификации. Проведение сертификации. Правовые основы сертификации. Организационно-методические принципы сертификации. Деятельность ИСО в области сертификации. Деятельность МЭК в сертификации.	2	ОК 01, ОК 02 ОК 04, ОК 05 ОК 09, ОК 10 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 4.2
	Нормативно-правовые документы и стандарты в области защиты информации и информационной безопасности. Международные правовые и нормативные акты обеспечения информационной безопасности процессов переработки информации. Сертификация систем обеспечения качества. Экологическая сертификация. Сертификация информационно-коммуникационных технологий и система ИНКОМТЕХСЕРТ	2	ЛР 7, ЛР 13, ЛР 15, ЛР 19, ЛР 20 ЛР 21, ЛР 22 ЛР 23, ЛР 24
Тема 3. Техническое документописание	Содержание учебного материала	4	
	Основные виды технической и технологической документации. Виды технической и технологической документации. Стандарты оформления документов, регламентов, протоколов по информационным системам.	4	ОК 01, ОК 02 ОК 04, ОК 05 ОК 09, ОК 10 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 4.2
Практические работы		10	
	Практическая работа №1 «Стандартизация. ГОСТЫ»	2	ПК 2.1, ПК 4.2
	Практическая работа №2 «Стандарты менеджмента качества. ИСО 9000»	2	ЛР 7, ЛР 13, ЛР 15, ЛР 19, ЛР 20
	Практическая работа №3 «Назначение сертификации. Её организация»	2	ЛР 21, ЛР 22
	Практическая работа №4 «Виды технической документации»	2	ЛР 23, ЛР 24
	Практическая работа №5 «Сопроводительная документация»	2	
Самостоятельная работа		3	
	Подготовить доклад на тему: "Деятельность международных организаций в области сертификации Оценить качества программного продукта по стандарту ГОСТ 28195 Разработка технического задания на создание программного средства	3	
	Дифференцированный зачет	2	
Всего:		39	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.09 СТАНДАРТИЗАЦИЯ, СЕРТИФИКАЦИЯ И ТЕХНИЧЕСКОЕ ДОКУМЕНТОВЕДЕНИЕ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Метрологии и стандартизации», оснащенный оборудованием: посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, необходимая для проведения практических занятий методическая и справочная литература (в т.ч. в электронном виде), техническими средствами обучения: компьютер, мультимедийный проектор, экран, мультимедийные презентации.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

3.2.1. Печатные издания

1. Ляпина О.П. Стандартизация, сертификация и техническое документоведение: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования /О.П. Ляпина, О.Н. Перлова. – М. : Издательский центр «Академия», 2020.-208 с.
2. Шишмарев В.Ю. Метрология, стандартизация и сертификация: учебник /В.Ю. Шишмарев.- Из-во Москва: КНОРУС, 2019.-304 с. (СПО).

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Основы метрологии, сертификации и стандартизации [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Д.Д. Грибанов - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 127 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=452862>
2. <https://docs.cntd.ru> - Электронный фонд правовых и нормативно-технических документов

3.2.3. Дополнительные источники

1. ГОСТ 1.0-2004 Стандартизация в Российской Федерации. Основные положения (действующий документ)
2. ГОСТ Р 51672-2000. Метрологическое обеспечение испытаний продукции для целей подтверждения соответствия. Основные положения (действующий документ).
3. ГОСТ ИСО/МЭК 15459-2-2008 - Автоматическая идентификация. Идентификаторы уникальные международные
4. ГОСТ Р 53624-2009 - Программное обеспечение. Системы менеджмента качества
5. ГОСТ Р 57700.1-2017 - Численное моделирование для разработки и сдачи в эксплуатацию высокотехнологичных промышленных изделий. сертификация программного обеспечения.
6. ГОСТ Р ИСО/МЭК ТО 9294-93: - руководство по управлению документированием программного обеспечения
7. ГОСТ Р ИСО/МЭК 9126-93 - Оценка программной продукции. Характеристики качества и руководства по их применению
8. ГОСТ Р ИСО/МЭК 15910-2002 - Информационная технология. Процесс создания документации пользователя программного средств
9. ГОСТ Р 53115-2008 - Защита информации. Испытание технических средств обработки информации на соответствие требованиям защищенности от несанкционированного доступа
10. Единая система программной документации.
11. Единая система конструкторской документации.

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.09 СТАНДАРТИЗАЦИЯ, СЕРТИФИКАЦИЯ И ТЕХНИЧЕСКОЕ
ДОКУМЕНТОВЕДЕНИЕ**

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
<p>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</p> <p>Правовые основы метрологии, стандартизации и сертификации.</p> <p>Основные понятия и определения метрологии, стандартизации и сертификации.</p> <p>Основные положения систем (комплексов) общетехнических и организационно-методических стандартов.</p> <p>Показатели качества и методы их оценки.</p> <p>Системы качества.</p> <p>Основные термины и определения в области сертификации.</p> <p>Организационную структуру сертификации.</p> <p>Системы и схемы сертификации.</p>	<p>«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p>«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p>«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p>	<p>Оценка в рамках текущего контроля результатов выполнения индивидуальных контрольных заданий, результатов выполнения практических работ, устный индивидуальный опрос.</p> <p>Опрос в форме тестирования.</p> <p>Дифференцированный зачет</p>
<p>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</p> <p>Применять требования нормативных актов к основным видам продукции (услуг) и процессов.</p> <p>Применять документацию систем качества.</p> <p>Применять основные правила и документы системы сертификации Российской Федерации.</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценивание выполнения практических работ. Текущий контроль в форме защиты практических работ</p>	

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	Организовывает свою деятельность для выполнения профессиональных задач Оценивать эффективность принятых решений, их качество	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы Экспертное наблюдение и оценка на лабораторно - практических занятиях.
ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	Эффективный поиск необходимой информации; - использование различных источников информации, включая электронные.	
ОК 4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	Взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения, с руководителями учебной и производственной практик	
ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста	Грамотность устной и письменной речи, ясность формулирования и изложения мыслей	
ОК 9. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	Умение ориентироваться в новых информационных технологиях при условиях их частой смены в профессиональной деятельности	
ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.	Эффективность использования в профессиональной деятельности необходимой технической документации, в том числе на английском языке.	

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 1.1	Демонстрирует умение формировать алгоритмы разработки программных модулей в соответствии с техническим заданием.	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ПК 1.2	Разрабатывает программные модули в соответствии с техническим заданием.	
ПК 2.1	Демонстрирует умение разрабатывать требования к программным модулям на	

	основе анализа проектной и технической документации на предмет взаимодействия компонент	
ПК 4.2	Осуществляет измерения эксплуатационных характеристик программного обеспечения компьютерных систем.	
ЛР 7	Осознает приоритетную ценность личности человека; уважает собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	Наблюдение в процессе обучения
ЛР 13	Демонстрирует умение эффективно взаимодействовать в команде, вести диалог, в том числе с использованием средств коммуникации	Наблюдение в процессе обучения
ЛР 15	Демонстрирует готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию	Наблюдение в процессе обучения
ЛР 19	Демонстрирует готовность соответствовать ожиданиям работодателей: активный, проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий и сотрудничающий с коллективом, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.	Наблюдение в процессе обучения
ЛР 20	Быстро адаптируется в меняющихся жизненных ситуациях, самостоятельно приобретая необходимые знания, умело применяя их на практике для решения разнообразных проблем	Наблюдение в процессе обучения
ЛР 21	Самостоятельно определяет задачи профессионального и личностного развития, занимается самообразованием, осознанно планирует повышение квалификации	Наблюдение в процессе обучения
ЛР 22	Осваивает социальные нормы, правила поведения, в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участвует в студенческом самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей	Наблюдение в процессе обучения
ЛР 23	Формирует коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной,	Наблюдение в процессе обучения

	общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности	
ЛР 24	Способен ставить перед собой цели под возникающие жизненные задачи, подбирает способы решения и средства развития, в том числе с использованием цифровых средств; содействует поддержанию престижа своей профессии и образовательной организации.	Наблюдение в процессе обучения

Приложение № 2.32
к ООП по специальности
09.02.07 Информационные системы
и программирование

Министерство образования Московской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Московской области «Орехово-Зуевский железнодорожный техникум
имени В.И. Бондаренко»

Утверждена приказом директора
ГБПОУ МО «ОЗЖТ имени В.И. Бондаренко»
№ 402 от 26.08.2021г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.10 ЧИСЛЕННЫЕ МЕТОДЫ

г. Орехово-Зуево, 2021 г.

РАССМОТРЕНО
и рекомендовано
на ПЦК
электротехнического цикла
Протокол № 9
« 31 » мая 2021г.
А. А. Почтенных

СОГЛАСОВАНО
Директор
ООО «Союзгаз»
И.П. Соленко
« 02 » июня 2021 г.

СОГЛАСОВАНО
Генеральный директор ООО
«КМСОФТ»
М.Н. Волостнов
« 02 » июня 2021г.

Программа учебной дисциплины ОП.10 Численные методы разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 09.02.07 *Информационные системы и программирование*, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 декабря 2016 г. № 1547., примерной основной образовательной программой по специальности 09.02.07 *Информационные системы и программирование* (рег.№ 170511 дата включения в реестр 11.05.17 г.).

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Орехово-Зуевский железнодорожный техникум имени В.И. Бондаренко»

Разработчик: преподаватель Родина С.М.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.10 Численные методы»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы: дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Цели изучения дисциплины:

– сформировать у обучающихся в систематизированной форме понятия о приближенных (численных) методах решения практических задач, методах компьютерного моделирования, источниках ошибок и методах оценки точности результатов.

1.3 Планируемые результаты освоения дисциплины:

Умения	Знания
использовать основные численные методы решения математических задач;	методы хранения чисел в памяти электронно-вычислительной машины и действия над ними, оценку точности вычислений, т.е. действия с приближенными числами;
выбирать оптимальный численный метод для решения поставленной задачи;	
давать математические характеристики точности исходной информации и оценивать точность полученного численного решения;	
разрабатывать алгоритмы и программы для решения вычислительных задач, учитывая необходимую точность получаемого результата.	
	методы решения основных математических задач – интегрирования, дифференцирования, решения линейных и трансцендентных уравнений и систем уравнений с помощью ЭВМ.

Код	Наименование результата обучения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 09	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
ПК 1.1	Формировать алгоритмы разработки программных модулей в соответствии с техническим заданием.
ПК 1.2	Разрабатывать программные модули в соответствии с техническим заданием.
ПК 1.5	Осуществлять рефакторинг и оптимизацию программного кода.
ПК 11.1	Осуществлять сбор, обработку и анализ информации для проектирования баз данных

1.4 Планируемые личностные результаты в ходе реализации образовательной программы

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7

Демонстрирующий умение эффективно взаимодействовать в команде, вести диалог, в том числе с использованием средств коммуникации	ЛР 13
Демонстрирующий готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.	ЛР 15
Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: активный, проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий и сотрудничающий с коллективом, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.	ЛР 19
Быстро адаптироваться в меняющихся жизненных ситуациях, самостоятельно приобретая необходимые знания, умело применяя их на практике для решения разнообразных проблем	ЛР 20
Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	ЛР 21
Осваивающий социальные нормы, правила поведения, в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участвующий в студенческом самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей	ЛР 22
Формирующий коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности	ЛР 23
Способный ставить перед собой цели под возникающие жизненные задачи, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием цифровых средств; содействующий поддержанию престижа своей профессии и образовательной организации.	ЛР 24

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «Численные методы»

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	92
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	86
в том числе:	
теоретические занятия	58
практические работы	28
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	6
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание дисциплины «Численные методы»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объём в часах	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
Тема 1. Элементы теории погрешностей	Содержание	10	ОК 01, ОК 02, ОК 04 ОК 05, ОК 09, ОК 10 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.5, ПК 11.1 ЛР 7, ЛР 13, ЛР 15, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 21 ЛР 22, ЛР 23, ЛР 24
	1. Этапы решения прикладной задачи и классификация ошибок. Запись чисел в ЭВМ и ограничения точности вычислений.		
	2. Точные и приближенные величины. Погрешности, их границы. 3. Действия над приближенными значениями величин, оценка их погрешностей. Контроль знаний.		
	Практические работы:	4	
	1. Методы оценки погрешностей 2. Погрешности приближенных вычислений		
	Самостоятельная работа обучающихся – работа над конспектом лекции – написание рефератов по теме 1	1	
Тема 2. Приближенные решения алгебраических и трансцендентных уравнений	Содержание	8	ОК 01, ОК 02, ОК 04 ОК 05, ОК 09, ОК 10 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.5, ПК 11.1 ЛР 7, ЛР 13, ЛР 15, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 21 ЛР 22, ЛР 23, ЛР 24
	1. Постановка задачи решения уравнений. Метод половинного деления. Метод хорд. 2. Метод касательных решения уравнений. Метод итераций. Контроль знаний.		
	Практические работы:	8	
	1. Методы половинного деления		
	2. Методы итераций 3. Метод хорд		
	Самостоятельная работа обучающихся – работа над конспектом лекции – написание рефератов по теме 2	1	
Тема 3. Решение систем линейных	Содержание	8	ОК 01, ОК 02, ОК 04 ОК 05, ОК 09, ОК 10 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК
	1. Метод Гаусса. Метод итераций решения СЛАУ.		
	2. Метод Зейделя.		

алгебраических уравнений	Практические работы:		4	1.5, ПК 11.1 ЛР 7, ЛР 13, ЛР 15, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 21
	1.	Методы оценки погрешностей		
	2.	Погрешности приближенных вычислений	1	ЛР 22, ЛР 23, ЛР 24
Самостоятельная работа обучающихся				
– работа над конспектом лекции				
– написание рефератов по теме 3				
Тема 4. Интерполирование и экстраполирование функций	Содержание		10	ОК 01, ОК 02, ОК 04 ОК 05, ОК 09, ОК 10 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.5, ПК 11.4
	1.	Постановка задачи аппроксимации функций.		
	2.	Интерполяция. Интерполяционный многочлен Лагранжа.		
	3.	Интерполяционные формулы Ньютона. Интерполяция сплайнами. Экстраполяция.	4	ЛР 7, ЛР 13, ЛР 15, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 21 ЛР 22, ЛР 23, ЛР 24
	Практические работы:			
	1.	Метод Зейделя	1	
	Самостоятельная работа обучающихся			
– работа над конспектом лекции				
– написание рефератов по теме 4				
Тема 5. Численное дифференцирование и интегрирование	Содержание		10	ОК 01, ОК 02, ОК 04 ОК 05, ОК 09, ОК 10 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.5, ПК 11.1
	1.	Численное дифференцирование на основе формул Лагранжа и Ньютона		
	2.	Формулы прямоугольников и трапеций. Формула Симпсона.		
	3.	Квадратурные формулы Гаусса. Контроль знаний.	4	ЛР 7, ЛР 13, ЛР 15, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 21 ЛР 22, ЛР 23, ЛР 24
	Практические работы:			
	1.	Многочлен Лагранжа.	1	
	2.	Формулы Ньютона		
Самостоятельная работа обучающихся				
– работа над конспектом лекции				
– написание рефератов по теме 5				
Тема 6. Численное решение обыкновенных дифференциальных уравнений	Содержание		10	ОК 01, ОК 02, ОК 04 ОК 05, ОК 09, ОК 10 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.5, ПК 11.1
	1.	Постановка задачи решения дифференциальных уравнений. Метод Пикара. Метод Эйлера.		
	2.	Метод разложения решения в степенной ряд. Метод Рунге – Кутта.		
	3.	Многошаговые методы. Контроль знаний.	4	ЛР 7, ЛР 13, ЛР 15, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 21 ЛР 22, ЛР 23, ЛР 24
	Практические работы:			
	1.	Метод прямоугольников		
	2.	Метод парабол		

	Самостоятельная работа обучающихся – работа над конспектом лекции – написание рефератов по теме 6	1	
Промежуточная аттестация		2	
Всего:		58/28/6	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «Численные методы»

3.1. Для реализации рабочей программы дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Математических дисциплин», оснащенный оборудованием и техническими средствами обучения:

- Комплект аудиторной мебели на 32 места
- Доска аудиторная – 1 шт.
- Стенды – 13 шт.
- Электронные презентации на флэш-накопителе
- Автоматизированное место преподавателя, оснащенное ноутбуком с выходом в сеть Интернет
- Проектор – 1 шт.
- Экран с электроприводом – 1 шт.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

Печатные издания, электронные ресурсы:

Основная литература:

1. Лапчик М.П. Численные методы. Учебник. – М.: Издательский центр «Академия», 2018.

Интернет-ресурсы:

1. www.aiportal.ru/services/graph.html
2. www.teachvideo.ru/

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
«Численные методы»

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
<p><i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – методы хранения чисел в памяти электронно-вычислительной машины (далее – ЭВМ) и действия над ними, оценку точности вычислений; – методы решения основных математических задач – интегрирования, дифференцирования, решения линейных и трансцендентных уравнений и систем уравнений с помощью ЭВМ. 	<p align="center">«Отлично» -</p> <p>теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p align="center">«Хорошо»</p> <p>теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p>	<p>В рамках текущего контроля:</p> <ul style="list-style-type: none"> – устный опрос; – компьютерное тестирование на знание терминологии по теме; – тестирование; – оценка ответов в ходе эвристической беседы; – оценка результатов решения упражнений; – оценка выполнения практических работ (заданий); – оценка правильности ответов на контрольные вопросы; – оценка результатов выполнения домашних работ;
<p><i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать основные численные методы решения математических задач; – выбирать оптимальный численный метод для решения поставленной задачи; – давать математические характеристики точности исходной информации и оценивать точность полученного численного решения; – разрабатывать алгоритмы и программы для решения вычислительных задач, учитывая необходимую точность получаемого результата. 	<p align="center">«Удовлетворительно»</p> <p>теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p align="center">«Неудовлетворительно»</p> <p>теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – оценка подготовки сообщений, докладов и презентаций; – решение ситуационной задачи; – защита реферата.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	Организовывает свою деятельность для выполнения профессиональных задач Оценивать эффективность принятых решений, их качество	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы Экспертное наблюдение и оценка на лабораторно - практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практикам
ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	Эффективный поиск необходимой информации; - использование различных источников информации, включая электронные.	
ОК 4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	Взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения, с руководителями учебной и производственной практик	
ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста	Грамотность устной и письменной речи, ясность формулирования и изложения мыслей	
ОК 9. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	Умение ориентироваться в новых информационных технологиях при условиях их частой смены в профессиональной деятельности	
ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.	Эффективность использования в профессиональной деятельности необходимой технической документации, в том числе на английском языке.	

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 1.1 Формировать алгоритмы разработки программных модулей в соответствии с техническим заданием.	Демонстрирует умение формировать алгоритмы разработки программных модулей в соответствии с техническим заданием.	Оценка в рамках текущего контроля результатов выполнения индивидуальных контрольных заданий, результатов выполнения практических работ, устный индивидуальный опрос.
ПК 1.2 Разрабатывать программные модули в соответствии с техническим заданием.	Разрабатывает программные модули в соответствии с техническим заданием.	

ПК 1.5 Осуществлять рефакторинг и оптимизацию программного кода.	Осуществляет рефакторинг и оптимизацию программного кода.	Письменный опрос в форме тестирования Дифференцированный зачет
ПК 11.1 Осуществлять сбор, обработку и анализ информации для проектирования баз данных	Осуществляет сбор, обработку и анализ информации для проектирования баз данных	

Результаты (освоенные ПК)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля, методы оценки
ЛР 7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	Осознает приоритетную ценность личности человека; уважает собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	Наблюдение в процессе обучения
ЛР 13 Демонстрирующий умение эффективно взаимодействовать в команде, вести диалог, в том числе с использованием средств коммуникации	Демонстрирует готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности	Наблюдение в процессе обучения
ЛР 15 Демонстрирующий готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.	Демонстрирует готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию	Наблюдение в процессе обучения
ЛР 19 Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: активный, проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий и сотрудничающий с коллективом, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.	Демонстрирует готовность соответствовать ожиданиям работодателей	Наблюдение в процессе обучения
ЛР 20 Быстро адаптироваться в меняющихся жизненных	Быстро адаптируется в меняющихся жизненных	Наблюдение в процессе обучения

ситуациях, самостоятельно приобретая необходимые знания, умело применяя их на практике для решения разнообразных проблем	ситуациях, самостоятельно приобретая необходимые знания, умело применяя их на практике для решения разнообразных проблем	
ЛР 21 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	Самостоятельно определяет задачи профессионального и личностного развития, занимается самообразованием, осознанно планирует повышение квалификации	Наблюдение в процессе обучения
ЛР 22 Осваивающий социальные нормы, правила поведения, в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участвующий в студенческом самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей	Наблюдение навыков общения и самоуправления	Наблюдение в процессе обучения
ЛР 23 Формирующий коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности	Наблюдение обучающимися возможности самораскрытия и самореализация личности	Наблюдение в процессе обучения
ЛР 24 Способный ставить перед собой цели под возникающие жизненные задачи, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием цифровых средств; содействующий поддержанию престижа своей профессии и образовательной организации.	Демонстрация ответственности за принятые решения, обоснованность самоанализа и коррекция результатов собственной работы;	Наблюдение в процессе обучения

Приложение № 2.33
к ООП по специальности
09.02.07 Информационные системы
и программирование

Министерство образования Московской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Московской области «Орехово-Зуевский железнодорожный техникум
имени В.И. Бондаренко»

Утверждена приказом директора
ГБПОУ МО «ОЗЖТ имени В.И. Бондаренко»
№ 402 от 26.08.2021г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.11 КОМПЬЮТЕРНЫЕ СЕТИ**

г. Орехово-Зуево, 2021 г.

РАССМОТРЕНО
и рекомендовано
на ПЦК
электротехнического цикла
Протокол № 9
« 31 » мая 2021г.
Е.А. Почтенных

СОГЛАСОВАНО
Директор
ООО «Союзгаз»
И.Г. Соленко
« 02 » июня 2021 г.

СОГЛАСОВАНО
Генеральный директор ООО
«КМ СОФТ»
М.Н. Волостнов
« 02 » июня 2021г.

Программа учебной дисциплины ОП.11 Компьютерные сети разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности *09.02.07 Информационные системы и программирование*, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 декабря 2016 г. № 1547, примерной основной образовательной программой по специальности *09.02.07 Информационные системы и программирование* (рег.№ 170511 дата включения в реестр 11.05.17 г.).

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Орехово-Зуевский железнодорожный техникум имени В.И. Бондаренко»

Разработчик: преподаватель Медведев И.Е.

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ КОМПЬЮТЕРНЫЕ СЕТИ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 09.02.07 «Информационные системы и программирование» и Приказом Минтруда России от 18.11.2013 № 679.

Программа учебной дисциплины может быть использована в профессиональной подготовке работников в области разработки программного обеспечения при наличии среднего (полного) общего образования. Опыт работы не требуется.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

профессиональный цикл (обще профессиональные дисциплины).

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- Организовывать и конфигурировать компьютерные сети;
- Строить и анализировать модели компьютерных сетей;
- Эффективно использовать аппаратные и программные компоненты компьютерных сетей при решении различных задач;
- Выполнять схемы и чертежи по специальности с использованием прикладных программных средств;
- Работать с протоколами разных уровней (на примере конкретного стека протоколов: TCP/IP, IPX/SPX);
- Устанавливать и настраивать параметры протоколов;
- Обнаруживать и устранять ошибки при передаче данных;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- Основные понятия компьютерных сетей: типы, топологии, методы доступа к среде передачи;
- Аппаратные компоненты компьютерных сетей;
- Принципы пакетной передачи данных;
- Понятие сетевой модели;
- Сетевую модель OSI и другие сетевые модели;
- Протоколы: основные понятия, принципы взаимодействия, различия и особенности распространенных протоколов, установка протоколов в операционных системах;
- Адресацию в сетях, организацию межсетевое воздействия

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

- максимальной учебной нагрузки обучающегося - **126 часов**, в том числе:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - **120 часов**;
- самостоятельной работы обучающегося - **6 часов**.

1.5. Результаты освоения дисциплины

Результатом освоения программы дисциплины является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности информационные системы и программирование, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 4.1.	Осуществлять установку, настройку и обслуживание программного обеспечения компьютерных систем.

Код	Наименование результата обучения
ПК 4.4.	Обеспечивать защиту программного обеспечения компьютерных систем программными средствами.
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
ОК 02.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 04.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 09.	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 10.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.

1.6 Планируемые личностные результаты в ходе реализации образовательной программы

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Демонстрирующий умение эффективно взаимодействовать в команде, вести диалог, в том числе с использованием средств коммуникации	ЛР 13
Демонстрирующий готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.	ЛР 15
Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: активный, проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий и сотрудничающий с коллективом, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.	ЛР 19
Быстро адаптироваться в меняющихся жизненных ситуациях, самостоятельно приобретая необходимые знания, умело применяя их на практике для решения разнообразных проблем	ЛР 20
Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	ЛР 21
Осваивающий социальные нормы, правила поведения, в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участвующий в студенческом самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей	ЛР 22
Формирующий коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе	ЛР 23

образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности	
Способный ставить перед собой цели под возникающие жизненные задачи, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием цифровых средств; содействующий поддержанию престижа своей профессии и образовательной организации.	ЛР 24

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	126
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	120
в том числе:	
– лабораторно-практические работы	40
– курсовая работа (проект)	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	6
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Компьютерные сети»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Компьютерные сети. Основные понятия.			
Тема 1. История. Топологии. Виды сети. Модель взаимодействия открытых систем. Сетевые устройства.	Содержание учебного материала	32	ПК 4.1., ПК 4.4 ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 09., ОК 10. ЛР 7, ЛР 13, ЛР 15, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 21, ЛР 22, ЛР 23, ЛР 24
	История возникновения сетей	2	
	Прообраз сети. Многотерминальные системы	2	
	Первые устройства и компьютерные сети	3	
	Классификация и топологии компьютерных систем	2	
	Виды топологий локальных сетей.	4	
	Комбинированные топологии	1	
	Представление модели OSI	2	
	Уровни модели OSI и их структура	8	
	Многоуровневая модель OSI	2	
	Модель TCP/IP. Internetwork.	2	
	Типы сетевых архитектур.	2	
	Обслуживание компьютерных сетей	2	
	Практическая работа:	10	
	Практическая работа №1. Монтаж оптоволоконного кабеля	2	
	Практическая работа №2. Монтаж LAN кабеля Ethernet	2	
Практическая работа №3: Преобразование форматов IP-адресов	2		
Практическая работа №4. Ознакомление с CiscoPacket Tracer	2		
Практическая работа №5. Обучение работе с Packet Tracer	2		
Раздел 2. Адресация.			
Тема 2. Адресация в сети.	Содержание учебного материала	26	ПК 4.1., ПК 4.4 ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 09., ОК 10. ЛР 7, ЛР 13, ЛР 15, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 21, ЛР 22, ЛР 23, ЛР 24
	Иерархическая адресация. Физическая MAC-адресация.	2	
	Сетевая и классовая IP-адресация	2	
	Отображение символьных адресов на IP-адреса.	2	
	Служба DNS. Адреса класса А, В, С	4	
	Методы доступа к сети	2	
	Методы коммуникации и передачи данных	2	
	Коммутация пакетов	2	
	Виртуальные пакеты	2	

	Передача с установлением виртуального канала	2	
	Кабельные среды передачи данных	2	
	Беспроводная среда передачи данных	2	
	Спутниковая и сотовая связь	2	
	Практическая работа:	20	
	Практическая работа №6. Создание простой сети	2	
	Практическая работа №7. Трассировка подключения к Интернету	2	
	Практическая работа №8. Подключение к веб-серверу с помощью IP	2	
	Практическая работа №9. Разбиение сети на подсети одного размера	2	
	Практическая работа №10. Разбиение сети на подсети (vLAN)	2	
	Практическая работа №11. Определение маршрутов данных в сети.	2	
	Практическая работа №12: WEB-технологии	2	
	Практическая работа №13. Изучение веб-запросов.	2	
	Практическая работа №14. Изучение портов соединения	2	
	Практическая работа №15. Построение соединения на разных VLAN	2	
Раздел 3. Ethernet			
Тема 1.3 Глобальные сети	Содержание учебного материала	20	ПК 4.1., ПК 4.4 ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 09., ОК 10. ЛР 7, ЛР 13, ЛР 15, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 21, ЛР 22, ЛР 23, ЛР 24
	Сети Fast Ethernet	2	
	Магистральные сети. Общие сведения. Internet.	2	
	Сети доступа.	2	
	Структура и сервисы Internet	2	
	Сервисы WWW и PROXY-сервер	2	
	Сетевые хранилища. «Облако»	2	
	Электронная цифровая подпись. Структура.	2	
	Сетевые инфраструктуры на базе WI-FI. Настройка беспроводной передачи данных	2	
	Доступ к сети Интернет. Сервисы, службы, хостинг.	4	
	Практическая работа:	10	
	Практическая работа №16. Настройка браузера на работу с PROXY	2	
	Практическая работа №17. Разграничение доступа к сети интернет	2	
	Практическая работа №18. Физическая структуризация сети	2	
	Практическая работа №19. Системы крипто шифрования	2	
	Практическая работа №20. Настройка беспроводной передачи данных	2	
	Самостоятельная работа:	6	
	Сравнить Cisco и Dlink	1	
	Изучить виды сетевых кабелей	1	

	Составить таблицу отношений Модели OSI и протокола TCP/IP	1	
	Сделать доклад на тему «Символьная адресация»	1	
	Исследовать иерархическую структуру сервиса Яндекс.Музыка.	1	
	Составить таблицу дорогих сервисов интернет	1	
	Дифференцированный зачёт	2	
Всего часов		120	
Практические		40	
Самостоятельная работа		6	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия компьютерной лаборатории.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории:

12 ПК, принтер, сканер, проектор, электронная доска.

Технические средства обучения: обжимной инструмент, кабель «витая пара», разъемы RJ-45, сетевой адаптер программное обеспечение общего и профессионального назначения: Wireshark, CiscoPacketTracer.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Компьютерные сети: учебник для студ. учреждений СПО / В.В. Баринов, И.В. Баринов, А.В. Пролетарский, А.Н. Пылькин. – 4-е изд., испр. и доп. – М. : Издат. центр «Академия», 2021. – 192 с.
2. Учебник Новожилов Е.О. «Компьютерные сети». Электронный формат, 2019
3. Учебник. Костров Б.В. «Сети и системы передачи информации». Электронный формат. 2019

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
<p>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Организовывать и конфигурировать компьютерные сети; – Строить и анализировать модели компьютерных сетей; – Эффективно использовать аппаратные и программные компоненты компьютерных сетей при решении различных задач; – Выполнять схемы и чертежи по специальности с использованием прикладных программных средств; – Работать с протоколами разных уровней (на примере конкретного стека протоколов: TCP/IP, IPX/SPX); – Устанавливать и настраивать параметры протоколов; Обнаруживать и устранять ошибки при передаче данных; 	<p>«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p>«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p>«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p>	<p>Примеры форм и методов контроля и оценки</p> <ul style="list-style-type: none"> • Компьютерное тестирование на знание терминологии по теме; • Тестирование.... • Контрольная работа • Самостоятельная работа. • Защита реферата.... • Семинар • Защита курсовой работы (проекта) • Выполнение проекта; • Наблюдение за выполнением практического задания. (деятельностью студента) • Оценка выполнения практического задания(работы)
<p>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Основные понятия компьютерных сетей: типы, топологии, методы доступа к среде передачи; – Аппаратные компоненты компьютерных сетей; – Принципы пакетной передачи данных; – Понятие сетевой модели; – Сетевую модель OSI и другие сетевые модели; – Протоколы: основные понятия, принципы взаимодействия, различия и особенности 		<ul style="list-style-type: none"> • Подготовка и выступление с докладом, сообщением, презентацией... • Решение ситуационной задачи.... <p>Текущий контроль (проверочные работы, тесты)</p> <p>Промежуточный контроль (дифференцированный зачет)</p>

распространенных протоколов, установка протоколов в операционных системах; – Адресацию в сетях, организацию межсетевого воздействия		
--	--	--

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 4.1. Осуществлять инсталляцию, настройку и обслуживание программного обеспечения компьютерных систем.	Осуществляет инсталляцию, настройку и обслуживание программного обеспечения компьютерных систем.	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ПК 4.4. Обеспечивать защиту программного обеспечения компьютерных систем программными средствами.	Обеспечивает защиту программного обеспечения компьютерных систем программными средствами.	

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	Демонстрация интереса к будущей профессии	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	Выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в области разработки программных продуктов; оценка эффективности и качества выполнения;	
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	Эффективный поиск необходимой информации; использование различных источников, включая электронные	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	Работа на ПК	
ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.	Анализ инноваций в области разработки ПП	

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.	Самоанализ и коррекция результатов собственной работы
--	---

Результаты (освоенные ПК)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля, методы оценки
ЛР 7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	Осознает приоритетную ценность личности человека; уважает собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	Наблюдение в процессе обучения
ЛР 13 Демонстрирующий умение эффективно взаимодействовать в команде, вести диалог, в том числе с использованием средств коммуникации	Демонстрирует готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности	Наблюдение в процессе обучения
ЛР 15 Демонстрирующий готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.	Демонстрирует готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию	Наблюдение в процессе обучения
ЛР 19 Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: активный, проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий и сотрудничающий с коллективом, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.	Демонстрирует готовность соответствовать ожиданиям работодателей	Наблюдение в процессе обучения
ЛР 20 Быстро адаптироваться в меняющихся жизненных ситуациях, самостоятельно приобретая необходимые знания, умело применяя их на практике для решения разнообразных проблем	Быстро адаптируется в меняющихся жизненных ситуациях, самостоятельно приобретая необходимые знания, умело применяя их на практике для решения разнообразных проблем	Наблюдение в процессе обучения

ЛР 21 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	Самостоятельно определяет задачи профессионального и личностного развития, занимается самообразованием, осознанно планирует повышение квалификации	Наблюдение в процессе обучения
ЛР 22 Осваивающий социальные нормы, правила поведения, в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участвующий в студенческом самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей	Наблюдение навыков общения и самоуправления	Наблюдение в процессе обучения
ЛР 23 Формирующий коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности	Наблюдение обучающимися возможности самораскрытия и самореализация личности	Наблюдение в процессе обучения
ЛР 24 Способный ставить перед собой цели под возникающие жизненные задачи, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием цифровых средств; содействующий поддержанию престижа своей профессии и образовательной организации.	Демонстрация ответственности за принятые решения, обоснованность самоанализа и коррекция результатов собственной работы;	Наблюдение в процессе обучения

Приложение № 2.34
к ООП по специальности
09.02.07 Информационные системы
и программирование

Министерство образования Московской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Московской области «Орехово-Зуевский железнодорожный техникум
имени В.И. Бондаренко»

Утверждена приказом директора
ГБПОУ МО «ОЗЖТ имени В.И. Бондаренко»
№ 402 от 26.08.2021

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.12 МЕНЕДЖМЕНТ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

г. Орехово-Зуево, 2021 г.

РАССМОТРЕНО
и рекомендовано
на ПЦК
электротехнического цикла
Протокол № 9
« 31 мая 2021г.
Е.А. Почтенных

СОГЛАСОВАНО
Директор
ООО «Союзгаз»
И.Г. Соленко
« 02 июня 2021 г.

СОГЛАСОВАНО
Генеральный директор ООО
«КМСОФТ»
М.Н. Волостанов
« 02 июня 2021г.

Программа учебной дисциплины ОП.12 Менеджмент в профессиональной деятельности разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 09.02.07 *Информационные системы и программирование*, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 декабря 2016 г. № 1547., примерной основной образовательной программой по специальности 09.02.07 *Информационные системы и программирование* (рег.№ 170511 дата включения в реестр 11.05.17 г.).

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Орехово-Зуевский железнодорожный техникум имени В.И. Бондаренко»

Разработчик: преподаватель Котова И.М.

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ МЕНЕДЖМЕНТ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 09.02.07 «Информационные системы и программирование».

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке работников в области применения современных видов управления всех сфер деятельности. Опыт работы не требуется.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная программа дисциплины «Менеджмент в профессиональной деятельности» является общепрофессиональной, входит в Профессиональный учебный цикл, формирует базовые знания для освоения общепрофессиональных и специальных дисциплин.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения модуля:

В соответствии с ФГОС по специальности 09.02.07 «Информационные системы и программирование и требованиями к результатам освоения дисциплины «Менеджмент в профессиональной деятельности», с целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

уметь:

- Управлять рисками и конфликтами
- Принимать обоснованные решения
- Выстраивать траектории профессионального и личностного развития
- Применять информационные технологии в сфере управления производством
- Строить систему мотивации труда
- Управлять конфликтами;
- Владеть этикой делового общения
- Организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
- Выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования

знать:

- Функции, виды и психологию менеджмента
- Методы и этапы принятия решений
- Технологии и инструменты построения карьеры
- Особенности менеджмента в области профессиональной деятельности
- Основы организации работы коллектива исполнителей;
- Принципы делового общения в коллективе
- Основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося **41** час, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **38** часов; самостоятельной работы обучающегося **3** часа.

1.5. Результаты освоения дисциплины

Результатом освоения программы дисциплины является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 11.1	Осуществлять сбор, обработку и анализ информации для проектирования баз данных.
ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
ОК 2.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 4.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 5.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 9.	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 10.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
ОК 11.	Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере

1.6 Планируемые личностные результаты в ходе реализации образовательной программы

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Демонстрирующий умение эффективно взаимодействовать в команде, вести диалог, в том числе с использованием средств коммуникации	ЛР 13
Демонстрирующий готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.	ЛР 15
Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: активный, проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий и сотрудничающий с коллективом, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.	ЛР 19
Быстро адаптироваться в меняющихся жизненных ситуациях, самостоятельно приобретая необходимые знания, умело применяя их на практике для решения разнообразных проблем	ЛР 20
Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	ЛР 21
Осваивающий социальные нормы, правила поведения, в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;	ЛР 22

участвующий в студенческом самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей	
Формирующий коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности	ЛР 23
Способный ставить перед собой цели под возникающие жизненные задачи, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием цифровых средств; содействующий поддержанию престижа своей профессии и образовательной организации.	ЛР 24

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	41
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	38
в том числе:	
лабораторные занятия	
практические занятия	8
контрольные работы	
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	3
- систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы; - выполнение индивидуальных заданий; - написание докладов, рефератов; - выполнение практических заданий из учебника.	
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Менеджмент в профессиональной деятельности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Основы менеджмента			
Тема 1.1. Сущность и характерные черты современного менеджмента.	Понятие «менеджмент». Менеджмент как особый вид профессиональной деятельности. Понятие «менеджер» и его разновидности по выполняемым функциям. Менеджер как субъект менеджмента. Личностные и деловые качества менеджера. Особенности менеджмента в области профессиональной деятельности (по отраслям). Предпосылки возникновения и этапы развития менеджмента. Школы менеджмента. Современные виды и подходы в менеджменте. Национальные особенности менеджмента.	2	ПК 11.1 ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ОК 10, ОК 11. ЛР 7, ЛР 13, ЛР 15, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 21, ЛР 22, ЛР 23, ЛР 24
Тема 1.2. Внешняя и внутренняя среда организации.	Понятие «организация». Элементы, составляющие организацию. Факторы внутренней среды организации: структура, цели, задачи, кадры, технология. Факторы внешней среды организации: поставщики, научно-технический прогресс, социально-культурная среда, законодательство, политика, конкуренция, экономика, международные отношения.	2	
Тема 1.3. Цикл менеджмента.	Цикл менеджмента: понятие и характеристика. Стратегическое и тактическое планирование. Характеристика процедуры стратегического планирования: миссия и цели, анализ внешней среды, управленческое обследование сильных и слабых сторон, анализ стратегических альтернатив, выбор стратегии, управление реализацией стратегии, оценка стратегии. Понятие организации как функции менеджмента. Организация взаимодействия. Сущность делегирования, полномочия и ответственность. Мотивация труда: сущность и критерии мотивации. Потребности и мотивационное поведение. Вознаграждение. Теории мотивации. Контроль в системе управления: цели, принципы, виды, формы. Процесс контроля.	2	
	Практическая работа №1 «Составление организационной структуры управления»	2	

Тема 1.4. Связующие процессы в менеджменте	Управленческая информация: понятие, виды, значение. Требования, предъявляемые к информации. Коммуникации: понятие и роль в цикле менеджмента. Виды коммуникации. Коммуникационный процесс: понятие, элементы, этапы. Понятие, роль и виды решений в процессе управления. Процесс принятия и реализации управленческих решений.	2	
Тема 1.5. Система методов управления.	Понятие, классификация, взаимосвязь методов управления. Экономические, организационно-распорядительные методы управления. Социальные и психологические методы управления.	2	
Тема 1.6. Управление конфликтами и стрессами.	Сущность и классификация конфликтов Причины возникновения конфликтов. Стадии развития конфликта. Последствия конфликтов. Методы управления конфликтами. Стресс: природа и причины. Методы управления стрессом. Взаимосвязь конфликта и стресса. Формирование стрессоустойчивости личности.	2	
Тема 1.7. Стили управления.	Стили управления и факторы его формирования. «Решетка менеджмента». Виды стилей управления: их характеристика и совместимость.	2	
	Практическая работа №2 «Определение стиля управления»	2	
Тема 1.8. Деловое общение.	Роль делового общения. Принципы делового общения в коллективе. Виды делового общения: деловая беседа, совещание, переговоры. Этика делового общения. Формы, законы управленческого общения. Приемы аттракций.	2	
	Практическая работа №3: «Отработка приемов делового и управленческого общения.	2	
Раздел 2. Основы маркетинга			
Тема 2.1. Сущность и функции маркетинга.	Сущность, цели, принципы и функции маркетинга. Комплекс маркетинга: товар, цена, распространение (сбыт), стимулирование (продвижение) товара. История возникновения и основные этапы развития маркетинга. Основные концепции развития рыночных отношений. Динамика спроса и предложения на соответствующем рынке с учетом долгосрочных перспектив, конъюнктуру рынка недвижимости, динамику спроса и предложения.	2	ПК 11.1 ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9. ОК 10, ОК 11. ЛР 7, ЛР 13, ЛР 15, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 21, ЛР 22, ЛР 23, ЛР 24
Тема 2.2. Окружающая среда маркетинга.	Внутренняя среда маркетинга: производственная среда, управленческая среда, экономические результаты деятельности. Понятие макросреды: демографические, социально-экономические. Понятие медиасреды. Понятие микросреды: поставщики, маркетинговые посредники, клиенты, конкуренты, контактная аудитория. Понятие и виды сегментации. Признаки сегментирования рынка: географические, демографические, социально-экономические, психографические, поведенческие. Критерии выбора сегмента рынка: количественные границы, доступность сегмента для предприятия, существенность сегмента, прибыльность, защищенность	2	

	выбранного сегмента от конкуренции. Понятие рыночной ниши и позиционирования товара.		
Тема 2.3. Объекты и субъекты маркетинговой деятельности	Объекты маркетинговой деятельности: нужда, потребность, спрос. Классификация потребностей. Виды спроса, их краткая характеристика. Субъекты маркетинговой деятельности: конечный потребитель, организации-потребители, производитель, служба маркетинга на предприятии (специалисты по маркетингу), розничная торговля, оптовая торговля. Классификация потребителей. Модель потребительского поведения.	2	
Тема 2. 4. Конкурентная среда.	Конкуренция: обоснование необходимости в рыночных условиях, виды, их характерные признаки. Конкурентная среда: характерные черты, условия возникновения, способы создания и поддержания. Конкурентоспособность организаций и товаров: критерии оценки, их конкурентные преимущества.	2	
Тема 2.5. Комплекс маркетинга.	Маркетинговое понятие товара. Жизненный цикл товара, его основные этапы. Понятие рыночной атрибутики товара: бренд, упаковка, товарный знак, товарная марка. Методы ценообразования: расчет цены по методу «средние издержки плюс прибыль», расчет цены на основе анализа безубыточности и обеспечения целевой прибыли, установление цены на основе уровня текущих цен, установление цены на основе ощущаемой ценности товара, закрытых торгов. Стратегии ценообразования: «снятие сливок», «прорыва», дифференцированных цен, единых цен, ценового лидера, «убыточного лидера» и др. Понятие и роль сбыта. Виды сбыта: прямой, косвенный. Продвижение товаров на рынок. Личная продажа. «Паблик рилейшенз». Понятие, цели, функции, виды рекламы в системе маркетинга. Понятие системы ФОССТИС (формирования спроса и стимулирования сбыта).	2	
	Практическая работа №4: «Разработка рыночной атрибутики товара.»	2	
Тема 2.6. Маркетинговые исследования	Понятие, цели, задачи, направления, виды, объекты и методы маркетинговых исследований. Понятие маркетинговой информации: назначение, виды, источники (внутренние и внешние). Понятие маркетинговой информационной системы (МИС).	2	
Тема 2.7. Стратегия и планирование маркетинга	Понятие маркетинговой стратегии и тактики. Маркетинговая часть бизнес-плана, её взаимосвязь с экономической частью. Содержание и структура плана маркетинга. Целевой рынок, маркетинговая стратегия работы организации на этом рынке, товарная, ценовая, сбытовая и коммуникационная политика. Методы прогнозирования потребностей на рынке: назначение, разновидности, возможности.	2	
	Самостоятельная работа: - составление конспектов:	3	

	1. Позиционирование товара на рынке - провести анализ пройденного материала.		
		Дифференцированный зачет	2
		Всего	41/8/3

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия кабинета экономических дисциплин.

3.1.1. Оборудование кабинета:

- посадочные места студентов;
- рабочее место преподавателя;
- меловая доска.

3.1.2. Технические средства обучения:

- мультимедийный проектор;
- ноутбук;
- проекционный экран;
- принтер черно-белый лазерный;

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Драчева Е.Л. Менеджмент: практикум : учебник для студ. учреждений сред. проф. Образования / Е.Л. Драчева, Л.И. Юликов. – 3-е изд., испр. – М. : Издательский цент «Академия», 2020. – 304с.
2. Драчева Е.Л. Менеджмент: учебник для студ. учреждений сред. проф. Образования / Е.Л. Драчева, Л.И. Юликов. – 4-е изд., испр. – М. : Издательский цент «Академия», 2020. – 304с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><u>Знания:</u> Функции, виды и психологию менеджмента - Методы и этапы принятия решений - Технологии и инструменты построения карьеры - Особенности менеджмента в области профессиональной деятельности - Основы организации работы коллектива исполнителей; - Принципы делового общения в коллективе - Основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты</p>	<p>Текущий контроль в форме: - экспертная оценка в процессе защиты отчета по практической работе - экспертная оценка в ходе устных опросов - экспертная оценка в ходе дифференцированного зачета</p>
<p><u>Умения:</u> - Управлять рисками и конфликтами - Принимать обоснованные решения - Выстраивать траектории профессионального и личностного развития - Применять информационные технологии в сфере управления производством - Строить систему мотивации труда - Управлять конфликтами; - Владеть этикой делового общения - Организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности - Выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования</p>	<p>Текущий контроль в форме: - экспертная оценка в процессе защиты отчета по практической работе - экспертная оценка в ходе устных опросов - экспертная оценка в ходе дифференцированного зачета</p>

Контроль и оценка результатов освоения профессиональных и общих компетенций осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий и внеаудиторной самостоятельной работы.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
--	---------------------------------------	----------------------------------

ПК 11.1 Осуществлять сбор, обработку и анализ информации для проектирования баз данных.	Проводить анализ и контроль информации в процессе проектирования баз данных
---	---

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	Предлагает решения в стандартных и нестандартных ситуациях, понимает меру ответственности за них	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	Эффективный поиск необходимой информации; - использование различных источников информации, включая электронные.	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ОК 4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	Взаимодействие с другими обучающимися и преподавателями в ходе обучения	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	Эффективный поиск необходимой информации; - использование различных источников информации, включая электронные.	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ОК 9. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.	Умение применять ПО для решения профессиональных задач	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Организовывает свою деятельность для выполнения профессиональных задач Оценивать эффективность принятых решений, их качество	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы

<p>ОК 11. Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере</p>	<p>Самоанализ и коррекция результатов своей работы Предлагает решения в стандартных и нестандартных ситуациях, понимает меру ответственности за них</p>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</p>
<p>ЛР 7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.</p>	<p>Осознавать приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.</p>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</p>
<p>ЛР 13 Демонстрирующий умение эффективно взаимодействовать в команде, вести диалог, в том числе с использованием средств коммуникации</p>	<p>Демонстрировать умение эффективно взаимодействовать в команде, вести диалог, в том числе с использованием средств коммуникации</p>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</p>
<p>ЛР 15 Демонстрирующий готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</p>	<p>Демонстрировать готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</p>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</p>
<p>ЛР 19 Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: активный, проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий и сотрудничающий с коллективом, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.</p>	<p>Соответствовать ожиданиям работодателей: активный, проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий и сотрудничающий с коллективом, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный,</p>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</p>

	трудолюбивый, критически мыслящий, демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.	
ЛР 20 Быстро адаптироваться в меняющихся жизненных ситуациях, самостоятельно приобретая необходимые знания, умело применяя их на практике для решения разнообразных проблем	Адаптироваться в меняющихся жизненных ситуациях, самостоятельно приобретая необходимые знания, умело применяя их на практике для решения разнообразных проблем	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ЛР 21 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	Определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ЛР 22 Осваивающий социальные нормы, правила поведения, в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участвующий в студенческом самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей	Осваивать социальные нормы, правила поведения, в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участвующий в студенческом самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ЛР 23 Формирующий коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности	Формировать коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы

<p>ЛР 24 Способный ставить перед собой цели под возникающие жизненные задачи, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием цифровых средств; содействующий поддержанию престижа своей профессии и образовательной организации.</p>	<p>Ставить перед собой цели под возникающие жизненные задачи, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием цифровых средств; содействующий поддержанию престижа своей профессии и образовательной организации.</p>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</p>
---	---	---

Министерство образования Московской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Московской области «Орехово-Зуевский железнодорожный техникум
имени В.И. Бондаренко»

Утверждена приказом директора
ГБПОУ МО «ОЗЖТ имени В.И. Бондаренко»
№ 402 от 26.08.2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.13 ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ

РАССМОТРЕНО
и рекомендовано
на ПЦК
электротехнического цикла
Протокол № 9
« 31 » ноя 2021г.
Е.А. Почтенных

СОГЛАСОВАНО
Директор
ООО «Союзгаз»
И.Г. Соленко
« 02 » ноя 2021 г.

СОГЛАСОВАНО
Генеральный директор ООО
«КМСОФТ»
М.Н. Волостанов
« 02 » ноя 2021г.

Программа учебной дисциплины ОП.13 Основы финансовой грамотности разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 09.02.07 *Информационные системы и программирование*, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 декабря 2016 г. № 1547, примерной основной образовательной программой по специальности 09.02.07 *Информационные системы и программирование* (рег.№ 170511 дата включения в реестр 11.05.17 г.).

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Орехово-Зуевский железнодорожный техникум имени В.И. Бондаренко»

Разработчик: преподаватель Котова И.М.

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основы финансовой грамотности

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 09.02.07 «Информационные системы и программирование» и Приказом Минтруда России от 18.11.2013 № 679.

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке работников в области применения базовых основ экономики в администрирование и программирование при наличии среднего (полного) общего образования. Опыт работы не требуется.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная программа дисциплины «Основы финансовой грамотности» является общепрофессиональной, входит в профессиональный учебный цикл, формирует базовые знания для освоения общепрофессиональных и специальных дисциплин.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения модуля:

В соответствии с ФГОС по 09.02.07 «Информационные системы и программирование» и требованиями к результатам освоения дисциплины «Основы финансовой грамотности», с целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения дисциплины должен:

уметь:

- находить и использовать необходимую экономическую информацию;
- рассчитывать по принятой методологии основные технико-экономические показатели деятельности организации;

знать:

- основные понятия о сбережениях;
- организацию образования личного и семейного бюджета;
- общие услуги предоставляемыми финансовыми институтами.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося **40** часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **36** часов; самостоятельной работы обучающегося **4** часа.

1.5 Планируемые личностные результаты в ходе реализации образовательной программы

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Демонстрирующий умение эффективно взаимодействовать в команде, вести диалог, в том числе с использованием средств коммуникации	ЛР 13
Демонстрирующий готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.	ЛР 15

<p>Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: активный, проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий и сотрудничающий с коллективом, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.</p>	<p>ЛР 19</p>
<p>Быстро адаптироваться в меняющихся жизненных ситуациях, самостоятельно приобретая необходимые знания, умело применяя их на практике для решения разнообразных проблем</p>	<p>ЛР 20</p>
<p>Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации</p>	<p>ЛР 21</p>
<p>Осваивающий социальные нормы, правила поведения, в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участвующий в студенческом самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей</p>	<p>ЛР 22</p>
<p>Формирующий коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности</p>	<p>ЛР 23</p>
<p>Способный ставить перед собой цели под возникающие жизненные задачи, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием цифровых средств; содействующий поддержанию престижа своей профессии и образовательной организации.</p>	<p>ЛР 24</p>

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	40
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36
в том числе:	
лабораторные занятия	
практические занятия	6
контрольные работы	
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	4
<i>Промежуточная аттестация в форме <u>дифференцированного зачета</u></i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Основы финансовой грамотности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Введение	Роль и значение финансовой грамотности в профессиональной деятельности.	2	1
Раздел 1 Личное финансовое планирование. Семейная экономика.			
Тема 1.1. Личное финансовое планирование	Содержание учебного материала		
	Человеческий капитал. Способы принятия решений в условиях ограниченности ресурсов. SWOT-анализ как один из способов принятия решений. Домашняя бухгалтерия. Личный бюджет. Структура, способы составления и планирования личного бюджета. Личный финансовый план: финансовые цели, стратегия и способы их достижения.	4	ЛР 7, ЛР 13 ЛР 15, ЛР 19, ЛР 20 ЛР 21, ЛР 22, ЛР 23
	Практическая работа №1 «Составить личный финансовый бюджет»	2	ЛР 24
	Самостоятельная работа систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы	2	
Раздел 2. Накопления и средства платежа. Финансовый рынок и инвестиции.			
Тема 2.1. Депозит	Банк и банковские депозиты. Влияние инфляции на стоимость активов. Как собирать и анализировать информацию о банке и банковских продуктах. Как читать и заключать договор с банком. Управление рисками по депозиту.	3	ЛР 7 ЛР 13 ЛР 15
Тема 2.2. Кредит	Кредиты, виды банковских кредитов для . Из чего складывается плата за кредит. Как собирать и анализировать информацию о кредитных продуктах физических лиц. Принципы кредитования (платность, срочность, возвратность]. Как уменьшить стоимость кредита. Как читать и анализировать кредитный договор. Кредитная история. Коллекторские агентства, их права и обязанности. Кредит как часть личного финансового плана. Типичные ошибки при использовании кредита	4	ЛР 19 ЛР 20 ЛР 21 ЛР 22 ЛР 23 ЛР 24
Тема 2.3. Расчетно-кассовые операции	Хранение, обмен и перевод денег - банковские операции для физических лиц. Виды платежных средств. Чеки, дебетовые карты, кредитные карты, электронные деньги - инструменты денежного рынка. Правила безопасности при пользовании банкоматом. Формы дистанционного банковского обслуживания - правила безопасного поведения при пользовании интернет-банкингом.	3	
Тема 2.4. Страхование	Страховые услуги, страховые риски, участники договора страхования. Учимся понимать договор страхования. Виды страхования в России. Страховые компании, услуги для физических лиц. Как использовать страхование в повседневной жизни?	3	
	Практическая работа №2: «Страхование жизни»	2	

Тема 2.5. Инвестиции	Что такое инвестиции, способы инвестирования, доступные физическим лицам. Сроки и доходность инвестиций. Виды финансовых продуктов для различных финансовых целей. Как выбрать финансовый продукт в зависимости от доходности, ликвидности и риска. Как управлять инвестиционными рисками. Диверсификация активов как способ снижения рисков. Фондовый рынок и его инструменты. Как делать инвестиции. Как анализировать информацию об инвестировании денежных средств, предоставляемую различными информационными источниками и структурами финансового рынка (финансовые публикации, проспекты, интернет-ресурсы и пр.) Как сформировать инвестиционный портфель. Место инвестиций в личном финансовом плане	3	
Тема 2.6. Пенсии	Что такое пенсия. Как работает государственная пенсионная система в РФ. Что такое накопительная и страховая пенсия. Что такое пенсионные фонды и как они работают. Как сформировать индивидуальный пенсионный капитал. Место пенсионных накоплений в личном бюджете и личном финансовом плане	2	
	Практическая работа №3: «Расчет пенсии»	2	
Тема 2.7. Налоги	Для чего платят налоги. Как работает налоговая система в РФ. Пропорциональная, прогрессивная и регрессивная налоговые системы. Виды налогов для физических лиц. Как использовать налоговые льготы и налоговые вычеты	2	
Тема 2.8. Защита от мошеннических действий на финансовом рынке	Основные признаки и виды финансовых пирамид, правила личной финансовой безопасности, виды финансового мошенничества. Мошенничества с банковскими картами. Махинации с кредитами. Мошенничества с инвестиционными инструментами. Финансовые пирамиды	2	
Тема 2.9. Создание собственного бизнеса	Основные понятия: бизнес, стартап, бизнес-план, бизнес-идея, планирование рабочего времени, венчурист.	1	
	Самостоятельная работа систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы	2	
	Дифференцированный зачет	1	
	ИТОГО	30/6/4	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия кабинета «Экономических дисциплин».

3.1.1. Оборудование кабинета:

- посадочные места студентов;
- рабочее место преподавателя;
- меловая доска.

3.1.2. Технические средства обучения:

- мультимедийный проектор;
- ноутбук;
- проекционный экран;
- принтер черно-белый лазерный.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

3.2.1 Основные источники:

1. Жданова А.О., Савицкая Е.В., Финансовая грамотность: материалы для обучающихся. Среднее профессиональное образование. – М. : ВАКО, 2020. – 400 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Знания: - основные понятия о сбережениях; - организацию образования личного и семейного бюджета; - общие услуги предоставляемыми финансовыми институтами	Оценка результатов внеаудиторной самостоятельной работы Оценка результатов дифференцированного зачета
Умения: - находить и использовать необходимую экономическую информацию; - рассчитывать по принятой методологии основные технико-экономические показатели деятельности организации	Экспертное наблюдение и оценка в ходе выполнения практических работ. Экзамен Экспертная оценка в ходе индивидуального опроса по теме Оценка результатов внеаудиторной самостоятельной работы

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ЛР 7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	Осознавать приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ЛР 13 Демонстрирующий умение эффективно взаимодействовать в команде, вести диалог, в том числе с использованием средств коммуникации	Демонстрировать умение эффективно взаимодействовать в команде, вести диалог, в том числе с использованием средств коммуникации	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ЛР 15 Демонстрирующий готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.	Демонстрировать готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ЛР 19 Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: активный, проектно-мыслящий, эффективно	Соответствовать ожиданиям работодателей: активный, проектно-мыслящий, эффективно	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе

<p>взаимодействующий и сотрудничающий с коллективом, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.</p>	<p>взаимодействующий и сотрудничающий с коллективом, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.</p>	<p>освоения образовательной программы</p>
<p>ЛР 20 Быстро адаптироваться в меняющихся жизненных ситуациях, самостоятельно приобретая необходимые знания, умело применяя их на практике для решения разнообразных проблем</p>	<p>Адаптироваться в меняющихся жизненных ситуациях, самостоятельно приобретая необходимые знания, умело применяя их на практике для решения разнообразных проблем</p>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</p>
<p>ЛР 21 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации</p>	<p>Определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации</p>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</p>
<p>ЛР 22 Осваивающий социальные нормы, правила поведения, в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участвующий в студенческом самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей</p>	<p>Осваивать социальные нормы, правила поведения, в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участвующий в студенческом самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей</p>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</p>
<p>ЛР 23 Формирующий коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности</p>	<p>Формировать коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности</p>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</p>

<p>ЛР 24 Способный ставить перед собой цели под возникающие жизненные задачи, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием цифровых средств; содействующий поддержанию престижа своей профессии и образовательной организации.</p>	<p>Ставить перед собой цели под возникающие жизненные задачи, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием цифровых средств; содействующий поддержанию престижа своей профессии и образовательной организации.</p>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</p>
---	---	---

Приложение № 2.36
к ООП по специальности
09.02.07 Информационные системы
и программирование

Министерство образования Московской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Московской области «Орехово-Зуевский железнодорожный техникум
имени В.И. Бондаренко»

Утверждена приказом директора
ГБПОУ МО «ОЗЖТ имени В.И. Бондаренко»
№ 402 от 26.08.2021г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.14 ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
СФЕРЕ

г. Орехово-Зуево, 2021 г.

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СФЕРЕ

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 09.02.07 Информационные системы и программирование.

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке работников в области применения финансовой, банковской политики и кредитных отношений при наличии среднего (полного) общего образования. Опыт работы не требуется.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная программа дисциплины является общепрофессиональной, входит в профессиональный учебный цикл, формирует базовые знания для освоения общепрофессиональных и специальных дисциплин.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения модуля:

В соответствии с ФГОС по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование и требованиями к результатам освоения дисциплины «Предпринимательская деятельность в профессиональной сфере», с целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

уметь:

- готовить документы для подачи заявления о государственной регистрации в качестве индивидуального предпринимателя;
- выбирать режим уплаты налогов;
- вести отчетность установленной формы;
- анализировать состояние рынка товаров и услуг в области профессиональной деятельности;
- планировать объем и ассортимент выпускаемой продукции и услуг;
- рассчитывать прибыль и убытки по результатам индивидуальной трудовой деятельности

знать:

- правовые основы индивидуального предпринимательства;
 - соотношение финансов индивидуальных предпринимателей и физических лиц;
 - упрощенный порядок ведения учета;
 - экономическую сущность налогов, их функции;
 - режимы уплаты налогов: общий режим, режим
 - налогообложения в виде единого налога на вмененный доход для отдельных видов
 - деятельности (ЕНВД), упрощенную систему налогообложения (УСН), УСН на основе патента и др.;
 - порядок оформления кредитов;
- методы подсчета прибыли и убытков; - ассортимент выпускаемой продукции и услуг.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося **39** часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **36** часов; самостоятельной работы обучающегося **3** часов.

1.5 Планируемые личностные результаты в ходе реализации образовательной программы

<p align="center">Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)</p>	<p align="center">Код личностных результатов реализации программы воспитания</p>
<p>Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.</p>	<p align="center">ЛР 7</p>
<p>Демонстрирующий умение эффективно взаимодействовать в команде, вести диалог, в том числе с использованием средств коммуникации</p>	<p align="center">ЛР 13</p>
<p>Демонстрирующий готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</p>	<p align="center">ЛР 15</p>
<p>Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: активный, проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий и сотрудничающий с коллективом, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.</p>	<p align="center">ЛР 19</p>
<p>Быстро адаптироваться в меняющихся жизненных ситуациях, самостоятельно приобретая необходимые знания, умело применяя их на практике для решения разнообразных проблем</p>	<p align="center">ЛР 20</p>
<p>Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации</p>	<p align="center">ЛР 21</p>
<p>Осваивающий социальные нормы, правила поведения, в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участвующий в студенческом самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей</p>	<p align="center">ЛР 22</p>
<p>Формирующий коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности</p>	<p align="center">ЛР 23</p>
<p>Способный ставить перед собой цели под возникающие жизненные задачи, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием цифровых средств; содействующий поддержанию престижа своей профессии и образовательной организации.</p>	<p align="center">ЛР 24</p>

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	39
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36
в том числе:	
лабораторные занятия	
практические занятия	6
контрольные работы	
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	
Самостоятельная работа обучающегося (всего) - систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы; - подготовка к защите практических работ; - выполнение индивидуальных заданий; - написание докладов, рефератов; - выполнение практических заданий из учебника.	3
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Предпринимательская деятельность в профессиональной сфере

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
Введение	Роль дисциплины «Основы предпринимательской деятельности» в процессе обучения по специальности. Связь с другими дисциплинами.	2	
Раздел 1. Основы предпринимательства			
Тема 1.1 Предпринимательство как особый вид деятельности	Содержание учебного материала	2	ЛР 2, ЛР 7, ЛР 13 ЛР 15, ЛР 19, ЛР 20 ЛР 21, ЛР 22, ЛР 23 ЛР 24
	Сущность, условия формирования, среда. Виды предпринимательства.		
Тема 1.2. Организационно-правовые формы предпринимательства.	Содержание учебного материала	4	
	Классификация предпринимательства по формам собственности, по охвату территории, по распространению на различных территориях, по составу учредителей, по численности персонала и объему оборота, по темпам роста и уровню прибыльности, по степени использования инноваций. Объединение предпринимателей - коммерческих организаций.		
Тема 1.3 Основы экономики, организации и планирования предпринимательской деятельности	Содержание учебного материала	2	
	Основные экономические понятия. Капитал фирмы. Налогообложение бизнеса. Планирование на предприятии. Бизнес - план.		
Тема 1.4 Предпринимательство в сфере малого бизнеса	Содержание учебного материала	2	
	Понятие малого бизнеса. Экономическая роль малого бизнеса. Поддержка государством предприятий малого бизнеса.		
Раздел 2. Предпринимательский риск.			
Тема 2.1. Сущность предпринимательского риска и его классификация.	Содержание учебного материала	2	
	Предпринимательский риск и его классификация. Объективные и субъективные причины предпринимательского риска. Функции предпринимательского риска.		

Тема 2.2. Виды рисков в предпринимательской деятельности	Содержание учебного материала.	4	
	Политический риск. Технический и производственный риск. Коммерческий и финансовый риск. Отраслевой риск.		
Раздел 3. Методы государственного регулирования предпринимательской деятельности			
Тема 3.1. Ссудный капитал и кредит.	Содержание учебного материала	2	ЛР 2, ЛР 7, ЛР 13 ЛР 15, ЛР 19, ЛР 20 ЛР 21, ЛР 22, ЛР 23 ЛР 24
	Понятие, виды и функции кредита. Принципы и организация банковского кредита.		
Тема 3.2. Банковская система	Содержание учебного материала	2	
	Банковская система РФ, ее структура. Задачи и функции ЦБРФ.		
Тема 3.3. Организация безналичных расчетов.	Содержание учебного материала	2	
	Принципы и особенности организации безналичных расчетов.	2	
	Практическая работа №1: «Оформить платежные документы по безналичным расчетам»		
Тема 3.4. Экономический рост	Содержание учебного материала	2	
	Понятие экономического роста. Типы и темпы экономического роста. Перспективы экономического роста.		
Тема 3.5. Рынок ценных бумаг.	Содержание учебного материала	2	
	Ценные бумаги, их виды. Эмитенты ценных бумаг.	2	
	Практическая работа №2: «Определение курса акций, балансовой стоимости акций»		
Тема 3.6. Валютная система РФ.	Содержание учебного материала	2	
	Мировая валютная система и ее модификация. Валютная система РФ. Валютный курс, порядок его определения и регулирования.	2	
	Практическая работа №3: «Определить курс валют, курсовой разницы»		
	Самостоятельная работа по разделу 1 - произвести анализ пройденного материала; - подготовка кроссворда; - подготовка рефератов по темам: Платежный баланс. Проблемы внешней задолженности России. Проблемы конвертируемости рубля.	3	
Всего		30/6/3	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия кабинета экономических дисциплин.

3.1.1. Оборудование кабинета:

- посадочные места студентов;
- рабочее место преподавателя;
- меловая доска.

3.1.2. Технические средства обучения:

- мультимедийный проектор;
- ноутбук;
- проекционный экран на штативе;
- принтер черно-белый лазерный.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

3.2.1 Основные источники:

1. Чеберко Е.Ф. Предпринимательская деятельность : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е.Ф. Чеберко. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 2019 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сущность финансов, их функции и роль в экономике; - принципы финансовой политики и финансового контроля; - законы денежного обращения, сущность, виды и функции денег; - основные типы и элементы денежных систем, виды денежных реформ; - структуру кредитной и банковской системы, функции банков и классификацию банковских операций; - цели, типы и инструменты денежно-кредитной политики; - структуру финансовой системы, принципы функционирования бюджетной системы и основы бюджетного устройства; - виды и классификации ценных бумаг, особенности функционирования первичного и вторичного рынков ценных бумаг; - характер деятельности и функции профессиональных участников рынка ценных бумаг; <p>кредит и кредитную систему в условиях рыночной экономики;</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности и отличительные черты развития кредитного дела и денежного обращения в России на основных этапах формирования российской экономической системы 	<p>Оценка результатов внеаудиторной самостоятельной работы</p> <p>Оценка результатов дифференцированного зачета</p>
<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оперировать кредитно-финансовыми понятиями и категориями; - ориентироваться в схемах построения и взаимодействия различных сегментов финансового рынка; - участвовать в анализе показателей, связанных с денежным обращением; - участвовать в анализе структуры государственного бюджета, источников финансирования дефицита бюджета; — составлять сравнительную характеристику различных ценных бумаг по степени доходности и риска; 	<p>Экспертное наблюдение и оценка в ходе выполнения лабораторных работ. Зачет</p> <p>Экспертная оценка в ходе индивидуального опроса по теме</p> <p>Оценка результатов внеаудиторной самостоятельной работы</p>

Контроль и оценка результатов освоения профессиональных и общих компетенций осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий и внеаудиторной самостоятельной работы.

Результаты	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
------------	---------------------------------------	----------------------------------

(освоенные профессиональные компетенции)		
ПК 2.2. Определять кадастровую стоимость земель.	Проведение расчетов кадастровой стоимости	Текущий контроль в форме: - тестирования; - экспертная оценка в процессе защиты отчета по практической работе
ПК 4.1. Осуществлять сбор и обработку необходимой и достаточной информации об объекте оценки и аналогичных объектах.	Оформляет и составляет техническую и отчетную документацию о работе структурного подразделения, в т.ч. на конкретном предприятии	Текущий контроль в форме: - тестирования; - защиты лабораторных заданий; - экспертная оценка в процессе защиты отчета по практической работе
ПК 4.2. Производить расчеты по оценке объекта оценки на основе применимых подходов и методов оценки.	Проводит расчеты необходимого на основе подходов и методов оценки, в т.ч. на конкретном предприятии	Текущий контроль в форме: - тестирования; - экспертная оценка в процессе защиты отчета по практической работе
ОК 03. Организовывать свою собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Организовывает свою деятельность для выполнения профессиональных задач Оценивать эффективность принятых решений, их качество	Наблюдение за деятельностью в стандартной ситуации, наблюдение за процессами оценки и самооценки, экспертные оценки
ОК 04. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	Предлагает решения в стандартных и нестандартных ситуациях, понимает меру ответственности за них	Наблюдение за организацией деятельности в стандартной ситуации. Наблюдение за организацией деятельности в нестандартной ситуации, выполнение проекта.
ОК 05. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Эффективный поиск необходимой информации; - использование различных источников информации, включая электронные.	Наблюдение за организацией работы с информацией, общением с однокурсниками, преподавателями, выполнение рефератов, докладов.
ЛР 7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	Осознавать приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ЛР 13 Демонстрирующий умение эффективно взаимодействовать в команде, вести диалог, в том числе с использованием средств коммуникации	Демонстрировать умение эффективно взаимодействовать в команде, вести диалог, в том числе с использованием средств коммуникации	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы

<p>ЛР 15 Демонстрирующий готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</p>	<p>Демонстрировать готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</p>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</p>
<p>ЛР 19 Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: активный, проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий и сотрудничающий с коллективом, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.</p>	<p>Соответствовать ожиданиям работодателей: активный, проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий и сотрудничающий с коллективом, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.</p>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</p>
<p>ЛР 20 Быстро адаптироваться в меняющихся жизненных ситуациях, самостоятельно приобретая необходимые знания, умело применяя их на практике для решения разнообразных проблем</p>	<p>Адаптироваться в меняющихся жизненных ситуациях, самостоятельно приобретая необходимые знания, умело применяя их на практике для решения разнообразных проблем</p>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</p>
<p>ЛР 21 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации</p>	<p>Определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации</p>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</p>
<p>ЛР 22 Осваивающий социальные нормы, правила поведения, в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участвующий в студенческом самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных,</p>	<p>Осваивать социальные нормы, правила поведения, в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участвующий в студенческом самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом</p>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</p>

социальных и экономических особенностей	региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей	
ЛР 23 Формирующий коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности	Формировать коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ЛР 24 Способный ставить перед собой цели под возникающие жизненные задачи, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием цифровых средств; содействующий поддержанию престижа своей профессии и образовательной организации.	Ставить перед собой цели под возникающие жизненные задачи, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием цифровых средств; содействующий поддержанию престижа своей профессии и образовательной организации.	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы