

Министерство образования Московской области  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Московской области  
«Орехово-Зуевский железнодорожный техникум имени В.И.Бондаренко»

Рассмотрено на заседании  
педагогического совета  
«16» мая 2024

Протокол № 4

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБПОУ МО «Орехово-Зуевский  
железнодорожный техникум имени  
В.И. Бондаренко»

С.С.Парамонов

« 23 » мая 2024 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

Профилактической направленности

**«Мой выбор»**

(базовый уровень)

**Возраст обучающихся 15-18 лет**

**Срок реализации: 9 месяцев**

Автор программы  
педагог дополнительного образования  
Камынина Л.В.

г. Орехово- Зуево  
2024 год

## **Пояснительная записка**

Программа разработана в соответствии с положениями следующих законодательных и нормативных актов Российской Федерации:

Федеральный закон № 273 от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказ Министерства образования и науки РФ № 196 от 09.11.2018 г «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» ((ред. от 30.09.2020);

Примерные требования к программам дополнительного образования детей (Приложение к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11.12.2006 № 06-1844).

### **Направленность программы**

Образовательная программа «Мой выбор» по содержанию является профилактической; по функциональному предназначению – специальной; по форме организации - индивидуально-ориентировочной и групповой;

### **Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность**

В настоящее время теория и практика воспитания продолжают переживать несколько кризисов: мировоззренческий, технологический, управленческий. Проблема воспитания нового поколения, которому предстоит жить в новой России, стоит особенно остро. Продуктивным путем выхода из кризисной ситуации на уровне образовательного учреждения является создание в нем системы воспитательной работы, основанной на актуальных для участников образовательного процесса ценностях – ценностях свободы, выбора, ответственности.

Происходящие в обществе социально-экономические изменения предъявляют к образовательным учреждениям новые требования, выражающиеся в том, что их выпускникам уже недостаточно обладать широкими и разносторонними знаниями, навыками и умениями их самостоятельного пополнения. Они должны быть социально активными, ответственными молодыми людьми, обладающими определенным опытом, который поможет адаптироваться к суровым требованиям современной жизни.

В этой связи, Министерством образования и науки РФ рекомендовано создавать, развивать и внедрять в образовательных учреждениях воспитательную программу «Мой выбор». При этом, предполагается вариативность и гибкость при разработке собственной модели программы, в которой Министерством образования и науки РФ рекомендованы 11 основных содержательных составляющих курса.

Важнейшая задача сегодня – воспитание у обучающихся способности ориентироваться в современном мире, формирование у них чувства гражданской ответственности, правового самосознания и духовности. Для этого необходимо переключаться с сугубо образовательных технологий на личностно-ориентированное воспитание, дающее подрастающему поколению возможность понять особенности своей личности и, главное, - сформировать навыки активной позиции, в том числе и потребность самостоятельного принятия решений в различных жизненных ситуациях, а также готовность нести личную ответственность за сделанный выбор.

И в этом огромная роль образовательной программы «Мой выбор».

Старший подростковый и юношеский возраст это не только период выбора профессии, образовательного учреждения, где ее можно получить, но и выбора образа жизни, формирования устойчивых убеждений.

Вместе с демократизацией в нашем обществе, к сожалению, имеют распространение и ряд негативных явлений: алкоголизация молодежи, распространение и употребление наркотиков, рост ВИЧ – инфицированных больных, не наблюдается спада преступности среди подростков и молодежи, возрастает в молодежной среде число суицидов.

Все эти проблемы побудили к разработке данной программы. Необходимость создания программы продиктовали новые социальные условия жизни подрастающего поколения, возможность формирования ключевых компетенций, переход от знаниевой к личностно-ориентированной парадигме образования.

Воспитание на основе ценностей курса «Мой выбор» предполагает определенную профессиональную позицию педагога и является, фактически, программой формирования личности студента, который проходит путь самопознания, самоопределения и самореализации.

### **Адресат программы**

Данная программа рассчитана на обучающихся возраста от 15 до 18 лет, не имеющих медицинских противопоказаний.

Объем программы – 72 часа

Срок освоения программы – 1 год (с 01 октября по 30 мая)

Форма обучения – очная

Режим занятий – занятия проводятся 2 раза в неделю занятие строиться в форме урока, т.е. вводная часть, теоретическая часть, практическая часть заключительная часть. Также применяется форма самостоятельных и практических работ, ролевых игр, психологических тренингов.

Минимальное количество обучающихся в группе – 12 человек

Максимальное количество обучающихся в группе – 40 человек

### **Формы занятий:**

- групповая;
- игровая;
- индивидуально-игровая;
- в парах;
- индивидуальная;
- практическая;
- комбинированная;
- соревновательная.

Содержание программы базируется на естественном праве человека быть свободным в своих потребностях, желаниях и разнообразных проявлениях. Реальная реализация права выбора возможна только в том случае, когда человек может ознакомиться со всеми существующими вариантами. Обладание исчерпывающей информацией позволяет человеку самостоятельно сделать выбор, кажущейся ему оптимальным, оправданным, верным. Совершение самостоятельных действий по осуществлению выбора по собственной инициативе является неотъемлемым признаком реальной социальной активности человека и гражданина.

### **Цель программы:**

1. Умение анализировать социальную действительность.
2. Формирование навыков самостоятельного обоснованного выбора.
3. Формирование способности социально адаптироваться к современной жизни.
4. Формирование готовности нести ответственность за собственные решения.

### **Основные задачи программы:**

1. Формирование убежденности в необходимости вести здоровый образ жизни.
2. Воспитание уважения к законам общества и стремления к их соблюдению.
3. Формирование ценностного отношения к жизни.
4. Развитие умения анализировать жизненные ситуации и принимать правильные обоснованные решения.

### **Методической основой курса является:**

- Проблемное построение материалов
- Практико-ориентированное содержание
- Интерактивная педагогическая стратегия
- Ресурсная обеспеченность
- Вариативность форм и методов
- Технологичность
- Разноуровневое использование материалов
- Наличие диагностического инструментария и способов тестирования

Программа «Мой выбор» знакомит обучающихся с технологией выбора, развивает способности к самоопределению и самореализации, дает возможность осознать себя частью общества, обеспечивает нравственное становление личности, позволяет приобрести опыт проигрывания социальных ролей, формирует социальные компетенции человека современного общества. Данная программа помогает научиться определять меру собственной компетентности и ответственности, планировать собственные действия и результаты, отвечать за собственные решения.

Программа «Мой выбор» позволяет педагогам совершенствовать профессиональное мастерство, овладевать активными и интерактивными методами преподавания, дает возможность обсуждать с учащимися любые проблемные ситуации, достигать высокой результативности в учебной и воспитательной деятельности, побуждает к творческому росту.

В ходе реализации программы «Мой выбор» происходит взаимодействие всех субъектов профилактики – педагогов, обучающихся, медицинских работников, представителей правоохранительных органов, сотрудников ФСКН, представителей просветительских Центров, организаторов молодежных организаций и объединений, представителей общественности.

### **Планируемые результаты**

#### **Ожидаемые результаты**

- ответственное отношение студентов к своим действиям и поступкам;
- ведение здорового образа жизни, отсутствие вредных привычек;
- негативное отношение к нарушителям законов;

- соблюдение требований нормативных документов, проявление правового сознания;
- ценностное отношение к собственной жизни и жизни других людей.

После прохождения курса **обучающийся должен уметь**

- способный к самореализации
  - умеет ставить перед собой цели и добиваться их
  - мобильный гражданин, ответственный за судьбу Родины
  - гражданская ответственность,
  - правовое самосознание,
  - самостоятельность,
  - толерантность
  - применять полученные знания в области семейных взаимоотношений при решении практических задач
- Оно направлено на формирование у обучающихся:
    - умений анализировать, аргументировать, выражать свои собственные взгляды, вести дискуссию, принимать решения; навыков критического анализа сложных ситуаций;
    - мотивации к изучению социальной жизни;
    - гражданской позиции, творческого, аналитического мышления;
    - опыта созидания договорных норм;
    - ответственного отношения к здоровью, чувства личной ответственности за здоровый образ жизни;
    - заинтересованного отношения к политической жизни общества, чувства личной ответственности за свой политический выбор, представления о необходимости участия в политической жизни общества;
    - умения видеть различные стороны одной и той же проблемы, сравнивать свой выбор с выбором других.

## Тематический план

№	Тема	Основное содержание	Форма работы
1	<b>Я выбираю</b>	Выбор как основа жизни человека. Проблема нравственного выбора.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Диагностическая беседа «Выбор в жизни человека»</li> <li>• Деловая игра «Магазин ненужных вещей» (выбор ценностей в игровой ситуации)</li> <li>• Практикум «Анализ</li> </ul>
2.	<b>Я среди людей</b>	<p>Человек среди людей. Потребность человека быть среди людей.</p> <p>Общение с незнакомыми, со сверстниками, общение детей и взрослых.</p> <p>Конфликты между людьми.</p> <p>Причины конфликтов (себялюбие, эгоизм, несдержанность).</p> <p>Ответственное отношение человека к своему поведению среди людей.</p> <p>Агрессивность в отношениях людей.</p> <p>Жестокость современного общества.</p> <p>Причины агрессивности и жестокости в поведении человека.</p> <p>Проявления агрессивности и жестокости в межличностных отношениях.</p> <p>Можно ли противостоять агрессивности?</p> <p>Мы все разные. Человеческая индивидуальность.</p> <p>Осознание собственной уникальности.</p> <p>Быть похожим на всех.</p> <p>Причины отказа от собственной индивидуальности.</p> <p>Как разрешать конфликты в отношениях с людьми.</p> <p>Проявления агрессивности и жестокости в межличностных отношениях:</p> <p>от детской драки до преступления.</p> <p>Умение сохранить свою свободу и достоинство. Умение договориться.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Мотивационный тренинг общения ролевая игра «Учимся договариваться»</li> <li>• Диагностическая беседа «Что мы ценим в людях?»</li> <li>• Практикум «Как узнать, каков человек на самом деле?»</li> </ul>
3.	<b>Моя семья</b>	<p>Что такое семья?</p> <p>Родственники: далекие и близкие.</p> <p>Роль семьи в жизни каждого человека.</p> <p>Семейные ссоры. Можно ли их избежать.</p> <p>Семейные будни и праздники.</p> <p>Семейные традиции.</p> <p>Предназначение семьи.</p> <p>семейные роли. семейные конфликты. типы семей и семейных отношений. как вести себя в семье?</p> <p>Когда начинается личная жизнь. право на личные тайны и свое мнение в семье.</p> <p>Экономика семьи. Моя будущая семейная жизнь. Ценности и приоритеты.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Мотивационный тренинг «семья»</li> <li>• Деловая игра «мамапапалогия» («правила поведения с родителями»)</li> <li>• рефлексивный практикум «когда в семье всем хорошо»</li> <li>• индивидуальное проектирование модели будущей семейной жизни</li> </ul>

4	<b>Мой выбор - моя малая родина</b>	<p>Мой любимый город (село). история моего города.  Достопримечательности города.  Воспитания, культура родного города.  Достопримечательности, патриотическое и гражданское воспитание.  Чувство гордости за город, страну.  Защита родины как почетная обязанность.  Проблемы российской армии. города.  Жизненная самореализация молодого человека в условиях родного</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Диагностическая беседа «судьба моего города»</li> <li>• Диалог-размышление «люблю ли я свой город?», маленький человек в большом городе?» (могу ли я повлиять на жизнь города)</li> <li>• Деловая игра «я-гражданин»</li> </ul>
5	<b>Мое здоровье</b>	<p>Жизнь и здоровье человека.  Умение ценить свою жизнь и жизнь окружающих. Болезни и здоровье.  Здоровый образ жизни.  Можно ли помочь самому себе.  Травмы и их причины.  Вредные привычки. как победить пристрастие к ним.  Здоровый образ жизни. Вредные привычки.  Здоровье в руках самого человека.  Духовное и физическое здоровье.  Жизнь и здоровье человека. забота человека о своем здоровье.  Вредные привычки.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Мотивационный тренинг «я и мое здоровье», Дебаты «здоровье и вредные привычки»</li> <li>• Диагностическая беседа «здоровый образ жизни»</li> <li>• Диалог- размышление «можно ли избавиться от вредных привычек?», ролевая игра «быть здоровым»</li> </ul>
6	<b>Я и закон</b>	<p>Роль социальных норм в жизни человека.  Понятие «социальная норма». Представление человека о добре и зле как основа нравственных норм. Особенности норм права, сравнение их справедливости. Наказание за нарушение социальных норм. Ответственность за нарушения общественного порядка. преступления, жертвой которых может стать молодой человек.  Вещи, имущество, собственность. Права собственника. Право собственности несовершеннолетних.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Диагностическая беседа «Что такое социальная норма», диалог-размышление «почему меняются социальные нормы»</li> <li>• Игра «я и безопасность» ролевая игра «создаем правила и законы»</li> <li>• Ролевая игра «Человек и его собственность»</li> <li>• Диалог-размышление «Права собственника»</li> </ul>

7	<b>Свобода и ответственность – выбор XXI века...</b>	<p>В мире добра и зла. Добро и зло в жизни человека.</p> <p>Трудности в определении добра и зла. Откуда берутся добрые и злые люди?</p> <p>От бога, природы, воспитания, собственного выбора? Свобода.</p> <p>Существуют ли правила свободной жизни. Границы свободы. Выбор профессии.</p> <p>Ради чего: богатства, карьеры, любимого дела, смысла жизни. Сложность выбора профессии в современных условиях.</p> <p>Свобода как особое качество человека. Выбор степени свободы. Отказ от свободы. Собственный взгляд на себя.</p> <p>Смысл и ценности как основа жизненного самоопределения</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Диагностическая беседа «Добро и зло», «Что такое свобода», диалог-размышление «Зачем человеку дана свобода?»</li> <li>• Диалог-размышление «Как не ошибиться, выбирая профессию» «Выбирая путь свободного человека»</li> <li>• Ролевая игра «Мои жизненные ценности»</li> <li>• Рефлексивный практикум «Я выбираю...»</li> </ul>
8	<b>Человек свободного общества</b>	<p>Человек и государство. Человек и гражданское общество.</p> <p>Значение активной гражданской позиции в формировании гражданского общества.</p> <p>Свобода и ответственность в жизни человека.</p> <p>Свобода. Существуют ли правила свободной жизни.</p> <p>Жизненные цели и средства их достижения.</p> <p>Выбор степени свободы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Диагностическая беседа «Россия: есть ли у нас проблема гражданского общества?»</li> <li>• Ролевая игра «Создание государства»</li> <li>• Диалог-размышление «Я и моя судьба в большом мире» Практикум «Анализ биографий знаменитых людей»</li> </ul>
9	<b>Я выбираю</b>	<p>Значение выбора в жизни человека. Проблема выбора жизненных ценностей. Проблема выбора как основа социально-профессионального</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Диагностическая беседа «Что человек хочет? Что человек может?»</li> <li>• Ролевая игра «По каким правилам мы живем», рефлексивный практикум «Я и моя судьба»</li> </ul>
10	<b>Я и политика</b>	<p>Сущность понятия «гражданин» права и обязанности гражданина. Участие граждан в политической жизни страны: формы и способы. Отношение к политическим движениям и партиям. Участие в жизни города через выборы. Принадлежность к социальной группе (формальные и неформальные объединения).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Диагностическая беседа «как я представляю свои права и обязанности гражданина»</li> <li>• Диалог-размышление «Что такое патриотизм и гражданственность», диагностическая беседа «Что значит быть гражданином родного города»</li> </ul>
11	<b>Я и СМИ</b>	<p>Сущность и функции средств массовой информации. Роль СМИ в формировании общественного мнения. Ответственность за качество информации. Способы воздействия СМИ на потребителя информации. Анализ и обработка информации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Диагностическая беседа «СМИ – информирование или зомбирование?»</li> <li>• Деловая игра «создаем свою газету», рефлексивный практикум «СМИ - отражение или создание реальности?»</li> </ul>



## Учебный план

№ п\п	Темы теоретического обучения	Кол-во Учебных часов	
		теория	практика
<b>I</b>	<b>Я выбираю</b>	<b>4</b>	<b>3</b>
1	Выбор как основа жизни человека.	1	
2	Проблема нравственного выбора.	1	1
3	Диагностическая беседа «Выбор в жизни человека»	1	1
4	Деловая игра «Магазин ненужных вещей» (выбор ценностей в игровой ситуации). Практикум «Анализ жизненных ценностей»	1	1
<b>II</b>	<b>Я среди людей</b>	<b>4</b>	<b>3</b>
5	Ответственное отношение человека к своему поведению среди людей.	1	
6	Человеческая индивидуальность. Осознание собственной уникальности.	1	1
7	Как разрешать конфликты в отношениях с людьми.	1	1
8	Умение сохранить свою свободу и достоинство. Умение договориться.	1	1
<b>III</b>	<b>Моя семья</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
9.	Что такое семья? Родственники: далекие и близкие.	1	1
10	Роль семьи в жизни каждого человека. Семейные ссоры. Можно ли их избежать.	1	1
11	Семейные будни и праздники. Семейные традиции.	1	1
12	Предназначение семьи. Семейные роли. семейные конфликты. Типы семей и семейных отношений. как вести себя в семье?	1	1
<b>IV</b>	<b>Мой выбор - моя малая родина</b>	<b>4</b>	<b>3</b>
13	История моего города. Достопримечательности города.	1	
14	Культура родного города. Патриотическое и гражданское воспитание.	1	1
15	Чувство гордости за город, страну. Защита Родины, как почетная Обязанность проблемы российской армии.	1	1
16	Жизненная самореализация молодого человека в условиях родного города.	1	1
<b>V</b>	<b>Мое здоровье</b>	<b>4</b>	<b>3</b>
17	Здоровый образ жизни. Вредные привычки.	1	
18	Здоровье в руках самого человека	1	1
19	Духовное и физическое здоровье.	1	1
20	Жизнь и здоровье человека. Забота человека о своем здоровье	1	1

<b>VI</b>	<b>Я и закон</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
21	Роль социальных норм в жизни человека.	1	1
22	Понятие «социальная норма». представление человека о добре и зле как основа нравственных норм. норм права, сравнение их с справедливости.	1	1
23	Наказание за нарушение социальных норм. ответственность за нарушения общественного порядка. Преступления, жертвой которых может стать молодой человек.	1	1
24	Зачем нужна полиция. Вещи, имущество, собственность. Права собственника. Право собственности несовершеннолетних.	1	1
<b>VII</b>	<b>Свобода и ответственность выбор XXI века...</b>	<b>4</b>	<b>3</b>
25	Свобода. Существуют ли правила свободной жизни.	1	
26	Границы свободы. Выбор профессии. Ради чего: богатства, карьеры, любимого дела, смысла жизни.	1	1
27	Сложность выбора профессии в современных условиях. Свобода как особое качество человека. Выбор степени свободы. Отказ от свободы.	1	1
28	Собственный взгляд на себя. Смысл и ценности как основа жизненного самоопределения. Связь поступков человека с его ценностными ориентациями.	1	1
<b>VIII</b>	<b>Человек свободного общества</b>	<b>3</b>	<b>3</b>
29	Человек и государство. Человек и гражданское общество. Значение активной гражданской позиции в формировании гражданского общества.	1	1
30	Свобода и ответственность в жизни человека. Свобода. Существуют ли правила свободной жизни.	1	1
31	Жизненные цели и средства их достижения. Выбор степени свободы.	1	1
<b>IX</b>	<b>Я выбираю</b>	<b>3</b>	<b>2</b>
32	Значение выбора в жизни человека. Проблема выбора жизненных ценностей.	1	1
33	Проблема выбора как основа социально-профессионального самоопределения.	1	1
34	Человек в мире выбора и парадоксов	1	
<b>X</b>	<b>Я и политика</b>	<b>3</b>	<b>2</b>
35	Сущность понятия «гражданин» права и обязанности гражданина.	1	
36	Участие граждан в политической жизни страны: формы и способы. Отношение к политическим движениям и партиям.	1	1
37	Участие в жизни города через выборы. Принадлежность к социальной группе (формальные и неформальные объединения).	1	1
<b>XI</b>	<b>Я и СМИ</b>	<b>3</b>	<b>2</b>
38	Сущность и функции средств массовой информации.	1	
39	Роль СМИ в формировании общественного мнения.	1	1
40	Анализ и обработка информации. Основа обработки информации.	1	1
	<b>Итого</b>		<b>72</b>

## Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы

### РАЗДЕЛ 1. Я выбираю

Формы занятий: беседа, ролевая игра.

Формы организации деятельности: групповая

Формы подведения итогов: тестирование, анкетирование

### РАЗДЕЛ 2. Я среди людей

Формы занятий: беседа, ролевая игра, тренинг

Формы организации деятельности: групповая

Формы подведения итогов: тестирование, анкетирование, реферат, стенгазет

### РАЗДЕЛ 3 Моя семья

Формы занятий: беседа, ролевая игра, тренинг, дискуссия

Формы организации деятельности: групповая

Формы подведения итогов: тестирование, анкетирование, реферат, коллаж

### РАЗДЕЛ 4 Мой выбор - моя малая родина

Формы занятий: Беседа, ролевая игра, тренинг, дискуссия, семинар

Формы организации деятельности: групповая

Формы подведения итогов: тестирование, анкетирование, реферат, семинар

### РАЗДЕЛ 5 Мое здоровье

Формы занятий: беседа, создание коллажа

Формы организации деятельности: групповая

Формы подведения итогов: тестирование, анкетирование, реферат, стенгазета

### РАЗДЕЛ 6 Я и закон

Формы занятий: Беседа, создание коллажа

Формы организации деятельности: групповая

Формы подведения итогов: тестирование, анкетирование, реферат

### РАЗДЕЛ 7 Свобода и ответственность выбор XXI века...

Формы занятий: Беседа, ролевая игра, тренинг, дискуссия, семинар

Формы организации деятельности: групповая

Формы подведения итогов: тестирование, анкетирование, реферат, семинар

### РАЗДЕЛ 8 Человек свободного общества

Формы занятий: беседа, ролевая игра, тренинг, дискуссия

Формы организации деятельности: групповая

Формы подведения итогов: тестирование, анкетирование, реферат, коллаж

### РАЗДЕЛ 9 Я выбираю

Формы занятий: беседа, ролевая игра.

Формы организации деятельности: групповая

Формы подведения итогов: тестирование, анкетирование

### РАЗДЕЛ 10 Я и политика

Формы занятий: беседа, ролевая игра, тренинг, дискуссия

Формы организации деятельности: групповая

Формы подведения итогов: тестирование, анкетирование, реферат, коллаж

## РАЗДЕЛ 11 Я и СМИ

Формы занятий: беседа, ролевая игра.

Формы организации деятельности: групповая

Формы подведения итогов: тестирование, анкетирование

### **Техническое оснащение**

- проектор;
- экран;
- видео – диски;
- магнитофон;
- компьютер.

### **Дидактическое обеспечение программы**

Видеофильмы, презентации, гуашь, краски, карандаши, ватманы, журналы.

### **Санитарно – гигиенические требования**

Для реализации программы необходимо иметь:

- светлое просторное помещение;
- в кабинете осуществляется влажная уборка и проветривание;
- в наличии имеется аптечка с медикаментами для оказания первой медицинской помощи.

### **Кадровое обеспечение программы**

Реализация программы и подготовка занятий осуществляется педагогом дополнительного образования в рамках его должностных обязанностей.

Педагог осуществляет дополнительное образование обучающихся в соответствии со своей образовательной программой. В ходе реализации программы возможна консультативная помощь психолога для выявления скрытых способностей детей.

### **Оценочные материалы**

Программа предусматривает промежуточную и итоговую аттестацию результатов обучения детей.

В начале года проводится входное тестирование. Промежуточная аттестация проводится в виде текущего контроля в течение всего учебного года.

Итоговая аттестация проводится в конце года обучения и предполагает зачет в форме учебного тестирования по общей и специальной физической подготовке, участия в соревнованиях разных уровней: школьного, муниципального, районного и прочих, а также открытого мероприятия для родителей, с последующим совместным анализом проведенного мероприятия.

Итоговая аттестация - представляет собой оценку качества усвоения учащимися содержания дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы по итогам учебного года. К итоговой аттестации допускаются все учащиеся, закончившие обучение по программе. Сроки проведения итоговой аттестации – май.

### **Способы проверки ЗУН обучающихся:**

- начальная диагностика;
- промежуточная диагностика;
- итоговая аттестация.

### **Формы подведения итогов программы:**

Итогом дополнительной образовательной программы являются проведение тестирования, анкетирования, ролевых игр, участие в психотренингах, выпуск стенгазет, коллажей направленных на формирование: здоровых семейных отношений, бережного отношения друг к другу; оказание помощи в социально-педагогической и воспитательной работе в техникуме.

### **Литература:**

1. Методическое пособие по воспитательной работе. По курсу «Мой выбор».-М.:Ижица, 2005.-175с. Правдина О.В., Просвирнова О.Е., Мишина С.Е., Коротеева Т.В.
2. Рабочая тетрадь для старшеклассников/. Издание шестое, исправленное и дополненное.М.: Издательство «ИЖИЦА», 2005-96с. И.Ф.Ахметова, Т.Ю.Иванова., А.Н.Иоффе. Г.К.Смирнова., П.Г.Положевец.
3. Энциклопедия материалов Издательство «ИЖИЦА», 2005, О.В.Кишенкова., А.Н.Иоффе., Е.В.Держицкая., С.Б.Зудов., Г.М.Махина.
4. Книга методик -Издательство «ИЖИЦА», 2005,Э.Б.Ершова., А.Н.Иоффе., Т.В.Осипова.
5. Учебно-методическое пособие для проведения родительских собраний по профилактике детского табакокурения., Москва Издательство «ИЖИЦА», 2005,Е.В.Будилиной