

Приложение № 1.1  
к ООП по специальности  
23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)

Министерство образования Московской области  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Московской области «Орехово-Зуевский железнодорожный техникум  
имени В.И. Бондаренко»

Утверждена приказом директора  
ГБПОУ МО «ОЗЖТ имени В.И. Бондаренко»  
№ 484 от 23.05.2024

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ  
ПМ.01 ОРГАНИЗАЦИЯ ПЕРЕВОЗОЧНОГО ПРОЦЕССА НА  
ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОМ ТРАНСПОРТЕ**

г. Орехово-Зуево, 2024 г.

РАССМОТРЕНО  
и рекомендовано на ПЦК  
железнодорожного цикла  
Протокол № 7

СОГЛАСОВАНО  
Начальник железнодорожной  
станции Орехово-Зуево  
Московской дирекции  
управления движением  
Центральной дирекции  
управления движением – филиала  
ОАО «РЖД»

СОГЛАСОВАНО  
Начальник пассажирского  
вагонного депо Орехово-  
Зуево – Московского  
филиала АО «ФПК»

«08» мая 2024г.  
/А.В. Пахтусов

«13» мая 2024г.  
/А.В. Перфильев

«13» мая 2024г.  
/В.Ю. Булдин

Программа профессионального модуля ПМ.01 Организация перевозочного процесса на железнодорожном транспорте разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам), утверждённого приказом Минпросвещения России от 20.03.2024 № 176.

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Орехово-Зуевский железнодорожный техникум имени В.И. Бондаренко»

Разработчик: преподаватель Корниенко С.Н.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.01 ОРГАНИЗАЦИЯ ПЕРЕВОЗОЧНОГО ПРОЦЕССА НА ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОМ ТРАНСПОРТЕ

## 1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить основной вид деятельности Организация перевозочного процесса на железнодорожном транспорте по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам) и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

### 1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
ОК 08.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

### 1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ПК 1.1	Планировать, выполнять и контролировать перевозочный процесс на транспорте, в том числе с применением современных информационных технологий управления перевозками
ПК 1.2	Оформлять документы, регламентирующие организацию перевозочного процесса на транспорте

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля студент должен:

Иметь практический опыт	– ведения технической документации, контроля выполнения заданий и графиков;
-------------------------	---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– использования в работе электронно-вычислительных машин для обработки оперативной информации;</li> <li>– расчета норм времени на выполнение операций;</li> <li>расчета показателей работы объектов транспорта</li> </ul>
уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать документы, регламентирующие работу транспорта в целом и его объектов в частности;</li> <li>– использовать программное обеспечение для решения транспортных задач;</li> <li>– применять компьютерные средства</li> </ul>
знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>– оперативное планирование, формы и структуру управления работой на железнодорожном транспорте;</li> <li>– основы эксплуатации технических средств железнодорожного транспорта;</li> <li>– систему учета, отчета и анализа работы;</li> <li>– основные требования к работникам по документам, регламентирующим безопасность движения на транспорте;</li> <li>– состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности.</li> </ul>

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен быть готов к выполнению *обобщенных трудовых функций*:

-выполнение работ по ограждению съёмных подвижных единиц, мест производства путевых работ на железнодорожном пути;

- выполнение работ по закреплению подвижного состава и проверке правильности приготовления маршрута движения поездов на путях общего пользования железнодорожной станции.

## **1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля**

Всего часов - 594

Из них на освоение МДК – 396 час

в том числе, самостоятельная работа – 34 час

на практики, в том числе производственную – 180 час

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Суммарный объем нагрузки, час.	Объем профессионального модуля, ак. час.						Самостоятельная работа	
			Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем					Учебная		Производственная
			Обучение по МДК			Практики				
			Всего	В том числе		Курсовых работ (проектов)	Производственная			
Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)									
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>	<i>9</i>		
ПК 1.2 ОК01-09	МДК 01.01 Технология перевозочного процесса железнодорожного транспорта	<b>308</b>	<b>272</b>	70	30	-	-	<b>30</b>		
ПК 1.1 ОК01-09	МДК 01.02 Информационное обеспечение перевозочного процесса и автоматизированные системы управления на железнодорожном транспорте	<b>88</b>	<b>84</b>	30	-	-	-	<b>4</b>		
ПК 1.1-1.3 ОК01-09	Производственная практика	<b>180</b>	-				<b>180</b>			
	Промежуточная аттестация	<b>24</b>	-							
	<b>Всего:</b>	<b>594</b>	<b>396</b>	<b>100</b>	<b>30</b>	<b>-</b>	<b>180</b>	<b>34</b>		

## 2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем в часах
<b>МДК 01.01. Технология перевозочного процесса железнодорожного транспорта</b>		<b>308</b>
<b>Тема 1.1. Основы организации перевозок на железнодорожном транспорте</b>	<b>Содержание</b>	<b>8</b>
	1. Исходные понятия и определения эксплуатационной работы железных дорог. Понятие о транспортном производстве. Транспортный процесс и его характеристики. Основные понятия эксплуатационной работы железных дорог. Перспективы развития железнодорожного транспорта	2
	2. Нормативно-правовая база деятельности железнодорожного транспорта. Документы, регламентирующие перевозочный процесс и безопасность движения на железнодорожном транспорте	2
	3. Классификация и индексация поездов. Понятие о поезде и сопровождающих его документах.	2
	4. Система управления на железнодорожном транспорте. Структурное реформирование железнодорожной отрасли. Организация работы персонала по обеспечению безопасности перевозок и выбору оптимальных решений при работах в условиях нестандартных и аварийных ситуаций	2
<b>Тема 1.2. Управление и технология работы станции</b>	<b>Содержание</b>	
	5. Общие сведения о работе станций. Назначение и классификация железнодорожных станций, их техническое оснащение	4
	6. Общая характеристика работы станций. Документы, регламентирующие работу железнодорожных станций	4
	7. Технологический процесс работы станций	4
	8. Порядок разработки и утверждения технологического процесса станции	4
	9. Маневровая работа. Понятие маневровой работы. Маневровые районы	4
	10. Технические средства для производства маневровых операций. Виды маневров. Элементы маневровой работы. Нормирование маневровых операций	4
	11. Организация маневровой работы. Руководство маневрами. Охрана труда при производстве маневров	4
	12. Организация работы промежуточных станций. Техническая характеристика промежуточных станций, структура управления, выполняемые операции	4

13. Порядок приема, отправления и пропуска поездов на промежуточных станциях. Работа со сборными поездами. Нормирование маневровых операций на промежуточных станциях	4
14. Технология обработки транзитных поездов на участковых и сортировочных станциях. Технология обработки транзитных поездов, проходящих станцию без переработки. Или с частичной переработкой	4
15. Техническое обслуживание и коммерческий осмотр поездов. Технология обслуживания поездов, следующих со сменой локомотивов и поездных бригад	4
16. Технология обработки поездов по прибытии на технических станциях. Предварительная информация о поездах, поступающих в переработку. Натурный лист поезда, его содержание	4
17. Сортировочный листок, его назначение, содержание и порядок составления. Технология обработки поездов по прибытии. Организация коммерческого и технического обслуживания	2
18. Технология расформирования и формирования поездов на горочных станциях. Организация работы сортировочной горки. Технические средства для управления роспуском вагонов. Определение горочного цикла и горочного интервала	4
19. Технологические графики работы сортировочной горки. Расчет перерабатывающей способности сортировочных горок, способы ее повышения. Охрана труда при работе на горочных станциях	4
20. Обработка составов по отправлению на технических станциях. Процесс накопления вагонов на состав. Организация формирования поездов, и перестановка поездов в парк отправления. Обработка поездов в парке отправления	4
21. Организация осмотра и безотцепочного ремонта вагонов на путях сортировочного парка и в парке отправления. Охрана труда в парке отправления при обработке поездов	4
22. Организация обработки поездной информации и перевозочных документов. Назначение, оборудование и размещение на станции станционного технологического центра. Операции, выполняемые СТЦ. Кодирование объектов железнодорожного транспорта	4
23. Информационное обеспечение станций. Получение информации о подходе поездов. Обработка перевозочных документов	4
24. Учет накопления вагонов. Подборка документов на формируемые составы поездов	4
25. Организация местной работы на станциях. Технология работы с местными вагонами	4
26. Особенности технологии работы с местными вагонами на сортировочных, участковых и грузовых станциях. Организация руководства	4
27. Подготовка порожних вагонов под погрузку опасных грузов. Организация подачи и уборки местных вагонов. Особенности организации маневровой работы с местными вагонами	4
28. Нормирование маневровой работы с местными вагонами	2



29. Суточный план-график работы станции. Назначение, содержание, порядок и методика разработки суточного плана-графика работы станции	4
30. Особенности суточных планов-графиков участковых, сортировочных, грузовых и пассажирских станций. Показатели работы станции, определяемые по суточному плану-графику	4
31. Руководство работой станции. Оперативное руководство работой станции. Работа станционного и маневрового диспетчера, дежурных по станциям, горкам, паркам	4
32. Цели и задачи оперативного планирования работы станции. Виды оперативных планов, порядок их составления	4
33. График исполненной работы. Контроль выполнения технологического процесса	4
34. Учет и анализ работы станции. Значение и виды учета	4
35. Действующие формы учета и отчетности. Учет простоя вагонов на станции	4
36. Цель, значение и виды анализа работы станции	4
37. Оперативный, периодический и целевой анализы. Анализ графика исполненной работы	4
38. Особенности работы станции в зимних условиях. Основные мероприятия по подготовке станции к работе в зимних условиях. Организация и технология работы станции зимой	4
39. Организация уборки снега, очередность уборки станционных путей. Снегоборьба на станциях. Обеспечение охраны труда работников станции в зимних условиях	4
40. Обеспечение безопасности движения на станции. Обеспечение безопасности движения поездов и маневровой работы на станции	4
41. Факторы, определяющие состояние безопасности движения поездов	4
42. Организационные меры, направленные на обеспечение безопасности движения	4
43. Организация работы железнодорожного узла. Значение железнодорожных и транспортных узлов в перевозочном процессе	4
44. Особенности технологии работы железнодорожных узлов в зависимости от характера работы. Структура вагонопотоков в узле	4
45. Распределение работы в узле. Специализация станций в узле. Схемы рациональных маршрутов следования вагонопотоков в узле	4
46. Оперативное планирование и руководство работой в узле	4
<p><b>Самостоятельная работа при изучении МДК 01.01:</b>  Систематическая проработка конспектов занятий, учебных изданий и специальной технической литературы.  Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление отчетов и подготовка к их защите. Работа над курсовым проектом. Изучение правил заполнения технической документации.  <b>Тематика докладов, сообщений и презентаций:</b></p>	<b>30</b>

1. Особенности производства маневров на станционных путях, расположенных на уклоне	
2. Приказы ОАО «РЖД» о мерах по обеспечению безопасности на железнодорожном транспорте	
3. Задачи эксплуатации железных дорог	
4. Основные законодательные документы, регламентирующие работу станции	
5. Порядок разработки технологического процесса станции	
6. Горочные устройства и системы управления расформированием и формированием поездов	
7. Техническое оснащение СТЦ	
8. Организация оперативного руководства на станции	
9. Графики вагонопотоков	
10. Технические нормы пассажирского движения	
11. Тяговое обслуживание движения поездов	
12. «Окна» в графике	
13. Автоматический роспуск составов с горки	
<b>Практические занятия</b>	<b>70</b>
1. Построение диаграммы вагонопотоков	4
2. Нормирование маневровых операций на вытяжных путях	6
3. Составление плана работы со сборным поездом	6
4. Разработка графиков обработки поездов различных категорий	8
5. Нормирование маневровых операций на сортировочных горках	8
6. Разработка графиков работы сортировочных горок. Определение перерабатывающей способности сортировочной горки	4
7. Составление натурного листа и сортировочного листка	6
8. Условия взаимодействия в работе элементов станции	4
9. Расчет норм времени на выполнение операций с местными вагонами	6
10. Разработка графика обработки местных вагонов	6
11. Расчет показателей работы станции	6
12. Учет простоя вагонов по формам ДУ-8, ДУ-9	6
<b>Курсовая работа</b>	
Тематика курсовых работ	
1. Организация работы со сборными поездами на промежуточной железнодорожной станции	
2. Порядок организации маневровой работы на железнодорожной промежуточной станции	
3. Технология обработки сборных поездов на участковой железнодорожной станции	
4. Технологический процесс работы промежуточной железнодорожной станции	
5. Порядок формирования-расформирования грузовых поездов на сортировочной станции	
6. Работа с пассажирскими и пригородными поездами на железнодорожной станции	

7. Технология работы со сборными поездами на участковой железнодорожной станции	
8. Организация грузовой и коммерческой работы на промежуточной железнодорожной станции	
9. Работа с грузовыми поездами на участковой железнодорожной станции	
10. Технология выполнения приемо-отправочных операций на промежуточной железнодорожной станции	
11. Технология подачи и уборки местных вагонов на пути необщего пользования на промежуточной железнодорожной станции	
12. Порядок приема и отправления грузовых и пассажирских поездов на участковой железнодорожной станции	
13. Технология обработки сквозных грузовых поездов на сортировочной железнодорожной станции	
14. Технологический процесс работы сортировочного парка на сортировочной железнодорожной станции	
15. Организация грузовой и коммерческой работы на железнодорожной станции	
16. Организация приема, отправления и пропуска грузовых и пассажирских поездов на промежуточной станции	
17. Технология обработки грузовых поездов своего формирования на промежуточной станции	
18. Организация приема, отправления и пропуска пассажирских поездов на промежуточной станции	
19. Управление и оперативное планирование работой промежуточной железнодорожной станции.	
20. Технология обработки грузовых поездов по прибытию и отправлению на промежуточной железнодорожной станции	
21. Технология выполнения маневровой работы по подаче и уборке вагонов на грузовые погрузочно-выгрузочные фронты	
22. Технология выполнения операций по организации приема и отправления поездов на промежуточной железнодорожной станции	
23. Организация работы на промежуточной железнодорожной станции при обнаружении неисправности вагона в составе поезда	
24. Работа со сборными поездами на промежуточной железнодорожной станции	
25. Подготовка грузовых составов поездов своего формирования к отправлению с сортировочной железнодорожной станции	
26. Обработка поездов по прибытию и отправлению на промежуточной железнодорожной станции	
27. Обработка поездов по прибытию на участковой железнодорожной станции	
28. Технология подготовки местных вагонов к отправлению на промежуточной железнодорожной станции	
29. Технология приема местных вагонов на промежуточную железнодорожную станцию и работа с ними	
30. Работа горочного комплекса по расформированию поездов	
<b>Обязательные аудиторные учебные занятия по курсовой работе</b>	<b>30</b>
1. Общие сведения о выполнении курсовой работы. Введение	2
2. Содержание первой главы: технико-эксплуатационная характеристика станций, управление работой железнодорожной станции, оперативное планирование и безопасность движения поездов	8
3. Содержание второй главы: нормирование технологических операций, технология выполнения операций при поездной и маневровой работе, расчет показателей работы станции	10
4. Содержание третьей главы: должностные обязанности работников станции при производстве поездной и маневровой работы, охрана труда	6
5. Заключение и выполнение графической части курсовой работы	4

<b>МДК 01.02. Информационное обеспечение перевозочного процесса и автоматизированные системы управления на железнодорожном транспорте</b>		
<b>Тема 2.1. Информация и информационные технологии</b>	<b>Содержание</b>	<b>8</b>
	1. Общие сведения об информации. Единицы измерения информации	1
	2. Способы представления информации. Кодирование информации	1
	3. Понятие информационной технологии, информационного процесса, информационной системы. Классификация информационных систем	2
	4. Технологии хранения, поиска и передачи информации	2
	5. Локальные, глобальные и корпоративные компьютерные сети. Системы передачи данных (СПД)	2
<b>Тема 2.2. Технические средства информационных технологий</b>	<b>Содержание</b>	<b>10</b>
	6. Электронно-вычислительные машины, их виды и принципиальное устройство	2
	7. Серверы и рабочие станции	2
	8. Периферийные устройства и сетевое оборудование	2
	9. Устройства хранения и переноса информации. Файловые серверы и облачные технологии	2
	10. Автоматизированные рабочие места (АРМ) работников железнодорожного транспорта	2
<b>Тема 2.3. Программное обеспечение информационных технологий</b>	<b>Содержание</b>	<b>10</b>
	11. Компьютерное программное обеспечение, его виды	2
	12. Системное программное обеспечение. Операционные системы	2
	13. Специальные программы. Антивирусы и файрволлы	2
	14. Прикладное программное обеспечение, его классификация	2
	15. Специализированное программное обеспечение, применяемое в организации перевозочного процесса на железнодорожном транспорте	2
<b>Тема 2.4. Автоматизированные системы управления на железнодорожном транспорте</b>	<b>Содержание</b>	<b>24</b>
	16. Назначение, задачи и структура автоматизированной системы управления железнодорожным транспортом (АСУЖТ)	2
	17. Функциональный состав АСУЖТ	2
	18. Главный информационно-вычислительный центр ОАО «РЖД»	2
	19. Автоматизированная система оперативного управления перевозками (АСОУП)	2
	20. Поездная модель дороги. Группы поездов и вагонов. Основные информационные сообщения	2
	21. Автоматизированная система управления сортировочной станцией (АСУСС)	2
	22. Автоматизированная система управления вагонным парком (ДИСПАРК)	2
	23. Автоматизированная система ведения и анализа исполненного графика движения поездов «ГИД Урал-ВНИИЖТ»	2

	24. Автоматизированная система управления контейнерными перевозками (ДИСКОН)	2
	25. Автоматизированная система управления грузовой станцией (АСУГС)	2
	26. Автоматизированная система коммерческого осмотра поездов и вагонов (АСКОПВ)	2
	27. Автоматизированная система централизованной подготовки и оформления перевозочных документов (ЭТРАН)	2
	<b>Практические занятия</b>	<b>30</b>
	1. Кодирование информации с использованием классификаторов	2
	2. Организация доступа к информации в локальной вычислительной сети	2
	3. Поиск информации в сети «Интернет»	2
	4. Обеспечение защиты и безопасного доступа к информации	2
	5. Использование текстовых редакторов для создания электронных форм	2
	6. Решение транспортных задач с применением электронных таблиц	2
	7. Построение схемы станции с использованием графического редактора	2
	8. Построение суточного плана-графика работы станции в электронном виде	2
	9. Расчет количества автоматизированных рабочих мест работников станции	2
	10. Построение схемы передачи информационных сообщений при осуществлении перевозочного процесса	2
	11. Анализ информации, содержащейся в телеграмме-натурном листе (ТНЛ)	2
	12. Составление информационных сообщений, используемых в АСОУП	2
	13. Основы работы в автоматизированной системе «ГИД Урал-ВНИИЖТ»	2
	14. Основы работы в автоматизированной системе «ЭТРАН»	2
	15. Изучение принципов работы в АРМ дежурного по железнодорожной станции	2
<b>Самостоятельная работа при изучении МДК 01.02</b>		<b>4</b>
Систематическая проработка конспектов занятий, учебных изданий и специально технической литературы (по вопросам, составленным преподавателем). Подготовка к лабораторным и практическим занятиям		
<b>Дифференцированный зачет по МДК 01.02</b>		<b>2</b>
<b>Производственная практика</b>		<b>180</b>
<b>Виды работ</b>	1. Изучение организационной структуры станции, знакомство с ее территорией, расположением объектов, организацией руководства работой станции. Инструктаж по охране труда на рабочем месте	6
	2. Ознакомление с работой и должностными обязанностями дежурного по станции, оператора при дежурном по станции, оператора поста централизации	6
	3. Ознакомление с технико-эксплуатационной характеристикой станции, технико-распорядительным	6

актом станции, местными инструкциями	
4. Ознакомление с путевым развитием станции, спецификацией путей и тупиков, расположением стрелочных переводов, охранных средств, устройств СЦБ	6
5. Изучение технологического процесса работы станции, технологических карт операций	6
6. Изучение средств поездной, маневровой, межстанционной, технологической радиосвязи и порядка их использования	6
7. Изучение порядка приема, отправления, пропуска поездов по станции; самостоятельное выполнение работ под руководством наставника	12
8. Ознакомление с работой и должностными обязанностями маневрового диспетчера, составителя поездов	6
9. Изучение технических средств для организации маневровой работы, порядка нормирования и выполнения маневровых операций; самостоятельное выполнение работ под руководством наставника	12
10. Изучение аппаратно-программного комплекса автоматизированного рабочего места дежурного по железнодорожной станции (АРМ ДСП)	12
11. Изучение аппаратно-программного комплекса автоматизированного рабочего места дежурного по парку железнодорожной станции (АРМ ДСПП)	6
12. Изучение принципов работы в автоматизированной системе управления вагонным парком (ДИСПАРК)	6
13. Ознакомление с принципами диспетчерского руководства и контроля за работой станции. Использование средств диспетчерской связи и контроля	6
14. Изучение специфики применения инструкций по обеспечению безопасности движения поездов и маневровой работы, порядка организации охраны труда работников станции	6
15. Ознакомление с организацией контроля за безопасностью движения, маневровой работы и соблюдением правил охраны труда на станции	6
16. Изучение и отработка регламента служебных переговоров при организации поездной и маневровой работы	12
17. Ознакомление со средствами и мероприятиями, направленными на обеспечение безопасности движения поездов и маневровой работы на станции	6
18. Отработка регламента действий работников по обеспечению безопасности движения поездов и маневровой работы в нестандартных и аварийных ситуациях	6
19. Ознакомление с особенностями работы станции в зимних условиях, основными мероприятиями по подготовке станции к работе в зимних условиях, организацией и технологией работы станции зимой. Обеспечение охраны труда работников станции в зимних условиях	6

20. Работа с журналами, используемыми при организации движения поездов (формы ДУ-2, ДУ-3, ДУ-46, ДУ-47, ДУ-68, ДУ-60); самостоятельное выполнение работ под руководством наставника	12
21. Работа с бланками разрешений и предупреждений, выдаваемыми на поезда (формы ДУ-50, ДУ-52, ДУ-54, ДУ-55, ДУ-56, ДУ-61, ДУ-64); самостоятельное выполнение работ под руководством наставника	12
22. Изучение графика движения поездов, операций и средств для его исполнения; составление суточного плана-графика и графика исполненного движения. Работа с программой «ГИД Урал-ВНИИЖТ»	12
23. Подготовка и защита отчета по практике	6
<b>Экзамен по модулю</b>	<b>18</b>

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1. Для реализации программы профессионального модуля предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет организации перевозочного процесса (по видам транспорта), оснащенный оборудованием: посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; техническая документация.

Технические средства обучения: компьютеры с лицензионным программным обеспечением; мультимедиапроектор; экран; аудиосистема; лицензионные офисные программы; графические редакторы; программы, обеспечивающие контроль за продвижением транспортных средств; АРМы перевозочного процесса (АРМ ПС, АРМ ДСП или др.); фрагменты производственных программ, обеспечивающих перевозочный процесс (ГИД-Урал); электронные плакаты по тематике лекций; базы данных и выход в Интернет; макет пульт-табло, светофор, стрелочный переводной механизм (электропривод), зависимость стрелок и сигналов через макет, компьютеры, учебные программы, стенды, плакаты, учебные пособия, тематические фильмы.

Оснащенные базы практик: действующие железнодорожные станции.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

##### 3.2.1. Печатные издания

###### Основные источники

1. Федосенко В.В. Транспортировка грузов и перевозка пассажиров. Методическое пособие по преподаванию профессионального модуля. ЭОР
2. Горев А.Э. Теория транспортных процессов и систем: учебник для СПО/ А.Э. Горев. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: И Юрайт, 2019- 182с.- (Серия: ПО)
3. Ермакова Т.А. Технология перевозочного процесса: учеб. пособие / Т.А. Ермакова . – Москва: ФГБУ ДПО «Учебно-методический центр по образованию на железнодорожном транспорте», 2019. – 334 с.

##### 3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. <https://nsportal.ru/user/1018047/page/eumk-informatsionnoe-obespechenie-perevozochnogo-protssessa-zheleznodorozhnogo>
2. Ермакова Т.А. Технология перевозочного процесса: учеб. пособие. — М.: ФГБУ ДПО «Учебно-методический центр по образованию на железнодорожном транспорте», 2019. — 334 с. - Режим доступа: <http://umczdt.ru/books/1196/230310/> - Загл. с экрана
3. [library.tashiit.uz](http://library.tashiit.uz)
4. Фесикова Т.С. МДК 01.02 Информационное обеспечение перевозочного процесса на железнодорожном транспорте: методическое пособие.; — М.: ФГБУ ДПО «Учебно-методический центр по образованию на железнодорожном транспорте», 2019. — 72 с. - Режим доступа: <http://umczdt.ru/books/1258/234796/> - Загл. с экрана.
5. Шапкин И.Н. Организация железнодорожных перевозок на основе информационных технологий: монография. — М.: ФГБОУ «Учебно-методический центр по образованию на железнодорожном транспорте», — 320 с. - Режим доступа: [http://www.umczdt.ru/books/\\*\\*\\*\\*.html](http://www.umczdt.ru/books/****.html) - Загл. с экрана.
6. Сеницына, А.С. (под ред.) Цифровая трансформация и логистический инжиниринг на транспорте: учебное пособие — Москва: ФГБУ ДПО «Учебно-методический центр по образованию на железнодорожном транспорте», 2021. — 224 с. — ISBN 978-5-



- 907206-85-4. — Текст : электронный // УМЦ ЖДТ : электронная библиотека. — URL: <http://umczdt.ru/books/1196/251724/>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.
7. Мельникова, М. А. МДК 01.03 Автоматизированные системы управления на железнодорожном транспорте : методическое пособие по подготовке к промежуточной аттестации для обучающихся заочной формы обучения образовательных организаций среднего профессионального образования. Ч. 1 / М. А. Мельникова. — Москва: УМЦ ЖДТ, 2020. — 52 с. — Режим доступа: <http://umczdt.ru/books/1258/239492/>
  8. Сидорова Е.Н. Автоматизированные системы управления в эксплуатационной работе: Учебник для техникумов и колледжей ж.-д. транспорта. — М.: Маршрут, — 560 с. - Режим доступа: <http://umczdt.ru/books/1196/225778/> - Загл. с экрана.

### **3.2.3. Дополнительные источники**

1. Санькова Г.В. Информационные технологии на железнодорожном транспорте. Издательство ДВГУПС-2020.
2. Лавренюк, И.В. Автоматизированные системы управления на железнодорожном транспорте: учеб. пособие / И.В. Лавренюк. – Москва: ФГБУ ДПО «Учебно-методический центр по образованию на железнодорожном транспорте», 2020. – 242 с.

#### 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 1.1. Планировать, выполнять и контролировать перевозочный процесс на транспорте, в том числе с применением современных информационных технологий управления перевозками	Демонстрация умения планировать, выполнять и контролировать перевозочный процесс на транспорте, в том числе с применением современных информационных технологий управления перевозками с учетом знаний охраны труда	Оценка результатов выполнения практических работ, опрос, контрольные работы, тестирование
ПК 1.2. Оформлять документы, регламентирующие организацию перевозочного процесса на транспорте	Демонстрация умения оформлять документы, регламентирующие организацию перевозочного процесса на транспорте с учетом знаний охраны труда	Оценка результатов выполнения практических работ, опрос, контрольные работы, тестирование

Код и наименование общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– способность ориентироваться в задачах транспортной отрасли, эффективном развитии конкурентоспособного на российском и мировом рынках транспортного бизнеса;</li> <li>– знание задач и стратегических целей деятельности транспортных компаний;</li> <li>– знание видов профессиональной деятельности по специальности</li> </ul>	Наблюдение в процессе обучения
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>– способность определять необходимые источники информации;</li> <li>– умение правильно планировать процесс поиска;</li> <li>– умение структурировать получаемую информацию и выделять наиболее значимое в результатах поиска информации;</li> <li>– умение оценивать практическую значимость результатов поиска;</li> <li>– верное выполнение оформления результатов поиска информации;</li> </ul>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– знание номенклатуры информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;</li> <li>– способность использования приемов поиска и структурирования информации</li> </ul>	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– умение применять современную профессиональную терминологию;</li> <li>– правильность определения и построения траектории профессионального развития и самообразования;</li> <li>– использование возможных траекторий профессионального развития и самообразования;</li> <li>– знание содержания профессиональной деятельности работников транспортных предприятий</li> </ul>	Наблюдение в процессе обучения
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе, команде	<ul style="list-style-type: none"> <li>– способность организовывать работу коллектива и команды;</li> <li>– умение осуществлять внешнее и внутреннее взаимодействие коллектива и команды;</li> <li>– способность соблюдения этических, психологических принципов делового общения;</li> <li>– знание требований к управлению персоналом;</li> <li>– умение анализировать причины, виды и способы разрешения конфликтов;</li> <li>– знание принципов эффективного взаимодействия с потребителями транспортных услуг</li> </ul>	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	Умение пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Наблюдение в процессе обучения

Приложение № 1.2  
к ООП по специальности  
23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)

Министерство образования Московской области  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Московской области «Орехово-Зуевский железнодорожный техникум  
имени В.И. Бондаренко»

Утверждена приказом директора  
ГБПОУ МО «ОЗЖТ имени В.И. Бондаренко»  
№ 484 от 23.05.2024

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ  
ПМ.02 ОРГАНИЗАЦИЯ ДВИЖЕНИЯ И ОБЕСПЕЧЕНИЕ БЕЗОПАСНОСТИ НА  
ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОМ ТРАНСПОРТЕ**

г. Орехово-Зуево, 2024 г.

РАССМОТРЕНО  
и рекомендовано на ПЦК  
железнодорожного цикла  
Протокол № 7

СОГЛАСОВАНО  
Начальник железнодорожной  
станции Орехово-Зуево  
Московской дирекции  
управления движением  
Центральной дирекции  
управления движением – филиала  
ОАО «РЖД»

СОГЛАСОВАНО  
Начальник пассажирского  
вагонного депо Орехово-  
Зуево – Московского  
филиала АО «ФПК»

«09» мая 2024г.  
/А.В. Пахтусов

«13» 05 2024г.  
/ А.В. Перфильев

«13» 05 2024г.  
/ В.Ю. Булдин

Программа профессионального модуля ПМ.02 Организация движения и обеспечение безопасности на железнодорожном транспорте разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам), утверждённого приказом Минпросвещения России от 20.03.2024 № 176.

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Орехово-Зуевский железнодорожный техникум имени В.И. Бондаренко»

Разработчик: преподаватель Корниенко С.Н.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.02 ОРГАНИЗАЦИЯ ДВИЖЕНИЯ И ОБЕСПЕЧЕНИЕ БЕЗОПАСНОСТИ НА ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОМ ТРАНСПОРТЕ

## 1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить основной вид деятельности **Организация движения и обеспечение безопасности на железнодорожном транспорте** и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

### 1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
ОК 08.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

### 1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 2	<b>Организация движения и обеспечение безопасности на железнодорожном транспорте</b>
ПК 2.1.	Обеспечивать выполнение условий по организации движения транспорта
ПК 2.2.	Организовывать движение транспорта, обеспечивать безопасность движения на транспорте и решать профессиональные задачи посредством применения нормативно-правовых документов
ПК 2.3	Определять и анализировать выполнение показателей эксплуатационной работы

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля студент должен:

Иметь практический опыт	<ul style="list-style-type: none"> <li>- применения теоретических знаний в области оперативного регулирования и координации деятельности;</li> <li>- применения действующих положений по организации пассажирских перевозок;</li> <li>- самостоятельного поиска необходимой информации;</li> </ul>
уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечить управление движением;</li> <li>- анализировать работу транспорта;</li> </ul>
знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оперативное планирование, формы и структуру управления работой на транспорте (по видам транспорта);</li> <li>- основы эксплуатации технических средств транспорта (по видам транспорта);</li> <li>- систему учета, отчета и анализа работы;</li> <li>- основные требования к работникам по документам, регламентирующим безопасность движения на транспорте;</li> <li>- состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности;</li> <li>- требования к управлению персоналом;</li> <li>- систему организации движения;</li> <li>- правила документального оформления перевозок пассажиров и багажа;</li> <li>- основные положения, регламентирующие взаимоотношения пассажиров с транспортом;</li> <li>- основные принципы организации движения на транспорте;</li> <li>- особенности организации пассажирского движения;</li> <li>- ресурсосберегающие технологии при организации перевозок и управлении на транспорте.</li> </ul>

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен быть готов к выполнению *обобщенных трудовых функций*:

- выполнение работ по ограждению съёмных подвижных единиц, мест производства путевых работ на железнодорожном пути;

- выполнение работ по закреплению подвижного состава и проверке правильности приготовления маршрута движения поездов на путях общего пользования железнодорожной станции.

## 1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов   318  

Из них на освоение МДК   134  

В том числе, самостоятельная работа   22  

на практики, в том числе производственную   144



## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Суммарный объем нагрузки, час.	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практики	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная	Производственная
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ОК 01-09 ПК 2.1-2.3	МДК 02.01 Организация движения железнодорожного транспорта	162	278	39	20	22	-		-
ОК 01-09 ПК 2.1-2.3	Производственная практика	144							144
ОК 01-09 ПК 2.1-2.3	Промежуточная аттестация	18							
	<b>Всего:</b>	<b>318</b>	<b>278</b>	39	20	22	-	-	<b>144</b>

## 2.2 Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные занятия и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов
<b>МДК 02.01 Организация движения железнодорожного транспорта</b>		<b>134</b>
<b>Раздел 1. Организация, планирование и управление перевозочным процессом</b>		
<b>Тема 1.1. Организация вагонопотоков</b>	<b>Содержание</b>	
	<b>1. Основы организации вагонопотоков</b> Понятие о вагонопотоках, формы их представления. Эффективность концентрации сортировочной работы на станциях сети. Организация вагонопотоков в специализированные поезда. План формирования поездов, его задачи.	4
	<b>Практическое занятие №1</b> Выбор рационального направления следования вагонопотоков.	1
	<b>2. Организация вагонопотоков с мест погрузки</b> Понятие о маршруте. Виды маршрутов. Условия назначения маршрутов. Передовые методы организации маршрутных перевозок. Эффективность маршрутизации с мест погрузки и погрузочно-выгрузочные возможности станций.	6
	<b>Практическое занятие №2</b> 1. Разработка планов маршрутизации.	1
	<b>3. Разработка плана формирования поездов на технических станциях</b> Исходные данные и последовательность составления плана формирования поездов. Процесс накопления вагонов; затраты вагоно-часов на накопление; пути сокращения продолжительности накопления. Организация местных вагонопотоков. План формирования поездов из порожних вагонов. Ускоренные грузовые поезда. Соответствие плана формирования путевому развитию и перерабатывающей способности станций.	6
	<b>Практическое занятие №3</b> Расчет продолжительности операции накопления вагонов. <b>Практическое занятие №4</b> Построение диаграммы вагоно-потоков.	1 3

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные занятия и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов
	<b>4. Обеспечение выполнения и оперативная корректировка плана формирования поездов</b> Основные условия выполнения плана формирования поездов. Оперативная корректировка формирования дальних сквозных поездов сверх плана. Контроль и анализ выполнения плана формирования поездов.	6
	<b>Практическое занятие №5</b> Расчет плана формирования однопутных сквозных поездов различными методами.	1
	<b>Практическое занятие №6</b> Расчёт показателей плана формирования поездов.	1
<b>Тема 1.2.</b> <b>Организация пассажиропотоков</b>	<b>Содержание</b>	22
	<b>1. Основы организации пассажиропотоков</b> Мощность и распределение пассажиропотоков на железнодорожных направлениях. Требования к организации пассажирского движения. Назначение и категории пассажирских поездов. Составы и нумерация пассажирских поездов. Оперативное руководство пассажирскими перевозками	4
	<b>Практическое занятие №7</b> Расчет размеров пассажирского движения.	1
	<b>Практическое занятие №8</b> Учет и отчетность по пассажирским перевозкам.	1
	<b>2. Организация дальнего и местного пассажиропотоков</b> Скорости движения пассажирских поездов. Организация высокоскоростного движения пассажирских поездов. Расписание движения пассажирских поездов. Оборот пассажирского состава	4
	<b>Практическое занятие №9</b> Расчет оборота пассажирских поездов.	1
	<b>3. Организация пригородного пассажирского движения</b> Особенности пригородного движения, требования, предъявляемые к его организации. Обработка пригородных поездов. График оборота пригородных составов.	4
	<b>Практическое занятие №10</b> Расчет числа пригородных поездов. <b>Практическое занятие №11</b> Расчет оборота пригородных поездов. <b>Практическое занятие №12</b> Распределение пригородных поездов по времени суток.	1 1 1

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные занятия и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов
	<p><b>4. Технология работы пассажирских станций</b>  Особенности технологического процесса работы пассажирских станций. Обработка пассажирских поездов по прибытии на конечную станцию. Обработка пассажирских поездов по отправлению. Особенности маневровой работы. Суточный план-график работы пассажирской технической станции. Организация работы билетных касс.</p>	4
	<p><b>Практическое занятие №13</b>  Технологический график обработки пассажирского состава на конечной железнодорожной станции.</p> <p><b>Практическое занятие №14</b>  Технологический график обработки составов на технической станции.</p> <p><b>Практическое занятие №15</b>  Технологический график обработки транзитных пассажирских поездов.</p> <p><b>Практическое занятие №16</b>  Расчет необходимого количества билетных касс.</p>	1 1 1 1

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные занятия и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов
<b>Тема 1.3 График движения поездов и пропускная способность железных дорог</b>	<b>Содержание</b>	
	<b>1. Основы теории графика движения поездов</b> Значение графика движения поездов, требования ПТЭ к графику движения, форма и содержание. Графическое изображение движения поездов. Классификация графиков движения поездов и условия их применения. Теория графика.	4
	<b>Практическое занятие №17</b> Составление расписания движения поездов.	1
	<b>2. Расчет элементов графика движения поездов</b> Элементы графика движения поездов. Скорости движения поездов. Нормы стоянки поездов на отдельных пунктах. Нормы времени нахождения локомотивов на станциях основного и оборотного депо. Станционные интервалы, их расчет, схемы. Технологические графики выполнения операций в основные станционные интервалы. Межпоездные интервалы. Обеспечение требований безопасности движения поездов при расчете интервалов.	4
	<b>Практическое занятие №18</b> Расчёт станционного интервала скрещения.	1
	<b>Практическое занятие №19</b> Расчёт станционного интервала одновременного прибытия.	2
	<b>3. Пропускная и провозная способности железнодорожных линий</b> Понятие о пропускной и провозной способности железнодорожных линий. Общие признаки расчета пропускной способности однопутной и двухпутной линий. Период графика движения поездов. Пропускная способность участков при параллельном графике. Усиление пропускной способности железных дорог.	4
	<b>Практическое занятие №20</b> Определение схемы пропуска поездов через труднейший перегон.	1
	<b>Практическое занятие №21</b> Определение периода графика движения поездов.	1
	<b>Практическое занятие №22</b> Расчет коэффициента съема ниток на графике движения поездов.	1
<b>Практическое занятие №23</b> Расчет пропускной способности участков по перегонам.	1	
<b>4. Тяговое обслуживание движения поездов</b> Основы организации обслуживания поездов локомотивами. Участки обращения локомотивов. Технологические нормы на операции с локомотивами.	4	
<b>Практическое занятие №24</b> Увязка графика движения поездов и оборота локомотивов.	1	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные занятия и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов
	<b>5. Организация местной работы на участках и направлениях</b> Понятие о местной работе участка и направления. Объем местной работы с груженными и порожними вагонами. Варианты обслуживания местной работы участков. Схемы работы сборных, вывозных поездов и диспетчерских и маневровых локомотивов.	4
	<b>Практическое занятие №25</b> План-график местной работы участка.	1
	<b>Практическое занятие №26</b> Прокладка на графике поездов, обслуживающих местную работу.	1
	<b>6. Организация пассажирского движения</b> Требования к прокладыванию на графике движения пассажирских и пригородных поездов. Согласование расписания пассажирских поездов с работой других видов транспорта. Согласование расписаний дальних, местных и пригородных поездов различных направлений.	3
	<b>Практическое занятие №27</b> Прокладка на графике пассажирских поездов.	1
	<b>7. Составление графика движения поездов</b> Исходные данные, порядок составления графика движения поездов. Методика составления графика. «Окна» в графике для ремонтных и строительных работ.	1
	<b>Практическое занятие №28</b> Построение графика движения поездов (Вариантные графики движения поездов.)	2
	<b>Практическое занятие №29</b> Расчёт показателей графика движения поездов.	1
<b>Тема 1.4. Управление эксплуатационной работой</b>	<b>Содержание</b>	19
	<b>1. Показатели использования грузовых вагонов</b> Работа отделения, дороги, сети; порожнего и местного вагонов; коэффициент местной работы. Определение пробега вагонов, коэффициента порожнего пробега. Среднесуточный пробег и производительность вагона. Оборот вагона, разложение его на составные элементы и пути его уменьшения.	4
	<b>Практическое занятие №30</b> Определение оборота вагона.	1
	<b>Практическое занятие №31</b> Расчет показателей использования грузовых вагонов.	1
	<b>2. Показатели использования локомотивов</b> Локомотивный парк и его подразделение. Пробеги локомотивов. Среднесуточный пробег. Производительность локомотива.	2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные занятия и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов
	<b>Практическое занятие №34</b> Определение показателей использования локомотивов.	1
	<b>Практическое занятие №35</b> Расчет потребного парка локомотивов.	1
	<b>3. Технология оперативного планирования эксплуатационной работы</b> Порядок разработки суточного и сменного планов. Задачи оперативного планирования работы дорог и сети в целом. Организация обмена информацией с соседними дорогами.	2
	<b>4. Диспетчерское руководство движением поездов</b> Структура диспетчерского руководства на сети железных дорог. Центры управления перевозками. Руководство местной работой в центре управления маневровой работой (ЦУМР). Задачи и структура управления. Рабочее место поездного диспетчера. Методы диспетчерского руководства движением поездов. Руководство движением поездов на участках с диспетчерской централизацией.	4
	<b>Практическое занятия №36</b> Решение задач по применению методов диспетчерского регулирования.	1
	<b>5. Анализ эксплуатационной работы</b> Задачи и виды анализа эксплуатационной работы. Анализ вагонопотоков, выполнение плана передачи поездов и вагонов. Анализ исполненного движения поездов, работы локомотивного и вагонного парков.	2
<b>Курсовые работы</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Техничко-эксплуатационная характеристика участков железнодорожного полигона.</li> <li>2. Расчет станционных и межпоездных интервалов.</li> <li>3. Расчет пропускной способности участков.</li> <li>4. Организация местной работы на участках железнодорожного полигона.</li> <li>5. Составление графика движения поездов и расчет его показателей.</li> <li>6. Разработка мероприятий по обеспечению безопасности движения, охране труда, технике безопасности</li> <li>7. Расчёт пропускной способности однопутных участков при различных типах графиков.</li> <li>8. Расчет нормы парка грузовых вагонов</li> <li>9. Расчет плана формирования одногруппных сквозных поездов различными методами.</li> <li>10. Оперативная корректировка размеров движения, потребного парка локомотивов и локомотивных бригад</li> <li>11. Пути улучшения использования локомотивов</li> <li>12. Расчет потребного парка локомотивов</li> <li>13. Организация труда и отдыха локомотивных бригад</li> <li>14. График движения поездов и его показатели</li> <li>15. Провозная способность железнодорожных линий</li> <li>16. Способы регулирования объема погрузки, вагонных парков, вагонопотоков.</li> <li>17. Значение диспетчерской системы руководства движением поездов</li> <li>18. Усиление пропускной способности железных дорог</li> </ol>	20

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные занятия и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов
	19. Расчет нормы массы и длины поездов. 20. Пропускная способность однопутных участков при различных типах графиков 21. Организация движения групповых поездов. 22. Определение числа пригородных поездов и распределение их по времени суток 23. Обработка пригородных поездов по отправлению с оборотной станции 24. Работа передаточного поезда на участке 25. Организация работы сборного поезда на участке железнодорожной линии 26. Формирование местных вагонов на промежуточной станции 27. График движения поездов, как основа организации движения 28. Технологические «окна» в графике движения поездов 29. Работа снегоуборочных машин, не нарушая графика движения поездов 30. Организация оборота пригородных поездов и обслуживание пассажиров на зонной железнодорожной станции 31. Организация формирования сквозных поездов 32. Обработка пригородных поездов по прибытию на конечную станцию 33. Организация формирования ускоренных грузовых поездов 34. Пропускная способность участка с интенсивным пригородным движением 35. Технология работы со сборными поездами на участковой станции 36. Организация работы промежуточной железнодорожной станции в зимних условиях 37. Обработка пригородных поездов на оборотной станции 38. Перерабатывающая способность сортировочной горки 39. Организация работы сортировочной станции с транзитными вагонами без переработки 40. Составление графика движения поездов 41. Особенности пригородного движения на участке 42. Классификация графика движения поездов 43. График движения поездов и пропускная способность пригородных линий 44. Организация работы железнодорожного узла 45. Расчет элементов графика движения поездов 46. Местная работа на участке железнодорожной линии	



Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные занятия и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов
<p><b>Самостоятельная работа</b></p> <p>1. Систематическая проработка конспектов занятий, учебных изданий и специальной технической литературы.</p> <p>2. Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление отчетов и подготовка к их защите.</p> <p>3. Работа над курсовым проектом.</p> <p>Подготовка сообщений, докладов по темам, устанавливаемым преподавателем индивидуально:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Способы обслуживания местной работы на промежуточных станциях</li> <li>– Назначение участковых, сборных и вывозных поездов</li> <li>– Показатели плана формирования поездов</li> <li>– Технические нормы пассажирского движения</li> <li>– Координация работы железных дорог по пригородным пассажирским перевозкам с работой других видов транспорта</li> <li>– Виды пассажирских сообщений</li> <li>– Обеспечение выполнения графика движения</li> <li>– Статическая и динамическая нагрузки вагонов</li> <li>– Регулирование движения поездов</li> <li>– Оперативное руководство на станции</li> <li>– Тяговое обслуживание местной работы на электрифицированных линиях</li> <li>– Особенности диспетчерского регулирования при пропуске тяжеловесных и соединенных поездов</li> <li>– Схемы пропуска поездов через труднейший перегон</li> <li>– Ресурсосберегающие технологии при организации перевозок и управлении на железнодорожном транспорте</li> </ul>		22
<p><b>Производственная практика</b></p> <p><b>Виды работ</b></p>		
1. Изучение плана формирования поездов, порядка организации вагонопотоков и выбора рационального направления их следования		
2. Ознакомление с порядком реализации плана формирования поездов, порядком его корректировки и анализа выполнения		
3. Ознакомление с порядком разработки маршрутов и планов маршрутизации		
4. Ознакомление с планированием работы локомотивов, технологическими нормами на операции с локомотивами. порядком увязки графика движения поездов и оборота локомотивов		
5. Изучение вариантов обслуживания местной работы участков, схем работы сборных, вывозных поездов, диспетчерских и маневровых локомотивов		
6. Ознакомление с порядком организации пассажирского движения на станции, порядком согласования расписаний дальних, местных и пригородных поездов различных направлений		
7. Ознакомление с нормативными документами, в соответствии с которыми организована работа дороги, станции. Изучение ТРА станции, приложений и выписок		
8. Применение основных положений Правил технической эксплуатации для обеспечения безопасного функционирования подразделений станции и пропуска поездов		144

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные занятия и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов
9. Применение Инструкции по движению поездов и маневровой работе на железнодорожном транспорте в работе дежурного по станции, оператора поста централизации, сигналиста		
10. Применение Инструкции по сигнализации на железнодорожном транспорте в организации поездной и маневровой работы		
11. Применение местных инструкций в организации работы станции и обеспечении безопасного движения поездов и маневровой работы		
12. Применение положений об обеспечении прав работника, охраны труда.		
13. Ознакомление с работой станционного технологического центра, его производственной и технической характеристиками, структурой управления и порядком взаимодействия с другими подразделениями		
14. Изучение технологического процесса работы пункта технического обслуживания вагонов, его производственной и технической характеристики, порядка взаимодействия с другими подразделениями		
15. Ознакомление с работой пункта коммерческого осмотра вагонов, его производственной и технической характеристикой, структурой управления и порядком взаимодействия с другими подразделениями		
16. Знакомство с организацией работы локомотивного депо, порядком нормирования труда и отдыха локомотивных бригад, организацией работы локомотивов		
<b>Дифференцированный зачет</b> по ПП.02.01		
<b>Промежуточная аттестация</b> – экзамен по модулю		12

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

#### **3.1. Для реализации программы профессионального модуля предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет Организации сервисного обслуживания на транспорте (по видам транспорта), оснащенный оборудованием: мультимедийный проектор, компьютер, подключенный к системе телекоммуникаций, принтер; сканер; программное обеспечение общего и профессионального назначения; носители информации; техническими средствами обучения: комплект мебели для учащихся и преподавателя; персональный компьютер преподавателя (Windows 7; Microsoft Office, OpenOffice), проектор, экран, доступ в интернет, доска; – комплект бланков технической документации; комплект учебно-методической документации; наглядные пособия; профессионального назначения; методические пособия.

Оснащенные базы практики концентрированно на базе предприятия (железнодорожные станции – Орехово-Зуево, Фрязево, Павловский Посад, Покров, Усад, Дулево, Куровская, Дрезна, Электроугли, Шатура, Черусти).

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе.

##### **3.2.1. Печатные издания**

Гарбуза Т.И. Организация перевозок и управление на транспорте: учебное пособие для СПО / Т.И. Гарбуза - Москва: КНОРУС, 2022 – 262 с.

Боровиков М.С. (под ред.) Управление перевозочным процессом на железнодорожном транспорте : учебник — Москва: ФГБУ ДПО «Учебно-методический центр по образованию на железнодорожном транспорте», 2021. — 552 с. — ISBN 978-5-907206-71-7. — Текст : электронный // УМЦ ЖДТ: электронная библиотека. — URL: <http://umczdt.ru/books/1196/251714/>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Захарова Н.А. Пассажирская инфраструктура железнодорожного транспорта: Учебное пособие для СПО/ Н.А. Захарова. — М.: Ай Пи Ар Медиа; Саратов.: Профобразование, 2021. – 276 с. - (Среднее профессиональное образование).

Ермакова Т.А. Технология перевозочного процесса: учеб. пособие. — М.: ФГБУ ДПО «Учебно-методический центр по образованию на железнодорожном транспорте», 2019. — 334 с. - Режим доступа: <http://umczdt.ru/books/1196/230310/> - Загл. с экрана.

Левкин Г.Г. Логистика. — М.: ФГБУ ДПО «Учебно-методический центр по образованию на железнодорожном транспорте», 2019. — 461 с. - Режим доступа: <http://umczdt.ru/books/1196/230309/> - Загл. с экрана.

Транспортная логистика, технологические процессы погрузочно-разгрузочных и складских работ на железнодорожном транспорте / Капырина В.И., Коротин П.С., Маньков В.А., Трошко И.В. — М.: ФГБУ ДПО «Учебно-методический центр по образованию на железнодорожном транспорте», 2019. — 382 с. - Режим доступа: <http://umczdt.ru/books/1196/230307/> - Загл. с экрана.

Корнилов С.Н., Рахмангулов А.Н., Шаульский Б.Ф. Основы логистики: учеб. пособие. — М.: ФГБОУ «Учебно-методический центр по образованию на железнодорожном транспорте», 2018. — 302 с.

Режим доступа: <http://umczdt.ru/books/1196/62156/>— ЭБ «УМЦ ЖДТ»

Организация пригородных железнодорожных перевозок: учеб. пособие / Ю.О. Пазойский и др.; под ред. Ю.О. Пазойского. — М.: ФГБОУ «Учебно-методический центр по образованию на железнодорожном транспорте», 2017. — 270 с.

Режим доступа: <http://umczdt.ru/books/1196/62155/>— ЭБ «УМЦ ЖДТ»

Феофилов А.Н. Оптимальное управление парком грузовых вагонов в системе железнодорожного транспортного обслуживания: монография. — М.: ФГБУ ДПО «Учебно-методический центр по образованию на железнодорожном транспорте», 2017. — 276 с.

Режим доступа: <http://umczdt.ru/books/1196/62159/> — ЭБ «УМЦ ЖДТ»

Левин Д.Ю. Теория оперативного управления перевозочным процессом: Монография. — М.: ГОУ «Учебно-методический центр по образованию на железнодорожном транспорте»,. — 625 с. - Режим доступа: [http://www.umczdt.ru/books/\\*\\*\\*\\*.html](http://www.umczdt.ru/books/****.html) - Загл. с экрана.

Балалаев А.С., Телегина В.А., Костенко Н.И. Организация мультимодальных перевозок: учебник — М.: ФГБУ ДПО «Учебно-методический центр по образованию на железнодорожном транспорте», 2017. — 440 с.

Режим доступа: <http://umczdt.ru/books/1196/62157/> — ЭБ «УМЦ ЖДТ»

Режим доступа: <http://umczdt.ru/books/1196/39296/> - Загл. с экрана.

Павлищева Н.А. Страховая деятельность на транспорте (наземный транспорт): Учебное пособие для СПО/ Н.А. Павлищева. – Саратов.: Ай Пи Ар Медиа; Профобразование, 2021. – 292 с. - (Среднее профессиональное образование).

Ермакова Т.А. Технология перевозочного процесса: учеб. пособие. — М.: ФГБУ ДПО «Учебно-методический центр по образованию на железнодорожном транспорте», 2019. — 334 с. - Режим доступа: <http://umczdt.ru/books/1196/230310/> - Загл. с экрана.

Бочкарева Н.А. Железнодорожные перевозки: обслуживание пассажиров в пути следования: Учебное пособие для СПО./ Н.А. Бочкарева. – М.: Ай Пи Ар Медиа; Саратов: Профобразование, 2021. – 198 с. - (Среднее профессиональное образование).

Агешкина Н.А. Организация пассажирских перевозок и обслуживание пассажиров (Железнодорожный транспорт): Учебник для СПО/ Н.А. Агешкина – М.: Ай Пи Ар Медиа; Саратов: Профобразование, 2021. – 436 с. - (Среднее профессиональное образование).

Павлищева Н.А. Основы железнодорожных пассажирских перевозок: Учебное пособие для СПО/ Н.А. Павлищева. – Саратов.: Ай Пи Ар Медиа; Профобразование, 2021. – 254 с. - (Среднее профессиональное образование).

Захарова Н.А. Пассажирская инфраструктура железнодорожного транспорта: Учебное пособие для СПО/ Н.А. Захарова. — М.: Ай Пи Ар Медиа; Саратов.: Профобразование, 2021. – 276 с. - (Среднее профессиональное образование).

Бочкарева Н.А. Обслуживание пассажиров железнодорожного транспорта в пути следования: Учебник для СПО/ Н.А. Бочкарева – М.: Ай Пи Ар Медиа; Саратов: Профобразование, 2021. – 300 с. - (Среднее профессиональное образование).

Климов С.Н., Игнатов В.С., Латышева Н.А. Обслуживание пассажиров в поездах дальнего следования: Учебное пособие для проводников. — М.: Маршрут,. — 152 с. Режим доступа: <http://umczdt.ru/books/1196/225889/> - Загл. с экрана.

Пазойский Ю.О., Шубко В.Г., Вакуленко С.П. Пассажирские перевозки на железнодорожном транспорте (примеры, задачи, модели, методы и решения): Учебное пособие. — М.: ГОУ «Учебно-методический центр по образованию на железнодорожном транспорте»,— 342 с. - Режим доступа: <http://www.umczdt.ru/books/html> - Загл. с экрана.

Правила технической эксплуатации ж/д РФ – М.: ООО «Техинформ», - 515 с.: цв. ил.

### **3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)**

1. [www.garant.ru](http://www.garant.ru) – справочная система «Гарант».
2. [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru) – справочная система «Консультант Плюс».
3. [www.onlinegazeta.info/gazeta\\_goodok.htm](http://www.onlinegazeta.info/gazeta_goodok.htm) – электронная версия газеты «Гудок».
4. [www.mintrans.ru](http://www.mintrans.ru) – сайт Министерства транспорта Российской Федерации.
5. [www.rzd.ru](http://www.rzd.ru) – сайт ОАО «РЖД».

### **3.2.3. Дополнительные источники**

1. Приказ от 26.07.2014 г., № 30 «Правила перевозок пассажиров, багажа и грузобагажа на федеральном железнодорожном транспорте»
2. Постановление Правительства Российской Федерации от 02.03.2015 г. № 111 «Правила оказания услуг по перевозке пассажиров, а также грузов, багажа и грузобагажа для личных (бытовых) нужд, не связанных с осуществлением предпринимательской деятельности».

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК2.1. Организовывать работу персонала по планированию и организации перевозочного процесса	самостоятельный поиск необходимой информации; определение количественных и качественных показателей работы железнодорожного транспорта; выполнение построения графика движения поездов; определение оптимального варианта плана формирования грузовых поездов; расчет показателей плана формирования грузовых поездов	экспертная оценка деятельности (на практике, в ходе проведения практических занятий); защита курсового проекта, реферата
ПК2.2. Обеспечивать безопасность движения и решать профессиональные задачи посредством применения нормативно-правовых документов	применение действующих положений по организации грузовых и пассажирских перевозок; применение требований безопасности при построении графика движения поездов	экспертная оценка деятельности (на практике, в ходе проведения практических занятий); защита курсового проекта, реферата
ПК2.3. Организовывать работу персонала по технологическому обслуживанию перевозочного процесса	оформление перевозок пассажиров и багажа; умение пользоваться планом формирования грузовых поездов; выполнение анализа эксплуатационной работы; демонстрация знаний по методам диспетчерского регулирования движением поездов	экспертная оценка деятельности (на практике, в ходе проведения практических занятий); защита курсового проекта, реферата

Код и наименование общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	– способность ориентироваться в задачах транспортной отрасли, эффективном развитии конкурентоспособного на российском и мировом рынках транспортного бизнеса; – знание задач и стратегических целей деятельности транспортных компаний; – знание видов профессиональной деятельности по специальности	Наблюдение в процессе обучения
ОК 02. Использовать	– способность определять необходимые	

<p>современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>источники информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– умение правильно планировать процесс поиска;</li> <li>– умение структурировать получаемую информацию и выделять наиболее значимое в результатах поиска информации;</li> <li>– умение оценивать практическую значимость результатов поиска;</li> <li>– верное выполнение оформления результатов поиска информации;</li> <li>– знание номенклатуры информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;</li> <li>– способность использования приемов поиска и структурирования информации</li> </ul>	
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– умение применять современную профессиональную терминологию;</li> <li>– правильность определения и построения траектории профессионального развития и самообразования;</li> <li>– использование возможных траекторий профессионального развития и самообразования;</li> <li>– знание содержания профессиональной деятельности работников транспортных предприятий</li> </ul>	<p>Наблюдение в процессе обучения</p>
<p>ОК 04 эффективно взаимодействовать и работать в коллективе, команде</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– способность организовывать работу коллектива и команды;</li> <li>– умение осуществлять внешнее и внутреннее взаимодействие коллектива и команды;</li> <li>– способность соблюдения этических, психологических принципов делового общения;</li> <li>– знание требований к управлению персоналом;</li> <li>– умение анализировать причины, виды и способы разрешения конфликтов;</li> <li>– знание принципов эффективного взаимодействие с потребителями транспортных услуг</li> </ul>	
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>	<p>Умение пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>Наблюдение в процессе обучения</p>

Приложение № 1.3  
к ООП по специальности  
23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)

**Министерство образования Московской области**  
**Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение**  
**Московской области «Орехово-Зуевский железнодорожный техникум**  
**имени В.И. Бондаренко»**

Утверждена приказом директора  
ГБПОУ МО «ОЗЖТ имени В.И. Бондаренко»  
№ 484 от 23.05.2024

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**  
**ПМ.03 ОБЕСПЕЧЕНИЕ ГРУЗОВЫХ И ПАССАЖИРСКИХ ПЕРЕВОЗОК НА**  
**ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОМ ТРАНСПОРТЕ**

г. Орехово-Зуево, 2024 г.



РАССМОТРЕНО  
и рекомендовано на ПЦК  
железнодорожного цикла  
Протокол № 7

«08» мая 2024г.  
/А.В. Пахтусов

СОГЛАСОВАНО  
Начальник железнодорожной  
станции Орехово-Зуево  
Московской дирекции  
управления движением  
Центральной дирекции  
управления движением – филиала  
ОАО «РЖД»

«13» мая 2024г.  
/А.В. Перфильев

СОГЛАСОВАНО  
Начальник пассажирского  
вагонного депо Орехово-  
Зуево – Московского  
филиала АО «ФПК»

«13» мая 2024г.  
/В.Ю. Буддин

Программа профессионального модуля ПМ.03 Обеспечение грузовых и пассажирских перевозок на железнодорожном транспорте разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам), утверждённого приказом Минпросвещения России от 20.03.2024 № 176

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Орехово-Зуевский железнодорожный техникум имени В.И. Бондаренко»

Разработчик: преподаватели Корниенко С.Н., Порхачева Е.Р.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.03 ОБЕСПЕЧЕНИЕ ГРУЗОВЫХ И ПАССАЖИРСКИХ ПЕРЕВОЗОК НА ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОМ ТРАНСПОРТЕ

## 1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить основной вид деятельности **обеспечение грузовых и пассажирских перевозок на железнодорожном транспорте** и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

### 1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

### 1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ПК 3.1	Планировать и организовывать работу по транспортно-логистическому обслуживанию в сфере грузовых перевозок.
ПК 3.2	Планировать и организовывать работу по транспортному обслуживанию в сфере пассажирских перевозок.

### 1.1.3. В результате освоения профессионального модуля студент должен:

<b>иметь практический опыт</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– оформления перевозочных документов на перевозку грузов и проездных документов на перевозку пассажиров на железнодорожном транспорте;</li> <li>– расчета платежей за перевозки грузов и проезд пассажиров на железнодорожном транспорте;</li> <li>– применения требований нормативно-правовых документов при организации перевозок грузов и порожних вагонов;</li> <li>– построения и определения параметров логистических цепей при доставке грузов, <i>сырья</i> технологическими маршрутами различными видами транспорта, в том числе железнодорожном.</li> </ul>
--------------------------------	--

<p><b>уметь</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- рассчитывать показатели качества и эффективности транспортной логистики;</li> <li>- определять класс и степень опасности перевозимых грузов;</li> <li>- определять сроки доставки грузов;</li> <li>- оформлять перевозочные документы;</li> <li>- производить расчеты стоимости перевозок грузов и порожних вагонов.</li> <li>- выявлять нарушения требований к размещению и креплению грузов;</li> <li>- определять размеры ответственности по перевозкам на железнодорожном транспорте;</li> <li>- определять зоны и степени негабаритности грузов по их параметрам;</li> </ul> <p>оформлять акты общей формы на обнаруженные коммерческие браки в пути следования; оформлять задержки вагонов в пути следования и на станции назначения по причинам, зависящим от грузоотправителей (грузополучателей); оформлять коммерческие акты и материалы расследования на причины их составления;</p>
<p><b>знать</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основы построения транспортных логистических цепей;</li> <li>- классификацию опасных грузов;</li> <li>- порядок нанесения знаков опасности;</li> <li>- назначение и функциональные возможности систем, применяемых в грузовой работе;</li> <li>- правила перевозок грузов;</li> <li>- организацию грузовой работы на железнодорожном транспорте;</li> <li>- требования к персоналу по оформлению перевозок и расчетов по ним;</li> <li>- формы перевозочных документов;</li> <li>- организацию работы с клиентурой;</li> <li>- порядок оформления документов, регулирующих взаимоотношения пользователей транспорта и перевозчика;</li> <li>- грузовую отчетность;</li> <li>- правила размещения и крепления грузов;</li> <li>- правила перевозки опасных;</li> <li>- меры по обеспечению сохранности при перевозке грузов;</li> <li>- цели и понятия логистики;</li> <li>- основные принципы транспортной логистики;</li> <li>- особенности функционирования внутрипроизводственной логистики;</li> <li>- основные принципы транспортной логистики;</li> <li>- основы построения транспортных логистических цепей</li> <li>- организации работы пользователей транспорта и перевозчика.</li> </ul>

## 1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов	<u>554</u>
Из них на освоение	<u>МДК 362</u>
В том числе, самостоятельная работа	<u>32</u>
производственную практику	<u>180</u>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Суммарный объем нагрузки, час.	Объем профессионального модуля, ак. час.					
			Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем					Самостоятельная работа
			Обучение по МДК			Практики		
			Всего	В том числе		Учебная	Производственная	
Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)							
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>	<i>9</i>
ПК 3.1 ОК 01–ОК 05, ОК 09	<b>МДК 03.01</b> Организация пассажирских перевозок железнодорожного транспорта	80	70	48			-	4
ПК 3.2 ОК 01–ОК 05, ОК 09	<b>МДК 03.02</b> Обеспечение грузовых перевозок на железнодорожном транспорте	282	248	108			-	28
ПК 3.1 -3.2 ОК 01–ОК 05, ОК 09	Производственная практика	180					180	
ПК 3.1-3.2 ОК 01–ОК 05	Экзамен по модулю	12						
	<b>Всего:</b>	<b>554</b>	<b>318</b>	<b>156</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>180</b>	<b>32</b>

## 2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные занятия и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов
1	2	3
<b>ПМ.03 Организация грузовых и пассажирских перевозок на железнодорожном транспорте</b>		<b>554</b>
<b>МДК 03.01 Организация пассажирских перевозок железнодорожного транспорта</b>		<b>80</b>
<b>Тема 1. Общие сведения о пассажирских перевозках</b>	<b>Содержание</b>	
	Основные документы, регламентирующие пассажирские перевозки Требования, предъявляемые к пассажирским перевозкам Деление пассажирских перевозок по видам сообщений	2
	<b>Практические занятия</b>	8
	<b>Практическое занятие № 1.</b> Разработка схемы состава пассажирского поезда дальнего следования	
	<b>Самостоятельная работа</b>	1
	Подготовить презентации: «Структура управления пассажирскими перевозками»	
<b>Тема 2. Организация технологического обслуживания пассажиров</b>	<b>Содержание</b>	
	Типы и назначение пассажирских станций Вокзалы, их размещение классификация и специализация Композиция состава. Выбор композиции пассажирских составов	2
	<b>Практические занятия</b>	
	<b>Практические работы: №2</b> «Расчет схемы пассажирского поезда», <b>Практические работы: №3</b> «Подготовка пассажирских вагонов в рейс на ПТС»	12
	<b>Содержание</b>	

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные занятия и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов
Тема 3. Организация перевозок пассажиров, ручной клади, багажа и ручной клади.	Виды пассажирских тарифов Исчисления пассажирских расстояний Формы пассажирских документов Сроки годности билетов. Продление сроков годности билетов. Остановка в пути следования Правила перевозки ручной клади, багажа и грузобагажа Пассажирские перевозки на особых условиях	4
	<b>Самостоятельная работа</b>	
	Доклад: «Перечень назначения форм транспортных требований ОАО «РЖД»»	1
Тема 4. Организация работы вокзала	<b>Содержание</b>	
	Техническая характеристика вокзала Работа билетных касс и багажного отделения Система «Экспресс-3» АРМ билетного кассира	6
	<b>Практические занятия</b>	8
	<b>Практические занятия №4</b> «Расчет потребного количества вокзальных подразделений»	4
	<b>Практические занятия №5</b> Расчет классности вокзала и определение пассажиропотоков»	4
	<b>Самостоятельная работа</b>	2
	Подготовить презентации «Система «Экспресс-3» <b>Конспект на тему</b> «Структура управления пассажирскими перевозками» План конспекта 1.Правила Оказания услуг по перевозкам пассажиров, а также грузов, багажа, грузобагажа для личных нужд.	

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные занятия и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов
	2. Структурная схема управления пассажирскими перевозками	
Тема 5 Учет и анализ по пассажирским перевозкам	<b>Содержание</b>	
	Общие положения по учету проездных документов Порядок составления отчета о продаже проездных документов Учет и условия приема приема к отправлению багажа и грузобагажа. Организация работы багажного отделения	4
	<b>Лабораторные занятия</b>	
	<b>Лабораторная работа № 1.</b> Ознакомление с работой АСУ в пассажирских перевозках	8
	<b>Самостоятельная работа</b>	
Тема 6 Организация контрольно-ревизионной работы	<b>Содержание</b>	
	Контроль перевозок и штрафы Случаи взыскания штрафа с пассажира Категории граждан, которые имеют право пользования льготными тарифами.	2
	<b>Самостоятельная работа</b>	
	Подготовить конспект на тему: «Порядок проверки вокзалов» План конспекта 1. Особенности расчета стоимости проезда в межгосударственном сообщении 2. Порядок гашения проездных документов 3. Операции с неиспользованными проездными документам	1



Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные занятия и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов
Тема 7. Организация работы пассажирской станции.	<b>Содержание</b>	
	Классификация пассажирских станций Основные устройства пассажирских станций Производственная характеристика станции Технология работы пассажирской станции. Расчет размеров движения пригородных поездов Классификация графиков пригородного движения	5
	<b>Практические занятия</b>	
	<b>Практические занятия №6</b> Построение суточного план-графика работы пассажирской станции	12
Тема 8. Перспективы развития пассажирских перевозок	<b>Содержание</b>	
	Развитие скоростных и высокоскоростных перевозок. Система «Умный вокзал». Мобильные и интернет технологии в организации обслуживания пассажиров. Электронные карты. Развитие туристических маршрутов.	1
<b>Промежуточная аттестация</b> экзамен по МДК 03.01		6
<b>МДК. 03.02. Обеспечение перевозок грузов на железнодорожном транспорте</b>		282
Тема 1 Общие сведения о коммерческой деятельности железнодорожного транспорта	<b>Содержание</b>	
	Роль и значение железнодорожного транспорта в системе рыночной экономики. Специфические особенности железнодорожного транспорта. Объемные и качественные показатели эксплуатационной работы. Основы организации грузовой и коммерческой работы. Структура управления грузовой и коммерческой работой. Нормативно-правовая база коммерческой деятельности железнодорожного транспорта. Основные положения	12

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные занятия и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов
	действующего Устава железнодорожного транспорта РФ. Система фирменного транспортного обслуживания.	
<b>Тема 2</b> Планирование и прогнозирование спроса на грузовые перевозки	<p><b>Содержание</b></p> <p>Задачи и особенности планирования перевозок грузов железнодорожным транспортом, виды планов перевозки грузов. Методы планирования. Особенности организации и планирования работы на станции.</p> <p>Заявки на перевозку грузов и предварительное планирование перевозки грузов</p> <p>Порядок представления, рассмотрения и принятия заявок грузоотправителей на перевозку грузов. Учет выполнения заявок на перевозку грузов. Временные ограничения и запрещения погрузки. Цели и принципы государственного регулирования тарифов на грузовые перевозки. Виды грузовых тарифов. Договорные тарифы. Тарифные руководств. Понятие себестоимости перевозок, пути ее снижения. Ценовая политика и ценообразование на железнодорожном транспорте.</p> <p>Правила исчисления сроков доставки грузов железнодорожным транспортом, нормы суточного пробега вагона. Сборы за дополнительные операции, связанные с перевозкой груза. Сроки доставки грузов</p>	<b>12</b>
	<b>Практические занятия</b>	
	<p><b>Практическое занятие № 1.</b> Составление заявки на перевозку грузов</p> <p><b>Практическое занятие № 2.</b> Учет выполнения заявки на перевозку грузов</p> <p><b>Практическое занятие № 3.</b> Определение срока доставки груза</p>	<b>12</b>
	<b>Содержание</b>	<b>12</b>

<b>Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем</b>	<b>Содержание учебного материала, лабораторные занятия и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Тема 3.</b> Ответственность перевозчика, грузоотправителей и грузополучателей, обеспечение сохранности грузов	<p>           Ответственность за невыполнение принятой заявки, утрату, порчу, повреждения груза. Ответственность за просрочку доставки груза, порожнего вагона, самовольное занятие вагонов, искажение данных накладной, превышение грузоподъемности вагона            Виды несохранности и обеспечение сохранности перевозимых грузов. Характеристика основных видов несохранности грузов по виду и сумме ущерба. Мероприятия по предотвращению несохранности грузов. Оформление и расследование несохранных перевозок            Порядок и сроки расследования случаев несохранности грузов и разъединения грузов от документов. Акты и порядок их составления. Работа актово-розыскного бюро. Рассмотрение результатов расследования и анализ розыска грузов            Порядок охраны перевозимых грузов. Оформление сдачи грузов под охрану            Розыск грузов и делопроизводство по нему. Автоматизированная система розыска грузов            Претензии и иски. Право на предъявление претензий и исков. Предъявление и рассмотрение исков и претензий.         </p>	<b>12</b>
	<b>Практические занятия</b>	
	<b>Практическое занятие № 4</b> Оформление Акта общей формы. (ГУ-23) <b>Практическое занятие № 5</b> Составление рапорта приемосдатчик <b>Практическое занятие № 6</b> Составление и регистрация коммерческого акта (ф. ГУ-22)	<b>12</b>
<b>Тема 4.</b> Перевозка грузов с участием нескольких видов транспорта, с участием железных дорог иностранных государств	<p> <b>Содержание</b>            Перевозка грузов с участием нескольких видов транспорта. Значение прямых смешанных сообщений. Правила перевозок грузов в прямом смешанном железнодорожно-водном сообщении. Технология выполнения грузовых и коммерческих операций в пунктах перевалки. Оформление перевозок. Ответственность сторон.            Перевозка грузов в международном сообщении. Соглашение о международном грузовом сообщении (СМГС). Прием, оформление перевозочных документов, выдача грузов.         </p>	<b>6</b>

<b>Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем</b>	<b>Содержание учебного материала, лабораторные занятия и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)</b>	<b>Объем часов</b>
	<p>Международный транзитный тариф. Перевозка экспортно-импортных грузов с участием портов</p> <p>Перевозка грузов в международном сообщении между железными дорогами государств – участников СНГ Основные условия перевозки. Работа пограничных железнодорожных станций. Порядок передачи вагонов на межгосударственных передаточных железнодорожных станциях. Правила пользования вагонами в международном сообщении</p> <p>Организация работы таможни Таможенный кодекс РФ. Сопроводительные документы по выполнению таможенных правил. Взаимодействие таможенных органов и перевозчика. Склад временного хранения, зона таможенного контроля.</p>	
<b>Тема 5.</b> Введение в логистику	<p><b>Содержание</b></p> <p>История развития логистики. Основные понятия и определения. Логистика как производственная структура экономики. Основные цели и концепции логистики. Понятия транспортной логистики, основные принципы и задачи. Роли информационных и финансовых потоков в логистических системах.</p> <p>Виды логистических систем. Участники доставки грузов и пассажиров. Транспортный и экспедиторский сервис, организация и технология транспортно-экспедиционных операций. Система фирменного транспортного обслуживания (СФТО) как логистическая система. Цели и задачи системы фирменного транспортного обслуживания (СФТО) ОАО «РЖД» Роль СФТО в обеспечении устойчивого функционирования железных дорог на рынке транспортных услуг. Критерии оптимизации грузовых и пассажирских перевозок. Смешанные (комбинированные) и интермодальные перевозки с участием различных видов транспорта</p> <p>Транспортное обеспечение внешнеэкономической деятельности. Международные транспортные коридоры. Характеристики логистических транспортных цепей. Логистические</p>	<b>4</b>

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные занятия и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов
	цепи при доставке грузов технологическими маршрутами. Логистические цепи доставки сырья и грузов различными видами транспорта. Понятие о функции срочности доставки.	
<b>Тема 6.</b> Склады в логистических системах	<b>Содержание</b>	
	Назначение, разновидности и функции складов и терминалов. Принципы формирования дислокации складской цепи. Координация развития и технологического взаимодействия в работе транспорта и складов. Планирование подачи–уборки грузов на склады. Логистические центры. Технология обработки и распределения грузов; прогрессивные методы и технические средства, применяемые на складах. Таможенные терминалы Перевозка грузов в контейнерах, автопоездах и контрейлерах Особенности планирования контейнерных перевозок Контейнерные поезда Перспективы развития контейнерных перевозок. Современное состояние контейнерной транспортной системы, ее техническое оснащение. Универсальные и специализированные контейнеры. Правила перевозок грузов в универсальных и специализированных контейнерах. Организация работы контейнерного терминала.	<b>4</b>
<b>Тема 7.</b> Маркетинговая деятельность и планирование на железнодорожном транспорте	<b>Содержание</b>	
	Основы маркетинга Понятие и концепция маркетинга. Связь маркетинга и логистики: сходства и различия Принцип и цели маркетинга: ориентация на рынок, конкурентоспособность. Реклама: назначение, классификация, требование к рекламе, ее виды. Понятие конкурентоспособности. Пути повышения качества и конкурентоспособности транспортной продукции.	<b>2</b>
	<b>Содержание</b>	<b>4</b>

<p align="center"><b>Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем</b></p>	<p align="center"><b>Содержание учебного материала, лабораторные занятия и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)</b></p>	<p align="center"><b>Объем часов</b></p>
<p><b>Тема 8.</b> Классификация и свойства грузов</p>	<p>Классификация и свойства грузов Транспортная характеристика грузов. Физико-химические свойства грузов. Линейно и объемно-массовые характеристики грузов. Международная классификация грузов Гармонизированная номенклатура грузов.</p>	
	<p><b>Самостоятельная работа</b></p>	
	<p><b>Подготовить конспект на тему:</b> «Техническими условиями погрузки и крепления грузов в вагонах и контейнерах.»  План конспекта  1. Габариты погрузки, допустимые нормы продольного и поперечного смещения центра тяжести груза. Силы, действующие на груз при перевозке. Длинномерные грузы и перевозка на сцепках. Технические условия размещения и крепление грузов в вагонах. Материалы и способы крепления грузов.  2. Понятие о местных технических условиях (МТУ) и непредусмотренных технических условиях (НТУ). Прием к перевозке грузов, погруженных в соответствии с МТУ и НТУ.  3. Аттестация работников грузоотправителя, ответственных за размещение и крепление грузов</p>	<p><b>10</b></p>
<p><b>Тема 9</b> Тара, упаковка и маркировка, контейнерные перевозки</p>	<p><b>Содержание</b></p>	
	<p>Виды тары и упаковки, методы ее проверки. Требования к таре и упаковке Грузы, требующие герметичной упаковки. Требования к упаковке опасных грузов в стеклянной таре. Требования к таре и упаковке при перевозке повагонными и мелкими отправлениями, а также при перевозке жидких грузов Упаковка грузов для комбинированных (смешанных) перевозок. Международный рынок тары и упаковки и методы ее выбора. Транспортная маркировка, ее содержание, требования к нанесению маркировки на грузовые места. Знаки опасности, наносимые на транспортную тару. Основной и дополнительные знаки опасности. Маркировка груза, обладающего несколькими видами опасности</p>	<p><b>10</b></p>

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные занятия и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов
	Требования к контейнерам. Пакетирование и контейнеризация грузов, их эффективность	
	<b>Практические занятия</b>	
	<b>Практическое занятие № 7.</b> Работа с техническими условиями погрузки и крепления грузов Схемы размещения и крепления грузов, порядок приема к перевозке грузов, способ размещения и крепление которых не установлен ТУ, отметки в накладной, техника безопасности при погрузке и выгрузке.	<b>16</b>
<b>Тема 10</b> Информационное обеспечение автоматизированных систем управления перевозочным процессом	<b>Содержание</b>	
	Система кодирования. Система нумерации грузовых вагонов. Система кодирования особых сведений о поездах, вагонах и грузах Автоматизированное рабочее место приемосдатчика Электронная транспортная накладная (ЭТРАН). Технология работы в системе ЭТРАН, АСУ ЛР, ЕАСАПР. Автоматизированная система коммерческого осмотра поездов и вагонов (АСКО ПВ) Организация и порядок работы пункта коммерческого осмотра Учет и отчетность о перевозках грузов Виды и формы бланков станционной коммерческой и грузовой отчетности. Порядок получения, хранения и расходования бланков учета и отчетности. Оперативная отчетность о грузовой работе. Отчет о грузах, принятых к отправлению и погруженных в вагоны. Сопроводительная ведомость на выданные грузы. Автоматизация оперативного и статистического учета и отчетности.	<b>8</b>
	<b>Практические занятия</b>	
	<b>Практическое занятие № 8 .</b> Работа в АРМ ПС. Подготовка перевозочных документов (ППД). Работа в системе ЭТРАН	<b>18</b>
	<b>Самостоятельная работа</b>	
	Подготовить конспект на тему: «Единый типовой технологический процесс коммерческого осмотра вагонов и поездов на железнодорожных станциях. ОАО "РЖД" распоряжение от 31 декабря 2019 г. N 3116/р.»	<b>18</b>

<p><b>Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала, лабораторные занятия и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)</b></p>	<p><b>Объем часов</b></p>
	<p>План конспекта</p> <p>1. Требования к проведению коммерческого осмотра вагонов и поездов на железнодорожных станциях</p> <p>2. Проверяемые условия в ходе коммерческого осмотра</p> <p>3. Информационное обеспечение коммерческого осмотра</p> <p>4. Дополнительные требования к проведению коммерческого осмотра вагонов с негабаритными, тяжеловесными грузами, а также порожних транспортеров и вагонов с воинскими грузами.</p>	
<p><b>Тема 11.</b> Технология перевозок грузов</p>	<p><b>Содержание</b></p> <p>Выбор подвижного состава для перевозки грузов. Факторы, влияющие на выбор подвижного состава. Признаки пригодности вагонов под погрузку.</p> <p><b>Подготовка и прием груза к перевозке</b></p> <p>Правила приема грузов к перевозке. Требования к грузоотправителям по подготовке грузов, их тары и упаковки к перевозкам. Методы определения массы грузов. Договор перевозки грузов. Транспортная железнодорожная накладная, транспортная электронная накладная; порядок их заполнения грузоотправителем и станцией отправления. Электронная цифровая подпись. Ответственность грузоотправителей за достоверность сведений, указанных в накладной. Правила исчисления сроков доставки грузов и порожних вагонов, не принадлежащих перевозчику железнодорожным транспортом</p> <p><b>Сооружения и устройства весового хозяйства</b></p> <p>Значение измерения массы груза при перевозке. Классификация, метрологические характеристики, принцип действия и конструкция средств измерения массы. Порядок взвешивания грузов. Техническое содержание весоизмерительных приборов. Метрологический контроль за весами</p>	<p><b>40</b></p>



<p>Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем</p>	<p>Содержание учебного материала, лабораторные занятия и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)</p>	<p>Объем часов</p>
	<p><b>Погрузка и операции по отправлению груза</b>  Подготовка вагонов и контейнеров к погрузке. Порядок натурального осмотра вагонов (контейнеров) и проверка заполнения накладной в соответствии с требованиями правил перевозок грузов. Уведомление грузоотправителя о времени подачи вагонов под погрузку. Порядок регистрации уведомлений грузоотправителей об окончании грузовых операций. Рациональное использование грузоподъемности и вместимости вагонов.</p> <p><b>Технические нормы загрузки вагонов. Технологические нормы погрузки грузов в вагоны.</b> Срок оборота вагонов на пути необщего пользования. Правила пломбирования вагонов и контейнеров. Вагонный лист и порядок его заполнения. Операции по отправлению грузов с железнодорожной станции</p> <p>Операции, проводимые на железнодорожных станциях в пути следования грузов. Виды операций в пути следования. Прием и сдача вагонов и перевозочных документов в пути следования грузов. Порядок выявления, устранения и документального оформления коммерческих неисправностей. Перегрузка и проверка груза в пути следования. Технологический процесс работы пунктов коммерческого осмотра. Передача грузов между подразделениями перевозчика. Переадресовка грузов. Досылка груза</p> <p><b>Операции по прибытии и выгрузке грузов</b>  Информация о подходе поездов и грузе. Прием груженых вагонов и перевозочных документов на железнодорожной станции назначения. Регистрация прибывших грузов. Порядок уведомления получателей о прибытии грузов и подаче вагонов под выгрузку средствами грузополучателя. Оформление отказа получателя от приема порожнего вагона Выгрузка грузов из вагонов в местах общего пользования. Требования охраны труда при выполнении</p>	

<p align="center"><b>Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем</b></p>	<p align="center"><b>Содержание учебного материала, лабораторные занятия и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)</b></p>	<p align="center"><b>Объем часов</b></p>
	<p>погрузочно-разгрузочных работ. Требования по сохранности вагонного парка при выгрузке грузов из вагонов. Порядок очистки и промывки вагонов после выгрузки грузов</p> <p><b>Операции по размещению и хранению грузов на станционных складах, выдача грузов</b> Складирование и хранение грузов на местах общего пользования. Предельные и бесплатный сроки хранения, особенности хранения грузов, находящихся под таможенным контролем на путях общего пользования и в СВХ. Оформление выдачи и вывоза грузов при выгрузке средствами перевозчика и средствами грузополучателя. Порядок проверки состояния груза, массы и количества мест. Выдача грузов частями. Выдача грузов по досылочным документам. Нормы естественной убыли грузов. Определение недостачи массы перевозимого груза на станции назначения при взвешивании груженых вагонов на вагонных весах.</p>	
	<p><b>Железнодорожные пути необщего пользования</b> Значение, характеристика и классификация железнодорожных путей необщего пользования. Понятия: «владелец», «контрагент» и «пользователь» железнодорожного пути необщего пользования. Требования к примыканию и эксплуатации железнодорожных путей необщего пользования. Инструкция о порядке обслуживания и организации движения на железнодорожном пути необщего пользования и документы по его техническому оснащению, увязка их с техническо-распорядительным актом железнодорожной станции примыкания. Порядок разработки, заключения и содержание договоров, связанных с эксплуатацией железнодорожных путей необщего пользования, и договоров, связанных с подачей и уборкой вагонов. Порядок подачи и уборки вагонов на железнодорожные пути необщего пользования. Учет времени нахождения вагонов на железнодорожных путях необщего пользования</p>	
	<p><b>Практические занятия</b></p>	
	<p><b>Практическое занятие № 4.</b> Заполнение книги формы ВУ-14</p>	<p align="center"><b>50</b></p>

<p><b>Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала, лабораторные занятия и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)</b></p>	<p><b>Объем часов</b></p>
	<p><b>Практическое занятие № 5.</b> Работа с классификатором коммерческих неисправностей грузовых вагонов. Код коммерческой неисправности</p> <p><b>Практическое занятие № 6.</b> Оформление перевозочных документов при приеме груза к перевозке</p> <p><b>Практическое занятие № 7.</b> Составление вагонного листа на повагонную отправку.</p> <p><b>Практическое занятие № 8.</b> Определение платы за пользование вагонами перевозчика и за нахождение собственных вагонов на железнодорожных путях общего пользования</p> <p><b>Практическое занятие № 10.</b> Оформление переадресовки</p> <p><b>Практическое занятие № 11.</b> Оформление досылки</p> <p><b>Практическое занятие № 12.</b> Работа с классификатором коммерческих неисправностей</p> <p><b>Практическое занятие № 13.</b> Оформление документов по прибытии и выгрузке груза. Ведение Книги прибытия и Книги выгрузки.</p> <p><b>Практическое занятие № 16.</b> Оформление памятки приемосдатчика (ф.ГУ-45)</p> <p><b>Практическое занятие № 18.</b> Ведение учета и отчетности по грузовой работе железнодорожной станции</p> <p><b>Практическое занятие № 19.</b> Составление схемы документооборота</p>	
<p><b>Тема 12</b> Перевозка грузов отдельных категорий</p>	<p><b>Содержание</b></p> <p><b>Перевозка зерновых грузов</b>            Качественная характеристика зерновых грузов и продуктов их переработки; хранение и грузовые операции. Специализированный железнодорожный подвижной состав для перевозки зерновых грузов. Подготовка железнодорожного подвижного состава к перевозке зерновых грузов. Условия перевозок. Товаросопроводительные документы</p> <p><b>Перевозка скоропортящихся грузов</b></p>	<p><b>28</b></p>

<p>Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем</p>	<p>Содержание учебного материала, лабораторные занятия и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)</p>	<p>Объем часов</p>
	<p>Номенклатура и особенности перевозки скоропортящихся грузов. Подготовка и прием к перевозке. Выбор способа перевозки и подготовка железнодорожного подвижного состава. Способы укладки скоропортящихся грузов в вагоне. Сопроводительные документы. Перевозка скоропортящихся грузов в рефрижераторных контейнерах. Перевозка отдельных видов скоропортящихся грузов</p> <p><b>Перевозка грузов с сопровождением грузоотправителей, грузополучателей</b></p> <p>Перечень грузов, перевозимых в сопровождении проводников. Виды сопровождения. Порядок оформления перевозок грузов в сопровождении</p> <p><b>Перевозка животных</b></p> <p>Технические средства для перевозки живности. Прием, погрузка и размещение в вагоне животных. Обслуживание животных в пути, выгрузка и выдача</p> <p><b>Перевозка грузов, подконтрольных органам Государственного ветеринарного надзора, подкарантинных грузов</b></p> <p>Оформление перевозок, формы сопроводительных документов. Перевозка сырых животных продуктов</p> <p><b>Перевозка негабаритных грузов</b></p> <p>Классификация негабаритных грузов. Расчетная негабаритность. Прием, погрузка и отправление негабаритных грузов. Обеспечение безопасности движения при перевозке негабаритных грузов</p> <p><b>Особые условия перевозки грузов</b></p> <p>Перечень обстоятельств, разрешающих особые условия перевозки грузов. Порядок заключения договоров между перевозчиком и грузовладельцами. Требования к оформлению перевозочных документов</p>	

<p align="center"><b>Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем</b></p>	<p align="center"><b>Содержание учебного материала, лабораторные занятия и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)</b></p>	<p align="center"><b>Объем часов</b></p>
	<p><b>Общие сведения о воинских перевозках</b>            Организация воинских перевозок. Классификация воинских перевозок. Обязанности должностных лиц. Техническое обеспечение воинских перевозок. Оформление воинских перевозок и расчеты по ним. Технические условия погрузки и крепления воинской техники</p> <p><b>Перевозка жидких грузов наливом (кроме опасных)</b>            Характеристика наливных грузов. Требования к подготовке цистерн. Прием и определение массы наливных грузов. Технология налива и слива. Порядок возврата порожних цистерн. Промывка и пропарка цистерн, промывочно-пропарочные станции (ППС). Перевозка отдельных видов наливных грузов</p>	
<p><b>Промежуточная аттестация</b> экзамен по МДК 03.02</p>		<p align="center"><b>6</b></p>
<p>Производственная практика</p>		<p align="center"><b>180</b></p>
<p><b>Экзамен по модулю</b></p>		<p align="center"><b>12</b></p>
<p><b>Всего</b></p>		<p align="center"><b>554</b></p>

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

#### **3.1. Требования к материально-техническому обеспечению**

Реализация профессионального модуля предполагает наличие учебного кабинета обеспечение грузовых и пассажирских перевозок на железнодорожном транспорте.

##### **Оборудование учебного кабинета и рабочих мест:**

- автоматизированное рабочее место преподавателя;
- комплект бланков технической документации;
- комплект учебно-методической документации;
- учебно-наглядные пособия.

##### **Оборудование лабораторий и рабочих мест лабораторий:**

- автоматизированные рабочие места обучающихся с программным обеспечением общего и профессионального назначения, комплект учебно-методической документации;
- автоматизированное рабочее место преподавателя;
- методические пособия.

##### **Коллекция цифровых образовательных ресурсов:**

- электронные учебники;
- электронные плакаты;
- электронные видеоматериалы.

##### **Технические средства обучения:**

- принтер;
- сканер;
- мультимедийное оборудование;
- подключение к интернету;
- аудиосистема.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения:**

##### **Основные источники:**

1. Андросюк В.Н, Рудауновский В.М. Перевозка взрывчатых материалов по железным дорогам (правовое регулирование, организация, безопасность): Учебное пособие. М.: Маршрут. — 422 с. - Режим доступа: <http://umczdt.ru/books/1196/225774/> - Загл. с экрана.
2. Бочкарева Н.А. Основы грузоведения : Учебник для СПО/ Н.А. Бочкарева М.: Ай Пи Ар Медиа; Саратов: Профобразование, 2021. – 156 с. - (Среднее профессиональное образование).
3. Бочкарева Н.А. Перевозка грузов на особых условиях (железнодорожный транспорт): Учебник для СПО/ Н.А. Бочкарева – Саратов: Ай Пи Ар Медиа; Профобразование, 2019. – 316 с. - (Среднее профессиональное образование).
4. Бочкарева Н.А. Перевозка опасных грузов и ликвидация чрезвычайных ситуаций (железнодорожный транспорт): Учебник для СПО/ Н.А. Бочкарева М.: Ай Пи Ар Медиа; Саратов: Профобразование, 2019. – 150 с. - (Среднее профессиональное образование).

5. Демина Н.В., Куклева Н.В., Дороничев А.В. Транспортные характеристики и условия перевозок грузов на железнодорожном транспорте [Электронный ресурс]: учеб. пособие. — М.: ФГБОУ «Учебно-методический центр по образованию на железнодорожном транспорте». — 163 с. Режим доступа: <http://umczdt.ru/books/1196/39304/> - Загл. с экрана.
6. Дороничев, А.В. (под ред.) Транспортно-грузовые системы: учебное пособие — Москва: ФГБУ ДПО «Учебно-методический центр по образованию на железнодорожном транспорте», 2021. — 184 с. — ISBN 978-5-907206-75-5. — Текст : электронный // УМЦ ЖДТ : электронная библиотека. — URL: <http://umczdt.ru/books/1196/251695/>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.
7. Дудченко В.А. Технология грузовых перевозок: Иллюстрированное учебное пособие. — М.: Маршрут., — 19 с. - Режим доступа: <http://umczdt.ru/books/1196/225787/> - Загл. с экрана.
8. Кокарева Л.М. МДК.03.02 Обеспечение грузовых перевозок на железнодорожном транспорте. Методическое пособие по подготовке к промежуточной аттестации для обучающихся заочной формы обучения образовательных организаций СПО специальность 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам) (для железнодорожного транспорта). Базовая подготовка: УМЦ ЖДТ, 2019.-136с. Режим доступа: <http://umczdt.ru/books/1196/232129/> - Загл. с экрана.
9. Левин Д.Ю., Шапкин И.Н. Технология достижений высоких результатов в грузовой и местной работе: учеб. пособие. — М.: ФГБУ ДПО «Учебно-методический центр по образованию на железнодорожном транспорте», 2019. — 423 с. - Режим доступа: <http://umczdt.ru/books/1196/230308/> - Загл. с экрана.
10. Левкин Г.Г. Логистика. — М.: ФГБУ ДПО «Учебно-методический центр по образованию на железнодорожном транспорте», 2019. — 461 с. - Режим доступа: <http://umczdt.ru/books/1196/230309/> - Загл. с экрана.
11. Павлищева Н.А. Транспортно-экспедиционная деятельность (Железнодорожный транспорт): Учебник для СПО/ Н.А. Павлищева. – М.: Ай Пи Ар Медиа; Саратов: Профобразование, 2021. – 492 с. - (Среднее профессиональное образование).
12. Перепон В.П. Организация перевозки грузов: Учебник для техникумов и колледжей железнодорожного транспорта – М.: Альянс 2019.- 614 с.
13. Режим доступа: <http://umczdt.ru/books/1196/62156/>— ЭБ «УМЦ ЖДТ»
14. Транспортная логистика, технологические процессы погрузочно-разгрузочных и складских работ на железнодорожном транспорте / Капырина В.И., Коротин П.С., Маньков В.А., Трошко И.В. — М.: ФГБУ ДПО «Учебно-методический центр по образованию на железнодорожном транспорте», 2019. — 382 с. - Режим доступа: <http://umczdt.ru/books/1196/230307/> - Загл. с экрана.

#### **Дополнительные источники:**

1. Устав железнодорожного транспорта Российской Федерации: федер. закон от 10.01.2003 № 18-ФЗ: в ред. от от 28.02.2023.

2. Об утверждении Инструкции по ведению на станциях коммерческой отчетности при грузовых перевозках ОАО «РЖД»: Распоряжение ОАО «РЖД» от 01.03.2007 №333р.: в ред. от 25.10.2013.
3. Соглашение о международном железнодорожном грузовом сообщении (СМГС): действ. с 01.10.1951: с изм. и доп. на 01.07.2016. Екатеринбург: УралЮрИздат, 2013. с изм. и доп. на 01.01.2023– Режим доступа: [http://doc.rzd.ru/doc/public/ru?STRUCTURE\\_ID=704&layer\\_id=5104&refererLayerId=5103&id=6235](http://doc.rzd.ru/doc/public/ru?STRUCTURE_ID=704&layer_id=5104&refererLayerId=5103&id=6235).
4. Прейскурант №10-01 Тарифы на перевозки грузов и услуги инфраструктуры, выполняемые российскими железными дорогами (Тарифное руководство №1, части 1 и 2) : утв. Постановлением ФЭК РФ от 17.06.2003 №47-т/5 : в ред. Приказа ФСТ РФ от 12.03.2014 №52-т/1, с изм., внесенными Приказом ФСТ РФ от 24.12.2013 №252т/1. – Режим доступа:[http://doc.rzd.ru/doc/public/ru?STRUCTURE\\_ID=704&layer\\_id=5104&refererLayerId=5103&id=6188](http://doc.rzd.ru/doc/public/ru?STRUCTURE_ID=704&layer_id=5104&refererLayerId=5103&id=6188).
5. Об утверждении Типовой должностной инструкции приемосдатчика груза и багажа ОАО «РЖД»: Распоряжение ОАО «РЖД» от 15 .02.2005 №198р.
6. Технические условия размещения и крепления грузов в вагонах и контейнерах: утв. МПС РФ от 27.05.2003 №ЦМ-943.



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
<p>ПК 3.1. Планировать и организовывать работу по транспортно-логистическому обслуживанию в сфере грузовых перевозок</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- правильность выполнения расчетов провозных платежей при различных условиях перевозки;</li> <li>- качество заполнения перевозочных документов;</li> <li>- способность использования программного обеспечения для оформления перевозки;</li> <li>- знания правил перевозок опасных грузов;</li> <li>- правильность классификации опасных грузов;</li> <li>- порядок нанесения знаков опасности;</li> <li>- соблюдение требований мер безопасности при перевозке грузов;</li> <li>- соблюдение требований мер по обеспечению сохранности при перевозке грузов</li> <li>- знание правил размещения и крепления грузов</li> </ul>	<p>Все виды опроса, тестирования, экспертная оценка деятельности, в ходе проведения практических занятий,</p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- правильность обоснования выбора вида транспорта и способов доставки грузов;</li> <li>- правильность построения и определения параметров логистических цепей</li> <li>- способность рассчитывать показатели качества и эффективности транспортной логистики;</li> <li>- знание целей и понятия логистики;</li> <li>- соблюдение основных принципов транспортной логистики;</li> <li>- знание особенностей функционирования внутрипроизводственной логистики;</li> <li>- правильность построения транспортных логистических цепей</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- способность использования нормативно-правовых документов при организации перевозок грузов;</li> <li>- умение определять сроки доставки;</li> </ul>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– умение определять класс и степень опасности перевозимых грузов;</li> <li>– понимание организации грузовой работы на транспорте;</li> <li>– знание организации работы с клиентурой;</li> <li>– знание порядка оформления документов регулирующих взаимоотношения пользователей транспорта и перевозчика</li> </ul>	
ПК 3.2. Планировать и организовывать работу по транспортному обслуживанию в сфере пассажирских перевозок.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Планировать, выполнять и осуществлять контроль по организации перевозочного процесса, в том числе с применением современных информационных технологий управления перевозками</li> <li>-Оформлять документы, регламентирующие организацию перевозочного процесса</li> <li>-Обеспечивать условия для организации движения транспортных средств</li> <li>-Организовывать движение транспортных средств, обеспечивать безопасность движения и решать профессиональные задачи посредством применения нормативно-правовых документов</li> <li>-Определять и контролировать выполнение показателей эксплуатационной работы</li> <li>-Планировать, организовывать работу по транспортному обслуживанию и осуществлять контроль в сфере грузовых перевозок</li> <li>-Планировать, организовывать работу по транспортному обслуживанию и осуществлять контроль в сфере пассажирских перевозок</li> </ul>	Все виды опроса, тестирования, экспертная оценка деятельности, в ходе проведения практических занятий.

<b>Код и наименование общих компетенций, формируемых в рамках модуля</b>	<b>Критерии оценки</b>	<b>Методы оценки</b>
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– способность ориентироваться в задачах транспортной отрасли, эффективном развитии конкурентоспособного на российском и мировом рынках транспортного бизнеса;</li> <li>– знание задач и стратегических целей деятельности транспортных компаний;</li> </ul>	Наблюдение в процессе обучения

	– знание видов профессиональной деятельности по специальности	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>– способность определять необходимые источники информации;</li> <li>– умение правильно планировать процесс поиска;</li> <li>– умение структурировать получаемую информацию и выделять наиболее значимое в результатах поиска информации;</li> <li>– умение оценивать практическую значимость результатов поиска;</li> <li>– верное выполнение оформления результатов поиска информации;</li> <li>– знание номенклатуры информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;</li> <li>– способность использования приемов поиска и структурирования информации</li> </ul>	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– умение применять современную профессиональную терминологию;</li> <li>– правильность определения и построения траектории профессионального развития и самообразования;</li> <li>– использование возможных траекторий профессионального развития и самообразования;</li> <li>– знание содержания профессиональной деятельности работников транспортных предприятий</li> </ul>	Наблюдение в процессе обучения
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе, команде	<ul style="list-style-type: none"> <li>– способность организовывать работу коллектива и команды;</li> <li>– умение осуществлять внешнее и внутреннее взаимодействие коллектива и команды;</li> <li>– способность соблюдения этических, психологических принципов делового общения;</li> <li>– знание требований к управлению персоналом;</li> <li>– умение анализировать причины, виды и способы разрешения конфликтов;</li> <li>– знание принципов эффективного взаимодействия с потребителями транспортных услуг</li> </ul>	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	Умение пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Наблюдение в процессе обучения

Приложение № 1.4  
к ООП по специальности

23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)

Министерство образования Московской области  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Московской области «Орехово-Зуевский железнодорожный техникум  
имени В.И. Бондаренко»

Утверждена приказом директора  
ГБПОУ МО «ОЗЖТ имени В.И. Бондаренко»

№ 484 от 23.05.2024

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ  
ПМ.04 ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ОДНОЙ ИЛИ НЕСКОЛЬКИМ ПРОФЕССИЯМ  
РАБОЧИХ, ДОЛЖНОСТЯМ СЛУЖАЩИХ**

г. Орехово-Зуево, 2024 г.

РАССМОТРЕНО  
и рекомендовано на ПЦК  
железнодорожного цикла  
Протокол № 7

СОГЛАСОВАНО  
Начальник железнодорожной  
станции Орехово-Зуево  
Московской дирекции  
управления движением  
Центральной дирекции  
управления движением – филиала  
ОАО «РЖД»

СОГЛАСОВАНО  
Начальник пассажирского  
вагонного депо Орехово-  
Зуево Московского  
филиала АО «ФПК»

«08» август 2024г.  
/А.В. Пахтусов

«13» август 2024г.  
/А.В. Перфильев

«13» август 2024г.  
/В.Ю. Булдин

Программа профессионального модуля ПМ.04 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам), утверждённого приказом Минпросвещения России от 20.03.2024 № 176.

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Орехово-Зуевский железнодорожный техникум имени В.И. Бондаренко»

Разработчик: преподаватели Корниенко С.Н., Порхачева Е.Р.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**ПМ.04 ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ОДНОЙ ИЛИ НЕСКОЛЬКИМ ПРОФЕССИЯМ  
РАБОЧИХ, ДОЛЖНОСТЯ СЛУЖАЩИХ**

**МДК.04.01 Выполнение работ по профессии 18401 Сигналист**

**МДК.04.02 Выполнение работ по профессии 17244 Приемосдатчик груза и багажа**

**МДК.04.03 Выполнение работ по профессии 21227 Дежурный по железнодорожной станции  
5 класса**

**1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля**

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить основной вид деятельности: Выполнение работ по профессиям 08401 Сигналист, 17244 Приемосдатчик груза и багажа и соответствующие ему общие компетенции, и профессиональные компетенции:

**1.1.1. Перечень общих компетенций**

<b>Код</b>	<b>Наименование общих компетенций</b>
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК 04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

**1.1.2. Перечень профессиональных компетенций**

<b>Код</b>	<b>Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций</b>
ВД 04	Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих
ПК 1.1	Планировать, выполнять и контролировать перевозочный процесс на транспорте, в том числе с применением современных информационных технологий управления перевозками
ПК 1.2.	Оформлять документы, регламентирующие организацию перевозочного процесса на транспорте.
ПК 2.1.	Обеспечивать выполнение условий по организации движения транспорта
ПК 2.2.	Организовывать движение транспорта, обеспечивать безопасность движения на транспорте и решать профессиональные задачи посредством применения нормативно-правовых документов
ПК 2.3	Определять и анализировать выполнение показателей эксплуатационной работы
ПК 3.1.	Планировать и организовывать работу по транспортно-логистическому обслуживанию в сфере грузовых перевозок.
ПК 3.2	Планировать и организовывать работу по транспортному обслуживанию в сфере пассажирских перевозок.

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля студент должен:

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля студент должен:

<b>Иметь практический опыт</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- получение распоряжения дежурного по железнодорожной станции о закреплении составов и вагонов на путях парка железнодорожной станции;</li><li>- закрепление подвижного состава тормозными башмаками на путях общего пользования железнодорожных станций;</li><li>- закрепление подвижного состава на путях общего пользования железнодорожной станции с пульта управления механизированными средствами закрепления подвижного состава;</li><li>- снятие механизированных средств закрепления подвижного состава перед отправлением поезда на путях общего пользования железнодорожной станции;</li><li>- контроль технического состояния механизированных средств закрепления (упор тормозной стационарный -УТС) подвижного состава на путях общего пользования железнодорожной станции;</li><li>- проведение очистки упора тормозного стационарного (механизированного средства закрепления) от грязи, снега и льда;</li><li>- уборка тормозных башмаков перед отправлением поезда;</li><li>- контроль исправности тормозных башмаков;</li><li>- контроль сохранности тормозных башмаков;</li><li>- доклад дежурному по железнодорожной станции о выполненной работе;</li><li>- проверка наличия на рабочем месте инвентаря строгого учета;</li><li>- ведение журнала учета тормозных башмаков;</li><li>- ознакомление с заданием на выполнение работ по ограждению съёмных подвижных единиц на железнодорожном пути;</li><li>- контроль правильной остановки состава в установленных местах для обеспечения механизированного закрепления на путях общего пользования железнодорожной станции;</li><li>- ознакомление с заданием на выполнение работ по ограждению мест производства путевых работ на железнодорожном пути;</li><li>- прохождение производственного инструктажа по выполнению работ по ограждению мест производства путевых работ на железнодорожном пути;</li><li>- получение переносных сигналов и петард для ограждения мест производства путевых работ на железнодорожном пути;</li><li>- установка переносных сигналов и петард для ограждения мест производства путевых работ на железнодорожном пути;</li><li>- наблюдение за проходящими поездами при выполнении работ по ограждению мест производства путевых работ на железнодорожном пути;</li><li>- подача звуковых и видимых сигналов руководителю путевых работ на железнодорожном пути;</li><li>- снятие переносных сигналов и петард по окончании путевых работ на железнодорожном пути;</li><li>- оценивать поездную обстановку при ограждении мест производства</li></ul>
--------------------------------	--



	<p>путевых работ на железнодорожном пути;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение очистки рельсов и шпал в районе установки тормозных башмаков от грязи, снега и льда;</li> <li>- проверка свободности пути на путях общего пользования железнодорожной станции;</li> <li>- перевод курбелем централизованных стрелок на путях общего пользования железнодорожной станции в условиях нарушения работы устройств сигнализации, централизации и блокировки;</li> <li>- проверка правильности приготовления маршрута при приеме, отправлении и пропуске поездов в условиях нарушения работы устройств сигнализации, централизации и блокировки на путях общего пользования железнодорожной станции;</li> <li>- подача и восприятие звуковых и видимых сигналов при приеме, отправлении, пропуске поездов;</li> <li>- подача и восприятие звуковых и видимых сигналов при производстве маневровой работы;</li> <li>- использования в работе информационных технологий для обработки оперативной информации</li> </ul>
<p><b>уметь</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- пользоваться устройствами и приспособлениями для перевода и фиксации положения стрелок при выполнении работ по приготовлению маршрута для движения поездов на путях общего пользования железнодорожной станции;</li> <li>- пользоваться переносной телефонной связью или переносными радиостанциями на железнодорожном транспорте при выполнении работ по ограждению съемных путевых единиц на железнодорожном пути;</li> <li>- пользоваться телефонной связью или носимыми радиостанциями на железнодорожном транспорте при выполнении работ по приготовлению маршрута движения поездов на путях общего пользования железнодорожной станции;</li> <li>- пользоваться телефонной связью или носимыми радиостанциями на железнодорожном транспорте при закреплении подвижного состава на путях общего пользования железнодорожной станции;</li> <li>- ставить аккумулятор носимой радиостанции на подзарядку в зарядное устройство;</li> <li>- пользоваться устройствами двусторонней парковой связи;</li> <li>- пользоваться средствами закрепления подвижного состава (тормозными башмакам, УТС);</li> <li>- применять методики по закреплению составов и вагонов на путях железнодорожной станции;</li> <li>- проходить к месту закрепления составов и вагонов;</li> <li>- открывать и закрывать стеллаж с тормозными башмаками;</li> <li>- выявлять неисправные тормозные башмаки;</li> <li>- переводить стационарные тормозные упоры в рабочее положение;</li> <li>- подавать звуковые и видимые сигналы;</li> <li>- пользоваться средствами индивидуальной защиты при выполнении работ</li> </ul>

	<p>по ограждению съемных подвижных единиц на железнодорожном пути;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пользоваться средствами индивидуальной защиты при закреплении подвижного состава на путях общего пользования железнодорожной станции;</li> <li>– пользоваться информационными автоматизированными системами для организации выполнения погрузочно-разгрузочных операций при работе с грузом, погруженным в вагон, согласно техническим условиям размещения и крепления груза или правилам перевозки груза;</li> <li>– оформлять документацию при выполнении погрузочно-разгрузочных операций при работе с грузом, погруженным в вагон, согласно техническим условиям размещения и крепления груза или правилам перевозки груза;</li> </ul>
<p><b>знать</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-нормативно-технические и руководящие документы по выполнению работ по ограждению съемных подвижных единиц, по ограждению мест производства путевых работ на железнодорожном пути, обеспечению безопасности движения поездов при производстве путевых работ, по закреплению подвижного состава и приготовлению маршрута движения поездов на путях общего пользования железнодорожной станции в объеме, необходимом для выполнения работ;</li> <li>-Правила технической эксплуатации железных дорог Российской Федерации в объеме, необходимом для выполнения работ;</li> <li>- Техническо-распорядительный акт железнодорожной станции;</li> <li>- Технологический процесс работы железнодорожной станции в объеме, необходимом для выполнения работ;</li> <li>- виды и типы сигналов, используемых при ограждении съемных подвижных единиц, при ограждении мест производства путевых работ на железнодорожном пути;</li> <li>- схемы ограждения съемных подвижных единиц;</li> <li>- схемы ограждения места производства путевых работ на станции;</li> <li>- схемы ограждения места производства путевых работ на перегоне;</li> <li>порядок установки и снятия переносных сигналов и петард при ограждении съемных подвижных единиц; при ограждении мест производства путевых работ на железнодорожном пути;</li> <li>- принцип и правила работы механизированных средств крепления подвижного состава на железнодорожной станции;</li> <li>- расположение стрелочных переводов и изолирующих участков на железнодорожной станции;</li> <li>- общие сведения об устройстве централизованных стрелочных переводов и порядок перевода их курбелем на железнодорожной станции;</li> <li>- порядок пользования переносной телефонной связью или переносными радиостанциями при ограждении съемных подвижных единиц, при ограждении мест производства путевых работ на железнодорожном пути, при закреплении подвижного состава на железнодорожных путях станции;</li> <li>- требования охраны труда при ограждении мест производства путевых работ;</li> </ul>

	<p>работ на железнодорожном пути, при приготовлении маршрута для движения поездов на путях общего пользования железнодорожной станции;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правила пожарной безопасности на железнодорожном транспорте в объеме, необходимом для выполнения работ;</li> <li>- санитарные нормы и правила в объеме, необходимом для выполнения работ;</li> <li>- меры безопасности при нахождении на железнодорожных путях</li> <li>- нормативно-технические и руководящие документы по организации выполнения погрузочно-разгрузочных операций при работе с грузом, погруженным в вагон;</li> <li>– Правила технической эксплуатации железных дорог в объеме, необходимом для выполнения работ;</li> <li>– устройство грузовых вагонов в части, касающейся организации выполнения погрузочно-разгрузочных операций при работе с грузом, погруженным в вагон, согласно техническим условиям размещения и крепления груза или правилам перевозки груза;</li> <li>– требования охраны труда в части, касающейся организации выполнения погрузочно-разгрузочных операций при работе с грузом, погруженным в вагон, согласно техническим условиям размещения и крепления груза или правилам перевозки груза;</li> <li>– правила пожарной безопасности в части, касающейся организации выполнения погрузочно-разгрузочных операций при работе с грузом, погруженным в вагон, согласно техническим условиям размещения и крепления груза или правилам перевозки груза;</li> <li>– порядок приема, составления и передачи информационных сообщений в части, касающейся организации выполнения погрузочно-разгрузочных операций при работе с грузом, погруженным в вагон, согласно техническим условиям размещения и крепления груза или правилам перевозки груза.</li> </ul>
--	---

## **1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля**

Всего часов 858

Из них на освоение МДК: 262

В том числе самостоятельная работа: 32

На практики, в том числе учебную: 252

и производственную: 288

Промежуточная аттестация - 18

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Структура профессионального модуля

### 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Суммарный объем нагрузки, час.	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практики	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов
			Всего, часов	В т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ОК 01-04 ПК 2.1-2.3	МДК.04.01 Выполнение работ по профессиям 18401 Сигналист	90	80	30		10		-	-
ОК 01-04 ПК,3.1.-3.2	МДК.04.02 Выполнение работ по профессии 17244 Приемосдатчик груза и багажа	100	74	30		20			
ОК 01-04 ПК 1.1.-1.2, 2.1-2.3, 3.1.-3.2	МДК.04.03 Выполнение работ по профессии 21227 Дежурный по	110	108	20		2			

	железнодорожной станции 5 класса									
ОК 01-04 ПК 1.1.-1.2, 2.1-2.3, 3.1.-3.2	Учебная практика	252								
ОК 01-04 ПК 1.1.-1.2, 2.1-2.3, 3.1.-3.2	Производственная практика	288								288
ОК 01-04 ПК 1.1.-1.2, 2.1-2.3, 3.1.-3.2	Экзамен (квалификационный)	18								
	<b>Всего:</b>	<b>858</b>	<b>282</b>	<b>80</b>	<b>-</b>	<b>32</b>	<b>-</b>	<b>252</b>	<b>288</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем в часах
1	2	3
<b>ПМ 04</b>	<b>Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих</b>	<b>858</b>
<b>МДК 04.01</b>	<b>Выполнение работ по профессиям 18401 Сигналист</b>	<b>90</b>
<b>Тема 1.1.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>
Общие положения безопасности движения.	<p>Вводное занятие. Цель изучения предмета, его связь с другими дисциплинами</p> <p><b>Общие сведения о транспорте.</b></p> <p>Роль транспорта, его виды и развитие. Краткие сведения из истории развития железных дорог.</p> <p><b>ТК РФ «Трудовые отношения и дисциплина работников железнодорожного транспорта».</b></p> <p>Правила техники безопасности нахождения на железнодорожных путях</p> <p><b>Общие обязанности работников железнодорожного транспорта.</b></p> <p>Ознакомление с работой и должностными обязанностями сигналиста.</p> <p><b>Знания основных определений, применяемых на железных дорогах РФ.</b></p> <p>Знание и применение Правил технической эксплуатации железных дорог РФ. Основные определения, термины</p>	
	<b>Самостоятельная работа:</b>	<b>2</b>
	<p>Проработка конспектов занятия, учебных изданий и специальной технической литературы.</p> <p>Подготовка ответов на контрольные вопросы по темам: Основные определения, термины</p>	
<b>Тема 1.2.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>38</b>

Инфраструктура железнодорожной станции. Общие сведения.	<p><b>1. Строение железнодорожного пути.</b>  Железнодорожный путь. Понятие о нижнем и верхнем строении железнодорожного пути, их основных элементах. Габариты на железнодорожном транспорте  Устройство рельсовой колеи. Понятия о трассе, плане, профиле пути. Уклоны, спуски.  Земляное полотно.  Понятие о стрелочных переводах, их классификация.  Основные элементы и характеристики обыкновенного стрелочного перевода.  Соединения путей. Сбрасывающая стрелка</p> <p><b>2. Раздельные пункты. Общие сведения.</b>  Назначение и классификация раздельных пунктов, их границы.  Станционные пути, их назначение. Полезная длина пути.</p> <p><b>3. Основные законодательные документы, регламентирующие работу станции.</b>  Техническо-распорядительный акт станции. Разделы 1,2, 3. Приложения к ТРА станции.  Регламент переговоров при выполнении операций по закреплению подвижного состава на путях станции. Технологический процесс работы станции.</p>	18
	<b>В том числе, практических занятий</b>	20
	<b>ПР №1.</b> Начертить габарит приближения строения «С» в масштабе и с размерами	
	<b>ПР №2.</b> Начертить стрелочный перевод, указать все его элементы	
	<b>ПР №3.</b> Начертить стрелочный перевод, на чертеже выделить неисправности стрелочного перевода	
	<b>ПР №4.</b> Начертить схему раздельного пункта	
	<b>ПР №5.</b> Заполнить таблицу в ТРА станции Ведомость парков и путей	
	<p><b>Самостоятельная работа:</b>  Проработка конспектов занятия, учебных изданий и специальной технической литературы.  Подготовка ответов на контрольные вопросы по темам: основные разделы Техническо-распорядительного акта станции и Технологического процесса станции.</p>	4
<b>Тема 1.3.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	22

Сигнализация на железнодорожном транспорте	Сигналы на железнодорожном транспорте Светофоры на железнодорожном транспорте Сигнальные указатели и знаки на железнодорожном транспорте Сигналы, применяемые при маневровой работе Сигналы тревоги и сигнальные указатели Сигналы ограждения на железнодорожном транспорте	12
	<b>В том числе, практических занятий</b>	8
	<b>ПР №6.</b> Начертить схему установки постоянных сигналов уменьшения скорости и сигнальных знаков на перегоне <b>ПР №7.</b> Начертить схему ограждения препятствий и мест производства работ на железнодорожных путях общего пользования и необщего пользования <b>ПР №8.</b> Начертить схему с закрытием движения на железнодорожных путях общего пользования <b>ПР №9.</b> Начертить схему, если место, требующее уменьшения скорости расположено на железнодорожной станции (сравнение главные и приёмоотправочные пути)	
	<b>Самостоятельная работа:</b>	2
	Проработка конспектов занятия, учебных изданий и специальной технической литературы. Подготовка ответов на контрольные вопросы по темам: Сигналы на железнодорожном транспорте	
<b>Тема 1.4.</b> Задачи и обязанности сигналиста железнодорожной станции	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>14</b>
	<b>1. Должностная инструкция сигналиста станции.</b> Основные законы и руководящие документы, действующие на железнодорожном транспорте, регламентирующие работу для профессии «Сигналист». Обязанности сигналиста станции. Выполнение работ по профессии.	<b>10</b>
	<b>2. Порядок приема дежурства.</b> Понятие о рабочем месте, посту. Порядок приема и сдачи дежурства. Ведение документации, на рабочем месте сигналиста в соответствии с ТРА станции	
	<b>3. Инвентарь строгого учета.</b> Тормозной башмак, его устройство и предназначение.	



	<p>Правила учета, маркировки (клеймения), выдачи и хранения тормозных башмаков.  Порядок действия при утере тормозных башмаков.  Порядок закрепления подвижного состава тормозными башмаками.  Места укладки тормозных башмаков. Неисправности тормозного башмака.  Нормы закрепления подвижного состава тормозными башмаками.</p>	
	<p><b>4. Назначение связи и ее виды.</b>  Носимая радиостанция. Правила пользования радиостанцией, двухсторонней парковой связью.  Поездная и станционная радиосвязь.  Регламент переговоров о закреплении подвижного состава сигналиста станции с машинистом поезда.</p>	
	<p><b>В том числе, практических занятий</b></p>	<b>2</b>
	<p><b>ПР №10.</b> Расчет закрепления подвижного состава на путях станции.</p>	
	<p><b>Самостоятельная работа:</b></p>	<b>2</b>
	<p>Проработка конспектов занятия, учебных изданий и специальной технической литературы.  Подготовка ответов на контрольные вопросы по темам: тормозной башмак, его устройство, неисправности, нормы и основные правила закрепления подвижного состава тормозными башмаками</p>	
	<p><b>Дифференцированный зачёт</b></p>	<b>2</b>

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем в часах
1	2	3
МДК.04.02 Выполнение работ по профессии 17244 Приемосдатчик груза и багажа		<b>100</b>
Тема 1.1. Обязанности приемосдатчика груза и багажа	<b>Содержание</b>	<b>2</b>
	Типовая должностная инструкция приемосдатчика груза и багажа. Распоряжение ОАО «РЖД» от 15.02.2005 г. № 198р.	
	<b>Самостоятельная работа:</b> Проработка конспектов занятия, учебных изданий и специальной технической литературы. Подготовка ответов на контрольные вопросы по темам	<b>2</b>
Тема 1.2. Операции по осмотру вагонов, подаваемых под погрузку	<b>Содержание</b>	<b>2</b>
	Правила подачи вагонов под погрузку, согласно Типовой должностной инструкции приемосдатчика груза и багажа	
	<b>В том числе, практических занятий</b> <b>Практические занятия № 1</b> Оформление Книги предъявление вагонов рабочего парка к техническому осмотру. (Форма ВУ-14 МВЦ)	<b>2</b>
Тема 1.3. Операции, выполняемые приемосдатчиком при подаче уборке вагонов и контейнеров.	<b>Содержание</b>	<b>2</b>
	Учет времени нахождения вагонов на железнодорожных путях необщего пользования	
	<b>В том числе, практических занятий</b> <b>Практические занятия № 2</b> Оформление памятки приемосдатчика ГУ-45 (ГУ-45 ВЦ)	<b>2</b>
	<b>Самостоятельная работа:</b> Проработка конспектов занятия, учебных изданий и специальной технической литературы. Подготовка ответов на контрольные вопросы по темам	<b>2</b>

<b>Тема 1.4.</b> Операции, связанные с приемом грузов к перевозке	<b>Содержание</b> Порядок регистрации уведомлений грузоотправителя об окончании грузовых операций Порядок натурального осмотра вагонов (контейнеров) и проверка заполнения накладной в соответствии с требованием правил перевозки. Правила пломбирования вагонов и контейнеров. Знаки на запорных устройствах. Требования к запорно-пломбировочным устройствам. Способы навешивания пломб и запорных устройств на вагоны контейнеры. Признаки, характеризующие неисправность запорных устройств. Запорно-пломбировочные устройств типа «Спрут М 4», «Спрут 777», «Спрут-Универсал», «ЛаВР», «ЛаВР-Гарант М», «Варта-универсал», «Нукер», «ПЗГ-250», «ПЗГ-Ш» для пломбирования вагонов и контейнеров; «Клещ 60СЦ» для пломбирования контейнеров. Устройства этих ЗПУ и принципы их работы. ЗПУ «Скат» и порядок пломбирования ими специализированных цистерн. Электронные запорно-пломбировочные устройства; их устройство и принцип работы. Признаки, характеризующие неисправность пломб и запорно-пломбировочных устройств. Порядок заполнения книги пломбирования вагонов и контейнеров (ГУ-37). Перечень грузов, допущенных к перевозке без запорно-пломбировочных устройств. Порядок запираения закруткой вагонов и контейнеров, загруженных грузами, перевозка которых допускается без применения запорно-пломбировочных устройств	<b>8</b>
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>12</b>
	<b>Практические занятия № 3</b> Проверка правильности заполнения транспортной железнодорожной накладной, проводимая одновременно с наружным осмотром вагонов (контейнеров)	
	<b>Практические занятия № 4</b> Оформление вагонных листов форм ГУ-38а (ГУ-38а ВЦ), ГУ-38б (ГУ-38б ВЦ), ГУ-38в (ГУ-38в ВЦ), ГУ-38г (ГУ-38г ВЦ)	
	<b>Практические занятия № 5</b> Оформление книги Приема грузов к отправлению формы ГУ-34 (ГУ-34 ВЦ), ГУ-34к (ГУ-34к ВЦ)	
<b>Самостоятельная работа:</b> Проработка конспектов занятия, учебных изданий и специальной технической литературы. Подготовка ответов на контрольные вопросы по темам	<b>4</b>	

<b>Тема 1.5. Операции, проводимые приемосдатчиком на железнодорожных станциях в пути следования.</b>	<b>Содержание</b>	<b>8</b>
	Правила коммерческого осмотра поездов и вагонов. Пункты коммерческого осмотра поездов, вагонов, контейнеров. Технологический процесс работы пунктов коммерческого осмотра. Порядок коммерческого осмотра поездов и вагонов на железнодорожных станциях при отсутствии пункта коммерческого осмотра. Общие требования к коммерческому осмотру поездов и вагонов. Составление акта общей формы ГУ-23 (ГУ-23 ВЦ). Книга регистрации коммерческих неисправностей в пунктах коммерческого осмотра составов (форма ГУ-98, ГУ-98 ВЦ). Требования к коммерческому осмотру поездов и вагонов по прибытии и при отправлении. Порядок действия при обнаружении вагонов с коммерческими неисправностями, угрожающими сохранности грузов и безопасности движения. Организация коммерческого осмотра поездов, вагонов и контейнеров в объединенных пунктах коммерческого осмотра с участием сдающей и принимающей сторон. Учет коммерческих неисправностей	
	<b>Самостоятельная работа:</b> Проработка конспектов занятия, учебных изданий и специальной технической литературы. Подготовка ответов на контрольные вопросы по темам	<b>10</b>
<b>Тема 1.6. Операции, выполняемые приемосдатчиком на железнодорожных станциях назначения</b>	<b>Содержание</b>	<b>8</b>
	Прием груженых вагонов и перевозочных документов на станции назначения. Регистрация прибывших грузов. Уведомление грузополучателей о прибытии грузов. Выгрузка вагонов. Осмотр вагонов перед выгрузкой, порядок снятия пломб и запорных устройств. Маркировка выгруженных грузов, ее назначение. Регистрация грузов в книге грузов (Форма ГУ-44). Порядок раскредитования транспортной накладной и дорожной ведомости на станции назначения, оформление выдачи грузов по документам в агентстве фирменного транспортного обслуживания (АФТО) или товарной конторе (ТВК). Порядок выгрузки на складах железных дорог и на железнодорожных путях необщего пользования предприятий. Сроки выгрузки. Контроль приемосдатчика за полнотой выгрузки и очистки вагонов. Вывоз груза со складов станции по накладным и пропускам. Отметки в накладной и в книге выгрузка грузов. Выдача грузов частями. Проверка приемосдатчиком оплаты хранения груза, веса, количества мест и состояния груза.	
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>4</b>
<b>Практические занятия № 6</b>		

	Оформление выгрузки и выдачи груза, заполнение Книги выгрузки грузов формы ГУ-44 (ГУ-44 ВЦ)	
	<b>Самостоятельная работа:</b> Проработка конспектов занятия, учебных изданий и специальной технической литературы. Подготовка ответов на контрольные вопросы по темам	<b>2</b>
<b>Тема 1.7.</b> Операции, выполняемые приемосдатчиком по размещению и хранению грузов на станционных складах	<b>Содержание</b>	<b>4</b>
	Требования, предъявляемые к размещению грузов на открытых и закрытых складах, согласно Типовой должностной инструкции приемосдатчика груза и багажа.	
<b>Тема 1.8</b> Актово-претензионная работа станции	<b>Содержание</b>	<b>4</b>
	Виды актов, предусмотренных Правилами перевозок груза. Составление рапорта приемосдатчика о результатах выдачи груза при обнаружении доступа груза (признаки хищения) Оформление акта Общей формы ф. ГУ-23 ВЦ	
	<b>В том числе, практических занятий</b> <b>Практические занятия № 7</b> Оформление Акта общей формы ГУ-23 (ГУ-23 ВЦ)	<b>6</b>
<b>Тема 1.9</b> Технические условия погрузки и крепление груза	<b>Содержание</b>	<b>4</b>
	Требование к размещению и креплению грузов. Технические условия погрузки и крепления лесных грузов. Технические условия металлопродукции, цилиндрических грузов и на плоской опоре. Технические условия погрузки и крепления техники, в крытых вагонах и контейнерах.	
<b>Тема 1.10.</b> Автоматизированное рабочее место приемосдатчика	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>
	Технология грузовой работы в АСУ ЛР. Оформление памятки приемосдатчика ф. ГУ-45 ВЦ. Оформление Книги приема грузов к перевозке ф. ГУ-34 ВЦ	
	<b>В том числе, практических занятий</b>	
<b>Тема 1.11.</b> Охрана труда приемосдатчика груза и багажа	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>
	Общие требования к безопасности. Меры безопасности при погрузо-разгрузочных работах. Меры безопасности при использовании в работе приставной лестнице	
	<b>Экзамен</b>	<b>6</b>

<b>МДК.04.03Выполнение работ по профессии 21227 Дежурный по железнодорожной станции 5 класса</b>		<b>110</b>
<b>Тема 1.1</b> Правовые вопросы обеспечения безопасной работы на железнодорожном транспорте	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>
	Организация обеспечения безопасности движения и эксплуатации транспортных средств. Правовое регулирование безопасной работы объектов железнодорожного транспорта и организация работы отрасли в особых обстоятельствах. Ответственность работников железнодорожного транспорта за техническую эксплуатацию и безопасность движения (административная, гражданско-правовая, материальная и уголовная)	
<b>Тема 1.2</b> Организация работы дежурного по станции	<b>Содержание</b>	<b>21</b>
	Роль ДСП, его должностные обязанности, права и ответственность за техническую работу станции и за безопасность движения, выполнение графика и плана формирования. Обязанности при приеме и сдаче дежурства. Применение информационных систем в работе ДСП. Обеспечение безопасности движения на станции. Комиссионный месячный осмотр на железнодорожных станциях. Основные формы поездной и технической документации Правила заполнения поездной документации. Порядок выполнения операций по приему, отправлению и пропуску поездов. Организация маневровой работы. Планирование движения поездов и производства маневровой работы на железнодорожной станции. Взаимный контроль работников при закреплении составов поездов и маневровой работе Основные формы регламента переговоров	
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>10</b>
	<b>Практическая работа. № 1</b> Работа дежурного по станции. Организация движения поездов по участку в соответствии с графиком движения поездов. Прием, отправление и пропуск поездов при основных нормально действующих средствах сигнализации и связи по движению поездов. (Выполняется на учебном тренажере в малых группах)	
	<b>Практическая работа №2</b> Ведением документации, связанной с движением поездов.	
<b>Практическая работа № 3.</b> Работа дежурного по станции. Планирование и организация		

	работы сортировочной горки (Выполняется на учебном тренажере в малых группах)	
	<b>Практическая работа №4</b> Заполнение в электронном виде техническо-распорядительного акта железнодорожной станции в соответствии с путевым развитием и требованиями Правил технической эксплуатации железных дорог Российской Федерации. ( по вариантам) Контрольная работа. <b>№ 1</b> Прием и сдача дежурства	
<b>Тема 1.3</b> Обеспечение безопасности при нарушениях нормальной работы устройств СЦБ	<b>Содержание</b>	<b>30</b>
	Причины нарушения нормальной работы станционных устройств СЦБ. Вспомогательные устройства в аппаратах СЦБ Организация приема ,пропуска, отправления и организация маневровой работы в условиях нарушения нормальной работы устройств СЦБ. Формы записей в журнале осмотра путей, стрелочных переводов, устройств СЦБ, связи и контактной сети Прием или отправление поезда при запрещающем показании светофора Формы приказов и переговоров для организации движения поездов.	
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>8</b>
	<b>Практическая работа. № 5</b> Работа дежурного по станции. Прием и отправление поездов при запрещающем показании входного и выходного светофора (Работа выполняется на учебном тренажере в малых группах)	
	<b>Практическая работа № 6</b> Порядок действий ДСП в условиях нарушения нормальной работы устройств СЦБ и связи (Работа выполняется на учебном тренажере дежурного по станции.)	
<b>Тема 1.3</b> Действия дежурного по станции в нестандартных ситуациях	<b>Содержание</b>	<b>32</b>
	Нестандартные и аварийные ситуации. Причины. Действия ДСП в условиях нестандартных ситуациях.	
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>2</b>
	<b>Практическая работа. № 7</b> Выдача предупреждений на поезда	
	<b>Самостоятельная работа:</b> <b>Примерная тематика презентации:</b> «Основные направления развития холдинга ОАО "РЖД". автоматизированные системы управления перевозочным процессом на ж.д. транспорте.»	<b>2</b>

	«Перспективные технологии управления движением и их автоматизация» «Особенности работы станции в зимний период.» \ «Вопросы психологии управления. Этика деловых взаимоотношений. Стресс и пути его преодоления»	
<b>Тема 1.4</b> Охрана труда	Безопасные методы и приемы выполнения работ, в том числе правила безопасности при нахождении на железнодорожных путях.	<b>2</b>
<b>Дифференцированный зачёт</b>		<b>2</b>
<b>Учебная практика</b>		<b>252</b>
<b>Производственная практика</b>		<b>288</b>
<b>Промежуточная аттестация</b> экзамен квалификационный		<b>18</b>
<b>Всего</b>		<b>858</b>



### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Лаборатория «Управления движением и автоматизированных систем управления», оснащенный оборудованием:

Учебный кабинет «Организация транспортно-логистической деятельности (на железнодорожном транспорте)» оснащенный оборудованием:

- автоматизированное рабочее место (АРМ) преподавателя;
- комплект бланков технической документации;
- комплект учебно-методической документации;
- учебно-наглядные пособия.

Оснащенные базы практики концентрированно на базе предприятия (железнодорожные станции – Орехово-Зуево, Фрязево, Ногинск, Павловский Посад, Электрогорск, Покров, Усад, Дулево, Куровская, Дрезна, Электроугли, Шатура, Черусти).

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

##### 3.2.1. Основные источники:

1. Бочкарева Н.А. Основы грузоведения : Учебник для СПО/ Н.А. Бочкарева М.: Ай Пи Ар Медиа; Саратов: Профобразование, 2021. – 156 с. - (Среднее профессиональное образование).
2. Дороничев, А.В. (под ред.) Транспортно-грузовые системы: учебное пособие — Москва: ФГБУ ДПО «Учебно-методический центр по образованию на железнодорожном транспорте», 2021. — 184 с. — ISBN 978-5-907206-75-5. — Текст : электронный // УМЦ ЖДТ : электронная библиотека. — URL: <http://umczdt.ru/books/1196/251695/>. — Режим доступа: для авториз. пользователей
3. Кокарева Л.М. МДК.03.02 Обеспечение грузовых перевозок на железнодорожном транспорте. Методическое пособие по подготовке к промежуточной аттестации для обучающихся заочной формы обучения образовательных организаций СПО специальность 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам) (для железнодорожного транспорта). Базовая подготовка -: УМЦ ЖДТ,2019.-136с. Режим доступа: <http://umczdt.ru/books/1196/232129/> - Загл. с экрана.
4. Кокарева Л.М. МДК.03.02 Обеспечение грузовых перевозок на железнодорожном транспорте. Методическое пособие по подготовке к промежуточной аттестации для обучающихся заочной формы обучения образовательных организаций СПО специальность 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам) (для железнодорожного транспорта). Базовая подготовка - : УМЦ ЖДТ,2019.-136с. Режим доступа: <http://umczdt.ru/books/1196/232129/> - Загл. с экрана.
5. Левин Д.Ю., Шапкин И.Н. Технология достижений высоких результатов в грузовой и местной работе: учеб. пособие. — М.: ФГБУ ДПО «Учебно-методический центр по образованию на железнодорожном транспорте», 2019. — 423 с. - Режим доступа: <http://umczdt.ru/books/1196/230308/> - Загл. с экрана.
6. Транспортная логистика, технологические процессы погрузочно-разгрузочных и складских работ на железнодорожном транспорте / Капырина В.И., Коротин П.С.,

- Маньков В.А., Трошко И.В. — М.: ФГБУ ДПО «Учебно-методический центр по образованию на железнодорожном транспорте», 2019. — 382 с. - Режим доступа: <http://umczdt.ru/books/1196/230307/> - Загл. с экрана.
7. Дудченко В.А. Технология грузовых перевозок: Иллюстрированное учебное пособие. — М.: Маршрут, — 19 с. - Режим доступа: <http://umczdt.ru/books/1196/225787/> - Загл. с экрана.
  8. Технология и организация перевозок на железнодорожном транспорте: учебник / Гоманков Ф.С. и др. — М.: ФГБУ ДПО «Учебно-методический центр по образованию на железнодорожном транспорте», — 404 с. Режим доступа: <http://umczdt.ru/books/1196/225467/> - Загл. с экрана.
  9. Демина Н.В., Куклева Н.В., Дороничев А.В. Транспортные характеристики и условия перевозок грузов на железнодорожном транспорте [Электронный ресурс]: учеб. пособие. — М.: ФГБОУ «Учебно-методический центр по образованию на железнодорожном транспорте» — 163 с. Режим доступа: <http://umczdt.ru/books/1196/39304/> - Загл. с экрана.
  10. Перепон В.П. Организация перевозки грузов: Учебник для техникумов и колледжей железнодорожного транспорта – М.: Альянс 2019.- 614 с. Режим доступа: <http://umczdt.ru/books/1196/62158/> — ЭБ «УМЦ ЖДТ»
  11. Бочкарева Н.А. Перевозка грузов на особых условиях (железнодорожный транспорт) : Учебник для СПО/ Н.А. Бочкарева – Саратов: Ай Пи Ар Медиа; Профобразование, 2019. – 316 с. - (Среднее профессиональное образование).
  12. Бочкарева Н.А. Перевозка опасных грузов и ликвидация чрезвычайных ситуаций (железнодорожный транспорт): Учебник для СПО/ Н.А. Бочкарева М.: Ай Пи Ар Медиа; Саратов: Профобразование, 2019. – 150 с. - (Среднее профессиональное образование).
  13. Дороничев, А.В. (под ред.) Транспортно-грузовые системы: учебное пособие — Москва: ФГБУ ДПО «Учебно-методический центр по образованию на железнодорожном транспорте», 2021. — 184 с. — ISBN 978-5-907206-75-5. — Текст : электронный // УМЦ ЖДТ : электронная библиотека. — URL: <http://umczdt.ru/books/1196/251695/>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.
  14. Андросюк В.Н, Рудауновский В.М. Перевозка взрывчатых материалов по железным дорогам (правовое регулирование, организация, безопасность): Учебное пособие. М.: Маршрут. — 422 с. - Режим доступа: <http://umczdt.ru/books/1196/225774/> - Загл. с экрана.
  15. Казаков А.А. Системы интервального регулирования движения поездов: Учебник для техникумов и колледжей ж/д транспорта /А.А. Казаков, В.Д. Бубнов, Е.А. Бубнов. – М.: «Альянс», 2020. – 399 с., ил., табл.
  16. Засорина, Г. В. ПМ 04 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих Оператор по обработке перевозочных документов : примерная программа профессионального модуля / Г. В. Засорина, М. Ф. Воронова. — Москва : УМЦ ЖДТ, 2021. — 21 с. — Текст : электронный // УМЦ ЖДТ : электронная библиотека. — URL: <http://umczdt.ru/books/1258/251442/>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

#### **Дополнительные источники:**

1. Устав железнодорожного транспорта Российской Федерации: федер. закон от 10.01.2003 № 18-ФЗ: в ред. от от 28.02.2023.

2. Об утверждении Инструкции по ведению на станциях коммерческой отчетности при грузовых перевозках ОАО «РЖД»: Распоряжение ОАО «РЖД» от 01.03.2007 №333р.: в ред. от 25.10.2013.
3. Соглашение о международном железнодорожном грузовом сообщении (СМГС): действ. с 01.10.1951 : с изм. и доп. Екатеринбург: УралЮрИздат, 2019. с изм. и доп. на 01.01.2023– Режим доступа: [http://doc.rzd.ru/doc/public/-ru?STRUCTURE\\_ID=704&layer\\_id=5104&refererLayerId=5103&id=6235](http://doc.rzd.ru/doc/public/-ru?STRUCTURE_ID=704&layer_id=5104&refererLayerId=5103&id=6235).
4. Прейскурант №10-01 Тарифы на перевозки грузов и услуги инфраструктуры, выполняемые российскими железными дорогами (Тарифное руководство №1, части 1 и 2) : утв. Постановлением ФЭК РФ от 17.06.2003 №47-т/5 : в ред. Приказа ФСТ РФ от 12.03.2014 №52-т/1, с изм., внесенными Приказом ФСТ РФ от 24.12.2013 №252т/1. – Режим доступа: [http://doc.rzd.ru/doc/public/ru?STRUCTURE\\_ID=704&layer\\_id=5104&refererLayerId=5103&id=6188](http://doc.rzd.ru/doc/public/ru?STRUCTURE_ID=704&layer_id=5104&refererLayerId=5103&id=6188).
5. Об утверждении Типовой должностной инструкции приемосдатчика груза и багажа ОАО «РЖД»: Распоряжение ОАО «РЖД» от 15 .02.2015 №198р.
6. Технические условия размещения и крепления грузов в вагонах и контейнерах: утв. МПС РФ от 27.05.2003 №ЦМ-943. (с изм. и доп)

**Справочная литература:**

1. журнал Железнодорожный транспорт.
2. журнал Железнодорожника (русское издание).
3. журнал РЖД/партнер.
4. журнал Логистика.
5. Правила технической эксплуатации железных дорог Российской Федерации: приказ Минтранса России 23.06.2022 г №250.
6. Технические условия размещения и крепления грузов в вагонах и контейнерах: утв. МПС РФ от 27.05.2003 №ЦМ-943: с изм. и доп.
7. Классификация коммерческих неисправностей грузовых вагонов. Утверждена распоряжением ОАО «РЖД» от 01.06.2005 г. №834р.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 1.1. Планировать, выполнять и контролировать перевозочный процесс на транспорте, в том числе с применением современных информационных технологий управления перевозками	использование в работе информационных технологий для обработки оперативной информации; – умение производить расчеты норм времени на выполнение операций; – умение производить расчеты показателей работы объектов транспорта	устный и письменный опросы, тестирование; -защита отчетов по лабораторным и практическим занятиям;
ПК 1.2. Оформлять документы, регламентирующие организацию перевозочного процесса на транспорте.	способность организовывать работу персонала в соответствии с требованиями технологических процессов при обеспечении безопасности перевозок умение оформлять техническую документацию; – умение оформлять документы, регламентирующие работу транспорта в целом и его объектов в частности	устный и письменный опросы, тестирование; -защита отчетов по лабораторным и практическим занятиям;
ПК 2.1. Обеспечивать выполнение условий по организации движения транспорта	самостоятельный поиск необходимой информации; определение количественных и качественных показателей работы железнодорожного транспорта; выполнение построения графика движения поездов; определение оптимального варианта плана формирования грузовых поездов; расчет показателей плана формирования грузовых поездов	устный и письменный опросы, тестирование; -защита отчетов по лабораторным и практическим занятиям;
ПК 2.2. Организовывать движение транспорта, обеспечивать безопасность движения на транспорте и решать профессиональные задачи посредством применения нормативно-правовых документов	применение действующих положений по организации грузовых и пассажирских перевозок; применение требований безопасности при построении графика движения поездов	устный и письменный опросы, тестирование; -защита отчетов по лабораторным и практическим занятиям;
ПК 2.3. Определять и анализировать выполнение показателей эксплуатационной работы	оформление перевозок пассажиров и багажа; умение пользоваться планом формирования грузовых поездов; выполнение анализа эксплуатационной работы;	устный и письменный опросы, тестирование; -защита отчетов по лабораторным

	демонстрация знаний по методам диспетчерского регулирования движением поездов	и практическим занятиям;
ПК 3.1 Планировать и организовывать работу по транспортно-логистическому обслуживанию в сфере грузовых перевозок.	<p>Оформлять документацию при выполнении погрузочно-разгрузочных операций при работе с грузом, погруженным в вагон, согласно техническим условиям размещения и крепления груза или правилам перевозки груза</p> <p>Пользоваться информационными автоматизированными системами для организации выполнения погрузочно-разгрузочных операций при работе с грузом, погруженным в вагон, согласно техническим условиям размещения и крепления груза или правилам перевозки груза</p> <p>Пользоваться весовыми приборами при выполнении погрузочно-разгрузочных операций</p> <p>Предъявление вагона под погрузку в коммерческом отношении с последующей отметкой в журнале регистрации</p> <p>Осмотр вагонов для проверки состояния и безопасности размещения и крепления груза согласно техническим условиям размещения и крепления груза или правилам перевозки груза</p>	- устный и письменный опросы, тестирование; -защита отчетов по лабораторным и практическим занятиям;
ПК 3.2 Планировать и организовывать работу по транспортному обслуживанию в сфере пассажирских перевозок.	Демонстрация умения планировать и организовывать работу по транспортному обслуживанию в сфере пассажирских перевозок	устный и письменный опросы, тестирование; -защита отчетов по лабораторным и практическим занятиям;
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– способность ориентироваться в задачах транспортной отрасли, эффективном развитии конкурентоспособного на российском и мировом рынках транспортного бизнеса;</li> <li>– знание задач и стратегических целей деятельности транспортных компаний;</li> <li>– знание видов профессиональной деятельности по специальности</li> </ul>	- экспертное наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы, на лабораторных и практических занятиях
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– способность определять необходимые источники информации;</li> <li>– умение правильно планировать процесс поиска;</li> <li>– умение структурировать получаемую информацию и выделять наиболее значимое в результатах поиска информации;</li> <li>– умение оценивать практическую</li> </ul>	

	<p>значимость результатов поиска;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– верное выполнение оформления результатов поиска информации;</li> <li>– знание номенклатуры информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;</li> <li>– способность использования приемов поиска и структурирования информации</li> </ul>	
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– умение применять современную профессиональную терминологию;</li> <li>– правильность определения и построения траектории профессионального развития и самообразования;</li> <li>– использование возможных траекторий профессионального развития и самообразования;</li> <li>– знание содержания профессиональной деятельности работников транспортных предприятий</li> </ul>	
<p>ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– способность организовывать работу коллектива и команды;</li> <li>– умение осуществлять внешнее и внутреннее взаимодействие коллектива и команды;</li> <li>– способность соблюдения этических, психологических принципов делового общения;</li> <li>– знание требований к управлению персоналом;</li> <li>– умение анализировать причины, виды и способы разрешения конфликтов;</li> <li>– знание принципов эффективного взаимодействия с потребителями транспортных услуг</li> </ul>	

**Министерство образования Московской области**  
**Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение**  
**Московской области «Орехово-Зуевский железнодорожный техникум**  
**имени В.И. Бондаренко»**

Утверждена приказом директора  
ГБПОУ МО «ОЗЖТ имени В.И. Бондаренко»

№ 484 от 23.05.2024

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОУП.01 РУССКИЙ ЯЗЫК**

РАССМОТРЕНО  
и рекомендовано на заседании  
ПЦК общеобразовательного цикла  
Протокол № 10

«4» мая 2024 г.  
Сидорова Ю.А. Сидорова

Программа учебной дисциплины ОУП.01 Русский язык разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО), утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 года № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования», приказом Минобрнауки России от 20.03.2024 N 176 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)», с учетом примерной рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык» для профессиональных образовательных организаций, утвержденной на заседании Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов среднего профессионального образования Протокол № 14 от 30.11.2022 г.

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Орехово-Зуевский железнодорожный техникум имени В.И. Бондаренко»

Разработчик: преподаватель Сидорова Ю.А.



## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

## **1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Общеобразовательная дисциплина «Русский язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС СПО по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам).

## **1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:**

### **1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины**

Цель дисциплины «Русский язык»: сформировать у обучающихся знания и умения в области языка, навыки их применения в практической профессиональной деятельности.

### **1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО**

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.2

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<p>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p><b>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</b></p> <p>б) <b>совместная деятельность:</b></p> <p>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</p> <p><b>Овладение универсальными регулятивными действиями:</b></p> <p>г) <b>принятие себя и других людей:</b></p> <p>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</p> <p>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</p> <p>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека;</p>	<p>- уметь создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик); уметь выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;</p> <p>- сформировать представления об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; сформировать системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); уметь применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщать знания об основных правилах орфографии и пунктуации, уметь применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; уметь работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;</p> <p>- уметь использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.</p>

<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p><b>В области эстетического воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</li> <li>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</li> <li>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</li> <li>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, при выполнении творческих работ по русскому языку.</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</b></p> <p><b>а) общение:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</li> <li>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</li> <li>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать представления о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформировать ценностное отношение к русскому языку;</li> <li>- сформировать знания о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; уметь понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов);</li> </ul>
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</li> </ul> <p><b>В области ценности научного познания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность, в том числе по русскому языку индивидуально и в группе;</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b></p> <p><b>б) базовые исследовательские действия:</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения – 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); уметь создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое);</li> <li>- обобщить знания о языке как системе, его основных единицах и уровнях: обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; уметь анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</li> <li>- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</li> <li>-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду</li> </ul>	<p>существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обобщить знания о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы);</li> <li>- обобщить знания об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте</li> </ul>
<p>ПК 1.2. Оформлять документы, регламентирующие организацию перевозочного процесса на транспорте</p>	<p><b>В области ценности научного познания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность, в том числе по русскому языку, индивидуально и в группе;</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b></p> <p><b>б) базовые исследовательские действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</li> <li>- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обобщить знания о языке как системе, его основных единицах и уровнях: обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств;</li> <li>- уметь анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности;</li> <li>- сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе;</li> <li>- обобщить знания о функциональных разновидностях языка: <ul style="list-style-type: none"> <li>- разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы;</li> </ul> </li> <li>- совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы);</li> <li>- обобщить знания об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте</li> </ul>

	-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	
--	--	--

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы дисциплины</b>	<b>80</b>
<b>в т.ч.</b>	
<b>1. Основное содержание</b>	<b>60</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	30
практические занятия	30
<b>2. Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>	<b>14</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	8
практические занятия	6
индивидуальный проект <i>(да/нет)</i>	<b>нет</b>
<b>Промежуточная аттестация (экзамен)</b>	<b>6</b>

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
<b>Основное содержание</b>			
<b>Раздел 1. Язык и речь. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры.</b>		<b>12</b>	<i>OK 05</i>
Тема 1.1. Основные функции языка в современном обществе	<b>Основное содержание</b>	<b>4</b>	<i>OK 05</i>
	Основные функции языка в современном обществе. Происхождение языка (различные гипотезы). Язык как естественная и небологическая система знаков. Язык и мышление. Языковая и речевая компетенция. Социальная природа языка. Этапы культурного развития языка. Основные принципы русской орфографии: морфологический, фонетический, исторический. Реформы русской орфографии	1	
	<b>Практические занятия:</b>	1	
	Практическая работа. Основные функции языка и формы их реализации в современном обществе	2	
Тема 1.2 Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики	<b>Основное содержание</b>	<b>4</b>	<i>OK 05</i>
	Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики	1	
	Заимствования из различных языков как показатель межкультурных связей. Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов. Правописание и произношение заимствованных слов. Заимствованные слова в профессиональной лексике. Словарь специальности	1	
	<b>Практические занятия:</b>	2	
Практическая работа. Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов	2		
Тема 1.3. Язык как система знаков	<b>Основное содержание</b>	<b>4</b>	<i>OK 05</i>
	Язык как система знаков. Структура языкового знака.	1	
	Слово и его значение. Лексическое и грамматическое значение слова. Звук и буква. Уровни языковой системы и единицы этих уровней.	1	
	Принципы выделения частей речи в русском языке	1	
<b>Практические занятия:</b>	2		
Практическая работа. Принципы русской орфографии	2		
<b>Раздел 2. Фонетика, морфология и орфография</b>		<b>36</b>	<i>OK 04; OK 05</i>
Тема 2.1. Фонетика и орфоэпия	<b>Основное содержание</b>	<b>4</b>	<i>OK 04; OK 05</i>
	Фонетика и орфоэпия. Соотношение звука и фонемы, звука и буквы.	1	
	Чередования звуков: позиционные и исторические. Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические).	1	
	Основные правила произношения гласных, согласных звуков. Характеристика русского ударения (разноместное, подвижное). Орфоэпия и орфоэпические нормы	1	
<b>Практические занятия:</b>	2		



	Практическая работа. Орфография. Безударные гласные в корне слова: проверяемые, непроверяемые, чередующиеся	2	
Тема 2.2. Морфемика и словообразование	<b>Основное содержание</b>	4	OK 04; OK 05
	Морфемная структура слова. Морфема как единица языка. Классификация морфем: корневые и служебные.	1	
	Словообразование. Морфологические способы словообразования. Неморфологические способы словообразования.	1	
	Словообразование и формобразование		
	<b>Практические занятия:</b>		
	Практическая работа. Правописание звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных. Правописание гласных после шипящих. Правописание Ъ и Ь. Правописание приставок на –З(-С), ПРЕ-/ПРИ-, гласных после приставок	2	
Тема 2.3. Имя существительное как часть речи.	<b>Основное содержание</b>	4	OK 04; OK 05
	Лексико-грамматические разряды существительных: конкретные, абстрактные, вещественные, собирательные, единичные.	1	
	Грамматические категории имени существительного: род, число, падеж. Склонение имен существительных.	1	
	<b>Практические занятия:</b>		
	Практическое занятие. Правописание суффиксов и окончаний имен существительных. Правописание сложных имен существительных.	2	
Тема 2.4. Имя прилагательное как часть речи.	<b>Основное содержание</b>	4	OK 04; OK 05
	Лексико-грамматические разряды прилагательных. Разряды прилагательных: качественные, относительные, притяжательные.	1	
	Степени сравнения имен прилагательных. Полная и краткая форма имен прилагательных. Семантико-стилистические различия между краткими и полными формами. Грамматические категории имени прилагательного: род, число, падеж.	1	
	<b>Практические занятия:</b>		
	Практическое занятие. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных	2	
Тема 2.5. Имя числительное как часть речи.	<b>Основное содержание</b>	4	OK 04; OK 05
	Лексико-грамматические разряды имен числительных: количественные, порядковые, собирательные. Типы склонения имен числительных.	1	
	Лексическая сочетаемость собирательных числительных	1	
	<b>Практические занятия:</b>		
	Практическая работа. Правописание числительных. Возможности использования цифр. Числительные и единицы измерения в профессиональной деятельности.	2	
Тема 2.6. Местоимение как часть речи.	<b>Основное содержание</b>	4	OK 04; OK 05
	Разряды местоимений по семантике: личные, возвратное, притяжательные, вопросительные, относительные, неопределенные, отрицательные, указательные, определительные.	1	
	Дефисное написание местоимений.	1	

	<b>Практические занятия:</b>		
	Практическая работа. Правописание числительных. Правописание местоимений с частицами НЕ и НИ.	2	
Тема 2.7. Глагол как часть речи.	<b>Основное содержание</b>	<b>4</b>	OK 04; OK 05
	Система грамматических категорий глагола (вид, переходность, залог, наклонение, время, лицо, число, род). Основа настоящего (будущего) времени глагола и основа инфинитива (прошедшего времени); их формообразующие функции.	1	
		1	
	<b>Практические занятия:</b>		
	Практическая работа. Правописание окончаний и суффиксов глаголов.	2	
Тема 2.8. Причастие и деепричастие как особые формы глагола	<b>Основное содержание</b>	<b>4</b>	OK 04; OK 05
	Действительные и страдательные причастия и способы их образования. Краткие и полные формы причастий. Деепричастие.	1	
		1	
	<b>Практические занятия:</b>		
	Практическая работа. Правописание суффиксов и окончаний глаголов и причастий. Правописание Н и НН в прилагательных и причастиях. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание суффиксов деепричастий.	2	
Тема 2.9. Наречие как часть речи. Служебные части речи.	<b>Основное содержание</b>	<b>4</b>	OK 04; OK 05
	Семантика наречия, его морфологические признаки и синтаксические функции. Разряды наречий по семантике и способам образования, местоименные наречия. Степени сравнения качественных наречий. Разряды предлогов по семантике, структуре и способам образования. Разряды союзов по семантике, структуре и способам образования. Сочинительные и подчинительные союзы	1	
		1	
	<b>Практические занятия:</b>		
	Практическая работа. Написание наречий и соотносимых с ними других частей речи (знаменательных и служебных). Слова категории состояния. Правописание производных предлогов и союзов. Правописание частиц. Правописание частицы НЕ с разными частями речи. Трудные случаи правописания частиц НЕ и НИ	2	
<b>Раздел 3. Синтаксис и пунктуация</b>		<b>12</b>	<b>OK 04; OK 05; OK 09</b>
Тема 3.1. Основные единицы синтаксиса.	<b>Основное содержание</b>	<b>4</b>	OK 04; OK 05
	Словосочетание. Сочинительная и подчинительная связь. Виды связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание.	1	
	Простое предложение. Односоставное и двусоставное предложения. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Согласование сказуемого с подлежащим. Односоставные предложения. Неполные предложения. Распространенные и нераспространенные предложения	1	
	<b>Практические занятия:</b>		
	Практическая работа. Знаки препинания в простом предложении	2	

Тема 3.2 Второстепенные члены предложения.	<b>Основное содержание</b>	<b>4</b>	<i>OK 04; OK 05</i>
	Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Осложненные предложения. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Предложения с обособленными членами. Общие условия обособления (позиция, степень распространенности и др.). Условия обособления определений, приложений, обстоятельств. Поясняющие и уточняющие члены как особый вид обособленных членов	1 1	
	<b>Практические занятия:</b>		
	Практическая работа. Знаки препинания при однородных членах с обобщающими словами. Знаки препинания при оборотах с союзом КАК. Разряды вводных слов и предложений. Знаки препинания при вводных словах и предложениях, вставных конструкциях. Знаки препинания при обращении	2	
Тема 3.3. Сложное предложение	<b>Основное содержание</b>	<b>4</b>	<i>OK 05; OK 09</i>
	Основные типы сложного предложения по средствам связи и грамматическому значению (предложения союзные и бессоюзные; сочиненные и подчиненные). Сложноподчиненное предложение. Типы придаточных предложений. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Бессоюзные сложные предложения. Способы передачи чужой речи. Предложения с прямой и косвенной речью как способ передачи чужой речи	1 1	
	Практическая работа. Знаки препинания в сложносочиненных предложениях. Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях. Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях. Знаки препинания в предложениях с прямой речью. Знаки препинания при диалогах. Правила оформления цитат	2	
<b>Прикладной модуль. Раздел 4. Особенности профессиональной коммуникации.</b>		<b>14</b>	<i>OK 04; OK 05; OK 09 ПК 1.2</i>
Тема 4.1. Язык как средство профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации.	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	<b>4</b>	<i>OK 04; OK 05; OK 09 ПК 1.2</i>
	Основные аспекты культуры речи (нормативный, коммуникативный, этический). Языковые и речевые нормы. Речевые формулы. Речевой этикет	1 1	
	<b>Практические занятия:</b>		
	Практическая работа, Терминология и профессиональная лексика. Язык специальности. Отраслевые терминологические словари	2	
Тема 4.2. Коммуникативный аспект культуры речи.	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	<b>4</b>	<i>OK 04; OK 05; OK 09 ПК 1.2</i>
	Функциональные стили русского литературного языка как типовые коммуникативные ситуации. Язык художественной литературы и литературный язык. Индивидуальные стили в рамках языка художественной литературы. Разговорная речь и устная речь	1 1	
	<b>Практические занятия:</b>		

	Возможности лексики в различных функциональных стилях. Проблемы использования синонимов, омонимов, паронимов. Лексика, ограниченная по сфере использования (историзмы, архаизмы, неологизмы, диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы)	2	
Тема 4.3. Научный стиль.	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	<b>2</b>	ОК 04; ОК 05; ОК 09 ПК 1.2
	Научный стиль и его подстили. Профессиональная речь и терминология. Виды терминов (общенаучные, частнонаучные и технологические)	1 1	
Тема 4.4. Деловой стиль	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	<b>4</b>	ОК 04; ОК 05; ОК 09 ПК 1.2
	Виды документов. Виды и формы деловой коммуникации. Предмет деловой переписки. Виды деловых писем. Рекламные тексты в профессиональной деятельности	1 1	
	<b>Практические занятия:</b>		
	Практическое занятие. Виды документов в конкретной специальности.	2	
<b>Промежуточная аттестация (Экзамен)</b>		<b>6</b>	ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.2
		<b>Всего:</b>	<b>80</b>

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета русского языка.

Эффективность преподавания курса русского языка зависит от наличия соответствующего материально-технического оснащения. Это объясняется особенностями курса, в первую очередь его многопрофильностью и практической направленностью.

##### **Оборудование учебного кабинета:**

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся ученых в языкознания и др.);
- дидактические материалы (задания для контрольных работ, для разных видов оценочных средств, экзамена и др.);
- технические средства обучения (персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением; мультимедийный проектор; интерактивная доска, выход в локальную сеть);
- залы (библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет).

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

##### Основная литература:

1. Антонова Е.С. Русский язык: учебник для студентов учреждений сред. проф. образования / Е.С. Антонова, Т.М. Воителева. - 8-е изд., стер. - М.: ИЦ «Академия», 2020. - 416 с.

##### Дополнительная литература:

1. Антонова Е.С. Русский язык: Учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/ Е.С. Антонова, Т.М. Воителева.-6-е изд., стер.- М.: Издательский центр «Академия», 2020.- 416с.
2. Антонова Е.С. Русский язык и культура речи: учебник для студ. учрежд. . СПО /Е.С. Антонова, Т.М. Воителева.- 19-е изд., стер. – М.: Издат. центр»Академия», 2020.-320 с.
3. Антонова Е.С. Русский язык с методикой преподавания: уч-к для студ. учрежд. сред. проф. образов.: в 2-х ч. Ч. 2/Е.С. Антонова, Т.М, Воителева - М.: Издат. центр «Академия», 2020-368 с.
4. Антонова Е.С. Русский язык с методикой преподавания: уч-к для студ. учрежд. сред. проф. образов.: в 2-х ч. Ч. 1/Е.С. Антонова, Т.М, Воителева - М.: Издат. центр «Академия», 2019-272 с.
5. А. В. Глазков, Е. А. Глазкова, Т. В. Лапутина, Н. Ю. Муравьева; под редакцией Н. Ю. Муравьевой. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 230 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08790-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516280>

##### Интернет-ресурсы:

1. [www.eor.it.ru/eor](http://www.eor.it.ru/eor)
2. [www.ruscorpora.ru](http://www.ruscorpora.ru)
3. [www.russkiyjazik.ru](http://www.russkiyjazik.ru)

4. [www.etymolog.ruslang.ru](http://www.etymolog.ruslang.ru)
5. [www.rus.1september.ru](http://www.rus.1september.ru)
6. [www.uchportal.ru](http://www.uchportal.ru)
7. [www.Ucheba.com](http://www.Ucheba.com)
8. [www.metodiki.ru](http://www.metodiki.ru)
9. [www.posobie.ru](http://www.posobie.ru)
10. [www.it-n.ru/communities.aspx?cat\\_no=2168&tmpl=com](http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=2168&tmpl=com)
11. [www.prosv.ru/umk/konkurs/info.aspx?ob\\_no=12267](http://www.prosv.ru/umk/konkurs/info.aspx?ob_no=12267)
12. [www.spravka.gramota.ru](http://www.spravka.gramota.ru)
13. [www.slovari.ru/dictsearch](http://www.slovari.ru/dictsearch)
14. [www.gramota.ru/class/coach/tbgramota](http://www.gramota.ru/class/coach/tbgramota)
15. [www.gramota.ru](http://www.gramota.ru)
16. [www.grammar.ru/EXM](http://www.grammar.ru/EXM)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 2, Темы 2.1.,2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1., 3.2 Р 4, Темы 4.1.- 4.4 П-о/с	Устный опрос Тестирование, Лингвистические задачи Деловые игры Кейс - задания Проекты Практические работы Выполнение экзаменационного теста
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3 Р 2, Темы 2.1.,2.2, 2.3, .2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1., 3.2, 3.3 Р 4, Темы 4.1.- 4.4 П-о/	Практические работы Контрольные работы Диктанты Разноуровневые задания Сочинения/Изложения/Эссе Групповые проекты Индивидуальные проекты Фронтальный опрос Деловая (ролевая) игра Кейс-задания Деловая (ролевая) игра Кейс-задания Выполнение экзаменационного теста
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Р 3, Темы 3.3 Р 4, Темы 4.1.- 4.4 П-о/	Сочинения/Изложения/Эссе Аннотации Тезисы Конспекты Рефераты Сообщения Практические работы Выполнение экзаменационного теста
ПК 1.2. Оформлять документы, регламентирующие организацию перевозочного процесса на транспорте	Р 4, Темы 4.1.- 4.4 П-о/	Устный опрос Фронтальный контроль Индивидуальный контроль Анализ публичного выступления Практические работы Выполнение экзаменационного теста

**Министерство образования Московской области  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Московской области «Орехово-Зуевский железнодорожный техникум  
имени В.И. Бондаренко»**

Утверждена приказом директора  
ГБПОУ МО «ОЗЖТ имени В.И. Бондаренко»

№ 484 от 23.05.2024

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОУП.02 ЛИТЕРАТУРА**



РАССМОТРЕНО  
и рекомендовано на заседании  
ПЦК общеобразовательного цикла  
Протокол № 10

« 7 » июня 2024 г.  
Сидорова Ю.А. Сидорова

Программа учебной дисциплины ОУП.02 Литература разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО), утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 года № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования», приказом Минобрнауки России от 20.03.2024 N 176 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)», с учетом примерной рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины «Литература» для профессиональных образовательных организаций, утвержденной на заседании Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов среднего профессионального образования Протокол № 14 от 30.11.2022 г.

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Орехово-Зуевский железнодорожный техникум имени В.И. Бондаренко»

Разработчик: преподаватель Сидорова Ю.А.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	28
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	30

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЛИТЕРАТУРА»**

## **1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы**

Общеобразовательная дисциплина «Литература» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)

## **1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:**

### **1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины**

Целью дисциплины «Литература» является формирование культуры читательского восприятия и понимания литературных текстов, читательской самостоятельности и речевых компетенций.

### **1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО**

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.2

Общие компетенции	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие, в том числе при чтении произведений о труде и тружениках, а также на основе знакомства с профессиональной деятельностью героев отдельных литературных произведений;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность в процессе литературного образования;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, в том числе ориентируясь на поступки литературных героев;</li> <li>- готовность и способность к образованию и самообразованию, к продуктивной читательской деятельности на протяжении всей жизни.</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознавать причастность к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры;</li> <li>- осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;</li> <li>- знать содержание, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России;</li> <li>- сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;</li> <li>- уметь сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие);</li> </ul>

	<p>доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике</li> </ul>	
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира с использованием изученных и самостоятельно прочитанных литературных произведений;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе, в том числе на литературные темы.</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования);</li> <li>- владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка;</li> <li>- уметь работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем;</li> </ul>

	<p>организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;</li> </ul>	
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание духовных ценностей российского народа;</li> <li>- сформированность нравственного сознания, этического поведения;</li> <li>- способность оценивать ситуацию, в том числе представленную в литературном произведении, и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности, характеризуя поведение и поступки персонажей художественной литературы;</li> <li>- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</li> <li>- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России, в том числе с использованием литературных произведений.</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> <li>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</li> <li>- давать оценку новым ситуациям;</li> </ul> <p>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> <p>б) самоконтроль:</p> <p>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</li> </ul> <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры;</li> <li>- способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы;</li> <li>- осознавать художественную картину жизни, созданная автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;</li> <li>- сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;</li> </ul>

	<p>сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</li> <li>- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;</li> </ul>	
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> </ul> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;</li> <li>- сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;</li> </ul>
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с</p>	<p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;</li> </ul>

<p>учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства, в том числе литературы;</li> <li>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</li> <li>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по литературе.</li> </ul> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</li> <li>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</li> <li>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования);</li> <li>- сформировать представления о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и уметь применять их в речевой практике;</li> </ul>
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;</li> <li>- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;</li> </ul> <p>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;</li> <li>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</li> <li>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</li> <li>- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических, демократических, семейных ценностей, в том числе в сопоставлении с жизненными ситуациями, изображенными в литературных произведениях;</li> <li>- готовность противостоять идеологии экстремизма,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры;</li> <li>- сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;</li> </ul>



	<p>национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность вести совместную деятельность, в том числе в рамках литературного образования, в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;</li> <li>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</li> <li>- готовность к гуманитарной деятельности;</li> </ul> <p>патриотического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России в контексте изучения произведений русской и зарубежной литературы, а также литератур народов России;</li> <li>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, внимание к их воплощению в литературе, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</li> <li>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу, в том числе воспитанные на примерах из литературы.</li> </ul> <p>Освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</li> </ul>	
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</li> </ul> <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме,</li> </ul>

иностранных языках	<p>основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира с использованием изученных и самостоятельно прочитанных литературных произведений;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе, в том числе на литературные темы.</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</li> <li>- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</li> <li>- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду</li> </ul>	информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка
ПК 1.2. Оформлять документы, регламентирующие организацию перевозочного процесса на транспорте	<ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов</li> <li>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> </ul>	- владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания текстов, умениями самостоятельного истолкования, прочитанного в устной и письменной форме, -владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы дисциплины</b>	<b>118</b>
<b>в т. ч.</b>	
<b>Основное содержание</b>	<b>102</b>
<b>в т.ч.:</b>	
теоретическое обучение	76
практические занятия	26
<b>Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>	<b>14</b>
<b>в т. ч.:</b>	
теоретическое обучение	-
практические занятия	14
<b>Индивидуальный проект (да/нет)</b>	<b>нет</b>
<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>	<b>2</b>

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
<b>Основное содержание</b>			
<b>Введение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Специфика литературы как вида искусства и ее место в жизни человека. Связь литературы с другими видами искусств	2	
<b>Раздел 1. Человек и его время: классики первой половины XIX века и знаковые образы русской культуры</b>		<b>6</b>	
<b>Тема 1.1</b> А.С. Пушкин как национальный гений и символ	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Пушкинский биографический миф. Произведения Пушкина в других видах искусства (живопись, музыка, кино и др.) Памятники Пушкину, топонимы и другие способы мемориализации его имени. Пушкин и современность, образы Пушкина в массовой культуре: эмблематичность его портретов, знаковость имени, Пушкин и герои его произведений в других видах искусств (музыка, живопись, театр, кино, анимация) и в продукции массовой культуры, массмедиа, в произведениях массовой культуры: комиксах, карикатурах, граффити, товарных знаках, рекламе и др. графических формах		
	<b>Практические занятия.</b> А.С. Пушкин как национальный гений и символ. Анализ поэмы А. С. Пушкина «Медный всадник». Работа с информационными ресурсами: подготовка в группах сообщений различного формата (презентация, буклет, постер, коллаж, видеоролик, подкаст и др.)	2	
<b>Тема 1.2</b> Тема одиночества человека в творчестве М. Ю. Лермонтова (1814 — 1841)	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	Основные темы поэзии М.Ю. Лермонтова. лирический герой поэзии М.Ю. Лермонтова. <i>Для чтения и изучения.</i> Стихотворения: «Дума», «Нет, я не Байрон, я другой...», «Молитва» («Я, Матерь Божия, ныне с молитвою...»), «Молитва» («В минуту жизни трудную...»), «К*», («Печаль в моих песнях, но что за нужда...»), «Поэт» («Отделкой золотой блистает мой кинжал...»), «Журналист, Читатель и Писатель», «Как часто пестрою толпою окружен...», «Валерик», «Родина», «Прощай, немытая Россия...», «Сон», «И скучно, и грустно!», «Выхожу один я на дорогу...», «Наполеон», «Воздушный корабль», «Последнее новоселье», «Одиночество», «Я не для ангелов и рая...», «Молитва» («Не обвиняй меня, Всесильный...»), «Мой Демон», «Когда волнуется желтеющая нива...» Основные темы поэзии М.Ю. Лермонтова. лирический герой поэзии М.Ю. Лермонтова. <i>Для чтения и изучения.</i> Стихотворения: «Дума», «Нет, я не Байрон, я другой...», «Молитва» («Я, Матерь Божия, ныне с молитвою...»), «Молитва» («В минуту жизни трудную...»), «К*», («Печаль в моих песнях, но что за нужда...»), «Поэт» («Отделкой золотой блистает мой кинжал...»), «Журналист, Читатель и Писатель», «Как часто пестрою толпою окружен...», «Валерик», «Родина», «Прощай, немытая Россия...», «Сон», «И скучно, и грустно!», «Выхожу один я на дорогу...», «Наполеон», «Когда волнуется желтеющая нива...», «Я не унижусь пред тобой...», «Оправдание», «Она не гордой красотой...», «К портрету», «Силуэт», «Желание», «Памяти А.И. Одоевского», «Листок», «Пленный рыцарь», «Три пальмы», «Благодарность», «Пророк «Воздушный корабль», «Последнее новоселье», «Одиночество», «Я не для ангелов и рая...», «Молитва» («Не обвиняй меня, Всесильный...»), «Мой Демон», «Когда волнуется желтеющая нива», «Я не унижусь пред тобой...»,	2	

	«Оправдание», «Она не гордой красотой...», «К портрету», «Силуэт», «Желание», «Памяти А.И. Одоевского», «Листок», «Пленный рыцарь», «Три пальмы», «Благодарность», «Пророк»		
<b>Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>			
«Дело мастера боится»	<b>Содержание учебного материала:</b> «Что значит быть мастером своего дела?» Дискуссия на основе высказываний писателей о профессиональном мастерстве и работы с информационными ресурсами.	-	
	<b>Практические занятия:</b> Анализ высказываний писателей о мастерстве; групповая работа с информационными ресурсами: поиск информации о мастерах своего дела (в избранной специальности), подготовка сообщений; участие в дискуссии «Что значит быть мастером своего дела?»	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, <b>ПК 1.2</b>
<b>Основное содержание</b>			
<b>Раздел 2 Вопрос русской литературы второй половины XIX века: как человек может влиять на окружающий мир и менять его к лучшему?</b>		<b>38</b>	
<b>Тема 2.1</b> Драматургия А.Н. Островского в театре. Судьба женщины в XIX веке и ее отражение в драмах А. Н. Островского (1823—1886)	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Особенности драматургии А. Н. Островского, историко-литературный контекст его творчества. Секреты прочтения драматического произведения, особенности драматических произведений и их реализация в пьесе А.Н. Островского «Гроза»: жанр, композиция, конфликт, присутствие автора. Законы построения драматического произведения, современный взгляд на построение историй (сторителлинг, сценарии); основные узлы в сюжете пьесы. Город Калинов и его жители Противостояние патриархального уклада и модернизации (Дикой и Кулибин). Судьба женщины в XIX веке и ее отражение в драмах А. Н. Островского. Семейный уклад в доме Кабанихи. Характеры Кабанихи, Варвары и Тихона Кабановых в их противопоставлении характеру Катерины. Образ Катерины в контексте культурно-исторической ситуации в России середины XIX века – «женский вопрос»: споры о месте женщины в обществе, ее предназначение в семье и эмансипации, отсутствие образования для девочек дворянского и мещанского сословия, типическое в ее образе Литературная критика произведения: Н.А. Добролюбов "Луч света в темном царстве"	2	
	<b>Практические занятия:</b> Драматургия А.Н. Островского в театре. Судьба женщины в XIX веке и ее отражение в драмах А. Н. Островского. Анализ драмы А.Н. Островского «Гроза». Инсценировка в малых группах эпизодов пьесы; подготовка информационной заметки о положении женщины мещанского сословия в обществе в середине 19 века (воспитание, доступ к образованию, работе, социальные роли и др.) в связи с судьбой героини пьесы Катерины («Гроза») (или Ларисы из «Бесприданницы») типична и вписывается в этот контекст. Написание текста информационной и публицистической заметки на основе художественного текста	2	
<b>Тема 2.2</b> Илья Ильич Обломов как вневременной тип и одна из граней национального характера	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	А.И. Гончаров роман «Обломов». Образ Обломова: детство, юность, зрелость. Понятие «обломовщины» в романе А.И. Гончарова, «обломовщина» как имя нарицательное. Образ Обломова в театре и кино, в современной массовой культуре, черты Обломова в каждом из нас Литературная критика произведения: Н.А. Добролюбов "Что такое обломовщина?"	2	

	<b>Практические занятия:</b> Илья Ильич Обломов как вневременной тип и одна из граней национального характера. Образ Обломова. Работа с избранными эпизодами из романа (чтение и обсуждение). Составить словарь непонятных и устаревших слов. Составить «Портрет Ильи Ильича Обломова в интерьере» по описанию в романе и своим впечатлениям, (реализация на выбор ученика: текстовое /цитатное описание; визуализация портрета в разных техниках: графика, аппликация, коллаж, видеомонтаж и т.д.). Сочинение «Что от Обломова есть во мне?»	2	
<b>Тема 2.3</b> Новый герой, «отрицающий всё», в романе И. С. Тургенева (1818 — 1883) «Отцы и дети»	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Творческая история, смысл названия. «Отцы» (Павел Петрович и Николай Петрович Кирсановы) и молодое поколение, специфика конфликта. Вечные темы в спорах «отцов и детей». Взгляд на человека и жизнь общества глазами молодого поколения. Понятие антитезы на примере противопоставления Евгения Базарова и Павла Петровича Кирсанова в романе: портретные и речевые характеристики. Нигилизм и нигилисты Литературная критика произведения Д. И. Писарева "Базаров"	2	
	<b>Практические занятия:</b> Новый герой, «отрицающий всё», в романе И. С. Тургенева. Образ Евгения Базарова. Работа с избранными эпизодами романа (чтение, обсуждение) Написание рассказа о произошедшем споре от лица Павла Петровича или от лица Базарова и озаглавьте его (можно от лица Аркадия – свидетеля спора), встав на точку зрения персонажа и перечислив все темы, которые были в споре затронуты, и дав оценку от лица персонажа своему оппоненту (исходя из описания героев, которое вы читали ранее). рассказ о произошедшем споре от лица Павла Петровича или от лица Базарова и озаглавьте его (можно от лица Аркадия – свидетеля спора), встав на точку зрения персонажа и перечислив все темы, которые были в споре затронуты, и дав оценку от лица персонажа своему оппоненту (исходя из описания героев, которое вы читали ранее)	2	
<b>Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>			
	<b>Практические занятия:</b> «Обломов на службе»: работа с избранными эпизодами гл.5 ч.1. романа «Обломов». Написание текста в духе «ожидания / реальность» о том, как вы себе представляли обучение по специальности и каким оно оказалось на деле, а также какие заблуждения или стереотипы могут быть у людей, незнакомых с вашей будущей профессией изнутри, и какова она в реальности (каждый 2-4 предложения) с использованием противительных синтаксических конструкций (по аналогии с избранным эпизодом). Работа с инфоресурсами. поиск информации по теме «правда и заблуждения, связанные с восприятием получаемой специальности»; подготовка сообщения разного формата о стереотипах, заблуждениях, неверных представлениях, связанных в обществе с получаемой профессией и ее социальной значимостью; участие в дискуссии «Как люди моей специальности меняют мир к лучшему?»	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 <b>ПК 1.2</b>
<b>Основное содержание</b>			
<b>Тема 2.4</b> Люди и реальность в сказках М. Е. Салтыкова-Щедрина (1826—1889): русская жизнь в иносказаниях	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Авторский замысел и своеобразие жанра литературной сказки. Сходство и различие сказок М.Е. Салтыкова-Щедрина и русских народных сказок. Художественные средства: иносказание, гротеск, гипербола, ирония, сатира. Эзопов язык Работа с избранными эпизодами, подготовка инсценировки, иллюстраций; подготовка материала о биографии М. Е. Салтыкова-Щедрина в виде ленты времени / инфографики / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста или в др. оговоренном преподавателем формате и соотнесении фактов личной биографии с художественным творчеством писателя		

<p><b>Тема 2.5</b> Человек и его выбор в кризисной ситуации в романе Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание» (1866)</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Роман «Преступление и наказание»: образ главного героя. Причины преступления: внешние и внутренние. Теория, путь к преступлению, крушение теории, наказание, покаяние и «воскрешение». Роль образа Сони Мармеладовой, значение эпизода чтения Евангелия. «Двойники» Раскольникова: теория Раскольникова устами Петра Петровича Лужина и Свидригайлова. Значение эпилога романа, сон Раскольникова на каторге. Внутреннее преображение как основа изменения мира к лучшему. «Самообман Раскольникова» (крах теории главного героя в романе; бесчеловечность раскольниковской «арифметики»; антигуманность теории в целом). Ф.М. Достоевский и современность. Тезисы теории Раскольникова и признаки фашизма (в сопоставлении). Экранизации романа. Жизнь литературного героя вне романа: образ Раскольникова в массовой культуре: элементы сюжета, знаковые художественные детали в основе комиксов, карикатур и в др. текстовых и графических формах, мемориальные места, «маршрут»-экскурсия по местам, описанным в романе, и др.</p>	3	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<p><b>Практические занятия:</b> Человек и его выбор в кризисной ситуации в романе Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание». Сочинение по роману «Преступление и наказание». Работа избранными эпизодами из романа «Преступление и наказание» (чтение и обсуждение). Работа в малых группах (задания по выбору): подготовка материала о биографии Ф.М. Достоевского в виде ленты времени / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста или в др. оговоренном учителем формате и соотнесите факты личной биографии с художественным творчеством писателя; работа с информационными ресурсами и картами, подготовка иллюстраций с вероятным маршрутом экскурсии по местам Петербурга, упомянутым в романе, и комментариев; написание текста-исследования «Почему Раскольников убивает?» (В. Набоков) или текста-опровержения теории Раскольникова</p>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК10
<p><b>Тема 2.6</b> Человек в поиске правды и любви: «любовь – это деятельное желание добра другому...» – в творчестве Л. Н. Толстого (1828—1910)</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> «Севастопольские рассказы» (1855) – непарадное изображение войны. «Диалектика души»: толстовский принцип психологического анализа. «Люцерн» (1857). Истоки проблематики и образов последующих произведений в рассказах и краткая формулировка толстовских идей. Роман-эпопея «Война и мир» (1869) (обзорно): история создания, истоки замысла, жанровое своеобразие, смысл названия, отражение нравственных идеалов Толстого в системе персонажей. «Мысль семейная» и «мысль народная». Роль народа и личности в истории. Экранизации романа. Духовные искания, публицистика, народные рассказы. Толстовство и толстовцы, отлучение от церкви. Музей Ясная Поляна. Значение фигуры Толстого для русской культуры</p>	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<p><b>Практические занятия:</b> Человек в поиске правды и любви: «любовь – это деятельное желание добра другому...» – в творчестве Л. Н. Толстого. Образы Андрея Болконского, Наташи Ростовской, Пьера Безухова. Работа с избранными эпизодами из «Севастопольских рассказов» Л.Н. Толстого и рассказа «Люцерн» (чтение и обсуждение). Подготовка материала о биографии Л.Н. Толстого в виде ленты времени / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста или в др. оговоренном учителем формате. Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постер, коллаж / видеоролик или др. формате (по выбору) об истории создания романа-эпопеи «Война и мир» Л.Н. Толстого. Написание рецензии на экранизации «Войны и мира»</p>	2	
<p><i>Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</i></p>			

<p>«Каждый должен быть величествен в своем деле»: пути совершенствования в специальности/специальность</p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b> Рассказы и повести Н.С. Лескова Обобщение и систематизация знаний о профессиональном мастерстве. Знакомство с профессиональными журналами и информационными ресурсами, посвященными профессиональной деятельности.</p>	-	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 <i>ПК 1.2</i>
	<p><b>Практические занятия:</b> Анализ повести Н.С. Лескова «Очарованный странник». Организация виртуальной выставки профессиональных журналов, посвященных разным профессиям; создание устного высказывания-рассуждения «Зачем нужно регулярно просматривать специализированный журнал ...»</p>	2	
<p><b>Основное содержание</b></p>			
<p><b>Тема 2.7</b> Крестьянство как собирательный герой поэзии Н.А. Некрасова</p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b> Особенность лирического героя. Основные темы и идеи. Своеобразие решения образа и музыки и темы поэта и поэзии. Утверждение крестьянской темы. Художественное своеобразие лирики Некрасова и её близость к народной поэзии. Для чтения и изучения: «Калистрат», «Современная ода», «Зине», «14 июня 1854 года», «Тишина», «Еще мучимый страстию мятежной...», «Да, наша жизнь текла мятежно...», «Слезы и нервы», «В деревне», «Несжатая полоса», «Забытая деревня», «Школьник», «Песня Еремушке», «Элегия», «На смерть Добролюбова», «Поэт и гражданин», «Пророк», «На Волге», «Железная дорога», «Несжатая полоса», «Забытая деревня», «В дороге», «Тройка», «Вчерашний день часу в шестом...», «Я не люблю иронии твоей...», «О Муза! Я у двери гроба...», «Умру я скоро. Жалкое наследство...», «Родина», «Размышление у парадного подъезда», «Ты всегда хороша несравненно...», «Мы с тобой бестолковые люди...», «Безвестен я. Я вами не стяжал...», «Внимая ужасам войны...», «Надрывается сердце от муки...», «О погоде», «Муза» (Нет, музы ласково поющей и прекрасной...) и др. Поэма «Кому на Руси жить хорошо» (1866) (обзорно). Эпопея крестьянской жизни: замысел и его воплощение. Фольклорная основа поэмы. Легенда об атамане Кудеяре</p>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<p><b>Практические занятия:</b> Крестьянство как собирательный герой поэзии Н.А. Некрасова. Анализ стихотворения Н.А. Некрасова. Чтение и анализ стихотворений; подготовка сообщения / презентации / ролика / подкаста или др. формате (по выбору) о тех поэтических текстах Н.А. Некрасова, которые впоследствии стали народными песнями, ответив на вопрос, почему его тексты легко превращаются в песни. Работа с инфоресурсами: сообщение о легендарном сюжете об атамане Кудеяре в фольклоре и его воплощении в поэме Некрасова</p>	2	
<p><b>Тема 2.8</b> Человек и мир в зеркале поэзии. Ф.И. Тютчев и А.А. Фет</p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b> Основные темы и художественное своеобразие лирики Тютчева, бурный пейзаж как доминанта в художественном мире Тютчева. Для чтения и изучения: Ф.И. Тютчев: «Наш век», «Silentium», «Не то, что мните вы, природа...», «О, как убийственно мы любим...», «Фонтан», «Чему бы жизнь нас не учила...», «Осенний вечер», «Не рассуждай, не хлопочи...», «Я встретил вас...», «Два голоса», «Еще земли печален вид...», «Она сидела на полу...», «Есть в осени первоначальной...», «Полдень», «Предопределение», «Весь день она лежала в забытьи...», «Когда дряхлеющие силы...», «Как хорошо ты, о море ночное...», «О чём ты воешь, ветер ночной?» и др. Основные темы и художественное своеобразие лирики А.А. Фета, идиллический пейзаж. Для чтения и изучения: А.А. Фет. «Целый мир от красоты», «Кому венец, богине ль красоты...», «Поэтам», «Как беден наш язык», «Шепот, робкое дыханье...», «Что за ночь! Прозрачный воздух скован», «Весенний дождь...», «Какая ночь, как воздух чист...», «Я пришел к тебе с приветом...», «Еще майская ночь», «Заря прощается с землею...», «Еще весны душистой нега...», «Ель рукавом мне тропинку завесила...», «Сияла ночь.</p>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09



	Луной был полон сад...», «Я тебе ничего не скажу...», «Это утро, радость эта...», «Первый ландыш», «Смерть» и др.		
<b>Тема 2.9</b> Проблема ответственности человека за свою судьбу и судьбы близких ему людей в рассказах А.П. Чехова (1860—1904)	<b>Содержание учебного материала:</b> Малая проза А.П. Чехова. «Дом с мезонином». «Рассказ старшего садовника». Человек и общество. Психологизм прозы Чехова: лаконичность повествования и скрытый лиризм. Пьеса «Вишнёвый сад» (1903). Новаторство Чехова-драматурга: своеобразие конфликта и системы персонажей, акцент на внутренней жизни персонажей, нарушение жанровых рамок. Сколько стоит вишневый сад: историко-культурные сведения. Эволюция драматургии второй половины XIX – начала XX века: от Островского к Чехову. Особенности чеховских диалогов. Речевые и портретные характеристики персонажей	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<b>Практические занятия:</b> Проблема ответственности человека за свою судьбу и судьбы близких ему людей в рассказах А.П. Чехова. Анализ пьесы А.П. Чехова «Вишневый сад». Инсценировка избранных эпизодов пьесы. Подготовка и участие в дискуссии «Как человек может влиять на окружающий мир и менять его к лучшему?» Работа с инфоресурсами: определение теории малых дел и соотнесение определения с содержанием рассказа. Написание речи в защиту одной из позиций, высказанных в «Рассказе старшего садовника» или написание рецензии на экранизацию «Вишневого сада»	2	
<b>Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>			
<b>Как написать резюме, чтобы найти хорошую работу</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Роль специальности в положении человека в социуме. <i>Резюме</i> как описание способностей человека, которые делают его конкурентоспособным на рынке труда. Цель резюме – привлечь к себе внимание работодателя при первом, как привило, заочном знакомстве, произвести благоприятное впечатление и побудить пригласить вас на личную встречу. Как презентовать себя в резюме, чтобы выглядеть в глазах работодателя именно таким сотрудником, каков ему необходим. Резюме – официальный документ, правила написания которого регламентированы руководством по делопроизводству. Структура резюме. Резюме действительное и резюме проектное	-	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 <b>ПК 1.2</b>
	<b>Практические занятия:</b> Отличие нормативных документов от видов текстов (сопоставление фрагмента из художественного текста и официальных документов). Понятие о резюме. Работа с образцовым документом резюме. Составление своего действительного резюме (по аналогии с образцовым текстом) Взаимопроверка составленных резюме. Понятие о проектном резюме	2	
<b>Основное содержание</b>			
<b>Раздел 3. «Человек в поиске прекрасного»: Русская литература рубежа XIX-XX веков в контексте социокультурных процессов эпохи</b>		<b>16</b>	
<b>Тема 3.1</b> Мотивы лирики и прозы И. А. Бунина	Иван Алексеевич Бунин (1870–1953). Факты биографии. Первый русский писатель – лауреат Нобелевской премии по литературе «Листопад», «Вечер», «Одиночество», «Не устану воспевать вас, звезды!..», «Последний шмель», «Слово», «Поэту» (другие – по выбору учителя). Лирика. Философичность, психологизм и лиризм поэзии Бунина. Прославление «любви и радости бытия». Пейзажная лирика. Тема одиночества. Тема поэтического труда. Рассказы «Антоновские яблоки», «Чистый понедельник»; рассказ-притча «Господин из Сан-Франциско»; цикл рассказов «Темные аллеи» (два рассказа – по выбору учителя) Проза И. А. Бунина. Мотив запустения и увядания дворянских гнезд, образ «Руси уходящей». Судьба мира и цивилизации в осмыслении писателя. Тема трагической любви в рассказах Бунина. Традиции русской классической поэзии и психологической прозы в творчестве Бунина, Новаторство поэта	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09

	Психологизм бунинской прозы. Пейзаж. Особенности языка: «живопись» словом, детали-символы, сочетание различных пластов лексики		
<b>Тема 3.2</b> Традиции русской классики в творчестве А. И. Куприна	<i>Александр Иванович Куприн</i> (1870–1938) Сведения из биографии. Повесть « <i>Олеся</i> ». Тема «естественного человека» в повести. Мечты Олеси и реальная жизнь ее окружения. Трагизм любви героини. Осуждение пороков общества. Рассказ « <i>Гранатовый браслет</i> ». Своеобразие сюжета. Герои о сущности любви. Трагическая история любви Желткова. Развитие темы «маленького человека» в рассказе. Смысл финала. Символический смысл заглавия, роль эпиграфа. Авторская позиция. Традиции русской классической литературы в прозе Куприна. « <i>Гранатовый браслет</i> » в кино (А. Роом, 1964)	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
<b>Тема 3.3</b> Герои М. Горького в поисках смысла жизни	<b>Содержание учебного материала</b> <i>Максим Горький</i> (1868–1936). Сведения из биографии (актуализация и обобщение ранее изученного). Рассказ-триптих « <i>Старуха Изергиль</i> ». Романтизм ранних рассказов Горького. Проблема героя. Особенности композиции рассказа. Независимость и обреченность Изергиль. Индивидуализм Ларры. Подвиг Данко. Величие и бессмысленность его жертвы. Смысл противопоставления героев. Пьеса « <i>На дне</i> ». «На дне» как социально-философская драма. Смысл названия пьесы. Система и конфликт персонажей. Обреченность обитателей ночлежки. Старик Лука и его жизненная философия. Спор о назначении человека. «Три правды» в пьесе и их трагическая конфронтация. Роль авторских ремарок, песен, цитат. Неоднозначность авторской позиции. М. Горький и Художественный театр. Сценическая история пьесы «На дне»	3	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<b>Практические занятия:</b> Герои М. Горького в поисках смысла жизни. Анализ рассказа «Старуха Изергиль». Противопоставление героя-индивидуалиста и героя-альтруиста. Социально-философская пьеса. Чтение по ролям фрагментов пьесы. Спор о человеке. «Три правды» в пьесе: в чем отличие? Неоднозначность авторской позиции. Песни и цитаты как составляющие языка пьесы.	2	
<b>Тема 3.4</b> Серебряный век: общая характеристика и основные представители	<b>Содержание учебного материала</b> <i>От реализма – к модернизму</i> <i>Серебряный век</i> : происхождение и смысл определения. Серебряный век как культурно-историческая эпоха. Предпосылки возникновения. Классификация литературных направлений: от реализма – к модернизму. Диалог с классикой как «средство развития, обогащения» новых направлений. Основные модернистские направления. <i>Символизм</i> . Идея двоемирия и обновление художественного языка: расширение значения слова. Поэты-символисты: <i>В. Брюсов</i> («Творчество»); <i>К. Бальмонт</i> («Я – изысканность русской медлительной речи...»); <i>А. Белый</i> («Раздумье»)). <i>Акмеизм</i> . Возвращение к «прекрасной ясности». Предметность тематики и образов, точность слова. Поэты-акмеисты: <i>Н. Гумилев</i> («Жираф»); <i>С. Городецкий</i> («Береза»)). <i>Футуризм</i> . Эпатажность и устремленность в будущее. Разрыв с традицией. Попытка создать «новый стиль». Приоритет формы над содержанием, эпатаж. Поиски в области языка, словотворчество. Поэты-футуристы: <i>И. Северянин</i> («Эпилог», «Авиатор»); <i>В. Хлебников</i> («Заклятие смехом»). Серебряный век в кино и театре. Культура авангарда в современной массовой культуре <i>Андреев Леонид Николаевич</i> (1971-1919). Родоначальник русского экспрессионизма. Рассказы и повести (одно произведение по выбору). Например, "Иуда Искариот", "Большой шлем" и другие	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Чтение и исполнение поэтических произведений, сопоставление различных методов создания художественного образа, стилизация		

<p><b>Тема 3.5</b> А. Блок. Лирика. Поэма «Двенадцать»</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> <i>Александр Александрович Блок (1880–1921). Сведения из биографии поэта. «Вхожу я в темные храмы...», «Незнакомка», «Ночь, улица, фонарь, аптека...», «О доблестях, о подвигах, о славе...», «В ресторане», «Река раскинулась. Течет, грустит лениво...» (из цикла «На поле Куликовом»), «Россия», «Балаган», «О, я хочу безумно жить...». Лирика Блока – «трилогия вочеловечения». Ранние стихи: мистицизм, идеал мировой гармонии. Любовь как служение и возношение. «Страшный мир» в лирике Блока. Тема трагической любви. Образ Родины: ее прошлое и настоящее. Новаторство в воплощении и интерпретации образа России. Тема призвания поэта. Музыкальность, экспрессивность как художественная особенность поэтической речи Блока. Песни и романсы на стихи поэта. Поэма «Двенадцать». Проблематика, сюжет и композиция. «Рождение будущего в пожаре и крови»: образ революции. Образ «двенадцати». Образ Христа и неоднозначность его интерпретации. Символика образов. Антитеза. Полифонизм поэмы. Поэма в живописи и на сцене</i></p>	3	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
<p><b>Тема 3.6</b> Поэтическое новаторство В. Маяковского</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> <i>Владимир Владимирович Маяковский (1893–1930) Трагедия горлана-главаря (факты биографии). «Послушайте!», «Лиличка!», «Скрипка и немножко нервно», «Левый марш», «Прозаседавшиеся», «Нате!», «А вы могли бы?», «Юбилейное», «Сергею Есенину»</i> <i>Лирика. Маяковский и футуризм. Ранняя лирика поэта. Сила личности и незащищенность лирического героя перед пошлостью, нелюбовью, рутинностью. Мотив одиночества, любви и смерти. Поэт и революция. Сатира Маяковского. Тема поэта и поэзии. Поэтическое новаторство Маяковского (ритмика, рифма, строфика и графика стиха, неологизмы, гиперболичность). Свообразие жанров и стилей лирики поэта. Стихи поэта в современной массовой культуре</i> <i>Поэма-триптих «Облако в штанах». Образ лирического героя-бунтаря и его возлюбленной. Новаторское открытие Маяковского в жанре поэмы: усиление лирического начала (превращение поэмы в лирический монолог). Особенности рифмовки</i></p>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
<p><b>Тема 3.7</b> Драматизм судьбы поэта С. А. Есенин</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> <i>Сергей Александрович Есенин (1895–1925)</i> <i>(«Гой ты, Русь моя родная!», «Тебе одной плету венки...», «Спит ковыль. Равнина дорогая...», «Неуютная жидкая лунность...»; «Сорокоуст», «Я покинул родимый дом...», «Русь советская», «Письмо к матери»; «Отговорила роща золотая...», «Собаке Качалова»; «Не бродить, не мять в кустах багряных...», «Мы теперь уходим понемногу...», «Шаганэ ты моя, Шаганэ...», «Письмо к женщине», «Не жалею, не зову, не плачу...».</i> <i>Чувство Родины – основное в творчестве Есенина. Образ родной деревни, ее судьба в ранней и поздней лирике поэта. Посвящение матери. Особая связь природы и человека. Любовная тема. Исповедальность лирики: отражение потерь и обретений на дороге жизни. Самобытность поэзии Есенина (народно-песенная основа, музыкальность). Есенин на сцене, в кино и музыке</i></p> <p><b>Практические занятия.</b> Драматизм судьбы поэта: С. А. Есенин. Анализ стихотворения С.А. Есенина. Работа с поэтическими произведениями С. Есенина – выразительное чтение, исполнение, составление визуальных и музыкальных композиций</p>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
<p><b>Раздел 4 «Человек перед лицом эпохальных потрясений»: Русская литература 20-40-х годов XX века</b></p>		12	
<p><b>Тема 4.1</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03,

Исповедальность лирики М. И. Цветаевой	<i>Марина Ивановна Цветаева</i> (1892–1941) Сведения из биографии. «Роландов Рог», «Моим стихам, написанным так рано...», «Кто создан из камня, кто создан из глины...», «Куст», «Тоска по родине! Давно...», «Вчера еще в глаза глядел...», «Идешь на меня похожий...», «Все рядом лежат...», «Стихи к Блоку» («Имя твое – птица в руке...»), «У тонкой проволоки над волной овсов...» (из цикла «Ахматовой») Исповедальность поэзии Цветаевой. Необычность образа лирического героя. Основные темы творчества: тема поэта; тема тоски по родине, неприютности; тема жизни и смерти; тема «влюбленности» в творчество поэтов-современников Живописность и музыкальность образов. Особенности поэтического синтаксиса. Жизнь и творчество М. Цветаевой в кино и музыке		ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
<b>Тема 4.2</b> Андрей Платонов. «Усомнившийся Макар»	<b>Содержание учебного материала</b> <i>Андрей Платонов</i> (Андрей Платонович Климентов) (1899–1951) Сведения из биографии. Повесть «Усомнившийся Макар». И. Сталин о произведении А. Платонова. Повесть как акт гражданского мужества писателя. Смысл названия произведения. Мотив странствия как способ раскрытия идеи повести. Образ главного героя. Сомнения и причины его сомнений. Макар – «природный», «сокровенный» человек. Жанровое своеобразие повести. Необычность языка и стиля писателя (произвол в сочетании слов, «неправильности», избыточность языка, речь героев в соответствии со стандартами эпохи и др.)		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
<b>Тема 4.3</b> Вечные темы в поэзии А. А. Ахматовой	<b>Содержание учебного материала</b> <i>Анна Андреевна Ахматова</i> (1889–1966) Сведения из биографии. «Песня последней встречи», «Сжала руки под темной вуалью...», «Смятение», «Под крышей промерзшей пустого жилья...», «Муза», «Муза ушла по дороге...», «Мне ни к чему одические рати...», «Не с теми я, кто бросил землю...», «Мне голос был. Он звал утешно...», «Родная земля», «Смуглый отрок бродил по аллеям...» <i>Лирика</i> . Основные темы лирики Ахматовой: любовь как всепоглощающее чувство, как мука; тема творчества; гражданская тема; пушкинская тема. Поэма «Реквием». Памятник страданиям и мужеству. Трагический пафос произведения. Жанр и композиция поэмы. Смысл названия. Образ лирической героини. Эпилог поэмы: личная трагедия героини и общенародное горе. Библейские мотивы и образы в поэме. Тема исторической памяти. Аллюзии и реминисценции в произведении. Жизнь и творчество А. Ахматова в кино и музыке	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<b>Практические занятия</b>	–	
<b>Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>			
<b>«Вроде просто найти и расставить слова»: стихи для людей моей специальности/ специальности</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Роль поэзии в жизни человека любой специальности. Общение с поэзией как способ эстетического обогащения своей духовной сферы, постижения общечеловеческих ценностей, развитие способности к творческой деятельности. Путь к пониманию поэзии – это чтение, обсуждение, интерпретация (вербальная/невербальная) стихов разных поэтов в поисках «своего» <b>Практические занятия:</b> участие в деловой игре «В издательстве», в процессе которой составляется мини-сборник стихов поэтов серебряного века для определенной аудитории – своих сверстников, людей «своей» специальности. Написание аннотации к сборнику	-	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 <b>ПК 1.2</b>
<b>Тема 4.4</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03,

<p>«Изгнанник, избранник»: М. А. Булгаков</p>	<p>Михаил Афанасьевич Булгаков (1891–1940) «Изгнанник, избранник»: сведения из биографии (с обобщением ранее изученного) Роман «Мастер и Маргарита». История создания и издания романа. Жанр и композиция: прием «роман в романе». Библейский и бытовой уровни повествования. Реальность и фантастика (литературная среда Москвы; Воланд и его свита). Сатира. Основные проблемы романа: проблема предательства, проблема творчества и судьбы художника, проблема нравственного выбора. Тема идеальной любви (история Маргариты). Финал романа. Экранизации романа. <i>или</i> роман «Белая гвардия». История создания произведения. Смысл названия. Эпиграфы. Жанр и композиция. Система образов. Образ Дома и Города в вихре Гражданской войны. Нравственный выбор героев в эпоху распри и раздора. Честь как главное качество человека. Смысл финала. Литературные ассоциации в романе. Сценическая и киноистория романа</p> <p>Жанр и композиция романа «Мастер и Маргарита». Уровни повествования. Реальность и фантастика. Сатира в романе. Финал романа</p>		<p>ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09</p>
<p><b>Тема 4.5</b> М. А. Шолохов. Роман-эпопея «Тихий Дон»</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Михаил Александрович Шолохов (1905–1984) Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Лауреат Нобелевской премии по литературе Роман-эпопея «Тихий Дон» (избранные главы). История создания. Смысл названия. Жанр произведения. Герои романа-эпопеи о всенародной трагедии. Семья Мелеховых. Образ Григория Мелехова. Любовь в его жизни. Герой в поисках своего пути среди «хода истории». Финал романа-эпопеи. Проблема гуманизма в произведении. Полемика вокруг авторства. Киноистория романа</p> <p><b>Практические занятия.</b> М. А. Шолохов. Роман-эпопея «Тихий Дон». Образ Григория Мелехова. Работа с эпизодами из выбранных глав.</p>	<p>3</p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09</p>
<p><b>Раздел 5 «Поэт и мир»: Литературный процесс в России 40-х – середины 50-х годов XX века</b></p>		<p><b>4</b></p>	
<p><b>Тема 5.1</b> «Дойти до самой сути»: Б. Пастернак. Исповедальность лирики А. Г. Твардовского</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Борис Леонидович Пастернак (1890–1960) Сведения из биографии. Лауреат Нобелевской премии по литературе «Февраль. Достать чернил и плакать!..», «Определение поэзии», «Про эти стихи», «Во всем мне хочется дойти до самой сути...», «Гамлет», «Зимняя ночь», «Любить иных – тяжелый крест...», «Никого не будет в доме...», «Снег идет», «Гефсиманский сад», «Быть знаменитым некрасиво...», «Февраль. Достать чернил и плакать!..», «Определение поэзии», «Про эти стихи», «Во всем мне хочется дойти до самой сути...», «Гамлет», «Зимняя ночь», «Любить иных – тяжелый крест...», «Никого не будет в доме...», «Снег идет», «Гефсиманский сад», «Быть знаменитым некрасиво...» Лирический герой поэзии: сложность его настроения, жизнеощущения. Тема поэтического творчества, стремление к простоте. Судьба творца в поэзии. Любовная лирика. Стремление поэта «дойти до самой сути» явлений. Человек, природа и время в лирике. Христианские мотивы. Особенность поэтики: сочетание бытовых деталей и образов-символов, философская глубина. Песни современных бардов на стихи поэта. Александр Трифонович Твардовский (1910–1970) Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного) «Дробиться рваный цоколь монумента...», «Памяти матери», «Я убит подо Ржевом...», «Я знаю:</p>	<p>2</p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09</p>

	<p>никакой моей вины...», «В тот день, когда окончилась война...», «Вся суть в одном единственном завете...», «Признание», «О сущем»</p> <p>«Стихи неслыханной искренности и откровенности». Исповедальность лирических произведений. Темы, образы и мотивы. Тема памяти, тема войны, тема творчества в лирике поэта. Мотив служения народу, отечеству</p>		
<b>Раздел 6 «Человек и человечность»: Основные явления литературной жизни России конца 50-х – 80-х годов XX века</b>		<b>12</b>	
<b>Тема 6.1</b> Тема Великой Отечественной войны в литературе	<b>Содержание учебного материала</b>	6	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<p>Поэзия и драматургия Великой Отечественной войне.</p> <p>«Лейтенантская проза»: В. П. Астафьев, Ю. В. Бондарев, В. В. Быков, Б. Л. Васильев, К. Д. Воробьев, В. Л. Кондратьев и др. (обзор прозы «молодых» лейтенантов)</p> <p>Проблема нравственного выбора на войне</p> <p>Василий Владимирович Быков (1924–2003)</p> <p>Повесть «Сотников». Человек в экстремальной ситуации, на пороге смерти. Стремление к самосохранению (Рыбак) – и сохранение человеческого достоинства, духовный подвиг (Сотников).</p> <p>Виктор Петрович Астафьев (1924–2001). Традиции и новаторство писателя в изображении войны.</p> <p>Рассказ «Связистка». Мотив испытания войной на войне и после войны. Герои рассказа. Дилемма нравственного выбора между «воинским долгом и человеческой жизнью». Тема покаяния, ответственности за каждый свой поступок</p> <p>Фадеев Александр Александрович (1901-1956)</p> <p>«Молодая гвардия» Герои рассказа. Дилемма нравственного выбора между долгом и жизнью</p>	6	
<b>Тема 6.2</b> Тоталитарная тема в литературе второй XX века	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<p><i>А. И. Солженицын</i> «Один день Ивана Денисовича»; <i>В. Т. Шаламов</i> «Колымские рассказы» (по выбору учителя)</p> <p><i>Александр Исаевич Солженицын</i> (1918–2008) Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Лауреат Нобелевской премии по литературе.</p> <p>Повесть «Один день Ивана Денисовича»</p> <p>Общественный резонанс, вызванный произведением. История создания повести. Лагерный мир в произведении. Образ главного героя. Устойчивость и приспособленность Ивана Денисовича к жутким условиям лагерной жизни. «Счастливый день» в жизни героя. Черты национального характера в образе Шухова</p>	2	
<b>Тема 6.3</b> Социальная и нравственная проблематика в литературе второй половины XX века	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<p><i>Валентин Григорьевич Распутин</i> (1937–2015)</p> <p>Повесть «Прощание с Матерой». Связь творчества писателя с экологическими проблемами. Народ, его история, его земля в произведении. Образы «старинных старух». Утрата нравственных ценностей молодым поколением. Символика в повести. Позиция автора. Фильм «Прощание» (1981) – драма Э. Климова и Л. Шепетко по мотивам распутинской повести.</p> <p><i>Василий Макарович Шукшин</i> (1929–1974)</p> <p>Рассказы «Микроскоп», «Срезал». Герои-чудики. Восприятие их окружающими. Стремление Андрея Ерина («Микроскоп») сделать «людям как лучше». Неоднозначность шукшинских чудиков. Глеб</p>	1	

	Капустин («недобрый» чудик) и городской гость («Срезал»). Противостояние интеллигенции и народа. Поэтика рассказов: анекдотичность, характеристичный диалог, открытый финал		
	<b>Практические занятия:</b> Социальная и нравственная проблематика в литературе второй половины XX века. Анализ повести «Прощание с Матерой». Чтение и анализ фрагментов повести В. Распутина. Выявление основных нравственных проблем (верность заветам предков, преданность родной земле, проблема отцов и детей, проблема экологии и др.). Характеристика образов «старинных старух», представителей молодого поколения). Символика в повести. «Герой-чудик» В. Шукшина и «маленький человек» в литературе XIX века: сходство и отличие (составление таблицы). Речевая характеристика героев, открытый финал шукшинских произведений	1	
<b>Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>			
<b>«Говори, говори...»: диалог как средство характеристики человека</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Вербальные средства коммуникации в ситуациях бытового, делового и профессионального общения. Отличие профессионального диалога от делового, бытового. Стилистические группы слов. Роль диалога в профессиональной деятельности. Требования к профессиональному диалогу	-	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 <b>ПК 1.2</b>
	<b>Практические занятия:</b> создание проблемной ситуации: нужен ли профессиональный диалог? Чтение и анализ диалогов; создание рекомендаций к составлению профессионального диалога; работа (в парах) над созданием «профессионального диалога» (в соответствии с будущей профессией/специальностью) в различных ситуациях: специалист – руководитель», «клиент – специалист», «специалист – специалист»	2	
<b>Раздел 7 «Людей неинтересных в мире нет»: Литература с середины 1960-х годов до начала XXI века</b>		<b>4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
<b>Тема 7.1</b> Лирика: проблематика и образы	<b>Содержание учебного материала</b> Развитие традиционных тем русской лирики: тема творчества, тема любви, гражданского служения, тема войны, единство человека и природы. Культурный контекст лирики. Поэтические искания. <i>Иосиф Александрович Бродский</i> (1940–1996) Лауреат Нобелевской премии по литературе <i>«В деревне Бог живет по углам...»</i> , <i>«Пилигримы»</i> , <i>«Воротись же на родину. Ну что ж»</i> , <i>«Стансы»</i> , <i>«Postscriptum»</i> ( <i>«Как жаль, что тем, чем стала для меня...»</i> ), <i>«Ниоткуда с любовью надцатого марта...»</i> , <i>«Конец прекрасной эпохи»</i> , <i>«Пятая годовщина»</i> , <i>«На столетие Анны Ахматовой»</i> , <i>«Рождественская звезда»</i> , <i>«Не выходи из комнаты...»</i> (по выбору учителя) Культурно-исторический и литературный контекст поэзии Бродского. Автобиографические мотивы. Проблемно-тематическое многообразие лирики поэта. Тема изгнанничества, одиночества, вечной разлуки, тема любви, тема памяти, христианская тема. Философские темы (жизнь и смерть, свобода настоящая и свобода мнимая). Особенности стиха. Стихи поэта, места, связанные с его жизнью, в современной массовой культуре <i>Давид Самуилович Самойлов</i> (Давид Самуилович Кауфман) (1920–1990) Поэт, влюбленный в жизнь. <i>«Сороковые, роковые...»</i> , <i>«Если вычеркнуть войну...»</i> <i>«Семен Андреич»</i> ; <i>«Дай выстрадать стихотворенье!..»</i> , <i>«Стих небогатый, суховатый...»</i> , <i>«Пестель, поэт и Анна»</i> ; <i>«Конец Пугачева»</i> ; <i>«Названья зим»</i> , <i>«Мне снился сон жестокий...»</i> ; <i>«Двор моего детства»</i> ; <i>«Болдинская осень»</i> , <i>«Рождество Александра Блока»</i> ; <i>«Память»</i> (по выбору учителя) <i>«Все есть в стихах – и то и это...»</i> : открытость любым темам, культурным традициям, духовным веяниям. Тематическое, жанровое, интонационное разнообразие самойловской поэзии. Пять основных тем: война, творчество, история, любовь, Москва. Диалоги с русской поэзией	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09

	<b>Практические занятия.</b> Лирика: проблематика и образы. Анализ стихотворений И. Бродского, Д. Самойлова. Исполнительский практикум, работа с образным и эмоциональным строем лирических произведений И. Бродского, Д. Самойлова – создание собственных визуальных, пластических, музыкальных композиций	1	
<b>Тема 7.2</b> Драматургия: традиции и новаторство	<b>Содержание учебного материала</b> <i>Александр Валентинович Вампилов</i> (1937–1972) «Провинциальные анекдоты» (две одноактные пьесы: «История с метранпажем» и «Двадцать минут с ангелом») Трагикомическая диалогия с глубоким смыслом. Распад нравственного сознания как проблема общества. «Гостиничный» мир как особое, случайное, временное пространство для героев. Морализм бюрократа Калошина и его последствия. Нравственная невменяемость героя как итог комедии. Гоголевские мотивы в пьесе. («История с метранпажем») «Двадцать минут с ангелом» – тест на способность к великодушию. Конфликт бездушного мира и бескорыстия. Символичность названия пьесы. Сценическая история пьесы Драматизация: разыгрывание одной из частей двухактной пьесы А. Вампилова. Нравственные проблемы в произведении. Символичность названия пьесы	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК10
<b>Раздел 8. Литература второй половины XX - начала XXI века</b>		<b>4</b>	
Тема 8.1. Проза второй половины XX - начала XXI века	Рассказы, повести, романы (по одному произведению не менее чем трех прозаиков по выбору). Например, Ф.А. Абрамов ("Братья и сестры" (фрагменты из романа), повесть "Пелагея" и другие); Ч.Т. Айтматов (повести "Пегий пес, бегущий краем моря", "Белый пароход" и другие); В.И. Белов (рассказы "На родине", "За тремя волоками", "Бобришный угор" и другие); Г.Н. Владимов ("Верный Руслан"); Ф.А. Искандер (роман в рассказах "Сандро из Чегема" (фрагменты), философская сказка "Кролики и удавы" и другие); Ю.П. Казаков (рассказы "Северный дневник", "Поморка", "Во сне ты горько плакал" и другие); В.О. Пелевин (роман "Жизнь насекомых" и другие); Захар Прилепин (роман "Санька" и другие); А.Н. и Б.Н. Стругацкие (повесть "Пикник на обочине" и другие); Ю.В. Трифонов (повести "Обмен", "Другая жизнь", "Дом на набережной" и другие); В.Т. Шаламов ("Колымские рассказы", например, "Одиночный замер", "Инжектор", "За письмом" и другие) и другие.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 8.2. Поэзия и драматургия второй половины XX - начала XXI века	Стихотворения по одному произведению не менее чем двух поэтов по выбору). Например, Б.А. Ахмадулиной, А.А. Вознесенского, В.С. Высоцкого, Е.А. Евтушенко, Н.А. Заболоцкого, Т.Ю. Кибирова, Ю.П. Кузнецова, А.С. Кушнера, Л.Н. Мартынова, Б.Ш. Окуджавы, Р.И. Рождественского, А.А. Тарковского, О.Г. Чухонцева и других. Пьесы (произведение одного из драматургов по выбору). Например, А.Н. Арбузов "Иркутская история"; А.В. Вампилов "Старший сын"; Е.В. Гришковец "Как я съел собаку"; К.В. Драгунская "Рыжая пьеса" и другие.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
<b>Раздел 9. Литература народов России</b>		<b>2</b>	
Тема 9.1 Поэзия и проза народов России	<b>Содержание учебного материала</b> Рассказы, повести, стихотворения (не менее трех произведений по выбору). Например, рассказ Ю. Рытхэу «Хранитель огня», роман «Сон в начале тумана», повести Ю. Н. Шесталова «Синий ветер Каслания», «Когда качало меня солнце» и др.; стихотворения Г. Айги, Р. Гамзатова, М. Джалиля, М. Карима, Д. Кугультинова, К. Кулиева, Г. Тукая, стихотворения и поэма «Фатима» К. Хетагурова и др.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
<b>Раздел 10 Зарубежная литература второй половины XIX-XX века</b>		<b>6</b>	



<b>Тема 10.1</b> Основные тенденции развития зарубежной литературы и «культовые» имена	<b>Содержание учебного материала</b> <i>Рэй Брэдбери</i> (1920–2012). Научно-фантастические рассказы « <i>И грянул гром</i> », « <i>Вельд</i> » Рассказы-предупреждения. Роль цивилизации, технологий в судьбе человека и общества. Психологизм рассказов. Ответственность настоящего перед будущим («эффект бабочки» – « <i>И грянул гром</i> »). Переплетение разных тем (тема отцов и детей, детской жестокости, влияния технологий на жизнь человека – « <i>Вельд</i> »). Сочетание сказки и фантастики <i>Эрнест Хемингуэй</i> (1899–1961). Новелла « <i>Кошка под дождем</i> ». Особая атмосфера произведения и способы ее создания. Герои новеллы. Отношения между ними: «диалог глухих». Символика сцены с кошкой: незнакомый человек способен почувствовать и понять другого лучше, чем близкие люди	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<b>Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>		
<b>«Прогресс – это форма человеческого существования»:          специальности в мире НТП</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Научно-технический прогресс и человечество. Зависимость цивилизации от современных технологий. Проблемы человека и общества, связанные с научно-техническим прогрессом (рассуждение с опорой на текст). Ответственность ученого за свои научные открытия. Наука – двигатель прогресса. Возможно ли остановить прогресс? Специальности в мире НТП: у всех ли профессий есть будущее. Специальности, «рожденные» НТП в последние десятилетия	-	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 <b>ПК 1.2</b>
	<b>Практические занятия.</b> Специальности в мире НТП: у всех ли профессий есть будущее. Специальности, «рожденные» НТП в последние десятилетия	2	
<b>Промежуточная аттестация по дисциплине (дифференцированный зачет)</b>		2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, <b>ПК 1.2</b>
		<b>Всего:</b>	<b>118</b>

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета литературы.

Эффективность преподавания курса литературы зависит от наличия соответствующего материально-технического оснащения. Это объясняется особенностями курса, в первую очередь его многопрофильностью и практической направленностью.

#### **Оборудование учебного кабинета:**

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся поэтов и писателей);
- дидактические материалы (задания для контрольных работ, для разных видов оценочных средств, экзамена и др.);
- технические средства обучения (персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением; мультимедийный проектор; интерактивная доска, выход в локальную сеть);
- залы (библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет).

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

##### Основная литература:

1. Обернихина Г.А. Литература.: учеб. для студ. учреждения сред. проф. образования: в 2 ч. Ч.1 / [Г.А. Обернихина, А.Г. Антонова, И.Л. Вольнова и др.]; под ред. Г.А. Обернихиной – 6-е изд., стер. - М.: Образовательно-издательский центр «Академия», 2023.- 432 с.
2. Обернихина Г.А. Литература.: учеб. для студ. учреждения сред. проф. образования: в 2 ч. Ч.2 / [Г.А. Обернихина, Т.В. Емельянова, Е.В. Мацыяка, К.В. Савченко]; под ред. Г.А. Обернихиной – 6-е изд., стер. - М.: Образовательно-издательский центр «Академия», 2023. - 448 с

##### Дополнительная литература:

1. Фортунатов, Н. М. Русская литература последней трети XIX века : учебник для среднего профессионального образования / Н. М. Фортунатов, М. Г. Уртминцева, И. С. Юхнова ; под редакцией Н. М. Фортунатова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 310 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10666-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512015>
2. Черняк, М. А. Отечественная литература XX—XXI вв : учебник для среднего профессионального образования / М. А. Черняк. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 294 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12335-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516662>
3. Обернихина Г. А., Мацыяка Е. В. Литература. Книга для преподавателя: метод. пособие / под ред. Г. А. Обернихиной. — М., 2020

##### Интернет-ресурсы:

1. [www.grammar.ru](http://www.grammar.ru)
2. [www.krugosvet.ru](http://www.krugosvet.ru)

3. [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru)
4. [www.spravka.gramota.ru](http://www.spravka.gramota.ru)
5. <http://rus.1september.ru>.
6. <http://www.ict.edu.ru>.
7. <http://www.repetitor.1c.ru>
8. <http://www.slovesnik-oka.narod.ru>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятия
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 1, Тема 1.1, 1.2, П/о-с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4,3.5,3.6,3.7 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П/о-с Р 5, Темы 5.1, Р 6, Темы 6.1,6.2,6.3П/о-с Р 7, Темы 7.1., 7.2. Р 8, Темы 8.1, 8.2 Р 9, Темы 9.1 Р 10, Темы 10.1, П/о-с	наблюдение за выполнением мотивационных заданий; наблюдение за выполнением практической работы; контрольная работа; выполнение заданий на дифференцированном зачете
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р 1, Тема 1.1, 1.2, П/о-с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4,3.5,3.6,3.7 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П/о-с Р 5, Темы 5.1, Р 6, Темы 6.1,6.2,6.3П/о-с Р 7, Темы 7.1., 7.2. Р 8, Темы 8.1, 8.2 Р 9, Темы 9.1 Р 10, Темы 10.1, П/о-с	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Р 1, Тема 1.1, 1.2, П/о-с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4,3.5,3.6,3.7 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П/о-с Р 5, Темы 5.1, Р 6, Темы 6.1,6.2,6.3П/о-с Р 7, Темы 7.1., 7.2. Р 8, Темы 8.1, 8.2 Р 9, Темы 9.1 Р 10, Темы 10.1, П/о-с	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 1, Тема 1.1, 1.2, П/о-с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4,3.5,3.6,3.7 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П/о-с Р 5, Темы 5.1, Р 6, Темы 6.1,6.2,6.3П/о-с Р 7, Темы 7.1., 7.2. Р 8, Темы 8.1, 8.2 Р 9, Темы 9.1 Р 10, Темы 10.1, П/о-с	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на	Р 1, Тема 1.1, 1.2, П/о-с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9	

государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4,3.5,3.6,3.7 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П/о-с Р 5, Темы 5.1, Р 6, Темы 6.1,6.2,6.3П/о-с Р 7, Темы 7.1., 7.2. Р 8, Темы 8.1, 8.2 Р 9, Темы 9.1 Р 10, Темы 10.1, П/о-с	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Р 1, Тема 1.1, 1.2, П/о-с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4,3.5,3.6,3.7 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П/о-с Р 5, Темы 5.1, Р 6, Темы 6.1,6.2,6.3П/о-с Р 7, Темы 7.1., 7.2. Р 8, Темы 8.1, 8.2 Р 9, Темы 9.1 Р 10, Темы 10.1, П/о-с	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Р 1, Тема 1.1, 1.2, П/о-с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4,3.5,3.6,3.7 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П/о-с Р 5, Темы 5.1, Р 6, Темы 6.1,6.2,6.3П/о-с Р 7, Темы 7.1., 7.2. Р 8, Темы 8.1, 8.2 Р 9, Темы 9.1 Р 10, Темы 10.1, П/о-с	
ПК 1.2. Оформлять документы, регламентирующие организацию перевозочного процесса на транспорте	Р 1, Тема 1.1, 1.2, П/о-с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4,3.5,3.6,3.7 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П/о-с Р 5, Темы 5.1, Р 6, Темы 6.1,6.2,6.3 П/о-с Р 7, Темы 7.1., 7.2. Р 8, Темы 8.1, 8.2 Р 9, Темы 9.1 Р 10, Темы 10.1, П/о-с	

**Министерство образования Московской области  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Московской области «Орехово-Зуевский железнодорожный техникум  
имени В.И. Бондаренко»**

Утверждена приказом директора  
ГБПОУ МО «ОЗЖТ имени В.И. Бондаренко»

№ 484 от 23.05.2024

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОУП.03 МАТЕМАТИКА**

РАССМОТРЕНО  
и рекомендовано на заседании  
ПЦК общеобразовательного цикла  
Протокол № 10

« 4 » мая 2024 г.  
Сидорова Ю.А. Сидорова

Программа учебной дисциплины ОУП.03 Математика разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО), утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 года № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования», приказом Минобрнауки России от 20.03.2024 N 176 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)», с учетом примерной рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины «Математика» для профессиональных образовательных организаций, утвержденной на заседании Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов среднего профессионального образования Протокол № 14 от 30.11.2022 г.

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Орехово-Зуевский железнодорожный техникум имени В.И. Бондаренко»

Разработчик: преподаватель Тарарыко Т.В.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	18
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	29
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	31



# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «МАТЕМАТИКА»**

## **1.1. Место дисциплины в структуре профессиональной образовательной программы СПО:**

Общеобразовательная дисциплина «Математика» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)

## **1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:**

### **1.2.1. Цель дисциплины**

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Математика» направлено на достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО.

Содержание программы «Математика» направлено на достижение следующих целей:

- обеспечение сформированности представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математики;
- обеспечение сформированности логического, алгоритмического и математического мышления;
- обеспечение сформированности умений применять полученные знания при решении различных задач;
- обеспечение сформированности представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения программы подготовки специалистов среднего звена на базе основного общего образования.

### **1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО**

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ПК 3.1

Общие компетенции	Планируемые результаты обучения	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>- <b>готовность</b> к труду, осознание ценности трудолюбия, интерес к различным сферам профессиональной деятельности, связанным с математикой и её приложениями, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, готовность и способность к математическому образованию и самообразованию на протяжении всей жизни, готовность к активному участию в решении практических задач математической направленности;</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;</li> <li>- уметь оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений;</li> <li>- уметь оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы;</li> <li>- уметь оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; уметь находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения;</li> <li>- уметь оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;</li> <li>- уметь решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов;</li> </ul>

	<p>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</p> <p>-- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</p> <p>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</p> <p>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</p> <p>и способность их использования в познавательной и социальной практике</p>	<p>- уметь оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; уметь извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств;</p> <p>- уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;</p> <p>- уметь оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира;</p> <p>- уметь оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники;</p> <p>- уметь оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение</p>
--	--	---

		<p>площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы;</li> <li>- уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками;</li> <li>- уметь выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки.</li> <li>- уметь оперировать понятиями: определение, аксиома, теорема, следствие, свойство, признак, доказательство, равносильные формулировки; умение формулировать обратное и противоположное утверждение, приводить примеры и контрпримеры, использовать метод математической индукции; проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений;</li> <li>- уметь оперировать понятиями: множество, подмножество, операции над множествами; умение использовать теоретико-множественный аппарат для описания реальных процессов и явлений при решении задач, в том числе из других учебных предметов;</li> <li>- уметь оперировать понятиями: граф, связный граф, дерево, цикл, граф на плоскости; умение задавать и описывать графы различными способами; использовать графы при решении задач;</li> <li>- уметь свободно оперировать понятиями: сочетание, перестановка, число сочетаний, число перестановок; бином Ньютона; умение применять комбинаторные факты и рассуждения для решения задач;</li> <li>- уметь оперировать понятиями: натуральное число, целое число, остаток по модулю, рациональное число, иррациональное число,</li> </ul>
--	--	--

		<p>множества натуральных, целых, рациональных, действительных чисел; умение использовать признаки делимости, наименьший общий делитель и наименьшее общее кратное, алгоритм Евклида при решении задач; знакомство с различными позиционными системами счисления;</p> <p>- уметь свободно оперировать понятиями: степень с целым показателем, корень натуральной степени, степень с рациональным показателем, степень с действительным (вещественным) показателем, логарифм числа, синус, косинус и тангенс произвольного числа;</p> <p>- уметь оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем, рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения, неравенства и системы; умение решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приемов; решать уравнения, неравенства и системы с параметром; применять уравнения, неравенства, их системы для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни;</p> <p>-уметь свободно оперировать понятиями: график функции, обратная функция, композиция функций, линейная функция, квадратичная функция, степенная функция с целым показателем, тригонометрические функции, обратные тригонометрические функции, показательная и логарифмическая функции; умение строить графики функций, выполнять преобразования графиков функций;</p> <p>умение использовать графики функций для изучения процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;</p> <p>умение свободно оперировать понятиями: четность функции, периодичность функции, ограниченность функции, монотонность функции, экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке; умение проводить исследование функции;</p>
--	--	---

		<p>умение использовать свойства и графики функций для решения уравнений, неравенств и задач с параметрами; изображать на координатной плоскости множества решений уравнений, неравенств и их систем;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь свободно оперировать понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия, бесконечно убывающая геометрическая прогрессия; умение задавать последовательности, в том числе с помощью рекуррентных формул;</li> <li>- уметь оперировать понятиями: непрерывность функции, асимптоты графика функции, первая и вторая производная функции, геометрический и физический смысл производной, первообразная, определенный интеграл; умение находить асимптоты графика функции; умение вычислять производные суммы, произведения, частного и композиции функций, находить уравнение касательной к графику функции;</li> </ul> <p>умение использовать производную для исследования функций, для нахождения наилучшего решения в прикладных, в том числе социально-экономических и физических задачах, для определения скорости и ускорения; находить площади и объемы фигур с помощью интеграла; приводить примеры математического моделирования с помощью дифференциальных уравнений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь оперировать понятиями: комплексное число, сопряженные комплексные числа, модуль и аргумент комплексного числа, форма записи комплексных чисел (геометрическая, тригонометрическая и алгебраическая); уметь производить арифметические действия с комплексными числами; приводить примеры использования комплексных чисел;</li> <li>- уметь свободно оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение для описания числовых данных; умение исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; графически исследовать совместные наблюдения с помощью диаграмм рассеивания и линейной регрессии;</li> <li>- уметь находить вероятности событий с использованием графических методов; применять для решения задач формулы</li> </ul>
--	--	--

		<p>сложения и умножения вероятностей, формулу полной вероятности, формулу Бернулли, комбинаторные факты и формулы; оценивать вероятности реальных событий; умение оперировать понятиями: случайная величина, распределение вероятностей, математическое ожидание, дисперсия и стандартное отклонение случайной величины, функции распределения и плотности равномерного, показательного и нормального распределений; умение использовать свойства изученных распределений для решения задач; знакомство с понятиями: закон больших чисел, методы выборочных исследований; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;</p> <p>- уметь свободно оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, отрезок, луч, плоский угол, двугранный угол, трехгранный угол, пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов в окружающем мире; умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, правильный многогранник, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, развертка поверхности, сечения конуса и цилиндра, параллельные оси или основанию, сечение шара, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса; умение строить сечение многогранника, изображать многогранники, фигуры и поверхности вращения, их сечения, в том числе с помощью электронных средств; умение применять свойства геометрических фигур, самостоятельно формулировать определения изучаемых фигур, выдвигать гипотезы о свойствах и признаках геометрических фигур, обосновывать или опровергать их; умение проводить классификацию фигур по различным признакам, выполнять необходимые дополнительные построения;</p> <p>- уметь свободно оперировать понятиями: площадь фигуры, объем фигуры, величина угла, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями,</p>
--	--	--

		<p>площадь сферы, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение находить отношение объемов подобных фигур;</p> <p>- уметь свободно оперировать понятиями: движение, параллельный перенос, симметрия на плоскости и в пространстве, поворот, преобразование подобия, подобные фигуры; умение распознавать равные и подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве, архитектуре; умение использовать геометрические отношения, находить геометрические величины (длина, угол, площадь, объем) при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни;</p> <p>- уметь свободно оперировать понятиями: прямоугольная система координат, вектор, координаты точки, координаты вектора, сумма векторов, произведение вектора на число, разложение вектора по базису, скалярное произведение, векторное произведение, угол между векторами; умение использовать векторный и координатный метод для решения геометрических задач и задач других учебных предметов; оперировать понятиями: матрица <math>2 \times 2</math> и <math>3 \times 3</math>, определитель матрицы, геометрический смысл определителя;</p> <p>- уметь моделировать реальные ситуации на языке математики; составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат; строить математические модели с помощью геометрических понятий и величин, решать связанные с ними практические задачи; составлять вероятностную модель и интерпретировать полученный результат; решать прикладные задачи средствами математического анализа, в том числе социально-экономического и физического характера;</p> <p>- умение выбирать подходящий метод для решения задачи; понимание значимости математики в изучении природных и общественных процессов и явлений; умение распознавать проявление законов математики в искусстве, умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки</p>
--	--	---



<p>ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <p><b>-сформированность</b> мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, понимание математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации, овладение языком математики и математической культурой как средством познания мира, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе</p> <p>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность, в том числе по математике, индивидуально и в группе.</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <p>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</p> <p>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</p> <p>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</p> <p>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p>	<p>- уметь оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;</p> <p>- уметь оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем, рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения, неравенства и системы; уметь решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приемов; решать уравнения, неравенства и системы с параметром; применять уравнения, неравенства, их системы для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни;</p> <p>- уметь свободно оперировать понятиями: движение, параллельный перенос, симметрия на плоскости и в пространстве, поворот, преобразование подобия, подобные фигуры; уметь распознавать равные и подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве, архитектуре; уметь использовать геометрические отношения, находить геометрические величины (длина, угол, площадь, объем) при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни</p>
---	---	---

	<p>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</p>	
<p>ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>В области духовно-нравственного воспитания:  <b>-осознание</b> духовных ценностей российского народа, сформированность нравственного сознания, этического поведения, связанного с практическим применением достижений науки и деятельностью учёного, осознание личного вклада в построение устойчивого будущего.  Овладение универсальными регулятивными действиями:  а) самоорганизация:  - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;  - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;  - давать оценку новым ситуациям;  способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;  б) самоконтроль:  - использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;  - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;  в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:  - внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p>	<p>- уметь оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы;  - уметь оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; уметь распознавать симметрию в пространстве; уметь распознавать правильные многогранники;  - уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</li> <li>- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты</li> </ul>	
<p>ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>-овладение навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; уметь вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;</li> <li>- уметь свободно оперировать понятиями: степень с целым показателем, корень натуральной степени, степень с рациональным показателем, степень с действительным (вещественным) показателем, логарифм числа, синус, косинус и тангенс произвольного числа;</li> <li>- уметь свободно оперировать понятиями: график функции, обратная функция, композиция функций, линейная функция, квадратичная функция, степенная функция с целым показателем, тригонометрические функции, обратные тригонометрические функции, показательная и логарифмическая функции; уметь строить графики функций, выполнять преобразования графиков функций;</li> <li>- уметь использовать графики функций для изучения процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;</li> <li>- свободно оперировать понятиями: четность функции, периодичность функции, ограниченность функции, монотонность функции, экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке; уметь проводить исследование функции;</li> </ul>

		- уметь использовать свойства и графики функций для решения уравнений, неравенств и задач с параметрами; изображать на координатной плоскости множества решений уравнений, неравенств и их систем
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	<p>В области эстетического воспитания:</p> <p>- <b>эстетическое отношение</b> к миру, включая эстетику математических закономерностей, объектов, задач, решений, рассуждений, восприимчивость к математическим аспектам различных видов искусства;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <p>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</p> <p>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</p> <p>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств</p>	<p>- уметь оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств;</p> <p>- уметь оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями;</p> <p>- уметь использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира</p>
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	<p>- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;</p> <p>- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;</p> <p>В части гражданского воспитания:</p> <p><b>-сформированность</b> гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества, представление о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур</p>	<p>- уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками;</p> <p>-уметь выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки.</p> <p>- уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события;</p> <p>уметь вычислять вероятность с использованием графических методов;</p>

	<p>гражданского общества (выборы, опросы и другое), умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением.</p> <p>патриотического воспитания:</p> <p>- <b>сформированность</b> российской гражданской идентичности, уважения к прошлому и настоящему российской математики, ценностное отношение к достижениям российских математиков и российской математической школы, использование этих достижений в других науках, технологиях, сферах экономики;</p>	<p>применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий;</p> <p>знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях</p>
<p>ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>В области экологической культуры:</p> <p>-<b>сформированность</b> экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем, ориентация на применение математических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирование поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.</p>	<p>- уметь оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; уметь находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, нахождение пути, скорости и ускорения;</p> <p>- уметь оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач;</p> <p>- уметь вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы</p>
<p>ПК 3.1. Планировать и организовывать работу по транспортно-логистическому обслуживанию в сфере грузовых перевозок.</p>	<p>- выполнять необходимые измерения и связанные с ними расчеты;</p> <p>- применять математические методы для решения профессиональных задач.</p>	<p>- научить студентов приемам исследования и решения математических сформированных задач;</p> <p>- уметь анализировать полученные результаты и делать обобщение;</p>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы дисциплины</b>	<b>256</b>
<b>в т.ч.</b>	
<b>Основное содержание</b>	<b>194</b>
<b>в т. ч.:</b>	
теоретическое обучение	174
практические занятия	20
<b>Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>	<b>56</b>
<b>в т. ч.:</b>	
теоретическое обучение	-
практические занятия	56
<b>Индивидуальный проект</b>	<b>10</b>
<b>Промежуточная аттестация (экзамен)</b>	<b>6</b>

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и Профессионально ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
<b>Основное содержание</b>			
<b>Раздел 1. Повторение курса математики основной школы</b>		<b>18</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ПК3.1
Тема 1.1 Цель и задачи математики при освоении специальности	Содержание учебного материала Базовые знания и умения по математике в профессиональной и в повседневной деятельности.	2	
Тема 1.2 Числа и вычисления. Выражения и преобразования	Содержание учебного материала Действия над положительными и отрицательными числами, обыкновенными и десятичными дробями. Действия со степенями, формулы сокращенного умножения.	2	
Тема 1.3. Геометрия на плоскости	<b>Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b> <b>Практическое занятие №1</b> Виды плоских фигур и их площадь.	2	
Тема 1.4 Процентные вычисления	Содержание учебного материала Простые проценты, разные способы их вычисления. Сложные проценты	2	
	Практическое занятие <b>Практическое занятие №2.</b> Простые и сложные проценты	2	
Тема 1.5 Уравнения и неравенства	Содержание учебного материала Линейные, квадратные, дробно-линейные уравнения и неравенства	2	
Тема 1.6 Системы уравнений и неравенств	Содержание учебного материала Способы решения систем линейных уравнений. Понятия: матрица 2x2 и 3x3, определитель матрицы. Метод Гаусса. Системы нелинейных уравнений. Системы неравенств	4	
Тема 1.7 Входной контроль	Содержание учебного материала	2	
	Вычисления и преобразования. Уравнения и неравенства. Геометрия на плоскости		
<b>Раздел 2 Прямые и плоскости в пространстве</b>		<b>16</b>	ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 07 ПК 3.1
Тема 2.1. Основные понятия стереометрии. Расположение прямых и плоскостей	Содержание учебного материала	2	
	Предмет стереометрии. Основные понятия (точка, прямая, плоскость, пространство). Основные аксиомы стереометрии. Пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые. Признак и свойство скрещивающихся прямых. Основные пространственные фигуры.		
Тема 2.2. Параллельность прямых, прямой и плоскости, плоскостей	Содержание учебного материала	2	
	Параллельные прямая и плоскость. Определение. Признак. Свойства (с доказательством). Параллельные плоскости. Определение. Признак. Свойства (с доказательством). Тетраэдр и его элементы. Параллелепипед и его элементы. Свойства противоположных граней и диагоналей параллелепипеда. Построение сечений. Решение задач.		
	<b>Практические занятия №3</b> Параллельность прямой и плоскости	2	
	Содержание учебного материала	2	

Тема 2.3. Перпендикулярность прямых, прямой и плоскости, плоскостей	Перпендикулярные прямые. Параллельные прямые, перпендикулярные к плоскости. Признак перпендикулярности прямой и плоскости. Доказательство. Перпендикуляр и наклонная. Перпендикулярные плоскости. Признак перпендикулярности плоскостей. Доказательство. Расстояния в пространстве		
Тема 2.4. Теорема о трех перпендикулярах	Содержание учебного материала Теорема о трех перпендикулярах. Доказательство. Угол между прямой и плоскостью. Угол между плоскостями	2	
Тема 2.5. Параллельные, перпендикулярные, скрещивающиеся прямые	<b>Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b> <b>Практические занятия №4</b> Перпендикулярность прямой и плоскости, <b>Практические занятия №5</b> Перпендикулярных плоскостей	4	
Тема 2.6. Решение задач. Прямые и плоскости в пространстве	Содержание учебного материала Расположение прямых и плоскостей в пространстве. Перпендикулярность и параллельность прямых и плоскостей. Скрещивающиеся прямые	2	
<b>Раздел 3. Координаты и векторы</b>		<b>14</b>	
Тема 3.1. Декартовы координаты в пространстве. Расстояние между двумя точками. Координаты середины отрезка	Содержание учебного материала Декартовы координаты в пространстве. Простейшие задачи в координатах. Расстояние между двумя точками, координаты середины отрезка	2	
Тема 3.2. Векторы в пространстве. Угол между векторами. Скалярное произведение векторов	Содержание учебного материала Векторы в пространстве. Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число. Компланарные векторы. Скалярное произведение векторов. Разложение вектора по трем некомпланарным векторам. Координаты вектора, скалярное произведение векторов в координатах, угол между векторами, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями. Уравнение плоскости. Геометрический смысл определителя 2x2 <b>Практическое занятие №6</b> Действия над векторами.	4 2	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 07 ПК 3.1
Тема 3.3. Практико-ориентированные задачи на координатной плоскости	<b>Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b> <b>Практическое занятие №7.</b> Вычисление расстояний и площадей на плоскости. <b>Практическое занятие №8</b> Количественные расчеты	4	
Тема 3.4. Решение задач. Координаты и векторы	Содержание учебного материала Декартовы координаты в пространстве. Векторы в пространстве. Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число. Компланарные векторы. Скалярное произведение векторов. Разложение вектора по трем некомпланарным векторам. Простейшие задачи в координатах. Координаты вектора, расстояние между точками, координаты середины отрезка, скалярное произведение векторов в координатах, угол между векторами, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями	2	
<b>Раздел 4. Основы тригонометрии. Тригонометрические функции</b>		<b>36</b>	
Тема 4.1	Содержание учебного материала	2	



Тригонометрические функции произвольного угла, числа. Радианная и градусная мера угла	Радианная мера угла. Поворот точки вокруг начала координат. Определение синуса, косинуса, тангенса и котангенса. Знаки синуса, косинуса, тангенса и котангенса по четвертям. Зависимость между синусом, косинусом, тангенсом и котангенсом одного и того же угла		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07 ПК 3.1
Тема 4.2 Основные тригонометрические тождества. Формулы приведения	Содержание учебного материала Тригонометрические тождества. Синус, косинус, тангенс и котангенс углов $\alpha$ и $-\alpha$ . Формулы приведения	4	
Тема 4.3 Синус, косинус, тангенс суммы и разности двух углов Синус и косинус двойного угла. Формулы половинного угла	Содержание учебного материала Сумма и разность синусов. Сумма и разность косинусов. Синус и косинус двойного угла. Формулы половинного угла. Преобразования суммы тригонометрических функций в произведение и произведения в сумму. Выражение тригонометрических функций через тангенс половинного аргумента. Преобразования простейших тригонометрических выражений	6	
Тема 4.4 Функции, их свойства. Способы задания функций	Содержание учебного материала Область определения и множество значений функций. Чётность, нечётность, периодичность функций. Способы задания функций	2	
Тема 4.5 Тригонометрические функции, их свойства и графики	Содержание учебного материала Область определения и множество значений тригонометрических функций. Чётность, нечётность, периодичность тригонометрических функций. Свойства и графики функций $y = \cos x$ , $y = \sin x$ , $y = \operatorname{tg} x$ , $y = \operatorname{ctg} x$ .	2	
Тема 4.6 Преобразование графиков тригонометрических функций	Содержание учебного материала Сжатие и растяжение графиков тригонометрических функций. Преобразование графиков тригонометрических функций	2	
Тема 4.7 Описание производственных процессов с помощью графиков функций	<b>Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b> <b>Практическое занятие №9</b> Использование свойств тригонометрических функций в профессиональных задачах <b>Практическое занятие №10</b> Использование свойств тригонометрических функций в профессиональных задачах	4	
Тема 4.8 Обратные тригонометрические функции	Содержание учебного материала Обратные тригонометрические функции. Их свойства и графики	2	
Тема 4.9 Тригонометрические уравнения и неравенства	Содержание учебного материала Уравнение $\cos x = a$ . Уравнение $\sin x = a$ . Уравнение $\operatorname{tg} x = a$ , $\operatorname{ctg} x = a$ . Решение тригонометрических уравнений основных типов: простейшие тригонометрические уравнения, сводящиеся к квадратным, решаемые разложением на множители, однородные. Простейшие тригонометрические неравенства	6	
Тема 4.10 Системы тригонометрических уравнений	Содержание учебного материала Системы простейших тригонометрических уравнений	2	
Тема 4.11	Содержание учебного материала	2	

Решение задач. основы тригонометрии. Тригонометрические функции	Преобразование тригонометрических выражений. Решение тригонометрических уравнений и неравенств в том числе с использованием свойств функций.		
<b>Раздел 5. Комплексные числа</b>		<b>4</b>	
Тема 5.1 Комплексные числа	Содержание учебного материала Понятие комплексного числа. Сопряженные комплексные числа, модуль и аргумент комплексного числа. Форма записи комплексного числа (геометрическая, тригонометрическая, алгебраическая). Арифметические действия с комплексными числами Комбинированное занятие	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
Тема 5.2 Применение комплексных чисел	<b>Практическое занятие №11</b> Выполнение расчетов с помощью комплексных чисел.	2	
<b>Раздел 6. Производная функции, ее применение</b>		<b>32</b>	
Тема 6.1 Понятие производной. Формулы и правила дифференцирования	Содержание учебного материала Определение числовой последовательности и способы ее задания. Свойства числовых последовательностей. Определение предела последовательности. Вычисление пределов последовательностей. Предел функции на бесконечности. Предел функции в точке. Приращение аргумента. Приращение функции. Задачи, приводящие к понятию производной. Определение производной. Алгоритм отыскания производной	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07 ПК 3.1
Тема 6.2 Производные суммы, разности произведения, частного	Содержание учебного материала Формулы дифференцирования. Правила дифференцирования <b>Практическое занятие №12</b> Производные элементарных функций	2 2	
Тема 6.3 Производные тригонометрических функций. Производная сложной функции	Содержание учебного материала Определение сложной функции. Производная тригонометрических функций. Производная сложной функции	4	
Тема 6.4 Понятие о непрерывности функции. Метод интервалов	Содержание учебного материала Понятие непрерывной функции. Свойства непрерывной функции. Связь между непрерывностью и дифференцируемостью функции в точке. Алгоритм решения неравенств методом интервалов	2	
Тема 6.5 Геометрический и физический смысл производной	Содержание учебного материала Геометрический смысл производной функции – угловой коэффициент касательной к графику функции в точке. Уравнение касательной к графику функции. Алгоритм составления уравнения касательной к графику функции $y=f(x)$	2	
Тема 6.6 Физический смысл производной в профессиональных задачах	Содержание учебного материала <b>Практическое занятие №13</b> Физический смысл производной	2	
Тема 6.7	Содержание учебного материала		

Монотонность функции. Точки экстремума	Возрастание и убывание функции, соответствие возрастания и убывания функции знаку производной. Понятие производной высшего порядка, соответствие знака второй производной выпуклости (вогнутости) функции на отрезке. Задачи на максимум и минимум. Понятие асимптоты, способы их определения. Алгоритм исследования функции и построения ее графика с помощью производной. Дробно-линейная функция	4	
Тема 6.8 Исследование функций и построение графиков	Содержание учебного материала Исследование функции на монотонность и построение графиков.	2	
Тема 6.9 Наибольшее и наименьшее значения функции	Содержание учебного материала Нахождение наибольшего и наименьшего значений функций, построение графиков многочленов с использованием аппарата математического анализа Комбинированное занятие	2	
Тема 6.10 Нахождение оптимального результата с помощью производной в практических задачах	<b>Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b> <b>Практическое занятие №14</b> Наименьшее и наибольшее значение функции <b>Практическое занятие №15</b> Физический смысл производной <b>Практическое занятие №16</b> Задачи на нахождение темпа роста производительности труда	6	
Тема 6.11 Решение задач. Производная функции, ее применение	Содержание учебного материала Формулы и правила дифференцирования. Исследование функций с помощью производной. Наибольшее и наименьшее значения функции	2	
<b>Раздел 7. Многогранники и тела вращения</b>		<b>30</b>	
Тема 7.1 Вершины, ребра, грани многогранника	Содержание учебного материала Понятие многогранника. Его элементы: вершины, ребра, грани. Диагональ. Сечение. Выпуклые и невыпуклые многогранники	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07 ПК 3.1
Тема 7.2 Призма, ее составляющие, сечение. Прямая и правильная призма	Содержание учебного материала Понятие призмы. Ее основания и боковые грани. Высота призмы. Прямая и наклонная призма. Правильная призма. Ее сечение	1	
Тема 7.3 Параллелепипед, куб. Сечение куба, параллелепипеда	Содержание учебного материала Параллелепипед, свойства прямоугольного параллелепипеда, куб. Сечение куба, параллелепипеда	1	
Тема 7.4 Пирамида, ее составляющие, сечение. Правильная пирамида. Усеченная пирамида	Содержание учебного материала Пирамида и ее элементы. Сечение пирамиды. Правильная пирамида. Усеченная пирамида	1	
Тема 7.5 Боковая и полная поверхность призмы, пирамиды	Содержание учебного материала Площадь боковой и полной поверхности призмы, пирамиды	1	
Тема 7.6	Содержание учебного материала Симметрия относительно точки, прямой, плоскости. Симметрия в кубе, параллелепипеде, призме, пирамиде	1	

Симметрия в кубе, параллелепипеде, призме, пирамиде			
Тема 7.7 Примеры симметрий в специальности	<b>Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b> <b>Практическое занятие №17</b> Понятие о симметрии в пространстве (центральная, осевая, зеркальная). <b>Практическое занятие №18</b> Примеры симметрий в специальности <b>Практическое занятие №19</b> Симметрия в природе, архитектуре, технике, в быту	6	
Тема 7.8 Правильные многогранники, их свойства	Содержание учебного материала Понятие правильного многогранника. Свойства правильных многогранников	1	
Тема 7.9 Цилиндр, его составляющие. Сечение цилиндра	Содержание учебного материала Цилиндр и его элементы. Сечение цилиндра (параллельное основанию и оси). Развертка цилиндра	1	
Тема 7.10 Конус, его составляющие. Сечение конуса	<b>Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b> <b>Практическое занятие №20</b> Цилиндр, конус, сфера и шар. <b>Практическое занятие №21</b> Сечения конуса, цилиндра, сечениях шара Комбинированное занятие	4	
Тема 7.11 Усеченный конус. Сечение усеченного конуса	Содержание учебного материала Усеченный конус. Его образующая и высота. Сечение усеченного конуса	1	
Тема 7.12 Шар и сфера, их сечения	Содержание учебного материала Шар и сфера. Взаимное расположение сферы и плоскости. Сечение шара, сферы	1	
Тема 7.13 Понятие об объеме тела. Отношение объемов подобных тел	Содержание учебного материала Понятие об объеме тела. Объем куба и прямоугольного параллелепипеда. Объем призмы и цилиндра. Отношение объемов подобных тел. Геометрический смысл определителя 3-го порядка	2	
Тема 7.14 Объемы и площади поверхностей тел	Содержание учебного материала Объемы пирамиды и конуса. Объем шара. Площади поверхностей тел	2	
Тема 7.15 Комбинации многогранников и тел вращения	Содержание учебного материала Комбинации геометрических тел	2	
Тема 7.16 Геометрические комбинации на практике	Содержание учебного материала <b>Практическое занятие №22</b> Использование комбинаций многогранников и тел вращения в практико-ориентированных задачах	2	
Тема 7.17 Решение задач. Многогранники и тела вращения	Содержание учебного материала <b>Практическое занятие №23</b> Объемы и площади поверхности многогранников и тел вращения	2	
<b>Раздел 8. Первообразная функции, ее применение</b>		<b>14</b>	

Тема 8.1 Первообразная функции. Правила нахождения первообразных	Содержание учебного материала Задача о восстановлении закона движения по известной скорости. Понятие интегрирования. Ознакомление с понятием интеграла и первообразной для функции $y=f(x)$ . Решение задач на связь первообразной и ее производной, вычисление первообразной для данной функции. Таблица формул для нахождения первообразных. Изучение правила вычисления первообразной	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07 ПК 3.1
Тема 8.2 Площадь криволинейной трапеции. Формула Ньютона – Лейбница	Задачи, приводящие к понятию определенного интеграла – о вычислении площади криволинейной трапеции, о перемещении точки. Понятие определённого интеграла. Геометрический и физический смысл определенного интеграла. Формула Ньютона— Лейбница	2	
Тема 8.3 Неопределенный и определенный интегралы	Содержание учебного материала Понятие неопределенного интеграла	2	
Тема 8.4 Понятие об определенном интеграле как площади криволинейной трапеции	Содержание учебного материала Геометрический смысл определенного интеграла	2	
Тема 8.5 Определенный интеграл в жизни	<b>Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b> <b>Практическое занятие №24</b> Геометрический смысл определенного интеграла. Формула Ньютона - Лейбница. <b>Практическое занятие №25</b> Решение задач на применение интеграла для вычисления физических величин и площадей	4	
Тема 8.6 Решение задач. Первообразная функции, ее применение	Содержание учебного материала Первообразная функции. Правила нахождения первообразных. Ее применение	2	
<b>Раздел 9. Степени и корни. Степенная функция</b>		<b>12</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07
Тема 9.1 Степенная функция, ее свойства	Содержание учебного материала Понятие корня n-ой степени из действительного числа. Функции $y = \sqrt[n]{x}$ их свойства и графики. Свойства корня n-ой степени	2	
Тема 9.2 Преобразование выражений с корнями n-ой степени	Содержание учебного материала Преобразование иррациональных выражений	2	
Тема 9.3 Свойства степени с рациональным и действительным показателями	Содержание учебного материала Понятие степени с любым рациональным показателем. Степенные функции, их свойства и графики	2	
Тема 9.4 Решение иррациональных уравнений и неравенств	Содержание учебного материала Равносильность иррациональных уравнений и неравенств. Методы их решения. Решение иррациональных уравнений и неравенств	2	
	<b>Практические занятия №26</b> решение иррациональных уравнений.	2	
Тема 9.5	Содержание учебного материала		

Степени и корни. Степенная функция	Определение степенной функции. Использование ее свойств при решении уравнений и неравенств	2	
<b>Раздел 10. Показательная функция</b>		<b>10</b>	
Тема 10.1 Показательная функция, ее свойства	Содержание учебного материала Степень с произвольным действительным показателем. Определение показательной функции, ее свойства и график. Знакомство с применением показательной функции. Решение показательных уравнений функционально-графическим методом	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07
Тема 10.2 Решение показательных уравнений и неравенств	Содержание учебного материала Решение показательных уравнений методом уравнивания показателей, методом введения новой переменной, функционально-графическим методом. Решение показательных неравенств	4	
Тема 10.3 Системы показательных уравнений	Содержание учебного материала Решение систем показательных уравнений	2	
Тема 10.4 Решение задач. Показательная функция	Содержание учебного материала Решение показательных уравнений методом уравнивания показателей и методом введения новой переменной. Решение показательных неравенств	2	
<b>Раздел 11. Логарифмы. Логарифмическая функция</b>		<b>18</b>	
Тема 11.1 Логарифм числа. Десятичный и натуральный логарифмы, число $e$	Содержание учебного материала Логарифм числа. Десятичный и натуральный логарифмы, число $e$	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07 ПК 3.1
Тема 11.2 Свойства логарифмов. Операция логарифмирования	Содержание учебного материала Свойства логарифмов. Операция логарифмирования.	2	
Тема 11.3 Логарифмическая функция, ее свойства	Содержание учебного материала Логарифмическая функция и ее свойства	2	
Тема 11.4 Решение логарифмических уравнений и неравенств	Содержание учебного материала	2	
	Понятие логарифмического уравнения. Операция потенцирования. Три основных метода решения логарифмических уравнений: функционально-графический, метод потенцирования, метод введения новой переменной. Логарифмические неравенства <b>Практические занятия № 27</b> Решение логарифмических уравнений	2	
Тема 11.5 Системы логарифмических уравнений	Содержание учебного материала	2	
	Алгоритм решения системы уравнений. Равносильность логарифмических уравнений и неравенств		
Тема 11.6 Логарифмы в природе и технике	<b>Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b> <b>Практические занятия № 28</b> Применение логарифма. <b>Практические занятия № 29</b> Логарифмическая спираль в природе	4	
Тема 11.7 Решение задач. Логарифмы. Логарифмическая функция	Содержание учебного материала Логарифмическая функция. Решение простейших логарифмических уравнений	2	
<b>Раздел 12. Множества. Элементы теории графов</b>		<b>8</b>	

Тема 12.1 Множества	Содержание учебного материала Понятие множества. Подмножество. Операции с множествами	2	
Тема 12.2 Операции с множествами	<b>Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b> <b>Практические занятия № 30</b> Операции с множествами. Решение прикладных задач	2	
Тема 12.3 Графы	Содержание учебного материала Понятие графа. Связный граф, дерево, цикл граф на плоскости	2	
Тема 12.4 Решение задач. Множества, Графы и их применение	Содержание учебного материала Операции с множествами. Описание реальных ситуаций с помощью множеств. Применение графов к решению задач	2	
<b>Раздел 13. Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей</b>		<b>18</b>	
Тема 13.1 Основные понятия комбинаторики	Содержание учебного материала Перестановки, размещения, сочетания.	2	
Тема 13.2 Событие, вероятность события. Сложение и умножение вероятностей	Содержание учебного материала Совместные и несовместные события. Теоремы о вероятности суммы событий. Условная вероятность. Зависимые и независимые события. Теоремы о вероятности произведения событий.	2	
Тема 13.3 Вероятность в профессиональных задачах	<b>Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b> <b>Практическое занятие №31</b> Относительная частота события, свойство ее устойчивости. <b>Практическое занятие №32</b> Статистическое определение вероятности	4	
Тема 13.4 Дискретная случайная величина, закон ее распределения	Содержание учебного материала Виды случайных величин. Определение дискретной случайной величины. Закон распределения дискретной случайной величины. Ее числовые характеристики	2	
Тема 13.5 Задачи математической статистики	Содержание учебного материала Вариационный ряд. Полигон частот и гистограмма. Статистические характеристики ряда наблюдаемых данных	2	
Тема 13.6 Составление таблиц и диаграмм на практике	<b>Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b> <b>Практическое занятие №33</b> Первичная обработка статистических данных. Графическое их представление. <b>Практическое занятие №34</b> Нахождение средних характеристик, наблюдаемых данных	4	
Тема 13.7 Решение задач. Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей	Содержание учебного материала Элементы комбинаторики. Событие, вероятность события. Сложение и умножение вероятностей	2	
<b>Раздел 14. Уравнения и неравенства</b>		<b>20</b>	
Тема 14.1 Равносильность уравнений и неравенств. Общие методы решения	Содержание учебного материала Равносильность уравнений и неравенств. Определения. Основные теоремы равносильных переходов в уравнениях и неравенствах. Общие методы решения уравнений: переход от равенства функций к равенству аргументов для монотонных функций, метод разложения на множители, метод введения новой переменной, функционально-графический метод	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07 ПК 3.1

Тема 14.2 Графический метод решения уравнений, неравенств	Содержание учебного материала Общие методы решения неравенств: переход от сравнения значений функций к сравнению значений аргументов для монотонных функций, метод интервалов, функционально-графический метод. Графический метод решения уравнений и неравенств	2	
Тема 14.3 Уравнения и неравенства с модулем	Содержание учебного материала Определение модуля. Раскрытие модуля по определению. Простейшие уравнения и неравенства с модулем. Применение равносильных переходов в определенных типах уравнений и неравенств с модулем	2	
Тема 14.4 Уравнения и неравенства с параметрами	Содержание учебного материала Знакомство с параметром. Простейшие уравнения и неравенства с параметром	2	
Тема 14.5 Составление и решение профессиональных задач с помощью уравнений	<b>Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b> <b>Практическое занятие №35 - 38</b> Решение текстовых задач профессионального содержания	8	
Тема 14.6 Решение задач. Уравнения и неравенства	Содержание учебного материала Общие методы решения уравнений. Уравнения и неравенства с модулем и с параметрами	2	
<b>Индивидуальный проект</b>		<b>10</b>	
<b>Промежуточная аттестация (Экзамен)</b>		<b>6</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07 ПК 3.1
<b>Всего:</b>		<b>256</b>	



### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы дисциплины имеется учебный кабинет математики.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для контрольных работ;
- профессионально ориентированные задания;
- материалы экзамена.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор с экраном.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

##### Основная литература

1. Башмаков М.И. Математика: Задачник: учеб пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / М.И. Башмаков. – 7-е изд., стер. - М.: Образовательно-издательский центр «Академия», 2023. - 416 с.

2. Башмаков М.И. Математика: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования / М. И. Башмаков. – 10-е изд., стер. – Москва: Образовательно-издательский центр «Академия», 2023. – 256 с.

3. Башмаков М.И. Математика: Сборник задач профильной направленности: учеб. пособие для студентов учреждений среднего профессионального образования / М. И. Башмаков. – 4-е изд., испр. – Москва: Издательский центр «Академия», 2021. – 208 с.

##### Дополнительная литература

1. Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ

2. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию

##### Интернет-ресурсы

1. [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru)
2. <https://math-ege.sdangia.ru/>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>	<p>Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4, 1.5, 1.6                      Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с, 2.6                      Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3 П-о/с, 3.4                      Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7                      П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10, 4.11                      Р 5, Темы 5.1, 5.2                      Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7                      П-о/с, 6.8, 6.9, 6.10 П-о/с, 6.11                      Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5, 7.6, 7.7                      П-о/с, 7.8, 7.9, 7.10 П-о/с, 7.11, 7.12, 7.13, 7.14, 7.15, 7.16, 7.17                      Р 8, Темы 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.5, 8.6                      Р 9, Темы 9.1, 9.2, 9.3, 9.4, 9.5                      Р 10, Темы 10.1, 10.2, 10.3, 10.4                      Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3 П-о/с, 11.4, 11.5, 11.6 П-о/с, 11.7                      Р 12, Темы 12.1, 12.2, 12.3, 12.4                      Р 13, Темы 13.1, 13.2, 13.3, 13.4, 13.5                      П-о/с, 13.6                      Р 14, Темы 14.1, 14.2, 14.3, 14.4, 14.5                      П-о/с, 14.6</p>	<p>Тестирование                      Устный опрос                      Математический диктант                      Индивидуальная самостоятельная работа                      Представление результатов практических работ                      Защита творческих работ                      Защита индивидуальных проектов                      Контрольная работа                      Выполнение экзаменационных заданий</p>
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4, 1.5, 1.6                      Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с, 2.6                      Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3 П-о/с, 3.4                      Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7                      П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10, 4.11                      Р 5, Темы 5.1, 5.2                      Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7                      П-о/с, 6.8, 6.9, 6.10 П-о/с, 6.11                      Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5, 7.6, 7.7                      П-о/с, 7.8, 7.9, 7.10 П-о/с, 7.11, 7.12, 7.13, 7.14, 7.15, 7.16, 7.17                      Р 8, Темы 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.5, 8.6                      Р 9, Темы 9.1, 9.2, 9.3, 9.4, 9.5                      Р 10, Темы 10.1, 10.2, 10.3, 10.4                      Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3 П-о/с, 11.4, 11.5, 11.6 П-о/с, 11.7                      Р 12, Темы 12.1, 12.2, 12.3, 12.4                      Р 13, Темы 13.1, 13.2, 13.3, 13.4, 13.5                      П-о/с, 13.6                      Р 14, Темы 14.1, 14.2, 14.3, 14.4, 14.5                      П-о/с, 14.6</p>	<p>Тестирование                      Устный опрос                      Математический диктант                      Индивидуальная самостоятельная работа                      Представление результатов практических работ                      Защита творческих работ                      Защита индивидуальных проектов                      Контрольная работа                      Выполнение экзаменационных заданий</p>
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую</p>	<p>Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4, 1.5, 1.6                      Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с, 2.6                      Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3 П-о/с, 3.4                      Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7                      П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10, 4.11</p>	<p>Тестирование                      Устный опрос                      Математический диктант</p>

<p>деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>Р 5, Темы 5.1, 5.2  Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7  П-о/с, 6.8, 6.9, 6.10 П-о/с, 6.11  Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5, 7.6, 7.7  П-о/с, 7.8, 7.9, 7.10 П-о/с, 7.11, 7.12, 7.13, 7.14, 7.15, 7.16, 7.17  Р 8, Темы 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.5, 8.6  Р 9, Темы 9.1, 9.2, 9.3, 9.4, 9.5  Р 10, Темы 10.1, 10.2, 10.3, 10.4  Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3 П-о/с, 11.4, 11.5, 11.6 П-о/с, 11.7  Р 12, Темы 12.1, 12.2, 12.3, 12.4  Р 13, Темы 13.1, 13.2, 13.3, 13.4, 13.5 П-о/с, 13.6  Р 14, Темы 14.1, 14.2, 14.3, 14.4, 14.5 П-о/с, 14.6</p>	<p>Индивидуальная самостоятельная работа  Представление результатов практических работ  Защита творческих работ  Защита индивидуальных проектов  Контрольная работа  Выполнение экзаменационных заданий</p>
<p>ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами</p>	<p>Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4, 1.5, 1.6  Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с, 2.6  Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3 П-о/с, 3.4  Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7  П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10, 4.11  Р 5, Темы 5.1, 5.2  Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7  П-о/с, 6.8, 6.9, 6.10 П-о/с, 6.11  Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5, 7.6, 7.7  П-о/с, 7.8, 7.9, 7.10 П-о/с, 7.11, 7.12, 7.13, 7.14, 7.15, 7.16, 7.17  Р 8, Темы 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.5, 8.6  Р 9, Темы 9.1, 9.2, 9.3, 9.4, 9.5  Р 10, Темы 10.1, 10.2, 10.3, 10.4  Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3 П-о/с, 11.4, 11.5, 11.6 П-о/с, 11.7  Р 12, Темы 12.1, 12.2, 12.3, 12.4  Р 13, Темы 13.1, 13.2, 13.3, 13.4, 13.5 П-о/с, 13.6  Р 14, Темы 14.1, 14.2, 14.3, 14.4, 14.5 П-о/с, 14.6</p>	<p>Тестирование  Устный опрос  Математический диктант  Индивидуальная самостоятельная работа  Представление результатов практических работ  Защита творческих работ  Защита индивидуальных проектов  Контрольная работа  Выполнение экзаменационных заданий</p>
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4, 1.5, 1.6  Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с, 2.6  Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3 П-о/с, 3.4  Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7  П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10, 4.11  Р 5, Темы 5.1, 5.2  Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4, 1.5, 1.6  Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с, 2.6  Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3 П-о/с, 3.4  Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7  П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10, 4.11  Р 5, Темы 5.1, 5.2  Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7  П-о/с, 6.8, 6.9, 6.10 П-о/с, 6.11  Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5, 7.6, 7.7  П-о/с, 7.8, 7.9, 7.10 П-о/с, 7.11, 7.12, 7.13, 7.14, 7.15, 7.16, 7.17  Р 8, Темы 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.5, 8.6  Р 9, Темы 9.1, 9.2, 9.3, 9.4, 9.5  Р 10, Темы 10.1, 10.2, 10.3, 10.4</p>	<p>Тестирование  Устный опрос  Математический диктант  Индивидуальная самостоятельная работа  Представление результатов практических работ  Защита творческих работ  Защита индивидуальных проектов  Контрольная работа  Выполнение экзаменационных заданий</p>

	<p>Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3 П-о/с, 11.4, 11.5, 11.6 П-о/с, 11.7</p> <p>Р 12, Темы 12.1, 12.2, 12.3, 12.4</p> <p>Р 13, Темы 13.1, 13.2, 13.3, 13.4, 13.5 П-о/с, 13.6</p> <p>Р 14, Темы 14.1, 14.2, 14.3, 14.4, 14.5 П-о/с, 14.6</p> <p>Р 9, Темы 9.1, 9.2, 9.3, 9.4, 9.5</p> <p>Р 10, Темы 10.1, 10.2, 10.3, 10.4</p> <p>Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3 П-о/с, 11.4, 11.5, 11.6 П-о/с, 11.7</p> <p>Р 12, Темы 12.1, 12.2, 12.3</p> <p>Р 13, Темы 13.1, 13.2, 13.3, 13.4, 13.5 П-о/с, 13.6</p> <p>Р 14, Темы 14.1, 14.2, 14.3, 14.4, 14.5 П-о/с, 14.6</p>	
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4, 1.5, 1.6</p> <p>Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8, 6.9, 6.10 П-о/с, 6.11</p> <p>Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5, 7.6, 7.7 П-о/с, 7.8, 7.9, 7.10 П-о/с, 7.11, 7.12, 7.13, 7.14, 7.15, 7.16, 7.17</p> <p>Р 8, Темы 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.5, 8.6</p> <p>Р 14, Темы 14.1, 14.2, 14.3, 14.4, 14.5 П-о/с, 14.6</p>	<p>Тестирование</p> <p>Устный опрос</p> <p>Математический диктант</p> <p>Индивидуальная самостоятельная работа</p> <p>Представление результатов практических работ</p> <p>Защита творческих работ</p> <p>Защита индивидуальных проектов</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Выполнение экзаменационных заданий</p>
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4, 1.5, 1.6</p> <p>Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с, 2.6</p> <p>Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3 П-о/с, 3.4</p> <p>Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10, 4.11</p> <p>Р 5, Темы 5.1, 5.2</p> <p>Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8, 6.9, 6.10 П-о/с, 6.11</p> <p>Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5, 7.6, 7.7 П-о/с, 7.8, 7.9, 7.10 П-о/с, 7.11, 7.12, 7.13, 7.14, 7.15, 7.16, 7.17</p> <p>Р 8, Темы 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.5, 8.6</p> <p>Р 9, Темы 9.1, 9.2, 9.3, 9.4, 9.5</p> <p>Р 10, Темы 10.1, 10.2, 10.3, 10.4</p> <p>Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3 П-о/с, 11.4, 11.5, 11.6 П-о/с, 11.7</p> <p>Р 12, Темы 12.1, 12.2, 12.3, 12.4</p> <p>Р 13, Темы 13.1, 13.2, 13.3, 13.4, 13.5 П-о/с, 13.6</p> <p>Р 14, Темы 14.1, 14.2, 14.3, 14.4, 14.5 П-о/с, 14.6</p>	<p>Тестирование</p> <p>Устный опрос</p> <p>Математический диктант</p> <p>Индивидуальная самостоятельная работа</p> <p>Представление результатов практических работ</p> <p>Защита творческих работ</p> <p>Защита индивидуальных проектов</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Выполнение экзаменационных заданий</p>

<p>ПК 3.1. Планировать и организовывать работу по транспортно-логистическому обслуживанию в сфере грузовых перевозок.</p>	<p>Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4, 1.5, 1.6  Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с, 2.6  Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3 П-о/с, 3.4  Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10, 4.11  Р 5, Темы 5.1, 5.2  Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8, 6.9, 6.10 П-о/с, 6.11  Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5, 7.6, 7.7 П-о/с, 7.8, 7.9, 7.10 П-о/с, 7.11, 7.12, 7.13, 7.14, 7.15, 7.16, 7.17  Р 8, Темы 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.5, 8.6  Р 9, Темы 9.1, 9.2, 9.3, 9.4, 9.5  Р 10, Темы 10.1, 10.2, 10.3, 10.4  Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3 П-о/с, 11.4, 11.5, 11.6 П-о/с, 11.7  Р 12, Темы 12.1, 12.2, 12.3, 12.4  Р 13, Темы 13.1, 13.2, 13.3, 13.4, 13.5 П-о/с, 13.6  Р 14, Темы 14.1, 14.2, 14.3, 14.4, 14.5 П-о/с, 14.6</p>	<p>Тестирование  Устный опрос  Математический диктант  Индивидуальная самостоятельная работа  Представление результатов практических работ  Защита творческих работ  Защита индивидуальных проектов  Контрольная работа  Выполнение экзаменационных заданий</p>
---	--	---

**Министерство образования Московской области**  
**Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение**  
**Московской области «Орехово-Зуевский железнодорожный техникум**  
**имени В.И. Бондаренко»**

Утверждена приказом директора  
ГБПОУ МО «ОЗЖТ имени В.И. Бондаренко»

№ 484 от 23.05.2024

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОУП.04 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

РАССМОТРЕНО  
и рекомендовано на заседании  
ПЦК общеобразовательного цикла  
Протокол № 10

«7» мая 2024 г.  
Сидорова Ю.А. Сидорова

Программа учебной дисциплины ОУП.04 Иностранный язык разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО), утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 года № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования», приказом Минобрнауки России от 20.03.2024 N 176 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)», с учетом примерной рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык» для профессиональных образовательных организаций, утвержденной на заседании Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов среднего профессионального образования Протокол № 14 от 30.11.2022 г.

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Орехово-Зуевский железнодорожный техникум имени В.И. Бондаренко»

Разработчик: преподаватель Москвичева Ю.Ю.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	18



# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»**

## **1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Общеобразовательная дисциплина «Иностранный язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам).

## **1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:**

### **1.2.1. Цели дисциплины**

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык» направлено на достижение следующих целей:

- понимание иностранного языка как средства межличностного и профессионального общения, инструмента познания, самообразования, социализации и самореализации в полиязычном и поликультурном мире;
- формирование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной;
- развитие национального самосознания, общечеловеческих ценностей, стремления к лучшему пониманию культуры своего народа и народов стран изучаемого языка.

### **1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО**

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК: ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 1.2

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <p><b>-готовность</b> к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</p> <p><b>-готовность</b> к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</p> <p><b>-интерес</b> к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, осознание возможностей самореализации средствами иностранного (английского) языка;</p> <p><b>-готовность</b> и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни, в том числе с использованием изучаемого иностранного языка.</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> </ul>	<p>-владеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка;</p> <p>-говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;</p> <p>-создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;</p> <p>-аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>-- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> </ul> <p>и способность их использования в познавательной и социальной практике</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;</li> <li>письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;</li> <li>-писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;</li> <li>- владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки;</li> <li>не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;</li> <li>- знать и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение,</li> </ul>
--	--	--

		<p>конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений;</p> <p>выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;</li> <li>- владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</li> <li>- владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;</li> <li>- владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;</li> <li>- уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);</li> </ul>
--	--	--

		<p>- иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.</p>
<p>ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В области ценности научного познания:  <b>сформированность</b> мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;  <b>совершенствование</b> языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;  <b>осознание</b> ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе, с использованием изучаемого иностранного (английского) языка.  Овладение универсальными учебными познавательными действиями:  в) работа с информацией:  - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;  - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;  - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;  - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и</p>	<p>- владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;  - владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;  - уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);  -иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с</p>

	<p>организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;</li> </ul>	<p>использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.</p>
<p>ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> </ul> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников</li> </ul> <p>обсуждать результаты совместной работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</li> </ul>	<p>- говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;</p> <p>- иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий;</p> <p>- соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.</p>

<p>ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>наличие мотивации к обучению и личностному развитию;  В области ценности научного познания:  -сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;  -совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;  -осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе, с использованием изучаемого иностранного (английского) языка.  Овладение универсальными учебными познавательными действиями:  б) базовые исследовательские действия:  - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;  - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;  - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;  - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;  -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;</p>	<p>-аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;  -владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;  -иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.</p>
<p>ПК 1.2. Оформлять документы, регламентирующие организацию перевозочного процесса на транспорте</p>	<p>Обеспечивать ведение текущей и исполнительной документации по выполняемым видам работ.  Устойчивый интерес к профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, осознание возможностей самореализации средствами иностранного (английского) языка;</p>	<p>- владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;  - владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</p>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
в т.ч.	
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>110</b>
в т. ч.:	
<b>1. Основное содержание</b>	<b>74</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	-
практические занятия	74
<b>2. Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>	<b>30</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	-
практические занятия	30
индивидуальный проект <i>(да/нет)</i>	нет
<b>Промежуточная аттестация (экзамен)</b>	<b>6</b>



## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Иностранный язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов	Формируемые общие компетенции и профессиональные компетенции
1	2	3	4
<b>Введение. Фонетический строй языка.</b>	<b>Практические занятия:</b>	<b>6</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09
	1. Входящий контроль. Своеобразие английского языка. Его роль в современном мире как языка международного и межкультурного общения. Цели и задачи изучения английского языка в учреждениях СПО. Роль английского языка в техническом процессе.		
	2. Фонетический строй английского языка (транскрипция, основные звуки, правила чтения). Ударение. Интонация в английском языке. Способы чтения. Буквосочетания. Словообразование. Транслитерация, интернационализмы.		
	<b>Раздел 1. Иностранный язык для общих целей</b>		
<b>Тема 1. Семья и семейные отношения.</b>	<b>Практические занятия:</b>	<b>6</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09
	1. Моя семья. Лексический материал.		
	2. Грамматический материал. Простое настоящее время. Контроль знаний.		
<b>Тема 2. Дом, в котором я живу</b>	<b>Практические занятия:</b>	<b>6</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09
	1. Мой дом – моя крепость. Лексический материал.		
	2.оборот “there is /there are”. Грамматический материал. Контроль знаний.		
<b>Тема 3. Студенческая жизнь.</b>	<b>Практические занятия:</b>	<b>6</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09
	1. Живут студенты весело. Лексический материал.		
	2. Количественные и порядковые числительные. Грамматический материал. Контроль знаний.		
<b>Тема 4. Мой колледж</b>	<b>Практические занятия:</b>	<b>6</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09
	1. Мой техникум. Мои контакты. Лексический материал		
	2. Множественное число существительных. Грамматический материал. Контроль знаний.		
<b>Тема 5. Хобби, досуг</b>	<b>Практические занятия:</b>	<b>6</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09
	1. Любимое дело. Лексический материал.		
	2. Глаголы “Love/like/enjoy etc. + Infinitive/Ving. Грамматический материал.		
<b>Тема 6. В городе.</b>	<b>Практические занятия:</b>	<b>6</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09
	1. Как добраться до... Лексический материал.		
	2. Специальные вопросы. Грамматический материал. Контроль знаний.		
<b>Тема 7. Вкусовые предпочтения</b>	<b>Практические занятия:</b>	<b>6</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09
	1. Еда. Лексический материал.		
	2. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Грамматический материал. Контроль знаний.		

<b>Тема 8. Товары и магазины.</b>	<b>Практические занятия:</b>		<b>4</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09
	1.	Что предлагают магазины. Лексический минимум.		
	2.	Грамматический материал. Местоимения. Неопределенные местоимения. Контроль знаний.		
<b>Тема 9. Все о спорте.</b>	<b>Практические занятия:</b>		<b>6</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09
	1.	Спортивная жизнь. Лексический минимум.		
	2.	Грамматический материал. Степени сравнения прилагательных. Контроль знаний.		
<b>Тема 10. Путешествия</b>	<b>Практические занятия:</b>		<b>6</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09
	1.	Настоящее длительное время. Сравнительная характеристика Настоящего длительного и Настоящего простого времени		
	2.	Планирование путешествия. Конструкция “to be going to do smth” для выражения будущего времени.		
<b>Тема 11. Краеведение</b>	<b>Практические занятия:</b>		<b>4</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09
	1.	Москва – столица РФ. Лексический материал.		
	2.	Прошедшее простое время. Грамматический материал. Контроль знаний.		
<b>Тема 12. Россия, ее национальные символы, государственное устройство, правовые институты, достопримечательности</b>	<b>Практические занятия:</b>		<b>4</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09
	1.	Россия – моя любимая страна. Лексический материал		
	2.	Будущее простое время. Грамматический материал		
<b>Раздел 2. Иностранный язык для специальных целей</b>				
<b>Тема 13. Современный мир профессий.</b>	<i>Профессионально ориентированное содержание</i>		<b>2</b>	ОК 04 ОК 09 ПК 1.2
	<b>Практические занятия:</b>			
	1.	Лексика делового общения. Лексический материал		
	2.	Герундий, Инфинитив. Грамматический материал.		
<b>Тема 14. Роль иностранного языка в моей специальности</b>	<b>Практические занятия:</b>		<b>4</b>	ОК 04 ОК 09 ПК 1.2
	<i>Профессионально ориентированное содержание</i>			
	1.	Профессионально ориентированная лексика. Лексический материал		
	2.	Грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов		
<b>Тема 15. Специфика работы по специальности</b>	<i>Профессионально ориентированное содержание</i>		<b>4</b>	ОК 04 ОК 09
	<b>Практические занятия:</b>			
	1.	Город, деревня, инфраструктура. Лексический материал		
	2.	Герундий. Грамматический материал		
<b>Тема 16. Промышленные технологии</b>	<b>Практические занятия:</b>		<b>4</b>	ОК 04 ОК 09 ПК 1.2
	<i>Профессионально ориентированное содержание</i>			
	1.	Машины и механизмы. Лексический материал		
	2.	Грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов.		
<b>Тема 17.</b>	<b>Практические занятия:</b>		<b>4</b>	ОК 04

Технический прогресс: перспективы и последствия	<i>Профессионально ориентированное содержание</i>			ОК 09 ПК 1.2
	1.	Названия технических и компьютерных средств. Лексический материал		
	2.	Страдательный залог. Грамматический материал		
Тема 18. Современные средства связи.	<b>Практические занятия:</b>		<b>4</b>	ОК 04 ОК 09 ПК 1.2
	<i>Профессионально ориентированное содержание</i>			
	1.	Современные информационные технологии. Лексический материал		
Тема 19. Выдающиеся люди.	<b>Практические занятия:</b>		<b>4</b>	ОК 04 ОК 09 ПК 1.2
	<i>Профессионально ориентированное содержание</i>			
	1.	Известные ученые и их открытия в России.		
Тема 20. Проблемы выбора специальности.	<i>Профессионально ориентированное содержание</i>		<b>4</b>	ОК 04 ОК 09 ПК 1.2
	1.	Основы выбора специальности. Лексический материал		
	2.	Составление резюме. Заполнение бланков, написание писем.		
<b>Всего часов</b>			<b>104</b>	
<i>Промежуточная аттестация в виде экзамена</i>			<b>6</b>	
<b>итого</b>			<b>110</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы дисциплины имеется кабинет иностранного языка, который оснащен оборудованием: доской учебной, рабочим местом преподавателя, столами, стульями (по числу обучающихся), шкафами для хранения раздаточного дидактического материала и др.; техническими средствами обучения (компьютером, средствами аудиовизуализации, мультимедийным проектором).

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- библиотечный фонд.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

##### Основная литература

1. Безкоровайная Г. Т., Койранская Е. А., Соколова Н. И., Лаврик Г. В. Planet of English: учебник английского языка для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих специальности и специальности СПО. – М., 2021
2. Голубев А.П. Английский язык для технических специальностей: учебник / А.П. Голубев, А.П. Коржавный, И.В. Смирнова.- М.: ИЦ Академия, 2022

##### Дополнительная литература

1. Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29.12. 2012 № 273
2. 1.Голицынский, Ю.Б., Голицынская, Н.А. Английский язык для школьников: Грамматика: Сборник упражнений. – Санкт – Петербург: Каро, 2020.- 542с.
3. 2. Мюллер В.К. Англо-русский и русско-английский словарь. – М.: Эксмо, 2018.
4. 5. Уилсон, Э.А.М. Современный англо-русский словарь/ Э.А.М. Уилсон., Э. Уилсон. – М: Астрель: АСТ: 2020.- 861с.
5. 6. Bonamy, David. Technical English:1 Course Book.- Edinburgh: Pearson Education Limited, 2019.
6. 7. Christofer, Jacques. Technical English:1 Workbook CD: Compact DISK DIGITAL AUDIO/ISBN: 978-1-4058-4553-3 P and C Pearson Education Limited, 2019.

##### Интернет-ресурсы

1. [www.lingvo-online.ru](http://www.lingvo-online.ru)
2. [www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy](http://www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy)
3. [www.britannica.com](http://www.britannica.com)
4. [www.ldoceonline.com](http://www.ldoceonline.com)
5. <http://biblioclub.ru/>
6. <https://e.lanbook.com/>
7. <http://www.iprbookshop.ru/>
8. <https://www.book.ru>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** раскрываются через усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Код и наименование формируемых компетенций	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Раздел 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9, 1.10, 1.11, 1.12	Презентация, Постер, Ролевые игры Заметки Тесты Устный опрос. Выполнение заданий дифференцированного зачета
ПК 1.2. Оформлять документы, регламентирующие организацию перевозочного процесса на транспорте	Раздел 2, Тема 2.13, 2.14, 2.15.,2.16, 2.17, 2.18, 2.19, 2.20	Заполнение формы-резюме, Письма, Перевод текста профессиональной направленности, Диалог

**Министерство образования Московской области  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Московской области «Орехово-Зуевский железнодорожный техникум  
имени В.И. Бондаренко»**

Утверждена приказом директора  
ГБПОУ МО «ОЗЖТ имени В.И. Бондаренко»

№ 484 от 23.05.2024

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОУП.05 ИНФОРМАТИКА**

РАССМОТРЕНО  
и рекомендовано на заседании  
ПЦК общеобразовательного цикла  
Протокол № 10

« 7 » мая 2024 г.  
Сидорова Ю.А. Сидорова

Программа учебной дисциплины ОУП.05 Информатика разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 года № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования», приказом Минобрнауки России от 20.03.2024 N 176 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)», с учетом примерной рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины «Информатика» для профессиональных образовательных организаций, утвержденной на заседании Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов среднего профессионального образования Протокол № 14 от «30» ноября 2022 г.

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Орехово-Зуевский железнодорожный техникум имени В.И. Бондаренко»

Разработчик: преподаватель Бауткин А.Г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14



# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНФОРМАТИКА»**

## **1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО:**

Общеобразовательная дисциплина Информатика является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)

## **1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:**

### **1.2.1. Цели дисциплины**

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Информатика» направлено на достижение следующих целей:

- освоение системы базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в современном обществе, биологических и технических системах;
- овладение умениями применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом цифровые технологии, в том числе при изучении других дисциплин; развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и цифровых технологий при изучении различных учебных предметов;
- воспитание ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности; приобретение опыта использования цифровых технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности.

### **1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО**

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02 и ПК 1.1.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p><b>В части трудового воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>-готовность</b> к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>-<b>интерес</b> к сферам профессиональной деятельности, связанным с информатикой, программированием и информационными технологиями, основанными на достижениях информатики и научно-технического прогресса, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;</li> <li>-<b>готовность</b> и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b></p> <p><b>а) базовые логические действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p><b>б) базовые исследовательские действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать угрозу информационной безопасности, использовать методы и средства противодействия этим угрозам, соблюдать меры безопасности, предотвращающие незаконное распространение персональных данных; соблюдать требования техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимать правовые основы использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет;</li> <li>- уметь организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимать возможности и ограничения технологий искусственного интеллекта в различных областях; иметь представление об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике</li> </ul>	
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p><b>В области ценности научного познания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития информатики, достижениям научно-технического прогресса и общественной практики, за счёт понимания роли информационных ресурсов, информационных процессов и информационных технологий в условиях цифровой трансформации многих сфер жизни современного общества;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b></p> <p><b>в) работа с информацией:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы» «системный эффект», «информационная система», «система управления»; владение методами поиска информации в сети Интернет; уметь критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования;</li> <li>- понимать основные принципы устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владеть навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации;</li> <li>- иметь представления о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;</li> <li>- понимать основные принципы дискретизации различных видов информации; умение определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации;</li> <li>- уметь строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать</li> </ul>

	<p>коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</p>	<p>простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных;</p> <p>- владеть теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа;</p> <p>- уметь читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#); анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций);</p> <p>- уметь реализовать этапы решения задач на компьютере; умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива;</p> <p>- уметь создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать</p>
--	--	--

		<p>электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде</li> </ul>
<p>ПК 1.1. Планировать, выполнять и контролировать перевозочный процесс на транспорте, в том числе с применением современных информационных технологий управления перевозками</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет;</li> <li>- уметь организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях;</li> <li>- наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах</li> </ul>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы дисциплины</b>	<b>108</b>
<b>Основное содержание</b>	<b>54</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	14
практические занятия	40
<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	<b>52</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	12
практические занятия	40
<b>Индивидуальный проект</b>	<b>10</b>
<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>	<b>2</b>
<b>ИТОГО</b>	<b>108</b>

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины «Информатика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
<b>Базовый модуль с профессионально-ориентированным содержанием</b>			
<b>Раздел 1.</b>	<b>Информация и информационная деятельность человека</b>	<b>32</b>	
<b>Тема 1.1.</b>	Основное содержание	2	ОК 02
	Информация и информационные процессы		
<b>Тема 1.2.</b>	Основное содержание	4	ОК 02
	ПР №1 Информационные ресурсы общества		
	ПР № 2 Определение количества информации.		
<b>Тема 1.3.</b>	Основное содержание	4	ОК 02
	Компьютер и цифровое представление информации. Устройство компьютера		
<b>Тема 1.4.</b>	Основное содержание	4	ОК 02
	ПР №3. Кодирование информации.		
	ПР №4 «Действия с двоичными числами»		
<b>Тема 1.5.</b>	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	6	ОК 02 ПК 1.1
	ПР№5 Элементы комбинаторики, теории множеств		
	ПР №6. Дискретное представление информации		
	ПР №7. Таблицы истинности		
<b>Тема 1.6.</b>	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	4	ОК 01 ОК 02 ПК 1.1
	Компьютерные сети: локальные сети, сеть Интернет		
<b>Тема 1.7.</b>	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	4	ОК 02 ПК 1.1
	ЛР № 1 «Поиск в интернете»		
	ЛР № 2 «Принципы работы с браузерами»		
<b>Тема 1.8.</b>	Основное содержание	2	ОК 01 ОК 02
	ЛР № 3 Сетевое хранение данных и цифрового контента. Облачные сервисы.		
<b>Тема 1.9.</b>	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	2	ОК 01 ОК 02 ПК 1.1
	Информационная безопасность и тренды в развитии цифровых технологий; риски и прогнозы использования цифровых технологий при решении профессиональных задачи		
<b>Раздел 2.</b>	<b>Использование программных систем и сервисов</b>	<b>28</b>	
<b>Тема 2.1.</b>	Основное содержание	4	ОК 02
	ЛР №4 «Ввод текста в MS Word»		
	ЛР №5 «Создание колонок, маркированного списка»		
<b>Тема 2.2.</b>	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	4	ОК 02 ПК 1.1
	ЛР № 6 «Создание и заполнение бланка документа»		
	ЛР № 7 «Создание формул в текстовом процессоре»		
<b>Тема 2.3.</b>	Основное содержание	4	ОК 02
	ЛР № 8 Компьютерная графика		
	ЛР № 9 «Создание видеофильма»		
<b>Тема 2.4.</b>	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	<b>6</b>	ОК 02

	ЛР №10 Технологии обработки графических объектов ЛР №11 «Создание графических объектов» ЛР №12 «Редактирование графических объектов»		ПК 1.1
<b>Тема 2.5.</b>	<b>Профессионально ориентированное содержание</b> ЛР №13 Представление профессиональной информации в виде презентаций ЛР № 14 «Подготовка презентаций»	<b>4</b>	ОК 02 ПК 1.1
<b>Тема 2.6.</b>	<b>Профессионально ориентированное содержание</b> ЛР № 15 «Вставка объектов, настройка анимации» ЛР № 16 «Художественное оформление слайдов»	<b>4</b>	ОК 02 ПК 1.1
<b>Тема 2.7.</b>	Основное содержание ЛР №17 Гипертекстовое представление информации	<b>2</b>	ОК 02
<b>Раздел 3.</b>	<b>Информационное моделирование</b>	<b>46</b>	
<b>Тема 3.1.</b>	Основное содержание Модели и моделирование. Этапы моделирования	<b>2</b>	ОК 02
<b>Тема 3.2.</b>	Основное содержание Списки, графы, деревья	<b>4</b>	ОК 02
<b>Тема 3.3.</b>	<b>Профессионально ориентированное содержание</b> ЛР № 18 Математические модели в профессиональной области	<b>2</b>	ОК 02 ПК 1.1
<b>Тема 3.4.</b>	Основное содержание ЛР № 8 Основные алгоритмические структуры ЛР №9 «Составление блок-схем алгоритмов» ЛР № 10 «Операторы цикла»	<b>6</b>	ОК 01
<b>Тема 3.5.</b>	<b>Профессионально ориентированное содержание</b> Анализ алгоритмов в профессиональной области	<b>6</b>	ОК 02 ПК 1.1
<b>Тема 3.6.</b>	Основное содержание Базы данных как модель предметной области. Таблицы и реляционные базы данных ЛР №19 «Основные объекты СУБД (Access):» ЛР № 20 «Создание таблиц в Access»	<b>2</b>  <b>4</b>	ОК 02
<b>Тема 3.7.</b>	Основное содержание ЛР №21 «Ввод и редактирование данных к Excel» ЛР №22 «Построение диаграмм и графиков»	<b>4</b>	ОК 02
<b>Тема 3.8.</b>	Основное содержание ЛР №23 «Формулы в электронных таблицах» ЛР №24 «Функции в электронных таблицах» ЛР №25 «Решение математических задач»	<b>6</b>	ОК 02
<b>Тема 3.9.</b>	<b>Профессионально ориентированное содержание</b> ЛР №27 -27 Визуализация данных в электронных таблицах	<b>4</b>	ОК 02 ПК 1.1
<b>Тема 3.10.</b>	<b>Профессионально ориентированное содержание</b> ЛР №28-30 Моделирование в электронных таблицах (на примерах задач из профессиональной области)	<b>6</b>	ОК 02 ПК 1.1
<b>Индивидуальный проект</b>		<b>10</b>	ОК 02 ПК 2.5



Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2	ОК 01, ОК 02 ПК 1.1
<b>Всего</b>	<b>108 часов</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации дисциплины имеется кабинет информатики.

Оборудование кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- маркерная доска;
- учебно-методическое обеспечение.

Технические средства обучения:

- компьютеры по количеству обучающихся;
- локальная компьютерная сеть и глобальная сеть Интернет;
- системное и прикладное программное обеспечение;
- антивирусное программное обеспечение;
- специализированное программное обеспечение;
- мультимедиапроектор
- интерактивная доска/панель/экран.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения.

##### Основная литература

1. Цветкова М.С. Информатика: учебник для студентов учреждений сред. проф. образования / М.С. Цветкова, И.Ю. Хлобыстова.- 9-е изд., стер. - М.: Образовательно-издательский центр «Академия», 2023.- 352с. : ил., [8] с. цв. вкл.М.С.Цветкова, И.Ю. Хлобыстова Информатика Москва, Издательский центр «Академия», 2022

2. Цветкова М.С. Информатика. Практикум для профессий и специальностей технического и социально-экономического профилей: учеб. пособие для студентов учреждений сред. проф. образования / М.С. Цветкова, С.А. Гаврилова, И.Ю. Хлобыстова. - 3-е изд., стер. - М.: Образовательно-издательский центр «Академия», 2022.- 272 с.

##### Дополнительная литература

1. Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ

2. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию

##### Интернет-ресурсы

1. [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru)
2. [www.intuit.ru/studies/courses](http://www.intuit.ru/studies/courses)
3. [www.megabook.ru](http://www.megabook.ru)
4. [www.digital-edu.ru](http://www.digital-edu.ru)
5. [www.freeschool.altlinux.ru](http://www.freeschool.altlinux.ru)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/ профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	Тема 1.6 Тема 1.9 Тема 3.5	Тестирование
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Тема 1.1 Тема 1.3 Тема 3.1 Тема 3.2 Тема 1.6 Тема 1.9	
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	Тема 1.7 Тема 1.8 Тема 2.2 Тема 3.4	Выполнение практических заданий
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ПК 1.1. Выполнять операции по осуществлению перевозочного процесса с применением современных информационных технологий управления перевозками	Тема 1.2 Тема 1.4 Тема 1.5 Тема 2.1 Тема 2.3 Тема 2.4 Тема 2.5 Тема 2.6 Тема 2.7 Тема 3.3 Тема 1.7 Тема 1.8 Тема 2.2 Тема 3.6 Тема 3.7 Тема 3.8 Тема 3.9 Тема 3.10 Тема 3.11 Тема 3.12 Тема 3.13	

<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>ПК 1.1. Планировать, выполнять и контролировать перевозочный процесс на транспорте, в том числе с применением современных информационных технологий управления перевозками</p>		<p>Дифференцированный зачет</p>
---	--	---------------------------------

**Министерство образования Московской области**  
**Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение**  
**Московской области «Орехово-Зуевский железнодорожный техникум**  
**имени В.И. Бондаренко»**

Утверждена приказом директора  
ГБПОУ МО «ОЗЖТ имени В.И. Бондаренко»

№ 484 от 23.05.2024

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОУП.06 ФИЗИКА**

РАССМОТРЕНО  
и рекомендовано на заседании  
ПЦК общеобразовательного цикла  
Протокол № 10

« 4 » мая 2024 г.  
Сидорова Ю.А. Сидорова

Программа учебной дисциплины ОУП.06 Физика разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 года № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования», приказом Минобрнауки России от 20.03.2024 N 176 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)», с учетом примерной рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины «Физика» для профессиональных образовательных организаций, утвержденной на заседании Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов среднего профессионального образования Протокол № 14 от 30.11.2022 г.

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Орехово-Зуевский железнодорожный техникум имени В.И. Бондаренко»

Разработчик: преподаватель Тарарыко Т.В.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	22
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	23

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИКА»**

## **1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО:**

Общеобразовательная дисциплина «ОУП.06 Физика» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам).

## **1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:**

### **1.2.1. Цели дисциплины:**

Содержание программы общеобразовательной дисциплины Физика направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование у обучающихся уверенности в ценности образования, значимости физических знаний для современного квалифицированного специалиста при осуществлении его профессиональной деятельности;
  - формирование естественно-научной грамотности;
  - овладение специфической системой физических понятий, терминологией и символикой;
  - освоение основных физических теорий, законов, закономерностей;
  - овладение основными методами научного познания природы, используемыми в физике (наблюдение, описание, измерение, выдвижение гипотез, проведение эксперимента);
  - овладение умениями обрабатывать данные эксперимента, объяснять полученные результаты, устанавливать зависимости между физическими величинами в наблюдаемом явлении, делать выводы;
  - формирование умения решать физические задачи разных уровней сложности;
  - развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний с использованием различных источников информации и современных информационных технологий; умений формулировать и обосновывать собственную позицию по отношению к физической информации, получаемой из разных источников;
  - воспитание чувства гордости за российскую физическую науку.
- Освоение курса «Физика» предполагает решение следующих **задач**:
- приобретение знаний о фундаментальных физических законах, лежащих в основе современной физической картины мира, принципов действия технических устройств и производственных процессов, о наиболее важных открытиях в области физики, оказавших определяющее влияние на развитие техники и технологии;
  - понимание физической сущности явлений, проявляющихся в рамках производственной деятельности;
  - освоение способов использования физических знаний для решения практических и профессиональных задач, объяснения явлений природы, производственных и технологических процессов, принципов действия технических приборов и устройств, обеспечения безопасности производства и охраны природы;



- формирование умений решать учебно-практические задачи физического содержания с учётом профессиональной направленности;
- приобретение опыта познания и самопознания; умений ставить задачи и решать проблемы с учётом профессиональной направленности;
- формирование умений искать, анализировать и обрабатывать физическую информацию с учётом профессиональной направленности;
- подготовка обучающихся к успешному освоению дисциплин и модулей профессионального цикла: формирование у них умений и опыта деятельности, характерных для профессий / должностей служащих или специальностей, получаемых в профессиональных образовательных организациях;
- подготовка к формированию общих компетенций будущего специалиста: самообразования, коммуникации, проявления гражданско-патриотической позиции, сотрудничества, принятия решений в стандартной и нестандартной ситуациях, проектирования, проведения физических измерений, эффективного и безопасного использования различных технических устройств, соблюдения правил охраны труда при работе с физическими приборами и оборудованием.

Особенность формирования совокупности задач изучения физики для системы среднего профессионального образования заключается в необходимости реализации профессиональной направленности решаемых задач, учёта особенностей сферы деятельности будущих специалистов.

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен знать:**

- смысл понятий: физическое явление, гипотеза, закон, теория, вещество, взаимодействие, электромагнитное поле, волна, фотон, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения;
- смысл физических величин: скорость, ускорение, масса, сила, импульс, работа, механическая энергия, внутренняя энергия, абсолютная температура, средняя кинетическая энергия частиц вещества, количество теплоты, элементарный электрический заряд;
- смысл физических законов классической механики, всемирного тяготения, сохранения энергии, импульса и электрического заряда, термодинамики, электромагнитной индукции, фотоэффекта;
- вклад российских и зарубежных ученых, оказавших наибольшее влияние на развитие физики;

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен уметь:**

- проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты,
- выдвигать гипотезы и строить модели,
- применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ;
- практически использовать физические знания;
- оценивать достоверность естественно-научной информации;
- использовать приобретенные знания и умения для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды.

- описывать и объяснять физические явления и свойства тел: свойства газов, жидкостей и твердых тел; электромагнитную индукцию, распространение электромагнитных волн; волновые свойства света; излучение и поглощение света атомом; фотоэффект;
- отличать гипотезы от научных теорий;
- делать выводы на основе экспериментальных данных;
- приводить примеры, показывающие, что: наблюдения и эксперимент являются основой для выдвижения гипотез и теорий, позволяют проверить истинность теоретических выводов; физическая теория дает возможность объяснять известные явления природы и научные факты, предсказывать еще неизвестные явления;
- приводить примеры практического использования физических знаний: законов механики, термодинамики и электродинамики в энергетике; различных видов электромагнитных излучений для развития радио и телекоммуникаций, квантовой физики в создании ядерной энергетики, лазеров;
- воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях.
- применять полученные знания для решения физических задач;
- определять характер физического процесса по графику, таблице, формуле;
- измерять ряд физических величин, представляя результаты измерений с учетом их погрешностей.

### **1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО**

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК.01, ОК.02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ПК 2.1

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе связанным с физикой и техникой, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;</li> <li>-готовность и способность к образованию и самообразованию в области физики на протяжении всей жизни.</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать представления о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; понимание роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;</li> <li>- сформировать умения решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины; решать качественные задачи, выстраивая логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления;</li> <li>- владеть основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с механическим движением, взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами; атомно-молекулярным строением вещества, тепловыми процессами; электрическим и магнитным полями, электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами; оптическими явлениями; квантовыми явлениями, строением атома и атомного ядра, радиоактивностью);</li> <li>- владеть закономерностями, законами и теориями (закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправности инерциальных систем отсчета; молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, первый закон</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике</li> </ul>	<p>термодинамики; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, закон Ома для участка цепи, закон Ома для полной электрической цепи, закон Джоуля - Ленца, закон электромагнитной индукции, закон сохранения энергии, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада); уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов</p>
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения профессиональной деятельности</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития физической науки;</li> <li>-осознание ценности научной деятельности, готовность в процессе изучения физики осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета, идеальный газ; модели строения газов, жидкостей и твердых тел, точечный электрический заряд, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач</li> </ul>
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное</p>	<p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-сформированность нравственного сознания, поведения;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные</li> </ul>

<p>профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>-способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности, в том числе в деятельности учёного;  Овладение универсальными регулятивными действиями:  а) самоорганизация:  - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;  - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;  - давать оценку новым ситуациям;  способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;  б) самоконтроль:  использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;  - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;  в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:  - внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;  - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;  - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты</p>	<p>измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы; соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской деятельности с использованием цифровых измерительных устройств и лабораторного оборудования; сформированность представлений о методах получения научных астрономических знаний</p>
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>- готовность и способность к образованию и саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;  -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной деятельности;  Овладение универсальными коммуникативными действиями:  б) совместная деятельность:</p>	<p>- овладеть умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека</li> </ul>	
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>В области эстетического воспитания:</p> <p>-эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного творчества, присущего физической науке</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</li> <li>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</li> <li>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение; диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твердых тел, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопроцессах; электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света; фотоэлектрический эффект, световое давление,</li> </ul>

<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;</p> <p>- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;</p> <p>В части гражданского воспитания:</p> <p>-сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;</p> <p>-принятие традиционных общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</p> <p>-готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;</p> <p>-умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением.</p> <p>патриотического воспитания:</p> <p>-сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма;</p> <p>-ценностное отношение к государственным символам, достижениям российских учёных в области физики и технике.</p>	<p>возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность</p> <p>- сформировать умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования</p>
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>В области экологического воспитания:</p> <p>-сформированность экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем;</p> <p>-планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;</p> <p>-расширение опыта деятельности экологической направленности на основе имеющихся знаний по физике.</p>	<p>- сформировать умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования;</p>

<p>ПК 2.1. Обеспечивать выполнение условий по организации движения транспорта</p>	<p>В части трудового воспитания</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе связанным с физикой и техникой, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;</li> <li>-готовность и способность к образованию и самообразованию в области физики на протяжении всей жизни.</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> </ul> <p>б) базовые действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-выполнять расчеты нагрузок, действующих на конструкцию</li> <li>-строить расчетную схему конструкции по конструктивной схеме</li> <li>-выполнять статический расчет</li> <li>-проверять несущую способность конструкций</li> </ul>
---	---	--



## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы дисциплины</b>	<b>144</b>
<b>1. Основное содержание</b>	<b>98</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	78
практические занятия	20
<b>2. Профессионально ориентированное содержание</b>	<b>40</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	36
Практические занятия	4
Индивидуальный проект (да/нет)	да
Промежуточная аттестация (экзамен)	6

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины «Физика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, индивидуальный проект (если предусмотрены)	Объем часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
1	2	3	4
Введение. Физика и методы научного познания	<b>Содержание учебного материала:</b>	1	ОК03 ОК05
	<b>Теоретические занятия</b>		
	1. Физика—фундаментальная наука о природе. Естественно-научный метод познания, его возможности и границы применимости. Эксперимент и теория в процессе познания природы. Моделирование физических явлений и процессов. Роль эксперимента и теории в процессе познания природы. 2. Физическая величина. Физические законы. Границы применимости физических законов и теорий. Принцип соответствия. Понятие о физической картине мира. Погрешности измерений физических величин. Значение физики при освоении профессий и специальностей СПО.		
<b>Раздел 1. Механика</b>		<b>23</b>	ОК01 ОК02 ОК04 ОК05 ОК06 ОК07
Тема1.1 Основы кинематики	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>12</b>	
	<b>Теоретические занятия</b>	8	
	1. Механическое движение и его виды. Материальная точка. Относительность механического движения. Система отсчета. Принцип относительности Галилея. Способы описания движения.		
	2. Равномерное прямолинейное движение. Скорость. Мгновенная и средняя скорости. Движение с постоянным ускорением свободного падения.		
	3. Траектория. Путь. Перемещение.		
	4. Равномерное движение точки по окружности, угловая скорость. Кинематика абсолютно твердого тела.		
	<b>Практические работы</b>	4	
1. Равноускоренное и равнозамедленное движение 2. Движение тела по окружности			
Тема 1.2 Основы динамики	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>6</b>	
	<b>Теоретические занятия</b>	4	
	1. Основная задача динамики. Сила. Масса. Законы механики Ньютона		
	2. Силы в природе. Сила тяжести и сила всемирного тяготения. Закон всемирного тяготения		
	3. Первая космическая скорость. Движение планет и малых тел Солнечной системы. Вес. Невесомость		
	4. Силы упругости. Силы трения		
<b>Практические работы</b>	2		
1. Применение законов Ньютона			
Тема 1.3	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>5</b>	

<b>Законы сохранения в механике</b>	<b>Теоретические занятия</b>	4	
	1. Импульс тела. Импульс силы. Закон сохранения импульса. Реактивное движение		
	2. Работа силы тяжести и силы упругости. Консервативные силы. Применение законов сохранения		
	3. Использование законов механики для объяснения движения небесных тел и для развития космических исследований, границы применимости классической механики.		
	4. Механическая работа и мощность. Кинетическая энергия. Потенциальная энергия. Закон сохранения механической энергии		
	<b>Практические работы</b>	1	
	1. Закон сохранения энергии		
<b>Раздел 2. Молекулярная физика и термодинамика</b>		<b>18</b>	OK01 OK02 OK03 OK04 OK05 OK06 OK07
<b>Тема 2.1 Основы молекулярно-кинетической теории</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>6</b>	
	<b>Теоретические занятия</b>	6	
	1. Основные положения молекулярно-кинетической теории. Размеры и масса молекул и атомов. Броуновское движение. Силы и энергия межмолекулярного взаимодействия		
	2. Строение газообразных, жидких и твердых тел.		
	3. Идеальный газ. Давление газа Основное уравнение молекулярно-кинетической теории газов		
	4. Температура и ее измерение. Термодинамическая шкала температуры. Абсолютный нуль температуры		
	5. Скорости движения молекул и их измерение. Уравнение состояния идеального газа		
6. Изопроцессы и их графики. Газовые законы. Молярная газовая постоянная			
<b>Тема 2.2 Основы термодинамики</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>5</b>	
	<b>Теоретические занятия</b>	5	
	1. Внутренняя энергия системы. Внутренняя энергия идеального газа		
	2. Работа и теплота как формы передачи		
	3. Теплоемкость. Удельная теплоемкость. Количество теплоты. Уравнение теплового баланса		
	4. Первое начало термодинамики. Адиабатный процесс		
5. Второе начало термодинамики. Принцип действия тепловой машины Тепловые двигатели. КПД теплового двигателя. Холодильные машины. Охрана природы			
<b>Тема 2.3 Агрегатные состояния вещества и фазовые переходы</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>7</b>	
	<b>Теоретические занятия</b>	6	
	1. Испарение и конденсация. Насыщенный пар и его свойства		
	2. Абсолютная и относительная влажность воздуха.		
	3. Характеристика жидкого состояния вещества		
	4. Поверхностное натяжение жидкости		
	5. Характеристика твердого состояния вещества. Кристаллические и аморфные тела		
	6. Механические свойства твердых тел		
	<b>Практические работы</b>	1	
	1. Закон сохранения энергии		

	1. Определение влажности воздуха		
<b>Контрольная работа №1 «Молекулярная физика и термодинамика»</b>		<b>2</b>	
<i>Профессионально ориентированное содержание</i>		<b>40</b>	
<b>Раздел 3. Электродинамика</b>		<b>40</b>	
<b>Тема 3.1</b> <b>Электрическое поле</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>8</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 <b>ПК2.1</b>
	<b>Теоретические занятия</b>	6	
	1. <i>Электрические заряды. Элементарный электрический заряд. Закон сохранения заряда. Закон Кулона</i>		
	2. <i>Электрическое поле. Напряженность электрического поля. Принцип суперпозиции</i>		
	3. <i>Проводники в электрическом поле. Диэлектрики в электрическом поле</i>		
	4. <i>Работа сил электростатического поля. Потенциал. Разность потенциалов. Связь между напряженностью и разностью потенциалов электрического поля.</i>		
	5. <i>Емкость. Единицы емкости</i>		
	6. <i>Конденсаторы. Соединение конденсаторов в батарею. Энергия заряженного конденсатора</i>		
<i>Решение задач с профессиональной направленностью</i>	2		
<b>Тема 3.2</b> <b>Законы постоянного тока</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>10</b>	
	<b>Теоретические занятия</b>	6	
	1. <i>Условия, необходимые для возникновения и поддержания электрического тока. Сила тока и плотность тока.</i>		
	2. <i>Закон Ома для участка цепи</i>		
	3. <i>Работа и мощность постоянного тока. Тепловое действие тока. Закон Джоуля—Ленца</i>		
	4. <i>Электродвижущая сила источника тока. Закон Ома для полной цепи</i>		
	5. <i>Параллельное и последовательное соединение проводников</i>		
	6. <i>Законы Кирхгофа для узла. Соединение источников электрической энергии в батарею.</i>		
<i>Решение задач с профессиональной направленностью</i>	2		
	<b>Практические работы</b>	2	
	1. <i>Последовательное и параллельное соединение проводников</i>	2	
<b>Контрольная работа №2 «Электрическое поле. Законы постоянного тока»</b>		<b>2</b>	
<b>Тема 3.3</b> <b>Электрический ток в различных средах</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>4</b>	
	<b>Теоретические занятия</b>	4	
	1. <i>Электрический ток в металлах, в электролитах, газах, в вакууме</i>		
	2. <i>Электролиз. Закон электролиза Фарадея</i>		
	3. <i>Электрический ток в полупроводниках. Собственная и примесная проводимости</i>		
	4. <i>P-n переход. Применение полупроводников. Полупроводниковые приборы</i>		
<b>Тема 3.4</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>6</b>	

<b>Магнитное поле</b>	1. Вектор индукции магнитного поля. Напряженность магнитного поля.	4	
	2. Сила Ампера. Применение силы Ампера		
	3. Действие магнитного поля на движущийся заряд. Сила Лоренца		
	4. Магнитные свойства вещества. Магнитная проницаемость		
	Решение задач с профессиональной направленностью	2	
<b>Тема 3.5 Электромагнитная индукция</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>8</b>	
	<b>Теоретические занятия</b>	4	
	1. Явление самоиндукции. Индуктивность. Энергия магнитного поля тока.		
	2. ЭДС индукции в движущихся проводника		
	3. Явление самоиндукции. Индуктивность. Энергия магнитного поля тока.		
	4. Взаимосвязь электрических и магнитных полей. Электромагнитное поле		
	Решение задач с профессиональной направленностью	2	
	<b>Практические работы</b>	<b>2</b>	
1. Изучение явления электромагнитной индукции	2		
<b>Контрольная работа №3 «Магнитное поле. Электромагнитная индукция»</b>		<b>2</b>	
<b>Раздел 4. Колебания и волны</b>		<b>18</b>	
<b>Тема 4.1 Механические колебания и волны</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>6</b>	OK01 OK02 OK04 OK05 OK06 OK07
	<b>Теоретические занятия</b>	4	
	1. Колебательное движение. Гармонические колебания		
	2. Математический маятник. Пружинный маятник.		
	3. Вынужденные механические колебания. Резонанс		
	4. Поперечные и продольные волны. Характеристики волны		
	<b>Практические работы</b>	<b>2</b>	
1. Механические колебания	2		
<b>Тема 4.2 Электромагнитные колебания и волны</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>10</b>	
	<b>Теоретические занятия</b>	6	
	1. Свободные электромагнитные колебания.		
	2. Вынужденные электрические колебания. Переменный ток		
	3. Емкостное и индуктивное сопротивления переменного тока. Активное сопротивление		
	4. Резонанс в электрической цепи		
	5. Трансформаторы. Токи высокой частоты		
	6. Электромагнитное поле как особый вид материи. Электромагнитные волны Принцип радиосвязи		
	7. Решение задач	2	
<b>Практические работы</b>	<b>2</b>		

	1. Переменный ток	2	
<b>Контрольная работа №4 «Колебания и волны»</b>		<b>2</b>	
<b>Раздел 5. Оптика</b>		<b>20</b>	
<b>Тема 5.1 Природа света</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>10</b>	OK01 OK02 OK04 OK05
	<b>Теоретические занятия</b>	4	
	1. Скорость распространения света. Законы отражения и преломления света		
	2. Линзы. Построение изображения		
	3. Глаз как оптическая система		
	4. Оптические приборы. Телескопы. Сила света. Освещённость. Законы освещенности		
	5. Решение задач	2	
	<b>Практические работы:</b>	<b>4</b>	
	1. Определение показателя преломления стекла	2	
1. Построение изображений с помощью линзы	2		
<b>Тема 5.2 Волновые свойства света</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>6</b>	
	<b>Теоретические занятия</b>	4	
	1. Свойства волн-дисперсия и интерференция		
	2. Свойства волн-дифракция и поляризация		
	3. Виды излучений. Виды спектров		
	4. Инфракрасное излучение. Рентгеновские лучи. Их природа и свойства. Шкала электромагнитных излучений		
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
1. Волновая оптика	2		
<b>Контрольная работа №5 «Оптика»</b>		<b>2</b>	
<b>Тема 5.3 Специальная теория относительности</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>2</b>	
	<b>Теоретические занятия</b>	2	
	1. Движение со скоростью света. Постулаты теории относительности и следствия из них		
	2. Инвариантность модуля скорости света в вакууме. Энергия покоя. Связь массы и энергии свободной частицы.		
<b>Раздел 6. Квантовая физика</b>		<b>14</b>	
<b>Тема 6.1 Квантовая оптика</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>4</b>	OK01 OK02 OK04 OK05 OK07
	<b>Теоретические занятия</b>	4	
	1. Квантовая гипотеза Планка. Тепловое излучение. Корпускулярно-волновой дуализм		
	2. Давление света. Химическое действие света		
	3. Фотоэффект. Уравнение Эйнштейна		
	4. Типы фотоэлементов. Применение фотоэффекта		

<b>Тема 6.2</b> <b>Физика атома и атомного ядра</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>8</b>	
	<b>Теоретические занятия</b>	<b>6</b>	
	1. Ядерная модель атома. Опыты Э. Резерфорда		
	2. Лазеры		
	3. Радиоактивность.		
	4. Строение атомного ядра. Дефект массы		
	5. Деление тяжелых ядер. Цепная ядерная реакция		
	6. Ядерный реактор		
<b>Практические работы</b>	<b>2</b>		
1. Физика атомного ядра	<b>2</b>		
<b>Контрольная работа №6 «Квантовая физика»</b>		<b>2</b>	
<b>Промежуточная аттестация (экзамен)</b>		<b>6</b>	ОК01, ОК02, ОК05 ОК07, ПК 2.1
<b>Всего</b>		<b>144</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы дисциплины предусмотрен кабинет физики и астрономии, оснащенный оборудованием:

- барометр-анероид
- гигрометр-психрометр;
- микроскоп демонстрационный;  
    техническими средствами обучения:
- компьютер с устройствами воспроизведения звука;
- принтер;
- мультимедиа - проектор с экраном,  
    наглядными пособиями:
- комплекты учебных таблиц;

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд техникума имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

Основная литература:

1. Дмитриева В.Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / В.Ф. Дмитриева. - 10-е изд., стер. - М.: Образовательно-издательский центр «Академия», 2022. - 496 с.
2. Самойленко П.И. Естествознание. Физика: учеб. для студ. учреждений проф. образования-3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2020.-336с.
3. Трофимова Т.И., А.В. Фирсов Физика для профессий и спец. технического и естественно - научного профилей. Сборник задач: учеб. пособие для учреждений сред. проф. образования-4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2020.-288с.

Дополнительные источники

1. Трофимова Т.И., А.В. Фирсов. Физика для профессий и специальностей технического и естественно - научного профилей. Решения задач: учеб. пособие для учреждений сред. проф. образования-4-е изд., стер- М.: Издательский центр «Академия, 2019.-400с.

Интернет-ресурсы

1. [www.fcior.edu.ru](http://www.fcior.edu.ru)
2. [www.window.edu.ru](http://www.window.edu.ru)
3. [www.st-books.ru](http://www.st-books.ru)
4. [www.ru/book](http://www.ru/book)
5. [www.alleng.ru/edu/phys.htm](http://www.alleng.ru/edu/phys.htm)
6. [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru)
7. [www.n-t.ru/nl/fz](http://www.n-t.ru/nl/fz)
8. [www.nuclphys.sinp.msu.ru](http://www.nuclphys.sinp.msu.ru)
9. [www.college.ru/fizika](http://www.college.ru/fizika)
10. [www.yos.ru/natural-sciences/html](http://www.yos.ru/natural-sciences/html)



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка раскрываются через усвоенные знания и приобретенные обучающимися умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций. Компетенции должны быть соотнесены с предметными результатами.

Код и наименование формируемых компетенций	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3. Раздел 6. Темы 6.1., 6.2. Раздел 7. Темы 7.1., 7.2.	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3. Раздел 6. Темы 6.1., 6.2. Раздел 7. Темы 7.1., 7.2.	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 7. Темы 7.1., 7.2.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- устный опрос;</li> <li>- фронтальный опрос;</li> <li>- оценка контрольных работ;</li> <li>- оценка практических работ (решения качественных, расчетных, профессионально ориентированных задач);</li> </ul>
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3. Раздел 6. Темы 6.1., 6.2. Раздел 7. Темы 7.1., 7.2.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка тестовых заданий;</li> <li>- наблюдение за ходом выполнения индивидуальных проектов и оценка выполненных проектов;</li> </ul>
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3. Раздел 6. Темы 6.1., 6.2. Раздел 7. Темы 7.1., 7.2.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- экзамен</li> </ul>
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3., Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 4., Темы 4.1., 4.2. Раздел 7. Темы 7.1., 7.2.	

антикоррупционного поведения		
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 6. Темы 6.1., 6.2. Раздел 7. Темы 7.1., 7.2.	
ПК 2.1. Обеспечивать выполнение условий по организации движения транспорта	Раздел 3. Тема 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5	<ul style="list-style-type: none"> <li>- устный опрос;</li> <li>- фронтальный опрос;</li> <li>- оценка контрольных работ;</li> <li>- оценка практических работ (решения качественных, расчетных, профессионально ориентированных задач);</li> <li>- оценка тестовых заданий;</li> </ul>

**Министерство образования Московской области**  
**Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение**  
**Московской области «Орехово-Зуевский железнодорожный техникум**  
**имени В.И. Бондаренко»**

Утверждена приказом директора  
ГБПОУ МО «ОЗЖТ имени В.И. Бондаренко»

№ 484 от 23.05.2024

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОУП.07 ХИМИЯ**

РАССМОТРЕНО  
и рекомендовано на заседании  
ПЦК общеобразовательного цикла  
Протокол № 10

« 7 » мая 2024 г.  
Сидорова Ю.А. Сидорова

Программа учебной дисциплины ОУП.07 Химия разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО), утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 года № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования», приказом Минобрнауки России от 20.03.2024 N 176 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)», с учетом примерной рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины «Химия» для профессиональных образовательных организаций, утвержденной на заседании Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов среднего профессионального образования Протокол № 14 от 30.11.2022 г.

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Орехово-Зуевский железнодорожный техникум имени В.И. Бондаренко»

Разработчик: преподаватель Ем О.Н.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	19

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ХИМИЯ»**

## **1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Общеобразовательная дисциплина «Химия» изучается на базовом уровне является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам).

## **1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины**

### **1.2.1. Цели и задачи дисциплины**

Формирование у студентов представления о химической составляющей естественно-научной картины мира как основы принятия решений в жизненных и производственных ситуациях, ответственного поведения в природной среде.

#### **Задачи дисциплины:**

1) сформировать понимание закономерностей протекания химических процессов и явлений в окружающей среде, целостной научной картины мира, взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук;

2) развить умения составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл, интерпретировать результаты химических экспериментов,

3) сформировать навыки проведения простейших химических экспериментальных исследований с соблюдением правил безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием;

4) развить умения использовать информацию химического характера из различных источников;

5) сформировать умения прогнозировать последствия своей деятельности и химических природных, бытовых и производственных процессов;

6) сформировать понимание значимости достижений химической науки и технологий для развития социальной и производственной сфер.

### **1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО**

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07, ПК 2.1

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	<p><b>В части трудового воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-коммуникативная компетентность в учебно-исследовательской деятельности, общественно полезной, творческой и других видах деятельности;</li> <li>-установки на активное участие в решении практических задач социальной направленности (в рамках своей группы, техникума);</li> <li>-интерес к практическому изучению профессий различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний по химии;</li> <li>-уважение к труду, людям труда и результатам трудовой деятельности;</li> <li>-готовность к осознанному выбору индивидуальной траектории образования, будущей профессии и реализации собственных жизненных планов с учётом личностных интересов, способностей к химии, интересов и потребностей общества.</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b></p> <p><b>а) базовые логические действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решетка, типы химических реакций (окислительно-восстановительные, экзо-и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие), теории и законы (теория химического строения органических веществ А.М. Бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы), закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека;</li> <li>- уметь выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов;</li> <li>- уметь использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин,</li> </ul>

	<p>проблем</p> <p><b>б) базовые исследовательские действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике</li> </ul>	<p>угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других), составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл; подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определенным классам и группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства; определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ; классифицировать химические реакции;</li> <li>- сформировать представления: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;</li> <li>- уметь проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением</li> </ul>
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p><b>В области ценности научного познания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;</li> <li>-понимание специфики химии как науки, осознания её роли в формировании рационального научного мышления, создании целостного представления об окружающем мире как о единстве природы и человека, в познании природных закономерностей и решении проблем сохранения природного равновесия;</li> <li>-убежденность в особой значимости химии для современной цивилизации: в её гуманистической направленности и важной</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих</li> </ul>



	<p>роли в создании новой базы материальной культуры, решении глобальных проблем устойчивого развития человечества – сырьевой, энергетической, пищевой и экологической безопасности, в развитии медицины, обеспечении условий успешного труда и экологически комфортной жизни каждого члена общества;</p> <p>-естественно- научная грамотность: понимание сущности методов познания, используемых в естественных науках, способности использовать получаемые знания для анализа и объяснения явлений окружающего мира и происходящих в нём изменений, умения делать обоснованные заключения на основе научных фактов и имеющихся данных с целью получения достоверных выводов;</p> <p>-способность самостоятельно использовать химические знания для решения проблем в реальных жизненных ситуациях;</p> <p>-интерес к познанию и исследовательской деятельности;</p> <p>-готовность и способности к непрерывному образованию и самообразованию, к активному получению новых знаний по химии в соответствии с жизненными потребностями;</p> <p>-интерес к особенностям труда в различных сферах профессиональной деятельности.</p> <p><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b></p> <p><b>в) работа с информацией:</b></p> <p>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</p> <p>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</p> <p>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</p> <p>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены,</p>	<p>реакций и формулировать выводы на основе этих результатов;</p> <p>- уметь анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие);</p> <p>- владеть основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование);</p> <p>- уметь проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением</p>
--	---	---

	<p>ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;</p>	
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p><b>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</b></p> <p><b>б) совместная деятельность:</b></p> <p>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</p> <p><b>Овладение универсальными регулятивными действиями:</b></p> <p><b>г) принятие себя и других людей:</b></p> <p>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</p> <p>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</p> <p>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека;</p>	<p>- уметь планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов</p>
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять</p>	<p><b>В области экологического воспитания:</b></p> <p>- экологически целесообразное отношение к природе, как источнику существования жизни на Земле;</p> <p>- понимание глобального характера экологических проблем, влияния экономических процессов на состояние природной и социальной среды;</p> <p>- осознание необходимости использования достижений химии</p>	<p>- сформировать представления: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;</p> <p>- уметь соблюдать правила экологически целесообразного</p>

<p>знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>для решения вопросов рационального природопользования;  -активное неприятие действий, приносящих вред окружающей природной среде, умения прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;  -наличие развитого экологического мышления, экологической культуры, опыта деятельности экологической направленности, умения руководствоваться ими в познавательной, коммуникативной и социальной практике, способности и умения активно противостоять идеологии хемофобии.</p>	<p>поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации</p>
<p>ПК 2.1.  Обеспечивать выполнение условий по организации движения транспорта</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыком анализа химической составляющей профессиональной деятельности;</li> <li>- владение системой химических знаний для применения в профессиональной деятельности;</li> <li>- сформированность умений выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность умения анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников;</li> <li>- сформированность умений соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации;</li> </ul>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы дисциплины</b>	<b>72</b>
<b>в т.ч.</b>	
<b>Основное содержание</b>	<b>64</b>
<b>в т. ч.:</b>	
теоретическое обучение	52
практические занятия	14
<b>Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>	<b>6</b>
<b>в т. ч.:</b>	
теоретическое обучение	4
практические занятия	2
Индивидуальный проект	нет
<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>	<b>1</b>

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
<b>Основное содержание</b>		<b>64</b>	
<b>Раздел 1. Основы строения вещества</b>		<b>8</b>	
<b>Тема 1.1.</b> Строение атомов химических элементов и природа химической связи	<b>Основное содержание</b>	<b>6</b>	ОК 01
	<b>Теоретическое обучение</b>	<b>4</b>	
	Современная модель строения атома. Символический язык химии. Химический элемент. Электронная конфигурация атома.	2	
	Классификация химических элементов (s-, p-, d-элементы). Валентные электроны. Валентность.	2	
	<b>Практические занятия.</b>	<b>2</b>	
	Решение заданий на использование химической символики и названий соединений по номенклатуре международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальных названий для составления химических формул двухатомных соединений (оксидов, сульфидов, гидридов и т.п.) и других неорганических соединений отдельных классов. Практические задания на установление связи между строением атомов химических элементов и периодическим изменением свойств химических элементов и их соединений в соответствии с положением Периодической системы. Практическая работа №1 «Решение задач»	2	
<b>Тема 1.2.</b> Периодический закон и таблица Д.И. Менделеева	<b>Основное содержание</b>	<b>2</b>	ОК 01 ОК 02
	<b>Теоретические занятия</b>	<b>2</b>	
	Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Физический смысл Периодического закона Д.И. Менделеева. Закономерности изменения свойств химических элементов, образуемых ими простых и сложных веществ в соответствии с положением химического элемента в Периодической системе. Мировоззренческое и научное значение Периодического закона Д.И. Менделеева. Прогнозы Д.И. Менделеева. Открытие новых химических элементов. Решение практико-ориентированных теоретических заданий на характеристику химических элементов «Металлические / неметаллические свойства, электроотрицательность химических элементов в соответствии с их электронным строением и положением в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева» Практическая работа №2 «Распределение электронов»	2	

<b>Раздел 2. Химические реакции</b>		<b>10</b>	
<b>Тема 2.1.</b> Элетролитическая диссоциация и ионный обмен	<b>Основное содержание</b>	<b>4</b>	OK 01
	<b>Теоретическое обучение</b>	<b>2</b>	
	Теория электролитической диссоциации. Ионы. Электролиты, неэлектролиты. Реакции ионного обмена. Полные, Сокращенные ионные уравнения. Кислотно-основные реакции. Задания на составление ионных реакций	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	Исследование типов (по составу и количеству исходных и образующихся веществ) и признаков химических реакций. Проведение реакций ионного обмена, определение среды водных растворов. Задания на составление ионных реакций. Практическая работа № 3 « Решение задач» Практическая работа №4 « Растворы»	2	
<b>Тема 2.2.</b> Типы химических реакций	<b>Основное содержание</b>	<b>4</b>	OK 01 OK 04
	<b>Теоретическое обучение</b>	<b>4</b>	
	Виды химических связей. Классификация и типы химических реакций с участием неорганических веществ. Составление уравнений реакций (Разложения, замещения, соединения, горения)	2	
	Исследование типов (по составу и количеству исходных и образующихся веществ) и признаков химических реакций. Реакции ионного обмена, определение среды водных растворов. Задания на составление ионных реакций. Окислительно-восстановительные уравнения	2	
<b>Контрольная работа 1</b> Строение вещества и химические реакции		<b>2</b>	
<b>Раздел 3. Строение и свойства неорганических веществ</b>		<b>14</b>	
<b>Тема 3.1.</b> Классификация, номенклатура и строение неорганических веществ	<b>Основное содержание</b>	<b>2</b>	OK 01 OK 02
	<b>Теоретическое обучение</b>	<b>2</b>	
	Предмет неорганической химии. Классификация неорганических веществ. Простые и сложные вещества. Основные классы сложных веществ (оксиды, гидроксиды, кислоты, соли). Взаимосвязь неорганических веществ. Агрегатные состояния вещества. Кристаллические и аморфные вещества. Типы кристаллических решеток (атомная, молекулярная, ионная, металлическая). Зависимость физических свойств вещества от типа кристаллической решетки. Зависимость химической активности веществ от вида химической связи и типа кристаллической решетки.	2	

	Причины многообразия веществ		
<b>Тема 3.2.</b> Физико-химические свойства неорганических веществ	<b>Основное содержание</b>	<b>8</b>	ОК 01 ОК 02
	<b>Теоретическое обучение</b>	<b>6</b>	
	Металлы. Общие физические и химические свойства металлов. Способы получения. Значение металлов и неметаллов в природе и жизнедеятельности человека и организмов. Коррозия металлов: виды коррозии, способы защиты металлов от коррозии	2	
	Неметаллы. Общие физические и химические свойства неметаллов. Типичные свойства неметаллов IV– VII групп. Классификация и номенклатура соединений неметаллов. Круговороты биогенных элементов в природе	2	
	Химические свойства основных классов неорганических веществ (оксидов, гидроксидов, кислот, солей и др.). Закономерности в изменении свойств простых веществ, водородных соединений, высших оксидов и гидроксидов	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	Номенклатура неорганических веществ: название вещества исходя из их химической формулы или составление химической формулы исходя из названия вещества по международной (ИЮПАК) или тривиальной номенклатуре. Решение практических заданий по классификации, номенклатуре и химическим формулам неорганических веществ различных классов (угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других): называть и составлять формулы химических веществ, определять принадлежность к классу. Источники химической информации (средств массовой информации, сеть Интернет и другие). Поиск информации по названиям, идентификаторам, структурным формулам. Практическая работа №5 «6 «Взаимодействие кислот с металлами» » Практическая работа №6 «Химические реакции» Составление уравнений химических реакций с участием простых и сложных неорганических веществ: металлов и неметаллов; оксидов металлов, неметаллов и амфотерных элементов; неорганических кислот, оснований и амфотерных гидроксидов; неорганических солей, характеризующих их свойства. Решение практико-ориентированных теоретических заданий на свойства, состав, получение и безопасное использование важнейших неорганических веществ в быту и практической деятельности человека. Практическая работа №7 «Реакции ионного обмена» Практическая работа №8 « Окислительно-Восстановительные реакции методом электронного баланса» Практическая работа №9» « Металлы»	2	
<b>Тема 3.3.</b> Идентификация неорганических	<b>Основное содержание</b>	<b>2</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	<b>Теоретическое обучение</b>	<b>2</b>	

веществ	Идентификация неорганических веществ. Идентификация неорганических веществ с использованием их физико-химических свойств, характерных качественных реакций. Качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония	2	
<b>Контрольная работа 2</b> Свойства неорганических веществ		<b>2</b>	
<b>Раздел 4.</b>	<b>Строение и свойства органических веществ</b>	<b>24</b>	
<b>Тема 4.1.</b> Классификация, строение и номенклатура органических веществ	<b>Основное содержание</b>	<b>6</b>	ОК 01
	<b>Теоретическое обучение</b>	<b>4</b>	
	Появление и развитие органической химии как науки. Предмет органической химии. Место и значение органической химии в системе естественных наук. Химическое строение как порядок соединения атомов в молекуле согласно их валентности. Основные положения теории химического строения органических соединений А.М. Бутлерова. Углеродный скелет органической молекулы. Зависимость свойств веществ от химического строения молекул. Изомерия и изомеры.	2	
	Понятие о функциональной группе. Радикал. Принципы классификации органических соединений. Международная номенклатура и принципы номенклатуры органических соединений. Понятие об азотсодержащих соединениях, биологически активных веществах (углеводах, жирах, белках и др.), высокомолекулярных соединениях (мономер, полимер, структурное звено)	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	Номенклатура органических соединений отдельных классов (насыщенные, ненасыщенные и ароматические углеводороды, спирты, фенолы, альдегиды, кетоны, карбоновые кислоты и др.) Составление полных и сокращенных структурных формул органических веществ отдельных классов, используя их названия по систематической и тривиальной номенклатуре (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин). Расчеты простейшей формулы органической молекулы, исходя из элементного состава (в %) Практическая работа №10 «Решение задания»	2	
<b>Тема 4.2.</b> Свойства органических соединений	<b>Основное содержание</b>	<b>10</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	<b>Теоретическое обучение</b>	<b>8</b>	
	Физико-химические свойства органических соединений отдельных классов (особенности классификации и номенклатуры внутри класса; гомологический ряд и общая формула; изомерия; физические свойства; химические свойства; способы получения):	8	
	– предельные углеводороды (алканы и циклоалканы). Горение метана как один из основных источников тепла в промышленности и быту. Свойства природных углеводородов, нахождение в природе и применение алканов; – непредельные (алкены, алкины и алкадиены) и ароматические углеводороды. Горение ацетилена как источник	4	



	высокотемпературного пламени для сварки и резки металлов		
	– кислородсодержащие соединения (спирты и фенолы, карбоновые кислоты и эфиры, альдегиды и кетоны, жиры, углеводы). Практическое применение этиленгликоля, глицерина, фенола. Применение формальдегида, ацетальдегида, уксусной кислоты. Мыла как соли высших карбоновых кислот. Моющие свойства мыла	2	
	– азотсодержащие соединения (амины и аминокислоты, белки). Высокомолекулярные соединения (синтетические и биологически-активные). Мономер, полимер, структурное звено. Полимеризация этилена как основное направление его использования. Генетическая связь между классами органических соединений	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	Свойства органических соединений отдельных классов (тривиальная и международная номенклатура, химические свойства, способы получения): предельные (алканы и циклоалканы), непредельные (алкены, алкины и алкадиены) и ароматические углеводороды, спирты и фенолы, карбоновые кислоты и эфиры, альдегиды и кетоны, амины и аминокислоты, высокомолекулярные соединения. Задания на составление уравнений химических реакций с участием органических веществ на основании их состава и строения Составление схем реакций (в том числе по предложенным цепочкам превращений), характеризующих химические свойства органических соединений отдельных классов, способы их получения и название органических соединений по тривиальной или международной систематической номенклатуре. Решение практико-ориентированных теоретических заданий на свойства органических соединений отдельных классов Практическая работа №11 «Углерод» Практическая работа № 12 «Построение изомеров» Практическая работа №13 «Решение задач»	2	
<b>Тема 4.3.</b> Идентификация органических веществ, их значение и применение в бытовой и производственной деятельности человека	<b>Основное содержание</b>	<b>6</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	<b>Теоретическое обучение</b>	<b>6</b>	
	Биоорганические соединения. Применение и биологическая роль углеводов. Окисление углеводов – источник энергии живых организмов. Области применения аминокислот. Превращения белков пищи в организме. Биологические функции белков. Биологические функции жиров. Роль органической химии в решении проблем пищевой безопасности	2	
	Роль органической химии в решении проблем энергетической безопасности, в развитии медицины, создании новых материалов, новых источников энергии (альтернативные источники энергии). Опасность воздействия на живые организмы органических веществ отдельных классов (углеводороды, спирты, фенолы, хлорорганические производные, альдегиды и др.), смысл показателя предельно допустимой концентрации	2	

	<p>“Идентификация органических соединений отдельных классов”</p> <p>Идентификация органических соединений отдельных классов (на примере альдегидов, крахмала, уксусной кислоты, белков и т.п.) с использованием их физико-химических свойств и характерных качественных реакций. Денатурация белка при нагревании. Цветные реакции белков. Возникновение аналитического сигнала с точки зрения химических процессов при протекании качественной реакции, позволяющей идентифицировать предложенные органические вещества</p>	2	
<b>Контрольная работа 3</b>	Структура и свойства органических веществ	2	
<b>Раздел 5.</b>	<b>Кинетические и термодинамические закономерности протекания химических реакций</b>	<b>4</b>	
Скорость химических реакций. Химическое равновесие	<b>Основное содержание</b>	<b>4</b>	OK 01 OK 02
	<b>Теоретическое обучение</b>	<b>2</b>	
	Скорость реакции, ее зависимость от различных факторов: природы реагирующих веществ, концентрации реагирующих веществ, температуры и площади реакционной поверхности. Тепловые эффекты химических реакций. Экзо- и эндотермические, реакции. Обратимость реакций. Химическое равновесие и его смещение под действием различных факторов (концентрация реагентов или продуктов реакции, давление, температура) для создания оптимальных условий протекания химических процессов. Принцип Ле Шателье	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	OK 01 OK 02
Решение практико-ориентированных заданий на анализ факторов, влияющих на изменение скорости химической реакции, в т.ч. с позиций экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды. Решение практико-ориентированных заданий на применение принципа Ле-Шателье для нахождения направления смещения равновесия химической реакции и анализ факторов, влияющих на смещение химического равновесия Практическая работа №14 « Важнейшие источники углеводов.»	2		
<b>Раздел 6.</b>	<b>Растворы</b>	<b>6</b>	
<b>Тема 6.1.</b> Понятие о растворах	<b>Основное содержание</b>	<b>4</b>	OK 01 OK 02 OK 07
	<b>Теоретическое обучение</b>	<b>4</b>	
	Растворение как физико-химический процесс. Растворы. Способы приготовления растворов. Растворимость. Массовая доля растворенного вещества. Смысл показателя предельно допустимой концентрации и его использование в оценке экологической безопасности.	2	

	Правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; опасность воздействия на живые организмы определенных веществ. Решение практико-ориентированных расчетных заданий на растворы, используемые в бытовой и производственной деятельности человека	2	
<b>Тема 6.2.</b> Исследование свойств растворов	<b>Основное содержание</b>	<b>2</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	<b>Теоретическое обучение</b>	<b>2</b>	
	Масса раствора, понятие о концентрации. Насыщенность растворов Решение задач на приготовление растворов	2	
<b>Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>			
<b>Раздел 7.</b>	<b>Химия в быту и производственной деятельности человека</b>	<b>6</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ПК 2.1
Химия в быту и производственной деятельности человека	<i>Профессионально ориентированное содержание</i>	<b>6</b>	
	<i>Теоретическое обучение</i>	<b>4</b>	
	<i>Новейшие достижения химической науки и химической технологии. Роль химии в обеспечении экологической, энергетической и пищевой безопасности, развитии медицины. Правила поиска и анализа химической информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет)</i>	4	
	<i>Практические занятия</i>	2	
	<i>Поиск и анализ кейсов о применении химических веществ и технологий с учетом будущей профессиональной деятельности по темам: важнейшие строительные материалы, конструкционные материалы, краски, стекло, керамика, материалы для электроники, наноматериалы, текстильные волокна, источники энергии, органические и минеральные удобрения, лекарственные вещества, бытовая химия. Защита: Представление результатов решения кейсов в форме мини-доклада с презентацией</i>	3	
	<b>Промежуточная аттестация по дисциплине (зачет)</b>	<b>1</b>	ОК 01, ОК 02 ОК 04, ОК 07 ПК 2.1
	<b>Всего</b>	<b>72</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы дисциплины предусмотрен кабинет химии

**Оборудование учебного кабинета (наглядные пособия):** наборы шаростержневых моделей молекул, модели кристаллических решеток, коллекции простых и сложных веществ и/или коллекции полимеров; коллекция горных пород и минералов, таблица Менделеева, учебные фильмы, цифровые образовательные ресурсы.

**Технические средства обучения:** компьютер с устройствами воспроизведения звука, принтер, мультимедиа-проектор с экраном, мультимедийная доска, указка-презентер для презентаций.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

##### Основная литература

1. Габриелян О.С., Остроумов И.Г. Химия для профессий и специальностей технического профиля: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2023.
2. Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Остроумова Е.Е. и др. Химия для профессий и специальностей естественно-научного профиля: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2023
3. Габриелян О.С., Остроумов И.Г. Химия для профессий и специальностей социально-экономического и гуманитарного профилей: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2023.

##### Дополнительная литература

1. Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ
2. Габриелян О. С., Лысова Г. Г. Химия: книга для преподавателя: учеб.-метод. пособие. — М., 2019.
3. Габриелян О. С. и др. Химия для профессий и специальностей технического профиля (электронное приложение).
4. Сладков и др. Химия для профессий и специальностей технического профиля (электронное приложение). – М.,2021

##### Интернет-ресурсы:

1. [www.hemi.wallst.ru](http://www.hemi.wallst.ru)
2. [www.alhimikov.net](http://www.alhimikov.net)
3. [www.chem.msu.su](http://www.chem.msu.su)
4. [www.enauki.ru](http://www.enauki.ru)
5. [www.1september.ru](http://www.1september.ru)
6. [www.hvsh.ru](http://www.hvsh.ru)
7. [www.hij.ru](http://www.hij.ru)
8. [www.sbio.info](http://www.sbio.info)
9. [www.window.edu.ru](http://www.window.edu.ru)
10. [www.5ballov.ru/test](http://www.5ballov.ru/test)
11. [www.biology.ru](http://www.biology.ru)
12. [www.informika.ru](http://www.informika.ru)
13. [www.nrc.edu.Ru](http://www.nrc.edu.Ru)

14. [www.nature.ok.ru](http://www.nature.ok.ru)
15. [www.kozlenkoa.narod.ru](http://www.kozlenkoa.narod.ru)
16. [www.schoolcity.by](http://www.schoolcity.by)
17. [www.bril2002.narod.ru](http://www.bril2002.narod.ru)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов обучения осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований. Результаты обучения определяют, что обучающиеся должны знать, понимать и демонстрировать по завершении изучения дисциплины.

№	ОК/ПК	Модуль/Раздел/Тема	Результат обучения	Типы оценочных мероприятий
I	<b>Основное содержание</b>			
1		<b>Раздел 1. Основы строения вещества</b>	<b>Формулировать базовые понятия и законы химии</b>	
1.1	ОК 01	Строение атомов химических элементов и природа химической связи	Составлять химические формулы соединений в соответствии со степенью окисления химических элементов, исходя из валентности и электроотрицательности	1. Тест «Строение атомов химических элементов и природа химической связи». 2. Задачи на составление химических формул двухатомных соединений (оксидов, сульфидов, гидридов и т.п.). 3. Задания на использование химической символики и названий соединений по номенклатуре международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальных названий для составления химических формул двухатомных соединений (оксидов, сульфидов, гидридов и т.п.) и других неорганических соединений отдельных классов
1.2	ОК 01 ОК 02	Периодический закон и таблица Д.И. Менделеева	Характеризовать химические элементы в соответствии с их положением в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева	1. Тест «Металлические / неметаллические свойства, электроотрицательность и сродство к электрону химических элементов в соответствии с их электронным строением и положением в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева». 2. Практические задания

№	ОК/ПК	Модуль/Раздел/Тема	Результат обучения	Типы оценочных мероприятий
				на установление связи между строением атомов химических элементов и периодическим изменением свойств химических элементов и их соединений в соответствии с положением Периодической системе. 3. Практико-ориентированные теоретические задания на характеризацию химических элементов: «Металлические / неметаллические свойства, электроотрицательность и сродство к электрону химических элементов в соответствии с их электронным строением и положением в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева»
2		<b>Раздел 2. Химические реакции</b>	<b>Характеризовать типы химических реакций</b>	<b>Контрольная работа «Строение вещества и химические реакции»</b>
2.1	ОК 01 ОК 04	Типы химических реакций	Составлять реакции соединения, разложения, обмена, замещения, окислительно-восстановительные реакции	1. Задачи на составление уравнений реакций: – соединения, замещения, разложения, обмена; – окислительно-восстановительных реакций с использованием метода электронного баланса. 2. Задачи на расчет массы вещества или объёма газов по известному количеству вещества, массе или объёму одного из участвующих в реакции веществ; расчёты массы (объёма, количества вещества) продуктов реакции, если одно из веществ имеет примеси
2.2		Электролитическая диссоциация и ионный	Составлять уравнения химических реакций	1. Задания на составление молекулярных и ионных

№	ОК/ПК	Модуль/Раздел/Тема	Результат обучения	Типы оценочных мероприятий
		обмен	ионного обмена с участием неорганических веществ	реакций с участием кислот, оснований и солей, установление изменения кислотности среды 2. Лабораторная работа "Типы химических реакций"
<b>3</b>		<b>Раздел 3. Строение и свойства неорганических веществ</b>	<b>Исследовать строение и свойства неорганических веществ</b>	<b>Контрольная работа «Свойства неорганических веществ»</b>
3.1	ОК 01	Классификация, номенклатура и строение неорганических веществ	Классифицировать неорганические вещества в соответствии с их строением	1. Тест «Номенклатура и название неорганических веществ исходя из их химической формулы или составление химической формулы исходя из названия вещества по международной или тривиальной номенклатуре». 2. Задачи на расчет массовой доли (массы) химического элемента (соединения) в молекуле (смеси). 3. Практические задания по классификации, номенклатуре и химическим формулам неорганических веществ различных классов. 4. Практические задания на определение химической активности веществ в зависимости вида химической связи и типа кристаллической решетки
3.2	ОК 01 ОК 02	Физико-химические свойства неорганических веществ	Устанавливать зависимость физико-химических свойств неорганических веществ от строения атомов и молекул, а также типа кристаллической решетки	1. Тест «Особенности химических свойств оксидов, кислот, оснований, амфотерных гидроксидов и солей». 2. Задания на составление уравнений химических реакций с участием простых и сложных неорганических веществ: оксидов металлов, неметаллов и амфотерных элементов;



№	ОК/ПК	Модуль/Раздел/Тема	Результат обучения	Типы оценочных мероприятий
				неорганических кислот, оснований и амфотерных гидроксидов, неорганических солей, характеризующих их свойства и способы получения. 3. Практико-ориентированные теоретические задания на свойства и получение неорганических веществ
3.3	ОК 01 ОК 02 ОК 04	Идентификация неорганических веществ	Исследовать качественные реакции неорганических веществ	1. Практико-ориентированные задания по составлению химических реакций с участием неорганических веществ, используемых для их идентификации. 2. Лабораторная работа: "Идентификация неорганических веществ"
<b>4</b>		<b>Раздел 4. Строение и свойства органических веществ</b>	<b>Исследовать строение и свойства органических веществ</b>	<b>Контрольная работа «Строение и свойства органических веществ»</b>
4.1	ОК 01	Классификация, строение и номенклатура органических веществ	Классифицировать органические вещества в соответствии с их строением	1. Задания на составление названий органических соединений по тривиальной или международной систематической номенклатуре. 2. Задания на составление полных и сокращенных структурных формул органических веществ отдельных классов. 3. Задачи на определение простейшей формулы органической молекулы, исходя из элементного состава (в %)
4.2	ОК 01 ОК 02 ОК 04	Свойства органических соединений	Устанавливать зависимость физико-химических свойств органических веществ от строения молекул	1. Задания на составление уравнений химических реакций с участием органических веществ на основании их состава и строения. 2. Задания на составление уравнений химических

№	ОК/ПК	Модуль/Раздел/Тема	Результат обучения	Типы оценочных мероприятий
				реакций, иллюстрирующих химические свойства с учетом механизмов протекания данных реакций и генетической связи органических веществ разных классов. 3. Расчетные задачи по уравнениям реакций с участием органических веществ. 4. Лабораторная работа "Превращения органических веществ при нагревании"
4.3	ОК 01 ОК 02 ОК 04	Идентификация органических веществ, их значение и применение в бытовой и производственной деятельности человека	Исследовать качественные реакции органических соединений отдельных классов	1. Практико-ориентированные задания по составлению химических реакций с участием органических веществ, в т.ч. используемых для их идентификации в быту и промышленности. 2. Лабораторная работа: "Идентификация соединений отдельных классов"
<b>5</b>		<b>Раздел 5. Кинетические и термодинамические закономерности протекания химических реакций</b>	<b>Характеризовать влияние различных факторов на равновесие и скорость химических реакций</b>	
5	ОК 01 ОК 02	Скорость химических реакций. Химическое равновесие	Характеризовать влияние концентрации реагирующих веществ и температуры на скорость химических реакций Характеризовать влияние изменения концентрации веществ, реакции среды и температуры на смещение химического равновесия	Практико-ориентированные теоретические задания на анализ факторов, влияющих на изменение скорости химической реакции. Практико-ориентированные задания на применение принципа Ле-Шателье для нахождения направления смещения равновесия химической реакции и анализ факторов, влияющих на смещение химического равновесия

№	ОК/ПК	Модуль/Раздел/Тема	Результат обучения	Типы оценочных мероприятий
<b>6</b>		<b>Раздел 6. Растворы</b>	<b>Исследовать истинные растворы с заданными характеристиками</b>	
6.1	ОК 01 ОК 02	Понятие о растворах	Различать истинные растворы	1. Задачи на приготовление растворов. 2. Практико-ориентированные расчетные задания на дисперсные системы, используемые в бытовой и производственной деятельности человека
6.2	ОК 01 ОК 04	Исследование свойств растворов	Исследовать физико-химические свойства истинных растворов	Лабораторная работа “Приготовление растворов”
<b>7</b>		<b>Раздел 7.</b>	<b>Химия в быту и производственной деятельности человека</b>	
	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ПК 2.1	Химия в быту и производственной деятельности человека	Оценивать последствия бытовой и производственной деятельности человека с позиций экологической безопасности	Кейс (с учетом будущей профессиональной деятельности)  Тема кейса: Лекарства на основе растительных препаратов

Приложение № 2.8  
к ООП по специальности  
23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)

**Министерство образования Московской области**  
**Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение**  
**Московской области «Орехово-Зуевский железнодорожный техникум**  
**имени В.И. Бондаренко»**

Утверждена приказом директора  
ГБПОУ МО «ОЗЖТ имени В.И. Бондаренко»

№ 484 от 23.05.2024

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОУП.08 БИОЛОГИЯ**

г. Орехово-Зуево, 2024 г.

РАССМОТРЕНО  
и рекомендовано на заседании  
ПЦК общеобразовательного цикла  
Протокол № 10

« 7 » мая 2024 г.  
Сидорова Ю.А. Сидорова

Программа учебной дисциплины ОУП.08 Биология разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО), утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 года № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования», приказом Минобрнауки России от 20.03.2024 N 176 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)», с учетом примерной рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины «Биология» для профессиональных образовательных организаций, утвержденной на заседании Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов среднего профессионального образования Протокол № 14 от 30.11.2022 г.

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Орехово-Зуевский железнодорожный техникум имени В.И. Бондаренко»

Разработчик: преподаватель Ашанова Н.М.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «БИОЛОГИЯ»**

## **1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО**

Общеобразовательная дисциплина «Биология» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)

## **1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины**

### **1.2.1. Цели и задачи дисциплины**

**Цель:** формирование у студентов представления о структурно-функциональной организации живых систем разного ранга как основы принятия решений в отношении объектов живой природы и в производственных ситуациях.

#### **Задачи:**

1) сформировать понимание строения, многообразия и особенностей живых систем разного уровня организации, закономерностей протекания биологических процессов и явлений в окружающей среде, целостной научной картины мира, взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук;

2) развить умения определять живые объекты в природе; проводить наблюдения за экосистемами для выявления естественных и антропогенных изменений, интерпретировать результаты наблюдений,

3) сформировать навыки проведения простейших биологических экспериментальных исследований с соблюдением правил безопасного обращения с объектами и оборудованием;

4) развить умения использовать информацию биологического характера из различных источников;

5) сформировать умения прогнозировать последствия своей деятельности по отношению к окружающей среде, собственному здоровью; обосновывать и соблюдать меры профилактики заболеваний.

6) сформировать понимание значимости достижений биологической науки и технологий в практической деятельности человека, развитии современных медицинских технологий и агробιοтехнологий.

### **1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО**

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07, ПК 1.2

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	<p><b>В части трудового воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>-готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>-интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;</li> <li>-готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p><b>а) базовые логические действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p><b>б) базовые исследовательские действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> </ul>	<p>сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем;</p> <p>сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), биосинтез белка, структурная организация живых систем, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие, уровневая организация;</p> <p>сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека;</p> <p>сформированность умения раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра), границы их применимости к живым системам;</p> <p>приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов;</p> <p>сформированность умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза,</p>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике</li> </ul>	<p>оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере; сформированность умения решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети)</p>
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p><b>В области ценности научного познания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>-совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>-понимание специфики биологии как науки, осознание её роли в формировании рационального научного мышления, создании целостного представления об окружающем мире как о единстве природы, человека и общества, в познании природных закономерностей и решении проблем сохранения природного равновесия;</li> <li>-убеждённость в значимости биологии для современной цивилизации: обеспечения нового уровня развития медицины, создания перспективных биотехнологий, способных решать ресурсные проблемы развития человечества, поиска путей выхода из глобальных экологических проблем и обеспечения перехода к устойчивому развитию, рациональному использованию природных ресурсов и формированию новых стандартов жизни;</li> <li>-заинтересованность в получении биологических знаний в целях повышения общей культуры, естественно-научной грамотности как составной части функциональной грамотности обучающихся, формируемой при изучении биологии;</li> <li>-понимание сущности методов познания, используемых в</li> </ul>	<p>сформированность умений критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию; сформированность умений создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии</p>

	<p>естественных науках, способность использовать получаемые знания для анализа и объяснения явлений окружающего мира и происходящих в нём изменений, умение делать обоснованные заключения на основе научных фактов и имеющихся данных с целью получения достоверных выводов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-способность самостоятельно использовать биологические знания для решения проблем в реальных жизненных ситуациях;</li> <li>-осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> <li>-готовность и способность к непрерывному образованию и самообразованию, к активному получению новых знаний по биологии в соответствии с жизненными потребностями.</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p><b>в) работа с информацией:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</li> </ul>	
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</li> <li>-овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> </ul>	<p>приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения</p>

команде	<p><b>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</b></p> <p><b>б) совместная деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными регулятивными действиями:</b></p> <p><b>г) принятие себя и других людей:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека</li> </ul>	биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов
<p>ОК 07.</p> <p>Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p><b>В области экологического воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-экологически целесообразное отношение к природе как источнику жизни на Земле, основе её существования;</li> <li>-повышение уровня экологической культуры: приобретение опыта планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;</li> <li>-осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;</li> <li>-способность использовать приобретаемые при изучении биологии знания и умения при решении проблем, связанных с рациональным природопользованием (соблюдение правил поведения в природе, направленных на сохранение равновесия в экосистемах, охрану видов, экосистем, биосферы);</li> <li>-активное неприятие действий, приносящих вред окружающей природной среде, умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и</li> </ul>	сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования

	<p>предотвращать их;</p> <p>-наличие развитого экологического мышления, экологической культуры, опыта деятельности экологической направленности, умения руководствоваться ими в познавательной, коммуникативной и социальной практике, готовности к участию в практической деятельности экологической направленности.</p>	
<p>ПК 2.2. Организовывать движение транспорта, обеспечивать безопасность движения на транспорте и решать профессиональные задачи посредством применения нормативно-правовых документов</p>	<p>- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;</p> <p>- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</p> <p>- сформированность умения применять полученные знания</p>	<p>- сформированность умения применять полученные знания</p> <p>- понимание необходимости рационального природопользования</p>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы дисциплины</b>	<b>54</b>
<b>в т.ч.</b>	
<b>Основное содержание</b>	<b>54</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	44
практические занятия	10
<b>Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>	<b>4</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	2
практические занятия	2
<b>Индивидуальный проект</b>	нет
<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>	<b>2</b>

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Клетка – структурно-функциональная единица живого</b>		<b>14</b>	
<b>Тема 1.1.</b> Биология как наука. Общая характеристика жизни	<b>Основное содержание</b>	<b>4</b>	ОК 02
	<b>Теоретическое обучение:</b>	2	
	Современные отрасли биологических знаний. Связь биологии с другими науками: биохимия, биофизика, бионика, геногеография и др. Роль и место биологии в формировании современной научной картины мира. Уровни организации живой материи. Общая характеристика жизни, свойства живых систем. Химический состав клеток.	2	
	<b>Практические занятия:</b>	2	
	Практическая работа №1 «Растительная и животная клетка»	2	
<b>Тема 1.2.</b> Структурно-функциональная организация клеток	<b>Основное содержание</b>	<b>4</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	<b>Теоретическое обучение:</b>	2	
	Клеточная теория (Т. Шванн, М. Шлейден, Р. Вирхов). Основные положения современной клеточной теории. Типы клеточной организации: прокариотический и эукариотический. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Строение прокариотической клетки. Строение эукариотической клетки. Неклеточные формы жизни (вирусы, бактериофаги)	2	
	<b>Практические занятия:</b>	2	
	Вирусные и бактериальные заболевания. Общие принципы использования лекарственных веществ. Особенности применения антибиотиков. Представление устных сообщений с презентацией, подготовленных по перечню источников, рекомендованных преподавателем Практическое занятие №2 «Вирусные и бактериальные заболевания»	2	
<b>Тема 1.3.</b> Структурно-функциональные факторы наследственности	<b>Основное содержание</b>	<b>2</b>	ОК 01 ОК 02
	<b>Теоретическое обучение:</b>	2	
	Хромосомная теория Т. Моргана. Строение хромосом. Хромосомный набор клеток, гомологичные и негомологичные хромосомы, гаплоидный и диплоидный набор. Нуклеиновые кислоты: ДНК, РНК нахождение в клетке, их строение и функции. Матричные процессы в клетке: репликация, биосинтез белка, репарация. Генетический код и его свойства	2	
<b>Тема 1.4.</b> Обмен веществ и превращение энергии в клетке	<b>Основное содержание</b>	<b>1</b>	ОК 02
	<b>Теоретическое обучение:</b>	1	
	Понятие метаболизм. Ассимиляция и диссимиляция – две стороны метаболизма. Типы обмена веществ: автотрофный и гетеротрофный, аэробный и анаэробный. Пластический обмен. Фотосинтез. Хемосинтез	1	
<b>Тема 1.5.</b> Жизненный цикл клетки. Митоз. Мейоз	<b>Основное содержание</b>	<b>2</b>	ОК 02 ОК 04
	<b>Теоретическое обучение:</b>	2	
	Клеточный цикл, его периоды. Митоз, его стадии и происходящие процессы. Биологическое значение митоза. Мейоз и его стадии. Поведение хромосом в мейозе. Кроссинговер. Биологический смысл мейоза	2	
<b>Контрольная работа</b>	Молекулярный уровень организации живого	<b>1</b>	

<b>Раздел 2. Строение и функции организма</b>		<b>15</b>	
<b>Тема 2.1. Строение организма</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>1</b>	ОК 02 ОК 04
	<b>Теоретическое обучение:</b>	1	
	Многоклеточные организмы. Взаимосвязь органов и системы органов в многоклеточном организме. Гомеостаз организма и его поддержание в процессе жизнедеятельности	1	
<b>Тема 2.2. Формы размножения организмов</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>2</b>	ОК 02
	<b>Теоретическое обучение:</b>	2	
	Формы размножения организмов. Бесполое и половое размножение. Виды бесполого размножения. Половое размножение. Гаметогенез у животных. Сперматогенез и оогенез. Строение половых клеток. Оплодотворение	2	
<b>Тема 2.3. Онтогенез растений, животных и человека</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>3</b>	ОК 02 ОК 04
	<b>Теоретическое обучение:</b>	3	
	Индивидуальное развитие организмов. Эмбриогенез и его стадии. Постэмбриональный период. Стадии постэмбрионального развития у животных и человека. Прямое и не прямое развитие. Биологическое старение и смерть. Онтогенез растений	3	
<b>Тема 2.4. Закономерности наследования</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>2</b>	ОК 02 ОК 04
	<b>Теоретическое обучение:</b>	2	
	Основные понятия генетики. Закономерности образования гамет. Законы Г. Менделя (моногибридное и полигибридное скрещивание). Взаимодействие генов	2	
<b>Тема 2.5. Сцепленное наследование признаков</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>1</b>	ОК 01 ОК 02
	<b>Теоретическое обучение:</b>	1	
	Законы Т. Моргана. Сцепленное наследование генов, нарушение сцепления. Наследование признаков, сцепленных с полом.	1	
<b>Тема 2.6. Закономерности изменчивости</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>5</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	<b>Теоретическое обучение:</b>	4	
	Изменчивость признаков. Виды изменчивости: наследственная и ненаследственная. Закон гомологических рядов в наследственной изменчивости (Н.И. Вавилов). Мутационная теория изменчивости. Виды мутаций и причины их возникновения. Кариотип человека. Наследственные заболевания человека. Генные и хромосомные болезни человека. Болезни с наследственной предрасположенностью. Значение медицинской генетики в предотвращении и лечении генетических заболеваний человека	4	
	<b>Практические занятия:</b>	1	
	Решение задач на определение типа мутации при передаче наследственных признаков, составление генотипических схем скрещивания Практическая работа №3 «Решение генетических задач»	1	
<b>Контрольная работа</b>	Строение и функции организма	<b>1</b>	ОК 01, ОК 02 ОК 04
<b>Раздел 3. Теория эволюции</b>		<b>9</b>	
<b>Тема 3.1. История эволюционного учения. Микроэволюция</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>2</b>	ОК 02 ОК 04
	<b>Теоретическое обучение:</b>	2	
	Первые эволюционные концепции (Ж.Б. Ламарк, Ж.Л. Бюффон). Эволюционная теория Ч. Дарвина. Синтетическая теория эволюции и ее основные положения. Микроэволюция. Популяция как элементарная единица эволюции. Генетические основы эволюции. Элементарные факторы эволюции. Естественный отбор – направляющий фактор эволюции. Видообразование как результат	2	

	микроэволюции		
<b>Тема 3.2. Макроэволюция. Возникновение и развитие жизни на Земле</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>2</b>	ОК 02 ОК 04
	<b>Теоретическое обучение:</b>	2	
	Макроэволюция. Формы и основные направления макроэволюции (А.Н. Северцов). Пути достижения биологического прогресса. Сохранение биоразнообразия на Земле. Гипотезы и теории возникновения жизни на Земле. Появление первых клеток и их эволюция. Прокариоты и эукариоты. Происхождение многоклеточных организмов. Возникновение основных царств эукариот	2	
<b>Тема 3.3. Происхождение человека – антропогенез</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>5</b>	ОК 02 ОК 04
	<b>Теоретическое обучение:</b>	3	
	Антропология – наука о человеке. Систематическое положение человека. Сходство и отличия человека с животными. Основные стадии антропогенеза. Эволюция современного человека. Человеческие расы и их единство. Время и пути расселения человека по планете. Приспособленность человека к разным условиям среды	3	
	<b>Практические занятия:</b>	2	
	Практическая работа №4 «Сходство и отличия человека с животными.»	1	
Практическая работа №5 «Человеческие расы»	1		
<b>Раздел 4. Экология</b>		<b>10</b>	
<b>Тема 4.1. Экологические факторы и среды жизни</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>2</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 07
	<b>Теоретическое обучение:</b>	2	
	Среды обитания организмов: водная, наземно-воздушная, почвенная, внутриорганизменная. Физико-химические особенности сред обитания организмов. Приспособления организмов к жизни в разных средах. Понятие экологического фактора. Классификация экологических факторов. Правило минимума Ю. Либиха. Закон толерантности В. Шелфорда	2	
<b>Тема 4.2. Популяция, сообщества, экосистемы</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>2</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 07
	<b>Теоретическое обучение:</b>	2	
	Экологическая характеристика вида и популяции. Экологическая ниша вида. Экологические характеристики популяции. Сообщества и экосистемы. Биоценоз и его структура. Связи между организмами в биоценозе. Структурные компоненты экосистемы: продуценты, консументы, редуценты. Круговорот веществ и поток энергии в экосистеме. Трофические уровни	2	
<b>Тема 4.3. Биосфера - глобальная экологическая система</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>1</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 07
	<b>Теоретическое обучение:</b>	1	
	Биосфера – живая оболочка Земли. Развитие представлений о биосфере в трудах В.И. Вернадского. Области биосферы и ее компоненты. Живое вещество биосферы и его функции. Закономерности существования биосферы. Особенности биосферы как глобальной экосистемы. Динамическое равновесие в биосфере. Круговороты веществ и биогеохимические циклы. Глобальные экологические проблемы современности	1	
<b>Тема 4.4. Влияние антропогенных факторов на биосферу</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>3</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07
	<b>Теоретическое обучение:</b>	2	
	Антропогенные воздействия на биосферу. Загрязнения как вид антропогенного воздействия. Антропогенные воздействия на атмосферу. Воздействия на гидросферу. Воздействия на литосферу. Антропогенные воздействия на биотические сообщества. Углубленно изучаются отходы, связанные с определенной профессией/специальностью	2	



	<b>Практические занятия:</b>	1	
	Практическая работа №6 «Отходы производства»	1	
<b>Тема 4.5. Влияние социально-экологических факторов на здоровье человека</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>1</b>	ОК 02 ОК 04 ОК 07
	<b>Теоретическое обучение:</b>	<b>1</b>	
	Здоровье и его составляющие. Факторы, положительно и отрицательно влияющие на организм человека. Проблема техногенных воздействий на здоровье человека (электромагнитные поля, бытовая химия, избыточные шумы, радиация и т.п.). Адаптация организма человека к факторам окружающей среды. Принципы формирования здоровьесберегающего поведения. Физическая активность и здоровье. Биохимические аспекты рационального питания	1	
<b>Контрольная работа</b>	Теоретические аспекты экологии	<b>1</b>	ОК 01, ОК 02 ОК 04
<b>Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>		<b>4</b>	
<b>Раздел 5. Биология в жизни</b>		<b>4</b>	
<b>Тема 5.1. Биотехнологии в жизни каждого</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>3</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 04 <b>ПК 1.2</b>
	<b>Теоретическое содержание:</b>	2	
	<i>Биотехнология как наука и производство. Основные направления современной биотехнологии. Методы биотехнологии. Объекты биотехнологии. Этика биотехнологических и генетических экспериментов. Правила поиска и анализа биоэкологической информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие)</i>		
	<b>Практические занятия:</b>	1	
	<i>Кейсы на анализ информации о научных достижениях в области генетических технологий, клеточной инженерии, пищевых биотехнологий. Защита кейса: представление результатов решения кейсов (выступление с презентацией)</i> <i>Практическая работа №7 «Абиотические факторы и здоровье человека»</i>	1	
<b>Тема 5.2.1. Биотехнологии в промышленности</b>		<b>1</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 04 <b>ПК 1.2</b>
	<b>Практические занятия:</b>	<b>1</b>	
	<i>Развитие промышленной биотехнологий и ее применение в жизни человека, поиск и анализ информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие)</i> <i>Кейсы на анализ информации о развитии промышленной биотехнологий (по группам)</i> <i>Практическая работа №8 «Биотехнологии в жизни людей»</i>		
<b>Промежуточная аттестация по дисциплине</b>		<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07, ПК 1.2
Дифференцированный зачет			
<b>Всего:</b>		<b>54</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИН

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации дисциплины имеется кабинет биологии, оснащенный оборудованием: мебель, доска, мел, наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов), техническими средствами обучения: компьютер с устройствами воспроизведения звука, принтер, мультимедиа-проектор с экраном, указка-презентер для презентаций, микроскопы, секундомер, тонометр, лабораторная посуда (пробирки, подставки для пробирок, пинцеты, песок, ступки с пестиками, предметные и покровные стекла, стеклянные палочки, препаровальные иглы, фильтровальная бумага (салфетки), стаканы) гипертонический раствор хлорида натрия, 3%-ный раствор пероксида водорода, раствор йода в йодистом калии, глицерин, клубни картофеля, лист элодеи канадской, плод рябины обыкновенной (рябины или томата), лук репчатый, разведенные в воде дрожжи);

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

##### Основная литература

1. Сивоглазов В. И., Агафонова И. Б., Захарова Е. Т. Биология. Общая биология: базовый уровень, 10—11 класс. — М., 2022.
2. Сухорукова Л. Н., Кучменко В. С., Иванова Т. В. Биология (базовый уровень). 10-11 класс. — М., 2021.

##### Дополнительная литература:

1. Биология. 10, 11 класс. Пасечник В.В., Каменский А.А., Рубцов А.М. и другие /Под ред. Пасечника В.В. – Москва: Дрофа, 2021
2. Биология: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Н. Ярыгин [и др.] ; под редакцией В. Н. Ярыгина. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2020.
3. Валянский, С. И. Естествознание: учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. И. Валянский. — Москва : Издательство Юрайт, 2020.
4. Горелов, А. А. Естествознание: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Горелов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020.

##### Интернет-ресурсы:

1. [www.krugosvet.ru](http://www.krugosvet.ru)
2. <http://sciteclibrary.ru>
3. [www.auditorium.ru](http://www.auditorium.ru)
4. [www.interneturok.ru](http://www.interneturok.ru)
5. [www.alhimikov.net](http://www.alhimikov.net)
6. [www.biology.asvu.ru](http://www.biology.asvu.ru)
7. [www.window.edu.ru/window](http://www.window.edu.ru/window)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
<b>Раздел 1. Клетка – структурно-функциональная единица живого</b>		Контрольная работа «Молекулярный уровень организации живого»
ОК 02	Биология как наука. Общая характеристика жизни	Заполнение таблицы с описанием методов микроскопирования с их достоинствами и недостатками. Заполнение таблицы «Вклад ученых в развитие биологии» Заполнение сравнительной таблицы сходства и различий живого и не живого
ОК 01 ОК 02 ОК 04	Структурно-функциональная организация клеток	Оцениваемая дискуссия по вопросам лекции Разработка ментальной карты по классификации клеток и их строению на про- и эукариотических и по царствам в мини группах Выполнение и защита лабораторных работ: «Строение клетки (растения, животные, грибы) и клеточные включения (крахмал, каротиноиды, хлоропласты, хромопласты)» Практическое занятие. Представление устных сообщений с презентацией, подготовленных по перечню источников, рекомендованных преподавателем
ОК 01 ОК 02	Структурно-функциональные факторы наследственности	Фронтальный опрос Разработка глоссария Решение задач на определение последовательности нуклеотидов, аминокислот в норме и в случае изменения последовательности нуклеотидов ДНК
ОК 02	Обмен веществ и превращение энергии в клетке	Фронтальный опрос Заполнение сравнительной таблицы характеристик типов обмена веществ
ОК 02 ОК 04	Жизненный цикл клетки. Митоз. Мейоз	Обсуждение по вопросам лекции Разработка ленты времени жизненного цикла
<b>Раздел 2. Строение и функции организма</b>		Контрольная работа «Строение и функции организма»
ОК 02 ОК 04	Строение организма	Оцениваемая дискуссия Разработка ментальной карты тканей, органов и систем органов организмов (растения, животные, человек) с

		краткой характеристикой их функций
ОК 02	Формы размножения организмов	Фронтальный опрос Заполнение таблицы с краткой характеристикой и примерами форм размножения организмов
ОК 02 ОК 04	Онтогенез растений, животных и человека	Разработка ленты времени с характеристикой этапов онтогенеза отдельной группой животных и человека по микрогруппам Тест/опрос Составление жизненных циклов растений по отделам (моховидные, хвощевидные, папоротниковидные, голосеменные, покрытосеменные)
ОК 02 ОК 04	Закономерности наследования	Разработка глоссария Фронтальный опрос Тест по вопросам лекции Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при моно-, ди-, полигибридном и анализирующем скрещивании, составление генотипических схем скрещивания
ОК 01 ОК 02	Сцепленное наследование признаков	Тест Разработка глоссария Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при сцепленном наследовании, составление генотипических схем скрещивания
ОК 01 ОК 02 ОК 04	Закономерности изменчивости	Тест. Решение задач на определение типа мутации при передаче наследственных признаков, составление генотипических схем скрещивания
<b>Раздел 3. Теория эволюции</b>		Контрольная работа “Теоретические аспекты эволюции жизни на Земле”
ОК 02 ОК 04	История эволюционного учения. Микроэволюция	Фронтальный опрос Разработка глоссария терминов Разработка ленты времени развития эволюционного учения
ОК 02 ОК 04	Макроэволюция. Возникновение и развитие жизни на Земле	Оцениваемая дискуссия: использование аргументов, биологической терминологии и символики для доказательства родства организмов разных систематических групп Разработка ленты времени возникновения и развития жизни на Земле
ОК 02 ОК 04	Происхождение человека – антропогенез	Фронтальный опрос Разработка ленты времени происхождения человека
<b>Раздел 4. Экология</b>		
ОК 01	Экологические факторы и среды	Тест по экологическим факторам и

ОК 02 ОК 07	жизни	средам жизни организмов
ОК 01 ОК 02 ОК 07	Популяция, сообщества, экосистемы	Составление схем круговорота веществ, используя материалы лекции Решение практико-ориентированных расчетных заданий по переносу вещества и энергии в экосистемах с составление трофических цепей и пирамид биомассы и энергии
ОК 01 ОК 02 ОК 07	Биосфера - глобальная экологическая система	Оцениваемая дискуссия Тест
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07	Влияние антропогенных факторов на биосферу	Тест Практическая работа "Отходы производства"
ОК 02 ОК 04 ОК 07	Влияние социально-экологических факторов на здоровье человека	Оцениваемая дискуссия Выполнение лабораторной работы на выбор: "Умственная работоспособность", "Влияние абиотических факторов на человека (низкие и высокие температуры)"
<b>Раздел 5. Биология в жизни</b>		Защита кейса: представление результатов решения кейсов (выступление с презентацией) Выполнение кейса на анализ информации о научных достижениях в области генетических технологий, клеточной инженерии, пищевых биотехнологий (по группам), представление результатов решения кейсов
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК 1.2	Биотехнологии в жизни каждого	

**Министерство образования Московской области  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Московской области «Орехово-Зуевский железнодорожный техникум  
имени В.И. Бондаренко»**

Утверждена приказом директора  
ГБПОУ МО «ОЗЖТ имени В.И. Бондаренко»

№ 484 от 23.05.2024

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОУП.09 ИСТОРИЯ**

РАССМОТРЕНО  
и рекомендовано на заседании  
ПЦК общеобразовательного цикла  
Протокол № 10

« 4 » мая 2024 г.  
Сидорова Ю.А. Сидорова

Программа учебной дисциплины ОУП.09 История разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО), утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 года № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования», приказом Минобрнауки России от 20.03.2024 N 176 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)», с учетом примерной рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины «История» для профессиональных образовательных организаций, утвержденной на заседании Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов среднего профессионального образования Протокол № 14 от 30.11.2022 г.

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Орехово-Зуевский железнодорожный техникум имени В.И. Бондаренко»

Разработчик: преподаватель Смирнова Т.А.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	19



# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **1.1. Место дисциплины в структуре профессиональной образовательной программы СПО:**

Общеобразовательная дисциплина «История» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)

## **1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:**

### **1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины**

Содержание программы «История» направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности;
- формирование понимания истории как процесса эволюции общества, цивилизации и истории как науки;
- усвоение интегративной системы знаний об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- развитие способности у обучающихся осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления;
- формирование у обучающихся системы базовых национальных ценностей на основе осмысления общественного развития, осознания уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории своего Отечества как единого многонационального государства, построенного на основе равенства всех народов России.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения программы на базе основного общего образования.

### **1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО**

Особое значение дисциплина имеет при формировании ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 1.2

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности как источника развития человека и общества;</li> <li>-уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека;</li> <li>-представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий;</li> <li>-формирование интереса к различным сферам профессиональной деятельности;</li> <li>-готовность совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;</li> <li>-мотивация и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-уметь критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;</li> <li>-владеть комплексом хронологических умений, умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени;</li> <li>-уметь анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени</li> </ul>

	<p>задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике</li> </ul>	
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимание ценности научного познания: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном и нравственном опыте предшествующих поколений;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- овладение основными навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма, готовность к осуществлению учебной проектно-исследовательской деятельности в сфере истории.</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;</li> <li>- уметь объяснять критерии поиска исторических источников и находить их; учитывать при работе специфику современных источников социальной и личной информации; объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран; приобретение опыта осуществления учебно-исследовательской деятельности</li> </ul>

	<p>информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</li> </ul>	
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> </ul> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- приобретать опыт осуществления проектной деятельности в форме участия в подготовке учебных проектов по новейшей истории, в том числе – на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и т.д.);</li> <li>- приобретать опыт взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов России</li> </ul>

<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-представление об исторически сложившемся культурном многообразии своей страны и мира;</li> <li>-способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</li> <li>-осознание значимости для личности и общества наследия отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</li> <li>-эстетическое отношение к миру, современной культуре, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений.</li> </ul> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</li> <li>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</li> <li>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;</li> <li>- отстаивать историческую правду в ходе дискуссий и других форм межличностного взаимодействия, а также при разработке и представлении учебных проектов и исследований по новейшей истории, аргументированно критиковать фальсификации отечественной истории; рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, разоблачать фальсификации отечественной истории</li> </ul>
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;</li> <li>- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;</li> </ul> <p>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-осмысление сложившихся в российской истории традиций гражданского служения Отечеству;</li> <li>-сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;</li> <li>-осознание исторического значения конституционного развития России, своих конституционных прав и обязанностей, уважение</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать значимость России в мировых политических и социально-экономических процессах XX – начала XXI в., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, нэпа, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль Советского Союза в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI в.; особенности развития культуры народов СССР (России);</li> </ul>

	<p>закона и правопорядка;</p> <p>-принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</p> <p>-готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</p> <p>-готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;</p> <p>-умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</p> <p>-готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.</p> <p>патриотического воспитания:</p> <p>-сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свою страну, свой край, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</p> <p>-ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;</p> <p>-идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу.</p>	<p>- знать имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внёсших значительный вклад в социально-экономическое, политической и культурное развитие России в XX – начале XXI в.;</p> <p>-уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;</p> <p>- уметь выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;</p> <p>- уметь устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX – начале XXI в.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX – начале XXI в.;</p> <p>- уметь анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;</p> <p>- уметь защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите</p>
--	--	--

		<p>Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знать ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI в.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейшие достижения культуры, ценностные ориентиры;</li> <li>- понимать значимость роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени;</li> <li>- уметь характеризовать вклад российской культуры в мировую культуру;</li> <li>- иметь сформированность представлений о предмете, научных и социальных функциях исторического знания, методах изучения исторических источников</li> </ul>
<p>ПК 1.2. Оформлять документы, регламентирующие организацию перевозочного процесса на транспорте</p>	<p><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b>  <b>базовые исследовательские действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</li> <li>- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</li> <li>- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации - совершенствование умений распознавать, анализировать тексты</li> <li>- обобщить знания об изобразительно-выразительных средствах русского языка;</li> </ul>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы дисциплины</b>	<b>136</b>
<b>в т.ч.</b>	
<b>1. Основное содержание</b>	<b>136</b>
<b>в т. ч.:</b>	
теоретическое обучение	132
практические занятия	-
<b>2. Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>	<b>2</b>
<b>в т. ч.:</b>	
теоретическое обучение	-
практические занятия	-
индивидуальный проект <i>(да/нет)</i>	<b>нет</b>
<b>Промежуточная аттестация (Дифференцированный зачет)</b>	<b>2</b>



## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, прикладной модуль (если предусмотрены)	Объем часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
1	2	3	4
<b>Раздел 1 Россия - моя история</b>		<b>32ч</b>	
<b>Тема 1.1. Россия - великая наша держава</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>2</b>	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Гимн России. Крещение Руси Становление духовных основ России. Место и роль России в мировом сообществе. Содружество народов России и единство российской цивилизации.</li> <li>2. Пространство России и его геополитическое, экономическое и культурное значение. Российские инновации и устремленность в будущее.</li> </ol>	<p style="text-align: center;"><b>1</b></p> <p style="text-align: center;"><b>1</b></p>	
<b>Тема 1.2. Александр Невский как спаситель Руси</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>2</b>	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выбор союзников Даниилом Галицким. Александр Ярославович. Новгород и Киев. Невская битва и Ледовое побоище. Столкновение двух христианских течений: православие и католичество.</li> <li>2. Любечский съезд. Русь и Орда. Отношение Александра с Ордой.</li> </ol>	<p style="text-align: center;"><b>1</b></p> <p style="text-align: center;"><b>1</b></p>	
<b>Тема 1.3. Смута и её преодоление.</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>4</b>	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Династический кризис и причины Смутного времени. Избрание государей посредством народного голосования.</li> <li>2. Столкновение с иностранными захватчиками и зарождение гражданско-патриотической идентичности в ходе 1-2 народного ополчений.</li> <li>3. Взаимоотношения России и Польши. Вопросы национальной и культурной идентичности приграничных княжеств западной и южной Руси (Запорожское казачество).</li> <li>4. Борьба за свободу под руководством Богдана Хмельницкого. Земский собор 1653 г. и Переяславская Рада 1654</li> </ol>	<p style="text-align: center;"><b>1</b></p> <p style="text-align: center;"><b>1</b></p> <p style="text-align: center;"><b>1</b></p> <p style="text-align: center;"><b>1</b></p>	
<b>Тема 1.4. Пётр Великий. Строитель великой империи.</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>2</b>	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Взаимодействие Петра I с европейскими державами (северная война, прусские походы). Формирование нового курса развития России: западноориентированный подход. Россия - империя.</li> <li>2. Социальные, экономические и политические изменения в стране. Строительство великой империи: цена и результаты.</li> </ol>	<p style="text-align: center;"><b>1</b></p> <p style="text-align: center;"><b>1</b></p>	
<b>Тема 1.5.Отторженная</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>4</b>	ОК 02

возвратил. Просвещённый абсолютизм в России.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Положение Российской империи в мировом порядке: русско-турецкие войны (присоединение Крыма), разделы Речи Посполитой</li> <li>2. Расцвет культуры Российской империи и её значение в мире. Строительство городов в Северном Причерноморье.</li> <li>3. Восточный вопрос». Положение держав в восточной Европе. Курс императора Николая I.</li> <li>4. Расстановка сил перед Крымской войной. Ход военных действий. Оборона Севастополя. Итоги Крымской войны.</li> </ol>	<p style="text-align: center;">1 1 1 1</p>	<p style="text-align: center;">ОК 04 ОК 05 ОК 06</p>
Тема 1.6. Гибель империи.	<b>Основное содержание</b>	<b>2</b>	<p style="text-align: center;">ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06</p>
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Первая русская революция 1905-1907 гг. Первая мировая война и её значение для российской истории: причины, предпосылки, ход военных действий (Брусиловский прорыв), расстановка сил.</li> <li>2. Февральская революция и Брестский мир. Октябрь 1917 г. как реакция на происходящие события: причины и ход Октябрьской революции. Гражданская война.</li> </ol>	<p style="text-align: center;">1 1</p>	
Тема 1.7. От великих потрясений к Великой победе.	<b>Основное содержание</b>	<b>2</b>	<p style="text-align: center;">ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06</p>
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Новая экономическая политика. Антирелигиозная компания. Коллективизация и ее последствия. Индустриализация.</li> <li>2. Патриотический поворот в идеологии советской власти и его выражение в Великой Отечественной Войне.</li> </ol>	<p style="text-align: center;">1 1</p>	
Тема 1.8. Вставай, страна огромная.	<b>Основное содержание</b>	<b>2</b>	<p style="text-align: center;">ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06</p>
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Причины и предпосылки Второй мировой войны. Основные этапы и события Великой Отечественной войны.</li> <li>2. Патриотический подъем народа в годы Отечественной Войны. Фронт и тыл. Защитники Родины и пособники нацистов. Великая Отечественная война в исторической памяти нашего народа.</li> </ol>	<p style="text-align: center;">1 1</p>	
Тема 1.9. В буднях великих строек.	<b>Основное содержание</b>	<b>2</b>	<p style="text-align: center;">ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06</p>
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Геополитические результаты Великой Отечественной. Экономика и общество СССР после Победы. Пути восстановления экономики - процессы и дискуссии. Экономическая модель послевоенного СССР, идеи социалистической автаркии.</li> <li>2. Продолжение и последующее сворачивание патриотического курса в идеологии. Атомный проект и создание советского ВПК. План преобразования природы</li> </ol>	<p style="text-align: center;">1 1</p>	
Тема 1.10. От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению.	<b>Основное содержание</b>	<b>2</b>	<p style="text-align: center;">ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06</p>
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Идеология и действующие лица «перестройки». Россия и страны СНГ в 1990-е годы. Кризис экономики - цена реформ. Безработица и криминализация общества. Пропаганда деструктивных идеологий среди молодёжи.</li> <li>2. Олигархизация. Конфликты на Северном Кавказе. Положение национальных меньшинств в новообразованном государстве.</li> </ol>	<p style="text-align: center;">1 1</p>	
Тема 1.11. Россия XXI век.	<b>Основное содержание</b>	<b>2</b>	<p style="text-align: center;">ОК 02</p>

	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Запрос на национальное возрождение в обществе. Укрепление патриотических настроений. Владимир Путин. Деолигархизация и укрепление вертикали власти.</li> <li>2. Курс на суверенную внешнюю политику: от Мюнхенской речи до операции в Сирии. Экономическое возрождение: энергетика, сельское хозяйство, национальные проекты. Возвращение ценностей в конституцию. Спецоперация по защите Донбасса.</li> </ol>	1 1	ОК 04 ОК 05 ОК 06
Тема 1.12. <i>История антироссийской пропаганды</i>	<b>Основное содержание</b>	2	
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ливонская война - истоки русофобской мифологии. «Завещание Петра великого» - антироссийская фальшивка. Пропаганда Наполеона Бонапарта. Либеральная и революционная антироссийская пропаганда в Европе в XIX столетии и роль в ней российской революционной эмиграции.</li> <li>2. Образ большевистской угрозы в подготовке гитлеровской агрессии. Антисоветская пропаганда эпохи Холодной войны. Мифологемы и центры распространения современной русофобии</li> </ol>	1 1	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
Тема 1.13. <b>Слава русского оружия.</b>	<b>Основное содержание</b>	2	
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ранние этапы истории российского оружейного дела: государев пушечный двор, тульские оружейники. Значение военно-промышленного комплекса в истории экономической модернизации Российской Империи: Путиловский и Обуховский заводы, развитие авиации.</li> <li>2. Сталинская индустриализация. Пятилетки. ВПК в эпоху Великой Отечественной Войны - всё для фронта, всё для победы. Космическая отрасль, авиация, ракетостроение, кораблестроения. Современный российский ВПК и его новейшие разработки</li> </ol>	1 1	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
Тема 1.14. <b>Россия в деле.</b>	<b>Основное содержание</b>	2	
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Высокие технологии. Энергетика. Сельское хозяйство. Освоение Арктики.</li> <li>2. Развитие сообщений - дороги и мосты. Космос. Перспективы импортозамещения и технологических рывков.</li> </ol>	1 1	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
<b>Раздел 2. Россия в годы Первой мировой войны и Первая мировая война и послевоенный кризис Великой Российской революции (1914–1922)</b>		<b>24-14</b>	
Тема 2.1. <b>Россия и мир в годы Первой мировой войны</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>8</b>	
	1. Новейшая история: понятие, хронологические рамки, периодизация.	2	ОК 02
	2. Мир в начале XX века.	2	ОК 05
	3. Причины и ход Первой мировой войны.	2	ОК 06
	4. Российское государство и общество в годы Первой мировой войны	2	
Тема 2.2. <b>Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Первые революционные преобразования большевиков</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>4</b>	
	1. Великая российская революция.	2	
	2. Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г.	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
Тема 2.3.	<b>Основное содержание</b>	<b>4</b>	ОК 02

Гражданская война и ее последствия. Культура Советской России в период Гражданской войны	1. Причины и этапы Гражданской войны в России.	2	OK 04
	2. Политика "военного коммунизма".	2	OK 05 OK 06
<b>Раздел 3. Межвоенный период (1918–1939). СССР в 1920–1930-е годы</b>		<b>30-24</b>	OK 01, OK 02, OK 04 OK 05, OK 06
<b>Тема 3.1.</b> СССР в 20-е годы. Новая экономическая политика	<b>Основное содержание</b>	<b>6</b>	OK 02
	1. Социально-экономический и политический кризис в РСФСР в начале 20-х гг.		OK 04
	2. Переход к новой экономической политике		OK 05
	3. Предпосылки и значение образования СССР.		OK 06
<b>Тема 3.2.</b> Советский Союз в конце 1920-х–1930-е гг.	<b>Основное содержание</b>	<b>4</b>	OK 02
	1. Индустриализация и коллективизация в СССР. "Великий перелом".		OK 04
	2. Утверждение культа личности Сталина. Советская социальная и национальная политика 1930-х гг.		OK 05
			OK 06
<b>Тема 3.3.</b> Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг.	<b>Основное содержание</b>	<b>6</b>	OK 02
	1. Повседневная жизнь и общественные настроения в 20-30-е гг.	<b>2</b>	OK 04
	2. Наш край в 1920-1930-е гг.	<b>2</b>	OK 05
	3. Культурная революция и «угар НЭПа».	<b>2</b>	OK 06
<b>Тема 3.4.</b> Революционные события 1918 – начала 1920-х гг. Версальско-Вашингтонская система. Мир в 1920-е – 1930-е гг. Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг.	<b>Основное содержание</b>	<b>4</b>	
	1. Мир в 1918-1939 гг.: от войны к миру.		OK 02
	2. Развитие культуры в 1914-1930-х гг.		OK 04 OK 05 OK 06
<b>Тема 3.5.</b> Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы. СССР накануне Великой Отечественной войны	<b>Основное содержание</b>	<b>4</b>	
	1. Внешняя политика СССР в 1920-е гг.		OK 02
	2. СССР накануне Великой Отечественной войны.		OK 04 OK 05 OK 06
<b>Раздел 4. Вторая мировая война: причины, состав участников, основные этапы и события, итоги. Великая Отечественная война. 1941–1945 годы</b>		<b>26-16</b>	OK 01, OK 02, OK 04 OK 05, OK 06
<b>Тема 4.1.</b> Начало Второй мировой войны. Начальный период Великой Отечественной войны (июнь 1941 – осень 1942)	<b>Основное содержание</b>	<b>4</b>	
	1. Перестройка советской экономики на военный лад	<b>2</b>	OK 02
	2. Нацистский оккупационный режим. Начало массового сопротивления врагу	<b>2</b>	OK 04 OK 05 OK 06
<b>Тема 4.2.</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>4</b>	OK 02

<b>Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.)</b>	<b>1. Коренной перелом в Великой Отечественной войне.</b>	<b>2</b>	ОК 04
	<b>2. СССР и союзники.</b>	<b>2</b>	ОК 05 ОК 06
<b>Тема 4.3. Человек и культура в годы Великой Отечественной войны</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>2</b>	ОК 02
	<b>1. Человек и война: единство фронта и тыла.</b>	<b>2</b>	ОК 04 ОК 05 ОК 06
<b>Тема 4.4. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Завершение Второй мировой войны</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>6</b>	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	<b>1. Завершающий период Великой Отечественной войны</b>	<b>2</b>	
	<b>2. Роль СССР в разгроме нацистской Германии и освобождении народов Европы.</b>	<b>2</b>	
	<b>3. Наш край в 1941-1945 гг.</b>		
<b>Раздел 5. СССР в 1945–1991 годы. Послевоенный мир</b>		<b>32</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
<b>Тема 5.1. Мир и международные отношения в годы холодной войны (вторая половина XX века)</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>8</b>	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	<b>1. Основные этапы развития международных отношений во второй половине 1940-х - 2020-х гг.</b>	<b>2</b>	
	<b>2. Практическое занятие №13. Послевоенное изменение политических границ в Европе. Изменение этнического состава стран Восточной Европы как следствие геноцидов и принудительных переселений</b>	<b>2</b>	
	<b>4. Страны Азии, Африки во второй половине XX в.: проблемы и пути модернизации.</b>	<b>2</b>	
	<b>5. Страны Латинской Америки во второй половине XX в.</b>	<b>2</b>	
<b>Тема 5.2. СССР в 1945–1953 гг.</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>2</b>	ОК 02
	<b>1. СССР в первые послевоенные годы. Апогей «сталинизма»</b>	<b>2</b>	ОК 05 ОК 06
<b>Тема 5.3. СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг.</b>	<b>Основное содержание</b>		ОК 02
	<b>1. Борьба за власть в советском руководстве после смерти Сталина.</b>	<b>2</b>	ОК 04
	<b>2. Социально-экономическое развитие СССР в 50-60е гг.</b>	<b>2</b>	ОК 05 ОК 06
<b>Тема 5.4. Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг.</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>4</b>	ОК 02
	<b>1. Советское государство и общество в середине 1960-х - начале 1980-х гг.</b>	<b>2</b>	ОК 04
	<b>2. Возрастание международной напряженности.</b>	<b>2</b>	ОК 05 ОК 06
<b>Тема 5.5. Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991 гг.)</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>8</b>	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	<b>1. Политика перестройки.</b>	<b>2</b>	
	<b>2. Усиление центробежных тенденций. Распад СССР (1985-1991).</b>	<b>2</b>	
	<b>3. Наш край в 1945-1991 гг.</b>	<b>2</b>	
	<b>4. Общественно-политическая жизнь в СССР в годы «перестройки». Внешняя политика СССР в 1985–1991 гг.</b>	<b>2</b>	
<b>Раздел 6. Российская Федерация в 1992–2020 гг. Современный мир в условиях глобализации</b>		<b>22-18</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
<b>Тема 6.1. Становление</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>4</b>	ОК 02

<i>новой России (1992–1999 гг.)</i>	1. Развитие РФ в правление Б.Н. Ельцина. "Шоковая терапия". Кризис 1993 года.	2	ОК 04
	2. Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. Повседневная жизнь россиян в условиях реформ.	2	ОК 05 ОК 06
<b>Тема 6.2.</b> <i>Современный мир. Глобальные проблемы человечества</i>	<b>Основное содержание</b>	<b>10</b>	
	1. «Оранжевые» революции на постсоветском пространстве		ОК 02
	2. "Левый поворот" в Латинской Америке в конце XX в.		ОК 04
	3. Политическое развитие арабских стран в конце XX — начале XXI в. "Арабская весна"		ОК 05
	4. Современный мир. Глобальные проблемы человечества		ОК 06
	5. Человек в стремительно меняющемся мире: культура и научно-технический прогресс.		
<b>Тема 6.3.</b> <i>Россия в XXI веке: вызовы времени и задачи модернизации</i>	<b>Основное содержание</b>	<b>6</b>	ОК 02, ПК 1.2.
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>		
	<b>1. Россия в XXI в.: вызовы времени и задачи модернизации.</b>	2	
	2. Развитие политической системы России в начале XXI в. Внешняя политика РФ в конце XX – начале XXI	2	ОК 04 ОК 05
	3. Мир и процессы глобализации в новых условиях. Россия в современном мире	2	ОК 06
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 1.2.
<b>Всего:</b>		<b>136- 104</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Для освоения программы учебной дисциплины «История» имеется кабинет истории, в котором есть возможность обеспечить свободный доступ в интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях:

- Комплект аудиторной мебели на 30 мест
- Доска (меловая)– 1 шт.
- Стенды – 3 шт.
- Проектор – 1 шт.
- Экран – 1шт.
- Электронные презентации на флэш-накопителе
- Автоматизированное место преподавателя, оснащенное ноутбуком с выходом в сеть Интернет

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «История» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- библиотечный фонд.

Библиотечный фонд дополнен энциклопедиями, справочниками, научной и научно-популярной и другой литературой по вопросам исторического образования.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «История» студенты имеют возможность доступа к электронным учебным материалам по предмету, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам и др.).

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Основная литература:

1. Артемов, В. В. История (для всех специальностей СПО) : учебник для студентов учреждений сред. проф. образования / В.В, Артемов, Ю.Н. Лубченков. - 3-е изд., стер, - Москва: Академия, 2020. - 256 с.

Основные электронные издания:

1. Зуев, М. Н. История России XX - начала XXI века: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренев. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 299 с.

2. История России XX - начала XXI века : учебник для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.]; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 311 с.

3. Сафонов, А. А. История (конец XX — начало XXI века): учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. 245 с. - (Профессиональное образование). — 18ВТЧ 978-5 534-12892-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].

4. История России с древнейших времен до наших дней : учебное пособие / А. Х. Даудов, А. Ю. Дворниченко, Ю. В. Кривошеев [и др.] ; под. ред. А. Х. Даудов. - СПб : Изд-во С.-Петербур. ун-та, 2023. - 368 с. - 18ВЫ 978-5-288-05973-5.

#### Дополнительные источники

1. Волошина, В.Ю. История России. 1917-1993 годы: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.Ю. Волошина, А.Г. Быкова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. - 242 с. - (Профессиональное образование).

2. История России. XX — начало XXI века: учебник для среднего профессионального образования / Л.И. Семенникова [и др.]; под редакцией Л.И. Семенниковой. - 7-е изд., испр. и доп. - Москва: Юрайт, 2020. - 328 с. - (Профессиональное образование).

3. История: учебное пособие / П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев, Е.В. Шевелева. - Москва: ИНФРА-М, 2020. - 528 с. - (Среднее профессиональное образование).

4. Касьянов, В.В. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.В. Касьянов. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 255 с. - (Профессиональное образование).

5. Кириллов, В.В. История России: учебник для среднего профессионального образования / В.В. Кириллов, М.А. Бравина. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2021. - 565 с. - (Профессиональное образование).

6. Князев, Е.А. История России XX век: учебник для среднего профессионального образования / Е.А. Князев. - Москва: Юрайт, 2021. - 234 с. - (Профессиональное образование).

7. Крамаренко, Р.А. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / Р.А. Крамаренко. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. - 197 с. - (Профессиональное образование).

8. Мокроусова, Л.Г. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л.Г. Мокроусова, А. Н. Павлова. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. - 128 с. - (Профессиональное образование).

9. Некрасова, М.Б. История России: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М.Б. Некрасова. - 5-е изд., перераб. и доп. - Москва: Юрайт, 2020. - 363 с. - (Профессиональное образование)

10. Прядеин, В.С. История России в схемах, таблицах, терминах и тестах: учебное

пособие для среднего профессионального образования / В.С. Прядеин; под научной редакцией В.М. Кириллова. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. - 198 с. (Профессиональное образование).

11. Санин, Г. А. Крым. Страницы истории: пособие для учителей общеобразовательных организаций / Г.А. Санин. - Москва: Просвещение, 2022. - 80 с.

12. Степанова, Л.Г. История России. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л.Г. Степанова. - Москва: Издательство Юрайт, 2021. - 231 с. - (Профессиональное образование).

#### Интернет-ресурсы

1. [www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/feudal.htm](http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/feudal.htm)

2. [www.statehistory.ru](http://www.statehistory.ru)



1. Артемов В.В. История Отечества: С древнейших времен до наших дней. Учебник. – Москва: Издательский центр «Академия», 2022г. (Профессиональное образование) ISBN

2. Зуев, М. Н. История России XX-начала XXI века: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М.Н. Зуев, С.Я. Лавренов. – Москва :Юрайт, 2020. - 200 с. - (Профессиональное образование). - ISBN978-5-534-01245-3. – Текст: непосредственный.

3. История : учебное пособие для СПО / В. Н. Курятников, Е. Ю. Семенова, Н. А. Татаренкова, В. В. Федотов. — Саратов : Профобразование, 2022. — 433 с.

4. Некрасова, М. Б. История России: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Б. Некрасова. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 363 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05027-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489641>

### 3.2.2. Электронные издания

1. Исторические источники на русском языке в Интернете (Электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова) : официальный сайт. – Москва. - URL: <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html> (дата обращения: 24.08.2021). – Текст : электронный.

2. Носова, И. В. История России: учебное пособие для СПО / И. В. Носова. — Саратов : Профобразование, 2021. — 187 с. — ISBN 978-5-4488-1178-4. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО Прообразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/106618.html>

3. Самыгин, С.И., История : учебник / С.И. Самыгин, П.С. Самыгин, В.Н. Шевелев. — Москва : КноРус, 2022. — 306 с. — ISBN 978-5-406-09566-9. — URL: <https://book.ru/book/943202> (дата обращения: 01.06.2022). — Текст : электронный.

4. Сёмин, В.П., История. : учебное пособие / В.П. Сёмин, Ю.Н. Арзамаскин. — Москва : КноРус, 2021. — 304 с. — ISBN 978-5-406-02996-1. — URL: <https://book.ru/book/936303> (дата обращения: 01.06.2022). — Текст : электронный.

1. Тропов, И. А. История / И. А. Тропов. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 472 с. — ISBN 978-5-507-46402-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/308750> (дата обращения: 01.08.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

### 3.2.3. Дополнительные источники

1. История России. XX – начало XXI века: учебник для среднего профессионального образования / Л.И. Семенникова [и др.]; под редакцией Л.И. Семенниковой. - 7-е изд., испр. и доп. – Москва :Юрайт, 2020. - 328 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-09384. - Текст : непосредственный.

2. Князев, Е. А. История России XX век : учебник для среднего профессионального образования / Е.А. Князев. - Москва :Юрайт, 2021. - 234 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-13336-3. – Текст : непосредственный.

3. Санин, Г. А. Крым. Страницы истории: пособие для учителей общеобразовательных организаций / Г. А. Санин. - Москва: Просвещение, 2015. - 80 с. - ISBN 978-5-09-034351-0. - Текст : непосредственный.

4. Сафонов, А. А. История (конец XX-начало XXI века) : учебное пособие для среднего профессионального образования / А.А. Сафонов, М.А. Сафонова. - Москва

:Юрайт, 2021. - 245 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-12892-5. - Текст : непосредственный.

5. Тропов И. А. История : учебник для СПО / И. А. Тропов. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 576 с. — ISBN 978-5-8114-9976-2

6. Чураков, Д. О. История России XX - начала XXI века : учебник для среднего профессионального образования / Д.О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д.О. Чуракова, С.А. Саркисяна. - Москва :Юрайт, 2020. - 311 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534 - 13853 - 5. - Текст : непосредственный.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Код и наименование формируемых компетенций	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	Р 1 Р 2 Р 3 Р 4 Р 5 Р 6	Диагностическая работа Контрольная работа Самооценка и взаимооценка Презентация мини-проектов
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5 Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3 Р 6 Темы 6.1, 6.2, 6.3	Устный и письменный опрос Результаты выполнения учебных заданий Разработка маршрута образовательного путешествия
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5 Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3 Р 6 Темы 6.1, 6.2, 6.3	Практические работы Промежуточная аттестация
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5 Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3 Р 6 Темы 6.1, 6.2, 6.3	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5 Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3 Р 6 Темы 6.1, 6.2, 6.3	
ПК 1.2. Оформлять документы, регламентирующие организацию перевозочного процесса на транспорте	Р 6 Темы 6.3	

Приложение № 2.10  
к ООП по специальности  
23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)

**Министерство образования Московской области**  
**Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение**  
**Московской области «Орехово-Зуевский железнодорожный техникум**  
**имени В.И. Бондаренко»**

Утверждена приказом директора  
ГБПОУ МО «ОЗЖТ имени В.И. Бондаренко»

№ 484 от 23.05.2024

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОУП.10 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ**

г. Орехово-Зуево, 2024 г.

РАССМОТРЕНО  
и рекомендовано на заседании  
ПЦК общеобразовательного цикла  
Протокол № 10

« 4 » июня 2024 г.  
Сидорова Ю.А. Сидорова

Программа учебной дисциплины ОУП.11 Обществознание разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО), утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 года № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования», приказом Минобрнауки России от 20.03.2024 N 176 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)», с учетом примерной рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины «География» для профессиональных образовательных организаций, утвержденной на заседании Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов среднего профессионального образования Протокол № 14 от 30.11.2022 г.

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Орехово-Зуевский железнодорожный техникум имени В.И. Бондаренко»

Разработчик: преподаватель Смирнова Н.П.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	20
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	23

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»**

## **1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО**

Общеобразовательная дисциплина «Обществознание» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)

## **1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины**

### **1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины**

Основной целью изучения обществознания в организациях среднего профессионального образования является освоение обучающимися знаний о российском обществе и особенностях его развития в современных условиях, различных аспектах взаимодействия людей друг с другом и с основными социальными институтами, содействие формированию способности к рефлексии, оценке своих возможностей в повседневной и профессиональной деятельности.

Ключевыми задачами изучения обществознания с учётом преемственности с основной школой являются:

- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, основанной на идеях патриотизма, гордости за достижения страны в различных областях жизни; приверженности демократическим ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;

- освоение системы знаний об обществе и человеке, формирование целостной картины общества;

- овладение умениями получать, анализировать, интерпретировать и систематизировать социальную информацию из различных источников, преобразовывать её и использовать для самостоятельного решения учебно-познавательных, исследовательских и жизненных задач;

- совершенствование опыта применения полученных знаний и умений при анализе и оценке жизненных ситуаций, социальных фактов, поведения людей и собственных поступков в различных областях общественной жизни с учётом профессиональной направленности организации среднего профессионального образования;

- становление духовно-нравственных позиций и приоритетов личности в период ранней юности, выработка интереса к освоению социальных и гуманитарных дисциплин, развитие мотивации к предстоящему самоопределению.

### **1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО**

Особое значение дисциплина имеет при формировании ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ПК 2.1

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>-готовность к активной социально направленной деятельности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>-интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; -мотивация к эффективному труду и постоянному профессиональному росту, к учету общественных потребностей при предстоящем выборе сферы деятельности;</li> <li>-готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении жизни.</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать</li> </ul>	<p>сформировать знания об (о):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации;</li> <li>- человеку как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;</li> <li>- экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике;</li> <li>- системе права и законодательства Российской Федерации;</li> <li>- владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;</li> <li>- владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и</li> </ul>



	<p>задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>-- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> </ul> <p>и способность их использования в познавательной и социальной практике</p>	<p>явлений на основе предложенных критериев;</p>
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, включая социальные науки, и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>-совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>-языковое и речевое развитие человека, включая понимание языка социально-экономической и политической коммуникации;</li> <li>-осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> <li>-мотивация к познанию и творчеству, обучению и самообучению на протяжении всей жизни, интерес к изучению социальных и гуманитарных дисциплин.</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;</li> <li>- уметь объяснять критерии поиска исторических источников и находить их; учитывать при работе специфику современных источников социальной и личной информации; объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран; приобретение опыта осуществления учебно-исследовательской деятельности</li> </ul>

	<p>назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</li> </ul>	
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-осознание духовных ценностей российского народа;</li> <li>-сформированность нравственного сознания, этического поведения;</li> <li>-способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально- нравственные нормы и ценности; осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</li> <li>-ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> <li>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</li> <li>- давать оценку новым ситуациям;</li> </ul> <p>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> <p>б) самоконтроль:</p> <p>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p>	<p>сформировать знания об (о):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;</li> <li>- отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации;</li> <li>- владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;</li> <li>- готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</li> <li>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: <ul style="list-style-type: none"> <li>внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</li> <li>- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</li> <li>- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты</li> </ul> </li> </ul>	
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> <li>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</li> <li>б) совместная деятельность: <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников</li> <li>обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</li> </ul> </li> <li>Овладение универсальными регулятивными действиями:</li> <li>г) принятие себя и других людей: <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач</li> </ul>

<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;</li> <li>-способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</li> <li>-убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</li> <li>-стремление проявлять качества творческой личности.</li> </ul> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</li> <li>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</li> <li>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;</li> <li>- владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев</li> </ul>
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;</li> <li>- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;</li> </ul> <p>В части гражданского воспитания:</p> <p>сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</li> <li>-принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</li> <li>- уважение ценностей иных культур, конфессий;</li> <li>-готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным,</li> </ul>	<p>1) сформировать знания об (о):</p> <p>обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов;</p> <p>основах социальной динамики;</p> <p>особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности;</p> <p>перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации;</p> <p>человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности;</p> <p>особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;</p> <p>значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных</p>

	<p>религиозным, расовым, национальным признакам;</p> <p>-готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;</p> <p>-умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</p> <p>-готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.</p> <p>патриотического воспитания:</p> <p>-сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</p> <p>-ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;</p> <p>-идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу.</p>	<p>отношений в современной экономике;</p> <p>роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений;</p> <p>социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти;</p> <p>системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации;</p> <p>правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений;</p> <p>системе права и законодательства Российской Федерации;</p> <p>2) уметь характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства;</p> <p>3) владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;</p> <p>4) владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять</p>
--	--	--

причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства;

5) связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование;

6) владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;

7) владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;

8) использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости

здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач;

9) владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;

10) готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства;

11) сформировать навыки оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;

12) владеть умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан

<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>В области экологического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</li> <li>-планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;</li> <li>-активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</li> <li>-умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</li> <li>-расширение опыта деятельности экологической направленности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;</li> <li>- владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского обществ</li> </ul>
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</li> </ul> <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, включая социальные науки, и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>-совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>-языковое и речевое развитие человека, включая понимание языка социально-экономической и политической коммуникации;</li> <li>-осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> <li>-мотивация к познанию и творчеству, обучению и самообучению на протяжении всей жизни, интерес к изучению социальных и гуманитарных дисциплин.</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации;</li> </ul>



	<p>различных методов познания;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</li> <li>- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</li> <li>-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду</li> </ul>	
<p>ПК 2.1. Обеспечивать выполнение условий по организации движения транспорта.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе по обществознанию;</li> <li>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</li> <li>б) базовые исследовательские действия: <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</li> <li>- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</li> <li>- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду</li> </ul> </li> </ul>	<p>сформировать знания об (о):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов;</li> <li>- основах социальной динамики;</li> <li>- глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации;</li> <li>- человеку как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности;</li> <li>- особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека;</li> <li>- особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;</li> <li>- экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике;</li> <li>- системе права и законодательства Российской Федерации;</li> <li>- владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины;</li> <li>- использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;</li> <li>- владение умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных</li> </ul>

		<p>ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности;</p> <p>- конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев</p>
--	--	---

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	
<b>Общий объем</b>	<b>72</b>
в т.ч.	
<b>Основное содержание</b>	<b>64</b>
в т.ч.	
теоретическое обучение	52
практические занятия	12
<b>Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>	<b>6</b>
в т.ч.	
теоретическое обучение	6
практические занятия	-
<b>Индивидуальный проект (да/нет)</b>	<b>нет</b>
<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>	<b>2</b>

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Человек в обществе</b>		<b>12</b>	
<b>Тема 1.1.</b> <i>Общество и общественные отношения. Развитие общества</i>	<b>Основное содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	OK 01 OK 05
	1. Общество как система. Общественные потребности и социальные институты	2	
	2. Многообразие путей и форм общественного развития. Типы обществ	2	
	3. Практическое занятие №1. Общественный прогресс и его критерии. Глобализация и её последствия. Направления цифровизации в профессиональной деятельности	2	
<b>Тема 1.2.</b> <i>Биосоциальная природа человека и его деятельность</i>	<b>Основное содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	OK 02 OK 04 OK 05
	1. Человек и деятельность. Социализация личности	2	
	2. Мировоззрение, его структура и типы мировоззрения. Выбор специальности. Профессиональное самоопределение	2	
<b>Тема 1.3.</b> <i>Познавательная деятельность человека. Научное познание</i>	<b>Основное содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	OK 02 OK 04 OK 05
	1.. Познание и истина. Научное познание. Наука в профессиональной деятельности	2	
<b>Раздел 2. Духовная культура</b>		<b>8</b>	
<b>Тема 2.1.</b> <i>Духовная культура личности и общества</i>	<b>Основное содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	OK 03 OK 05 OK 06
	1. Материальная и духовная культура. Мораль как общечеловеческая ценность	2	
<b>Тема 2.2.</b> <i>Наука и образование в современном мире</i>	<b>Основное содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	OK 02 OK 03
	1. Практическое занятие №2. Наука и образование в РФ.	2	
<b>Тема 2.3.</b> <i>Религия</i>	<b>Основное содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	OK 05 OK 06
	1. Религия, её роль в жизни общества и человека. Свобода совести.	2	
<b>Тема 2.4.</b> <i>Искусство</i>	<b>Основное содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	OK 01 OK 05
	1. Искусство и его основные функции. Особенности искусства как формы духовной культуры. Достижения современного российского искусства	2	
<b>Раздел 3. Экономическая жизнь общества</b>		<b>16</b>	
<b>Тема 3.1.</b> <i>Экономика- основа жизнедеятельности общества</i>	<b>Основное содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	OK 02 OK 07 ПК 2.1
	1. Роль экономики в жизни общества. Типы экономических систем. Понятие экономического цикла.	1	
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	1	
	Особенности разделения труда и специализации в сфере ( <i>название специальности</i> )		
<b>Тема 3.2.</b>	<b>Основное содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	OK 01

<b>Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты</b>	1. Рынок и рыночные отношения. Инфляция.	2	OK 03 OK 09
	2. Финансовые институты. Центральный Банк и монетарная политика. Финансовые технологии и финансовая безопасность. Денежные агрегаты	2	
<b>Тема 3.3. Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя</b>	<b>Основное содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	OK 01 OK 02 OK 03 ПК 2.1
	1. Рынок труда. Занятость и безработица. Особенности труда молодежи	1	
	2. Рациональное экономическое поведение производителя и потребителя	1	
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b> - Спрос на труд и его факторы в сфере (название специальности). Стратегия поведения при поиске работы. Возможности (название специальности) профессиональной переподготовки	2	
<b>Тема 3.4. Предприятие в экономике</b>	<b>Основное содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	OK 01 OK 03
	1. Практическое занятие №3. Предприятие в экономике. Факторы производства. Издержки, их виды.	2	
<b>Тема 3.5. Экономика и государство</b>	<b>Основное содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	OK 01 OK 09
	1. Экономические функции государства. Государственный бюджет. Налоговая система Российской Федерации.	2	
<b>Тема 3.6. Основные тенденции развития экономики России и международная экономика</b>	<b>Основное содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	OK 06 OK 09 ПК 2.1
	1. Мировая экономика. Государственное регулирование внешней торговли	1	
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	1	
	Направления импортозамещения в условиях современной экономической ситуации в сфере строительства Собственное производство как средство устойчивого развития государства		
<b>Раздел 4. Социальная сфера</b>		<b>8</b>	
<b>Тема 4.1. Социальная структура общества. Положение личности в обществе</b>	<b>Основное содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	OK 01 OK 05 ПК 2.1
	1. Социальные общности, группы, их типы. Социальная стратификация, ее критерии. Социальные статусы и роли. Социальная мобильность	1	
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	1	
	Престиж профессиональной деятельности. Социальные роли человека в трудовом коллективе. Возможности профессионального роста		
<b>Тема 4.2. Семья в современном мире</b>	<b>Основное содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	OK 05 OK 06
	1. Семья и брак. Функции и типы семьи.	2	
<b>Тема 4.3. Этнические общности и нации</b>	<b>Основное содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	OK 05 OK 06
	1. Этнические общности. Этносоциальные конфликты, способы их предотвращения и пути разрешения.	2	
<b>Тема 4.4. Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и способы его разрешения</b>	<b>Основное содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	OK 04 OK 05 ПК 2.1
	1. Практическое занятие №4. Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение. Социальный конфликт. Способы разрешения социальных конфликтов.	1	
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b> Для всех профилей – Конфликты в трудовых коллективах и пути их преодоления. Стратегии поведения в конфликтной ситуации	1	
<b>Раздел 5. Политическая сфера</b>		<b>8</b>	
<b>Тема 5.1.</b>	<b>Основное содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	OK 05

<b>Политика и власть. Политическая система</b>	1. Политическая власть и субъекты политики. Государство как основной институт политической системы.	2	OK 06
	2. Федеративное устройство Российской Федерации. Субъекты государственной власти в Российской Федерации.	2	
<b>Тема 5.2. Политическая культура общества и личности. Политический процесс и его участники</b>	<b>Основное содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	OK 03 OK 04
	1. Политическая культура общества и личности. Политическое участие. Политические партии как субъекты политики, их функции, виды. Избирательная система.	2	
	2. Практическое занятие №5. Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Интернет в современной политической коммуникации	2	
<b>Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации</b>		<b>18</b>	
<b>Тема 6.1. Право в системе социальных норм</b>	<b>Основное содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	OK 01 OK 05 OK 09
	1. Право в системе социальных норм. Правоотношения, их субъекты. Правонарушение и юридическая ответственность.	2	
<b>Тема 6.2. Основы конституционного права Российской Федерации</b>	<b>Основное содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	OK 02 OK 06 OK 07
	1. Основы конституционного строя Российской Федерации.	2	
<b>Тема 6.3. Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений</b>	<b>Основное содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	OK 02 OK 05 OK 06
	1. Гражданское право. Гражданские правоотношения. Гражданская дееспособность несовершеннолетних.		
	2. Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Права и обязанности родителей и детей		
	3. Трудовое право. Трудовые правоотношения. Особенности трудовых правоотношений несовершеннолетних работников		
<b>Тема 6.4. Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений. Экологическое законодательство</b>	<b>Основное содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	OK 02 OK 06 OK 09
	1. Административное право и уголовное право.		
	2. Практическое занятие №6. Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах. Права и обязанности налогоплательщиков.		
<b>Тема 6.5. Основы процессуального права</b>	<b>Основное содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	OK 02 OK 05 OK 09
	1. Административный процесс. Уголовный процесс, его принципы и стадии.		
	2. Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные принципы гражданского процесса.		
<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>		<b>2</b>	OK 01, OK 02, OK 03, OK 04, OK 05, OK 06, OK 07, OK 09, ПК 2.1
<b>Всего</b>		<b>72</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Для освоения программы учебной дисциплины «Обществознание» имеется кабинет социально-гуманитарных дисциплин, в котором есть возможность обеспечить свободный доступ в интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях:

В кабинете есть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по обществознанию, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Обществознание» входят:

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов);
- информационно-коммуникационные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд кабинета;
- рекомендованные мультимедийные пособия.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

##### Основная литература

1. Важенин А.Г. Основы общественных дисциплин для профессий и специальностей технического, естественно -научного, гуманитарного профилей: учебник для студ. учреждений СПО / А.Г.Важенин.-10-е изд., перераб.- М.: ИЦ «Академия», 2023.- 464 с.
2. Важенин А.Г. Основы общественных дисциплин для профессий и специальностей технического, естественнонаучного, гуманитарного профилей. Контрольные задания: учебн. пособие для студ. учреждений СПО / А.Г.Важенин.-7-е изд., перераб.- М.: ИЦ «Академия», 2022.- 128 с.
3. Основы экономики: учебное пособие для студ. учреждений СПО / Н.Н. Кожевников и др.; под ред. Н.Н.Кожевникова.-9-е изд., стер.- М.: ИЦ «Академия», 2021.- 288с. - 1 шт.
4. Терещенко О.Н. Основы экономики: учебник для студ. учреждений СПО/О.Н. Терещенко.- 5-е изд., стер.- М.: ИЦ «Академия», 2023.- 192 с.

##### Дополнительная литература

1. Конституция Российской Федерации
2. Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ
3. Гражданский кодекс РФ. Ч. 1 (введен в действие Федеральным законом от 30.11.1994№ 51-ФЗ) // СЗ РФ. — 1994. — № 32. — Ст. 3301.
4. Гражданский кодекс РФ. Ч. 2 (введен в действие Федеральным законом от 26.01.1996 № 14-ФЗ) // СЗ РФ. — 1996. — № 5. — Ст. 410.

5. Гражданский кодекс РФ. Ч. 3 (введен в действие Федеральным законом от 26.11.2001 № 46-ФЗ) // СЗ РФ. — 2001. — № 49. — Ст. 4552.
6. Гражданский кодекс РФ. Ч. 4 (введен в действие Федеральным законом от 18.12.2006 № 230-ФЗ) // СЗ РФ. — 2006. — № 52 (ч. I). — Ст. 5496.
7. Земельный кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 25.10.2001 № 136-ФЗ) // СЗ РФ. — 2001. — № 44. — Ст. 4147.
8. Кодекс РФ об административных правонарушениях (введен в действие Федеральным законом от 30.12.2001 № 195-ФЗ) // СЗ РФ. — 2002. — № 1 (Ч. I). — Ст. 1.
9. Трудовой кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 30.12.2001 № 197-ФЗ) // СЗ РФ. — 2002. — № 1 (Ч. I). — Ст. 3. СЗ РФ. — 1996. — № 25. — Ст. 2954.
10. Закон РФ от 07.02.1992 № 2300-1 «О защите прав потребителей» // СЗ РФ. — 1992. № 15. — Ст. 766.
11. Закон РФ от 19.04.1991 № 1032-1 «О занятости населения в Российской Федерации»
12. Ведомости Съезда народных депутатов РФ и ВС РФ. — 1991. — № 18. — Ст. 566.
13. Закон РФ от 31.05.2002 № 62-ФЗ «О гражданстве Российской Федерации» // СЗ РФ. 2002. СЗ РФ. — 1996. — № 25. — Ст. 2954.
14. Закон РФ от 07.02.1992 № 2300-1 «О защите прав потребителей» // СЗ РФ. — 1992. № 15. — Ст. 766.
15. Закон РФ от 19.04.1991 № 1032-1 «О занятости населения в Российской Федерации»
16. Ведомости Съезда народных депутатов РФ и ВС РФ. — 1991. — № 18. — Ст. 566.
17. Закон РФ от 31.05.2002 № 62-ФЗ «О гражданстве Российской Федерации» // СЗ РФ. 2002.
18. Закон РФ от 21.02.1992 № 2395-1 «О недрах» (с изм. и доп.) // СЗ РФ. — 1995. — № 10. Ст. 823.
19. Закон РФ от 11.02.1993 № 4462-1 «О Нотариате» (с изм. и доп.) // СЗ РФ. — 1993.
20. Федеральный закон от 31.05.2002 г. № 63-ФЗ «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2002.
21. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2012.
22. Федеральный закон от 30.03.1999 № 52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» // СЗ РФ. — 1999. — № 14. — Ст. 1650.
23. Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» // СЗ РФ. — 2002. — № 2. — Ст. 133.
24. Федеральный закон от 24.04.1995 № 52-ФЗ «О животном мире» // Российская газета. — 1995. — 4 мая.
25. Федеральный закон от 04.05.1999 № 96-ФЗ «Об охране атмосферного воздуха» // СЗ РФ. — 1999. — № 18. — Ст. 2222.
26. Указ Президента РФ от 16.05.1996 № 724 «О поэтапном сокращении применения смертной казни в связи с вхождением России в Совет Европы» // Российские вести. - 1996. 18 мая.
27. Указ Президента РФ от 07.05.2012 № 596 «О долгосрочной государственной экономической политике» // Российская газета. — 2012. — 9 мая.
28. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).
29. Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об



утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (образования)». Ст. 823.

30. Федеральный закон от 31.05.2002 г. № 63-ФЗ «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2002.
31. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» / СЗ РФ. — 2012.
32. Федеральный закон от 30.03.1999 № 52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» // СЗ РФ. — 1999. — № 14. — Ст. 1650.
33. Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» // СЗ РФ. — 2002. — № 2. — Ст. 133.
34. Федеральный закон от 24.04.1995 № 52-ФЗ «О животном мире» // Российская газета.- 1995. — 4 мая.
35. Указ Президента РФ от 16.05.1996 № 724 «О поэтапном сокращении применения смертной казни в связи с вхождением России в Совет Европы» // Российские вести. — 1996. — 18 мая.

#### Интернет-ресурсы

1. [www.openclass.ru](http://www.openclass.ru)
2. [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/профессиональная компетенции	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятия
<b>Раздел 1. Человек в обществе</b>		
<p>OK 01 OK 05</p>	<p>Тема 1.1. Общество и общественные отношения. Развитие общества</p>	<p><i>Познавательные задания</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Вопросы проблемного характера</li> <li>• Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике</li> <li>• Проектные задания</li> </ul> <p><i>Тестирование</i> <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i></p>
<p>OK 02 OK 04 OK 05</p>	<p>Тема 1.2. Биосоциальная природа человека и его деятельность</p>	<p><i>Устный опрос</i></p> <p><i>Познавательные задания</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Задания к документам, содержащим социальную информацию</li> <li>• Проектные задания</li> </ul> <p><i>Тестирование</i> <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i></p>
<p>OK 02 OK 04 OK 05</p>	<p>Тема 1.3. Познавательная деятельность человека. Научное познание</p>	<p><i>Устный опрос</i></p> <p><i>Познавательные задания</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Задания к документам, содержащим социальную информацию</li> <li>• Познавательные задания</li> </ul> <p><i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i></p>
<b>Раздел 2. Духовная культура</b>		
<p>OK 03 OK 05 OK 06</p>	<p>Тема 2.1. Духовная культура личности и общества</p>	<p><i>Познавательные задания</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Вопросы проблемного характера</li> <li>• Задания к документам, содержащим социальную информацию</li> </ul> <p><i>Тестирование</i> <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i></p>
<p>OK 02 OK 03</p>	<p>Тема 2.2. Наука и образование в современном мире</p>	<p><i>Устный опрос</i></p> <p><i>Познавательные задания</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Задания к документам, содержащим социальную</li> </ul>

		<p>информацию</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проектные задания</li> </ul> <p><i>Тестирование</i> <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i></p>
<p>ОК 05 ОК 06</p>	<p>Тема 2.3. Религия</p>	<p><i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Задания к документам, содержащим социальную информацию</li> </ul> <p><i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i></p>
<p>ОК 01 ОК 05</p>	<p>Тема 2.4. Искусство</p>	<p><i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Задания к документам, содержащим социальную информацию</li> </ul> <p><i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i></p>
<b>Раздел 3. Экономическая жизнь общества</b>		
<p>ОК 02 ОК 07 <i>ПК 2.1</i></p>	<p>Тема 3.1. Экономика - основа жизнедеятельности общества</p>	<p><i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике</li> </ul> <p><i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i></p>
<p>ОК 01 ОК 03 ОК 09</p>	<p>Тема 3.2. Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты</p>	<p><i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Задания к документам, содержащим социальную информацию</li> </ul> <p><i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i></p>
<p>ОК 01 ОК 02 ОК 03 <i>ПК 2.1</i></p>	<p>Тема 3.3. Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя</p>	<p><i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Задания- задачи</li> <li>• Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике</li> <li>• Проектные задания</li> </ul> <p><i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i></p>
<p>ОК 01 ОК 03</p>	<p>Тема 3.4. Предприятие в экономике</p>	<p><i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Задания - задачи</li> <li>• Задания к документам, содержащим социальную информацию</li> <li>• Проектные задания</li> </ul> <p><i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i></p>

ОК 01 ОК 09	Тема 3.5. Экономика и государство	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> • Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся</i>
ОК 06 ОК 09 <i>ПК 2.1</i>	Тема 3.6. Основные тенденции развития экономики России и международная экономика	<i>Познавательные задания</i> • Вопросы проблемного характера • Работа с документами, содержащими социальную информацию <i>Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся</i>
<b>Раздел 4. Социальная сфера</b>		
ОК 01 ОК 05 <i>ПК 2.1</i>	Тема 4.1. Социальная структура общества. Положение личности в обществе	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> • Задания к документам, содержащим социальную информацию <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся</i>
ОК 05 ОК 06	Тема 4.2. Семья в современном мире	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> • Задания к документам, содержащим социальную информацию <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся</i>
ОК 05 ОК 06	Тема 4.3. Этнические общности и нации	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> • Задания к документам, содержащим социальную информацию <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся</i>
ОК 04 ОК 05 <i>ПК 2.1</i>	Тема 4.4. Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и способы его разрешения	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> • Задания- задачи • Проектные задания <i>Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся</i>
<b>Раздел 5. Политическая сфера</b>		
ОК 05 ОК 06	Тема 5.1. Политика и власть. Политическая система	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> • Задания к документам,

		содержащим социальную информацию <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся</i>
ОК 03 ОК 04	Тема 5.2. Политическая культура общества и личности. Политический процесс и его участники	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> • Задания- задачи • Задания к документам, содержащим социальную информацию <i>Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся</i>
<b>Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации</b>		
ОК 01 ОК 05 ОК 09	Тема 6.1. Право в системе социальных норм	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> • Задания к документам, содержащим социальную информацию <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся</i>
ОК 02 ОК 06 ОК 07	Тема 6.2. Основы конституционного права Российской Федерации	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> • Задания- задачи <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся</i>
ОК 02 ОК 05 ОК 06	Тема 6.3. Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> • Задания- задачи <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся</i>
ОК 02 ОК 06 ОК 09	Тема 6.4. Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений. Экологическое законодательство	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> • Задания- задачи <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся</i>
ОК 02 ОК 05 ОК 09	Тема 6.5. Отрасли процессуального права	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> • Задания- задачи <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся</i>
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09		<i>Выполнение заданий промежуточной аттестации</i>

Приложение № 2.11  
к ООП по специальности  
23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)

**Министерство образования Московской области**  
**Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение**  
**Московской области «Орехово-Зуевский железнодорожный техникум**  
**имени В.И. Бондаренко»**

Утверждена приказом директора  
ГБПОУ МО «ОЗЖТ имени В.И. Бондаренко»

№ 484 от 23.05.2024

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОУП.11 ГЕОГРАФИЯ**

г. Орехово-Зуево, 2024 г.

РАССМОТРЕНО  
и рекомендовано на заседании  
ПЦК общеобразовательного цикла  
Протокол № 10

« 7 » мая 2024 г.  
Сидорова Ю.А. Сидорова

Программа учебной дисциплины ОУП.11 География разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО), утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 года № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования», приказом Минобрнауки России от 20.03.2024 N 176 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)», с учетом примерной рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины «География» для профессиональных образовательных организаций, утвержденной на заседании Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов среднего профессионального образования Протокол № 14 от 30.11.2022 г.

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Орехово-Зуевский железнодорожный техникум имени В.И. Бондаренко»

Разработчик: преподаватель Ем О.Н.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	20
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	22



# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ГЕОГРАФИЯ»**

## **1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы СПО**

Общеобразовательная дисциплина «География» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам).

## **1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины**

### **1.2.1 Цели дисциплины**

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «География» направлено на достижение следующих целей:

- освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях;
- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран;
- воспитание уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде;
- использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;
- нахождение и применение географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и интернет-ресурсы, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни;
- понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения.

### **1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО**

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ПК 2.1

Наименование и код компетенции	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>-готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>-интерес к различным сферам профессиональной деятельности в области географических наук, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;</li> <li>-готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;</li> <li>- освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;</li> <li>- сформировать системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;</li> <li>- владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</li> <li>- сформировать знания об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике</li> </ul>	<p>путей решения глобальных проблем;</p>
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географических наук и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира для применения различных источников географической информации в решении учебных и (или) практико-ориентированных задач;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность в географических науках индивидуально и в группе.</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;</li> <li>- сформировать умения проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения;</li> <li>- сформировать умения находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам</li> </ul>

	<p>ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;</li> </ul>	<p>географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;</p>
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-осознание духовных ценностей российского народа;</li> <li>-сформированность нравственного сознания, этического поведения;</li> <li>-способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; осознание личного вклада в построение устойчивого будущего на основе формирования элементов географической и экологической культуры;</li> <li>-ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями и народов России.</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> <li>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</li> <li>- давать оценку новым ситуациям;</li> </ul> <p>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</li> </ul>

	<p>уровень;</p> <p>б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</li> </ul> <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</li> <li>- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;</li> </ul>	
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной деятельности;</li> </ul> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</li> </ul>

	<p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека;</li> </ul>	
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-эстетическое отношение к миру, включая эстетику природных и историко-культурных объектов родного края, своей страны, быта, научного и технического творчества, спорта, трудовых, общественных отношений;</li> <li>-способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</li> <li>-убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</li> <li>-готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности.</li> </ul> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</li> <li>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</li> <li>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;</li> <li>- сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;</li> </ul>
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;</li> <li>- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в</li> </ul>

<p>основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;</p> <p>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;</li> <li>-осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</li> <li>-принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей</li> <li>-готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</li> <li>-готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;</li> <li>-умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</li> <li>-готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.</li> </ul> <p>патриотического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</li> <li>-ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;</li> <li>-идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу.</li> </ul>	<p>том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</li> <li>- сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</li> </ul>
---	---	--

<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>В области экологического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем и географических особенностей их проявления;</li> <li>-планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;</li> <li>-активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</li> <li>-умение прогнозировать, в том числе на основе применения географических знаний, неблагоприятные экологические последствия пред принимаемых действий, предотвращать их;</li> <li>-расширение опыта деятельности экологической направленности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;</li> <li>- владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</li> <li>- сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</li> <li>- сформировать умения применять географические знания для</li> </ul>
---	--	--



		оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления;
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</li> <li>В области ценности научного познания:</li> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географических наук и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>-совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира для применения различных источников географической информации в решении учебных и (или) практико-ориентированных задач;</li> <li>-осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность в географических науках индивидуально и в группе.</li> <li>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</li> <li>б) базовые исследовательские действия:</li> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</li> <li>- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;</li> <li>- владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</li> <li>- владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</li> <li>- сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об</li> </ul>

	<p>-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду</p>	<p>особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p>
<p>ПК 2.1. Обеспечивать выполнение условий по организации движения транспорта.</p>	<p><b>В области ценности научного познания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географических наук и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>-совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира для применения различных источников географической информации в решении учебных и (или) практико-ориентированных задач;</li> <li>-осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность в географических науках индивидуально и в группе.</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b></p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать умения проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения;</li> </ul>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы дисциплины</b>	<b>54</b>
в т. ч.:	
<b>Основное содержание</b>	<b>48</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	35
практические занятия	13
<b>Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>	<b>4</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	2
практические занятия	2
<b>Индивидуальный проект (да/нет)</b>	<b>нет</b>
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины «География»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
<b>Основное содержание</b>			
Введение	Введение. Источники географической информации. География как наука. Ее роль и значение в системе наук. Источники географической информации и методы работы с ними. Традиционные и новые методы географических исследований. Географические карты различной тематики и их практическое использование. «Сырые» источники информации и методы работы с ними (видеоблоги, тематические группы в соцсетях, художественная литература, путеводители, карты – их критический анализ)	<b>2</b>	ОК 01. ОК 02.
<b>Раздел 1. Общая характеристика мира</b>		<b>20</b>	
Тема 1.1. Современная политическая карта мира	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	
	Теоретическое обучение Политическая карта мира. Исторические этапы ее формирования и современные особенности. Субъекты политической карты мира. Суверенные государства и самоуправляющиеся государственные образования. Группировка стран по площади территории и численности населения. Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима Типология стран по уровню социально-экономического развития. Условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран и их типы. Понятие о политической географии. Влияние международных отношений на политическую карту мира. Региональные и локальные конфликты. Основные политические и военные союзы в современном мире	4	ОК 02. ОК 04. ОК 09.
	<b>Практическое занятие № 1</b> «Ознакомление с политической картой мира»	2	
Тема 1.2. География мировых природных ресурсов	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	
	Теоретическое обучение Мировые природные ресурсы. Ресурсообеспеченность. Классификация видов природных ресурсов (минеральные, земельные, водные, биологические, агроклиматические и т.д.). Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши. Ресурсы Мирового океана. Территориальные сочетания природных ресурсов. Природно-ресурсный потенциал. Рациональное использование ресурсов и охрана окружающей среды	4	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 05. ОК 06. ОК 07.
	<b>Практическое занятие № 2</b> «Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран (регионов) мира (по выбору)»	2	
	<b>Практическое занятие № 3</b> «Выявление и обозначение регионов с неблагоприятной экологической ситуацией»	2	
Тема 1.3. География	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
населения мира	Теоретическое обучение 1. Современная демографическая ситуация. Численность населения мира и ее динамика. Наиболее населенные регионы и страны мира. Воспроизводство населения и его типы. Демографическая политика. Качество жизни населения. Территориальные различия в средней продолжительности жизни населения, обеспеченности чистой питьевой водой, уровне заболеваемости, младенческой смертности и грамотности населения. Индекс человеческого развития Современная структура населения Половозрастная структура населения. Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения мира. Социальная структура общества	3	ОК 01. ОК 02.
	2. Занятость населения. Размещение населения. Экономически активное и самодеятельное население. Качество рабочей силы в различных странах мира. Особенности размещения населения в регионах и странах мира. Миграции населения, их основные причины и направления. Урбанизация. Масштабы и темпы урбанизации в различных регионах и странах мира «Ложная» урбанизация, субурбанизация, урбанизация. Города-миллионеры, «сверхгорода» и мегалополисы	3	
	<b>Практическое занятие № 4</b> «Анализ особенностей населения в различных странах и регионах мира (особенности демографической ситуации, расселения, сравнительная оценка качества жизни населения, сравнительная оценка культурных традиций народов и др.)»	2	
Тема 1.4. Мировое хозяйство	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	4	
	<i>Теоретическое обучение</i> 1. <i>Современные особенности развития мирового хозяйства. Мировая экономика, исторические этапы ее развития. Международное географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование. Научно-технический прогресс и его современные особенности. Современные особенности развития мирового хозяйства. Социально-экономические модели стран. Интернационализация производства и глобализация мировой экономики. Региональная интеграция. Основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике</i>	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ПК 2.1
	<b>Практическое занятие №5</b>		
	«Сравнительная характеристика ведущих факторов размещения производительных сил»	2	
<b>Основное содержание</b>			
<b>Раздел 2. Региональная характеристика мира</b>		<b>27</b>	ОК 01. ОК 02. ОК 03.
Тема 2.1. Зарубежная Европа	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>5</b>	
	Теоретическое обучение 1. Место и роль Зарубежной Европы в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характеристика природно-ресурсного потенциала. Особенности населения	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
	Хозяйство стран Зарубежной Европы. Сельское хозяйство. Транспорт. Туризм. Особенности отраслевого состава промышленности. Особенности развития сельского хозяйства Зарубежной Европы. Уровень развития транспорта и туризма в Европе. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Европе		
	2.Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура	2	
	<b>Практическое занятие №6</b>	1	
	«Характеристика особенностей природы, населения и хозяйства европейской страны»		
Тема 2.2. Зарубежная Азия	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>7</b>	
	Теоретическое обучение 1.Место и роль Зарубежной Азии в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. «Горячие точки» современной зарубежной Азии. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства регионов зарубежной Азии. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Азии	3	ОК 01. ОК 02. ОК 03.
	2. Япония, Китай, Индия и страны Персидского залива как ведущие страны Зарубежной Азии. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура	3	
	<b>Практическое занятие №7</b>		
	«Сравнительная характеристика особенностей природы, населения и хозяйства стран Юго-Западной и Юго-Восточной Азии»	1	
Тема 2.3. Африка	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	Теоретическое обучение Место и роль Африки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала и особенности населения Африки Хозяйство стран Африки. Особенности хозяйства стран Африки. Особенности развития субрегионов Африки. Экономическая отсталость материка и пути ее преодоления. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Африке	4	ОК 01. ОК 02. ОК 03.
Тема 2.4. Америка	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>5</b>	
	Теоретическое обучение 1. Место и роль Северной Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Северной Америке США. Природные ресурсы, население и хозяйство США. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Население США. Ведущие отрасли хозяйства и экономические районы США Канада. Природные ресурсы и хозяйство Канады. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Население Канады. Ведущие отрасли хозяйства и	4	ОК 01. ОК 02. ОК 03.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
	экономические районы Канады		
	2. Место и роль Латинской Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Население Латинской Америки Хозяйство стран Латинской Америки. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки Бразилия и Мексика как ведущие страны Латинской Америки. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Латинской Америке		
	<b>Практическое занятие №8</b>		
	«Составление сравнительной экономико-географической характеристики двух стран Северной и Латинской Америки»	1	
Тема 2.5. Австралия и Океания	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	Теоретическое обучение 1. Место и роль Австралии и Океании в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии и Новой Зеландии. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Австралии и Океании	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03.
Тема 2.6. Россия в современном мире	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	Теоретическое обучение 1. Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX — XXI веков. Место России в мировом хозяйстве, ее участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей. Особенности территориальной структуры хозяйства. География отраслей международной специализации РФ. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в России	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03.
	<b>Практические занятия №9</b>		
	«Оценка современного геополитического и геоэкономического положения России. Определение роли России и ее отдельных регионов в международном географическом разделении труда»	1	
	<b>Практические занятия №10</b>		
	«Определение отраслевой и территориальной структуры внешней торговли товарами России»	1	
<b>Раздел 3. Глобальные проблемы человечества</b>		<b>3</b>	
Тема 3.1. Классификация глобальных проблем. Глобальные прогнозы, гипотезы и проекты	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07.
	Теоретическое обучение Глобальные проблемы человечества. Глобальные процессы. Континентальные, региональные, зональные, локальные проявления глобальных процессов. Понятие о глобальных проблемах современности — естественно-научных и общественных. Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы как особо приоритетные, возможные пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. *Влияние предприятий профильной отрасли на глобальные проблемы.	3	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
	Роль географии в решении глобальных проблем человечества		
Дифференцированный зачет		2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ПК 2.1
<b>Всего</b>		<b>54</b>	



### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Для освоения программы учебной дисциплины имеется кабинет социально-гуманитарных дисциплин, в котором есть возможность обеспечить свободный доступ в интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях:

- Комплект аудиторной мебели на 30 мест
- Доска (меловая)– 1 шт.
- Стенды – 3 шт.
- Проектор – 1 шт.
- Экран – 1шт.
- Электронные презентации на флэш-накопителе
- Автоматизированное место преподавателя, оснащенное ноутбуком с выходом в сеть Интернет

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- библиотечный фонд.

Библиотечный фонд дополнен энциклопедиями, справочниками, научной и научно-популярной и другой литературой по вопросам исторического образования.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «История» студенты имеют возможность доступа к электронным учебным материалам по предмету, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам и др.).

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

##### Основная литература

1. Баранчиков Е.В, География: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования / Е.В. Баранчиков. – 7-е изд., стер. – Москва : Образовательно-издательский центр «Академия», 2021. – 320 с.
2. Гладкий Ю.Н. Экономическая и социальная география зарубежных стран: Учебник / Ю.Н. Гладкий. — М.: Академия, 2019. — 224 с.
3. Голубчик М. М. Социально-экономическая география. — М.: Юрайт, 2020. — 476 с. 35
4. Каледин Н. В. География мира в 3 томах. Том 2. Социально-экономическая география мира. — М.: Юрайт, 2020. — 297 с.

##### Дополнительная литература

1. Кузьбожев Э. Н. Экономическая география и регионалистика (история, методы, состояние и перспективы размещения производительных сил). — М.: Юрайт, 2020. — 432 с.

2. Родионова И. А. Экономическая и социальная география мира в 2 частях. Часть 1. — М.: Юрайт, 2020. — 386 с.
3. Родионова И. А. Экономическая и социальная география мира в 2 частях. Часть 2. — М.: Юрайт, 2020. — 246 с.
4. Симагин Ю. А. Экономическая география и регионалистика. — М.: Юрайт, 2020. — 412 с.
5. Солодовников А. Ю. Социально-экономическая география Африки. — М.: Юрайт, 2020. — 202 с.
6. Солодовников А. Ю. Социально-экономическая география евроатлантического региона. — М.: Юрайт, 2020. — 371 с.
7. Солодовников А. Ю. Социально-экономическая география зарубежной Азии, Австралии и Океании. — М.: Юрайт, 2020. — 420 с.
8. Солодовников А. Ю. Социально-экономическая география Латинской Америки. — М.: Юрайт, 2020. — 242 с.

Интернет-ресурсы

1. <http://www.rgo.ru>
2. <http://geo.1september.ru>
3. <http://www.izdatgeo.ru/index.php?action=journal&id=3>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	Р 1, Темы 1.2, 1.3, 1.4 Р 2, Темы 2.1 - 2.6 Р 3, Тема 3.1	тестирование Кейс задания географический диктант устный опрос фронтальный письменный опрос эссе, доклады, рефераты оценка составленных презентаций по темам раздела оценка работы с картами атласа мира, заполнение контурных карт контрольная работа оценка самостоятельно выполненных заданий дифференцированный зачет проводится в форме тестирования
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р 1, Темы 1.1., 1.2, 1.3, 1.4 Р 2, Темы 2.1 - 2.6 Р 3, Тема 3.1	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Р 1, Тема 1.3; 1.4. Р 2, Темы 2.1 - 2.6 Р 3, Тема 3.1	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 1, Темы 1.1., 1.4. Р 3, Тема 3.1	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Р 1, Темы 2.1, 2.2 Р 3, Темы 3.1	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Р 1, Темы 1.2. Р 3, Тема 3.1	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Р 1, Темы 1.2. Р 3, Тема 3.1	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Р 1, Тема 1.1.	
ПК 2.1. Обеспечивать выполнение условий по организации движения транспорта.	Р 1, Темы 1.4.	

**Министерство образования Московской области  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Московской области «Орехово-Зуевский железнодорожный техникум  
имени В.И. Бондаренко»**

Утверждена приказом директора  
ГБПОУ МО «ОЗЖТ имени В.И. Бондаренко»

№ 484 от 23.05.2024

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОУП.12 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**

РАССМОТРЕНО  
и рекомендовано на заседании  
ПЦК общеобразовательного цикла  
Протокол № 10

« 4 » мая 2024 г.  
Сидорова Ю.А. Сидорова

Программа учебной дисциплины ОУП.12 Физическая культура разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО), утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 года № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования», приказом Минобрнауки России от 20.03.2024 N 176 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)», с учетом примерной рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины «Физическая культура» для профессиональных образовательных организаций, утвержденной на заседании Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов среднего профессионального образования Протокол № 14 от 30.11.2022 г.

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Орехово-Зуевский железнодорожный техникум имени В.И. Бондаренко»

Разработчик: преподаватель Орлов А.И.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	19

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»**

## **1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО:**

Общеобразовательная дисциплина «Физическая культура» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам).

## **1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:**

### **1.2.1. Цели дисциплины**

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Физическая культура» направлено на достижение следующих целей:

- развитие у обучающихся двигательных навыков;
- совершенствование всех видов физкультурной и спортивной деятельности;
- гармоничное физическое развитие;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни будущего квалифицированного специалиста, на основе национально - культурных ценностей и традиций;
- формирование мотивации и потребности к занятиям физической культурой у будущего квалифицированного специалиста.

### **1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО**

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 04, ОК 08, ПК 2.2

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	<p><b>В части трудового воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>-готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>-интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;</li> <li>-готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b></p> <p><b>а) базовые логические действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p><b>б) базовые исследовательские действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО);</li> <li>- владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;</li> <li>- владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств;</li> <li>- владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности</li> </ul>



	<p>находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике</li> </ul>	
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</b></p> <p>б) <b>совместная деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными регулятивными действиями:</b></p> <p>г) <b>принятие себя и других людей:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО);</li> <li>- владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;</li> <li>- владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств;</li> <li>- владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности</li> </ul>

	<p>анализе результатов деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека</li> </ul>	
<p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</li> <li>- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</li> </ul> <p><b>В части физического воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность здорового и безопасного образа жизни, в том числе безопасного поведения в природной среде, ответственного отношения к своему здоровью;</li> <li>- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;</li> <li>- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными регулятивными действиями:</b></p> <p><b>а) самоорганизация:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</li> <li>- давать оценку новым ситуациям;</li> <li>- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;</li> <li>- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;</li> <li>- оценивать приобретенный опыт;</li> <li>- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО);</li> <li>- владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;</li> <li>- владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств;</li> <li>- владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;</li> <li>- владеть техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере;</li> <li>- иметь положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости)</li> </ul>
<p>ПК 2.2. Организовывать движение транспорта, обеспечивать безопасность движения на транспорте и решать профессиональные задачи посредством применения нормативно-</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств;</li> <li>- владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной</li> </ul>

правовых документов	<p>рассматриваемых явлениях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике</li> </ul>	<p>деятельностью;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств;</li> <li>- владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;</li> </ul>
---------------------	---	---

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы дисциплины</b>	<b>100</b>
<b>в т. ч.</b>	
<b>Основное содержание</b>	<b>76</b>
<b>в т. ч.:</b>	
теоретическое обучение	12
практические занятия	66
<b>Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>	<b>22</b>
<b>в т. ч.:</b>	
теоретическое обучение	-
практические занятия	22
<b>Индивидуальный проект (да/нет)</b>	<b>нет</b>
<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>	<b>2</b>

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Раздел 1	Физическая культуры, как часть культуры общества и человека	14	ОК 01, ОК 04, ОК 08
<b>Основное содержание</b>		<b>4</b>	
Тема 1.1 Современное состояние физической культуры и спорта	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	1. Физическая культура как часть культуры общества и человека. Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека. Современное представление о физической культуре: основные понятия; основные направления развития физической культуры в обществе и их формы организации 2. Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО) — программная и нормативная основа системы физического воспитания населения. Характеристика нормативных требований для обучающихся СПО		ОК 01, ОК 04, ОК 08
Тема 1.2 Здоровье и здоровый образ жизни	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	1. Понятие «здоровье» (физическое, психическое, социальное). Факторы, определяющие здоровье. Психосоматические заболевания.		
	2. Понятие «здоровый образ жизни» и его составляющие: режим труда и отдыха, профилактика и устранение вредных привычек, оптимальный двигательный режим, личная гигиена, закаливание, рациональное питание		
	3. Влияние двигательной активности на здоровье. Оздоровительное воздействие физических упражнений на организм занимающихся. Двигательная рекреация и ее роль в организации здорового образа жизни современного человека.		
	2. Особенности организации и проведения занятий в разных системах оздоровительной физической культуры и их функциональная направленность		
Раздел № 2	Методические основы обучения различным видам физкультурно-спортивной деятельности		ОК 01, ОК 04, ОК 08, ПК 2.2
<b>Профессионально ориентированное содержание</b>		<b>22</b>	
Тема 2.1 Подбор упражнений, составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01, ОК 04, ОК 08, ПК 2.2
	<b>Практические занятия</b>	4	
	1. Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений утренней зарядки, физкультминуток, физкультпауз, комплексов упражнений для коррекции осанки и телосложения. 2. Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений на силу. (Упражнения на развитие силовых качеств студентов). Сила-как определяющий фактор в реализации профессиональной деятельности.		
Тема 2.2 Составление и проведение	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 04, ОК 08,
	<b>Практические занятия</b>	2	

самостоятельных занятий по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО»	3. Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для подготовки к выполнению тестовых упражнений Освоение методики составления планов-конспектов и выполнения самостоятельных заданий по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО»		ПК 2.2
<b>Тема 2.3</b> Методы самоконтроля и оценка умственной и физической работоспособности	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 04, ПК 2.2
	<b>Практические занятия</b>	2	
<b>Тема 2.4.</b> Составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой при решении профессионально-ориентированных задач	4. Применение методов самоконтроля и оценка умственной и физической работоспособности		
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01, ОК 04, ОК 08, ПК 2.2
	<b>Практические занятия</b>	4	
	5. Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для производственной гимнастики, комплексов упражнений для профилактики профессиональных заболеваний с учётом специфики будущей профессиональной деятельности		
6. Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для профессионально-прикладной физической подготовки с учётом специфики будущей профессиональной деятельности			
<b>Тема 2.5</b> Профессионально-прикладная физическая подготовка	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	ОК 01, ОК 04, ОК 08 ПК 2.2
	<b>Практические занятия</b>	10	
	7. Характеристика профессиональной деятельности: группа труда, рабочее положение, рабочие движения, функциональные системы, обеспечивающие трудовой процесс, внешние условия или производственные факторы, профессиональные заболевания. 8.Выполнение комплекса производственной гимнастики для 2 группы труда. (Вводная гимнастика, физкультурная пауза). 9. Выполнение комплекса упражнений на развитие силовых качеств с собственным весом. . Приседания с прыжком с разворотом на 180 градусов . Бёрпи . Бег на месте с высоким подниманием колен . Гусеница с отжиманиями . Джампинг джек . Попеременные выпады с прыжком . Скалолаз . Планка на локтях с переходом в планку на прямых руках 10. Выполнение комплекса упражнений на выносливость. . Прыжки на скакалке . Отжимание от пола . Скручивания на пресс . Бег 11. Выполнение комплекса упражнений на растяжку. . Наклоны головы (вперед, назад, влево, вправо) . Растяжка плеч (передняя, средняя и задняя дельта)		

	. Растяжка трицепса, бицепса . Растяжка груди, поясницы . Растяжка мышц ног		
<b>Основное содержание</b>			
<b>Тема 2.6.</b> Физические упражнения для оздоровительных форм занятий физической культурой	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	<b>Практические занятия</b>	4	
	12–13. Освоение упражнений современных оздоровительных систем физического воспитания ориентированных на повышение функциональных возможностей организма, поддержания работоспособности, развитие основных физических качеств		
<b>2.7. Гимнастика</b>		<b>16</b>	
<b>Тема 2.7 (1)</b> Основная гимнастика	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	<b>Практические занятия</b>	4	
	14. Техника безопасности на занятиях гимнастикой. Выполнение строевых упражнений, строевых приёмов: построений и перестроений, передвижений, размыканий и смыканий, поворотов на месте.		
	15. Выполнение общеразвивающих упражнений без предмета и с предметом; в парах, в группах, на снарядах и тренажерах. Выполнение прикладных упражнений: ходьбы и бега, упражнений в равновесии, лазанье и перелазание, метание и ловля, поднимание и переноска груза, прыжки.		
<b>Зачёт</b>		<b>2</b>	
<b>Тема 2.7 (2)</b> Спортивная гимнастика	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	<b>Теоретические занятия</b>	<b>8</b>	
	1. Современное представление о современных системах и технологиях укрепления и сохранения здоровья <i>(дыхательная гимнастика, антистрессовая пластическая гимнастика, йога, глазодвигательная гимнастика, стрейтчинг, суставная гимнастика; лыжные прогулки по пересеченной местности, оздоровительная ходьба, северная или скандинавская ходьба и оздоровительный бег и др.)</i>		
	2. Особенности организации и проведения занятий в разных системах оздоровительной физической культуры и их функциональная направленность		
	3. Формы организации самостоятельных занятий оздоровительной физической культурой и их особенности; соблюдение требований безопасности и гигиенических норм и правил во время занятий физической культурой		
	4. Организация занятий физическими упражнениями различной направленности: подготовка к занятиям физической культурой (выбор мест занятий, инвентаря и одежды, планирование занятий с разной функциональной направленностью). Нагрузка и факторы регуляции нагрузки при проведении самостоятельных занятий физическими упражнениями		
	5. Основные принципы построения самостоятельных занятий.		
6. Самоконтроль за индивидуальными показателями физического развития, умственной и			

	физической работоспособностью, индивидуальными показателями физической подготовленности. Дневник самоконтроля.		
	7.Физические качества, средства их совершенствования		
	<b>Практические занятия</b>	4	
	16.Освоение и совершенствование элементов и комбинаций на брусьях разной высоты (девушки); на параллельных брусьях (юноши)		
	17.Освоение и совершенствование элементов и комбинаций на бревне (девушки); на перекладине (юноши)		
	18.Освоение и совершенствование опорного прыжка через коня: углом с косого разбега толчком одной ногой (девушки); опорного прыжка через коня: ноги врозь (юноши)		
	Элементы и комбинации на снарядах спортивной гимнастики:		
	<b>Девушки</b>	<b>Юноши</b>	
	1. Висы и упоры: толчком ног подъем в упор на верхнюю жердь; толчком двух ног вис углом; сед углом равновесие на нижней жерди, упор присев на одной махом соскок.	1. Висы и упоры: подъем в упор силой; вис согнувшись – вис прогнувшись сзади; подъем переворотом, сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях; подъем разгибов в сед ноги врозь; стойка на плечах из седа ноги врозь; соскок махом назад.	
	2. Бревно: вскок, седы, упоры, прыжки, разновидности передвижений, равновесия, танцевальные шаги, соскок с конца бревна	2. Перекладина: висы, упоры, переходы из вися в упор и из упора в вис, размахивания, размахивания изгибами, подъем переворотом, подъем разгибом, обороты назад и вперед, соскок махом вперед (назад)	
	3. Опорные прыжки: через коня углом с косого разбега толчком одной ногой	3. Опорные прыжки: через коня ноги врозь	
Тема 2.7 (3) Акробатика.	<b>Содержание учебного материала</b>	4	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	<b>Практические занятия</b>	4	
	19.Освоение акробатических элементов: кувырок вперед, кувырок назад, длинный кувырок, кувырок через плечо, стойка на лопатках, мост, стойка на руках, стойка на голове и руках, переворот боком «колесо», равновесие «ласточка».		
	20.Совершенствование акробатических элементов		
	21.Освоение и совершенствование акробатической комбинации (последовательность выполнения элементов в акробатической комбинации может изменяться):		
	<b>Девушки</b>	<b>Юноши</b>	
И.П. - О.С.: Равновесие на левой (правой) - Шагом правой кувырок вперед ноги скрестно и поворот кругом - Кувырок назад - Перекатом назад стойка на лопатках - Кувырок назад через плечо в упор, стоя на левом (правом) колене, правую (левую) назад. Встать - Переворот боком «колесо».	И.П. – О.С.: Стойка на руках махом одной и толчком другой (О) - Кувырок вперед - Кувырок вперед в упор присев - Силой, стойка на голове с опорой руками (Д)- Силой опускание в упор лёжа. Толчком ног упор присев. Встать - Мах левой (правой) и переворот боком «колесо» приставляя		



	Приставляя правую (левую) прыжок прогнувшись, И.П.	правую (левую) полуприсед и прыжок прогнувшись, И.П.		
<b>Тема 2.7 (4) Аэробика</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	<b>Практические занятия</b>		4	
	Освоение базовых, основных и модифицированных шагов аэробики, прыжков, передвижений, танцевальных движений в оздоровительной аэробике.			
	Выполнение упражнений аэробного характера для совершенствования функциональных систем организма (дыхательной, сердечно-сосудистой).			
Комплексы для развития физических способностей средствами аэробики, в т.ч. с использованием новых видов оборудования и направлений аэробики (классическая, степ-аэробика, фитбол-аэробика и т. п.).				
<b>2.8 Спортивные игры)</b>			<b>36</b>	
<b>Тема 2.8 (1) Футбол</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	<b>Практические занятия</b>		6	
	22. Техника безопасности на занятиях футболом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: удар по мячу носком, серединой подъема, внутренней, внешней частью подъема; остановки мяча внутренней стороной стопы; остановки мяча внутренней стороной стопы в прыжке, остановки мяча подошвой.			
	23. Правила игры и методика судейства. Техника нападения. Действия игрока без мяча: освобождение от опеки противника			
	24. Освоение/совершенствование приёмов тактики защиты и нападения			
	25.Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности (учебная игра).			
<b>Тема 2.8 (2) Баскетбол</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>8</b>	
	<b>Практические занятия</b>		8	
	26-27. Техника безопасности на занятиях баскетболом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: перемещения, остановки, стойки игрока, повороты; ловля и передача мяча двумя и одной рукой, на месте и в движении, с отскоком от пола; ведение мяча на месте, в движении, по прямой с изменением скорости, высоты отскока и направления, по зрительному и слуховому сигналу; броски одной рукой, на месте, в движении, от груди, от плеча; бросок после ловли и после ведения мяча, бросок мяча			
	28.Освоение и совершенствование приёмов тактики защиты и нападения			
	29. Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности			
<b>Тема 2.8 (3) Волейбол</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	<b>Практические занятия</b>		6	
	Техника безопасности на занятиях волейболом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: стойки игрока, перемещения, передача мяча, подача, нападающий удар, прием мяча снизу двумя руками, прием мяча одной рукой с последующим нападением и перекатом в сторону, на бедро и спину, прием мяча одной рукой в падении			

	Освоение/совершенствование приёмов тактики защиты и нападения			
	Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности			
<b>Тема 2.8 (4) Бадминтон</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>		
	<b>Практические занятия</b>	4		
	Техника безопасности на занятиях бадминтоном. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: основные стойки, классическая универсальная хватка ракетки, техника ударов, перемещения игрока, подачи, удары по волану техника передвижения игрока к сетке, в стороны, назад			
	Освоение/совершенствование приёмов тактики защиты и нападения			
	Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности. Подвижные игры и эстафеты с элементами бадминтона			
<b>Тема 2.8 (5) Теннис</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	ОК 01, ОК 04, ОК 08	
	<b>Практические занятия</b>	8		
	Техника безопасности на занятиях теннисом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры упражнения с мячом; способы хватки ракетки (для удара справа, слева, универсальная хватка); Технические элементы: удары по мячу, перемещения по площадке, Прыжки: «разножка» (серия «разножек»); «лягушка»; в «стартовое» положение; через «коридор» и т.п.			
	Выпады: (вперед, в сторону, назад). Бег: приставным, скрестным шагом; «змейкой»; «зигзагом»; «челночный» бег; ускорения со сменой направления; «семенящий». Подача, приём подачи (свеча).			
	Освоение и совершенствование приёмов тактики защиты и нападения			
	Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности Разбор правил игры. Игра по упрощённым правилам. Игра по правилам			
	Освоение и совершенствование приёмов тактики защиты и нападения			
	Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности			
<b>Тема 2.9 Лёгкая атлетика</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	ОК 01, ОК 04, ОК 08	
	<b>Практические занятия</b>	10		
	31. Техника безопасности на занятиях легкой атлетикой. Техника бега высокого и низкого старта, стартового разгона, финиширования;			
	32. Совершенствование техники спринтерского бега			
	33-34. Совершенствование техники (кроссового бега <sup>1</sup> , средние и длинные дистанции (2 000 м (девушки) и 3 000 м (юноши))			
	35. Совершенствование техники эстафетного бега (4 *100 м, 4*400 м; бега по прямой с различной скоростью)			
	36. Совершенствование техники прыжка в длину с разбега			

	37. Совершенствование техники прыжка в высоту с разбега		
	38. Совершенствование техники метания гранаты весом 500 г (девушки) и 700 г (юноши);		
	39-40. Развитие физических способностей средствами лёгкой атлетики Подвижные игры и эстафеты с элементами легкой атлетики.		
<b>Промежуточная аттестация по дисциплине (дифференцированный зачёт)</b>		<b>2</b>	ОК 01, ОК 04, ОК 08, ПК 2.2
<b>Всего:</b>		<b>100</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Для реализации программы дисциплины имеются спортивные сооружения: (универсальный) спортивный зал, оснащенный спортивным инвентарём и оборудованием, обеспечивающим достижение результатов освоения дисциплины; оборудованные открытые спортивные площадки, обеспечивающие достижение результатов освоения дисциплины.

Примерный перечень оборудования и инвентаря спортивных сооружений:

##### **Спортивные игры**

Щит баскетбольный игровой (комплект); щит баскетбольный тренировочный, щит баскетбольный навесной, ворота, трансформируемые для гандбола и мини-футбола(комплект), кольца баскетбольные, ворота складные для флорбола и подвижных игр (комплект), табло игровое (электронное), мяч баскетбольный №7 массовый, мяч баскетбольный №7 для соревнований, мяч баскетбольный №5 массовый, мяч футбольный №4 массовый, мяч футбольный №5 массовый, мяч футбольный №5 для соревнований, насос для накачивания мячей с иглой, жилетки игровые, сетка для хранения мячей, конус игровой.

##### **Гимнастика**

Стенка гимнастическая, скамейка гимнастическая, комплект матов гимнастических №2, модуль гимнастический многофункциональный, мостик гимнастический подкидной, бревно гимнастическое напольное, кронштейн навесной для канатов, канат для лазания 5м. (со страховочным устройством), перекладина гимнастическая пристенная, коврик гимнастический, палка гимнастическая №3, обруч гимнастический №2, скакалка гимнастическая.

##### **Легкая атлетика**

Стойки для прыжков в высоту (комплект), граната для метания

Ядро для толкания

##### **Общефизическая подготовка**

Перекладина навесная универсальная, брусья навесные, снаряд «доска наклонная», горка атлетическая, комплект гантелей обрезиненных 90 кг, эспандер универсальный, лестница координационная (12 ступеней), комплект медболов №3.

##### **Подвижные игры**

Набор для подвижных игр в контейнере, сумка для подвижных игр

##### **Оборудование для проведения соревнований**

скамейка для степ-теста – пьедестал, весы напольные, сантиметр мерный, комплект для соревнований №1, аппаратура для музыкального сопровождения, персональный компьютер (ведение мониторингов и иных документов)

##### **Прочее**

Аптечка медицинская, сетка заградительная

##### **Открытые спортивные площадки:**

стойки для прыжков в высоту, перекладина для прыжков в высоту, зона приземления для прыжков в высоту, решетка для места приземления, указатель

расстояний для тройного прыжка, брусок отталкивания для прыжков в длину и тройного прыжка, турник уличный, брусья уличные, рукоход уличный, полоса препятствий, ворота футбольные, сетки для футбольных ворот, мячи футбольные, сетка для переноса мячей, колодки стартовые, барьеры для бега, стартовые флажки или стартовый пистолет, флажки красные и белые, палочки эстафетные, круг для метания ядра, указатели дальности метания на 25, 30, 35, 40, 45, 50, 55 м, нагрудные номера, тумбы «Старт—Финиш», «Поворот», рулетка металлическая, мерный шнур, секундомеры.

### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

#### Основная литература

1. Бишаева А.А. Физическая культура: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / А.А. Бишаева. – 6-е изд., - М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 320 с.
2. Кузнецов В., Колодицкий Г. Теория и история физической культуры.-М.: КноРус, 2021. – 272с.
3. Голощапов Б.Р. История физической культуры и спорта : Учебник для студ. учрежд. высшего образования /Б.Р.Голощапов.-12-е изд., стер.-М.: Издательский центр «Академия», 2022.-320 с..
4. Физическая культура. Электронная библиотека: учебное пособие для СПО / Е.В. Конеева и др. ; под ред. Е.В. Конеевой – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство «Юрайт», 2022.-599 с.

#### Дополнительная литература

1. Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ
2. Бишаева А.А. Профессионально-оздоровительная физическая культура студента: учеб. пособие. — М., 2021.
3. Миронова Т.И. Реабилитация социально-психологического здоровья детско-молодежных групп. — Кострома, 2020.
4. Тимонин А.И. Педагогическое обеспечение социальной работы с молодежью: учеб. пособие / под ред. Н.Ф. Басова. — 3-е изд. — М., 2023.

#### Интернет-ресурсы

1. [www.edu.ru](http://www.edu.ru)
2. [www.olympic.ru](http://www.olympic.ru)
3. [www.book.ru](http://www.book.ru)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятия
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5 П-о/, 1.6 П-о/с Р 2, Темы 2.1 - 2.5 П-о/с, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 2.10	<ul style="list-style-type: none"> <li>– составление словаря терминов, либо кроссворда</li> <li>– защита презентации/доклада-презентации</li> <li>– выполнение самостоятельной работы</li> </ul>
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5 П-о/с, 1.6 П-о/с Р 2, Темы 2.1 - 2.5 П-о/с, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 2.10	<ul style="list-style-type: none"> <li>– составление комплекса физических упражнений для самостоятельных занятий с учетом индивидуальных особенностей,</li> </ul>
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5 П-о/с, 1.6 П-о/с Р 2, Темы 2.1 - 2.5 П-о/с, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 2.10	<ul style="list-style-type: none"> <li>– составление профессиограммы</li> <li>– заполнение дневника самоконтроля</li> <li>– защита реферата</li> <li>– составление кроссворда</li> <li>– фронтальный опрос</li> <li>– контрольное тестирование</li> </ul>
ПК 2.2. Организовывать движение транспорта, обеспечивать безопасность движения на транспорте и решать профессиональные задачи посредством применения нормативно-правовых документов	Р 2, Темы 2.1 - 2.5 П-о/с	<ul style="list-style-type: none"> <li>– составление комплекса упражнений</li> <li>– оценивание практической работы</li> <li>– тестирование</li> <li>– тестирование (контрольная работа по теории)</li> <li>– демонстрация комплекса ОРУ,</li> <li>– сдача контрольных нормативов</li> <li>– сдача контрольных нормативов (контрольное упражнение)</li> <li>– сдача нормативов ГТО</li> <li>– выполнение упражнений на дифференцированном зачете</li> </ul>

Приложение № 2.13  
к ООП по специальности  
23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)

**Министерство образования Московской области**  
**Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение**  
**Московской области «Орехово-Зуевский железнодорожный техникум**  
**имени В.И. Бондаренко»**

Утверждена приказом директора  
ГБПОУ МО «ОЗЖТ имени В.И. Бондаренко»

№ 184 от 23.05.2024

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОУП.13 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ**

г. Орехово-Зуево, 2024 г.

РАССМОТРЕНО

и рекомендовано на заседании  
ПЦК общеобразовательного цикла  
Протокол № 10

« 4 » мая 2024 г.  
Сидорова Ю.А. Сидорова

Программа учебной дисциплины ОУП.13 Основы безопасности и защиты Родины разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО), утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 года № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования», приказом Минобрнауки России от 20.03.2024 N 176 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)», приказом Минпросвещения России от 01.02.2024 № 62 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ основного общего образования и среднего общего образования"

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Орехово-Зуевский железнодорожный техникум имени В.И. Бондаренко»

Разработчик: преподаватель Заяц Б.И.



## СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	25
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	28

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ»**

## **1.1. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы СПО:**

Общеобразовательная дисциплина «Основы безопасности и защиты Родины» является частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам).

## **1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:**

### **1.2.1. Цели дисциплины:**

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Основы безопасности и защиты Родины» направлено на достижение следующих целей:

- формирование компетенций, обеспечивающих повышение уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз.

### **1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО:**

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций:

ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08; ПК 2.2

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые образовательные результаты	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;</li> <li>-интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;</li> <li>-осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;</li> <li>-готовность адаптироваться в профессиональной среде;</li> <li>-уважение к труду и результатам трудовой деятельности;</li> <li>-осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;</li> <li>-укрепление ответственного отношения к учёбе, способности применять меры и средства индивидуальной защиты, приёмы рационального и безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;</li> <li>-овладение умениями оказывать первую помощь пострадавшим при потере сознания, остановке дыхания, наружных кровотечениях, попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, отморожениях, отравлениях;</li> <li>-установка на овладение знаниями и умениями предупреждения опасных и чрезвычайных ситуаций, во время пребывания в различных средах (в помещении, на улице, на природе, в общественных местах и на массовых мероприятиях, при коммуникации, при воздействии рисков культурной среды).</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>–устанавливать существенный признак или основания для сравнения,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– сформировать представления о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде);</li> <li>– владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций;</li> <li>– знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях</li> </ul>

	<p>классификации и обобщения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>– выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>– вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>– развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>– выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>– анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>– уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>– уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>– выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>– способность их использования в познавательной и социальной практике</li> </ul>	
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;</li> <li>- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;</li> <li>- формирование современной научной картины мира, понимание причин, механизмов возникновения и последствий распространённых видов опасных и чрезвычайных ситуаций, которые могут произойти во время пребывания в различных средах (бытовые условия, дорожное</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– проявить нетерпимость к проявлениям насилия в социальном взаимодействии;</li> <li>– знать о способах безопасного поведения в цифровой среде;</li> <li>– уметь применять их на практике;</li> <li>– уметь распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им</li> </ul>

	<p>движение, общественные места и социум, природа, коммуникационные связи и каналы);</p> <p>-установка на осмысление опыта, наблюдений и поступков, овладение способностью оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановки и принимать обоснованные решения в опасных или чрезвычайных ситуациях с учётом реальных условий и возможностей. Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>– создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>– оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>– использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>– владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;</li> </ul>	
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;</li> <li>-готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;</li> <li>-активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;</li> <li>-развитие ответственного отношения к ведению здорового образа жизни, исключая употребление наркотиков, алкоголя, курения и нанесение иного вреда собственному здоровью и здоровью окружающих;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства;</li> <li>– знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;</li> <li>– владеть основами медицинских знаний: владеть приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях;</li> <li>– знать меры профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья;</li> <li>– сформировать представления о здоровом образе</li> </ul>

	<p>-формирование личности безопасного типа, осознанного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности других людей.</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> <li>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</li> <li>- давать оценку новым ситуациям;</li> <li>- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</li> </ul> <p>б) самоконтроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</li> <li>- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</li> </ul> <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</li> <li>- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</li> <li>- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты</li> </ul>	<p>жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знать о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера;</li> <li>- сформировать представления о роли России в современном мире;</li> <li>- угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира;</li> <li>- знать основы обороны государства и воинской службы;</li> <li>- прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны;</li> <li>- знать действия при сигналах гражданской обороны</li> </ul>
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной деятельности;</li> </ul> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знать основы безопасного, конструктивного общения,</li> <li>- уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера;</li> <li>- уметь предупреждать опасные явления и противодействовать им</li> </ul>

	<p>координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>– осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>– признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>– развивать способность понимать мир с позиции другого человека</li> </ul>	
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– осознание обучающимися российской гражданской идентичности;</li> <li>– целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;</li> </ul> <p>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-<b>готовность</b> к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;</li> <li>-<b>активное участие</b> в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;</li> <li>-<b>неприятие</b> любых форм экстремизма, дискриминации;</li> <li>-<b>понимание</b> роли различных социальных институтов в жизни человека;</li> <li>представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина социальных нормах и правилах межличностных отношениях в поликультурном и многоконфессиональном обществе;</li> <li>-<b>представление</b> о способах противодействия коррупции;</li> <li>-<b>готовность</b> к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;</li> <li>-<b>готовность</b> к участию в гуманитарной деятельности;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства;</li> <li>– знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;</li> <li>– знать основы безопасного, конструктивного общения, уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера;</li> <li>– умение предупреждать опасные явления и противодействовать им;</li> <li>– сформировать представления об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма;</li> <li>– знать роль государства в противодействии терроризму;</li> <li>– уметь различать приемы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им;</li> <li>– знать порядок действий при объявлении разного уровня террористической опасности;</li> <li>– знать порядок действий при угрозе совершения террористического акта;</li> </ul>

	<p>сформированность активной жизненной позиции, умений и навыков личного участия в обеспечении мер безопасности личности, общества и государства;</p> <p><b>-понимание</b> и признание особой роли государства в обеспечении государственной и международной безопасности, обороны, осмысление роли государства и общества в решении задачи защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;</p> <p><b>-знание</b> и понимание роли государства в противодействии основным вызовам современности: терроризму, экстремизму, незаконному распространению наркотических средств, неприятие любых форм экстремизма, дискриминации, формирование веротерпимости, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, развитие способности к конструктивному диалогу с другими людьми.</p> <p>– овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– совершении террористического акта;</li> <li>– проведении контртеррористической операции;</li> <li>– сформировать представления о роли России в современном мире;</li> <li>– угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира;</li> <li>– знать основы обороны государства и воинской службы; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны;</li> <li>– знать действия при сигналах гражданской обороны;</li> <li>– знать основы государственной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера;</li> <li>– знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области;</li> <li>– знать основы государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз;</li> <li>– сформировать представления о роли государства, общества и личности в обеспечении безопасности</li> </ul>
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>В области экологического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;</li> <li>-повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;</li> <li>- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</li> <li>-осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;</li> <li>-готовность к участию в практической деятельности экологической</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– сформировать представления о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде);</li> <li>– владеть основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;</li> <li>– сформировать представления о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на</li> </ul>



	<p>направленности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– освоение основ экологической культуры, методов проектирования собственной безопасной жизнедеятельности с учётом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания.</li> </ul>	<p>транспорте. Знать правила безопасного поведения на транспорте, уметь применять их на практике, знать о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знать о способах безопасного поведения в природной среде;</li> <li>– уметь применять их на практике; знать порядок действий при чрезвычайных ситуациях природного характера;</li> <li>– сформировать представления об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования;</li> <li>– знать основы пожарной безопасности;</li> <li>– уметь применять их на практике для предупреждения пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде;</li> <li>– знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности</li> </ul>
<p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</li> <li>– наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</li> </ul> <p>В части физического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимание личностного смысла изучения учебного предмета ОБЗР, его значения для безопасной и продуктивной жизнедеятельности человека, общества и государства;</li> <li>- осознание ценности жизни;</li> <li>- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);</li> <li>- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;</li> <li>- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в Интернет - среде;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– владеть основами медицинских знаний: владеть приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знать меры профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья;</li> <li>– сформировать представления о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам;</li> <li>– знать о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;</li> <li>- умение принимать себя и других людей, не осуждая</li> <li>- умение осознавать эмоциональное состояние своё и других людей, уметь управлять собственным эмоциональным состоянием;</li> <li>- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</li> <li>– давать оценку новым ситуациям;</li> <li>– расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;</li> <li>– делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;</li> <li>– оценивать приобретенный опыт;</li> <li>– способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень</li> </ul>	
<p>ПК 2.2. Организовывать движение транспорта, обеспечивать безопасность движения на транспорте и решать профессиональные задачи посредством применения нормативно-правовых документов</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– определять вредные и (или) опасные факторы воздействия производства строительных работ, использования строительной техники и складирования материалов, изделий и конструкций на работников и окружающую среду;</li> <li>– определять перечень рабочих мест, подлежащих специальной оценке условий труда, определять перечень необходимых средств коллективной и индивидуальной защиты работников;</li> <li>– определять перечень работ по обеспечению безопасности строительной площадки;</li> <li>– оформлять документацию по исполнению правил по охране труда, требований пожарной безопасности и охраны окружающей среды;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– знать способы безопасного проведения ремонтных работ испытательных устройств;</li> <li>– знать способы безопасного технического обслуживания испытательных устройств;</li> <li>– уметь применять их на практике;</li> </ul>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы дисциплины</b>	<b>68</b>
<b>в т.ч.</b>	
<b>1. Основное содержание</b>	<b>68</b>
<b>в т. ч.:</b>	
теоретическое обучение	34
практические занятия	34
<b>2. Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>	
<b>в т. ч.:</b>	
теоретическое обучение	
практические занятия	
индивидуальный проект <i>(да/нет)</i>	<b>нет</b>
<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>	<b>2</b>

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
<b>Основное содержание</b>			
<b>Раздел 1. Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства</b>		<b>4</b>	ОК 02; ОК 04; ОК 06; ОК 07
Тема 1.1. Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении национальной безопасности	<b>Содержание учебного материала</b>	1	ОК 02; ОК 06; ОК 07
	Российская Федерация в современном мире. Правовая основа обеспечения национальной безопасности. Принципы обеспечения национальной безопасности. Реализация национальных приоритетов как условие обеспечения национальной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации Взаимодействие личности, государства и общества в реализации национальных приоритетов		
Тема 1.2. Государственная и общественная безопасность	<b>Содержание учебного материала</b>	1	ОК 02; ОК 04; ОК 06
	Роль правоохранительных органов и специальных служб в обеспечении национальной безопасности. Роль личности, общества и государства в предупреждении противоправной деятельности		
Тема 1.3. Роль личности, общества и государства в предупреждении и ликвидации чрезвычайных ситуаций	<b>Содержание учебного материала</b>	1	ОК 02; ОК 04; ОК 06
	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), структура, режимы функционирования. Территориальный и функциональный принцип организации РСЧС. Ее задачи и примеры их решения. Права и обязанности граждан в области защиты от чрезвычайных ситуаций. Задачи гражданской обороны. Права и обязанности граждан Российской Федерации в области гражданской обороны		
Тема 1.4. Оборона страны как обязательное условие благополучного развития страны	<b>Содержание учебного материала</b>	1	ОК 06
	Россия в современном мире. Оборона страны как обязательное условие мирного социально-экономического развития Российской Федерации и обеспечение ее военной безопасности. Роль Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении национальной безопасности		
<b>Раздел 2. Основы военной подготовки</b>		<b>12</b>	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 07; ОК 08
Тема 2.1. Строевые приемы и движение без оружия (строевая подготовка)	<b>Содержание учебного материала</b>	1	ОК 04; ОК 08
	<b>Практическое занятие</b>		
	Движение строевым шагом. Движение бегом, походным шагом. Движение с изменением скорости движения. Повороты в движении. Выполнение воинского приветствия на месте и в движении		

Тема 2.2. Основные виды тактических действий войск (тактическая подготовка)	<b>Содержание учебного материала</b>	1	ОК 04; ОК 08
	<b>Практическое занятие</b>		
	Основы общевойскового боя. Основные понятия общевойскового боя (бой, удар, огонь, маневр). Виды маневра. Походный, предбоевой и боевой порядок действия подразделений. Оборона, ее задачи и принципы. Наступление: задачи и способы		
Тема 2.3. Требования безопасности при обращении с оружием и боеприпасами (огневая подготовка)	<b>Содержание учебного материала</b>	1	ОК 01; ОК 04; ОК 08
	<b>Практическое занятие</b>		
	Требования Курса стрельб по организации, порядку и мерам безопасности во время стрельб и тренировок. Правила безопасного обращения с оружием. Изучение условий выполнения упражнения начальных стрельб из стрелкового оружия. Способы удержания оружия и правильность прицеливания		
Тема 2.4. Виды, назначение и тактико-технические характеристики современного стрелкового оружия (огневая подготовка)	<b>Содержание учебного материала</b>	1	ОК 02; ОК 04
	<b>Практическое занятие</b>		
	Назначение и тактико-технические характеристики современных видов стрелкового оружия (АК-12, ПЯ, ПЛ). Перспективы и тенденции развития современного стрелкового оружия		
Тема 2.5. Беспилотные летательные аппараты (БПЛА) – эффективное средство в условиях военных действий. Морские беспилотные аппараты (основы технической подготовки и связи)	<b>Содержание учебного материала</b>	1	ОК 01; ОК 02; ОК 04; <b>ПК 2.2</b>
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>		
	<b>Практическое занятие</b> История возникновения и развития радиотехнических комплексов. Виды, предназначение, тактико-технические характеристики и общее устройство БПЛА. Конструктивные особенности БПЛА квадрокоптерного типа		
Тема 2.6. Предназначение, общее устройство и тактико-технические характеристики переносных радиостанций (основы технической подготовки и связи)	<b>Содержание учебного материала</b>	1	ОК 01; ОК 02; ОК 04; <b>ПК 2.2</b>
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>		
	<b>Практическое занятие</b> История возникновения и развития радиосвязи. Радиосвязь, назначение и основные требования. Предназначение, общее устройство и тактико-технические характеристики переносных радиостанций		
Тема 2.7. Свойства местности и их применение в военном деле (военная топография)	<b>Содержание учебного материала</b>	1	ОК 02; ОК 04; ОК 07
	<b>Практическое занятие</b>		
	Местность как элемент боевой обстановки. Тактические свойства местности, основные ее разновидности и влияние на боевые действия войск. Сезонные изменения тактических свойств местности		
Тема 2.8. Фортификационное оборудование	<b>Содержание учебного материала</b>	1	ОК 01; ОК 02; ОК 08
	<b>Практическое занятие</b>		

позиции отделения. Виды укрытий и убежищ (инженерная подготовка)	Шанцевый инструмент, его назначение, применение и сбережение. Порядок оборудования позиции отделения. Назначение, размеры и последовательность оборудования окопа для стрелка		
Тема 2.9. Оружие массового поражения (радиационная, химическая, биологическая защита)	<b>Содержание учебного материала</b> Понятие оружия массового поражения. История его развития, примеры применения. Его роль в современном бою. Поражающие факторы ядерных взрывов. Отравляющие вещества, их назначение и классификация. Внешние признаки применения бактериологического (биологического) оружия. Зажигательное оружие и способы защиты от него	2	ОК 01; ОК 02; ОК 06; ОК 07
Тема 2.10. Первая помощь на поле боя (военно- медицинская подготовка. Тактическая медицина)	<b>Содержание учебного материала</b> <b>Практическое занятие</b> Состав и назначение штатных и подручных средств первой помощи. Виды боевых ранений и опасность их получения. Алгоритм оказания первой помощи при различных состояниях Условные зоны оказания первой помощи. Характеристика особенностей «красной», «желтой» и «зеленой» зон. Объем мероприятий первой помощи в каждой зоне. Порядок выполнения мероприятий первой помощи в зонах	2	ОК 02; ОК 04; ОК 07
Тема 2.11. Особенности прохождения военной службы по призыву и по контракту. Военно-учебные заведения и военно- учебные центры (тактическая подготовка)	<b>Содержание учебного материала</b> Особенности прохождения службы по призыву, освоение военно-учетных специальностей. Особенности прохождения службы по контракту. Организация подготовки офицерских кадров для Вооруженных Сил Российской Федерации, Министерства внутренних дел Российской Федерации, Федеральной службы безопасности Российской Федерации, Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий. Военно-учебные заведения и военно-учебные центры	2	ОК 02; ОК 04; ОК 07
<b>Раздел 3. Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе</b>		<b>2</b>	ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 07; ОК 08
Тема 3.1. Современные представления о культуре безопасности	<b>Содержание учебного материала</b> <b>Профессионально ориентированное содержание</b> Понятие «культура безопасности», его значение в жизни человека, общества, государства. Соотношение понятий «опасность», «безопасность», «риск» (угроза). Соотношение понятий «опасная ситуация», «чрезвычайная ситуация». Общие принципы (правила) безопасного поведения. Индивидуальный, групповой, общественно-государственный уровни решения задачи обеспечения безопасности	1	ОК 02; ОК 04; ОК 07; <b>ПК 2.2</b>
Тема 3.2.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 03; ОК 04; ОК 08

Влияние поведения на безопасность. Риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности на уровне личности, общества, государства	Понятия «виктимность», «виктимное поведение», «безопасное поведение». Влияние действий и поступков человека на его безопасность и благополучие. Действия, позволяющие предвидеть опасность. Действия, позволяющие избежать опасности. Действия в опасной и чрезвычайной ситуации. Риск-ориентированное мышление как основа обеспечения безопасности. Риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности личности, общества, государства		
<b>Раздел 4. Безопасность в быту</b>		<b>6</b>	ОК 04; ОК 07
Тема 4.1. Источники опасности в быту. Профилактика и первая помощь при отравлениях	<b>Содержание учебного материала</b>	1	ОК 04; ОК 07
	<b>Практическое занятие</b> Источники опасности в быту, их классификация. Общие правила безопасного поведения. Защита прав потребителя. Правила безопасного поведения при осуществлении покупок в Интернете. Причины и профилактика бытовых отравлений. Первая помощь, порядок действий в экстренных случаях		
Тема 4.2. Безопасность в быту. Предупреждение травм и первая помощь при них. Пожарная безопасность в быту	<b>Содержание учебного материала</b>	3	ОК 04; ОК 07; <b>ПК 2.2</b>
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b> <b>Практическое занятие</b> Предупреждение бытовых травм. Правила безопасного поведения в ситуациях, связанных с опасностью получить травму (спортивные занятия, использование различных инструментов, стремянок, лестниц и другое). Первая помощь при ушибах переломах, кровотечениях. Основные правила безопасного поведения при обращении с газовыми и электрическими приборами. Последствия электротравмы. Порядок проведения сердечно-легочной реанимации. Основные правила пожарной безопасности в быту. Термические и химические ожоги. Первая помощь при ожогах		
Тема 4.3. Безопасное поведение в местах общего пользования	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 04; ОК 07
	<b>Практическое занятие</b> Правила безопасного поведения в местах общего пользования (подъезд, лифт, придомовая территория, детская площадка, площадка для выгула собак и др.). Коммуникация с соседями. Меры по предупреждению преступлений Аварии на коммунальных системах жизнеобеспечения. Правила безопасного поведения в ситуации коммунальной аварии. Порядок вызова аварийных служб и взаимодействия с ними. Действия в экстренных случаях		

<b>Раздел 5. Безопасность на транспорте</b>		<b>5</b>	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08
Тема 5.1. Безопасность дорожного движения	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 06; ОК 08
	<b>Практическое занятие</b> История появления правил дорожного движения и причины их изменчивости. Риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности на транспорте. Безопасность пешехода в разных условиях (движение по обочине; движение в темное время суток; движение с использованием средств индивидуальной мобильности). Взаимосвязь безопасности водителя и пассажира. Правила безопасного поведения при поездке в легковом автомобиле, автобусе. Ответственность водителя. Ответственность пассажира. Представления о знаниях и навыках, необходимых водителю		
Тема 5.2. Порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 03; ОК 06; ОК 08
	Порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях разного характера (при отсутствии пострадавших; с одним или несколькими пострадавшими; при опасности возгорания; с большим количеством участников)		
Тема 5.3. Безопасное поведение на разных видах транспорта	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 04; ОК 06; ОК 08
	Основные источники опасности в метро. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности на железнодорожном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности на водном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности на авиационном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации		
<b>Раздел 6. Безопасность в общественных местах</b>		<b>5</b>	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 06 ОК 08
Тема 6.1. Безопасность в общественных местах. Опасности социально-психологического характера	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01; ОК 02; ОК 06;
	<b>Практическое занятие</b> Общественные места и их классификация. Основные источники опасности в общественных местах закрытого и открытого типа. Общие правила безопасного поведения. Опасности в общественных местах социально-психологического характера (возникновение толпы и давки; проявление агрессии; криминальные ситуации; случаи, когда потерялся человек). Порядок действий при риске возникновения или возникновении толпы, давки. Эмоциональное заражение в толпе, способы самопомощи. Правила безопасного поведения при попадании в агрессивную и паническую толпу		
Тема 6.2.	<b>Содержание учебного материала</b>	1	ОК 04; ОК 06; ОК 08
	<b>Практическое занятие</b>		



Безопасность в общественных местах. Опасности криминального характера	Правила безопасного поведения при проявлении агрессии. Криминальные ситуации в общественных местах. Правила безопасного поведения. Порядок действий при попадании в опасную ситуацию. Порядок действий в случаях, когда потерялся человек (ребенок; взрослый; пожилой человек; человек с ментальными расстройствами). Порядок действий в ситуации, если вы обнаружили потерявшегося человека		
Тема 6.3. Безопасность в общественных местах. Действия при пожаре, обрушении конструкций, угрозе или совершении террористического акта	<b>Содержание учебного материала</b> <b>Практическое занятие</b> Порядок действий при угрозе возникновения пожара в различных общественных местах, на объектах с массовым пребыванием людей (лечебные, образовательные, культурные, торгово-развлекательные учреждения). Меры безопасности и порядок действий при угрозе обрушения зданий и отдельных конструкций. Меры безопасности и порядок поведения при угрозе, в условиях совершения террористического акта	2	ОК 04; ОК 06; ОК 08
<b>Раздел 7. Безопасность в природной среде</b>		<b>7</b>	ОК 02; ОК 04; ОК 07; ОК 08
Тема 7.1. Безопасность в природной среде	<b>Содержание учебного материала</b> <b>Практическое занятие</b> Отдых на природе. Источники опасности в природной среде. Основные правила безопасного поведения в лесу, в горах, на водоемах. Общие правила безопасности в походе. Особенности обеспечения безопасности в лыжном походе. Особенности обеспечения безопасности в водном походе. Особенности обеспечения безопасности в горном походе. Ориентирование на местности. Карты, традиционные и современные средства навигации (компас, GPS)	1	ОК 02; ОК 04; ОК 7
Тема 7.2. Выживание в автономных условиях	<b>Содержание учебного материала</b> <i>Профессионально ориентированное содержание</i> <b>Практическое занятие</b> Порядок действий в случаях, когда человек потерялся в природной среде. Источники опасности в автономных условиях. Сооружение убежища. Получение воды и питания. Способы защиты от перегрева и переохлаждения в разных природных условиях. Первая помощь при перегревании, переохлаждении и отморожении	1	ОК 02; ОК 04; ОК 07 <b>ПК 2.2</b>
Тема 7.3. Природные чрезвычайные ситуации. Природные пожары	<b>Содержание учебного материала</b> <b>Практическое занятие</b> Природные чрезвычайные ситуации. Общие правила поведения в природных чрезвычайных ситуациях. Природные пожары.	1	ОК 04; ОК 07

	Возможности прогнозирования и предупреждения. Правила безопасного поведения. Последствия природных пожаров для людей и окружающей среды		
Тема 7.4. Природные чрезвычайные ситуации. Опасные геологические явления и процессы: землетрясения, извержение вулканов, оползни, сели, камнепады	<b>Содержание учебного материала</b> Чрезвычайные ситуации, вызванные опасными геологическими явлениями и процессами. Возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий. Правила безопасного поведения. Последствия чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными геологическими явлениями и процессами	2	ОК 04; ОК 07
Тема 7.5. Природные чрезвычайные ситуации. Опасные гидрологические явления и процессы: паводки, половодья, цунами, сели, лавины	<b>Содержание учебного материала</b> Чрезвычайные ситуации, вызванные опасными гидрологическими явлениями и процессами. Возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий. Правила безопасного поведения. Последствия чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными гидрологическими явлениями и процессами	2	ОК 04; ОК 07; ОК 08
Тема 7.6. Природные чрезвычайные ситуации. Опасные метеорологические явления и процессы: ливни, град, мороз, жара	<b>Содержание учебного материала</b> Чрезвычайные ситуации, вызванные опасными метеорологическими явлениями и процессами. Возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий. Правила безопасного поведения. Последствия чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными метеорологическими явлениями и процессами	2	ОК 02; ОК 04; ОК 07
Тема 7.7. Экологическая грамотность и разумное природопользование	<b>Содержание учебного материала</b> Влияние деятельности человека на природную среду. Причины и источники загрязнения Мирового океана, почвы, атмосферы. Чрезвычайные ситуации экологического характера. Возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий. Экологическая грамотность и разумное природопользование	2	ОК 02; ОК 04; ОК 07
<b>Раздел 8. Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи</b>		<b>7</b>	ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 07; ОК 08
Тема 8.1 Факторы, влияющие на здоровье человека. Здоровый образ жизни	<b>Содержание учебного материала</b> Понятия «здоровье», «охрана здоровья», «здоровый образ жизни», «лечение», «профилактика». Биологические, социально-экономические, экологические (геофизические), психологические факторы, влияющие на здоровье человека. Составляющие здорового образа жизни: сон, питание, физическая активность, психологическое благополучие	2	ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 07; ОК 08
Тема 8.2 Инфекционные заболевания. Значение вакцинации в борьбе с инфекционными заболеваниями	<b>Содержание учебного материала</b> Общие представления об инфекционных заболеваниях. Механизм распространения и способы передачи инфекционных заболеваний. Чрезвычайные ситуации биолого-социального характера. Меры профилактики и защиты. Роль вакцинации.	2	ОК 02; ОК 07

	Национальный календарь профилактических прививок. Вакцинация по эпидемиологическим показаниям. Значение изобретения вакцины для человечества		
Тема 8.3 Неинфекционные заболевания. Факторы риска и меры профилактики. Роль диспансеризации для сохранения здоровья	<b>Содержание учебного материала</b> <b>Практическое занятие</b> Неинфекционные заболевания. Самые распространенные неинфекционные заболевания. Факторы риска возникновения сердечно-сосудистых заболеваний. Факторы риска возникновения онкологических заболеваний. Факторы риска возникновения заболеваний дыхательной системы. Факторы риска возникновения эндокринных заболеваний. Меры профилактики неинфекционных заболеваний. Роль диспансеризации в профилактике неинфекционных заболеваний. Признаки угрожающих жизни и здоровью состояний, требующие вызова скорой медицинской помощи (инсульт, сердечный приступ, острая боль в животе, эпилепсия и др.)	2	ОК 02; ОК 04; ОК 07; ОК 08
Тема 8.4 Психическое здоровье и психологическое благополучие	<b>Содержание учебного материала</b> <b>Практическое занятие</b> Психическое здоровье и психологическое благополучие. Критерии психического здоровья и психологического благополучия. Основные факторы, влияющие на психическое здоровье и психологическое благополучие. Основные направления сохранения и укрепления психического здоровья (раннее выявление психических расстройств; минимизация влияния хронического стресса: оптимизация условий жизни, работы, учебы; профилактика злоупотребления алкоголем и употребления наркотических средств; помощь людям, перенесшим психотравмирующую ситуацию). Меры, направленные на сохранение и укрепление психического здоровья	1	ОК 02; ОК 03; ОК 04;
Тема 8.5 Первая помощь пострадавшему	<b>Содержание учебного материала</b> <b>Практическое занятие</b> Первая помощь. История возникновения скорой медицинской помощи и первой помощи. Состояния, при которых оказывается первая помощь. Мероприятия первой помощи. Алгоритм первой помощи. Оказание первой помощи в сложных случаях (травмы глаза; «сложные» кровотечения; первая помощь с использованием подручных средств; первая помощь при нескольких травмах одновременно). Действия при прибытии скорой медицинской помощи	1	ОК 07; ОК 08
<b>Раздел 9. Безопасность в социуме</b>		<b>7</b>	ОК 02; ОК 03; ОК 04
Тема 9.1 Общение в жизни человека. Межличностное общение, общение в группе	<b>Содержание учебного материала</b> Определение понятия «общение». Навыки конструктивного общения. Общие представления о понятиях «социальная группа», «большая группа», «малая группа». Межличностное общение, общение в группе, межгрупповое общение(взаимодействие).	2	ОК 02; ОК 03; ОК 04;

	<p>Особенности общения в группе.          Психологические характеристики группы и особенности взаимодействия в группе.          Групповые нормы и ценности.          Коллектив как социальная группа.          Психологические закономерности в группе</p>		
<p>Тема 9.12          Конфликты и способы их разрешения</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b>  <b>Практическое занятие</b>          Понятие «конфликт».          Стадии развития конфликта.          Конфликты в межличностном общении; конфликты в малой группе.          Факторы, способствующие и препятствующие эскалации конфликта.          Способы поведения в конфликте.          Деструктивное и агрессивное поведение.          Конструктивное поведение в конфликте.          Роль регуляции эмоций при разрешении конфликта, способы саморегуляции.          Способы разрешения конфликтных ситуаций.          Основные формы участия третьей стороны в процессе урегулирования и разрешения конфликта.          Ведение переговоров при разрешении конфликта.          Опасные проявления конфликтов (буллинг, насилие).          Способы противодействия буллингу и проявлению насилия</p>	2	ОК 02; ОК 03; ОК 04;
<p>Тема 9.3          Конструктивные и деструктивные          способы психологического          воздействия</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b>          Способы психологического воздействия.          Психологическое влияние в малой группе.          Положительные и отрицательные стороны конформизма.          Эмпатия и уважение к партнеру (партнерам) по общению как основа коммуникации.          Убеждающая коммуникация.          Манипуляция в общении.          Цели, технологии и способы противодействия</p>	2	ОК 02; ОК 03; ОК 04;
<p>Тема 9.4          Психологические механизмы          воздействия на большие группы          людей</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b>          Психологическое влияние на большие группы.          Механизмы влияния: заражение; убеждение; внушение; подражание.          Деструктивные и псевдопсихологические технологии</p>	2	ОК 02; ОК 03; ОК 04;
<b>Раздел 10 Безопасность в информационном пространстве</b>		<b>5</b>	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 06
<p>Тема 10.1          Безопасность в цифровой среде</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b>          Понятия «цифровая среда», «цифровой след».          Влияние цифровой среды на жизнь человека.          Приватность, персональные данные.          «Цифровая зависимость», ее признаки и последствия.          Опасности и риски цифровой среды, их источники.          Правила безопасного поведения в цифровой среде</p>	2	ОК 01; ОК 02; ОК 04;

Тема 10.2 Опасности, связанные с использованием программного обеспечения	<b>Содержание учебного материала</b>	1	ОК 01; ОК 02; ОК 04;
	Вредоносное программное обеспечение. Виды вредоносного программного обеспечения, его цели, принципы работы. Правила защиты от вредоносного программного обеспечения. Кража персональных данных, паролей. Мошенничество, фишинг, правила защиты от мошенников. Правила безопасного использования устройств и программ		
Тема 10.3 Опасности, связанные с коммуникацией в цифровой среде	<b>Содержание учебного материала</b>	1	ОК 01; ОК 02; ОК 04;
	Поведенческие опасности в цифровой среде и их причины. Опасные персоны, имитация близких социальных отношений. Неосмотрительное поведение и коммуникация в Сети как угроза для будущей жизни и карьеры. Травля в Сети, методы защиты от травли. Деструктивные сообщества и деструктивный контент в цифровой среде, их признаки. Механизмы вовлечения в деструктивные сообщества. Вербовка, манипуляция, воронки вовлечения. Радикализация деструктива. Профилактика и противодействие вовлечению в деструктивные сообщества. Правила коммуникации в цифровой среде		
Тема 10.4 Достоверность информации в цифровой среде	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 06
	<b>Практическое занятие</b> Достоверность информации в цифровой среде. Источники информации. Проверка на достоверность. «Информационный пузырь», манипуляция сознанием, пропаганда. Фальшивые аккаунты, вредные советчики, манипуляторы. Понятие «фейк», цели и виды, распространение фейков. Правила и инструменты для распознавания фейковых текстов и изображений		
Тема 10.5 Защита прав в цифровом пространстве	<b>Содержание учебного материала</b>	1	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 06
	Понятие прав человека в цифровой среде, их защита. Ответственность за действия в Интернете. Запрещенный контент. Защита прав в цифровом пространстве		
<b>Раздел 11 Основы противодействия экстремизму и терроризму</b>		<b>6</b>	ОК 02; ОК 04; ОК 06; ОК 07
Тема 11.1 Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 02; ОК 04; ОК 06; ОК 07
	Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества. Понятия «экстремизм» и «терроризм», их взаимосвязь. Варианты проявления экстремизма, возможные последствия. Преступления террористической направленности, их цель, причины, последствия. Опасность вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность: способы и признаки. Предупреждение и противодействие вовлечению в экстремистскую и террористическую		

	деятельность		
Тема 11.2 Правила безопасного поведения при угрозе и совершении террористического акта	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 02; ОК 04; ОК 06; ОК 07
	<b>Практическое занятие</b>		
	Формы совершения террористических актов. Уровни террористической угрозы. Правила поведения и порядок действий при угрозе или совершении террористического акта, проведении контртеррористической операции		
Тема 11.3 Противодействие экстремизму и терроризму	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 02; ОК 04; ОК 06
	Правовые основы противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации. Основы государственной системы противодействия экстремизму и терроризму, ее цели, задачи, принципы. Права и обязанности граждан и общественных организаций в области противодействия экстремизму и терроризму		
<b>Промежуточная аттестация по дисциплине (дифференцированный зачёт)</b>		<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08; <b>ПК 2.2</b>
<b>Всего:</b>		<b>68</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Для реализации программы дисциплины имеется кабинет безопасности жизнедеятельности и охраны труда, со свободным доступом к сети Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся, а также электронный стрелковый тир.

Оборудование учебного кабинета:

Помещение кабинета безопасности жизнедеятельности и охраны труда удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2. 178-02).

Кабинет оснащен типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе техническими средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся:

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся ученых в области обеспечения безопасной жизнедеятельности населения и др.);
- тренажеры для отработки навыков оказания сердечно-легочной и мозговой реанимации с индикацией правильности выполнения действий на экране компьютера и пульте контроля управления – роботы-тренажеры типа «Максим»;
- тренажер - манекен взрослого для отработки приемов удаления инородного тела из верхних дыхательных путей;
- имитаторы ранений и поражений;
- образцы средств первой медицинской помощи: индивидуальный перевязочный пакет ИПП-1; жгут кровоостанавливающий; аптечка индивидуальная АИ-2; комплект противоожоговый; индивидуальный противохимический пакет ИПП-11; сумка санитарная; носилки плащевые;
- образцы средств индивидуальной защиты (СИЗ): противогаз ГП-7, респиратор Р-2, защитный костюм Л-1, общевойсковой защитный костюм и оборудования: общевойсковой прибор химической разведки, компас-азимут; дозиметр бытовой (индикатор радиоактивности);
- макеты: встроенного убежища, быстровозводимого убежища, противорадиационного укрытия, а также макеты местности, зданий и муляжи;
- образцы средств пожаротушения (СП);
- макет автомата Калашникова;
- электронный стрелковый тренажер

**Технические средства обучения:**

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедийный проектор;

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

Основная литература:

1. Основы безопасности жизнедеятельности: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования/ Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко. – 7-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 368 с.
2. Безопасности жизнедеятельности: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/[Э.А. Арустамов, Н.В. Косолапов, Н.А. Прокопенко, Г.В. Гуськов]. – 13-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2019. – 176 с.
3. Безопасности жизнедеятельности: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/Ю.Г. Сапронов. – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2019. – 336 с.

Дополнительные источники:

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных федеральными конституционными законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ) // СЗ РФ. — 2009. — № 4. — Ст. 445.
2. Об образовании в Российской Федерации: ФЗ от 29.12. 2012 № 273-ФЗ
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. №1578 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N 413».
4. Гражданский кодекс РФ (Ч. 1) (утвержден Федеральным законом от 30.11.94 № 51-ФЗ (в ред. от 11.02.2013, с изм. и доп. от 01.03.2013) // СЗ РФ. — 1994. — № 32 (Ч. 1). — Ст.3301.
5. Гражданский кодекс РФ
6. Семейный кодекс Российской Федерации (утвержден Федеральным законом от 29.12.1995 № 223-ФЗ) (в ред. от 12.11.2012) // СЗ РФ. — 1996. — № 1. — Ст. 16.
7. Уголовный кодекс Российской Федерации (утвержден Федеральным законом от 13.06.1996 № 63-ФЗ) (в ред. от 07.12.2011; с изм. и доп., вступающими в силу с 05.04.2013) // СЗ РФ. — 996. — № 25. — Ст. 2954.
8. Федеральный закон от 28.03.1998 № 53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе» (в ред. от 04.03.2013, с изм. от 21.03.1013) // СЗ РФ. — 1998. — № 13. — Ст. 1475.
9. Федеральный закон от 21.12.1994 № 68-ФЗ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» (в ред. от 11.02.2013) // СЗ РФ. —1994. — № 35. — Ст. 3648.
10. Федеральный закон от 21.07.1997 № 116-ФЗ «О промышленной безопасности опасных производственных объектов» (в ред. от 04.03.2013) // СЗ РФ. — 1997. — № 30. — Ст.3588.
11. Федеральный закон от 25.07.2002 № 113-ФЗ «Об альтернативной гражданской службе» (в ред. от 30.11.2011) // СЗ РФ. — 2002. — № 30. — Ст. 3030.
12. Федеральный закон от 31.05.1996 № 61-ФЗ «Об обороне» (в ред. от 05.04.2013) // СЗ РФ. — 1996. — № 23. — Ст. 2750.
13. Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» (в ред. От 25.06.2012, с изм. от 05.03.2013) // СЗ РФ. — 2002. — № 2. — Ст. 133.
14. Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (в ред. от 25.06.2012) // СЗ РФ. — 2011. — N 48. — Ст. 6724.



15. Указ Президента РФ от 05.02.2010 № 146 «О Военной доктрине Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2010. — № 7. — Ст. 724.
16. Постановление Правительства РФ от 30.12.2003 № 794 «О единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций» (в ред. от 18.04.2012) // СЗ РФ. — 2004. — № 2. — Ст. 121.
17. Приказ министра обороны РФ от 03.09.2011 № 1500 «О Правилах ношения военной формы одежды и знаков различия военнослужащих Вооруженных Сил Российской Федерации, ведомственных знаков отличия и иных геральдических знаков и особой церемониальной парадной Российской Федерации» (зарегистрирован в Минюсте РФ 25.10.2011 № 22124) // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. — 2011. — № 47.
18. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 04.05.2012 № 477н «Об утверждении перечня состояний, при которых оказывается первая помощь, и перечня мероприятий по оказанию первой помощи» (в ред. от 07.11.2012) (зарегистрирован в Минюсте РФ 16.05.2012 № 24183) // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. — 2012.
19. Приказ министра обороны Российской Федерации и Министерства образования и науки Российской Федерации от 24.02.2010 № 96/134 «Об утверждении Инструкции об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования и учебных пунктах» (зарегистрировано Минюстом России 12.04.2010, регистрационный № 16866).
20. Общевоинские уставы Вооруженных Сил РФ (ред. 2013 г.) — Ростов-на-Дону, 2013.

Интернет-ресурсы

<a href="http://www.mchs.gov.ru">www.mchs.gov.ru</a>	<a href="http://www.mail.ru">www.mail.ru</a>	<a href="http://www.booksgid.com">www.booksgid.com</a>
<a href="http://www.mvd.ru">www.mvd.ru</a>	<a href="http://www.simvolika.rsl.ru">www.simvolika.rsl.ru</a>	<a href="http://www.globalteka.ru/index.html">www.globalteka.ru/index.html</a>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка результатов** раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	Раздел 2, Тема: 2.3, 2.5, 2.6, 2.8; 2.9 Раздел 6, Тема: 6.1 Раздел 10, Тема: 10.1, 10.2, 10.3, 10.4, 10.5	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Кейс-задание;</li> <li>- Старт-задание;</li> <li>- Фронтальный опрос;</li> <li>- Графический диктант;</li> <li>- Защита алгоритма оказания первой помощи;</li> <li>- Защита презентаций;</li> <li>- Тестирование;</li> <li>- Тест-задание;</li> <li>- Выполнение заданий на дифференцированном зачете</li> </ul>
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Раздел 1, Темы: 1.1, 1.2, 1.3 Раздел 2, Темы: 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 2.10, 2.11 Раздел 3, Темы: 3.1 Раздел 6, Темы: 6.1, Раздел 7, Темы: 7.1, 7.2, 7.6, 7.7 Раздел 8, Темы: 8.1, 8.2, 8.3, 8.4 Раздел 9, Темы: 9.1, 9.2, 9.3, 9.4 Раздел 10, Темы: 10.1, 10.2, 10.3, 10.4, 10.5 Раздел 11, Темы: 11.1, 11.2, 11.3	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Раздел 3, Тема: 3.2 Раздел 5, Тема: 5.2 Раздел 8, Тема: 8.1, 8.4 Раздел 9, Тема: 9.1, 9.2, 9.3, 9.4	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Раздел 1, Темы: 1.2, 1.3 Раздел 2, Темы: 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.10, 2.11 Раздел 3, Темы: 3.1, 3.2 Раздел 4, Темы: 4.1, 4.2, 4.3 Раздел 5, Темы: 5.3 Раздел 6, Тема: 6.2, 6.3 Раздел 7, Тема: 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5, 7.6, 7.7 Раздел 8, Тема: 8.1, 8.3, 8.4 Раздел 9, Тема: 9.1, 9.2, 9.3, 9.4 Раздел 10, Тема: 10.1, 10.2, 10.3,	

	10.4, 10.5 Раздел 11, Тема: 11.1, 11.2, 11.3	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Раздел 1, Темы: 1.1, 1.2, 1.3, 1.4 Раздел 2, Темы: 2.9 Раздел 5, Темы: 5.1, 5.2, 5.3 Раздел 6, Темы: 6.1, 6.2, 6.3 Раздел 10, Темы: 10.4, 10.5; Раздел 11, Тема: 11.1, 11.2, 11.3	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Раздел 1, Темы: 1.1 Раздел 2, Темы: 2.7, 2.9, 2.10, 2.11 Раздел 3, Темы: 3.1 Раздел 4, Темы: 4.1, 4.2, 4.3 Раздел 7, Тема: 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5, 7.6, 7.7 Раздел 8, Темы: 8.1, 8.2, 8.3, 8.5 Раздел 11, Тема: 11.1, 11.2	
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Раздел 2, Темы: 2.1, 2.2, 2.3, 2.8 Раздел 3, Темы: 3.2 Раздел 5, Темы: 5.1, 5.2, 5.3, Раздел 7, Тема: 7.5 Раздел 8, Тема: 8.1, 8.3, 8.5	
ПК 2.2. Организовывать движение транспорта, обеспечивать безопасность движения на транспорте и решать профессиональные задачи посредством применения нормативно-правовых документов	Раздел 2, Темы: 2.5, 2.6 Раздел 3, Темы: 3.1 Раздел 4, Темы: 4.2 Раздел 7, Темы: 7.2	

**Министерство образования Московской области  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Московской области «Орехово-Зуевский железнодорожный техникум  
имени В.И. Бондаренко»**

Утверждена приказом директора  
ГБПОУ МО «ОЗЖТ имени В.И. Бондаренко»

№ 484 от 13.05.2024

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
УПВ.01 РОДНОЙ ЯЗЫК**

РАССМОТРЕНО  
и рекомендовано на заседании  
ПЦК общеобразовательного цикла  
Протокол № 10

« 7 » мая 2024 г.

Сидорова Ю.А. Сидорова

Программа учебной дисциплины УПВ.01 Родной язык разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО), утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 года № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования», приказом Минобрнауки России от 20.03.2024 N 176 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)», с учетом примерной рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины «Родной язык» для профессиональных образовательных организаций, утвержденной на заседании Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов среднего профессионального образования Протокол № 14 от 30.11.2022 г.

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Орехово-Зуевский железнодорожный техникум имени В.И. Бондаренко»

Разработчик: преподаватель Сидорова Ю.А.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «РОДНОЙ ЯЗЫК»**

## **1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Общеобразовательная дисциплина «Родной язык (русский)» входит в общеобразовательный цикл основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам).

## **1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:**

### **1.2.1. Цели дисциплины**

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Родной язык (русский)» направлено на достижение следующих целей:

- углубление знаний об особенностях функционирования русского языка и способах осуществления эффективной коммуникации в личностно и профессионально актуальных сферах, формирование умений и навыков, связанных с разными аспектами употребления языка (лингвостилистический и коммуникативно-риторический аспекты);
- постижение значимости русского языка для обеспечения диалога культур, единства многонационального и многоязычного народа Российской Федерации (межкультурный аспект).

### **1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО**

В рамках освоения программы дисциплины студенты достигают дисциплинарных результатов базового уровня в соответствии с требованиями ФГОС СОО.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.2

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<p>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;  - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p><b>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</b>  <b>б) совместная деятельность:</b>  - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;  - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;  - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;  - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</p> <p><b>Овладение универсальными регулятивными действиями:</b>  <b>г) принятие себя и других людей:</b>  - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;  - признавать свое право и право других людей на ошибки;  - развивать способность понимать мир с позиции другого человека;</p>	<p>- уметь создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик); уметь выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;</p> <p>- сформировать представления об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; сформировать системы знаний о номах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические; уметь применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщать знания об основных правилах орфографии и пунктуации, уметь применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; уметь работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;</p> <p>- уметь использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.</p>



<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p><b>В области эстетического воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</li> <li>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</li> <li>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</li> <li>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, при выполнении творческих работ по русскому языку.</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</b></p> <p><b>а) общение:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</li> <li>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</li> <li>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать представления о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформировать ценностное отношение к русскому языку;</li> <li>- сформировать знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; уметь понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов);</li> </ul>
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</li> </ul> <p><b>В области ценности научного познания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность, в том числе по русскому языку индивидуально и в группе;</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b></p> <p><b>б) базовые исследовательские действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения – 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); уметь создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое);</li> <li>- обобщить знания о языке как системе, его основных единицах и уровнях: обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; уметь анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе;</li> </ul>

	<p>решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</li> <li>- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</li> <li>-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обобщить знания о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы);</li> <li>- обобщить знания об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте</li> </ul>
<p>ПК 1.2. Оформлять документы, регламентирующие организацию перевозочного процесса на транспорте</p>	<p><b>В области ценности научного познания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность, в том числе по русскому языку индивидуально и в группе;</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b></p> <p><b>б) базовые исследовательские действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</li> <li>- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</li> <li>-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обобщить знания о языке как системе, его основных единицах и уровнях: обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств;</li> <li>- уметь анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности;</li> <li>- сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе;</li> <li>- обобщить знания о функциональных разновидностях языка:</li> <li>- разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы;</li> <li>- совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы);</li> <li>- обобщить знания об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте</li> </ul>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
Объем образовательной программы дисциплины	<b>36</b>
в т.ч.	
1. Основное содержание	<b>16</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	4
практические занятия	14
<b>2. Профессионально ориентированное содержание</b>	<b>16</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	4
практические занятия	12
индивидуальный проект <i>(да/нет)</i>	нет
<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>	<b>2</b>



	целенаправленность, результативность, функционально-ролевой характер, позиционная оформленность). Принципы делового общения (субординация, уважение ко всем участникам, концентрация на деле, контроль над эмоциями, умение отделять деловые отношения от личных). Письменное и устное деловое общение. Этикет в устном деловом общении: телефонный разговор		
<b>Тема 2.2.</b>	<b>Письменное деловое общение. Документ как тип текста. Жанры документов (практическое занятие)</b> Документ как тип текста и язык документа. Схема составления документа: актуальная официально-деловая ситуация →выбор жанра документа→ актуализация формы документа (шаблона) →выбор языкового наполнения (на примере заявления, объяснительной записки, доверенности, расписки). Презентационные жанры в деловом общении (автобиография/резюме/мотивационное письмо): ситуация, содержание, структура, языковые средства. Инструктивные тексты в деловом общении и профессиональной деятельности. Виды инструкций. Структура текста, языковые средства	2	ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 1.2
<b>Тема 2.3.</b>	<b>Деловая переписка в электронной среде. Этикет деловой переписки (практическое занятие)</b> Условия успешности деловой переписки (оперативность, четкие формулировки, комфорт всех участников общения, нейтральная доброжелательная тональность, учет ситуации и особенностей адресата).Этикетная рамка делового письма: обращение, приветствие, представление, завершающая этикетная фраза, подпись, контактная информация(практическое занятие). Деловая переписка в чатах/мессенджерах. Учет специфики канала связи при выборе языковых средств и организации высказывания	2	ОК 04 ОК 05 ОК 09
<b>Тема 2.4.</b>	<b>Структура основной части письма (практическое занятие). Виды писем/сообщений.</b> Виды писем/сообщений по цели высказывания (примеры). Структура основной части делового письма: суть/анонс содержания (зачем пишу) – в первом абзаце. Построение основной части по принципу: один абзац – одна мысль. В концовке: резюме либо указание на предполагаемые действия адресата. Выбор стилистического регистра (степени официальности) в зависимости от ситуации общения, социального статуса партнера по коммуникации, отношений между коммуникантами)	2	ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 1.2
<b>Модуль 3 (вариативный) Русский язык в межкультурной коммуникации</b>		8	
<b>Тема 4.1</b>	<b>Межкультурная коммуникация – знакомство с предметом</b> (лекция-беседа) Язык как отражение истории и культуры народа. Понятие о культурном многообразии и межкультурной коммуникации. Межкультурная коммуникация в многонациональном государстве. Русский язык как воплощение русской культуры и как язык межкультурной коммуникации народов России на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей	2	ОК 04 ОК 05 ОК 09
<b>Тема 4.2</b>	<b>Принципы и правила межкультурной коммуникации (практическое занятие)</b> Общие правила коммуникации на русском языке. Особенности русского речевого этикета в культуре России. Вербальная и невербальная коммуникация. Учет национальных культур коммуникантов. Диалог культур	2	ОК 04 ОК 05 ОК 09
<b>Тема 4.3</b>	<b>Межкультурная коммуникация в профессиональной среде (практическое занятие)</b> Диалог культур в профессиональном общении. Открытость, обмен мнениями и заинтересованность как инструменты успешной межкультурной коммуникации. Языковые средства, демонстрирующие интерес к собеседнику, его культуре и национальным традициям. Стремление помочь и выражение этого стремления через средства русского языка	2	ОК 04 ОК 05 ПК 09
<b>Тема 4.4</b>	<b>Конфликты и конфликтогенные ситуации в межкультурной коммуникации (практическое занятие)</b> Нарушение правил общения. Конфликты, связанные с недостаточным владением культурными нормами. Конфликты, связанные с недостаточным владением речевыми нормами русского языка. Нивелирование	2	ОК 04

	конфликтов. Языковые средства ухода от конфликтов. Анализ практического кейса		
	<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>	2	ОК 04 ОК 05 ПК 1.2
	<b>Всего:</b>	36	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета русского языка.

Эффективность преподавания курса русского языка зависит от наличия соответствующего материально-технического оснащения. Это объясняется особенностями курса, в первую очередь его многопрофильностью и практической направленностью.

##### **Оборудование учебного кабинета:**

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся ученых в языкознания и др.);
- дидактические материалы (задания для контрольных работ, для разных видов оценочных средств, экзамена и др.);
- технические средства обучения (персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением; мультимедийный проектор; интерактивная доска, выход в локальную сеть);
- залы (библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет).

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

##### Основная литература:

1. Антонова Е.С. Русский язык: учебник для студентов учреждений сред. проф. образования / Е.С. Антонова, Т.М. Воителева. - 8-е изд., стер. - М.: ИЦ «Академия», 2020. - 416 с.
2. Е.С. Русский язык и культура речи: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / Е.С. Антонова, Т.М. Воителева. - 21-е изд., стер. - М.: Образовательно-издательский центр «Академия», 2022. - 320 с.
3. Риторика: учебник для среднего профессионального образования / В. Д. Черняк [и др.] ; под общей редакцией В. Д. Черняк. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 414 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03888-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:
4. Иванова, А.Ю. Русский язык в деловой документации: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Ю. Иванова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 187 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13860-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:
5. Самсонов, Н. Б. Русский язык и культура речи : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Б. Самсонов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 278 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11324-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт

##### Дополнительная литература:

1. Культура письменной речи. Русский язык и литература: интернет-портал о культуре письменной речи
2. Портал «Образование на русском» - проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина
3. Русофил – Русская филология – URL: <http://www.russofile.ru/>(дата обращения 25.05.2022). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.

4. Русский филологический портал. – URL: <http://www.philology.ru> (дата обращения: 25.05.2022). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
5. Словари и энциклопедии. – URL: <http://dic.academic.ru/> (дата обращения: 25.05.2022). – Текст: электронный.
6. Слово. – URL: <http://umoslovo.ru/index.php/rodnaya-literatura> (дата обращения: 25.05.2022). – Текст: электронный.
7. Справочно-информационный портал «Русский язык». – URL: <http://gramota.ru/> (дата обращения: 25.05.2022). – Текст: электронный.
8. Толковый словарь Даля онлайн. – URL: <http://slovardalja.net> (дата обращения: 25.05.2022). – Текст: электронный.
9. Толковый словарь Ожегова онлайн. – URL: <https://slovarozhegova.ru> (дата обращения: 25.05.2022). – Текст: электронный.
10. Толковый словарь Ушакова онлайн. – URL: <https://ushakovdictionary.ru> (дата обращения: 25.05.2022). – Текст: электронный.
11. Универсальная энциклопедия «Кругосвет». – URL: <https://www.krugosvet.ru/> (дата обращения: 25.05.2022). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
12. Федеральный портал «Российское образование». – URL: <http://www.edu.ru> (дата обращения: 25.05.2022). – Текст: электронный.
13. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. – URL: <http://fcior.edu.ru/> (дата обращения: 25.05.2022). – Текст: электронный.
14. Фундаментальная электронная библиотека «Русская литература и фольклор»: словари, энциклопедии. – URL: <http://feb-web.ru/feb/feb/dict.htm> (дата обращения: 25.05.2022). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
15. Библиотека Гумер – гуманитарные науки. – URL: <http://www.gumer.info/> (дата обращения 21.04.2022). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
16. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. – URL: <http://school-collection.edu.ru/> (дата обращения: 21.04.2022). – Текст: электронный.
17. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». – URL: <http://window.edu.ru/> (дата обращения: 21.04.2022). – Текст: электронный.
18. КиберЛенинка. – URL: <http://cyberleninka.ru/> (дата обращения: 21.04.2022). – Текст: электронный.
19. Министерство образования и науки Российской Федерации. – URL: <https://minobrnauki.gov.ru/> (дата обращения: 21.04.2022). – Текст: электронный.
20. Научная электронная библиотека (НЭБ). – URL: <http://www.elibrary.ru> (дата обращения: 21.04.2022). – Текст: электронный.
21. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. – URL: <http://fcior.edu.ru/> (дата обращения: 21.04.2022). – Текст: электронный.
22. Образовательный интернет-портал «Арзамас» URL: <https://arzamas.academy/likbez/ruslang?e=2>
23. Верные слова – интерактивный онлайн-учебник русского языка и культуры URL: <https://vsrussian.com/>. Текст: электронный, доступ – свободный.
24. Национальный корпус русского языка. URL: <https://ruscorpora.ru/>
25. Интернет-сайт Картаслов.ру (Карта слов и выражений русского языка) URL: <https://kartaslov.ru/>.
26. Словарь «Языки русских городов» URL: <http://community.lingvo.ru/goroda/> (архив проекта).



Интернет-ресурсы:

1. [www.eor.it.ru/eor](http://www.eor.it.ru/eor)
2. [www.ruscorpora.ru](http://www.ruscorpora.ru)
3. [www.russkiyjazik.ru](http://www.russkiyjazik.ru)
4. [www.etymolog.ruslang.ru](http://www.etymolog.ruslang.ru)
5. [www.rus.1september.ru](http://www.rus.1september.ru)
6. [www.uchportal.ru](http://www.uchportal.ru)
7. [www.Ucheba.com](http://www.Ucheba.com)
8. [www.metodiki.ru](http://www.metodiki.ru)
9. [www.posobie.ru](http://www.posobie.ru)
10. [www.it-n.ru/communities.aspx?cat\\_no=2168&tmpl=com](http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=2168&tmpl=com)
11. [www.prosv.ru/umk/konkurs/info.aspx?ob\\_no=12267](http://www.prosv.ru/umk/konkurs/info.aspx?ob_no=12267)
12. [www.spravka.gramota.ru](http://www.spravka.gramota.ru)
13. [www.slovari.ru/dictsearch](http://www.slovari.ru/dictsearch)
14. [www.gramota.ru/class/coach/tbgramota](http://www.gramota.ru/class/coach/tbgramota)
15. [www.gramota.ru](http://www.gramota.ru)
16. [www.grammar.ru/EXM](http://www.grammar.ru/EXM)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 05	Вводное занятие	-
ОК 05	Тема 1.1	Вопросы по теме лекции
ОК 05 ПК 1.2.	Тема 1.2	Выполнение письменного творческого задания
ОК 05 ПК 1.2	Тема 1.3	Выполнение письменного творческого задания
ОК 05 ПК 1.2	Тема 1.4	Выполнение письменного творческого задания
ОК 05 ОК 04	Тема 1.5	
ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 1.2	Тема 1.6	Подготовка и произнесение публичной речи
ОК 04 ОК 05	Тема 2.1	Тест «Характеристики делового общения»
ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 1.2	Тема 2.2	Редактирование, составление, трансформация деловых текстов
ОК 04 ОК 05	Тема 2.3	Тест «Правила деловой переписки»
ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 1.2	Тема 2.4	Редактирование и составление деловых писем Анализ кейса
ОК 04 ОК 05	Тема 3.1	Тест «Коммуникация в интернете»
ОК 04 ОК 05 ПК 1.2	Тема 3.2	Создание описания профессионального профиля в социальной сети
ОК 04 ОК 05	Тема 3.3	Тест «Речевой этикет»
ОК 04 ОК 05 ПК 1.2	Тема 3.4	Создание инструктивного текста /профессионального лайфхака
ОК 04 ОК 05	Тема 4.1	Тест «Правила межкультурной коммуникации»

ОК 04 ОК 05	Тема 4.2	Составление правил делового этикета с учетом межкультурного компонента
ОК 04 ОК 05 ПК 1.2	Тема 4.3	Анализ диалогов с элементами межкультурной коммуникации
ОК 04 ОК 05	Тема 4.4	Анализ кейса
ОК 04, ОК 05 ПК 1.2	Промежуточная аттестация	Выполнение заданий дифференцированного зачета

**Министерство образования Московской области**  
**Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение**  
**Московской области «Орехово-Зуевский железнодорожный техникум**  
**имени В.И. Бондаренко»**

Утверждена приказом директора  
ГБПОУ МО «ОЗЖТ имени В.И. Бондаренко»

№ 484 от 23.05.2024

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**УПВ.02 АСТРОНОМИЯ**

РАССМОТРЕНО

и рекомендовано на заседании  
ПЦК общеобразовательного цикла  
Протокол № 10

« 4 » мая 2024 г.  
Сидорова Ю.А. Сидорова

Программа учебной дисциплины УПВ.02 Астрономия разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО), утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 года № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования», приказом Минобрнауки России от 20.03.2024 N 176 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)», с учетом примерной рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины «Астрономия» для профессиональных образовательных организаций, утвержденной на заседании Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов среднего профессионального образования Протокол № 14 от 30.11.2022 г.

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Орехово-Зуевский железнодорожный техникум имени В.И. Бондаренко»

Разработчик: преподаватель Лихацкая И.П.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «АСТРОНОМИЯ»**

## **1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО:**

Общеобразовательная дисциплина «Астрономия» является частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам).

## **1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:**

### **1.2.1. Цели дисциплины**

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Астрономия» направлено на достижение следующих целей:

- 1) сформированность представлений о строении Солнечной системы, эволюции звезд и Вселенной, пространственно-временных масштабах Вселенной;
- 2) понимание физических процессов, происходящих на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде;
- 3) владение основополагающими астрономическими понятиями, теориями, законами и закономерностями, уверенное пользование астрономической терминологией и символикой.

Логика формулирования результатов обучения по астрономии отражает этапность формирования результатов обучения: от представлений к способам деятельности. Одновременно с этим, в логике компетентностного подхода определение целей дисциплины ориентировано на компетенции, определенные во ФГОС СПО, и формируемые при освоении обучающимися предметного содержания.

### **1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО**

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– воспринимать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>– анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;</li> <li>– планировать этапы решения задачи; составлять план действия;</li> <li>– эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</li> <li>– определять необходимые ресурсы;</li> <li>– владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;</li> <li>– реализовывать составленный план;</li> <li>– оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника);</li> <li>– осознанно использовать необходимые речевые средства для решения коммуникативных задач</li> <li>– знать социокультурный портрет и наследие родной страны и страны изучаемого языка;</li> <li>– грамотно излагать свои мысли на государственном и иностранном языках;</li> <li>– отстаивать свою гражданскую позицию;</li> <li>– проявлять толерантность к другим народам и иной культуре;</li> <li>– владеть нормами межкультурного и межличностного общения;</li> <li>– осознавать личностный смысл обучения и саморазвития;</li> <li>– самостоятельно определять цели собственной траектории развития;</li> <li>– самостоятельно определять способы достижения заявленных целей;</li> <li>– устанавливать причинно-следственные связи;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– владеть основополагающими астрономическими понятиями, теориями, законами и закономерностями, уверенно пользоваться астрономической терминологией и символикой;</li> <li>– сформированность представлений о значении астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии;</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>– оценивать и обосновывать свои действия (текущие и планируемые);</li> <li>– освоение и использование межпредметных понятий и универсальных учебных действий;</li> <li>– овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.</li> </ul>	
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– определять задачи для поиска информации;</li> <li>– определять необходимые источники информации;</li> <li>– планировать процесс поиска;</li> <li>– структурировать получаемую информацию;</li> <li>– выделять наиболее значимое в перечне информации;</li> <li>– оценивать практическую значимость результатов поиска;</li> <li>– оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</li> <li>– использовать современное программное обеспечение;</li> <li>– использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач;</li> <li>– осознанно использовать необходимые речевые средства для решения коммуникативных задач.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность представлений о строении Солнечной системы, эволюции звезд и Вселенной, пространственно-временных масштабах Вселенной;</li> <li>– осознавать роль отечественной науки в освоении и использовании космического пространства и развитии международного сотрудничества в этой области;</li> </ul>
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;</li> <li>– строить простые высказывания о себе, своей профессиональной деятельности;</li> <li>– осознанно использовать необходимые речевые средства для решения коммуникативных задач при взаимодействии в коллективе и команде в ходе профессиональной деятельности;</li> <li>– освоение и использование межпредметных понятий и универсальных учебных действий;</li> <li>– готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– понимать сущность наблюдаемых во Вселенной явлений;</li> <li>– владеть основополагающими астрономическими понятиями, теориями, законами и закономерностями, уверенное пользование астрономической терминологией и символикой;</li> </ul>

	<p>и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> <li>– грамотно излагать свои мысли на государственном и иностранном языках;</li> <li>– отстаивать свою гражданскую позицию;</li> <li>– проявлять толерантность к другим народам и иной культуре;</li> <li>– владеть нормами межкультурного и межличностного общения;</li> </ul>	
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– проявлять сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность представлений о значении астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии</li> </ul>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы дисциплины</b>	<b>36</b>
<b>в т.ч.</b>	
<b>Основное содержание</b>	
в т. ч.:	
теоретическое обучение	28
практические занятия	6
<b>Индивидуальный проект (да/нет)</b>	Нет
<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>	2

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Солнечная система</b>		<b>19</b>	
Тема 1.1. Наблюдаемые явления и процессы в Солнечной системе	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>4</b>	ОК 01 ОК 02
	<b>Теоретические занятия</b>	<b>2</b>	
	1. Объект, предмет и методы исследования Астрономии, ее связь с другими науками. Звезды и созвездия. Звездные карты, глобусы и атласы. Видимое движение звезд на различных географических широтах. Кульминация светил	2	
	2. Видимое годичное движение Солнца. Эклиптика. Движение и фазы Луны. Затмения Солнца и Луны. Время и календарь		
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	Практическая работа “Основные элементы небесной сферы. Небесные координаты”	2	
Тема 1.2. Небесная механика тел Солнечной системы	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>6</b>	ОК 01 ОК 02
	<b>Теоретические занятия</b>	<b>4</b>	
	1. Развитие представлений о строении мира: от геоцентрической к гелиоцентрической системе мира	2	
	2. Синодический и сидерический (звездный) периоды обращения планет. Движение искусственных спутников Земли и космических аппаратов в Солнечной системе		
	3. Законы Кеплера.	1	
	4. Определение расстояний и размеров тел в Солнечной системе. Горизонтальный параллакс	1	
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	Практическая работа "Особенности движения Солнца на различных широтах"	2	
Тема 1.3. Строение Солнечной системы	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>9</b>	ОК 01 ОК 02
	<b>Теоретические занятия</b>	<b>6</b>	
	1. Планеты Солнечной системы	2	
	2. Малые тела Солнечной системы: астероиды, планеты-карлики, кометы, метеороиды. Метеоры, болиды и метеориты. Влияние движения астероидов и комет на Землю	2	
	3. Солнечная система как комплекс тел, имеющих общее происхождение. Земля и Луна — двойная планета	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	Практическая работа "Физические условия на поверхности планет земной группы. Сравнительная характеристика планет"	2	

	<b>Контрольная работа "Солнечная система"</b>	<b>1</b>	
<b>Раздел 2. Строение и эволюция Вселенной</b>		<b>8</b>	
Тема 2.1 Солнце, звезды и звездные скопления	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>4</b>	OK 01 OK 02
	<b>Теоретические занятия</b>	<b>4</b>	
	1. Излучение и температура Солнца. Состав и строение Солнца. Источник его энергии. Атмосфера Солнца. Солнечная активность и ее влияние на Землю	2	
	2. Годичный параллакс и расстояния до звезд. Светимость, спектр, цвет и температура различных классов звезд. Диаграмма «спектр-светимость». Массы и размеры звезд. Модели звезд		
	3. Термоядерный синтез. Эволюция звезд. Образование планетных систем. Солнечная система. Галактики	2	
4. Наша Галактика. Ее размеры и структура. Ядро Галактики. Области звездообразования. Вращение Галактики. Квазары			
Тема 2.2. Изучение Вселенной	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>4</b>	OK 01 OK 02
	<b>Теоретические занятия</b>	<b>3</b>	
	1. Структура и масштабы Вселенной. Особенности астрономических методов исследования. Всеволновая астрономия	2	
	2. «Красное смещение» и закон Хаббла. Нестационарная Вселенная А. А. Фридмана. Большой взрыв. Реликтовое излучение. Ускорение расширения Вселенной. «Темная энергия» и антитяготение. Расширяющаяся Вселенная. Возможные сценарии эволюции Вселенной	2	
	<b>Контрольная работа "Строение и эволюция Вселенной"</b>		
<b>Раздел 3. Космические технологии в деятельности человека</b>		<b>8</b>	
Тема 3.1. Освоение и использование космического пространства	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>2</b>	OK 01 OK 02 OK 04
	<b>Теоретические занятия</b>	<b>2</b>	
	1. Научные достижения в изучении гелиоцентрической системы мира. История отечественной и зарубежной науки в освоении космоса	2	
2. Современные астрономические открытия и технологии. Исследование объектов Солнечной системы. Освоение космического пространства. Радиотелескоп и его принцип действия			
Тема 3.2 Космические технологии в научно-техническом развитии	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>6</b>	OK 01 OK 02 OK 04 OK 07
	<b>Теоретические занятия</b>	<b>6</b>	
	1. Цифровые технологии для изучения небесных тел. Комплексы наземных, орбитальных телескопов и обсерваторий для исследования земной атмосферы, космического излучения в различных спектрах и его влияния на Землю	2	

	2. Космические комплексы связи, ИСЗ для мониторинга объектов строительства, состояния водохранилищ, нефтегазовой отрасли, агропромышленного и энергетического комплекса, решения задач метеорологии и геофизики	2	
	3. Системы космического мониторинга участков земной поверхности повышенного экологического риска. Космические станции для пребывания людей на околоземной орбите. Спутниковые системы контроля движения космических аппаратов	2	
	<i>Выполнение проектного задания: «Международная космическая станция - МКС» / «Гелиоцентрическая система мира» / «Достижения отечественной космонавтики» / «Исследование Солнечной системы и дальнего космоса»</i>		
Промежуточная аттестация по дисциплине (дифференцированный зачет)		2	ОК 01; ОК 02
<b>Всего</b>		<b>36</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1.** Для реализации программы дисциплины предусмотрен следующие специальные помещения:

Кабинет физики и астрономии, оснащенный оборудованием:

- подвижная карта звездного неба;
  - теллурий;
  - модель небесной сферы;
  - астропланетарий, глобус;
  - модель небесной сферы;
  - телескоп;
- техническими средствами обучения:
- компьютер с устройствами воспроизведения звука;
  - принтер;
  - мультимедиа-проектор с экраном, наглядными пособиями:
- комплекты учебных таблиц;
  - плакатов «Карта звёздного неба».

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд техникума имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

#### ***Основная литература:***

1. Астрономия: учебник для проф. образоват. организаций / [Е. В. Алексеева, П. М. Скворцов, Т. С. Фещенко, Л. А. Шестакова], под ред. Т. С. Фещенко. — М. Издательский центр «Академия», 2019.
2. Школьный астрономический календарь. Пособие для любителей астрономии / Московский планетарий — М., (на текущий учебный год).

#### ***Дополнительная литература:***

1. Воронцов-Вельяминов, Б. А. Астрономия. Базовый уровень. 11 класс: учебник / Б. А. Воронцов-Вельяминов, Е. К. Страут. – 5-е изд., пересмотр. – Москва: Дрофа, 2021. – 238 с.
2. Засов, А. В. Астрономия. 10–11 классы: учебник / А. В. Засов, В. Г. Сурдин. – Москва: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2020. – 303 с.
3. Засов А. В. Астрономия. 10–11 классы. Методическое пособие для учителя / А. В. Засов, В. Г. Сурдин. – Москва: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2020.
4. Страут Е. К. Методическое пособие к учебнику Б. А. Воронцова-Вельяминова, Е. К. Страута «Астрономия. Базовый уровень. 11 класс» / Е. К. Страут. – Москва: Дрофа, 2020. – 29 с.
5. Страут, Е. К. Программа: Астрономия. Базовый уровень. 11 класс: учебно-методическое пособие / Е. К. Страут. – Москва: Дрофа, 2020. – 11 с.

6. Чаругин, В. М. Астрономия. 10–11 классы: учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень / В. М. Чаругин. – 2-е изд., испр. – Москва: Просвещение, 2021. – 144 с.
7. Сурдин В.Г. Астрономические задачи с решениями / В. Г. Сурдин. — Издательство ЛКИ, 2017.

***Интернет-ресурсы:***

1. Stellarium: сайт / Stellarium AstronomySoftware. – URL: <https://stellarium.org/ru/>
2. <http://www.college.ru/astronomy/course/content/index.htm>
3. <http://www.myastronomy.ru>
4. <http://class-fizika.narod.ruhttps://sites.google.com/site/astronomlevitan/plakaty>
5. <http://catalog.prosv.ru/item/28633>
6. <http://www.planetarium-moscow.ru/https://sites.google.com/site/auastro2/levitanhttp://www.gomulina.orc.ru/>
7. <http://www.myastronomy.ru>



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Раздел 1. Тема 1.1.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- составление ментальной карты / глоссария; опрос;</li> <li>- составление таблицы / ментальной карты / иллюстраций / каталога; опрос;</li> <li>- решение кейсов (ситуационных заданий);</li> <li>- практическая работа.</li> </ul>
	Раздел 1. Тема 1.2.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- практическая работа;</li> <li>- решение разноуровневых задач;</li> <li>- составление структурной схемы;</li> <li>- тестирование.</li> </ul>
	Раздел 1. Тема 1.3.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- составление структурной схемы / опорного конспекта / ментальной карты; опрос;</li> <li>- практическая работа;</li> <li>- решение кейсов (ситуационных заданий) / дискуссия.</li> </ul>
	Раздел 2. Тема 2.1.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- устный опрос;</li> <li>- составление структурной схемы / рисунка;</li> <li>- тестирование;</li> <li>- решение задач.</li> </ul>
	Раздел 2. Тема 2.2.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- устный опрос;</li> <li>- заполнение таблицы;</li> <li>- решение задач.</li> </ul>
	Раздел 3. Тема 3.1.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- составление хронологической таблицы.</li> </ul>
	Раздел 3. Тема 3.2.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- защита промежуточных результатов выполнения проектного задания.</li> </ul>
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии	Раздел 1. Тема 1.1.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- составление ментальной карты / глоссария; опрос;</li> <li>- составление таблицы / ментальной карты / иллюстраций / каталога; опрос;</li> </ul>

для выполнения задач профессиональной деятельности		- решение кейсов (ситуационных заданий); - практическая работа.
	Раздел 1. Тема 1.2.	- практическая работа; - решение разноуровневых задач; - составление структурной схемы; - тестирование.
	Раздел 1. Тема 1.3.	- составление структурной схемы / опорного конспекта / ментальной карты; опрос; - практическая работа; - решение кейсов (ситуационных заданий) / дискуссия.
	Раздел 2. Тема 2.1.	- устный опрос; - составление структурной схемы / рисунка; - тестирование; - решение задач.
	Раздел 2. Тема 2.2.	- устный опрос; - заполнение таблицы; - решение задач.
	Раздел 3. Тема 3.1.	- составление хронологической таблицы.
	Раздел 3. Тема 3.2.	- защита промежуточных результатов выполнения проектного задания.
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Раздел 3. Тема 3.1.	- составление хронологической таблицы.
	Раздел 3. Тема 3.2.	- защита промежуточных результатов выполнения проектного задания.
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Раздел 3. Тема 3.2.	- защита промежуточных результатов выполнения проектного задания.
ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07		Дифференцированный зачет

Приложение № 2.16  
к ООП по специальности  
23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)

**Министерство образования Московской области  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Московской области «Орехово-Зуевский железнодорожный техникум  
имени В.И. Бондаренко»**

Утверждена приказом директора  
ГБПОУ МО «ОЗЖТ имени В.И. Бондаренко»  
№ 184 от 23.05.2024

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
СГ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ**

г. Орехово-Зуево, 2024 г.

РАССМОТРЕНО  
и рекомендовано  
на ПЦК общеобразовательного цикла  
Протокол № 10  
« 7 » мая 2024 г.  
Сидорова /Ю.А. Сидорова

Программа учебной дисциплины СГ.01 История России разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности *23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)*, утверждённого приказом Минпросвещения России от 20.03.2024 № 176.

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Орехово-Зуевский железнодорожный техникум имени В.И. Бондаренко»

Разработчики: преподаватель Смирнова Т.А.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СГ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина СГ.01 «История России» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам).

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 06.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06	Уметь: ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России; выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем; пользоваться историческими источниками, научной и учебной литературой, средствами ИКТ; раскрывать смысл и значение важнейших исторических событий; обобщать и анализировать особенности исторического и культурного развития России на рубеже XX-XIX вв; давать оценку историческим событиям и обосновывать свою точку зрения с помощью исторических фактов и собственных аргументов; демонстрировать гражданско-патриотическую позицию.	Знать: основные периоды государственно-политического развития на рубеже XX-XIX вв., особенности формирования партийно-политической системы России; итоги «шоковой терапии», проблемы и противоречия становления рыночной экономики, причины и итоги финансовых кризисов 1998, 2008-2009 гг., основные этапы эволюции внешней политики России, роль и место России в постсоветском пространстве; основные тенденции и явления в культуре; роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; ретроспективный анализ развития отрасли

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	48
в т.ч. в форме практической подготовки	-
в т. ч.:	
теоретическое обучение	48
практические занятия	-
<i>Самостоятельная работа</i>	-
Промежуточная аттестация дифференцированный зачет	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Исторический экскурс: от Александра Невского до наших дней</b>		<b>14</b>	
Тема 1.1. Александр Невский как спаситель Руси.	<ol style="list-style-type: none"> <li>Любечский съезд. 1097</li> <li>Невская битва и Ледовое побоище. 1240-42 Столкновение двух христианских течений: православие и католичество.</li> <li>Русь и Орда Отношение Александра с Ордой.</li> <li>Смута и ее преодоление: династический кризис и причины Смутного времени. Избрание государей посредством народного голосования.</li> <li>Столкновение с иностранными захватчиками и зарождение гражданско-патриотической идентичности в ходе 1 -2 народного ополчений.</li> <li>Взаимоотношения России и Польши. Вопросы национальной и культурной идентичности приграничных княжеств западной и южной Руси (Запорожское казачество).</li> <li>Борьба за свободу под руководством Богдана Хмельницкого. Земский собор 1653 г. и Переяславская Рада 1654 г.</li> <li>Пётр Великий - строитель великой империи. Формирование нового курса развития России: западноориентированный подход.</li> </ol>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	<p>OK 01</p> <p>OK 02</p> <p>OK 05</p> <p>OK 06</p>
Тема 1.2. От Российской империи до Октябрьской революции и	<ol style="list-style-type: none"> <li>Просвещённый абсолютизм в России. Положение Российской империи в мире: русско-турецкие войны (присоединение Крыма), разделы Речи Посполитой.</li> <li>Расцвет культуры Российской империи и её значение в мире. Строительство городов в Северном Причерноморье.</li> </ol>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	<p>OK 01</p> <p>OK 02</p> <p>OK 05</p> <p>OK 06</p>



гражданской войны.	<p>3. Крымская война.</p> <p>4. Первая русская революция 1905-1907 гг. Первая мировая война и её значение для российской истории.</p> <p>5. Февральская революция. Октябрь 1917 г. Причины и ход Октябрьской революции. Брестский мир.</p> <p>6. Великая Отечественная война. Патриотический подъем народа в годы Отечественной Войны. Фронт и тыл. Великая Отечественная война в исторической памяти нашего народа</p>	1 1 1	
<b>Раздел 2. Российская Федерация в конце XX- начале XXI века</b>		<b>23</b>	
<b>Тема 2.1.</b> Предпосылки формирования новой российской государственности в конце XX- начале XXI века.	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. Формирование новой российской государственности, государственное строительство Российской Федерации в 1991-1993гг.</p> <p>2. Октябрьские события 1993 года.</p> <p>3. Общественно- политическая жизнь России в 1994-1999годах</p> <p>4. Особенности формирования партийно-политической системы России в условиях демократической формы правления.</p> <p>5. Государственно-политическое развитие Российской Федерации в новом тысячелетии.</p>	1 1 1 1 1	ОК 01 ОК 02 ОК04 ОК 05 ОК 06
<b>Тема 2.2.</b> Социально-экономическое развитие	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><b>Внешняя политика РФ в конце XX – начале XXI в.</b></p> <p>1. Восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях.</p> <p>2. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов.</p> <p>3. «Шоковая терапия» как способ перехода к рыночной экономике. Реформы Е.Т. Гайдара. Экономический курс В.С. Черномырдина.</p> <p>4. Финансово-экономический кризис 1998 года и преодоление его последствий.</p>	1 1 1 1	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 06

<b>Тема 2.3.</b> Кризис государственности на Северном Кавказе и его преодоление	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 06
	1. Региональные проблемы Кавказа. Радикальный исламизм и терроризм. Осетино-Ингушский конфликт. 2. Первая чеченская война. Ичкерия. Вторая чеченская война. Проблемы восстановления Чечни	1 1	
<b>Тема 2.4.</b> Основные направления внешней политики	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 01 ОК 02 ОК04 ОК 05 ОК 06
	1. Россия и новые независимые государства на постсоветском пространстве.	1	
	2. Договор о коллективной безопасности.	1	
	3. Содружество независимых государств (СНГ); Таможенный союз (ТС); ЕврАзЭС; БРИКС.	1	
	4. Особенности миротворческой миссии России в постсоветский период	1	
5. Запрос на национальное возрождение в обществе. Укрепление патриотических настроений.	1		
<b>Тема 2.5.</b> Наращение кризиса и национальное самоопределение в Крыму	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	1. Украина перед геополитическим выбором. Нарастание кризиса. Отстранение Президента Украины В.Ф. Януковича от должности. 2. Референдум о национальном самоопределении в Крыму и образование Крымского федерального округа Российской Федерации. Социально-экономическое развитие Крыма в составе Российской Федерации	1 1	
<b>Тема 2.6.</b> Основные тенденции и явления в культуре на рубеже XX – XXI вв.	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	1. Особенности развития культуры России на рубеже XX – XXI вв. Государственная поддержка отечественной культуры; сохранение традиционных нравственных ценностей. 2. Восстановление системы кинопроката; лидеры театральной жизни; культура на телевидении и радио.	1 1	

	3. Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей и формирование «массовой культуры».	1	
	4. Реформы системы образования.	1	
	5. История антироссийской пропаганды. Повышение общественной роли СМИ и Интернета.	1	
<b>Раздел 3. Россия и глобальный мир</b>		<b>11</b>	
<b>Тема 3.1.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 01
<b>Россия в процессе глобализации</b>	1. Глобализация: плюсы и минусы. Однополярный мир. 1	1	ОК 02
	2. Усиление Китая.	1	ОК 04
	3. Мировой финансовый кризис и его последствия (2008-2009 гг.).	1	ОК 05
	4. Пандемия и ее влияние на мировое развитие.	1	ОК 06
	5. Войны, революции на Ближнем Востоке; Сирийский конфликт.	1	
	6. Спецоперация по защите Донбасса.	1	
	7-8. Россия в современном мире.	2	
	9. Санкционная война: санкции и контрсанкции.	1	
	<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>Дифференцированный зачёт</b>	2
<b>Всего:</b>		<b>48</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет «Социально-гуманитарных дисциплин», оснащенный в соответствии с п. образовательной программы по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам).

#### 3.2.1. Основные печатные издания

1. Артемов В.В. История Отечества: С древнейших времён до наших дней: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/ В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков.- 24-е изд., стер. – М.: Образовательный издательский центр «Академия»,2022.-384с.

2. Артемов В.В. История: дидактические материалы: учеб пособие для студ. учреждений сред. проф. образования: В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков.- 4-е изд., стер. – М.: Образовательный издательский центр «Академия»,2023.- 368с.

3. История. История России. 1914—1945 годы. 10 класс. Базовый уровень. Электронная форма учебника ISBN 978-5-09-109827-3 Авторы: Мединский В. Р., Торкунов А. В. Москва: Просвещение

4. История. История России. 1945 год — начало XXI века. 11 класс. Базовый уровень. Электронная форма учебника ISBN 978-5-09-109828-0 Авторы: Мединский В. Р., Торкунов А. В. Тип издания: Учебник Издательство: Москва: Просвещение.

#### 3.2.2. Электронные издания

1. История России. XX – начало XXI века: учебник для среднего профессионального образования / Л.И. Семенникова [и др.]; под редакцией Л.И. Семенниковой. - 7-е изд., испр. и доп. – Москва: Юрайт, 2020. - 328 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-09384. - Текст : непосредственный.

2. Князев, Е. А. История России XX век : учебник для среднего профессионального образования / Е.А. Князев. - Москва :Юрайт, 2021. - 234 с. - (Профессиональное образование). -ISBN 978-5-534-13336-3. – Текст: непосредственный.

3. Санин, Г. А. Крым. Страницы истории: пособие для учителей общеобразовательных организаций / Г. А. Санин. - Москва: Просвещение, 2015. - 80 с. - ISBN 978-5- 09-034351-0. - Текст : непосредственный.

4. Сафонов, А. А. История (конец XX-началоXXI века) : учебное пособие для среднего профессионального образования / А.А. Сафонов, М.А. Сафонова. - Москва :Юрайт, 2021. - 245 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-12892-5. - Текст : непосредственный.

5. Тропов И. А. История : учебник для СПО / И. А. Тропов. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 576 с. — ISBN 978-5-8114-9976-2

6. Чураков, Д. О. История России XX - начала XXI века : учебник для среднего профессионального образования / Д.О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д.О. Чуракова, С.А. Саркисяна. - Москва :Юрайт, 2020. - 311 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534 - 13853 - 5. - Текст : непосредственный.

#### *Дополнительная литература:*

1. Касьянов, В. В. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Касьянов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 255 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09549-4.

— Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516976>

2. История России: учебник и практикум для среднего профессионального образования / К. А. Соловьев [и др.]; под редакцией К. А. Соловьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. —

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<b>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</b>		
<p>Уметь: ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; распознавать задачу и/или проблему в историческом контексте; анализировать задачу и/или проблему в историческом контексте и выделять ее составные части; оценивать результат и последствия исторических событий; определять задачи поиска исторической информации; определять необходимые источники информации; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска и оформлять результаты поиска; выстраивать траекторию личностного развития в соответствии с принятой системой ценностей; организовывать и мотивировать коллектив для совместной деятельности; излагать свои мысли в контексте современной экономической, политической и культурной ситуации в</p>	<p>демонстрирует умение ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; демонстрирует умение распознавать задачу и/или проблему в историческом контексте; демонстрирует умение анализировать задачу и/или проблему в историческом контексте и выделять ее составные части; демонстрирует умение оценивать результат и последствия исторических событий; демонстрирует умение определять задачи поиска исторической информации; демонстрирует умение определять необходимые источники информации; демонстрирует умение структурировать получаемую информацию; демонстрирует умение выделять наиболее значимое в перечне информации; демонстрирует умение оценивать практическую значимость результатов поиска и умение оформлять результаты поиска; демонстрирует умение выстраивать траекторию личностного развития в</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий. Текущий контроль в форме собеседования, решения ситуационных задач</p>

<p>России и мире; осознавать личную ответственность за судьбу России; проявлять социальную активность и гражданскую зрелость; применять средства информационных технологий для решения поставленных задач; анализировать правовые и законодательные акты мирового и регионального значения; определять значимость профессиональной деятельности по осваиваемой профессии (специальности) для развития экономики в историческом контексте</p>	<p>соответствии с принятой системой ценностей; демонстрирует умение организовывать и мотивировать коллектив для совместной деятельности; демонстрирует умение излагать свои мысли в контексте современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; демонстрирует умение осознавать личную ответственность за судьбу России; демонстрирует умение проявлять социальную активность и гражданскую зрелость; демонстрирует умение применять средства информационных технологий для решения поставленных задач; демонстрирует умение анализировать правовые и законодательные акты мирового и регионального значения; демонстрирует умение определять значимость профессиональной деятельности по осваиваемой профессии (специальности) для развития экономики в историческом контексте</p>	
<b>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</b>		
<p>Знать: основные тенденции экономического, политического и культурного развития России в XX-XXI вв.; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в историческом контексте; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации;</p>	<p>демонстрирует знание основных тенденций экономического, политического и культурного развития России в XX-XXI вв.; демонстрирует знание основных источников информации и ресурсов для решения задач и проблем в историческом контексте; демонстрирует знание приемов структурирования информации; демонстрирует знание формата оформления результатов поиска</p>	<p>Устный опрос. Тестирование. Оценка выполнения практического задания (эссе, сочинения). Подготовка и выступление с сообщением и/или презентацией</p>

<p>возможные траектории личностного развития в соответствии с принятой системой ценностей; психологию коллектива и психологию личности; роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; сущность гражданско-патриотической позиции; общечеловеческие ценности; содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов государственного значения; перспективные направления и основные проблемы развития РФ на современном этапе</p>	<p>информации; демонстрирует знание возможных траекторий личностного развития в соответствии с принятой системой ценностей; демонстрирует знание психологии коллектива психологии личности; демонстрирует знание роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; демонстрирует знание сущности гражданско-патриотической позиции; демонстрирует знание общечеловеческих ценностей; демонстрирует знание содержания и назначения важнейших правовых и законодательных актов государственного значения; демонстрирует знание перспективных направлений и основных проблем развития РФ на современном этапе</p>	
---	--	--

<b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>	<p>Умеет распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять ее составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; применять актуальные методы работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).</p>	<p>Оценка эффективности и качества выполнения задач</p>

	<p>Знает:</p> <p>основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;</p> <p>методы работы в профессиональной и смежных сферах;</p> <p>структуру плана для решения задач;</p> <p>порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.</p>	<p>Оценка эффективности и качества выполнения задач</p>
<p>ОК 02.</p> <p>Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>Умеет:</p> <p>определять задачи для поиска информации, необходимые источники информации;</p> <p>планировать процесс поиска;</p> <p>структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации;</p> <p>оценивать практическую значимость результатов поиска;</p> <p>оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</p> <p>использовать современное программное обеспечение;</p> <p>использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.</p>	<p>Оценка эффективности и качества выполнения задач</p>
	<p>Знает:</p> <p>перечень информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;</p> <p>приемы структурирования информации;</p> <p>формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;</p> <p>порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств.</p>	<p>Оценка эффективности и качества выполнения задач</p>



ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Умеет: организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, детьми в ходе профессиональной деятельности.	Экспертное наблюдение и оценка результатов формирования поведенческих навыков в ходе обучения
	Знает: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности.	Экспертное наблюдение и оценка результатов формирования поведенческих навыков в ходе обучения
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Умеет: грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе.	Оценка умения вступать в коммуникативные отношения в сфере профессиональной деятельности и поддерживать ситуационное взаимодействие, принимая во внимание особенности социального и культурного контекста, в устной и письменной форме, проявление толерантности в коллективе
	Знает: особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений.	Оценка умения вступать в коммуникативные отношения в сфере профессиональной деятельности и поддерживать ситуационное взаимодействие, принимая во внимание особенности социального и культурного контекста, в устной и письменной форме, проявление толерантности в коллективе
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации	Умеет описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения.	Участие в объединениях патриотической направленности, военно-патриотических и военно-исторических клубах, в проведении военно-спортивных игр и организации поисковой работы; активное участие в программах антикоррупционной направленности.

<p>межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>Знает:          сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;          значимость профессиональной деятельности по специальности;          стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения.</p>	<p>Участие в объединениях патриотической направленности, военно-патриотических и военно-исторических клубах, в проведении военно-спортивных игр и организации поисковой работы; активное участие в программах антикоррупционной направленности.</p>
---	---	---

Приложение № 2.17  
к ООП по специальности  
23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)

**Министерство образования Московской области  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Московской области «Орехово-Зуевский железнодорожный техникум  
имени В.И. Бондаренко»**

Утверждена приказом директора  
ГБПОУ МО «ОЗЖТ имени В.И. Бондаренко»  
№ 4811 от 23.05.2024

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
СГ.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

г. Орехово-Зуево, 2024 г.

РАССМОТРЕНО  
и рекомендовано  
на ПЦК общеобразовательного цикла  
Протокол № 10  
« 7 » мая 2024 г.  
Сидорова /Ю.А. Сидорова

Программа учебной дисциплины СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 23.02.01 *Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)*, утверждённого приказом Минпросвещения России от 20.03.2024 № 176.

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Орехово-Зуевский железнодорожный техникум имени В.И. Бондаренко»

Разработчики: преподаватель Москвичева Ю.Ю

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Рабочая программа учебной дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам).

Учебная дисциплина СГ.03 Иностранный язык в профессиональной деятельности входит в социально-гуманитарный цикл по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам).

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 09.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающийся осваиваются умения и знания:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01, 02, 04, 06, 09	общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас	лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка	172
Обязательная аудиторная учебная нагрузка	168
в том числе:	
теоретическое обучение	-
практические занятия	168
Самостоятельная работа обучающихся	4
<b>Промежуточная аттестация</b> в форме дифференцированного зачета	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формирование которых способствует элемент программы	
<b>Раздел 3 Страны</b>	<b>2 курс</b>	<b>70</b>		
<b>Тема 3.1 Любимая Россия. Ж/д станции России.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>25</b>	ОК 01, 02, 04, 06, 09	
	1	Наша деятельность. Лексический минимум.		2
	2	Сердце Родины. Прошлое и настоящее.		4
	3	Путешествие. Лексический минимум.		4
	4	Любимая Россия. Лексический минимум.		4
	5	Грамматический материал. Формы глагола группы «Будущее»		4
	6	Закрепление лексического материала по теме «Любимая Россия»; «Прошедшее и будущее время»		4
	7	Закрепление грамматического материала по теме «Прошедшее и будущее время»		2
	8	Контрольный тест по пройденному лексическому и грамматическому материалу.		1
		<b>Самостоятельная работа.</b> Реферат «Моя Россия» Домашнее чтение. Эссе «Главные праздники во всем мире» Контроль результатов освоения материала. Практическое предоставление материалов. Защита рефератов.		3
<b>Тема 3.2 Страна изучаемого языка</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>9</b>	ОК 01, 02, 04, 06, 09	
	1	Все о Британии. Лексический минимум.		2
	2	Традиции и обычаи англоговорящих стран.		2
	3	Спорт в России и Англии.		2
	4	Грамматический материал. Страдательный залог. Артикли.		2
	5	Контроль знаний.		1

	<i>Самостоятельная работа.</i> <i>Проект «Такая знакомая Британия».</i> Контроль результатов освоения материала. Защита проекта.		4	
<b>Раздел 4</b>	<b>Обо всем понемногу.</b>			
<b>Тема 4.1</b> <b>Город или деревня –</b> <b>пункты ж/д пути</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>18</b>	ОК 01, 02, 04, 06, 09
	1	Урбанизация. За и против. Лексический минимум.	2	
	2	Урбанизация. За и против. Лексический минимум.	2	
	3	Урбанизация. За и против. Лексический минимум.	2	
	4	Грамматический материал. Герундий.	2	
	5	Грамматический материал. Герундий.	2	
	6	Грамматический материал. Герундий.	2	
	7	Закрепление лексического материала по разделу «Город или деревня».	2	
	8	Закрепление грамматического материала по разделу «Герундий»	2	
	9	Повторение изученного лексического и грамматического материала.	1	
	10	Контроль усвоения материала.	1	
<b>Тема 4.2</b> <b>Спорт. Культура.</b> <b>Искусство.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>18</b>	ОК 01, 02, 04, 06, 09
	1	Движение олимпийцев. Лексический минимум.	2	
	2	Движение олимпийцев. Лексический минимум.	2	
	3	Грамматический материал. Активный и пассивный залог.	2	
	5	Искусство и культура.	2	
	6	Грамматический материал. Согласование времен.	2	
	7	Грамматический материал. Модальные глаголы и их функции.	2	
	8	Грамматический материал. Модальные глаголы и их функции.	2	
	9	Известные люди.	2	
	10.	Контрольное тестирование.	2	
	<b>3 курс</b>		<b>62</b>	
<b>Раздел 4 (продолжение).</b>			<b>28</b>	ОК 01, 02, 04, 06, 09
<b>Тема 4.3</b>	1	Грамматический материал. Условные предложения.	2	



<b>Железнодорожная система в России и Англии.</b>	2	Грамматический материал. Условные предложения.	2	
	3	Союзы.	2	
	4	Железнодорожная система в России и Англии.	2	
	5	Контрольный тест по усвоению материала.	1	
<b>Тема 4.4. Ж/д транспорт и экология</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>15</b>	
	1. Человек как часть природы.		2	ОК 01, 02, 04, 06, 09
	2. Человек как часть природы.		2	
	3. Грамматический материал. Согласование времен.		2	
	4. Грамматический материал. Согласование времен.		2	
	5. Грамматический материал. Согласование времен.		2	
	6. Ж/д транспорт и экология. Лексический материал.		2	
	7. Ж/д транспорт и экология. Лексический материал.		2	
8. Экология и мы. Лексический материал.		1		
<b>Раздел 5. Деловое общение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>17</b>	
	1	Речевой этикет. Письмо-приглашение.	2	ОК 01, 02, 04, 06, 09
	2	Речевой этикет. Письмо-приглашение.	2	
	3	Выражение согласия, несогласия	2	
	4	Выражение согласия, несогласия	2	
	5	Просьба о помощи. Предложение помощи	2	
	6	Просьба о помощи. Предложение помощи	2	
	7	Грамматический материал. Прямая и косвенная речь	2	
	8	Грамматический материал. Прямая и косвенная речь	2	
	9	Контрольное тестирование.	1	
<i>Самостоятельная работа. Составление письма иностранцу</i> Контроль результатов освоения материала. Предоставление материалов.		1		
<b>Раздел 6.</b>	<b>Введение в профессию.</b>		<b>17</b>	
<b>Тема 6.1 Научно-технический прогресс</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	ОК 01, 02, 04, 06, 09
	1. Гаджеты в современном мире. Все за и		2	
	2. Гаджеты в современном мире. Все за и против		2	

	3.Изобретения, которые потрясли мир.	2		
	4.Высокие технологии. Изобретения, которые потрясли мир.	2		
	5.Высокие технологии. Изобретения, которые потрясли мир.	2		
	6.Высокие технологии. Грамматический материал.	2		
	7.Сложноподчиненные и сложносочиненные предложения	2		
	8.Грамматический материал. Сложноподчиненные и сложносочиненные предложения	2		
	9.Грамматический материал. Сложноподчиненные и сложносочиненные предложения. Контрольное тестирование	1		
	<i>Самостоятельная работа.</i> <i>Проект «Моя профессия».</i> Контроль освоения материала – защита проекта	1		
<b>Раздел 6 (продолжение)</b>	<b>4 курс</b>	<b>36</b>		
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>20</b>	ОК 01, 02, 04, 06, 09	
1	Цифры. Числа. Выражение количества	2		
2	Грамматический материал. Числительные в английском языке. Специфика употребления.	2		
3	Движение. Направление.	2		
4	Математические действия. Основные геометрические понятия.	2		
5	Инструменты. Составные части.	2		
6	Формирование инструкций и их выполнение.	2		
7	Описание последовательности рабочего процесса.	2		
8	Железнодорожная система в России и Англии.	2		
9	Железнодорожная система в России и Англии.	2		
10	Перевод профессионально-ориентированных текстов	2		
	<i>Самостоятельная работа. «Перевод текстов»</i> Контроль результатов освоения материала. Предоставление материалов.	1		
	11	Контрольное тестирование	1	

<b>Тема 6.3. Профессиональные качества, профессиональный рост, карьера</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>16</b>	ОК 01, 02, 04, 06, 09
	1	Грамматический материал. Неличные формы глагола.	2	
	2	Грамматический материал. Неличные формы глагола.	2	
	3	Грамматический материал. Неличные формы глагола.	2	
	4	Современный мир профессий. Английский язык в моей профессии.	2	
	5	Планы на будущее. Проблема выбора профессии.	2	
	6	Трудоустройство. Деловые контакты. Составление резюме.	2	
	7	Перевод профессионально-ориентированных текстов	2	
	8	Перевод профессионально-ориентированных текстов	2	
<i>Самостоятельная работа «Профессиональная карьера»</i> Контроль результатов освоения материала. Практическая презентация наработанного материала.		<i>1</i>		
<b>Дифференцированный зачет</b>			<b>2</b>	
<b>Всего</b>			<b>172</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета Иностранного языка.

Оборудование учебного кабинета:

- мебель (шкафы, столики для демонстрации наглядного материала, стенды)
- классная доска;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- грамматические таблицы
- учебно-методический комплект дисциплины

Технические средства обучения:

- лингафонное оборудование;
- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- экран.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основные источники:**

1. Голубев А.П., Коржавый А.П. Английский язык для технических специальностей. Учебник для студ. учр-й сред проф образования. Издательский центр Академия, 2019 – 208 с.
2. Гарагуля С.И., Английский язык для студентов технических колледжей. Учебник английского языка для учреждений СПО. Издательский центр Академия, 2019 – 255с. (аудиоматериал к учебнику прилагается)

**Дополнительные источники:**

1. Голицынский, Ю.Б., Голицынская, Н.А. Английский язык для школьников: Грамматика: Сборник упражнений. – Санкт – Петербург: Каро, 2019.- 542с.
2. Мюллер В.К. Англо-русский и русско-английский словарь. – М.: Эксмо, 2021.
5. Уилсон, Э.А.М. Современный англо-русский словарь/ Э.А.М. Уилсон., Э. Уилсон. – М: Астрель: АСТ: 2022.- 861с.
6. Bonamy, David. Technical English:1 Course Book.- Edinburgh: Pearson Education Limited, 2019.- 127p.
7. Christofer, Jacques. Technical English:1 Workbook CD: Compact DISK DIGITAL AUDIO/ISBN: 978-1-4058-4553-3 P and C Pearson Education Limited, 2022.

**Электронные ресурсы**

1. Агабекян И.П. Английский язык: [Электронный ресурс]: Учебное пособие. – 2019. – Режим доступа: [www.twirpx.com/file/40784/](http://www.twirpx.com/file/40784/) ;
2. Up&Up 10: Издательский центр «Академия». [Электронный ресурс]: Workbook: рабочая тетрадь к учебнику английского языка для 10 класса /Тимофеев В.Г., - Вильнер А.Б., - Колесникова И.Л., и др. 2021.- Режим доступа: [www.ro-to.ru/books/1804823.shtml](http://www.ro-to.ru/books/1804823.shtml);
3. Голицынский Ю.Б. Грамматика английского языка: Каро [Электронный ресурс]: Сборник упражнений по грамматике английского языка. – Режим доступа: [www.my-shop.ru/shop/books/301833.html](http://www.my-shop.ru/shop/books/301833.html);

4. Голицынский Ю.Б. - Грамматика английского языка: Каро [Электронный ресурс]: Сборник упражнений и ключи к упражнениям.- Режим доступа: [www.torrent.rus.ec/viewtopic.php?t=3315...](http://www.torrent.rus.ec/viewtopic.php?t=3315...)

5. <http://eng.rzd.ru/>

<http://www.railjournal.com/> - в качестве источника текстов по специализации

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения тестирования, контрольных работ, практических заданий, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований. По итогам освоения дисциплины – дифференцированный зачет.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<b>Умения:</b> общаться устно и письменно на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;	Экспертная оценка, направленная на оценку сформированности компетенций, проявленных в ходе диалога. Качественная оценка, направленная на оценку качественных результатов практической деятельности в виде монолога. Публичный рейтинг, направленный на демонстрацию индивидуальных и групповых компетенций в процессе чтения текстов. Качественная оценка, направленная на оценку качественных результатов практической деятельности при выполнении лексического диктанта. Взаимооценка, направленная на взаимную оценку индивидуальных и групповых результатов участников в процессе аудирования. Качественная оценка, направленная на оценку качественных результатов практической деятельности в процессе выполнения контрольных работ.
переводить со словарем иностранные тексты профессиональной направленности	Экспертная оценка, направленная на оценку сформированности компетенций, проявленных в ходе диалога. Качественная оценка, направленная на оценку качественных результатов практической деятельности в виде монолога. Публичный рейтинг, направленный на демонстрацию индивидуальных и групповых компетенций в процессе чтения текстов. Качественная оценка, направленная на оценку качественных результатов практической деятельности при выполнении лексического диктанта. Взаимооценка, направленная на взаимную оценку индивидуальных и групповых результатов участников в процессе аудирования. Качественная оценка, направленная на оценку качественных результатов практической деятельности в процессе выполнения контрольных работ.
самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас	Экспертная оценка, направленная на оценку сформированности компетенций, проявленных в ходе диалога. Качественная оценка, направленная на оценку качественных результатов практической деятельности в виде монолога. Публичный рейтинг, направленный на демонстрацию индивидуальных и групповых компетенций в процессе чтения текстов. Качественная оценка, направленная на оценку качественных результатов практической деятельности при выполнении лексического диктанта.

	Взаимооценка, направленная на взаимную оценку индивидуальных и групповых результатов участников в процессе аудирования. Качественная оценка, направленная на оценку качественных результатов практической деятельности в процессе выполнения контрольных работ.
<b>Знания</b>	
лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности;	Экспертная оценка, направленная на оценку сформированности компетенций, проявленных в ходе диалога. Качественная оценка, направленная на оценку качественных результатов практической деятельности в виде монолога. Публичный рейтинг, направленный на демонстрацию индивидуальных и групповых компетенций в процессе чтения текстов. Качественная оценка, направленная на оценку качественных результатов практической деятельности при выполнении лексического диктанта. Взаимооценка, направленная на взаимную оценку индивидуальных и групповых результатов участников в процессе аудирования. Качественная оценка, направленная на оценку качественных результатов практической деятельности в процессе выполнения контрольных работ.

Формы, методы контроля и оценки результатов обучения должны проверять у обучающихся развитие общих компетенций

<b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Выполнение индивидуального задания
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	Выполнение индивидуального задания
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
<b>Результаты (освоенные профессиональные компетенции)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ПК 1.3. Оформлять документы, регламентирующие организацию перевозочного процесса	Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы

Приложение № 2.18  
к ООП по специальности  
23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)

**Министерство образования Московской области  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Московской области «Орехово-Зуевский железнодорожный техникум  
имени В.И. Бондаренко»**

Утверждена приказом директора  
ГБПОУ МО «ОЗЖТ имени В.И. Бондаренко»  
№ 484 от 23.05.2024

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
СГ.03 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

г. Орехово-Зуево, 2024 г.



РАССМОТРЕНО  
и рекомендовано  
на ПЦК общеобразовательного цикла  
Протокол № 10  
« 4 » мая 2024 г.  
Сидорова /Ю.А. Сидорова

Программа учебной дисциплины СГ.03 Безопасность жизнедеятельности разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам), утверждённого приказом Минпросвещения России от 20.03.2024 № 176.

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Орехово-Зуевский железнодорожный техникум имени В.И. Бондаренко»

Разработчики: преподаватель Заяц Б.И.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам).

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 06, ОК 07.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02, ОК 06, ОК 07	<ul style="list-style-type: none"><li>- организовывать и проводить мероприятия по защите работников и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;</li><li>- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;</li><li>- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;</li><li>- применять первичные средства пожаротушения;</li><li>- ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;</li><li>- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;</li><li>- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;</li><li>- оказывать первую помощь пострадавшим;</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;</li><li>- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;</li><li>- основы военной службы и обороны государства;</li><li>- задачи и основные мероприятия гражданской обороны;</li><li>- способы защиты населения от оружия массового поражения;</li><li>- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;</li><li>- организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;</li><li>- основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящие на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;</li><li>- область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;</li><li>- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.</li></ul>

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы</b>	70
в том числе:	
теоретическое обучение	60
практические занятия	8
Самостоятельная работа	2
<b>Промежуточная аттестация</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Тема 1. Основные понятия безопасности жизнедеятельности, среда обитания человека и факторы окружающей среды, влияющие на безопасность человека</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 06, ОК 07
	1. Основные понятия безопасности жизнедеятельности, среда обитания человека и факторы окружающей среды, влияющие на безопасность человека		
<b>Тема 2. Чрезвычайные ситуации мирного времени</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>22</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 06, ОК 07
	1. Понятие и общая классификация чрезвычайных ситуаций мирного времени.	2	
	2. Защита и жизнеобеспечение населения в условиях чрезвычайной ситуации.	2	
	3. Отработка моделей поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного происхождения.	2	
	4. Отработка моделей поведения в условиях чрезвычайных ситуаций техногенного происхождения.	2	
	5. Чрезвычайные ситуации социального происхождения.	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	Изучение первичных средств пожаротушения.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>1</b>	
	Подготовить доклады и презентации по темам: Классификация чрезвычайных ситуаций.		
	Характеристика чрезвычайных ситуаций природного характера.		
	Характеристика чрезвычайных ситуаций техногенного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания.		
	Модели поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного характера.		
Модели поведения в условиях чрезвычайных ситуаций техногенного характера.			

	Чрезвычайные ситуации социального происхождения.		
	Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта и при захвате в качестве заложника.		
	Терроризм как основная социальная опасность современности.		
	Глобальное потепление и природные чрезвычайные ситуации.		
	Организация защиты и жизнеобеспечения населения в чрезвычайных ситуациях.		
<b>Тема 3. Чрезвычайные ситуации военного времени</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>15</b>	
	Чрезвычайные ситуации военного времени.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 06, ОК 07
	Планирование и проведение организационных мероприятий по ГО.	1	
	Характеристика ядерного оружия и действий населения в очаге ядерного поражения.	1	
	Особенности химического оружия. Действия населения в очаге химического поражения.	1	
	Биологическое оружие. Действия населения в очаге биологического поражения.	1	
	Изучение средств индивидуальной защиты.	1	
	Классификация катастроф и их краткая характеристика.	1	
	Медико-тактическая характеристика катастроф военного времени.	1	
	Терроризм как основная социальная опасность.	1	
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
Изучение и использование средств индивидуальной защиты от поражающих факторов в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени.	2		
<b>Тема 4. Устойчивость производств в условиях чрезвычайных ситуаций</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>13</b>	
	1. Понятие устойчивости работы объектов экономики.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 06, ОК 07
	2 Факторы, определяющие устойчивость работы объектов.	1	
	3 Пути и способы повышения устойчивости работы объектов.	1	
	4 Предмет, понятия, основные задачи БЖ на производстве.	1	
	5 Основные законодательства РФ об охране труда.	1	
	6 Техника безопасности на производстве.	1	
	7 Производственная санитария, гигиена труда и личная гигиена.	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>1</b>	
	Подготовить доклады и презентации по темам: Рациональная организация рабочего места.		
	Негативные факторы производственной среды.		
	Методы и средства защиты от опасностей технических систем и механизмов.		
	Особенности трудовой деятельности женщин и подростков.		
Техносфера как источник негативных факторов.			

	Воздействие негативных факторов на человека и среду обитания.		
<b>Тема 5. Основы военной службы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 06, ОК 07
	Национальная безопасность Российской Федерации.	2	
	Основы обороны государства.	1	
	Вооруженные Силы Российской Федерации.	1	
	Боевые традиции и символы воинской чести.	1	
	Дни воинской славы.	1	
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	Порядок прохождения военной службы.	2	
<b>Тема 6. Первая медицинская помощь в чрезвычайных ситуациях</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>16</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 06, ОК 07
	Первая медицинская помощь в чрезвычайных ситуациях.	1	
	Помощь при травматических повреждениях.	2	
	Изучение и освоение основных приемов оказания первой помощи при электротравме.	2	
	Изучение и освоение основных приемов оказания первой помощи при кровотечениях.	2	
	Изучение и освоение основных приемов оказания первой помощи при переломах.	2	
	Изучение и освоение основных способов искусственное дыхание и закрытый массаж сердца.	2	
	Изучение и освоение основных способов оказания первой помощи при отравлении.	1	
	Изучение и освоение основных приёмов оказания первой помощи при обморожении.	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
Изучение и освоение основных приемов оказания первой помощи при кровотечениях.	2		
<b>Тема 7. Обеспечение здорового образа жизни</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>22</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 06, ОК 07
	1. Понятие здоровья и содержание здорового образа жизни.	8	
	2. Вредные привычки. Факторы риска.		
	3. Соблюдение правил гигиены.		
	4. Правильное питание.		
	5. Стресс и его влияние на организм человека.		
	6. Принципы рационального питания.		
	7. Определение виды и составляющие индивидуального здоровья.		
	8. Утомление.		
<b>Тема 8. Организация студенческого труда,</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК
	1. Организация студенческого труда, отдыха и эффективной самостоятельной	2	

отдыха и эффективной самостоятельной работы	работы.		06, ОК 07
<b>Промежуточная аттестация дифференцированный зачет</b>		<b>2</b>	
<b>Всего:</b>		<b>70</b>	



### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет «Безопасности жизнедеятельности»,  
оснащенный оборудованием:

- наглядные пособия (плакаты)
- аптечка первой помощи, средства индивидуальной защиты;
- Общевоинской защитный комплект (ОЗК)
- Общевоинской противогаз или противогаз ГП-7
- Респиратор
- Индивидуальный противохимический пакет (ИПП-8)
- Ватно-марлевая повязка
- Медицинская сумка
- Носилки санитарные
- Бинты марлевые
- Бинты эластичные
- Жгуты кровоостанавливающие резиновые
- Индивидуальные перевязочные пакеты
- Ножницы для перевязочного материала прямые
- Шприц-тюбики одноразового пользования (без наполнителя)
- Огнетушители порошковые
- Устройство отработки прицеливания
- Учебные автоматы АК-74 (макеты)
- Винтовки пневматические
- Комплект плакатов по Гражданской обороне, Основам военной службы
- Аудио- видео аппаратура
- Воинской прибор химической разведки (ВПХР)
- Рентгенметр
- Тренажер (Максим),
- технические средства обучения: демонстрационный комплекс, включающий в

себя: экран, мультимедиапроектор, персональный компьютер с установленным лицензионным программным обеспечением.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

1. Косолапова Н.В. Безопасность жизнедеятельности: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко, Е.Л. Побежимова. – 7-е изд., стер. -М.: Образовательно-издательский центр «Академия», 2023.- 288 с.
2. Косолапова Н.В. Безопасность жизнедеятельности: Практикум: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко, Е.Л. Побежимова. – 6-е изд., стер. - М.: Образовательно-издательский центр «Академия», 2023.- 144 с.

##### **3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)**

Косолапова Н.В. Безопасность жизнедеятельности. ЭОР –М.: ИЦ «Академия», 2019

Беляков, Г. И. Основы обеспечения жизнедеятельности и выживание в чрезвычайных ситуациях: учебник для среднего профессионального образования / Г. И. Беляков. — 3-е

изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 354 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03180-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513050>

Курдюмов, В. И. Безопасность жизнедеятельности: проектирование и расчет средств обеспечения безопасности: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. И. Курдюмов, Б. И. Зотов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 249 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09351-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514125>

Каракеян, В. И. Организация безопасности в чрезвычайных ситуациях: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. И. Каракеян, И. М. Никулина. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 120 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09151-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512046>.

### **3.2.3. Дополнительные источники:**

Общевоинские уставы Вооружённых Сил Российской Федерации. — М.: Эксмо, 2019. — 608с.

Сапронов Ю.Г. Безопасность жизнедеятельности: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Ю.Г Сапронов - 4-е изд., стер.- М. : ИЦ «Академия», 2019

Мастрюков Б.С. Безопасность в чрезвычайных ситуациях: учебник для студентов учреждений высш. образов./ Б.С. Мастрюков. — 6-е изд., перераб. и доп. — М.: ИЦ «Академия», 2020 — 320 с.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать и проводить мероприятия по защите работников и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;</li> <li>- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;</li> <li>- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;</li> <li>- применять первичные средства пожаротушения;</li> <li>- ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;</li> <li>- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;</li> <li>- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;</li> <li>- оказывать первую помощь пострадавшим</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- правильность и точность знания основных понятий;</li> <li>- описывает меры профилактики для снижения уровня опасностей различных видов и их последствий в быту и профессиональной деятельности;</li> <li>- объясняет и использует по назначению индивидуальные средства безопасности;</li> <li>- предъявляет методы оказания первой помощи пострадавшим;</li> <li>- находит и указывает средства пожаротушения в зависимости от сложившейся чрезвычайной ситуации;</li> <li>- определяет в перечне военно-учетных специальностей родственные своей профессии;</li> <li>- объясняет, владеет, применяет способы бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной жизни и профессиональной деятельности</li> </ul>	<p>выполнения практической работы</p> <p>Тестирование</p> <p>Устный опрос</p>
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;</li> <li>- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;</li> <li>- основы военной службы и обороны государства;</li> <li>- задачи и основные мероприятия гражданской обороны;</li> <li>- способы защиты населения от оружия массового поражения;</li> <li>- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;</li> <li>- организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;</li> <li>- основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящие на</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определяет в перечне военно-учетных специальностей родственные своей профессии;</li> <li>- объясняет, владеет, применяет способы бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной жизни и профессиональной деятельности</li> </ul>	

<p>вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;</p> <p>- область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;</p> <p>- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.</p>		
--	--	--

<b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	<ul style="list-style-type: none"> <li>– владение разнообразными методами (в том числе инновационными) для осуществления профессиональной деятельности;</li> <li>– использование специальных методов и способов решения профессиональных задач;</li> <li>– выбор эффективных технологий и рациональных способов выполнения профессиональных задач.</li> </ul>	Экспертное наблюдение в процессе обучения
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Умение использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Экспертное наблюдение в процессе обучения
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Экспертное наблюдение в процессе обучения
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Умение содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Экспертное наблюдение в процессе обучения

Приложение № 2.19  
к ООП по специальности  
23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)

**Министерство образования Московской области  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Московской области «Орехово-Зуевский железнодорожный техникум  
имени В.И. Бондаренко»**

Утверждена приказом директора  
ГБПОУ МО «ОЗЖТ имени В.И. Бондаренко»  
№ 484 от 23.05.2024

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
СГ.04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**

г. Орехово-Зуево, 2024 г.

РАССМОТРЕНО  
и рекомендовано  
на ПЦК общеобразовательного цикла  
Протокол № 10  
« 7 » мая 2024 г.  
Сидорова /Ю.А. Сидорова

Программа учебной дисциплины СГ.04 Физическая культура разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности *23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)*, утверждённого приказом Минпросвещения России от 20.03.2024 № 176.

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Орехово-Зуевский железнодорожный техникум имени В.И. Бондаренко»

Разработчики: преподаватель Орлов А.И.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

### 1.1 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Рабочая программа учебной дисциплины «Физическая культура» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам),

Учебная дисциплина «Физическая культура» входит в социально-гуманитарный цикл.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 08.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающийся осваиваются:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 08	- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.	- о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка	172
Обязательная аудиторная нагрузка	168
в том числе:	
Практические занятия	158
Теоретические занятия	10
Самостоятельных работа обещающихся	4
<b>Промежуточная аттестация</b> 4,6 семестры – зачет, 8 семестр - дифференцированный зачет	



Тема, раздел	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<b>Легкая атлетика</b>			
<b>3 семестр</b>			
<b>Теоретическая часть.</b>	«Социально-биологические основы физической культуры» Техника безопасности на уроках физической культуры.	<b>2</b>	
<b>Раздел 1.</b> <b>Легкая атлетика</b>  <b>Общая физическая подготовка</b> <b>Входной контроль уровня развития скоростно-силовых качеств</b> <b>Развитие скоростно- силовых качеств.</b> <b>Прыжки в высоту с разбега</b> <b>Выполнение контрольных нормативов</b>	<p>Основы техника бега. Начало бега (старт); стартовый разбег; бег по дистанции и финиширование, техника работы рук и ног при беге на короткие дистанции. Специальные упражнения прыгуна в длину. Подготовительные упражнения применительно к избранному способу прыжка. Прикладное значение физической культуры. Специальные беговые упражнения. Скоростно-силовые упражнения. Упражнения на дыхание. Разновидности бега на отрезке 30 м. челночный бег 3x10. Бег на 60 м. Бег на 100 м. Бег на выносливость 1000 м., 2000 м., 3000 м. Совершенствование техники бега на короткие дистанции. Техника эстафетного бега. Эстафетный бег 4x60. Прыжковая подготовка. Совершенствование техники прыжка в длину. Совершенствование техники метания гранаты. ППФП</p> <p>Методика обучения экономичным способом передвижения (ходьба, бег). Специальные беговые упражнения легкоатлетические эстафеты. Изучение техники прыжка в высоту способом перешагиванием. Подводящие и подготовительные упр. для обучения техники прыжка в высоту.</p>	<b>20</b>	ОК 08
<b>Раздел 2. Баскетбол</b> <b>Правила игры обучение техники ведения мяча, ловле и передачи мяча. Обучение технике бросков по кольцу с различных дистанций. Учебная игра.</b> <b>Выполнение контрольных нормативов</b>	<p>Основные положения правил игры. Пробежка двойное введение, фолы. Общеразвивающие упр., беговые упражнения, стойки и перемещение баскетболиста. Ведение мяча, передача и ловля мяча на месте и в движении. Броски по кольцу одной рукой с близкой дистанции, средней дистанции, дальней дистанции. Игра по упрощенным правилам. Броски по кольцу от штрафной линии.</p> <p>Обучение броскам по кольцу после ведения.</p> <p>основы методики массажа. Выполнение бросков по кольцу с близкого расстояния. Выполнение бросков по кольцу от штрафной линии. Участие в</p>	<b>12</b>	ОК 08

	игре «Стритбол».		
<b>Всего за семестр – 34 час.</b>			
<b>4 семестр</b>			
<b>Теоретическая часть 2 Средства физической культуры в регулировании работоспособности</b>	Психологическая характеристика будущей производственной деятельности и учебного труда обучающихся. Динамика работоспособности обучающихся в учебном году и факторы, определяющие. Основные причины изменения общего состояния обучающихся в период экзаменационной сессии. Критерии нервно-эмоционального, психического, и психофизиологического утомления	<b>2</b>	ОК 08
<b>Волейбол Правила игры Обучение технике передач двумя руками сверху, снизу. Обучение подаче, приему подачи, игре у сетки. Двухсторонняя игра</b>	Общеразвивающие упражнения, беговые упражнения. Стойки и перемещения волейболиста. Передачи двумя руками сверху над собой. Передачи двумя руками с низу над собой. Передачи в парах. Обучение подаче, приему подачи с веру, с низу. Игра у сетки в три касания. Расстановка игроков на площадке, порядок перехода игроков. Игроки защиты, игроки нападения. Зоны нападения, зоны защиты. Взаимодействия игроков на площадке.	<b>14</b>	ОК 08
<b>Гимнастика Строевые упражнения. Акробатика. Комплекс общеразвивающих упражнений. Комплекс акробатических упражнений. Атлетическая гимнастика. Выполнение контрольных нормативов.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Построение в 1,2,3 шеренги, построение в колону по 1, по 2, по 3. Перестроения из шеренги в колону и обратно. Повороты на месте и в движении. Разучивание комплекса ОРУ. Обучение кувырмам вперед и назад, стойке на лопатках, мостик. Комбинация кувырков в перед и назад. Упражнения с отягощением (гири, гантели) для различных мышечных групп. Выполнение комплекса ОРУ на оценку. Выполнение комплекса акробатических упражнений на оценку.	<b>6</b>	ОК 08

<p><b>Лыжная подготовка</b></p>	<p>Содержание учебного материала:          Специальные и подводящие упражнения: имитация отдельных поз и элементов техники: стойка, посадка, работа рук, ног, отталкивание ногой, одновременное скольжение, понятие «прокат» и «перекат»; имитация лыжных ходов и переходов с одного хода на другой.          Строевые приемы с лыжами и на лыжах. Повороты на лыжах на месте: переступанием, махом, прыжком. Техника передвижения на лыжах: переменный двухшажный ход, одновременный бесшажный, одновременный двухшажный ход. Переход с одновременных ходов к попеременным и обратно. Техника подъёмов: скользящим шагом, «полупчёлкой», ступающим шагом, «елочкой», «лесенкой». Техника спусков: основная стойка, высокая стойка, низкая стойка. Преодоление неровностей, препятствий. Техника торможений: «плугом», «упором», 2боковым соскальзыванием», «упором на одну две палки». Техника поворотов: переступанием, «упором», «плугом». Преодоление препятствий перелезанием, перешагиванием.          Отработка техники попеременных ходов. Отработка техники одновременных ходов. Отработка техники одновременных ходов.          Выполнение на лыжах техники спусков. Выполнение на лыжах техники торможений. Выполнение на лыжах техники поворотов. Отработка преодоления неровностей, препятствий.          Сдача контрольных нормативов: гонки на время.</p>	<p><b>6</b></p>	<p>ОК 08</p>
<p><b>Лёгкая атлетика</b>  <b>Общая физическая подготовка.</b>  <b>Развитие скоростно-силовых качеств. Развитие общей выносливости. Прыжки в высоту с разбега. Прыжки в длину с разбега. Выполнение контрольных нормативов по легкой атлетике и силовой подготовке.</b></p>	<p>Совершенствование техники прыжка в высоту способом «Перешагиванием». Подводящие и подготовительные упражнения для обучения технике прыжка. Обучение технике прыжка в длину с разбега способом «прогнувшись».          Бег на 60 м          Бег на 100 м          Бег на 500 м          Бег на 1 км – девушки          Бег на 1 км., Бег на 2 км – юноши          Прыжки в высоту с разбега, прыжок в длину с места          Подтягивание в виси на перекладине.          Поднимание туловища из положения, лежа руки за головой.          Совершенствование техники метания гранаты. Упражнение для развития</p>	<p><b>6</b></p>	<p>ОК 08</p>

	<p>скоростных качеств ( бег на отрезках 30-50 м., с максимальной скоростью)  Бег на выносливость 30-40 мин. Изучение приемов на практике массажа и самомассажа (спец.гр.)  <i>Контроль результатов самостоятельной работы:</i>  <i>Проверка заданных тем, комплексов упражнений.</i></p>		
<b>Зачет 2 часа</b>			
<b>Всего за 4 семестр – 36 час</b>			
<b>5 семестр</b>			
<b>Теоретическая часть</b>	«Социально-биологические основы физической культуры» Техника безопасности на уроках физической культуры.	<b>2</b>	ОК 08
<b>Легкая атлетика</b>  <b>Общая физическая подготовка</b> <b>Входной контроль уровня развития скоростно-силовых качеств</b> <b>Развитие скоростно- силовых качеств.</b> <b>Прыжки в высоту с разбега</b> <b>Выполнение контрольных нормативов</b>	<p>Основы техника бега. Начало бега (старт); стартовый разбег; бег по дистанции и финиширование, техника работы рук и ног при беге на короткие дистанции. Специальные упражнения прыгуна в длину. Подготовительные упражнения применительно к избранному способу прыжка. Прикладное значение физической культуры. Специальные беговые упражнения. Скоростно-силовые упражнения. Упражнения на дыхание. Разновидности бега на отрезке 30 м. челночный бег 3x10. Бег на 60 м. Бег на 100 м. Бег на выносливость 1000 м., 2000 м., 3000 м. Совершенствование техники бега на короткие дистанции. Техника эстафетного бега. Эстафетный бег 4x60. Прыжковая подготовка. Совершенствование техники прыжка в длину. Совершенствование техники метания гранаты. ППФП  Методика обучения экономичным способом передвижения (ходьба, бег). Специальные беговые упражнения легкоатлетические эстафеты. Изучение техники прыжка в высоту способом перешагиванием. Подводящие и подготовительные упр. для обучения техники прыжка в высоту.</p>	<b>12</b>	ОК 08
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Выполнение комплексов тренировочных упражнений для бегунов и прыгунов в длину. Бег на выносливость 30-40 мин. Контроль результатов самостоятельной работы: Проверка заданных тем, комплексов упражнений.	<b>1</b>	ОК 08
<b>Баскетбол</b> <b>Правила игры обучение техники ведения мяча, ловле и передачи мяча. Обучение технике бросков по кольцу с различных</b>	<p>Основные положения правил игры. Пробежка двойное введение, фолы. Общеразвивающие упр., беговые упражнения, стойки и перемещение баскетболиста. Ведение мяча, передача и ловля мяча на месте и в движении. Броски по кольцу одной рукой с близкой дистанции, средней дистанции, дальней дистанции. Игра по упрощенным правилам. Броски по кольцу от</p>	<b>14</b>	ОК 08

<b>дистанций. Учебная игра. Выполнение контрольных нормативов</b>	штрафной линии. Обучение броскам по кольцу после ведения. основы методики массажа. Выполнение бросков по кольцу с близкого расстояния. Выполнение бросков по кольцу от штрафной линии. Участие в игре «Стритбол».		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Подготовка реферата по теме: «Правила игры в баскетбол» Подготовка реферата по теме: «Правила игры в волейбол» Подготовка упражнений по ОФП. Контроль результатов по самостоятельной работы: Проверка заданных тем, комплексов упражнений.	<b>1</b>	ОК 08
<b>Всего за семестр – 30 часов</b>			
<b>6 семестр</b>			
<b>Теоретическая часть Средства физической культуры в регулировании работоспособности</b>	Психологическая характеристика будущей производственной деятельности и учебного труда обучающихся. Динамика работоспособности обучающихся в учебном году и факторы, определяющие.	<b>2</b>	ОК 08
<b>Волейбол Правила игры Обучение технике передач двумя руками сверху, снизу. Обучение подаче, приему подачи, игре у сетки. Двухсторонняя игра</b>	Общеразвивающие упражнения, беговые упражнения. Стойки и перемещения волейболиста. Передачи двумя руками сверху над собой. Передачи двумя руками с низу над собой. Передачи в парах. Обучение подаче, приему подачи с веру, с низу. Игра у сетки в три касания. Расстановка игроков на площадке, порядок перехода игроков. Игроки защиты, игроки нападения. Зоны нападения, зоны защиты. Взаимодействия игроков на площадке.	<b>12</b>	ОК 08
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> подготовка реферата на тему: «Правила игры в волейбол». Силовая подготовка: подтягивание в висе, отжимания в упоре лежа. Развитие выносливости – бег 2-3 км. Поднимание туловища из положения, лежа руки за головой. <i>Контроль результатов самостоятельной работы: проверка заданных тем</i>	<b>1</b>	ОК 08
<b>Гимнастика Строевые упражнения. Акробатика. Комплекс общеразвивающих упражнений. Комплекс акробатических упражнений. Атлетическая</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Построение в 1,2,3 шеренги, построение в колону по 1, по 2, по 3. Перестроения из шеренги в колону и обратно. Повороты на месте и в движении. Разучивание комплекса ОРУ. Обучение кувырмак вперед и назад, стойке на лопатках, мостик. Комбинация кувырков в перед и назад. Упражнения с отягощением (гири,	<b>6</b>	ОК 08

<b>гимнастика. Выполнение контрольных нормативов.</b>	гантели) для различных мышечных групп. Выполнение комплекса ОРУ на оценку. Выполнение комплекса акробатических упражнений на оценку.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Разучивание и отработка комплекса ОРУ, упражнения для развития силы мышц рук, ног, туловища. <i>Контроль результатов самостоятельной работы: проверка заданных тем, комплексов упражнений.</i>	<b>1</b>	ОК 08
<b>Лёгкая атлетика Общая физическая подготовка. Развитие скоростно-силовых качеств. Развитие общей выносливости. Прыжки в высоту с разбега. Прыжки в длину с разбега. Выполнение контрольных нормативов по легкой атлетике и силовой подготовке.</b>	Совершенствование техники прыжка в высоту способом «Перешагиванием». Подводящие и подготовительные упражнения для обучения технике прыжка. Обучение технике прыжка в длину с разбега способом «прогнувшись». Бег на 60 м Бег на 100 м Бег на 500 м Бег на 1 км – девушки Бег на 1 км., Бег на 2 км – юноши Прыжки в высоту с разбега, прыжок в длину с места Подтягивание в висе на перекладине. Поднимание туловища из положения, лежа руки за головой. Совершенствование техники метания гранаты. Упражнение для развития скоростных качеств (бег на отрезках 30-50 м., с максимальной скоростью)	<b>14</b>	ОК 08
<b>Зачет 2 часа</b>			
<b>Всего за семестр – 36 час.</b>			
<b>7 семестр</b>			
<b>Теоретическая часть.</b>	«Социально-биологические основы физической культуры» Техника безопасности на уроках физической культуры.	<b>2</b>	ОК 08
<b>Легкая атлетика Общая физическая подготовка Входной контроль уровня развития скоростно-силовых качеств</b>	Основы техника бега. Начало бега (старт); стартовый разбег; бег по дистанции и финиширование, техника работы рук и ног при беге на короткие дистанции. Специальные упражнения прыгуна в длину. Подготовительные упражнения применительно к избранному способу прыжка. Прикладное значение физической культуры. Специальные беговые упражнения. Скоростно-силовые упражнения. Упражнения на дыхание. Разновидности	<b>10</b>	ОК 08

<p><b>Развитие скоростно- силовых качеств.</b>  <b>Прыжки в высоту с разбега</b>  <b>Выполнение контрольных нормативов</b></p>	<p>бега на отрезке 30 м. челночный бег 3x10. Бег на 60 м. Бег на 100 м. Бег на выносливость 1000 м., 2000 м., 3000 м. Совершенствование техники бега на короткие дистанции. Техника эстафетного бега. Эстафетный бег 4x60. Прыжковая подготовка. Совершенствование техники прыжка в длину. Совершенствование техники метания гранаты. ППФП  Методика обучения экономичным способом передвижения (ходьба, бег).  Специальные беговые упражнения легкоатлетические эстафеты. Изучение техники прыжка в высоту способом перешагиванием. Подводящие и подготовительные упр. для обучения техники прыжка в высоту.</p>		
<p><b>Баскетбол</b>  <b>Правила игры обучение техники ведения мяча, ловле и передачи мяча. Обучение технике бросков по кольцу с различных дистанций. Учебная игра.</b>  <b>Выполнение контрольных нормативов</b></p>	<p>Основные положения правил игры. Пробежка двойное введение, фолы. Общеразвивающие упр., беговые упражнения, стойки и перемещение баскетболиста. Ведение мяча, передача и ловля мяча на месте и в движении. Броски по кольцу одной рукой с близкой дистанции, средней дистанции, дальней дистанции. Игра по упрощенным правилам. Броски по кольцу от штрафной линии.  Обучение броскам по кольцу после ведения.  основы методики массажа. Выполнение бросков по кольцу с близкого расстояния. Выполнение бросков по кольцу от штрафной линии. Участие в игре «Стритбол».</p>	<b>8</b>	ОК 08
<b>Всего за семестр – 20 часов</b>			
<b>8 семестр</b>			
<p><b>Волейбол</b>  <b>Правила игры</b>  <b>Обучение технике передач двумя руками сверху, снизу.</b>  <b>Обучение подаче, приему подачи, игре у сетки.</b>  <b>Двухсторонняя игра</b></p>	<p>Общеразвивающие упражнения, беговые упражнения. Стойки и перемещения волейболиста. Передачи двумя руками сверху над собой. Передачи двумя руками с низу над собой. Передачи в парах. Обучение подаче, приему подачи с веру, с низу. Игра у сетки в три касания. Расстановка игроков на площадке, порядок перехода игроков. Игроки защиты, игроки нападения. Зоны нападения, зоны защиты. Взаимодействия игроков на площадке.</p>	<b>8</b>	ОК 08

<p><b>Лёгкая атлетика</b>  <b>Общая физическая подготовка.</b>  <b>Развитие скоростно-силовых качеств. Развитие общей выносливости. Прыжки в высоту с разбега. Прыжки в длину с разбега. Выполнение контрольных нормативов по легкой атлетике и силовой подготовке.</b></p>	<p>Совершенствование техники прыжка в высоту способом «Перешагиванием». Подводящие и подготовительные упражнения для обучения технике прыжка. Обучение технике прыжка в длину с разбега способом «прогнувшись».</p> <p>Бег на 60 м  Бег на 100 м  Бег на 500 м  Бег на 1 км – девушки  Бег на 1 км., Бег на 2 км – юноши</p> <p>Прыжки в высоту с разбега, прыжок в длину с места  Подтягивание в висе на перекладине.  Поднимание туловища из положения, лежа руки за головой.  Совершенствование техники метания гранаты. Упражнение для развития скоростных качеств ( бег на отрезках 30-50 м., с максимальной скоростью)</p>	<p><b>6</b></p>	<p>ОК 08</p>
<p><b>Всего за семестр – 16 часов</b></p>			
<p><b>Дифференцированный зачет 2 часа</b></p>			
<p><b>Всего часов – 172 час.</b></p>			



### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению реализации учебной дисциплины**

Реализация учебной дисциплины требует наличия спортивного зала; оборудованных раздевалок с душевыми кабинами.

##### **Спортивное оборудование:**

Баскетбольные, футбольные, волейбольные, теннисные мячи; щиты, ворота, корзины, столы, сетки, стойки, антенны; ракетки для игры в настольный теннис, оборудование для силовых упражнений (например: гантели, утяжелители, резина, штанги с комплектом различных отягощений); оборудование для занятий ритмической гимнастикой (скакалки, гимнастические коврики); гимнастическая перекладина, шведская стенка, секундомеры, дорожка резиновая разметочная для прыжков и метания.

Реализация учебной дисциплины требует наличия универсального спортивного зала, зала аэробики или тренажёрного зала, открытого стадиона широкого профиля с элементами полосы препятствий; оборудованных раздевалок с душевыми кабинами.

##### **Спортивное оборудование:**

Баскетбольные, футбольные, волейбольные, теннисные мячи; щиты, ворота, корзины, столы, сетки, стойки, антенны; ракетки для игры в настольный теннис, оборудование для силовых упражнений (например: гантели, утяжелители, резина, штанги с комплектом различных отягощений); оборудование для занятий ритмической гимнастикой (скакалки, гимнастические коврики); гимнастическая перекладина, шведская стенка, секундомеры, дорожка резиновая разметочная для прыжков и метания.

Реализация учебной дисциплины требует наличия универсального спортивного зала, зала аэробики или тренажёрного зала, открытого стадиона широкого профиля с элементами полосы препятствий; оборудованных раздевалок с душевыми кабинами.

##### **Спортивное оборудование:**

Баскетбольные, футбольные, волейбольные, теннисные мячи; щиты, ворота, корзины, столы, сетки, стойки, ракетки для игры в настольный теннис, оборудование для силовых упражнений (гантели, резина, штанги с комплектом различных отягощений); оборудование для занятий ритмической гимнастикой (скакалки, гимнастические коврики); гимнастическая перекладина, шведская стенка, секундомеры, др спортивный инвентарь).

### **3.2 Информационное обеспечение обучения**

#### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов. Дополнительной литературы**

##### **3.2.1 Основные печатные источники**

1. Решетников Н.В. Физическая культура: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / [Н.В. Решетников, Ю.Л. Кислицын, Р.Л. Пантеевич, Г.И. Погадаев].- 17-е изд., испр.-М.: ИЦ «Академия», 2020.- 176с.
2. Холодов Ж.К. Теория и методика физической культуры и спорта: учебник для студ. учреждений высш. образования / Ж.К.Холодов, В.С.Кузнецов. – 14-е изд., стер. – М.: ИЦ «Академия», 2020. – 496 с. – (Сер. Бакалавриат).

3. Голощапов Б.Р. История физической культуры и спорта: Учебное пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений/ Б.Р. Голощапов.- 12-е изд., стер. - М.: Издательский центр “Академия”, 2020. — 320 с.

### **3.2.3 Дополнительные источники**

1. Гомельский А.Я.- Баскетбол /А.Я.Гомельский – М.: Агенство ФАИР, 2020.
2. Попов В.Б. – 555 специальных упражнений в подготовке легкоатлетов. / В.Б.Попов - М.: Олимпия Пресс -Терра-Спорт, 2019.
3. Попова Е.Г. Общеразвивающие упражнения в гимнастике - М: Издательство Терра-Спорт, 2019.
4. Серия «Правила игры» - Футбол, баскетбол, волейбол, футзал и др. – СПб: Регион-про, 2019.
5. Смирнов В.М. Физиология физического воспитания и спорта: учебник для студентов средних и высших учебных заведений - В.М. Смирнов, В.И. Дубровский. – М.: Издательство ВЛАДОС – ПРЕСС, 2019.

### **Интернет – ресурсы**

1. Сайт Министерства спорта, туризма и молодежной политики  
<http://sport.minstm.gov.ru>
2. Сайт Департамента физической культуры и спорта города Москвы <http://www.mossport.ru>
3. Сайт «Лёгкая атлетика в России»: <http://www.rusathletics.com>
4. Сайт «Российская Федерация баскетбола»: <http://www.basket.ru>
5. Сайт «Федерация спортивной гимнастики России»: <http://www.sportgymrus.ru>
6. Сайт «Всероссийская ассоциация волейбола»: <http://www.volley.ru/>
7. Сайт «Российский Футбольный союз»: <http://rfs.ru/>
8. Здоровый образ жизни - путь к долголетию! <http://www.zdorovie.starinet.com>
9. ЗОЖ – путь к долголетию. <http://www.medproza.ru/>
10. Физическое воспитание детей <http://www.detskiysad.ru/fizvos.html>
11. Научно – методический журнал «Физическая культура»  
<http://lib.sportedu.ru/press/fkvot/2006N5/p22-23.htm>
12. Валеология – здоровый образ жизни. <http://www.fiziolive.ru>
13. Энциклопедия спорта. <http://sport-menu.ru/>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических и практических занятий, тестировании, участии обучающихся в спортивных соревнованиях, а также выполнения ими индивидуальных заданий.

Результаты обучения (умения, знания)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p><b>уметь:</b> - использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей</p>	<p>Демонстрация умения использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей</p>	<p>Формы контроля обучения: - устный индивидуальный и фронтальный опрос; - практические задания по работе с информацией; - задания проблемного характера; - ведение дневника самоконтроля. - оценка подготовленных студентом фрагментов занятий с обоснованием целесообразности использования средств физической культуры, режимов нагрузки и отдыха.</p> <p>Методы оценки результатов: - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка; - тестирование в контрольных точках.</p> <p><b>Лёгкая атлетика.</b> Оценка техники выполнения двигательных действий (проводится в ходе занятий): бега на короткие, средние дистанции; прыжков в длину; метаний. Оценка самостоятельного проведения студентом фрагмента занятия с решением задачи по развитию физического качества средствами лёгкой атлетики.</p> <p><b>Гимнастика.</b> Оценка техники выполнения упражнений, комбинаций. Оценка выполнения техники безопасности при выполнении упражнений, работе на снарядах.</p>

<p><b>знать:</b> - о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни.</p>	<p>Демонстрация знаний о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни</p>	<p>Оценка самостоятельного проведения фрагмента занятия. <b>Спортивные игры.</b> Оценка техники базовых элементов техники спортивных игр. Оценка технико-тактических действий студентов в ходе проведения контрольных соревнований по спортивным играм. Оценка выполнения студентом функций судьи. Оценка самостоятельного проведения студентом фрагмента занятия с решением задачи по развитию физического качества средствами спортивных игр. Оценка уровня развития физических качеств занимающихся наиболее целесообразно проводить по приросту к исходным показателям. Проводится оценка уровня развития выносливости и силовых способностей по приросту к исходным показателям.</p>
---	--	---

<b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
<p>ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в профессиональной деятельности поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p>	<p>Демонстрация умения использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в профессиональной деятельности поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях</p>

**Министерство образования Московской области  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Московской области «Орехово-Зуевский железнодорожный техникум  
имени В.И. Бондаренко»**

Утверждена приказом директора  
ГБПОУ МО «ОЗЖТ имени В.И. Бондаренко»  
№ 184 от 13.05.2024

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
СГ.05 ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ**

РАССМОТРЕНО  
и рекомендовано  
на ПЦК общеобразовательного цикла  
Протокол № 10  
« 7 » мая 2024 г.  
Сидорова /Ю.А. Сидорова

Программа учебной дисциплины СГ.05 Основы финансовой грамотности разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам), утверждённого приказом Минпросвещения России от 20.03.2024 № 176.

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Орехово-Зуевский железнодорожный техникум имени В.И. Бондаренко»

Разработчики: преподаватель Карпеева А.А.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ»

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы финансовой грамотности» является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам).

Учебная дисциплина «Основы финансовой грамотности» входит в социально-гуманитарный цикл учебного плана основной профессиональной образовательной программы.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 03.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК04, ОК 09	<ul style="list-style-type: none"><li>– о жизненном цикле человека в контексте повышения его благосостояния;</li><li>– об управлении семейным бюджетом (домохозяйства), контролем доходов и расходов;</li><li>– об управлении личными сбережениями и инвестициями;</li><li>– о структуре и регулировании финансового рынка;</li><li>– о финансовых инструментах;</li><li>– об управлении рисками на уровне личных сбережений;</li><li>– о механизмах защиты прав потребителей финансовых услуг;</li><li>– о механизмах защиты от махинаций на финансовом рынке;</li><li>– о пенсионной системе и возможности формирования будущей пенсии;</li><li>– о страховой системе и возможности защиты материальных и нематериальных активов;</li><li>– о налоговой системе (уплата налогов, налоговая декларация, налоговые вычеты и др.);</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– ставить финансовые цели;</li><li>– рационально поступать и осуществлять финансовые действия в конкретных ситуациях;</li><li>– сопоставлять свои потребности и определять возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы;</li><li>– формировать сбережения;</li><li>– инвестировать личные сбережения;</li><li>– использовать банковские и небанковские финансовые продукты.</li></ul>



## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Обязательная аудиторная учебная нагрузка	36
в том числе:	
теоретические занятия	30
практические занятия	6
Самостоятельная работа обучающегося	-
<b>Промежуточная аттестация</b> в форме дифференцированного зачёта.	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы финансовой грамотности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Личное финансовое планирование</b>			x
<b>Тема 1.1. Человеческий капитал и его сущность</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Человеческий капитал, принятие решений. Принятие решений. Виды и принятие решений. Домохозяйства и бюджет. Экономические функции и цели домохозяйства, потребление домашних хозяйств, рациональное потребление. Понятие бюджета, формирование бюджета.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК09
<b>Тема 1.2. Домашняя бухгалтерия и финансовое планирование семьи</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Домашняя бухгалтерия. Виды активов и пассивов. Лучшее использование активов. Доходы и расходы. Семейный бюджет. Реальные и номинальные доходы семьи. Составление семейного бюджета. Роль денег в нашей жизни. Деньги. Функции денег. Определение финансовых целей. Выбор стратегии достижения своих финансовых целей. Составление личного финансового плана.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03,
	<b>Практические занятия:</b> <b>Практическая работа №1.</b> Решение ситуационного кейса «Использование SWOT-анализа для выбора карьеры».	1	
<b>Раздел 2. Банковская система, накопления и средства платежа.</b>			x
<b>Тема 2.1. Кредиты и депозиты: сущность и характеристика</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Накопления и инфляция. Накопления. Инфляция, причины инфляции. Расчеты инфляции. Депозит, банки и их функции. Депозит, его природа. Банк. Банковская система РФ. Виды банков, функции банков. Преимущества и недостатки депозита. Роль депозита в личном финансовом плане. Условия депозита. Управление рисками по депозиту. Банковский кредит. Основные виды кредита. Основные характеристики Стоимость кредита. Типичные ошибки при использовании кредита. Оформление кредитного договора. Выбор	8	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	<p>наиболее выгодного кредита.</p> <p><b>Практические занятия:</b>  <b>Практическая работа №2.</b> «Расчёт доходов по депозитным операциям, выбор вариантов инвестирования средств».  <b>Практическая работа №3.</b> «Расчёт стоимости кредитов коммерческого банка, выбор вариантов кредитования».  <b>Практическая работа №4.</b> Решение ситуационного кейса «Покупка автомобиля».</p>	3	ОК 01, ОК 02, ОК 03,
<b>Тема 2.2. Расчетно–кассовые и валютные операции</b>	<p><b>Содержание учебного материала:</b>  Хранение, обмен и перевод денег. Банковская ячейка. Обмен валюты. Денежный перевод, комиссия. Виды платежных средств. Формы дистанционного банковского обслуживания. Банкоматы и терминалы оплаты. Банковские карты: дебетовая, кредитная карта. Электронные деньги. Онлайн-банкинг. Мобильный банк.</p>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04
	<p><b>Практическая работа №5.</b> «Расчёт кросс-курсов иностранных валют, проведение операций по обмену иностранной валюты».</p>	1	
<b>Раздел 3. Пенсионная система и налоговая системы РФ</b>			x
<b>Тема 3.1. Пенсионное обеспечение в РФ и его значение</b>	<p><b>Содержание учебного материала:</b>  Пенсионная система. Что такое пенсия, и какой она бывает?  Государственная пенсионная система. Формирование личных пенсионных накоплений. Как сформировать частную пенсию? Как накопить и приумножить пенсионные сбережения.</p>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03,
<b>Тема 3.2. Налогообложение в Российской Федерации и его характеристика</b>	<p><b>Содержание учебного материала:</b>  Налоговая система РФ. Виды налогов. Элементы налогов. Налогообложение физических лиц: налог на доходы физических лиц, расчеты налога. Ставка налога, налоговые вычеты. Налоговая декларация. НДФЛ: понятие, объект налогообложения, налоговая база, налоговые ставки, налоговые вычеты, порядок исчисления и уплаты.</p>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 09
	<p><b>Тематика практических занятий:</b>  <b>Практическая работа №6.</b> «Расчет НДФЛ и сумм налоговых вычетов»</p>	1	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<b>Раздел 4. Страхование и инвестиции: понятие и значение. Финансовые махинации.</b>			<b>х</b>
<b>Тема 4.1. Страхование и его социальное значение.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Страхование. Страховая система. Страховые компании. Участники страхования. Виды страхования. Личное страхование. Страхование имущества. Страхование ответственности. Использование страхования в личной жизни. Выбор страховой компании. Правила страхования. Типичные ошибки при страховании.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04
<b>Тема 4.2. Инвестиции и их экономическая характеристика</b>	Понятие инвестиций. Виды инвестиций. Механизм осуществления инвестирования. Выбор альтернативных вариантов инвестирования средств. Инвестиционный портфель и методы его оптимизации. Финансовые посредники. Типичные ошибки инвесторов.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03,
<b>Тема 4.3. Защита прав потребителей финансовых услуг</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Финансовые махинации. Махинации с банковскими картами. Махинации с кредитами. Как не стать жертвой кредитной махинации? Махинации с инвестициями. Финансовые пирамиды, их признаки.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 09
<b>Дифференцированный зачёт.</b>		<b>2</b>	
<b>Итого</b>		<b>36</b>	

### **3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Освоение программы интегрированной учебной дисциплины «Основы финансовой грамотности» предполагает наличие учебного кабинета социально-экономических дисциплин, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Основы финансовой грамотности» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов);
- информационно-коммуникационные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности.

#### **3.2. Учебно-методическое обеспечение обучения**

##### **3.2.1 Основные печатные издания:**

1. Каджаева, М.Р. Финансовая грамотность. Практикум: учебник. пособие для с учреждений сред. проф. образования/М.Р. Каджаева, С.В. Дубровская, А.Р.Елисеева.- 2-е изд. , стер.- М.: ИЦ «Академия», 2022. - 128 с.
2. Каджаева, М.Р. Финансовая грамотность. Методические рекомендации: учебник. пособие для с учреждений сред. проф. Образования/М.Р. Каджаева, С.В. Дубровская, А.Р.Елисеева. М.: ИЦ «Академия», 2020. - 96 с.
3. Матюшин, Л.Н. Коммерческая эксплуатация: учебное пособие — Москва: ФГБУ ДПО «Учебно-методический центр по образованию на железнодорожном транспорте», 2021. — 296 с. — ISBN 978-5-907206-91-5. — Текст : электронный // УМЦ ЖДТ : электронная библиотека. — URL: <http://umczdt.ru/books/1196/251727/>. — Режим доступа: для авториз. пользователей

##### **3.2.2 Дополнительные источники:**

1. Драчева Е.Л., Юликов Л.И. Менеджмент: практикум: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования М.: Издательский центр «Академия», 2022.
2. Котерова Н.П. Экономика организации. Академия, Издательский центр «Академия», 2021.
3. Перекрестова Л.В.: Финансы, денежное обращение и кредит: Учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования - М.: Издательский центр «Академия», 2021.- 192.

4. Чумаченко В.В., Горяев А.П. Основы финансовой грамотности: учебное пособие для общеобразовательных организаций – М.: Просвещение, 2020.

**Нормативные акты:**

5. Конституция Российской Федерации 1993 г. (последняя редакция).
6. Гражданский кодекс РФ (последняя редакция).
7. Налоговый кодекс РФ (последняя редакция).
8. Трудовой кодекс РФ (последняя редакция).
9. Федеральный закон «О кредитных историях» от 30.12.2004 N 218-ФЗ.
10. Федеральный закон «О рынке ценных бумаг» от 22.04.1996 N 39-ФЗ.
11. Федеральный закон «О банках и банковской деятельности» от 02.12.1990 N 395-1.
12. Федеральный закон «Об инвестиционных фондах» от 29.11.2001 N 156-ФЗ.
13. Федеральный закон «О негосударственных пенсионных фондах» от 07.05.1998 N 75-ФЗ.
14. Федеральный закон «О валютном регулировании и валютном контроле» от 10.12.2003 N 173-ФЗ.
15. Федеральный закон «О защите прав и законных интересов инвесторов на рынке ценных бумаг» от 05.03.1999 N 46-ФЗ.

**Интернет – ресурсы:**

16. <http://www.cbr.ru/> (Сайт Банка России).
17. [www.base.garant.ru](http://www.base.garant.ru) («ГАРАНТ» — информационно-правовой портал).
18. <http://www.pfrf.ru> (Сайт Пенсионного фонда Российской Федерации).
19. <https://www.nalog.ru/rn77/> (Сайт Федеральной налоговой службы Российской Федерации).
1. <http://www.cfin.ru> – интернет-проект «Корпоративный менеджмент», направленный на сбор и предоставление справочной, методической и аналитической информации, относящейся к управлению компаниями, инвестициям, финансам и оценке.
2. <http://www.kommersant.ru> – сайт издательского дома «Коммерсант».
3. <http://www.expert.ru> – официальный сайт журнала «Эксперт».
4. <http://www.devbusiness.ru> – сайт Развитие бизнеса.Ру (материалы по основным вопросам ведения бизнеса).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
<b>Уметь:</b>	х
– ставить финансовые цели	Устный и письменный опрос практические занятия
– рационально поступать и осуществлять финансовые действия в конкретных ситуациях	практические занятия, выполнение индивидуальных заданий.
– сопоставлять свои потребности и определять возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы	Устный и письменный опрос практические занятия
– формировать сбережения	практические занятия, выполнение индивидуальных заданий.
– инвестировать личные сбережения;	практические занятия, самостоятельная работа,
– использовать банковские и небанковские финансовые продукты.	практические занятия
<b>Знать:</b>	
– о жизненном цикле человека в контексте повышения его благосостояния;	Устный и письменный опрос тестирование, контрольная работа.
– об управлении семейным бюджетом (домохозяйства), контролем доходов и расходов	тестирование, Устный и письменный опрос
– об управлении личными сбережениями и инвестициями	Устный и письменный опрос
– о структуре и регулировании финансового рынка	тестирование, Устный и письменный опрос
– о финансовых инструментах	Устный и письменный опрос
– об управлении рисками на уровне личных сбережений;	Устный и письменный опрос
– о механизмах защиты прав потребителей финансовых услуг	тестирование, Устный и письменный опрос
– о механизмах защиты от махинаций на финансовом рынке	тестирование, самостоятельная работа, контрольная работа.
– о пенсионной системе и возможности формирование будущей пенсии	тестирование, Устный и письменный опрос
– о страховой системе и возможности защиты материальных и нематериальных активов	тестирование, Устный и письменный опрос
– о налоговой системе (уплата налогов, налоговая декларация, налоговые вычеты и др.)	Устный и письменный опрос тестирование, контрольная работа.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной	– владение разнообразными методами (в том числе инновационными) для осуществления профессиональной	Экспертная оценка деятельности

<p>деятельности, применительно к различным контекстам</p>	<p>деятельности;          – использование специальных методов и способов решения профессиональных задач;          – выбор эффективных технологий и рациональных способов выполнения профессиональных задач.</p>	<p>обучающегося: в процессе освоения образовательной программы</p>
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;</p>	<p>- выбор эффективных технологий и рациональных способов выполнения профессиональных задач.          – уровень активного взаимодействия с обучающимися, преподавателями в ходе обучения;          результативность работы при использовании информационных программ.</p>	
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;</p>	<p>– анализ качества результатов собственной деятельности;          – организация собственного профессионального развития и самообразования в целях эффективной профессиональной и личностной самореализации и развития карьеры.          – объективный анализ и внесение коррективов в результаты собственной деятельности;</p>	
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;</p>	<p>– умение эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;</p>	
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>– Умение пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	



Приложение № 2.21  
к ООП по специальности  
23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)

**Министерство образования Московской области  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Московской области «Орехово-Зуевский железнодорожный техникум  
имени В.И. Бондаренко»**

Утверждена приказом директора  
ГБПОУ МО «ОЗЖТ имени В.И. Бондаренко»  
№ 484 от 23.05.2024

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
СГ.06 ОСНОВЫ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА**

г. Орехово-Зуево, 2024 г.

РАССМОТРЕНО  
и рекомендовано  
на ПЦК общеобразовательного цикла  
Протокол № 10  
« 7 » мая 2024г.  
Сидорова /Ю.А. Сидорова

Программа учебной дисциплины СГ.06 Основы бережливого производства разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам), утверждённого приказом Минпросвещения России от 20.03.2024 № 176.

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Орехово-Зуевский железнодорожный техникум имени В.И. Бондаренко»

Разработчики: преподаватель Еремина О.Н.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА»

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Основы бережливого производства» является частью социально-гуманитарного цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам).

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 07.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК02 ОК 07 ОК 09	<p>У.01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;</p> <p>У.02 Определять необходимые источники информации, выделять наиболее значимое в перечне информации, использовать современное программное обеспечение, использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач .</p> <p>У.03 Определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования Определять этапы решения задачи, презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности, оформлять бизнес-план, выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи .</p> <p>У.07 Предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту . Соблюдать нормы экологической безопасности. Организовать и проводить рабочий процесс, используя принципы бережливого производства. У 09 Умение владения грамотной</p>	<p>3.01 Основные ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте. алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;</p> <p>3.02 Знания номенклатуры информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации. Принципы защиты информации от несанкционированного доступа</p> <p>3.03 Знания содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования</p> <p>3.07 Знания правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения</p>

	<p>письменной и устной речью на государственном языке; навыками использования и составления документов в своей профессиональной деятельности</p> <p>У.10 Использовать методы СМК и бережливого производства для планирования, организации и оценки деятельности подразделений ОАО «РЖД» и выбора направлений улучшения (оптимизации) производственных процессов</p> <p>У11– Объяснять сущность, содержание и основные принципы бережливого производства.</p> <p>У12– Использовать инструменты и методы бережливого производства для совершенствования организации деятельности на рабочем месте в ходе формирования проекта по улучшениям.</p> <p>У13–Объяснять основные положения методов и инструментов бережливого производства.</p> <p>У14– Использовать опыт внедрения бережливого производства для совершенствования деятельности в рабочем пространстве.</p> <p>У15– Реализовывать профессиональную деятельность с учетом возможностей применения принципов бережливого производства.</p>	<p>ресурсосбережения</p> <p>3.09Знания правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности</p> <p>3 10 Основные принципы, методы и инструменты бережливого производства, применяемые при планировании и организации производственно-хозяйственной деятельности подразделений ОАО»РЖД»; виды непроизводительных потерь; нормативную документацию ОАО «РЖД» по СМК и применению технологий бережливого производства;</p> <p>311 – Основные концепции бережливого производства.</p> <p>312 – Понятийный аппарат бережливого производства.</p> <p>313 – Процессы внедрения принципов бережливого производства.</p> <p>314 – Условия и факторы применения принципов бережливого производства.</p>
--	--	---

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	36
в т. ч.:	
теоретическое обучение	30
практические занятия	66
Самотоятельная работа	-
<b>Промежуточная аттестация</b> дифференцированный зачет	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<b>Раздел 1. Сущность концепции "Бережливое производство"</b>			
<b>Тема 1.1. Понятие и сущность бережливого производства</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Введение Содержание курса и взаимосвязь с другими дисциплинами. Понятие «бережливое производство». Ключевые понятия бережливого производства. История возникновения бережливого производства. Представители школы научного управления и их вклад в бережливое производство. Принципы бережливого производства. Бережливое производство: история и современность.	8	OK 01- OK 02 OK 07 OK 09
<b>Тема 1.2 Основы и философия бережливого производства.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Концепция бережливого производства. Японская и американская системы бережливого производства. Западная система бережливого производства. Принципы бережливого производства. Сокращение потерь как цель бережливого производства. Виды потерь. Анализ внедрения бережливого производства в России на предприятиях различных отраслей промышленности и в сфере услуг.	6	OK 01- OK 02 OK 07 OK 09
<b>Раздел 2. Инструменты и методы бережливого производства</b>			
<b>Тема 2.1 Классификация видов.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Модели управления качеством в Российской и зарубежной практике. Система организации рабочего места 5S. Основные результаты применения системы 5 S. Визуализация .Быстрая переналадка (SMED). Система «точно во время» (JIT). Бирка (канбан). Составление карты потока создания ценности. Кайдзен Диаграммы Исикавы и Парето. Правила построения, назначение и цель диаграмм. Классификация непроизводительных потерь. Выявление и возможность устранения потерь в эксплуатации и ремонте. Отсутствие порядка как источник потерь. Устранение скрытых потерь.	8	OK 01- OK 03 OK 07 OK 09
	<b>Практическое занятие 1</b> Основные отличия российской, японской и американской школ управления качеством.	1	

	<b>Практическое занятие 2</b> Поиск и анализ потерь в производственном процессе. Управление качеством на предприятии.	1	
	<b>Практическое занятие 3</b> Картирование потока создания ценности на примерах технологических процессов.	1	
	<b>Практическое занятие 4</b> Разработка системы 5S при реализации технологических процессов	1	
	<b>Практическое занятие 5</b> Построение диаграмм Парето и Исикавы. Выявление ключевых факторов, влияющих на эффективность производственного процесса.	1	
<b>Раздел 3 Внедрение Бережливого производства в ОАО "РЖД"</b>			
<b>Тема 2. Система управления качеством в компании ОАО «РЖД»</b>	<b>Содержание учебного материала</b> История бережливого производства в ОАО «РЖД». Основные цели внедрения концепции бережливого производства на производстве. Стандартизация и бережливое производство в ОАО «РЖД». Нормативные и методические документы ОАО "РЖД" по внедрению бережливого производства и анализу полученных результатов. Изучение опыта структурных подразделений ОАО "РЖД" по внедрению бережливого производства. Оценка экономической эффективности. Основные принципы СМК в ОАО «РЖД». Основные проблемы внедрения моделей бережливого производства. Бережливое производство как элемент СМК предприятия.	<b>6</b>	ОК 01- ОК 03 ОК 07 ОК 09
	<b>Практическое занятие 6.</b> Анализ стандартов СМК серии 9000.	<b>1</b>	
<b>Промежуточная аттестация дифференцированный зачет</b>			<b>2</b>
<b>Всего</b>			<b>36</b>



### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет «технологии дефектоскопии», оснащенный оборудованием: посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; учебная доска; комплект учебно-методической документации; техническими средствами обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением, мультимедийный проектор, мультимедийные средства.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Вэйдер М.Т. Инструменты бережливого производства II. Карманное руководство по практике применения Lean. – М.: Альбина паблишер, 2020.
2. Курамшина А.В. Основы бережливого производства : учебник / Курамшина А.В., Попова Е.В. — Москва : КноРус, 2023. — 199 с.

##### **3.2.2.Дополнительные источники:**

1. Тебекин, А. В. Управление качеством : учебник / А. В. Тебекин. – Москва :Юрайт, 2019. – 371 с
2. Управление качеством [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям экономики и управления/ С.Д. Ильенкова [и др.].— Электрон.текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2020.— 287 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66305>.
3. ГОСТ Р 56908-2016 Бережливое производство. Стандартизация работы. \
- 4.ГОСТ Р 57522-2017 Бережливое производство. Руководство по интегрированной системе менеджмента качества и бережливого производства.

##### **3.2.3.Электронные ресурсы:**

Leaninfo.ru – Деловой портал «Управление производством» – <http://www.up-pro.ru/> – [Блог о производственном менеджменте <http://www.leaninfo.ru/> ]

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Умение осуществлять проверку соблюдения условий для выполнения визуального и измерительного контроля	Осуществляет проверку соблюдения условий для выполнения визуального и измерительного контроля.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• практические работы</li> <li>• контрольные работы</li> <li>• устный опрос</li> <li>• тестирование</li> </ul>
Умение подготавливать средства контроля для визуального и измерительного контроля	Проверяет состояние рабочих эталонов, средств поверки и калибровки для оценки их пригодности к применению	<ul style="list-style-type: none"> <li>• практические работы</li> <li>• контрольные работы</li> <li>• устный опрос</li> <li>• тестирование</li> </ul>
Умение определять тип поверхностной несплошности и вид отклонения формы контролируемого объекта	Определяет тип поверхности и вид отклонения в соответствии стандартами	
Умение пользоваться справочной литературой	Подбирает актуальную литературу, умеет производить поиск и использование необходимой информации.	
Умение выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Выбор способов решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	
Умение использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	Определяет необходимые источники информации, выделяет наиболее значимое в перечне информации, использовать современное программное обеспечение, использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	Экспертное наблюдение в процессе обучения
Умение планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Планирует и реализовывает собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использует знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Экспертное наблюдение в процессе обучения
Умение предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их	Предпринимает профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной	Экспертное наблюдение в процессе обучения

<p>последствий в профессиональной деятельности и быту . Соблюдать нормы экологической безопасности. Организовать и проводит рабочий процесс, используя принципы бережливой производства.</p>	<p>деятельности и быту . Соблюдает нормы экологической безопасности. Организует и проводит рабочий процесс, используя принципы бережливой производства.</p>	
<p>Умение владения грамотной письменной и устной речью на государственном языке; навыками использования и составления документов в своей профессиональной деятельности</p>	<p>Владеет грамотной письменной и устной речью на государственном языке; навыками использования и составления документов в своей профессиональной деятельности</p>	<p>Экспертное наблюдение в процессе обучения</p>
<p>Знания основных ресурсов для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте. алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>Знает основные ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте. алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>Экспертное наблюдение в процессе обучения</p>
<p>Знания номенклатуры информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации. Принципов защиты информации от несанкционированного доступа</p>	<p>Знает номенклатуру информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации. Принципы защиты информации от несанкционированного доступа</p>	<p>Экспертное наблюдение в процессе обучения</p>
<p>Знания содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории</p>	<p>Знает содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и</p>	<p>Экспертное наблюдение в процессе обучения</p>

<p>профессионального развития и самообразования</p>	<p>самообразования</p>	
<p>Знания правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения</p>	<p>Знает правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения</p>	<p>Экспертное наблюдение в процессе обучения</p>
<p>Знания правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности</p>	<p>Знает я правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности</p>	<p>Экспертное наблюдение в процессе обучения</p>
<p>Уметь оценивать влияние процессов и операций на издержки производства и качество продукции и услуг; определять соответствующие источники, показатели и информацию о ключевых факторах, влияющих на процессы и операции; применять основные методы и инструменты Бережливого производства; применять методы системного подхода и критического анализа проблемных ситуаций;</p>	<p>Уметь оценивать влияние процессов и операций на издержки производства и качество продукции и услуг; определяет соответствующие источники, показатели и информацию о ключевых факторах, влияющих на процессы и операции; применяет основные методы и инструменты Бережливого производства; применяет методы системного подхода и критического анализа проблемных ситуаций;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Экспертное наблюдение в процесс</li> <li>• практические работы</li> <li>• контрольные работы</li> <li>• устный опрос</li> <li>• тестирование се обучения</li> </ul>
<p>Знать инструменты «Бережливого производства», с учетом специфики ОАО «РЖД»; подходы, методы и практику «Бережливого производства», с учетом специфики ОАО «РЖД»;</p>	<p>Знает инструменты «Бережливого производства»; подходы, методы и практику «Бережливого производства», сущность и содержание механизма комплексного решения управленческих задач в аспекте внедрения технологий</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• практические работы</li> <li>• контрольные работы</li> <li>• устный опрос</li> <li>• тестирование</li> </ul>

<p>сущность и содержание механизма комплексного решения управленческих задач в аспекте внедрения технологий «Бережливого производства» разработки стратегии действий для выявления и решения проблемной ситуации</p>	<p>«Бережливого производства» разработки стратегии действий для выявления и решения проблемной ситуации.</p>	
--	--	--

Приложение № 2.22  
к ООП по специальности  
23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)

**Министерство образования Московской области  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Московской области «Орехово-Зуевский железнодорожный техникум  
имени В.И. Бондаренко»**

Утверждена приказом директора  
ГБПОУ МО «ОЗЖТ имени В.И. Бондаренко»  
№ 484 от 23.05.2024

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
СГ.07 РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ**

г. Орехово-Зуево, 2024 г.

РАССМОТРЕНО  
и рекомендовано  
на ПЦК общеобразовательного цикла  
Протокол № 10  
« 7 » мая 2024г.  
Сидорова /Ю.А. Сидорова

Программа учебной дисциплины СГ.07 Русский язык и культура речи личности и профессиональное самоопределение разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности *23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)*, утверждённого приказом Минпросвещения России от 20.03.2024 № 176.

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Орехово-Зуевский железнодорожный техникум имени В.И. Бондаренко»

Разработчики: преподаватель Сидорова Ю.А.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**



# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ»

## 1.1. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Рабочая программа учебной дисциплины «Русский язык и культура речи» является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по отраслям).

Учебная дисциплина «Русский язык и культура речи» входит в социально гуманитарный цикл в ООП по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по отраслям).

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 05.

## 1.2. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающийся осваиваются умения и знания :

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 09.	<ul style="list-style-type: none"><li>- использовать языковые единицы в соответствии с современными нормами литературного языка;</li><li>- строить свою речь в соответствии с языковыми, коммуникативными и этическими нормами;</li><li>- анализировать свою речь с точки зрения её нормативности, уместности и целесообразности;</li><li>- обнаруживать и устранять ошибки и недочеты на всех уровнях структуры языка;</li><li>- пользоваться словарями русского языка, продуцировать тексты основных деловых и учебно-научных жанров.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- основные составляющие языка, устной и письменной речи, нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи, культуру речи;</li><li>- понятие о нормах русского литературного языка;</li><li>- основные фонетические единицы и средства языковой выразительности;</li><li>- орфоэпические нормы, основные принципы русской орфографии;</li><li>- лексические нормы; использование изобразительно - выразительных средств;</li><li>- морфологические нормы, грамматические категории и способы их выражения в современном русском языке;</li><li>- основные единицы синтаксиса; русскую пунктуацию;</li><li>-функциональные стили современного русского языка, взаимодействие функциональных стилей;</li><li>- структуру текста, смысловую и композиционную целостность текста;</li><li>- функционально- смысловые типы текстов;</li><li>- специфику использования элементов различных языковых уровней в научной речи;</li><li>- жанровую дифференциацию и отбор языковых средств в публицистическом стиле, особенности устной публичной речи.</li><li>- сфера функционирования публицистического стиля, жанровое разнообразие;</li></ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- языковые формулы официальных документов;</li> <li>- приемы унификации языка служебных документов;</li> <li>- правила оформления документов;</li> <li>- основные направления совершенствования навыков грамотного письма и говорения.</li> </ul>
--	--	--

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	48
в том числе:	
теоретическое обучение	48
практические занятия	-
Самостоятельная работа	-
<b>Промежуточная аттестация</b> дифференцированный зачет	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Русский язык и культура речи»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Наука о русском языке.</b>		<b>5</b>	
<b>Тема 1.1.</b> Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Русский литературный язык и языковая норма	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Введение. Языковая норма, ее роль в становлении и функционировании литературного языка. Основные единицы общения. Литературно-языковые нормы и их критерии. Система норм русского литературного языка. Книжная и разговорная разновидности литературного языка.	1	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 09.
<b>Тема 1.2.</b> Язык как система. Основные уровни языка	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Система норм русского литературного языка. Книжная и разговорная разновидности литературного языка. Изменение словарного состава, орфоэпических норм, грамматического строя языка. Литературно-языковые нормы и их критерии. Специфика устной и письменной литературной речи. Нелитературный (некодифицированный) язык: просторечия, диалекты, жаргоны, сленги, арготизмы и причины ограниченности их употребления.	1	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 09.
<b>Тема 1.3.</b> Язык как развивающееся явление	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Влияние на развитие языка изменений в общественной жизни и языковых особенностей. Понятие историзмов, архаизмов, неологизмов.	1	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 09.
<b>Тема 1.4.</b> Русский язык в современном мире	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Различение понятий «мертвые» и «живые» языки. Языковые семьи, группы и подгруппы. Контрольные работы / самостоятельная работа «Словари – источник знаний»	1 1	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 09.
<b>Раздел 2. Язык и речь</b>		<b>6</b>	

<b>Тема 2.1.</b> Понятие речевой коммуникации. Виды речевой деятельности.	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1. Понятие речи и речевой коммуникации. Автор , адресант, произведение. Четыре вида речевой деятельности: говорение, слушание (аудирование), чтение, письмо	1	ОК 01. ОК 02. ОК 04.ОК 05. ОК 09.
<b>Тема 2.2.</b> Текст: Структурно-смысловые признаки	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1. Понятие текста. Основные признаки текста. Ключевые слова текста. Период и сложное синтаксическое целое	1	ОК 01. ОК 02. ОК 04.ОК 05. ОК 09.
<b>Тема2.3.</b> Функционально-смысловые типы речи	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1. Речевые произведения делятся на три типа: описание, рассуждение, повествование	1	ОК 01. ОК 02. ОК 04.ОК 05. ОК 09.
<b>Тема 2.4.</b> Стилистика. Функциональные стили языка.	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1. Разговорный стиль. Научный стиль. Официально-деловой стиль. Стиль художественной литературы. Функции, стилевые черты, языковые особенности официально-делового, публицистического, научного, обиходно-разговорного стилей. Особый статус языка художественной литературы.	1	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 09.
<b>Тема 2. 5.</b> Культура речи.	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1. Культура речи как неотъемлемая часть общей культуры человека. Основные характеристики культуры речи. Выразительные средства языка.	1	ОК 01. ОК 02. ОК 04.
	Контрольные работы по теме «Язык и речь»	1	ОК 05.
	Самостоятельная работа обучающихся Провести лингвостилистический анализ текста.	1	ОК 09.
<b>Раздел 3.Лексика и фразеология.</b>		<b>8</b>	
<b>Тема 3.1.</b> Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое, прямое и переносное значение слова.	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1. Понятие лексики, лексемы, лексикологии. Номинативная функция слова. Лексическое и грамматическое значения слова. Прямое и переносное значение слова. Метафора, метонимия как выразительные средства языка	1	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 09.

<b>Тема 3.2.</b> Многозначность слова и омонимы	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1. Понятие однозначности и многозначности слов. Омонимы, омофоны, омографы	1	ОК 01. ОК 02. ОК 04.ОК 05. ОК 09.
<b>Тема 3.3.</b> Синонимы, антонимы, паронимы. Понятие антитезы.	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1. Понятие синонимы, антонимы, паронимы. Лексические группы синонимов. Синонимический ряд. Понятие антитезы	1	ОК 01. ОК 02. ОК 04.ОК 05. ОК 09.
<b>Тема3.4.</b> Лексика с точки зрения её происхождения	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1. Исконно русская и заимствованная лексика. Общеславянская и восточнославянская лексика	1	ОК 01. ОК 02. ОК 04.ОК 05. ОК 09.
<b>Тема3.5.</b> Лексика с точки зрения её употребления.	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1. Общеупотребительные и необщеупотребительные слова. Диалектизмы, профессионализмы, историзмы, архаизмы, неологизмы, жаргонизмы, экзотизмы, интернационализмы, варваризмы	1	ОК 01. ОК 02. ОК 04.ОК 05. ОК 09.
<b>Тема3.6.</b> Активный и пассивный словарный запас. Предупреждение лексических ошибок.	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1. Слова, входящие в активный или пассивный словарный запас. Что важно знать, чтобы не допускать лексических ошибок.	1	ОК 01. ОК 02. ОК 04.ОК 05. ОК 09.
<b>Тема3.7.</b> Фразеологизмы, клише и этикетные слова в речи	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1. Понятие фразеологии и фразеологизмов. Клише как устойчивые словосочетания, употребляющиеся в готовом виде.	1	ОК 01. ОК 02. ОК 04.
	Контрольные работы по теме «Лексика и фразеология»	1	ОК 05. ОК 09.
<b>Раздел 4. Фонетика и орфоэпия. Графика и орфография.</b>		<b>5</b>	
<b>Тема 4.1.</b> Звуки речи. Фонема, транскрипция.	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1. Фонетика как раздел языкознания. Характеристика гласных и согласных букв и звуков. Понятие артикуляции и редукции. Фонетическая транскрипция.	1	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 09.
<b>Тема 4.2.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		

Соотношение звука и буквы. Слог, ударение, орфоэпическая норма. Фонема и орфограмма.	1. Понятия графики, алфавита, прописных и прописных букв, фонемы и графемы. Разноместное и подвижное ударение в русском языке. Орфоэпия как раздел языкознания. Понятие орфограммы. Виды орфограмм. Понятие фонемы.	1	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 09.
<b>Тему 4.3.</b> Орфографические правила	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1. Принципы русской орфографии: фонематический, морфологический, традиционный, дифференцирующий	1	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 09.
<b>Тема 4.5.</b> Благозвучие речи: фонетические средства выразительности, ассонанс, аллитерация.	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1. Характерные особенности русского языка. Аллитерация и ассонансы. Понятие зияния. Поэтические размеры стиха: ямб, дактиль, хорей, амфибрахий, анапест.	1	ОК 01. ОК 02. ОК 04.
	Контрольные работы по теме «Фонетика и орфоэпия»	1	ОК 05. ОК 09.
<b>Раздел 5. Морфемика и словообразование.</b>		<b>5</b>	
<b>Тема 5.1.</b> Состав слова.	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1. Морфемика как раздел языкознания. Понятия основы слова, корень, префикс, суффикс. Постфикс, интерфикс, флексия.	1	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 09.
<b>Тема 5.2.</b> Понятия производной и производящей основ.	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1. Словообразовательное гнездо. Понятие непроизводной и производящей (мотивирующей) основы. Раздел языкознания – словообразование. Порядок словообразовательного разбора	1	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05.
<b>Тема 5.3.</b> Способы словообразования	1. Морфологические способы словообразования. Аффиксальные и безаффиксальные способы. Неморфологические способы словообразования.	1	ОК 09.
<b>Тема 5.4.</b> Многозначность и омонимия морфем.	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1. Понятие об этимологии. Многозначность и омонимия морфем. Синонимия и антонимия морфем. Правописание морфем. Чередующиеся гласные в корнях слов, правописание приставок пре- и пре-. Правописание корней –раст- -рос-, скак- скоч, зар – зор, гар – гор, клан – клон, твар – твор, мак – мок, равн – ровн, и др	1	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 09.
	Контрольные работы по теме «Морфемика и словообразования»	1	
<b>Раздел 6. Морфология и законы правописания.</b>		<b>11</b>	

<b>Тема 6.1.</b> Словоформа как единица морфологии.	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1. Грамматическое значение слова. Понятие грамматики. Самостоятельные и служебные части речи.	1	ОК 01. ОК 02. ОК 04.ОК 05. ОК 09.
<b>Тема 6.2.</b> Имя существительное.	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1. Имя существительное как часть речи. Категория одушевленности – неодушевленности существительных. Род существительных. Число существительных. Склонение имен существительных. Падеж существительных.	1	ОК 01. ОК 02. ОК 04.ОК 05. ОК 09.
<b>Тема 6.3.</b> Имя прилагательное.	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1. Имя прилагательное как часть речи. Разряды прилагательных по значению. Степени сравнения прилагательных Склонение качественных и относительных прилагательных.	1	ОК 01. ОК 02. ОК 04.ОК 05. ОК 09.
<b>Тема 6.4.</b> Имя числительное	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1. Имя числительное как часть речи. Морфемный состав числительных. Склонение числительных. Разряды числительных по значению.	1	ОК 01. ОК 02. ОК 04.ОК 05. ОК 09.
<b>Тема 6.5.</b> Местоимение.	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1. Местоимение как часть речи. Разряды местоимений по значению. Грамматические разряды местоимений.	1	ОК 01. ОК 02. ОК 04.ОК 05. ОК 09.
<b>Тема 6.6.</b> Глагол.	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1. Глагол как часть речи. Вид глагола. Наклонение глагола. Время глагола. Лицо глагола. Спряжение.	1	ОК 01. ОК 02. ОК 04.ОК 05. ОК 09.
<b>Тема 6.7.</b> Глагольные формы: причастие и деепричастие	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1. Залог причастий. Полная – краткая форма причастий. Деепричастие. Вид деепричастий	1	ОК 01. ОК 02. ОК 04.ОК 05. ОК 09.
<b>Тема 6.8.</b> Наречие. Слова категории состояния.	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1. Разряды наречий по значений. Роль наречий в предложении. Степени сравнения наречий. Степени сравнения слов категории состояния. Роль в предложении слов категории состояния. Словообразование слов категории состояния.	1	ОК 01. ОК 02. ОК 04.ОК 05. ОК 09.
<b>Тема 6.9.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		

Служебные части речи. Предлог. Союз	1. Разряды предлогов по значению, по структуре, по происхождению. Правописание предлогов. Разряды союзов по структуре, по происхождению, по значению и грамматическим функциям. Правописание союзов.	1	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 09.
<b>Тема 6.10.</b> Частицы, междометия и звукоподражательные слова.	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1. Разряды частиц по структуре и значению. Правописание частиц. Понятия междометий и звукоподражательных слов.	1	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 09.
	Контрольные работы по теме «Морфология и орфография»	1	ОК 09.
<b>Раздел 7. Синтаксис и пунктуация.</b>		<b>8</b>	
<b>Тема 7.1.</b> Основные единицы синтаксиса. Словоосочетание.	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1. Виды синтаксических связей, интонационное и пунктуационное оформление синтаксических конструкций. Виды связи слов в словосочетании. Смысловые отношения словосочетаний.	1	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 09.
<b>Тема 7.2.</b> Простое предложение.	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1. Структура простого предложения. Второстепенные члены предложения. Односоставные предложения. Однородные члены предложения. Обособленные члены предложения. Обособление уточняющих членов предложения, оборотов со значением пояснения или присоединения.	1	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 09.
<b>Тема 7.3.</b> Сложное предложение.	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1. Сложносочиненное предложение. Типы сложносочиненных предложений. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Сложноподчиненное предложение. Основные группы придаточных предложений.	1	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 09.
<b>Тема 7.4.</b> Бессоюзное сложное предложение. Сложное синтаксическое целое.	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Понятие сложного синтаксического целого.	1	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 09.
<b>Тема 7.5.</b> Способы передачи чужой речи.	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Понятие чужой речи. Прямая речь, слова автора. Знаки препинания при прямой речи.	1	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 09.
	Контрольные работы по теме «Синтаксис и пунктуация»	1	ОК 09.
	Дифференцированный зачет.	2	
	Всего	48	



### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Русский язык и литература».

Кабинет «Русский язык и литературы», оснащенный оборудованием:

- посадочные места по количеству обучающихся;
  - рабочее место преподавателя;
  - таблицы по русскому языку.
  - стенды
  - раздаточный материал
- техническими средствами обучения:
- компьютер
  - проектор

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

##### Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

###### Основные источники:

1. Антонова Е.С. Русский язык: учебник для студентов учреждений сред. проф. образования / Е.С. Антонова, Т.М. Воителева. - 8-е изд., стер. - М.: ИЦ «Академия», 2020. - 416 с.

###### Дополнительная источники:

1. Голубева, А.В. Русский язык и культура речи: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Голубева; под редакцией А. В. Голубевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 386 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-7623-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510515>
2. Русский язык и культура речи. Практикум. Словарь: учебно-практическое пособие для среднего профессионального образования / В. Д. Черняк [и др.] ; под общей редакцией В. Д. Черняк. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 525 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03886-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511737>
3. Голубева, А. В. Русский язык и культура речи. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Голубева, З. Н. Пономарева, Л. П. Стычишина ; под редакцией А. В. Голубевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 256 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02427-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513165>

###### Интернет-ресурсы

1. [www.eor.it.ru/eor](http://www.eor.it.ru/eor)
2. [www.ruscorpora.ru](http://www.ruscorpora.ru)
3. [www.russkiyjazik.ru](http://www.russkiyjazik.ru)

4. [www.etymolog.ruslang.ru](http://www.etymolog.ruslang.ru)
5. [www.rus.1september.ru](http://www.rus.1september.ru)
6. [www.uchportal.ru](http://www.uchportal.ru)
7. [www.Ucheba.com](http://www.Ucheba.com)
8. [www.metodiki.ru](http://www.metodiki.ru)
9. [www.posobie.ru](http://www.posobie.ru)
10. [www.it-n.ru/communities.aspx?cat\\_no=2168&tmpl=com](http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=2168&tmpl=com)
11. [www.prosv.ru/umk/konkurs/info.aspx?ob\\_no=12267](http://www.prosv.ru/umk/konkurs/info.aspx?ob_no=12267)
12. [www.spravka.gramota.ru](http://www.spravka.gramota.ru)
13. [www.slovari.ru/dictsearch](http://www.slovari.ru/dictsearch)
14. [www.gramota.ru/class/coach/tbgramota](http://www.gramota.ru/class/coach/tbgramota)
15. [www.gramota.ru](http://www.gramota.ru)
16. [www.gramma.ru/EXM](http://www.gramma.ru/EXM)

#### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, исследований.

<b>Результаты обучения</b>	<b>Критерии оценки</b>	<b>Методы оценки</b>
<b>умения:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать языковые единицы в соответствии с современными нормами литературного языка;</li> <li>- строить свою речь в соответствии с языковыми, коммуникативными и этическими нормами;</li> <li>- анализировать свою речь с точки зрения её нормативности, уместности и целесообразности;</li> <li>- обнаруживать и устранять ошибки и недочеты на всех уровнях структуры языка;</li> <li>- пользоваться словарями русского языка, продуцировать тексты основных деловых и учебно-научных жанров.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение использовать языковые единицы в соответствии с современными нормами литературного языка;</li> <li>строить свою речь в соответствии с языковыми, коммуникативными и этическими нормами;</li> <li>анализировать свою речь с точки зрения её нормативности, уместности и целесообразности;</li> <li>обнаруживать и устранять ошибки и недочеты на всех уровнях структуры языка;</li> <li>пользоваться словарями русского языка, продуцировать тексты основных деловых и учебно-научных жанров.</li> </ul>	текущий контроль: устный опрос , защита практических заданий ; сообщения, доклады; тестирование; выполнение контрольных работ; выполнение индивидуального задания
<b>Знания:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные составляющие языка, устной и письменной речи, нормативные, коммуникативные, этические</li> </ul>	Знание основных составляющие языка, устной и письменной речи, нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и письменной	текущий контроль: устный опрос , защита практических заданий ;

<p>аспекты устной и письменной речи, культуру речи;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понятие о нормах русского литературного языка;</li> <li>- основные фонетические единицы и средства языковой выразительности;</li> <li>- орфоэпические нормы, основные принципы русской орфографии;</li> <li>- лексические нормы;</li> </ul> <p>использование изобразительно - выразительных средств;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- морфологические нормы, грамматические категории и способы их выражения в современном русском языке;</li> <li>- основные единицы синтаксиса; русскую пунктуацию;</li> <li>-функциональные стили современного русского языка, взаимодействие функциональных стилей;</li> <li>- структуру текста, смысловую и композиционную целостность текста;</li> <li>- функционально-смысловые типы текстов;</li> <li>- специфику использования элементов различных языковых уровней в научной речи;</li> <li>- жанровую дифференциацию и отбор языковых средств в публицистическом стиле, особенности устной публичной речи.</li> <li>- сфера функционирования публицистического стиля, жанровое разнообразие;</li> <li>- языковые формулы официальных документов;</li> <li>- приемы унификации языка служебных документов;</li> <li>- правила оформления документов;</li> <li>- основные направления совершенствования навыков</li> </ul>	<p>речи, культуру речи;</p> <p>понятие о нормах русского литературного языка;</p> <p>основные фонетические единицы и средства языковой выразительности;</p> <p>орфоэпические нормы, основные принципы русской орфографии; лексические нормы; использование изобразительно - выразительных средств;</p> <p>морфологические нормы, грамматические категории и способы их выражения в современном русском языке;</p> <p>основные единицы синтаксиса; русскую пунктуацию; функциональные стили современного русского языка, взаимодействие функциональных стилей;</p> <p>структуру текста, смысловую и композиционную целостность текста;</p> <p>функционально- смысловые типы текстов;</p> <p>специфику использования элементов различных языковых уровней в научной речи;</p> <p>жанровую дифференциацию и отбор языковых средств в публицистическом стиле, особенности устной публичной речи.</p> <p>сфера функционирования публицистического стиля, жанровое разнообразие;</p> <p>языковые формулы официальных документов;</p> <p>приемы унификации языка служебных документов;</p> <p>правила оформления документов;</p> <p>основные направления совершенствования навыков грамотного письма и говорения.</p>	<p>сообщения, доклады;</p> <p>тестирование;</p> <p>выполнение контрольных работ;</p> <p>выполнение индивидуального задания</p>
--	--	--

грамотного письма и говорения.		
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	<ul style="list-style-type: none"> <li>– владение разнообразными методами (в том числе инновационными) для осуществления профессиональной деятельности;</li> <li>– использование специальных методов и способов решения профессиональных задач;</li> <li>– выбор эффективных технологий и рациональных способов выполнения профессиональных задач.</li> </ul>	Экспертная оценка деятельности обучающегося: в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>– планирование информационного поиска из широкого набора источников, необходимого для эффективного выполнения профессиональных задач и развития собственной профессиональной деятельности;</li> <li>– анализ информации, выделение в ней главных аспектов, структурирование, презентация;</li> <li>– владение способами систематизации полученной информацию.</li> </ul>	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	<ul style="list-style-type: none"> <li>– объективный анализ и внесение коррективов в результаты собственной деятельности;</li> <li>– постоянное проявление ответственности за качество выполнения работ.</li> </ul>	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	<ul style="list-style-type: none"> <li>– соблюдение норм публичной речи и регламента;</li> <li>– создание продукт письменной коммуникации определенной структуры на государственном языке.</li> </ul>	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– уровень активного взаимодействия с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения;</li> <li>– результативность работы при использовании информационных программ.</li> </ul>	

**Министерство образования Московской области  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Московской области «Орехово-Зуевский железнодорожный техникум  
имени В.И. Бондаренко»**

Утверждена приказом директора  
ГБПОУ МО «ОЗЖТ имени В.И. Бондаренко»  
№ 484 от 23.05.2024

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
СГ.08 ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ**

г. Орехово-Зуево, 2024 г.

РАССМОТРЕНО  
и рекомендовано  
на ПЦК общеобразовательного цикла  
Протокол № 10  
« 7 » мая 2024 г.  
Сидорова /Ю.А. Сидорова

Программа учебной дисциплины СГ.08 Психология общения разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 23.02.01 *Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)*, утверждённого приказом Минпросвещения России от 20.03.2024 № 176.

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Орехово-Зуевский железнодорожный техникум имени В.И. Бондаренко»

Разработчики: преподаватель Камынина Л.В.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Психология общения» является частью социально-гуманитарного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 23.02.01. Организация перевозок и управление на транспорте (по видам).

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 04, ОК 06.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающийся осваиваются умения и знания:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06	<ul style="list-style-type: none"><li>- применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;</li><li>- выявлять индивидуальные и типологические особенности человека;</li><li>- применять знания по психологии при изучении профессиональных модулей.</li><li>- уметь вести переговоры для достижения приемлемых решений по профессиональным вопросам;</li><li>- быть способным взаимодействовать с другими лицами, общаться с ними, в частности в коллективе, разрешать конфликты,</li><li>- уметь взаимодействовать с лицами, представляющими разные культуры и разные интеллектуальные слои;</li><li>- использовать навыки общения с коллегами в процессе профессиональной деятельности;</li><li>- использование приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения, навыки поддержания оптимального психологического климата в коллективе</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- особенности психологии как науки, ее связь с производственной практикой;</li><li>- основы психологии личности: направленность личности, темперамент, характер, способности, психологическая характеристика деятельности;</li><li>- закономерности психологического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;</li><li>-Этику деловых отношений;</li><li>- Нормы и правила поведения и общения в деловой профессиональной обстановке;</li><li>- Основы психологии производственных, семейных отношений;</li><li>- Механизмы взаимопонимания в общении;</li><li>- Техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения;</li><li>- Этические принципы общения; источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов.</li></ul>



## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
Объем образовательной программы учебной дисциплины	44
в том числе:	
теоретическое обучение	44
практические занятия	-
<i>Самостоятельная работа</i>	-
<b>Промежуточная аттестация</b> дифференцированный зачет	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<b>Раздел 1. Психология как наука.</b>		<b>5</b>	
Тема 1.1 Общая психология и ее отрасли	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>5</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06
1	Введение в психологию. Основные принципы и понятия дисциплины.	1	
2	Объект, предмет и методы психологии. Отрасли психологии	1	
3	Психология профессиональной деятельности, психология труда.	1	
<b>Раздел 2. Личность и её индивидуальные особенности</b>		<b>16</b>	
Тема 2.1. Психология человека	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06
1	Общие представления о психике человека.	1	
2	Человек, индивид, личность. Бытие человека. Соотношение бытия и сознания.	1	
3	Специфические свойства и характеристики психики.	1	
4	Совокупность психических явлений, изучаемых в психологии.	1	
Тема 2.2	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
1	Эмоции и чувства	1	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06
Тема 2.3 Структура психических явлений.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06
1	Темперамент.	1	
2	Характер и воля	1	
3	Способности направленность личности— важное условие успеха в профессиональной деятельности	1	
4	Проявление индивидуальных особенностей личности в деловом общении	1	
<b>Раздел 3. Психологические аспекты профессионального общения.</b>		<b>14</b>	
Тема 3.1.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>7</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06

Общение — основа человеческого бытия.	1	Общение — основа человеческого бытия. Классификация общения	2	04, ОК 06
	2	Роль восприятия и понимания в процессе общения	1	
	3	Психологические аспекты профессионального общения	2	
Тема 3.2. Общение как коммуникация	<b>Содержание учебного материала</b>		7	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06
	1	Барьеры общения и мотивы поведения. Пути преодоления барьеров в общении.	2	
	2	Психология вербального и невербального общения. Функции вербальных и невербальных средств передачи информации.	2	
<b>Раздел 4. Психологические и этические особенности поведения деловых бесед и переговоров.</b>			7	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06
Тема 4.1. Психологические и этические особенности и культура поведения личности	<b>Содержание учебного материала</b>		7	
	1	Профессиональная этика и деловой этикет.	2	
	2	Этика делового общения «сверху-вниз», «снизу-вверх», «по горизонтали»	1	
	3	Деловая беседа, переписка, протокол.	1	
4	«Психологические и этические особенности и культура поведения личности»	1		
<b>Раздел 5 Конфликты в профессиональном общении</b>			7	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06
Тема 5.1. Конфликт как социальный феномен.	<b>Содержание учебного материала</b>		7	
	1	Конфликт и его структура	2	
	2	Стратегия поведения в конфликтных ситуациях	1	
	3	Правила поведения в конфликтах	1	
4	Конфликт как социальный феномен».	1		
<b>Раздел 6. Семья и семейные ценности.</b>			9	
Тема 6.1. Семья в современном обществе	<b>Содержание учебного материала</b>		9	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06
	1	Основные понятия семейной психологии	1	
	2	Функции, структура семьи. Семейные подсистемы	1	
	3	Формирование семейных моделей в онтогенезе.	1	
	4	Психология супружеских отношений.	1	
	5	Психология детско-родительских отношений	2	
6	Семья в свете духовно-нравственных и культурных традиций общества	1		

<b>Раздел 7</b> Профессиональный стресс		6	
Тема 7.1. Стресс, технологии саморегуляции.	<b>Содержание учебного материала</b>	6	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06
	<b>1</b> Разновидности профессионального стресса.	1	
	<b>2</b> Динамика нарастания профессионального стресса	1	
	<b>3</b> Симптом стрессового состояния.	1	
	<b>4</b> Технологии саморегуляции в условиях профессионального стресса.	1	
	Дифференцированный зачет	2	
<b>Всего</b>		44	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения кабинет социально-экономических дисциплин:

Оборудование учебного кабинета:

- Рабочие столы и стулья для студентов;
- рабочий стол и стул для преподавателя; классная доска;
- комплект учебно-методической литературы; наглядные пособия;
- учебно-методический комплекс;

Технические средства обучения:

- компьютер; мультимедийный проектор и экран;
- комплект обучающих презентаций и видеофильмов.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

##### 3.2.1. Печатные издания

1. Немов, Р. С. Психология в 2 ч. Часть 1 : учебник для среднего профессионального образования / Р. С. Немов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 243 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02366-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514671>

2. Немов, Р. С. Психология в 2 ч. Часть 2 : учебник для среднего профессионального образования / Р. С. Немов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 292 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02368-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514672>

3. Феоктистова, С. В. Психология : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. В. Феоктистова, Т. Ю. Маринова, Н. Н. Васильева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 234 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07451-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515707>

4. Психология : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. С. Обухов [и др.] ; под общей редакцией А. С. Обухова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 404 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01461-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513163>

##### 3.2.2 Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Леонов, Н. И. Психология общения : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. И. Леонов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 193 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10454-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516737>

1. ЭУМК локальная. Психология общения. - М.: ИЦ «Академия»

##### Интернет-ресурсы

<http://psylib.myword.ru/> - эл. библиотека по психологии

<http://soc.lib.ru/books.htm> - эл. библиотека по психологии и управлению.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности психологии как науки, ее связь с производственной практикой;</li> <li>- основы психологии личности: направленность личности, темперамент,</li> <li>- характер, способности, психологическая характеристика деятельности;</li> <li>- закономерности психологического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;</li> <li>- Этику деловых отношений;</li> <li>- Нормы и правила поведения и общения в деловой профессиональной обстановке;</li> <li>- Основы психологии производственных, семейных отношений;</li> <li>- Механизмы взаимопонимания в общении;</li> <li>- Техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения;</li> </ul> <p>Этические принципы общения; источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;</li> <li>- выявлять индивидуальные и типологические особенности человека;</li> <li>- применять знания по психологии при изучении профессиональных модулей.</li> <li>- уметь вести переговоры для достижения приемлемых решений по профессиональным вопросам;</li> <li>- быть способным взаимодействовать с другими лицами, общаться с ними, в частности в коллективе, разрешать конфликты,</li> <li>- уметь взаимодействовать с лицами, представляющими разные культуры и разные интеллектуальные слои;</li> <li>- использовать навыки общения с коллегами в процессе профессиональной деятельности;</li> </ul> <p>использование приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения, навыки поддержания оптимального психологического климата в коллективе</p>	<p>Текущий контроль по каждой теме:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- тестовый контроль,</li> <li>- устный опрос,</li> <li>- оценка результатов выполнения подготовленных презентаций</li> <li>- оценка результатов выполнения подготовленных сообщений</li> <li>- наблюдение за деятельностью обучающихся в процессе освоения образовательной программы.</li> <li>- оценка результатов выполнения подготовленных психолого-педагогических задач</li> <li>- оценка результатов выполнения подготовленных выступлений с докладами и сообщениями на занятиях;</li> <li>тестирование;</li> <li>письменный опрос терминологический диктант</li> <li>составление структурно-логической схемы</li> </ul>

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным	<p>проявление интереса к будущей профессии;</p> <p>активность, инициативность в процессе освоения</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях и в процессе</p>

контекстам;	профессиональной деятельности; участие в студенческих конференциях, конкурсах и т.п.	обучения
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в области деятельности железнодорожного транспорта; оценка эффективности и качества выполнения профессиональных задач; Демонстрация умения достижения поставленных задач.	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях и в процессе обучения
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	Демонстрация навыков взаимодействия в коллективе умение работать в команде в ходе обучения эффективный поиск, ввод и использование информации, необходимой для выполнения профессиональных задач,	Экспертное наблюдение и оценка в процессе обучения
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;	Демонстрация умения проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Экспертное наблюдение и оценка в процессе обучения

**Министерство образования Московской области  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Московской области «Орехово-Зуевский железнодорожный техникум  
имени В.И. Бондаренко»**

Утверждена приказом директора  
ГБПОУ МО «ОЗЖТ имени В.И. Бондаренко»  
№ 484 от 23.05.2024

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
СГ.09 ПЕРВАЯ МЕДИЦИНСКАЯ ПОМОЩЬ**

г. Орехово-Зуево, 2024 г.



РАССМОТРЕНО  
и рекомендовано  
на ПЦК общеобразовательного цикла  
Протокол № 10  
« 7 » мая 2024 г.  
Сидорова /Ю.А. Сидорова

Программа учебной дисциплины СГ.09 Первая медицинская помощь разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности *23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)*, утверждённого приказом Минпросвещения России от 20.03.2024 № 176.

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Орехово-Зуевский железнодорожный техникум имени В.И. Бондаренко»

Разработчики: преподаватель Ем О.Н.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПЕРВАЯ МЕДИЦИНСКАЯ ПОМОЩЬ»

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Первая медицинская помощь» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 07.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающийся осваиваются умения и знания:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01, ОК 07	<ul style="list-style-type: none"><li>- оценить состояния пострадавшего;</li><li>- оказать требуемую медицинскую помощь;</li><li>- транспортировать пострадавшего при необходимости;</li><li>- применять средства оказания первой медицинской помощи.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- порядок действия сотрудника в нештатных ситуациях;</li><li>- порядок вызова скорой медицинской помощи;</li><li>- последовательность оказания первой медицинской помощи;</li><li>- средства оказания первой медицинской помощи;</li><li>- виды травм, ранений и способы их лечения.</li></ul>

## 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Обязательная аудиторная учебная нагрузка	36
в том числе:	
теоретическое обучение	30
практические занятия	6
Самостоятельная работа обучающегося	-
<b>Промежуточная аттестация</b> в форме дифференцированного зачета	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<b>Тема 1.</b> Основы медицинской помощи	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	1 Цели и задачи оказания первой доврачебной помощи.	1	ОК 01, ОК 07
	2 Основные мероприятия первой доврачебной помощи, общие схемы оказания первой помощи	1	
<b>Тема 2</b> Терминальные состояния. Сердечно-легочная реанимация	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	
	1 Определение тяжести состояния пострадавшего и показаний к проведению сердечно	1	ОК 01, ОК 07
	2 Первичная сердечно-легочная реанимация. Контроль эффективности реанимационных мероприятий	1	
	3 Практическое занятие № 1. Отработка техники проведения базового реанимационного комплекса.	1	
<b>Тема 3.</b> Десмургия	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	
	1 Общая характеристика повязок. Мягкие бинтовые повязки	1	ОК 01, ОК 07
	2 Мягкие безбинтовые повязки. Твердые повязки	1	
	Практическое занятие № 2. Наложение повязок на различные анатомические области. Правила бинтования.	1	
<b>Тема 4.</b> Кровотечения	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	
	1 Виды кровотечений. Способы временной остановки кровотечений.	1	ОК 01, ОК 07
	2 Первая доврачебная помощь при внутреннем кровотечении.	1	
	3 Практическое занятие № 3 Отработка способов временной остановки кровотечения (наложение жгута, пальцевое прижатие)	1	
<b>Тема 5.</b> Травмы головы.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	
	1 Черепно-мозговая травма .Ранения головы.	1	
<b>Тема 6</b> Первая по-	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>7</b>	ОК 01, ОК 07

мощь при неотложных состояниях	1	Общая характеристика травм. Шок, его проявления , комплекс противошоковых мероприятий.	1	
	2	Повреждение мягких тканей, суставов, костей : ушибы, растяжения и разрывы связок.	1	
	3	Вывихи и сдавления. Переломы костей.	1	
	4	Переломы костей.	1	
	5	Основные проявления травмы таза. Общие принципы транспортной иммобилизации.	1	
	6	Особенности транспортирования пострадавших при различных повреждениях.	1	
	7	Практическое занятие №4 Изучение и освоение основных приемов оказания первой помощи при различных видах травм.	1	
<b>Тема 7</b> Ожоги	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>3</b>	ОК 01, ОК 07
	1	Термические ожоги. Первая доврачебная помощь.	1	
	2	Химические ожоги. Первая доврачебная помощь..	1	
	3	Практическое занятие № 5 Изучение и освоение основных приемов оказания первой помощи при ожогах верхних дыхательных путей.	1	
<b>Тема 8</b> Отморожения	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	ОК 01, ОК 07
	1	Общее охлаждение (замерзание)	1	
	2	Первая доврачебная помощь.	1	
<b>Тема 9</b> Раны	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	ОК 01, ОК 07
	1	Виды ран. Инфицирование ран.	1	
	2	Сепсис. Столбняк. Первая помощь.	1	
<b>Тема 10</b> Первая доврачебная помощь при несчастных случаях	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>8</b>	ОК 01, ОК 07
	1	Электротравма и поражение молнией.	1	
	2	Тепловой и солнечный удары	1	
	3	Несчастные случаи, сопровождающиеся острой дыхательной недостаточностью.	1	
	4	Инородные тела уха, носа, глаз и желудочно-кишечного тракта	1	
	5	Пищевые отравления	1	

	6	Отравления наркотическими веществами.	1	
	7	Укусы ядовитых змей, насекомых.	1	
	8	Практическое занятие № 6 Изучение и освоение основных приемов оказания первой помощи при различных несчастных случаях.	1	
	<b>Дифференцированный зачет</b>		<b>2</b>	
			<b><i>Всего</i></b>	<b>36</b>

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета безопасности жизнедеятельности.

Оборудование учебного кабинета:

- - посадочные места по количеству обучающихся;
- - рабочее место преподавателя,
- - учебно-планирующая документация,
- - рекомендуемые учебники,
- - дидактический материал,
- - раздаточный материал, карточки,
- - плакаты.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

Мисюк, М. Н. Основы медицинских знаний : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Мисюк. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 499 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00398-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511741>

Дополнительные источники:

Инструкция по неотложной помощи при острых заболеваниях, травмах и отравлениях, часть 1. М, 2020

Интернет ресурсы:

[www.mchs.gov.ru](http://www.mchs.gov.ru) сайт МЧС РФ

## 1. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>УМЕТЬ:</b>	
Оценивать состояние пострадавшего	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении практических работ. Самооценка, направленная на самостоятельную оценку студентом результатов деятельности.
Оказать требуемую медицинскую помощь	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении практических работ. Самооценка, направленная на самостоятельную оценку студентом результатов деятельности.
Транспортируют пострадавшего при необходимости	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении практических работ. Самооценка, направленная на самостоятельную оценку студентом результатов деятельности.
Применяет средства оказания первой медицинской помощи	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении практических работ. Самооценка, направленная на самостоятельную оценку студентом результатов деятельности.
<b>ЗНАТЬ:</b>	
Порядок действия сотрудника в нестандартных ситуациях;	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении практических работ. Самооценка, направленная на самостоятельную оценку студентом результатов деятельности.
Порядок вызова скорой медицинской помощи;	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении практических работ. Самооценка, направленная на самостоятельную оценку студентом результатов деятельности.
Последовательность оказания первой медицинской помощи;	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении практических работ. Самооценка, направленная на самостоятельную оценку студентом результатов деятельности.
Средства оказания первой медицинской помощи;	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении практических работ. Самооценка, направленная на самостоятельную оценку студентом результатов деятельности.
Виды травм, ранений и способы их лечения	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении практических работ. Самооценка, направленная на самостоятельную оценку студентом результатов деятельности.



<b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	<ul style="list-style-type: none"> <li>– владение разнообразными методами (в том числе инновационными) для осуществления профессиональной деятельности;</li> <li>– использование специальных методов и способов решения профессиональных задач;</li> <li>– выбор эффективных технологий и рациональных способов выполнения профессиональных задач.</li> </ul>	Экспертная оценка деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях.
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	– демонстрация умений эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Экспертная оценка деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях.

Приложение № 2.26  
к ООП по специальности  
23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорт (по видам)

**Министерство образования Московской области  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Московской области «Орехово-Зуевский железнодорожный техникум  
имени В.И. Бондаренко»**

Утверждена приказом директора  
ГБПОУ МО «ОЗЖТ имени В.И. Бондаренко»  
№ 484 от 23.05.2024

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОП.01 ИНЖЕНЕРНАЯ ГРАФИКА**

г. Орехово-Зуево, 2024 г.

РАССМОТРЕНО  
и рекомендовано на ПЦК  
железнодорожного цикла  
Протокол № 7

СОГЛАСОВАНО  
Начальник железнодорожной  
станции Орехово-Зуево  
Московской дирекции  
управления движением  
Центральной дирекции  
управления движением – филиала  
ОАО «РЖД»

СОГЛАСОВАНО  
Начальник пассажирского  
вагонного депо Орехово-  
Зуево – Московского  
филиала АО «ФПК»

«08» 05 2024г.  
/А.В. Пахтусов

«13» 05 2024г.  
/А.В. Перфильев

«13» 05 2024г.  
/В.Ю. Булдин

Программа учебной дисциплины ОП.01 Инженерная графика разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности *23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)*, утвержденного приказом Минпросвещения России от 20.03.2024 № 176.

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Орехово-Зуевский железнодорожный техникум имени В.И. Бондаренко»

Разработчик: преподаватель Мкртчян С.Д.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Рабочая программа учебной дисциплины «Инженерная графика» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам),

Учебная дисциплина является дисциплиной профессионального учебного цикла учебного плана по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам).

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01,02,09.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающийся осваиваются умения и знания:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02, ОК 09.	- читать технические чертежи; - оформлять проектно-конструкторскую, технологическую и другую техническую документацию	- основы проекционного черчения, правила выполнения чертежей, схем и эскизов по профилю специальности; - структуру и оформление конструкторской, технологической документации в соответствии с требованиями стандартов.

## 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b><i>Объем часов</i></b>
Максимальная учебная нагрузка	126
Обязательная аудиторная учебная нагрузка	120
в том числе:	
теоретические занятия	30
практические занятия	90
Самостоятельная работа обучающегося	6
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<b>Раздел 1. Геометрическое черчение</b>		<b>6</b>	
<b>Тема 1.1. Правила оформления чертежей и геометрические построения.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	
	1. Правила оформления чертежей (форматы, масштабы, линии чертежа, основная надпись, шрифт чертежный). Уклон и конусность, определение, расчет, правила построения, обозначение.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 09.
	2. Деление окружности на равные части. Сопряжения, принципы построения сопряжения между прямыми и дугами.	1	
	3. <b>Практическое занятие.</b> Отработка практических навыков вычерчивания линий чертежа и шрифта.	1	
	4. <b>Графическая работа №1.</b> Линии чертежа. Шрифты.	1	
	5. <b>Практическое занятие.</b> Вычерчивание контура детали с построением сопряжений, конусности, уклона и нанесением размеров.	1	
	6. <b>Графическая работа №2.</b> Вычерчивание контура детали с построением сопряжений, конусности, уклона и нанесением размеров.	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> отработка практических навыков вычерчивания сопряжений, конусности, уклона и нанесением размеров.		
<b>Раздел 2. Проекционное черчение</b>		<b>32</b>	
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	

<b>Тема 2.1 Методы проекций Эпюра Монжа.</b>	1.	Методы и виды проецирования. Понятие об Эпюре Монжа. Проецирование точки. Комплексный чертеж точки. Проецирование отрезка прямой. Взаимное положение точки и прямой в пространстве. Взаимное положение прямых в пространстве.	1	
	2.	Комплексный чертеж модели.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 09.
	3.	<b>Практическое занятие.</b> Вычерчивание трех проекций группы геометрических тел.	1	
	4.	<b>Графическая работа №3.</b> Вычерчивание трех проекций группы геометрических тел.	1	
	5.	<b>Практическое занятие.</b> Вычерчивание трех проекций группы геометрических тел.	1	
	6.	<b>Графическая работа №3.</b> Вычерчивание трех проекций группы геометрических тел.	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> проецирование точки, прямой, плоскости, геометрических тел.		1	
<b>Тема 2.2 Аксонометрические проекции</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>	
	1.	Общие понятия об аксонометрических проекциях. Виды аксонометрических проекций. Аксонометрические оси.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 09.
	2.	Коэффициенты искажений. Построение плоских фигур в аксонометрии. Аксонометрия геометрических тел.	1	
	3.	<b>Практическое занятие.</b> Вычерчивание аксонометрической проекции группы геометрических тел	1	
	4.	<b>Графическая работа №4.</b> Вычерчивание аксонометрической проекции группы геометрических тел.	1	
	5.	<b>Практическое занятие.</b> Вычерчивание аксонометрической проекции группы геометрических тел.	1	
	6.	<b>Графическая работа №4.</b> Вычерчивание аксонометрической проекции группы геометрических тел.	1	
<b>Тема 2.3.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>		



<b>Сечение геометрических тел секущими плоскостями</b>	1	Понятие о сечении. Пересечение тел проецирующими плоскостями. Построение натуральной величины сечения.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 09.
	2.	Построение разверток поверхностей усеченных геометрических тел. Изображение аксонометрии усеченных геометрических тел.	1	
	3.	<b>Практическое занятие.</b> Вычерчивание сечения геометрических тел плоскостью.	1	
	4.	<b>Графическая работа №5</b> Вычерчивание сечения геометрических тел плоскостью.	1	
	5.	<b>Практическое занятие.</b> Вычерчивание сечения геометрических тел плоскостью.	1	
	6.	<b>Графическая работа №5</b> Вычерчивание сечения геометрических тел плоскостью.	1	
	7	<b>Практическое занятие.</b> Вычерчивание аксонометрии усеченной геометрической фигуры, с построением развертки поверхности.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 09.
	8.	<b>Графическая работа № 6.</b> Вычерчивание аксонометрии усеченной геометрической фигуры, с построением развертки поверхности.	1	
<b>Тема 2.4. Взаимное пересечение геометрических тел.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>	
	1	Методы построения линий пересечения. Метод вспомогательных секущих плоскостей.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 09.
	2.	Пересечение многогранников и тел вращения. Пересечение двух призм, построение в аксонометрии.	1	
	3.	<b>Практическое занятие.</b> Вычерчивание комплексного чертежа и аксонометрической проекции пересекающихся многогранников и тел вращения	1	
	4.	<b>Графическая работа №7</b> Вычерчивание комплексного чертежа и аксонометрической проекции пересекающихся многогранников и тел вращения.	1	
	5.	<b>Практическое занятие.</b> Вычерчивание комплексного чертежа и аксонометрической проекции	1	

		пересекающихся многогранников и тел вращения		
	6.	<b>Графическая работа №7</b> Вычерчивание комплексного чертежа и аксонометрической проекции пересекающихся многогранников и тел вращения.	1	
<b>Тема 2.5. Проекция моделей.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>	
	1	Построение комплексных чертежей моделей с натуры. Построение третьей проекции по двум заданным.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 09.
	2.	Построение комплексного чертежа моделей по аксонометрическим проекциям.	1	
	3.	<b>Практическое занятие.</b> Построение комплексного чертежа модели по аксонометрической проекции.	1	
	4.	<b>Графическая работа №8.</b> Построение комплексного чертежа модели по аксонометрической проекции.	1	
	5.	<b>Практическое занятие.</b> Построение комплексного чертежа модели по аксонометрической проекции.	1	
	6.	<b>Графическая работа №8.</b> Построение комплексного чертежа модели по аксонометрической проекции.	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> построение комплексного чертежа модели по аксонометрической проекции.		1	
<b>Раздел 3. Техническое рисование и элементы технического конструирования.</b>			<b>6</b>	
<b>Тема 3.1. Плоские фигуры и геометрические тела.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1.	Назначение технического рисунка. Технические рисунки плоских фигур и геометрических тел.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 09.
	2.	Технический рисунок модели.	1	
	3.	<b>Практическое занятие.</b> Выполнение технического рисунка модели.	1	
	4.	<b>Графическая работа №9.</b> Технический рисунок модели.	1	
	5.	<b>Практическое занятие.</b> Выполнение технического рисунка модели	1	
	6.	<b>Графическая работа №9.</b> Технический рисунок модели.	1	

<b>Раздел 4. Машиностроительное черчение.</b>		<b>60</b>		
<b>Тема 4.1. Основные правила выполнения машиностроительных чертежей.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	
	1.	Назначение машиностроительных чертежей. Зависимость качества изделия от качества чертежа. Обзор разновидностей современных чертежей. Виды изделий по ГОСТ 2.101-68 (деталь, сборочная единица, комплекс, комплект).	1	ОК 01, ОК 02, ОК 09.
	2.	Виды конструкторской документации в зависимости от содержания по ГОСТ 2.102-68. Виды конструкторской документации в зависимости от стадии разработки по ГОСТ 2.102-68 (проектные и рабочие).	1	
	3.	<b>Практическое занятие.</b> Ознакомление с современными тенденциями автоматизации и механизации чертежно-графических и проектно-конструкторских работ.	1	
	4.	<b>Практическое занятие.</b> Ознакомление с современными тенденциями автоматизации и механизации чертежно-графических и проектно-конструкторских работ.	1	
<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>		
<b>Тема 4.2. Изображения – виды, разрезы, сечения</b>		Виды, разрезы, сечения, выносные элементы: определение, назначения, разновидности, расположение и обозначение. Условия и упрощения.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 09.
	2.	Графическое обозначение материалов в сечении.	1	
	3.	<b>Практическое занятие.</b> Чертеж детали. Аксонометрия с вырезом ¼ части.	1	
	4.	<b>Графическая работа №10</b> Чертеж детали. Аксонометрия с вырезом ¼ части.	1	
	5.	<b>Практическое занятие.</b> Чертеж детали. Аксонометрия с вырезом ¼ части.	1	
	6.	<b>Графическая работа №10</b> Чертеж детали. Аксонометрия с вырезом ¼ части.	1	
	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>8</b>	
<b>Тема 4.3. Винтовые поверхности и изделия с резьбой.</b>	1	Винтовая линия на поверхности цилиндра и конуса.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 09.
	2.	Основные сведения о резьбе. Основные типы и параметры резьбы. Изображение и обозначение резьбы. Резьбовые изделия.	1	
	3.	<b>Практические занятия.</b> Выполнение чертежа резьбового соединения.	1	

	4.	<b>Графическая работа№11</b> Чертеж резьбового соединения.	1	
	5.	<b>Практическое занятие.</b> Выполнение чертежа резьбового соединения.	1	
	6.	<b>Графическая работа№11</b> Чертеж резьбового соединения.	1	
	7.	<b>Практическое занятие.</b> Выполнение чертежа резьбового соединения.	1	
	8.	<b>Графическая работа№11</b> Чертеж резьбового соединения.	1	
<b>Тема 4.4. Эскизы деталей и рабочие чертежи.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>10</b>	
	1.	Форма детали и ее элементы. Графическая и текстовая части конструкторского документа. Шероховатость детали, допуски и посадки.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 09.
	2.	Технические требования к рабочим чертежам. Порядок составления чертежа по эскизу.	1	
	3.	<b>Практическое занятие</b> Выполнение эскиза детали.	1	
	4.	<b>Графическая работа№12</b> Выполнение эскиза детали.	1	
	5.	<b>Практическое занятие.</b> Выполнение чертежа по эскизу.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 09.
	6.	<b>Графическая работа№13</b> Выполнение чертежа по эскизу.	1	
	7.	<b>Практическое занятие.</b> Выполнение чертежа по эскизу.	1	
	8.	<b>Графическая работа№13</b> Выполнение чертежа по эскизу.	1	
	9.	<b>Практическое занятие.</b> Выполнение чертежа по эскизу.	1	
	10.	<b>Графическая работа№13</b> Выполнение чертежа по эскизу.	1	
<b>Тема 4.5.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>	

<b>Разъемные и неразъемные соединения деталей.</b>	1.	Различные виды разъемных и неразъемных соединений. Назначение разных видов соединений, условия их выполнения. Первичные сведения по оформлению элементов сборочных чертежей.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 09.
	2.	Изображение крепежных деталей с резьбой по условным соотношениям в зависимости от наружного диаметра резьбы. Упрощения. Сборочные чертежи неразъемных соединений.	1	
	3.	<b>Практическое занятие</b> Вычерчивание болтового, шпилечного, винтового соединения деталей по условным соотношениям и упрощениям.	1	
	4.	<b>Практическое занятие</b> Вычерчивание болтового, шпилечного, винтового соединения деталей по условным соотношениям и упрощениям.	1	
	5.	<b>Практическое занятие</b> Выполнение чертежей неразъемных соединений деталей. Выполнение геометрических построений с использованием команд редактирования в САПР.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 09.
	6.	<b>Практическое занятие</b> Выполнение чертежей неразъемных соединений деталей. Выполнение геометрических построений с использованием команд редактирования в САПР.	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> проработка конспектов занятий, учебных изданий и специальной технической литературы о различных видах разъемных и неразъемных соединений. Редактирование в САПР.		1	
<b>Тема 4.6. Зубчатые передачи.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>26</b>	
	1.	Основные виды передач. Технология изготовления, основные параметры. Конструктивные разновидности зубчатых колес. Условные изображения зубчатых колес и червяков.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 09.
	2.	Изображение различных способов соединения зубчатых колес с валом. Условные изображения реечной и цепной передач, храпового механизма.	1	
	3.	<b>Практические занятия.</b> Чертеж зубчатой цилиндрической передачи.	1	
	4.	<b>Графическая работа №14</b> Чертеж зубчатой цилиндрической передачи.	1	
	5.	<b>Практические занятия.</b>	1	

		Чертеж зубчатой цилиндрической передачи.		
	6.	<b>Графическая работа №14</b> Чертеж зубчатой цилиндрической передачи.	1	
	7.	<b>Практические занятия.</b> Чертеж зубчатой конической передачи.	1	
	8.	<b>Графическая работа №14</b> Чертеж зубчатой конической передачи.	1	
	9.	<b>Практические занятия.</b> Чертеж зубчатой конической передачи.	1	
	10.	<b>Графическая работа №14</b> Чертеж зубчатой конической передачи.	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> выполнение зубчатой передачи в САПР.		1	
<b>Тема 4.7. Чертеж общего вида и сборочный чертеж.</b>	11.	<b>Практическое занятие</b> Комплект конструкторской документации. Чертеж общего вида, сборочный чертеж. Спецификация. Чтение сборочных чертежей.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 09.
	12.	<b>Графическая работа №15</b> Эскиз сборочного узла технических средств железнодорожного транспорта.	1	
	13.	<b>Практическое занятие</b> Комплект конструкторской документации. Чертеж общего вида, сборочный чертеж. Спецификация. Чтение сборочных чертежей.	2	
	14.	<b>Графическая работа №15</b> Эскиз сборочного узла технических средств железнодорожного транспорта.	1	
	15.	<b>Практическое занятие</b> Спецификация. Чтение сборочных чертежей.	1	
	16.	<b>Графическая работа №15</b> Эскиз сборочного узла технических средств железнодорожного транспорта.	2	
	17.	<b>Практическое занятие</b> Спецификация. Чтение сборочных чертежей.	1	
	18.	<b>Графическая работа №15</b> Эскиз сборочного узла технических средств железнодорожного транспорта.	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> назначение и содержание сборочного чертежа. Детализирование сборочного чертежа. Чертеж общего вида. Последовательность выполнения сборочного чертежа в САПР.		1	

<b>Тема 4.8. Чтение и детализирование чертежей.</b>	19.	<b>Практические занятия:</b> Назначение конкретной сборочной единицы. Принцип работы. Количество деталей, входящих в сборочную единицу. Количество стандартных деталей.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 09.
	20.	<b>Графическая работа №16</b> Детализирование сборочного чертежа.	1	
	21.	<b>Практические занятия:</b> Детализирование сборочного чертежа. Порядок детализирования сборочных чертежей отдельных деталей. Увязка сопрягаемых размеров. Чтение сборочных чертежей.	1	
	22.	<b>Графическая работа №16</b> Детализирование сборочного чертежа.	1	
	23.	<b>Практические занятия:</b> Детализирование сборочного чертежа. Порядок детализирования сборочных чертежей отдельных деталей. Увязка сопрягаемых размеров. Чтение сборочных чертежей.	1	
	24.	<b>Графическая работа №16</b> Детализирование сборочного чертежа. Чтение сборочных чертежей.	1	
	25.	<b>Практические занятия:</b> Чтение сборочных чертежей.	1	
	26.	<b>Графическая работа №16</b> Детализирование сборочного чертежа. Чтение сборочных чертежей.	1	
<b>Раздел 5. Чертежи и схемы по специальности</b>			<b>6</b>	
<b>Тема 5.1. Чертежи и схемы по специальности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>	
	1.	Выполнение схем узлов деталей вагонов или погрузочно-разгрузочных машин железнодорожного транспорта.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 09.
	2.	Выполнение сборочного чертежа деталей вагонов или погрузочно-разгрузочных машин железнодорожного транспорта	1	
	3.	<b>Практическое занятие.</b> Выполнение схемы по специальности.	1	
	4.	<b>Графическая работа №17</b> Выполнение схемы по специальности.	1	
	5.	<b>Практическое занятие.</b> Выполнение схемы по специальности.	1	
	6.	<b>Графическая работа №17</b> Выполнение схемы по специальности.	1	

<b>Раздел 6. Элементы строительного черчения</b>			<b>3</b>	
<b>Тема 6.1. Элементы строительного чертежа.</b>	1.	<b>Практическое занятие.</b> Правила выполнения архитектурно-строительных чертежей и их чтение	1	ОК 01, ОК 02, ОК 09.
	2.	<b>Практическое занятие.</b> Правила выполнения архитектурно-строительных чертежей и их чтение	1	
	3.	<b>Графическая работа №18</b> Архитектурно-строительный чертеж.	1	
<b>Дифференцированный зачет.</b>			<b>2</b>	
			<b>Всего</b>	<b>126</b>



### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета Инженерной графики.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству учащихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- сборники задач, заданий, упражнений;
- плакаты по инженерной графике по темам;
- макеты геометрических фигур: призмы, конусы;
- набор деревянных моделей;
- разъемные детали (показ чертежа);
- образцы чертежей элементарных электрических схем.

Технические средства обучения:

- демонстрационный (мультимедийный) комплекс.

#### 3.2. Информационное обеспечение

Информационное обеспечение обучения содержит перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

##### Основные источники

Боголюбов С.К. Инженерная графика: учебник для средних специальных учебных заведений. - 3-е изд., испр. и доп. /С.К. Боголюбов. – М.: «Альянс», 2020. – 392 с., ил.

Боголюбов С.К. Задачник по черчению: учебное пособие для средних специальных учебных заведений.-3-е изд., перераб. и доп. /С.К. Боголюбов. – М.: «Альянс», 2020. – 272 с.

Куликов В.П. Инженерная графика: Учебник/ В.П. Куликов - М.: Кнорус, 2020. –284 с. - (Среднее профессиональное образование).

Лыткин И.Н. Основы инженерной графики: Учебник./ [И.Н. Лыткин, А.Н. Феофанов, Л.Ф. Тюрина, Н.П. Негримовская]. – Ростов н/Д.: Феникс, 2020. – 252 с. - (Среднее профессиональное образование).

Волошинов Д.В. Инженерная компьютерная графика: учебник для учреждений сред. проф. образования Д.В. Волошинов, В.В. Громов. - М.: ИЦ «Академия», 2020. - 208 с.

##### Дополнительные источники

1. Феофанов А.Н. Чтение рабочих чертежей. Издательский центр «Академия», 2019

##### Электронные образовательные ресурсы

1. Инженерная графика (электронный учебник). Издательский центр «Академия», 2019

2. Основы черчения (электронный учебник) Издательский центр «Академия», 2019

3. Ханов Г.В., Безрукова Т.В. 3D моделирование в инженерной графике. (электронный учебник), 2020

##### Нормативные документы

Государственные стандарты. ЕСКД — единая система конструкторской документации.

##### Интернет-ресурсы

1. <http://www.booksee.org>.

2. «Общие требования к чертежам». Форма доступа: <http://www.propro.ru>

3. «Техническое черчение». Форма доступа: <http://www.gosthelp.ru>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (предметные) на уровне учебных действий	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>должен уметь:</b> - читать технические чертежи;	Оценка прохождения учебной и производственной практике.
- оформлять проектно-конструкторскую, технологическую и другую техническую документацию;	Оценка результатов графических работ.
<b>должен знать:</b> - основы проекционного черчения, правила выполнения чертежей, схем и эскизов по профилю специальности;	Оценка выполнения индивидуальных занятий на определение знаний правил выполнения чертежей, эскизов и схем, геометрические построения и правила вычерчивания технических деталей.
- структуру и оформление конструкторской, технологической документации в соответствии с требованиями стандартов.	Оценка результатов выполнения индивидуальных занятий.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	– владение разнообразными методами (в том числе инновационными) для осуществления профессиональной деятельности; – использование специальных методов и способов решения профессиональных задач; – выбор эффективных технологий и рациональных способов выполнения профессиональных задач.	Экспертная оценка деятельности обучающегося: в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	– планирование информационного поиска из широкого набора источников, необходимого для эффективного выполнения профессиональных задач и развития собственной профессиональной деятельности; – анализ информации, выделение в ней главных аспектов, структурирование, презентация; – владение способами систематизации полученной информации.	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	– уровень активного взаимодействия с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения; – результативность работы при использовании информационных программ.	

Приложение № 2.27  
к ООП по специальности

23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)

**Министерство образования Московской области**  
**Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение**  
**Московской области «Орехово-Зуевский железнодорожный техникум**  
**имени В.И. Бондаренко»**

Утверждена приказом директора  
ГБПОУ МО «ОЗЖТ имени В.И. Бондаренко»  
№ 484 от 23.05.2024

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОП.02 ЭЛЕКТРОТЕХНИКА И ЭЛЕКТРОНИКА**

г. Орехово-Зуево, 2024 г.

РАССМОТРЕНО  
и рекомендовано на ПЦК  
железнодорожного цикла  
Протокол № 7

СОГЛАСОВАНО  
Начальник железнодорожной  
станции Орехово-Зуево  
Московской дирекции  
управления движением  
Центральной дирекции  
управления движением – филиала  
ОАО «РЖД»

СОГЛАСОВАНО  
Начальник пассажирского  
вагонного депо Орехово-  
Зуево – Московского  
филиала АО «ФПК»

«08» / Май 2024г.  
/А.В. Пахтусов

«15» / 05 2024г.  
/ А.В. Перфильев

«15» / 05 2024г.  
/ В.Ю. Булдин

Программа учебной дисциплины ОП.02 Электротехника и электроника разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам), утверждённого приказом Минпросвещения России от 20.03.2024 № 176.

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Орехово-Зуевский железнодорожный техникум имени В.И. Бондаренко»

Разработчик: преподаватель Костычев В.И.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЭЛЕКТРОТЕХНИКА И ЭЛЕКТРОНИКА»

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам).

Учебная дисциплина входит в общепрофессиональный цикл учебного плана по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам).

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающийся осваиваются умения и знания:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 03 ОК 09 ПК 1.1., ПК 2.3	собирать простейшие электрические цепи; выбирать электроизмерительные приборы; определять параметры электрических цепей; -производить расчет параметров электрических цепей; -применять основные законы электротехники; собирать простейшие электрические схемы и проверять их работу; читать и собирать простейшие схемы с использованием полупроводниковых приборов; определять тип микросхем по маркировке;	методы преобразования электрической энергии, сущность физических процессов, происходящих в электрических и магнитных цепях, порядок расчета их параметров; преобразование переменного тока в постоянный; усиление и генерирование электрических сигналов

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b><i>Объем часов</i></b>
Максимальная учебная нагрузка	124
Обязательная аудиторная учебная нагрузка	118
в том числе:	
теоретические занятия	94
практические занятия	24
Самостоятельная работа обучающегося	6
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем		Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формирование которых способствует элемент программы
		<b>Содержание учебного материала</b>	2	
<b>Введение</b>	1	Задачи и содержание предмета «Электротехника» Связи с другими предметами и профессиями.	1	ОК 01 ОК 03 ОК 09 ПК 1.1., 2.3
	2	Основные этапы и перспективы развития электротехники. Основные направления развития энергетики. Роль электротехники для НТП.	1	
<b>Раздел 1. Электрические цепи постоянного тока</b>			19	
		<b>Содержание учебного материала</b>		
Тема 1.1. Электрические цепи постоянного тока	3,4	Электрическая цепь, ее элементы. Основные параметры электрических цепей.	2	ОК 01 ОК 03 ОК 09 ПК 1.1., 2.3
	5,6	Принципиальные схемы замещения и их элементы. Законы Ома.	2	
	7,8	Резисторы. Способы их соединения.	2	
	9,10	<b>Практическая работа:</b> Расчет величин общего сопротивления, напряжения, силы тока: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ при последовательном соединении;</li> <li>▪ при параллельном соединении;</li> </ul> при смешанном соединении.	2	
	11	Электрическая емкость. Конденсаторы. Назначение и способы соединения.	1	
	12,13	Способы соединения источников электрической энергии. Законы Кирхгофа.	2	
	14,15	Работа и мощность электрической цепи: Решение задач	2	



	16	<b>Практическая работа.</b> Измерение работы и мощности в цепи постоянного тока.	1	
	17,18	Тепловое и химическое действие электрического тока.	2	
	19	Гальванические элементы. Аккумуляторы.	1	
	20	<b>Контрольная работа</b> по теме 1. Электрические цепи постоянного тока	1	ОК 01 ОК 03 ОК 09 ПК 1.1., 2.3
		<b>Самостоятельная работа:</b>	1	
		<b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b>		
		- объясните, как образуется электрическая цепь, и из каких частей она состоит; - придумайте и зарисуйте бытовую или промышленную цепь постоянного тока; - объясните физическую природу электрического тока в металлических проводниках и условия его возникновения; - режимы, в которых могут работать источники электрической энергии; - каково соотношение генерируемых и потребляемых мощностей в цепях постоянного тока?		
<b>Раздел 2. Магнитные цепи</b>				
Тема 2.1. Магнитные цепи		<b>Содержание учебного материала</b>	11	
	21 22	Основные магнитные величины. Магнитная цепь, ее назначение.	2	ОК 01 ОК 03 ОК 09 ПК 1.1., 2.3
	23 24	Электромагнитная индукция. Правило правой руки. Вихревые токи.	2	
	25 26	Методы расчета магнитных цепей: Постоянные магниты.	2	
	27 28	<b>Практическая работа:</b> «Расчет магнитных цепей»	1	
	29 30	Самоиндукция. Индуктивность. Взаимоиндукция	2	
	31	<b>Контрольная работа</b> по теме 2. Магнитные цепи	1	ОК 01 ОК 03 ОК 09
		<b>Самостоятельная работа:</b> выполнение домашних заданий по теме 2.	1	
		<b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b>		

		- опишите способы усиления магнитных полей; - придумайте и зарисуйте бытовую или промышленную магнитную цепь; - начертите схему полного тока любого электромагнитного реле; - объясните положительное и отрицательное влияние вихревых токов на электротехнические устройства.		ПК 1.1., 2.3
<b>Раздел 3. Электрические цепи переменного тока</b>				
		<b>Содержание учебного материала</b>	23	
Тема 3.1.Электрические цепи переменного тока	32 33	Получение переменного тока. Основные параметры переменного тока.	2	ОК 01 ОК 03 ОК 09
	34 35	Виды сопротивлений: ▪ активное; ▪ индуктивное; ▪ емкостное	2	ПК 1.1., 2.3
	36 37	Полное сопротивление в цепи переменного тока. Решение задач. Закон Ома для цепи переменного тока.	2	
	38 39	<b>Практическая работа.</b> Проверка закона Ома для цепей переменного тока	<b>2</b>	ОК 01 ОК 03 ОК 09
	40 41	Схемы соединения элементов цепи. Векторные диаграммы токов и напряжений.	2	ПК 1.1., 2.3
	42 43	<b>Практическая работа:</b> «Расчет цепи переменного тока».	<b>2</b>	
	44	Резонанс токов Резонанс напряжений.	1	
	45	<b>Практическая работа:</b> «Построение векторных диаграмм».	<b>1</b>	
	46 47	Соединение 3-х фазной системы звездой. Соединение 3-х фазной системы треугольником.	2	
	48 49	Мощность переменного тока.	2	
	50 51	Электробезопасность: заземление, зануление, напряжение прикосновения.	2	
	52, 53	<b>Контрольная работа</b> по теме 3. Электрические цепи переменного тока, электробезопасность	2	ОК 01 ОК 03 ОК 09
		<b>Самостоятельная работа:</b> выполнение домашних заданий по теме3.	1	

		<p><b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- придумайте и зарисуйте бытовую или промышленную электрическую цепь переменного тока;</li> <li>- какие физические явления приводят к сдвигу фаз между током и напряжением в цепях переменного тока?</li> <li>- какие параметры определяют полное сопротивление электрической цепи при переменном токе?</li> <li>- опишите способы повышения коэффициента мощности;</li> <li>- какими преимуществами обладают трехфазные цепи по сравнению с однофазными?</li> <li>- каково значение нейтрального провода?</li> <li>- при каких условиях можно соединять приемники по схеме «звезда без нулевого провода»?</li> <li>- как могут включаться в сеть трехфазного тока электрические лампы и трехфазные электродвигатели?</li> </ul> <p><b>Индивидуальное проектное задание:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- начертите кривую переменного тока и определите ее основные параметры;</li> <li>- рассчитать и построить векторную диаграмму смешанного соединения активных и реактивных элементов цепи;</li> <li>- изобразите графики мгновенной мощности для каждого из элементов резонансного RLC контура;</li> <li>- найти в технической литературе или в сети Internet схемы и описание схем по увеличению коэффициента мощности электрических сетей.</li> </ul>		ПК 1.1., 2.3
<b>Раздел 4. Электроизмерительные приборы и электрические измерения</b>			11	
		<b>Содержание учебного материала</b>		
Тема 4.1. Электроизмерительные приборы и электрические измерения	54	Назначение электроизмерительных устройств, их классификация. Методы измерения электрических величин. Погрешности измерения	1	ОК 01 ОК 03 ОК 09 ПК 1.1., 2.3
	55	<b>Практическая работа:</b> «Исследование приборов по шкале».	1	
	56 57	Электроизмерительные приборы: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ магнитоэлектрической системы;</li> <li>▪ электромагнитной системы;</li> <li>▪ электродинамической системы;</li> <li>▪ термоэлектрической системы;</li> <li>▪ индукционной системы.</li> </ul>	2	
	58	Расширение пределов измерения приборов	1	

	59	<b>Практическая работа:</b> «Расчет шунта и добавочного сопротивления»	1	
	60 61	Измерение электрических величин и параметров <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ напряжения;</li> <li>▪ силы электрического тока;</li> <li>▪ сопротивления (мостовым методом и методом «амперметр-вольтметр»);</li> <li>▪ мощности.</li> </ul>	2	
	62	Измерение неэлектрических величин электрическими методами	1	
	63	<b>Контрольная работа</b> по теме 4. Электроизмерительные приборы и электрические измерения	1	ОК 01 ОК 03 ОК 09 ПК 1.1., 2.3
		<b>Самостоятельная работа:</b> выполнение домашних заданий по теме 4.	1	
		<b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b> - какие устройства относятся к электротехническим? - придумайте самостоятельно или найдите в технической литературе или в сети Internet примеры практического применения электроизмерительных приборов в промышленности и в быту? - объясните, в чем отличие аналоговых измерительных приборов от цифровых? - что собой представляют электронные аналоговые приборы?		
		<b>Индивидуальное проектное задание:</b> - найти в технической литературе или в сети Internet схемы и описание схем измерения активной и реактивной мощности трехфазного тока; - составить электрическую схему для измерения электрического тока и (или) напряжения и рассчитать шунт и (или) дополнительное сопротивление, включенные в схемы; - составить электрическую схему для измерения сопротивления неизвестного резистора и рассчитать его по методу «электрического моста»; - найти в технической литературе или в сети Internet описание схемы работы любого прибора, предназначенного для измерения неэлектрической величины электрическими методами.		
		<b>Итого за 3 семестр</b>	63	
		<b>4 семестр</b>		
<b>Раздел 5 Трансформаторы</b>				
		<b>Содержание учебного материала</b>	13	

Тема 5.1. Трансформаторы	64 65	Назначение, типы трансформаторов. Принцип действия трансформатора	2	ОК 01 ОК 03 ОК 09 ПК 1.1., 2.3
	66 67	Коэффициент трансформации Режимы работы трансформатора	2	
	68 69	Внешние характеристики и КПД трансформатора	2	
	70	Трехфазные трансформаторы.	1	
	71 72	<b>Практическая работа.</b> Упрощенный расчет маломощных трансформаторов	2	
	73 74	Автотрансформаторы Трансформаторы тока и напряжения.	2	
	75	<b>Контрольная работа</b> по теме 5. Трансформаторы	1	ОК 01 ОК 03 ОК 09 ПК 1.1., 2.3
	<b>Самостоятельная работа:</b> выполнение домашних заданий по теме 5.	1		
	<b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b>			
	- придумайте самостоятельно или найдите в технической литературе или в сети Internet примеры практического применения трансформаторов в промышленности и в быту? - при какой нагрузке трансформатор имеет максимальный КПД и как определить эту нагрузку? - в чем преимущество автотрансформатора по сравнению с двухобмоточным трансформатором? - какие следует соблюдать условия при параллельной работе трансформаторов?			
	<b>Индивидуальное проектное задание:</b>			
	- постройте и поясните векторную диаграмму приведенного трансформатора; - рассчитать параметры однофазного трансформатора; - по ранее рассчитанным параметрам трансформатора построить графики внешних характеристик; - по ранее рассчитанным параметрам трансформатора рассчитать и построить схему замещения трансформатора; - найти в технической литературе или в сети Internet схемы включения электроизмерительных приборов через трансформаторы тока и (или) трансформаторы напряжения.			
<b>Раздел 6. Электрические машины</b>				
	<b>Содержание учебного материала</b>		13	

Тема 6.1. Электрические машины	76 77	Типы электрических машин: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ по назначению;</li> <li>▪ роду тока;</li> <li>▪ по числу фаз.</li> </ul>	2	ОК 01 ОК 03 ОК 09 ПК 1.1., 2.3
	78 79	Асинхронные электрические машины:	2	
	80 81	<b>Практическая работа:</b> «Расчет скольжения и мощности двигателя».	<b>2</b>	
	82	Синхронные электрические машины: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ устройство и принцип действия;</li> </ul>	1	ОК 01 ОК 03 ОК 09 ПК 1.1., 2.3
	83 84	Электродвигатели постоянного тока:	2	
	85	Коммутация тока.	1	
	86 87	<b>Практическая работа.</b> Упрощенный расчет параметров электрических машин.	2	
		<b>Самостоятельная работа:</b> выполнение домашних заданий по теме 6.	1	ОК 01 ОК 03 ОК 09 ПК 1.1., 2.3
	<b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b>			
	- в чем заключается принцип обратимости? - что такое скольжение и принцип подбора двигателя по величине скольжения; - объясните, почему в момент пуска двигателя через его обмотку протекает ток, близкий к току короткого замыкания? - объясните, почему не рекомендуется применять слабонагруженные асинхронные двигатели? - как достигают изменения направления вращения асинхронных двигателей? - каковы преимущества и недостатки синхронных двигателей перед асинхронными? - объясните принцип работы конденсаторного двигателя; - почему коллекторные двигатели переменного тока широко используются в ручном электроинструменте, в бытовой технике?			
	<b>Индивидуальное проектное задание:</b>			

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- начертите эквивалентную электрическую схему синхронного двигателя и (или) синхронного генератора;</li> <li>- начертите схему переключения обмоток статора асинхронного двигателя со схемы «звезда» на схему «треугольник»;</li> <li>- начертите схему включения трехфазного асинхронного двигателя в однофазную цепь при соединении обмотки статора «звездой»;</li> <li>- рассчитать параметры асинхронного двигателя и построить механическую характеристику;</li> <li>- рассчитать параметры электрической машины постоянного тока и построить механическую, рабочую и нагрузочную характеристики.</li> </ul>		
<b>Раздел 7. Электронные приборы и устройства</b>				
		<b>Содержание учебного материала</b>	18	
Тема 7.1. Электронные приборы и устройства	88	Физические основы полупроводников: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ свойства полупроводников;</li> <li>▪ свойства электронно-дырочного перехода;</li> </ul>	1	ОК 01 ОК 03 ОК 09 ПК 1.1., 2.3 ОК 01 ОК 03 ОК 09 ПК 1.1., 2.3
	89	Полупроводниковые диоды:	1	
	90	Стабилитроны	1	
	91 92	<b>Практическая работа:</b> «Исследование полупроводникового диода».	2	
	93	Тиристоры: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ назначение и устройство тиристора;</li> <li>▪ типовая схема включения управляемого и неуправляемого тиристора;</li> </ul> назначение и устройство симистора	1	
	94 95	Транзисторы: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ биполярные транзисторы;</li> <li>▪ полевые транзисторы</li> </ul>	2	
	96	Оптоэлектронные устройства: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ типы устройств, взаимодействующих со светом;</li> <li>▪ фоторезистор;</li> <li>▪ фотогальванический элемент;</li> <li>▪ фотодиод;</li> <li>▪ фототранзистор;</li> </ul> светоизлучающие устройства	1	
	97	Интегральные микросхемы: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ микроэлектроника, основные понятия и характеристики;</li> </ul>	1	

		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Устройство интегральной микросхемы;</li> </ul> Методы и материалы, применяемые в микроэлектронике		
	98 99	<b>Практическая работа.</b> Исследование транзисторов	2	
	100	Основные схемы выпрямления переменного тока.	2	
	101	Понятие об электронных усилителях.		
	102	<b>Практическая работа.</b> Составление схемы и выбор параметров выпрямителя при заданных параметрах блока питания	2	
	103			
	104	<b>Контрольная работа</b> по теме 7. Электронные приборы и устройства	1	
		<b>Самостоятельная работа:</b> выполнение домашних заданий по теме 7.	1	ОК 01 ОК 03 ОК 09 ПК 1.1., 2.3
		<b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b>		
		- опишите схемы включения биполярного транзистора. Какой из них отдается предпочтение и почему? - объясните, какими параметрами характеризуются полевые транзисторы? - объясните, каким преимуществом обладает мостовую схема- выпрямления.		
		<b>Индивидуальное проектное задание:</b>		
		- составьте простейшую схему стабилизации постоянного напряжения; - рассчитайте и постройте ВАХ транзистора с общей базой; - с помощью логических элементов опишите принципиальную электрическую схему триггера.		
<b>Раздел 8. Электрические и электронные аппараты</b>				
		<b>Содержание учебного материала</b>	7	
Тема 8.1. Электрические и электронные аппараты	105	Назначение и классификация электрических аппаратов	1	ОК 01 ОК 03 ОК 09 ПК 1.1., 2.3
	106	Основные элементы и особенности работы электрических аппаратов: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ электрические контакты;</li> <li>▪ электрическая дуга и устройства отключения;</li> <li>▪ приводные устройства аппаратов</li> </ul>	1	
	107, 108	Коммутирующие аппараты распределительных устройств и передающих линий: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ разъединители;</li> <li>▪ выключатели высокого напряжения;</li> <li>▪ предохранители</li> </ul>	2	
	109	Аппараты управления режимом работы различных электротехнических устройств:	1	
	110	Электронные электрические аппараты	1	
	111	<b>Практическая работа.</b> Выбор сечения провода (кабеля) по условиям нагрева	1	



<b>Раздел 9. Производство, передача, распределение и потребление электроэнергии</b>				
		<b>Содержание учебного материала</b>	7	
Тема 9.1. Производство, передача, распределение и потребление электроэнергии	112	Электрическая система, электростанции, принцип производства электроэнергии и ее качество.	1	ОК 01 ОК 03 ОК 09 ПК 1.1., 2.3
	113	Снижение потерь электроэнергии. Расчет сечения проводов. Основные потребители электроэнергии.	1	
	114	Электротермические установки. Электроосвещение и источники света.	1	
	115	Понятие об электроприводе	1	
	116	<b>Контрольная работа</b> по темам 8 и 9.	1	
		<b>Дифференцированный зачет</b>	2	
<b>Всего</b>			124	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия лаборатории Электротехники и электроники.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий «Электротехника»;
- демонстрационные стенды;
- электроизмерительные приборы всех типов;
- объемные модели, макеты;
- натуральные образцы электрических машин всех типов, однофазных трансформаторов, электромагнитных реле, резисторов, конденсаторов, катушек индуктивности, электросчетчиков, полупроводниковых приборов, электрических аппаратов;
- образцы проводов и кабелей.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения.

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### Основная литература

1. Акимова Г.Н. Электронная техника. Эл. учебник - М.: ИЦ «Академия»
2. Берикашвили В.Ш. ЭУМК локальная. Основы электротехники – М.: ИЦ «Академия»
3. Мартынова И.О. Электротехника: Учебник И.О. Мартынова - М.: Кнорус, 2020. –304 с. - (Среднее профессиональное образование).
4. Москатов Е.А. Электронная техника: Учебное пособие / Е.А. Москатов. – 2-е изд., перераб.. - М.: Кнорус, 2020. – 200 с. - (Среднее профессиональное образование).
5. Прошин В.М. ЭУМК локальная. Электротехника – М. : ИЦ «Академия»
6. Синдеев Ю.Г. Электротехника с основами электроники: Учебное пособие/Ю.Г. Синдеев. - 3-е изд., – Ростов н/Д.: Феникс, 2020. –407 с. - (Среднее профессиональное образование).
7. Смоленцев Н.И. Электрические машины и аппараты: Учебное пособие. /Н.И. Смоленцев.– Ростов н/Д.: Феникс, 2020. –182 с. - (Среднее профессиональное образование).
8. Фуфаева Л.И. Сборник практических задач по электротехнике: учебное пособие для учреждений сред. проф. образования / Л.И. Фуфаева - 7-е изд., испр. - М.: ИЦ «Академия», 2019. - 288 с.
9. Шварцберг В.Р. ЭОР. Электротехника и электроника – М. : ИЦ «Академия»
10. Шварцберг В.Р. ЭП: Электротехника и электроника – М. : ИЦ «Академия»
11. Ярочкина Г.В.. Электротехника: Учебник для студ. учрежд. СПО/ Г.В. Ярочкина – 5-е изд. стер. - М.: ИЦ «Академия», 2022. - 240 с.

##### Интернет- источники учебной дисциплины

1. <http://www.virteks.land.ru/landelt.html> - электронное пособие с виртуальными экспериментами по электротехнике.
2. <http://www.electricalschool.info> – Школа электрика.
3. <http://electrolibrary.info> – электронная библиотека электротехника.
4. <http://www.detalki.ucoz.ru> – основные законы электротехники.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных занятий.

Результаты обучения (освоения умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Умения:</b>	
производить контроль параметров работы электрооборудования	лабораторные работы; устный и письменный опрос
рассчитывать параметры, составлять и собирать схемы включения приборов при измерении различных электрических величин, электрических машин и механизмов	лабораторные работы; практические работы;
снимать показания работы и пользоваться электрооборудованием с соблюдением норм техники безопасности и правил эксплуатации	лабораторные работы;
читать принципиальные, электрические и монтажные схемы	лабораторные работы; практические работы; контрольные работы;
<b>Знания:</b>	
основные понятия о постоянном и переменном электрическом токе, последовательное и параллельное соединение проводников и источников тока	устный и письменный опрос контрольная работа; лабораторные работы; практические работы
единицы измерения силы тока, напряжения, мощности электрического тока, сопротивления проводников, электрических и магнитных полей	устный и письменный опрос контрольная работа; практические работы; внеаудиторная самостоятельная работа
сущность и методы измерений электрических величин, конструктивные и технические характеристики измерительных приборов	устный и письменный опрос контрольная работа;
типы и правила графического изображения и составления электрических схем	контрольная работа; лабораторные работы; практические работы;
условные обозначения электротехнических приборов, электрических машин, электронных приборов.	контрольная работа; лабораторные работы; практические работы
основные элементы электрических сетей	контрольная работа; лабораторные работы; практические работы; внеаудиторная самостоятельная работа
принципы действия, устройство, основные характеристики электроизмерительных приборов, электрических машин, аппаратуры управления и защиты, схемы электроснабжения	контрольная работа; лабораторные работы; практические работы; внеаудиторная самостоятельная работа, индивидуальное проектное задание
двигатели постоянного и переменного тока, их устройство, принципы действия, правила пуска, остановки	контрольная работа; практические работы; внеаудиторная самостоятельная работа
способы экономии электроэнергии	контрольная работа;
правила сращивания, спайки и изоляции	контрольная работа;

проводов	
виды и свойства электротехнических материалов	контрольная работа; лабораторные работы; внеаудиторная самостоятельная работа, индивидуальное проектное задание
правила техники безопасности при работе с электрическими приборами	контрольная работа; лабораторные работы; внеаудиторная самостоятельная работа

<b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	<ul style="list-style-type: none"> <li>– владение разнообразными методами (в том числе инновационными) для осуществления профессиональной деятельности;</li> <li>– использование специальных методов и способов решения профессиональных задач;</li> <li>– выбор эффективных технологий и рациональных способов выполнения профессиональных задач.</li> </ul>	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях и в процессе обучения
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;	выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в области железнодорожного транспорта; оценка эффективности и качества выполнения профессиональных задач и достижение поставленных задач.	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях и в процессе обучения
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	Умение пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях и в процессе обучения

Приложение № 2.28  
к ООП по специальности

23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)

Министерство образования Московской области  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Московской области «Орехово-Зуевский железнодорожный техникум  
имени В.И. Бондаренко»

Утверждена приказом директора  
ГБПОУ МО «ОЗЖТ имени В.И. Бондаренко»  
№ 484 от 23.05.2024

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОП.03 МЕТРОЛОГИЯ, СТАНДАРТИЗАЦИЯ И СЕРТИФИКАЦИЯ**

г. Орехово-Зуево, 2024 г.

РАССМОТРЕНО  
и рекомендовано на ПЦК  
железнодорожного цикла  
Протокол № 7

«05» 05 2024г.  
/А.В. Пахтусов

СОГЛАСОВАНО  
Начальник железнодорожной  
станции Орехово-Зуево  
Московской дирекции  
управления движением  
Центральной дирекции  
управления движением – филиала  
ОАО «РЖД»

«05» 05 2024г.  
/ А.В. Перфильев

СОГЛАСОВАНО  
Начальник пассажирского  
вагонного депо Орехово-  
Зуево – Московского  
филиала АО «ФПК»

«05» 05 2024г.  
/ В.Ю. Булдин

Программа учебной дисциплины ОП.03 Метрология, стандартизация и сертификация разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам), утверждённого приказом Минпросвещения России от 20.03.2024 № 176.

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Орехово-Зуевский железнодорожный техникум имени В.И. Бондаренко»

Разработчик: преподаватель Еремина О.Н.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Метрология, стандартизация и сертификация» является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам).

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающийся осваиваются умения и знания:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02, ОК 09	<ul style="list-style-type: none"><li>- применять документацию систем качества;</li><li>- применять основные правила и документы систем сертификации Российской Федерации.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- правовые основы, цели, задач, принципы, объекты и средства метрологии, стандартизации и сертификации;</li><li>- основные понятия определения, показатели качества и методы их оценки, технологическое обеспечение качества, порядок и правила сертификации.</li></ul>



## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка	60
Обязательная аудиторная учебная нагрузка	60
в том числе:	
теоретическое обучение	36
практические занятия	18
Самостоятельная работа обучающегося	6
<b>Промежуточная аттестация</b> в форме дифференцированного зачета	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	
<b>Раздел 1. Основы метрологии</b>			ОК 01, ОК 02, ОК 09	
<b>Тема 1.1 Введение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1	ОК 01, ОК 02, ОК 09	
	1   Цель изучения предмета и его связь с другими дисциплинами			
<b>Тема 1.2 Методы и средства измерений</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	ОК 01, ОК 02, ОК 09	
	2   Основные понятия метрологии			1
	3   Измерения и их свойства			1
	4   Классификация измерений			1
	5   Средства измерений и их метрологические характеристики			1
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>		
	6   Методы измерений	1		
	7   Проверка и калибровка средств измерений	1		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся: проработка конспектов; самостоятельное изучение дополнительного материала с использованием учебной или технической литературы, Интернет-ресурсов; подготовка к текущему контролю знаний; подготовка доклада «Измерения на железнодорожном транспорте» Формы контроля: устный опрос, заслушивание доклада</i>			1
<b>Тема 1.3 Нормативная база метрологии</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	3	ОК 01, ОК 02, ОК 09	
	8   Государственные испытания средств измерений			1
	9   Правовое обеспечение метрологии			1
	10   Государственный надзор в области метрологии	1		
	<b>Практические занятия</b>	<b>3</b>		
	11   Техническое обслуживание средств измерений и контроля	1		
	12   Государственная система обеспечения единства измерений	1		
13   Метрологическая служба ОАО «РЖД»	1			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	<p><i>Самостоятельная работа обучающихся: проработка конспектов; самостоятельное изучение дополнительного материала с использованием учебной или технической литературы, Интернет-ресурсов; подготовка к текущему контролю знаний; подготовка доклада «История законодательства в области метрологии»</i></p> <p><i>Формы контроля: устный опрос, заслушивание сообщения</i></p>	1	
<b>Раздел 2. Стандартизация и сертификация</b>			
<b>Тема 2.1.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>7</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 09
14	Понятие стандартизации и ее функции	2	
15	Методы стандартизации	2	
16	Правовые основы стандартизации	2	
17	Нормативная база стандартизации	1	
	<p><i>Самостоятельная работа обучающихся: проработка конспектов; самостоятельное изучение дополнительного материала с использованием учебной или технической литературы, Интернет-ресурсов; подготовка к текущему контролю знаний</i></p> <p><i>Формы контроля: устный опрос</i></p>	1	
<b>Тема 2.2 Стандарты</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>5</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 09
18	Виды стандартов и порядок их разработки	1	
19	Международные и национальные стандарты	2	
20	Межотраслевые системы стандартов	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>7</b>	
21	Государственный контроль и надзор в области стандартизации	3	
22	Единые системы конструкторской и технологической документации	2	
23	Оформление титульного листа реферата, доклада	2	
	<p><i>Самостоятельная работа обучающихся: проработка конспектов; самостоятельное изучение дополнительного материала с использованием учебной или технической литературы, Интернет-ресурсов; подготовка к текущему контролю знаний; подготовка доклада «Стандарты на железнодорожные перевозки»</i></p>	1	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	<i>Формы контроля: устный опрос, заслушивание реферата</i>		
<b>Тема 2.3 Сертификация</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>14</b>	
	24 Сертификация и ее основные функции	2	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	25 Правовое обеспечение сертификации	2	
	26 Системы качества по международным стандартам	2	
	27 Системы сертификации. Обязательная сертификация	2	
	28 Добровольная сертификация товаров и услуг	2	
	29 Схемы сертификации	2	
	30 Органы сертификации	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	31 Качество продукции, его показатели и методы определения	3	
32 Правила и порядок проведения сертификации	3		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся: проработка конспектов; самостоятельное изучение дополнительного материала с использованием учебной или технической литературы, Интернет-ресурсов; подготовка к текущему контролю знаний и промежуточной аттестации; подготовка сообщений: «Системы менеджмента качества», «Система сертификации на железнодорожном транспорте», «Международные системы качества»</i> <i>Формы контроля: устный опрос; заслушивание сообщений</i>	2	
	<b>Дифференцированный зачет</b>	<b>2</b>	
	<b>Всего</b>	<b>60</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета Метрологии, стандартизации и сертификации.

##### **Оборудование учебного кабинета:**

1. Комплект мебели для учащихся и преподавателя;
2. Персональный компьютер преподавателя с необходимым лицензионным и бесплатным ПО (Microsoft Windows 7, Office 2007 или Open Office, Macromedia Flash Player, Adobe Reader и др.), мультимедийный проектор, акустическая система, экран, МФУ, доступ в интернет, доска;
3. Комплект учебно-методической документации;
4. плакаты и стенды.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения.**

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

##### **Печатные издания**

##### **Основная литература**

1. Зайцев С.А. Метрология, стандартизация и сертификация в энергетике: учебник для студ. учреждения сред. проф. образования / [О.В.Бавыкин, О.Ф. Вячеславова, С.А.Зайцев и др.]- 2-е изд., стер. – М.: Образовательно-издательский центр «Академия», 2023. - 272 с.
2. Иванов И.А. Метрология, стандартизация и сертификация на транспорте: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / [И. А. Иванов, С.В. Урушев, А. А. Воробьев, Д. П. Кононов]. — 4-е изд., перераб. — М.: Издательский центр «Академия» 2021. - 336 с.
3. Шишмарев В.Ю. Метрология, стандартизация и сертификация и техническое регулирование: учебник для СПО- 9-е изд. Стер ./ В.Ю. Шишмарев - М.: ИЦ «Академия», – М.: ИЦ «Академия» 2019 – 320 с.

##### **Дополнительная литература**

1. Федеральный закон РФ «О техническом регулировании» от 27.12.2002 № 184-ФЗ.
2. Закон РФ «Об обеспечении единства измерений» от 27.04.93 №4871-1, в редакции 2003 г.
3. ГОСТ 25346-89. Основные нормы взаимозаменяемости. ЕСДП. Общие положения, ряды допусков и основные отклонения.
4. Кузнецов В.А., Ялунина Г.В. Основы метрологии: Учебное пособие – М.: Изд-во стандартов, 2019.
5. Лифиц И.М. Стандартизация, метрология и подтверждение соответствия 12-е изд., пер. и доп. Учебник и практикум для СПО, – М.: Юрайт, 2019.
6. Мурашкина Т.И. (отв. ред.) Метрология. теория измерений. 2-е изд., испр. и доп. Учебник и практикум для СПО. – М.: Юрайт, 2017г.
7. Райкова Е.Ю. Стандартизация, метрология, подтверждение соответствия. Учебник для СПО. – М.: Юрайт, 2020.

##### **Интернет-ресурсы:**

1. СЦБИСТ – железнодорожный форум, блоги, фотогалерея, социальная сеть <http://scbist.com>
2. Форум работников железнодорожного транспорта <http://railway/kanaries.ru>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
– знать правовые основы, цели, задачи, принципы, объекты и средства метрологии, стандартизации и сертификации;	индивидуальный и фронтальный опрос; тестовые задания
– знать основные понятия и определения, показатели качества и методы их оценки, технологическое обеспечение качества, порядок и правила сертификации;	индивидуальный и фронтальный опрос; тестовые задания
– уметь применять документацию систем качества;	индивидуальный и фронтальный опрос; тестовые задания; практические занятия
– уметь применять основные правила и документы систем сертификации Российской Федерации	индивидуальный и фронтальный опрос; тестовые задания; практические занятия

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность общих компетенций и обеспечивающих их умений.

<b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Демонстрация интереса к будущей профессии	Наблюдение в процессе обучения
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	Выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в области разработки технологических процессов; оценка эффективности и качества выполнения профессиональных задач	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения дисциплины
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Применение знания иностранного языка в профессиональной деятельности	Наблюдение в процессе обучения

**Министерство образования Московской области**  
**Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение**  
**Московской области «Орехово-Зуевский железнодорожный техникум**  
**имени В.И. Бондаренко»**

Утверждена приказом директора  
ГБПОУ МО «ОЗЖТ имени В.И. Бондаренко»  
№ 184 от 23.05.2024

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОП.04 ТРАНСПОРТНАЯ СИСТЕМА РОССИИ**

РАССМОТРЕНО  
и рекомендовано на ПЦК  
железнодорожного цикла  
Протокол № 7

СОГЛАСОВАНО  
Начальник железнодорожной  
станции Орехово-Зуево  
Московской дирекции  
управления движением  
Центральной дирекции  
управления движением – филиала  
ОАО «РЖД»

СОГЛАСОВАНО  
Начальник пассажирского  
вагонного депо Орехово-  
Зуево – Московского  
филиала АО «ФПК»

«08» 09 / А.В. Пахтусов 2024г.

«15» 05 / А.В. Перфильев 2024г.

«13» 05 / В.Ю. Булдин 2024г.

Программа учебной дисциплины ОП.04 Транспортная система России разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 23.02.01 *Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)*, утвержденного приказом Минпросвещения России от 20.03.2024 № 176.

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Орехово-Зуевский железнодорожный техникум имени В.И. Бондаренко»

Разработчик: преподаватель Пахтусов А.В.



## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ТРАНСПОРТНАЯ СИСТЕМА РОССИИ»

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Программа учебной дисциплины «Транспортная система России» является элементом основной профессиональной образовательной программы по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам).

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающийся осваиваются умения и знания:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09. ПК 1.1- 1.3, ПК 2.1-2.3	–давать краткую экономико-географическую характеристику техническому оснащению и сфере применения различных видов транспорта	–структуру транспортной системы России, основные направления грузопотоков и пассажиропотоков

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка	52
Обязательная аудиторная учебная нагрузка	52
в том числе:	
теоретическое обучение	46
практические занятия	6
Самостоятельная работа обучающихся	-
<b>Промежуточная аттестация</b> в форме дифференцированного зачета	

### 3.2 Содержание обучения по учебной дисциплине

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные занятия и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<b>Тема 1. Роль единой транспортной системы в развитии экономики страны</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	ОК 01, ОК 02 ОК 04, ОК 05 ОК 09.
	1   Транспорт, его значение в жизни общества и экономике страны		
	2   Производственный процесс, продукция транспорта и ее особенности. Особенности управления транспортом		
	3   Единая транспортная система и сферы деятельности различных видов транспорта		
<b>Тема 2. Общие вопросы транспортного обеспечения</b>	<b>Содержание</b>	<b>8</b>	ОК 01, ОК 02 ОК 04, ОК 05 ОК 09.
	1   Краткая история развития видов транспорта	6	
	2   Влияние рыночных условий экономики на работу транспорта. Логистика на транспорте		
	3   Взаимодействие, координация и конкуренция на транспорте. Основы транспортно-экспедиционной работы на транспорте		
	<b>Практическая работа</b>	2	
1   Исследование вопросов транспортного обеспечения			
<b>Тема 3. Особенности показателей работы по видам транспорта</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ОК 01, ОК 02 ОК 04, ОК 05 ОК 09.
	1   Показатели и определяющие их факторы. Себестоимость перевозок	4	
	2   Скорость и сроки доставки грузов и пассажиров		
<b>Тема 4. Техничко-экономическая характеристика видов транспорта</b>	<b>Содержание</b>	<b>11</b>	ОК 01, ОК 02 ОК 04, ОК 05 ОК 09.
	1   Железнодорожный транспорт	9	
	2   Автомобильный транспорт		
	3   Внутренний водный (речной) транспорт. Морской транспорт		
	4   Воздушный транспорт		
	5   Трубопроводный транспорт		
	6   Промышленный транспорт		
<b>Практическая работа</b>	2		
1   Исследование технико-экономической характеристики видов транспорта			

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные занятия и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
				ОК 09.
<b>Тема 5. Городской транспорт</b>	<b>Содержание</b>		<b>8</b>	ОК 01, ОК 02 ОК 04, ОК 05 ОК 09.
	1	Специфика обслуживания пассажиропотоков. Характеристика единой транспортной системы города	6	
	2	Современные технологии организации перевозок пассажиров		
	3	Сферы деятельности транспорта общего пользования, ведомственного и принадлежащего частным лицам		
	<b>Практическая работа</b>		2	
1	Исследование технико-экономической характеристики магистральных видов транспорта			
<b>Тема 6. Организация транспортного процесса в единой транспортной системе</b>	<b>Содержание</b>		<b>6</b>	ОК 01, ОК 02 ОК 04, ОК 05 ОК 09.
	1	Виды сообщений. Прямое и смешанное (мультимодальное) сообщение	6	
	2	Бесперегрузочные (интермодальные) технологии		
	3	Транспортные коридоры		
<b>Тема 7. Правовые отношения на транспорте</b>	<b>Содержание</b>		<b>4</b>	ОК 01, ОК 02 ОК 04, ОК 05 ОК 09.
	1	Договорные и контрактные отношения на внутренних и международных перевозках		
	2	Документация на транспорте. Ответственность грузовладельцев и транспортников за своевременную доставку грузов и пассажиров		
<b>Тема 8. Наука, экология и безопасность на транспорте</b>	<b>Содержание</b>		<b>4</b>	ОК 01, ОК 02 ОК 04, ОК 05 ОК 09.
	1	Научные проблемы транспорта		
	2	Проблемы экологии и безопасности на транспорте		
	<b>Дифференцированный зачет</b>		<b>2</b>	
<b>Всего</b>			<b>52</b>	

## **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация дисциплины предполагает наличие учебного кабинета Транспортной системы России.

Оборудование учебного кабинета:

- комплект мебели для учащихся и преподавателя;
- персональный компьютер преподавателя (Windows7; MicrosoftOffice 2007, OpenOffice), проектор, экран, МФУ, доступ в интернет, доска;
- комплект бланков технической документации;
- комплект учебно-методической документации;
- наглядные пособия
- компьютеры;
- принтер;
- сканер;
- проектор;
- программное обеспечение общего и профессионального назначения;
- комплект учебно-методической документации, Интернет, носители информации;
- методические пособия.

### **4.2. Информационное обеспечение обучения**

#### **Основные источники:**

1. Федеральный закон от 10.01.2003 г. № 17-ФЗ «О железнодорожном транспорте в Российской Федерации» (с изм. от 7.07.2003 г., 8.11.2007 г., 22–23.07., 26.12., 30.12.2008 г.).

2. Федеральный закон от 10.01.2003 г. № 18-ФЗ «Устав железнодорожного транспорта Российской Федерации» (с изм. от 7.07.2003 г., 4.12.2006 г., 26.06., 8.11.2007 г., 23.07.2008 г.).

3. Бадиева, В.В. Устройство железнодорожного пути : учеб. пособие / В.В. Бадиева . – Москва : ФГБУ ДПО «Учебно-методический центр по образованию на железнодорожном транспорте», 2019. – 240 с.

4. Дороничев, А.В. (под ред.) Транспортно-грузовые системы: учебное пособие — Москва: ФГБУ ДПО «Учебно-методический центр по образованию на железнодорожном транспорте», 2021. — 184 с. — ISBN 978-5-907206-75-5. — Текст : электронный // УМЦ ЖДТ : электронная библиотека. — URL: <http://umczdt.ru/books/1196/251695/>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Кашеева, Н.В. (под ред.) Общий курс железных дорог: учебник — Москва: ФГБУ ДПО «Учебно-методический центр по образованию на железнодорожном транспорте», 2021. — 240 с. — ISBN 978-5-907206-90-8. — Текст : электронный // УМЦ ЖДТ : электронная библиотека. — URL: <http://umczdt.ru/books/1196/251731/>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6. Крейнис З.Л., Певзнер В.О. Железнодорожный путь: Ученик для техникумов и колледжей ж.-д. транспорта.-М.: Альянс, 2019 – 432 с.

#### **Дополнительные источники:**

1. Левин, Д.Ю. (под ред.) Экономика эксплуатации железнодорожного транспорта: учебное пособие — Москва: ФГБУ ДПО «Учебно-методический центр по образованию на железнодорожном транспорте», 2021. — 440 с. — ISBN 978-5-907206-52-6. — Текст : электронный // УМЦ ЖДТ : электронная библиотека. — URL: <http://umczdt.ru/books/1196/251729/>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Медведева, И.И. Общий курс железных дорог : учеб. пособие / И.И. Медведева . – Москва : ФГБУ ДПО «Учебно-методический центр по образованию на железнодорожном транспорте», 2019. – 206 с.

3. Режим доступа: <http://umczdt.ru/books/1196/18709/>— ЭБ «УМЦ ЖДТ»
4. Соколов В.Н. Общий курс железных дорог. Учебник для техникумов и колледжей ж.д-д. транспорта / В.Н. Соколов, В.Ф. Жуковский, С.В. Котенкова; А.С. Наумов; Под редакцией В.Н. Соколова – М.: Альянс, 2019.-296 с.
5. Троицкая Н.А. Единая транспортная система: учебник для учреждений сред. проф. образования / Н.А. Троицкая, А.Б. Уубуков. - 13-е изд., перераб. - М.: ИЦ «Академия», 2020. - 288 с.
6. Экономика железнодорожного транспорта: Учебник для СПО./ Н.П. Терешина, В.А. Подсорин, Ю.Н. Кожевников, М.ГДанилина; под ред. Н.П. Терешиной, В.А. Подсорина. – Саратов: Профобразование, 2021. – 370 с. - (Среднее профессиональное образование).

### **Интернет-ресурсы**

СЦБИСТ – железнодорожный форум, блоги, фотогалерея, социальная сеть  
<http://scbist.com>

ОКЖД. Сайт для студентов <http://okzd-omgups.narod.ru/index.html>

Информационный портал «Энциклопедия нашего транспорта»  
<http://wiki.nashtransport.ru>

#### 4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙДИСЦИПЛИНЫ

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	<ul style="list-style-type: none"> <li>– владение разнообразными методами (в том числе инновационными) для осуществления профессиональной деятельности;</li> <li>– использование специальных методов и способов решения профессиональных задач;</li> <li>– выбор эффективных технологий и рациональных способов выполнения профессиональных задач.</li> </ul>	Экспертное наблюдение в процессе обучения
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Умение использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Экспертное наблюдение в процессе обучения
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Умение эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Экспертное наблюдение в процессе обучения
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Умение осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Экспертное наблюдение в процессе обучения
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Умение пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Экспертное наблюдение в процессе обучения

**Министерство образования Московской области**  
**Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение**  
**Московской области «Орехово-Зуевский железнодорожный техникум**  
**имени В.И. Бондаренко»**

Утверждена приказом директора  
ГБПОУ МО «ОЗЖТ имени В.И. Бондаренко»  
№ 484 от 23.05.2024

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОП.05 ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА**



РАССМОТРЕНО  
и рекомендовано на ПЦК  
железнодорожного цикла  
Протокол № 7

СОГЛАСОВАНО  
Начальник железнодорожной  
станции Орехово-Зуево  
Московской дирекции  
управления движением  
Центральной дирекции  
управления движением – филиала  
ОАО «РЖД»

СОГЛАСОВАНО  
Начальник пассажирского  
вагонного депо Орехово-  
Зуево – Московского  
филиала АО «ФПК»

«08» авг 2024г.  
/А.В. Пахтусов

«13» авг 2024г.  
/ А.В. Перфильев

«13» авг 2024г.  
/ В.Ю. Булдин

Программа учебной дисциплины ОП.05 Технические средства железнодорожного транспорта разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам), утвержденного приказом Минпросвещения России от 20.03.2024 № 176.

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Орехово-Зуевский железнодорожный техникум имени В.И. Бондаренко»

Разработчик: преподаватель Карелин Д.И.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА»

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Программа учебной дисциплины «Технические средства железнодорожного транспорта» является элементом основной профессиональной образовательной программы по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам).

Учебная дисциплина «Технические средства железнодорожного транспорта» входит в общепрофессиональный цикл учебного плана основной профессиональной образовательной программы по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам).

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающийся осваиваются умения и знания:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01-06, ОК 09. ПК 1.1,1.2, 2.1-2.3, 3.1-3.2	<ul style="list-style-type: none"> <li>– классифицировать технические средства и устройства железнодорожного транспорта;</li> <li>– различать типы универсального и специального самоходного и несамоходного подвижного состава;</li> <li>– различать типы устройств и погрузочно-разгрузочных машин;</li> <li>– рассчитывать основные параметры складов и техническую производительность погрузочно-разгрузочных машин.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– материально-техническую базу железнодорожного транспорта;</li> <li>– основные технические характеристики и принципы работы технических средств железнодорожного транспорта;</li> <li>– систему эксплуатации и обслуживания подвижного состава железнодорожного транспорта;</li> <li>– устройство и принцип действия устройств электроснабжения железных дорог;</li> </ul>

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ****2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b><i>Объем часов</i></b>
Максимальная учебная нагрузка	174
Обязательная аудиторная учебная нагрузка	158
в том числе:	
теоретические занятия	132
практические занятия	26
Самостоятельная работа обучающегося	10
<b>Промежуточная аттестация в форме экзамена</b>	<b>6</b>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<b>Раздел 1 Подвижной состав железных дорог</b>			
<b>Тема 1.1 Введение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	1. Цели изучения предмета и его связь с другими дисциплинами	1	ОК 01-06, ОК 09
	2. История развития железных дорог России и их технических средств	1	
	3. Габариты на железнодорожном транспорте	2	
<b>Тема 1.2 Вагоны и вагонное хозяйство</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>72</b>	
	4. Назначение, классификация и основные характеристики вагонов	2	ОК 01-06, ОК 09
	5. Основные элементы вагонов	2	
	6. Система нумерации и обозначения подвижного состава	2	ПК 1.1,1.2, 2.1-2.3, 3.2
	7. Назначение и устройство колесных пар	2	
	8. Общие требования к содержанию и обслуживанию колесных пар	2	
	9. Назначение и типы букс вагонов	2	
	10. Устройство буксовых узлов	2	
	11. Рессорное подвешивание	2	
	12. Тележки грузовых вагонов	2	
	13. Тележки пассажирских вагонов	2	
	14. Рамы вагонов	2	
	15. Назначение и виды автосцепок	2	
	16. Требования, предъявляемые к автосцепкам	2	
	17. Устройство и действие автосцепки СА-3	2	
	18. Крытые вагоны различного назначения	2	
	19. Полувагоны	2	
	20. Вагоны-хопперы и вагоны-самосвалы	2	
	21. Платформы и вагоны-транспортеры	2	
	22. Цистерны общего назначения и специальные	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	
	23. Изотермические вагоны и рефрижераторные секции	2		
	24. Вагоны промышленного транспорта	2		
	25. Контейнеры и подвижной состав для их перевозки	2		
	26. Кузова пассажирских вагонов разного назначения	2		
	27. Отопление и водоснабжение пассажирских вагонов	2		
	28. Электрооборудование пассажирских вагонов	2		
	29. Системы вентиляции и кондиционирования вагонов	2		
	30. Назначение и классификация тормозов подвижного состава	2		
	31. Автоматические тормоза	2		
	32. Электропневматические, прямодействующие и ручные тормоза	2		
	33. Неисправности тормозного оборудования	2		
	34. Полное и сокращенное опробование тормозов	2		
	35. Особые условия эксплуатации тормозов подвижного состава	2		
	36. Сооружения и устройства вагонного хозяйства	2		
	37. Система технического обслуживания и ремонта вагонов	2		
	38. Техническое обслуживание грузовых вагонов	2		
	39. Техническое обслуживание и экипировка пассажирских вагонов	2		
	<b>Практические занятия</b>	<b>10</b>		ОК 01-06, ОК 09 ПК 1.1,1.2, 2.1-2.3, 3.2
	40. Неисправности колесных пар подвижного состава и способы их выявления	2		
	41. Неисправности буксовых узлов и рессорного подвешивания, способы их выявления	2		
	42. Неисправности тележек и рам вагонов, способы их выявления	2		
	43. Неисправности автосцепок и способы их выявления	2		
	44. Тормозное оборудование вагонов, его расположение и обслуживание	2		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся: проработка конспектов; самостоятельное изучение дополнительного материала с использованием учебной или технической литературы, интернет-ресурсов; подготовка к текущему контролю знаний; выполнение домашних контрольных работ «Колесные пары», «Автосцепные устройства», «Грузовые вагоны»,</i>	<b>6</b>		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<i>«Тормоза подвижного состава»</i>			
<b>Тема 1.3 Локомотивы и локомотивное хозяйство</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>20</b>	
	45. Назначение и классификация тягового подвижного состава	2	ОК 01-06, ОК 09
	46. Этапы развития тяговых средств на железных дорогах России	2	ПК 1.1,1.2, 2.1-2.3, 3.2
	47. Электровозы: принцип действия и общее устройство	2	
	48. Типы и основные характеристики современных электровозов	2	
	49. Тепловозы: принцип действия и общее устройство	2	
	50. Типы и основные характеристики современных тепловозов	2	
	51. Моторвагонный подвижной состав	2	
	52. Технические средства и сооружения локомотивного хозяйства	2	
	53. Локомотивные депо, их виды и особенности	2	
	54. Техническое обслуживание, ремонт и экипировка локомотивов	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>	ОК 01-06, ОК 09
	55. Сравнение эксплуатационных характеристик локомотивов	2	ПК 1.1,1.2, 2.1-2.3, 3.2
	56. Определение эффективности использования тяговых средств	2	
	57. Организация эксплуатации локомотивов и работы локомотивных бригад	2	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся: подготовка докладов «Скоростные электропоезда»; «Электровозы двойного питания»; «Перспективы развития средств тяги»</i>	<b>4</b>	
<b>Раздел 2 Устройства электроснабжения железных дорог</b>			
<b>Тема 2.1 Электроснабжение железных дорог</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>16</b>	
	58. Роль электроэнергии в работе железнодорожного транспорта	2	ОК 01-06, ОК 09
	59. Основные требования к устройствам электроснабжения железных дорог	2	ПК 1.1,1.2, 2.1-2.3, 3.2
	60. Схемы электроснабжения, системы тока контактной сети	2	ОК 01-06, ОК 09
	61. Тяговая сеть, ее назначение и основные компоненты	2	
	62. Общее устройство контактной сети	2	
	63. Секционирование КС. Стыкование участков разного рода тока	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	64. Тяговая сеть станций и участков с автоблокировкой	2	ПК 1.1,1.2, 2.1-2.3, 3.2
	65. Неисправности устройств электроснабжения	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	66. Определение эксплуатационных характеристик устройств электроснабжения	2	
<b>Раздел 3 Организация погрузки, выгрузки и хранения грузов</b>			
<b>Тема 3.1 Транспортно-складские комплексы (ТСК)</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>	ОК 01-06, ОК 09 ПК 1.1,1.2, 2.1-2.3, 3.1
	67. Назначение и техническое оснащение транспортно-складских комплексов	2	
	68. Назначение и классификация железнодорожных складов	2	
	69. Основные элементы крытых складов	2	
	70. Санитарно-технические и охранные устройства складов	2	
	71. Повышенные пути, эстакады и бункеры	2	
	72. Особенности обработки грузов различных категорий	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	73. Определение основных параметров складов	2	
74. Определение размеров погрузочно-выгрузочных фронтов	2		
<b>Тема 3.2 Средства механизации погрузочно-разгрузочных работ</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	ОК 01-06, ОК 09 ПК 1.1,1.2, 2.1-2.3, 3.1
	75. Классификация погрузочно-разгрузочных машин и устройств	2	
	76. Простейшие механизмы и устройства	2	
	77. Погрузчики и краны	2	
	78. Машины и механизмы непрерывного действия	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	79. Определение производительности погрузочно-разгрузочных машин	2	
80. Определение вариантов механизации погрузочно-разгрузочных работ	2		
	81. Экзамен	<b>6</b>	
	<b>Всего</b>	<b>174</b>	



### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета Технических средств железнодорожного транспорта.

Оборудование учебного кабинета:

- комплект мебели для учащихся и преподавателя;
- персональный компьютер преподавателя с необходимым лицензионным и бесплатным ПО (*MicrosoftWindows7; MicrosoftOffice 2007, OpenOffice, MacromediaFlashPlayer, AdobeReader* и др.), мультимедийный проектор, акустическая система, экран, МФУ, доступ в интернет, доска;
- комплект учебно-методической документации;
- плакаты и стенды;
- натурные образцы.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Основные источники:**

1. Гундорова Е.П. Технические средства железных дорог: Учебник для техникумов и колледжей ж.-д. транспорта. – М.: Альянс, 2019 - 496с.
2. Бадиева В.В. Устройство железнодорожного пути: учеб. пособие / В.В. Бадиева. – Москва : ФГБУ ДПО «Учебно-методический центр по образованию на железнодорожном транспорте», 2019. – 240 с.

**Дополнительные источники:**

1. Общий курс железных дорог: учебное пособие для техникумов и колледжей ж.-д транспорта/В.Н.Соколов, В.Ф.Жуковский, С.В.Котенкова, А.С.Наумов. - М.:УМК МПС России, 2019. – 296 с.
2. СЦБИСТ – железнодорожный форум, блоги, фотогалерея, социальная сеть: <http://scbist.com>
3. Форум работников железнодорожного транспорта <http://railway.kanaries.ru>
4. ОКЖД. Сайт для студентов <http://okzd-omgups.narod.ru/index.html>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
– знание материально-технической базы железнодорожного транспорта;	индивидуальный и фронтальный опрос; тестовые задания, практические занятия;
– знание основных технических характеристик и принципов работы технических средств железнодорожного транспорта;	индивидуальный и фронтальный опрос; тестовые задания;
– знание системы эксплуатации и обслуживания подвижного состава железнодорожного транспорта;	индивидуальный и фронтальный опрос; тестовые задания; практические занятия;
– знание устройства и принципа действия устройств автоматики, телемеханики и электроснабжения железных дорог;	индивидуальный и фронтальный опрос; тестовые задания; практические занятия;
– умение классифицировать технические средства и устройства железнодорожного транспорта;	индивидуальный и фронтальный опрос; тестовые задания; практические занятия
– умение различать типы универсального и специального самоходного и несамоходного подвижного состава;	индивидуальный и фронтальный опрос; тестовые задания; практические занятия
– умение различать типы устройств и погрузочно-разгрузочных машин;	индивидуальный и фронтальный опрос; тестовые задания; практические занятия
– умение рассчитывать основные параметры складов и техническую производительность погрузочно-разгрузочных машин;	индивидуальный и фронтальный опрос; тестовые задания; практические занятия

<b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	– владение разнообразными методами (в том числе инновационными) для осуществления профессиональной деятельности;	Экспертное наблюдение в процессе обучения

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– использование специальных методов и способов решения профессиональных задач;</li> <li>– выбор эффективных технологий и рациональных способов выполнения профессиональных задач.</li> </ul>	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Умение использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Экспертное наблюдение в процессе обучения
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;	Умение планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;	Экспертное наблюдение в процессе обучения
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Умение эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Экспертное наблюдение в процессе обучения
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Умение осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Экспертное наблюдение в процессе обучения
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Экспертное наблюдение в процессе обучения
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Умение пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Экспертное наблюдение в процессе обучения

**Министерство образования Московской области**

**Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Московской области «Орехово-Зуевский железнодорожный техникум  
имени В.И. Бондаренко»**

Утверждена приказом директора  
ГБПОУ МО «ОЗЖТ имени В.И. Бондаренко»  
№ 484 от 23.05.2024

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОП.06 ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

РАССМОТРЕНО  
и рекомендовано на ПЦК  
железнодорожного цикла  
Протокол № 7

СОГЛАСОВАНО  
Начальник железнодорожной  
станции Орехово-Зуево  
Московской дирекции  
управления движением  
Центральной дирекции  
управления движением – филиала  
ОАО «РЖД»

СОГЛАСОВАНО  
Начальник пассажирского  
вагонного депо Орехово-  
Зуево – Московского  
филиала АО «ФПК»

08 / Пахтусов 2024г.  
/ А.В. Пахтусов

« 13 » / Перфильев 2024г.  
/ А.В. Перфильев

« 05 » / Булдин 2024г.  
/ В.Ю. Булдин

Программа учебной дисциплины ОП.06 Правовое обеспечение профессиональной деятельности разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам), утверждённого приказом Минпросвещения России от 20.03.2024 № 176.

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Орехово-Зуевский железнодорожный техникум имени В.И. Бондаренко»

Разработчик: преподаватель Королев А.А.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

## 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам).

Учебная дисциплина Правовое обеспечение профессиональной деятельности входит в профессиональный цикл по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам).

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК06.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающийся осваиваются умения и знания:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02, ОК05, ОК 06, ОК 09.	<p>- использовать необходимые нормативно-правовые документы;</p> <p>защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством;</p> <p>анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения.</p>	<p>основные положения Конституции Российской Федерации;</p> <p>права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации;</p> <p>понятие правового регулирования в сфере профессиональной деятельности;</p> <p>законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности;</p> <p>организационно-правовые формы юридических лиц;</p> <p>правовое положение субъектов предпринимательской деятельности;</p> <p>права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности;</p> <p>порядок заключения трудового договора и основания его прекращения;</p> <p>роль государственного регулирования в обеспечении безопасности населения;</p> <p>право социальной защиты граждан;</p> <p>понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника;</p> <p>виды административных правонарушений и административной ответственности;</p> <p>нормы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров.</p>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Количество часов</b>
Максимальная учебная нагрузка	60
Обязательная аудиторная учебная нагрузка	54
в том числе:	
теоретическое обучение	42
практические занятия	12
Самостоятельная работа обучающегося	6
<b>Промежуточная аттестация</b> в форме дифференцированного зачета	



## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<b>Раздел 1. Основы конституционного права Российской Федерации</b>		<b>12</b>	
Тема 1.1. Конституция РФ – основной закон государства. Основы конституционного строя Российской Федерации.	<b>Содержание учебного материала:</b>		ОК 01, ОК 02, ОК05, ОК 06, ОК 09.
	1. Конституция Российской Федерации – основной закон государства.	<b>1</b>	
	2. Основы конституционного строя Российской Федерации.	<b>1</b>	
Тема 1.2. Основы правового статуса человека и гражданина в Российской Федерации.	<b>Содержание учебного материала:</b>		ОК 01, ОК 02, ОК05, ОК 06, ОК 09.
	1. Правовой статус личности. Понятие гражданства.	<b>2</b>	
	2. Виды прав человека.	<b>1</b>	
	<i>Самостоятельная работа: Подготовка к дискуссии по теме «Механизм защиты прав и свобод человека и гражданина».</i>	1	
Тема 1.3. Правовое положение государственных органов Российской Федерации.	<b>Содержание учебного материала:</b>		ОК 01, ОК 02, ОК05, ОК 06, ОК 09.
	1. Законодательная власть.	<b>1</b>	
	2. Исполнительная власть.	<b>1</b>	
	3. Судебная власть. <i>Практическая работа по теме: «Законодательные, исполнительные и судебные органы власти Российской Федерации».</i>	<b>2</b>	
	<i>Самостоятельная работа: По теме: «Конституционный принцип разделения властей в современном российском государстве».</i>	1	
Тема 1.4. Транспортное право как подотрасль	<b>Содержание учебного материала:</b>		ОК 01, ОК 02,
	1. Транспортное право. Источники транспортного права.	<b>2</b>	

гражданского права.	<ul style="list-style-type: none"> <li><i>Практическая работа по теме: «Роль и этапы развития транспортного права».</i></li> </ul>		ОК05, ОК 06, ОК 09.
	2. Устав железнодорожного транспорта (УЖТ) Российской Федерации. Федеральный Закон (ФЗ) «О Железнодорожном транспорте Российской Федерации.	1	
	<i>Самостоятельная работа: Реферат по теме: «Основные направления, результаты и перспективы развития железнодорожного транспорта Российской Федерации».</i>	1	
<b>Раздел 2. Формы и средства государственного регулирования.</b>		<b>14</b>	
Тема 2.1. Правовое регулирование экономических отношений.	<b>Содержание учебного материала:</b>		ОК 01, ОК 02, ОК05, ОК 06, ОК 09.
	1. Предпринимательская деятельность. Признаки предпринимательской деятельности.	2	
Тема 2.2 . Правовое положение субъектов предпринимательской деятельности.	<b>Содержание учебного материала:</b>		ОК 01, ОК 02, ОК05, ОК 06, ОК 09.
	1. Понятие и виды субъектов предпринимательского права.	1	
	2. Право собственности.	1	
	<i>Самостоятельная работа: По теме: «Право собственности. Правомочия собственника».</i>	1	
	3. Понятие юридического лица, его признаки.	2	
	4. Организационно-правовые особенности приватизации на железнодорожном транспорте.	1	
Тема 2.3. Нормативно-правовое регулирование деятельности железнодорожного транспорта.	<b>Содержание учебного материала:</b>		ОК 01, ОК 02, ОК05, ОК 06, ОК 09.
	1. Организация обеспечения безопасности движения. <ul style="list-style-type: none"> <li><i>Практическая работа по теме: «Требования и меры по обеспечению безопасности железнодорожного транспорта».</i></li> </ul>	2	
	<i>Самостоятельная работа: По теме: «Организация обеспечения безопасности движения. Нормативно-правовое регулирование безопасной работы железнодорожного транспорта».</i>	3	
Тема 2.4. Правовое регулирование договорных отношений.	<b>Содержание учебного материала:</b>		ОК 01, ОК 02, ОК05, ОК 06,
	1. Гражданско-правовой договор. <ul style="list-style-type: none"> <li><i>Практическая работа по теме: «Заключение договора»</i></li> </ul>	2	

			ОК 09.
Тема 2.5. Гражданско-правовая ответственность.	<b>Содержание учебного материала:</b>		ОК 01, ОК 02, ОК05, ОК 06, ОК 09.
	1. Понятие и виды гражданско-правовой ответственности.	1	
Тема 2.6. Защита гражданских прав и экономические споры.	<b>Содержание учебного материала:</b>		ОК 01, ОК 02, ОК05, ОК 06, ОК 09.
	1. Понятие и способы защиты гражданских прав. Порядок защиты гражданских прав.	1	
	2. Понятие экономических споров.	1	
<b>Раздел 3. Основы трудового права.</b>		<b>20</b>	
Тема 3.1. Трудовое право как отрасль права.	<b>Содержание учебного материала:</b>		ОК 01, ОК 02, ОК05, ОК 06, ОК 09.
	1. Понятие трудового права.	2	
Тема 3.2. Правовое регулирование занятости и трудоустройства.	<b>Содержание учебного материала:</b>		ОК 01, ОК 02, ОК05, ОК 06, ОК 09.
	1. Законодательства Российской Федерации о трудоустройстве и занятости населения.	2	
Тема 3.3. Трудовой договор.	<b>Содержание учебного материала:</b>		ОК 01, ОК 02, ОК05, ОК 06, ОК 09.
	1. Понятие трудового договора, его значение.	2	
	<i>Самостоятельная работа: По теме: «Содержание трудового договора. Виды трудовых договоров».</i>	1	
Тема 3.4. Материальная ответственность сторон трудового договора.	<b>Содержание учебного материала:</b>		ОК 01, ОК 02, ОК05, ОК 06, ОК 09.
	1. Понятие материальной ответственности.	2	
	2. Основания и условия привлечения работника (работодателя) к материальной ответственности. <i>Практическая работа по теме: «Порядок привлечения работника к дисциплинарной ответственности. Порядок обжалования и снятия дисциплинарных взысканий».</i>	2	
Тема 3.5. Трудовая дисциплина.	<b>Содержание учебного материала:</b>		ОК 01, ОК 02, ОК05, ОК 06,
	1. Понятие трудовой дисциплины, методы ее обеспечения.	2	

	2. Понятие дисциплинарной ответственности.	2	ОК 09. ЛР2-6, 13-33
Тема 3.6. Рабочее время и время отдыха работников железнодорожного транспорта.	<b>Содержание учебного материала:</b>		ОК 01, ОК 02, ОК05, ОК 06, ОК 09.
	1. Понятие рабочего времени, его виды.	1	
	2. Понятие и виды времени отдыха.	1	
Тема 3.7. Трудовые споры.	<b>Содержание учебного материала:</b>		ОК 01, ОК 02, ОК05, ОК 06, ОК 09.
	1. Понятие трудовых споров, причины их возникновения.	2	
	2. Классификация трудовых споров.	2	
	<i>Самостоятельная работа: Реферат теме: «Понятие трудовых споров, причины их возникновения. Классификация трудовых споров».</i>	1	
<b>Раздел 4. Административное право.</b>		<b>6</b>	
Тема 4.1. Административные правонарушения и административная ответственность.	<b>Содержание учебного материала:</b>		ОК 01, ОК 02, ОК05, ОК 06, ОК 09.
	1. Понятие административного права.	1	
	2. Субъекты административного права.	1	
	3. Понятие административной ответственности.	2	
	4. Виды административных взысканий. Порядок наложения административных взысканий. <i>Практическая работа по теме: «Виды административных взысканий. Порядок наложения административных взысканий».</i>	2	
	<b>Дифференцированный зачет</b>	<b>2</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета общественных дисциплин.

##### **Оборудование учебного кабинета:**

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации;
- комплект плакатов по правовым основам профессиональной деятельности;
- стенды.

##### **Технические средства обучения:**

- компьютер с лицензионным программным обеспечением «Консультант Плюс»;
- мультимедиапроектор;
- принтер;
- сканер.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

###### **Основные источники:**

1. Гуреева М.А. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: Учебник / М.А. Гуреева. – 2-е изд., стер. - М.: Кнорус, 2020. – 220 с. - (Среднее профессиональное образование).
2. Клепикова М.В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности на ж/д транспорте и в др. отраслях: учебник.-М.: ФГБУ ДПО «Учебно – методический центр по образованию на ж.д.т.» 2019 - 448с.
3. Клепикова М.В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности на железнодорожном транспорте и в других отраслях: учебник —М.: ФГБУ ДПО «Учебно-методический центр по образованию на железнодорожном транспорте», 2019. — 448 с. - Режим доступа: <http://umczdt.ru/books/1196/230311/>- Загл. с экрана.
4. Шаблова Е.Г. Правовые основы профессиональной деятельности. : учеб. пособие для СПО/ Е.Г. Шаблова, О.В. Жевняк, Т.П. Шишулина; под общ. ред. Е.Г. Шабловой.- М.: 2019. Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та. – 192с.- (Серия: ПО)

###### **Дополнительные источники:**

Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 21 октября 1994 г. № 51-ФЗ (в ред. ФЗ от 26.06.2007 № 118-ФЗ)). // СЗ РФ. –1994. – № 32. – Ст. 3301.

Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 26 января 1996 г. № 14 (в ред. от 24.07.2007 N 218-ФЗ) // СЗ РФ. – 1996.- № 5. – Ст. 410.

Гражданский кодекс Российской Федерации (третья). Раздел У «Наследственное право» от 26 ноября 2001. № 146-ФЗ. от 03.06.2006 № 73-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 29.12.2006 № 258-ФЗ) // СЗ РФ. – 2001. – № 49. – Ст. 4552.

Гражданский кодекс Российской Федерации (часть четвертая) 18.12.2006 N 231-ФЗ СЗ РФ, 25.12.2006, № 52 (1 ч.), ст. 5496.

Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации от 14 ноября 2002 № 138-ФЗ (в ред. от 24.07.2007 N 214-ФЗ.) // СЗ РФ. – 2002. – № 46. – Ст. 4532.

Уголовный кодекс Российской Федерации от 13 июня 1996 года № 63-ФЗ (в ред. ФЗ от 24.07.2007 N 214-ФЗ). // СЗ РФ. – 1996. – № 25. – Ст. 2954.

Кодекс РФ об административных правонарушениях от 30 декабря 2001 г. № 195 (в ред. от 24.07.2007 № 218-ФЗ) // СЗ РФ. – 2002. – № 1. – Ст. 1.

Трудовой кодекс Российской Федерации от 30 декабря 2001. № 197-ФЗ // СЗ РФ. - 2002. – № 1. – Ч. 1. – Ст. 3.

Закон Российской Федерации «Об образовании» 10 июля 1992 года № 3266-1 (в ред. ФЗ от 21.07.2007 № 194-ФЗ). // СЗ РФ. – 1996. – № 3. – Ст. Федеральный закон «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» от 22 августа 1996 года № 125-Ф (в ред. ФЗ от 13.07.2007 № 131-ФЗ) // СЗ РФ. – 1996. – № 35. – Ст. 4135.

Федеральный закон «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» от 21 декабря 1996 г. № 159-ФЗ (в ред. ФЗ от 22.08.2004 № 122-ФЗ) // СЗ РФ. – 1996. – № 52. – Ст. 5880.

Федеральный закон от 24 июля 1998 года № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в ред. ФЗ от 30.06.2007 N 120-ФЗ) // СЗ РФ. – 1998. -№ 31. – Ст. 3802.

Федеральный закон от 24 июня 1999 года № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (в ред. от 24.07.2007 № 214-ФЗ) // СЗ РФ. – 1999. – № 26. – Ст. 3177.

Закон Российской Федерации «О защите прав потребителей» от 9 января 1996 г. № 2 – ФЗ (в ред. от 25.11.2006 N 193-ФЗ) // СЗ РФ. – 1996. – № 3. – Ст. 140.

Федеральный закон «О гражданстве Российской Федерации» от 31 мая 2002 г. № 62-ФЗ (в ред. ФЗ от 18.07.2006 N 121-ФЗ) // СЗ РФ. – 2002. – № 22. – Ст. 2031.

#### **Интернет-ресурсы:**

<http://www.juristlib.ru>. – Электронная юридическая библиотека «ЮристЛиб»

<http://consultant.ru>. – Консультант плюс официальный сайт

<http://window.edu.ru> – Юридическое образование. Каталог. Единое окно доступа к образовательным ресурсам.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<b>Уметь:</b>	
использовать необходимые нормативно-правовые документы	Защита практических работ Выступление на диспуте
защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством	Защита практических работ
анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения	Решение ситуационных задач Защита практических работ
<b>Знать:</b>	
основные положения Конституции Российской Федерации	Защита реферата Устный опрос
права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации	Устный опрос Дискуссия
понятие правового регулирования в сфере профессиональной деятельности	Устный опрос
законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности	Устный опрос
организационно-правовые формы юридических лиц	Зачет
правовое положение субъектов предпринимательской деятельности	Устный опрос
права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности	Защита практических работ Устный опрос
порядок заключения трудового договора и основания его прекращения	Защита практических работ
роль государственного регулирования в обеспечении занятости населения	Устный опрос
право социальной защиты граждан	Устный опрос Диспут
понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника	Защита практических работ Решение ситуационных задач
виды административных правонарушений и административной ответственности	Выступление на миниконференции
нормы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров	Устный опрос Защита практических работ

<p>ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– владение разнообразными методами (в том числе инновационными) для осуществления профессиональной деятельности;</li> <li>– использование специальных методов и способов решения профессиональных задач;</li> <li>– выбор эффективных технологий и рациональных способов выполнения профессиональных задач.</li> </ul>	<p>Экспертная оценка деятельности обучающегося: в процессе освоения образовательной программы</p>
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выбор эффективных технологий и рациональных способов выполнения профессиональных задач.</li> <li>– уровень активного взаимодействия с обучающимися, преподавателями в ходе обучения;</li> <li>результативность работы при использовании информационных программ.</li> </ul>	
<p>ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– соблюдение норм публичной речи и регламента;</li> <li>– создание продукт письменной коммуникации определенной структуры на государственном языке.</li> </ul>	
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– осознание конституционных прав и обязанностей;</li> <li>– соблюдение закона и правопорядка;</li> <li>– осуществление своей деятельности на основе соблюдения этических норм и общечеловеческих ценностей;</li> <li>– демонстрацию сформированности российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну).</li> </ul>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</p>
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Умение пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</li> </ul>	



Приложение № 2.32  
к ООП по специальности  
23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)

**Министерство образования Московской области**  
**Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение**  
**Московской области «Орехово-Зуевский железнодорожный техникум**  
**имени В.И. Бондаренко»**

Утверждена приказом директора  
ГБПОУ МО «ОЗЖТ имени В.И. Бондаренко»  
№ 484 от 13.05.2024

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОП.07 ОХРАНА ТРУДА**

г. Орехово-Зуево, 2024 г.

РАССМОТРЕНО  
и рекомендовано на ПЦК  
железнодорожного цикла  
Протокол № 7

СОГЛАСОВАНО  
Начальник железнодорожной  
станции Орехово-Зуево  
Московской дирекции  
управления движением  
Центральной дирекции  
управления движением – филиала  
ОАО «РЖД»

СОГЛАСОВАНО  
Начальник пассажирского  
вагонного депо Орехово-  
Зуево – Московского  
филиала АО «ФПК»

«09» Авг 2024г.  
/А.В. Пахтусов

«12» Авг 2024г.  
/ А.В. Перфильев

«15» Авг 2024г.  
/ В.Ю. Булдин

Программа учебной дисциплины ОП.07 Охрана труда разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам), утвержденного приказом Минпросвещения России от 20.03.2024 № 176.

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Орехово-Зуевский железнодорожный техникум имени В.И. Бондаренко»

Разработчик: преподаватель Пахтусов А.В.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОХРАНА ТРУДА»

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Охрана труда» является обязательной частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам).

Учебная дисциплина «Охрана труда» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам).

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 07.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09. ПК 1.1- 1.2 ПК 2.1- 2.3 ПК 3.1- 3.2	проводить анализ травмоопасных и вредных факторов в сфере профессиональной деятельности; использовать индивидуальные и коллективные средства защиты; осуществлять производственный инструктаж рабочих, проводить мероприятия по выполнению охраны труда и производственной санитарии, эксплуатации оборудования и контролировать их соблюдение; вести документацию установленного образца по охране труда, соблюдать сроки ее заполнения и условия хранения; проводить аттестацию рабочих мест по условиям труда, в том числе оценку условий труда и травмобезопасности;	законодательство в области охраны труда; особенности обеспечения безопасных условий труда в сфере профессиональной деятельности; правовые, нормативные и организационные основы охраны труда в организации; правила охраны труда, промышленной санитарии; меры предупреждения пожаров и взрывов, действие токсичных веществ на организм человека; права и обязанности работников в области охраны труда

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
Объем образовательной программы учебной дисциплины	68
в том числе:	
теоретическое обучение	46
практические занятия	16
Самостоятельная работа	-
<b>Промежуточная аттестация <i>экзамен</i></b>	<b>6</b>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Правовые, нормативные и организационные основы охраны труда</b>		<b>30</b>	
<b>Тема 1.1 Правовые нормативы в области охраны и безопасности труда</b>	<b>Содержание</b>	<b>10</b>	
	Цели изучения предмета и его связь с другими дисциплинами. Охрана труда на занятии.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09. ПК 1.1-1.2 ПК 2.1-2.3 ПК 3.1-3.2
	Документы, содержащие требования охраны труда. Основные понятия в области охраны труда.	2	
	Трудовые отношения. Трудовой договор. Коллективный договор.	2	
	Время труда и отдыха. Особенности регулирования труда работников транспорта.	2	
	Особенности регулирования труда работников в возрасте до восемнадцати лет. Ограничение применения труда женщин.	1	
	Обязанности работодателя и работника в области охраны труда.	2	
<b>Тема 1.2. Организация работы по охране труда на предприятиях</b>	<b>Содержание</b>	<b>10</b>	
Государственный надзор и общественный контроль за охраной труда.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09. ПК 1.1-1.2 ПК 2.1-2.3 ПК 3.1-3.2	
Организация и проведение контроля соблюдения требований охраны труда в ОАО «РЖД».	1		
Комплексная система оценки состояния охраны труда на производственном объекте (КСОТ-П).	2		
Организация обучения и проведения инструктажей по охране труда.	2		
<b>Практическая работа 1</b> Оформление ведомости несоответствий и бланка визуализированной информации КСОТ-П.	2		
<b>Практическая работа 2</b> Оформление журналов регистрации инструктажей по охране труда и личной карточки прохождения работником инструктажей.	2		
<b>Тема 1.3.</b>	<b>Содержание</b>	<b>12</b>	

<b>Производственный травматизм и профессиональные заболевания</b>	Основные понятия о травматизме и профессиональных заболеваниях.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09. ПК 1.1-1.2 ПК 2.1-2.3 ПК 3.1-3.2
	Порядок расследования несчастных случаев на производстве.	2	
	Порядок расследования и учета профессиональных заболеваний.	1	
	Возмещение вреда, причиненного здоровью работника при исполнении им трудовых обязанностей.	2	
	Меры по предупреждению травматизма и профессиональных заболеваний.	2	
	<b>Практическая работа 3</b> Оформление акта формы Н-1 о несчастном случае на производстве.	2	
	<b>Практическая работа 4</b> Расчет показателей производственного травматизма. Формирование статистической отчетности (форма 7-травматизм).	2	
<b>Раздел 2. Гигиена труда и производственная санитария</b>		<b>6</b>	
<b>Тема 2.1. Физиология труда. Факторы, влияющие на работоспособность и производительность труда человека</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09. ПК 1.1-1.2 ПК 2.1-2.3 ПК 3.1-3.2
	Вредные и опасные производственные факторы. Классификация условий труда.	2	
	Меры по защите работников от воздействия опасных и вредных производственных факторов.	2	
	<b>Практическая работа 5</b> Специальная оценка условий труда. Карта специальной оценки условий труда.	2	
<b>Раздел 3. Основы пожарной безопасности</b>			
<b>Тема 3.1. Пожарная безопасность на объектах железнодорожного транспорта</b>	<b>Содержание</b>	<b>12</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09. ПК 1.1-1.2 ПК 2.1-2.3 ПК 3.1-3.2
	Пожарная безопасность. Основные понятия.	1	
	Обеспечение требований пожарной безопасности на предприятиях железнодорожного транспорта.	1	
	Основные причины пожаров на объектах железнодорожного транспорта.	1	
	Требования к соблюдению противопожарного режима на объектах железнодорожного транспорта.	1	
	Порядок действий работников при пожаре.	2	
	Порядок действий работников при обнаружении пожара на путях в пределах железнодорожных станций.	1	
	Средства индивидуальной защиты от опасных факторов пожара. Пожарная техника.	1	
	<b>Практическая работа</b> Первичные средства пожаротушения, противопожарное водоснабжение, системы пожарной автоматики.	2	
<b>Практическая работа</b> Разработка плана эвакуации при возникновении пожара.	2		

<b>Раздел 4. Обеспечение безопасных условий и приемов труда</b>		<b>12</b>	
<b>Тема 4.1. Основы безопасности работников железнодорожного транспорта при нахождении на железнодорожных путях</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	
	Требования безопасности работников при нахождении на железнодорожных путях. Маршруты служебного прохода.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09. ПК 1.1-1.2 ПК 2.1-2.3 ПК 3.1-3.2
	Требования безопасности при производстве работ на участках пути (в т.ч. в зимних условиях).	1	
	Сигнальная одежда и принадлежности, средства связи при производстве работ на железнодорожных путях.	1	
<b>Тема 4.2. Электробезопасность</b>	<b>Содержание</b>	<b>8</b>	
	Действие электрического тока на организм человека. Особенности и виды поражений электрическим током.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09. ПК 1.1-1.2 ПК 2.1-2.3 ПК 3.1-3.2
	Классификация помещений в отношении опасности поражения людей электрическим током.	1	
	Шаговое напряжение. Правила выхода из зоны растекания тока.	1	
	Оказание первой помощи пострадавшему от действия электрического тока	2	
	<b>Практическая работа</b> Мероприятия по предупреждению поражения электрическим током и средства защиты.	2	
<b>Промежуточная аттестация - экзамен</b>	<b>6</b>		
	<b>Всего</b>	<b>68</b>	



### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет охраны труда, оснащенный оборудованием: мультимедийный проектор, компьютер, подключенный к системе телекоммуникаций, техническими средствами обучения: перечень основных законодательных актов РФ, подзаконные, иные нормативные правовые акты об охране труда, учебники по охране труда, инструкции по охране труда для работников и по видам работ, тесты входного и выходного контроля по охране труда, электронные учебники и пособия.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

##### **3.2.1. Печатные издания**

1. Васильев Н.Е. Охрана труда на железнодорожном транспорте: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. - М.: Издательский центр «Академия», 2017. - 192 с.
2. Федеральный закон от 30.12.2001 г. №197-ФЗ «Трудовой кодекс Российской Федерации» (ред. от 16.12.2019 г.).
3. Федеральный закон от 24.07.1998 г. № 125-ФЗ «Об обязательном социальном страховании от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний» (ред. от 31.07.2020 г.).
4. Федеральный закон от 22.07.2015 г. № 123-ФЗ «Технический регламент о требованиях пожарной безопасности».
5. Инструкция по применению и испытанию средств защиты, используемых в электроустановках СО 153-34.03.603-203, утверждена приказом Минэнерго России от 30.06.2003 г. № 261.
6. Распоряжение ОАО «РЖД» от 25.12.2015 г. № 3081р «Об утверждении СТО РЖД 15.011-2015 «Система управления охраной труда в ОАО «РЖД». Организация обучения».
7. Распоряжение ОАО «РЖД» от 2.12.2016 г. № 2436р «Об утверждении стандарта ОАО «РЖД» «Система управления охраной труда в ОАО «РЖД». Организация контроля и порядок его проведения».
8. Правила по безопасному нахождению работников ОАО "РЖД" на железнодорожных путях, утверждены распоряжением ОАО «РЖД» от 24.12.2012 г. № 2665р.
9. Инструкция по охране труда для дежурного по железнодорожной станции ОАО «РЖД» ИОТ РЖД-4100612-ЦД-139-2018, утверждена распоряжением ОАО «РЖД» от 10.12.2018 г. № 2644р.
10. Инструкция по охране труда для станционного рабочего ОАО «РЖД» ИОТ РЖД-4100612-ЦД-039-2014, утверждена распоряжением ОАО «РЖД» от 17.10.2014 г. № 2445р.

##### **3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)**

[www.consultant.ru](http://www.consultant.ru) – справочная система «Консультант Плюс».  
[www.studopedia.ru](http://www.studopedia.ru) - информационный ресурс для студентов.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен <b>знать</b>: законодательство в области охраны труда; особенности обеспечения безопасных условий труда в сфере профессиональной деятельности; правовые, нормативные и организационные основы охраны труда в организации; правила охраны труда, промышленной санитарии; меры предупреждения пожаров и взрывов, действие токсичных веществ на организм человека; права и обязанности работников в области охраны труда</p>	<p>Демонстрация знания основ законодательства в области охраны труда и особенностей обеспечения безопасных условий труда в сфере профессиональной деятельности; Демонстрация знаний правил охраны труда, промышленной санитарии и мер предупреждения пожаров и взрывов, действие токсичных веществ на организм человека; Демонстрация знаний права и обязанности работников в области охраны труда</p>	<p>Оценка результатов выполнения практических работ, опрос, контрольные работы, тестирование</p>
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен <b>уметь</b>: проводить анализ травмоопасных и вредных факторов в сфере профессиональной деятельности; использовать индивидуальные и коллективные средства защиты; осуществлять производственный инструктаж рабочих, проводить мероприятия по выполнению охраны труда и производственной санитарии, эксплуатации оборудования и контролировать их соблюдение; вести документацию установленного образца по охране труда, соблюдать сроки ее заполнения и условия хранения; проводить аттестацию рабочих мест по условиям труда, в том числе оценку условий труда и травмобезопасности;</p>	<p>Демонстрация умений проводить анализ травмоопасных и вредных факторов в сфере профессиональной деятельности; использовать индивидуальные и коллективные средства защиты; Демонстрация умений осуществлять производственный инструктаж рабочих, проводить мероприятия по выполнению охраны труда и производственной санитарии, эксплуатации оборудования и контролировать их соблюдение; Демонстрация умений вести документацию установленного образца по охране труда, соблюдать сроки ее заполнения и условия хранения; проводить аттестацию рабочих мест по условиям труда, в том числе оценку условий труда и травмобезопасности;</p>	<p>Оценка результатов выполнения практических работ, опрос, контрольные работы, тестирование</p>

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 1.1. Планировать, выполнять и контролировать перевозочный процесс на транспорте, в том числе с применением современных информационных технологий управления перевозками	Демонстрация умения планировать, выполнять и контролировать перевозочный процесс на транспорте, в том числе с применением современных информационных технологий управления перевозками с учетом знаний охраны труда	Оценка результатов выполнения практических работ, опрос, контрольные работы, тестирование
ПК 1.2. Оформлять документы, регламентирующие организацию перевозочного процесса на транспорте	Демонстрация умения оформлять документы, регламентирующие организацию перевозочного процесса на транспорте с учетом знаний охраны труда	Оценка результатов выполнения практических работ, опрос, контрольные работы, тестирование
ПК 2.1. Обеспечивать выполнение условий по организации движения транспорта	Демонстрация умения обеспечивать выполнение условий по организации движения транспорта с учетом знаний охраны труда	Оценка результатов выполнения практических работ, опрос, контрольные работы, тестирование
ПК 2.2. Организовывать движение транспорта, обеспечивать безопасность движения на транспорте и решать профессиональные задачи посредством применения нормативно-правовых документов.	Демонстрация умения организовывать движение транспорта, обеспечивать безопасность движения на транспорте и решать профессиональные задачи посредством применения нормативно-правовых документов с учетом знаний охраны труда	Оценка результатов выполнения практических работ, опрос, контрольные работы, тестирование
ПК 2.3. Определять и анализировать выполнение показателей эксплуатационной работы	Демонстрация умения определять и анализировать выполнение показателей эксплуатационной работы с учетом знаний охраны труда	Оценка результатов выполнения практических работ, опрос, контрольные работы, тестирование
ПК 3.1. Планировать и организовывать работу по транспортно-логистическому обслуживанию в сфере грузовых перевозок.	Демонстрация умения планировать и организовывать работу по транспортно-логистическому обслуживанию в сфере грузовых перевозок с учетом знаний охраны труда	Оценка результатов выполнения практических работ, опрос, контрольные работы, тестирование
ПК 3.2. Планировать и организовывать работу по транспортному обслуживанию в сфере пассажирских перевозок.	Демонстрация умения планировать и организовывать работу по транспортному обслуживанию в сфере пассажирских перевозок с учетом знаний охраны труда	Оценка результатов выполнения практических работ, опрос, контрольные работы, тестирование

<b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	<ul style="list-style-type: none"> <li>– владение разнообразными методами (в том числе инновационными) для осуществления профессиональной деятельности;</li> <li>– использование специальных методов и способов решения профессиональных задач;</li> <li>– выбор эффективных технологий и рациональных способов выполнения профессиональных задач.</li> </ul>	Экспертное наблюдение в процессе обучения
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Умение использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Экспертное наблюдение в процессе обучения
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Умение эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Экспертное наблюдение в процессе обучения
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Умение осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Экспертное наблюдение в процессе обучения
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Демонстрация содействия сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Экспертное наблюдение в процессе обучения
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Умение пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Экспертное наблюдение в процессе обучения

**Министерство образования Московской области**  
**Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение**  
**Московской области «Орехово-Зуевский железнодорожный техникум**  
**имени В.И. Бондаренко»**

Утверждена приказом директора  
ГБПОУ МО «ОЗЖТ имени В.И. Бондаренко»  
№ 484 от 23.05.2024

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОП.08 СТАНЦИИ И УЗЛЫ**

РАССМОТРЕНО  
и рекомендовано на ПЦК  
железнодорожного цикла  
Протокол № 7

СОГЛАСОВАНО  
Начальник железнодорожной  
станции Орехово-Зуево  
Московской дирекции  
управления движением  
Центральной дирекции  
управления движением – филиала  
ОАО «РЖД»

СОГЛАСОВАНО  
Начальник пассажирского  
вагонного депо Орехово-  
Зуево – Московского  
филиала АО «ФПК»

«08» август 2024г.  
/А.В. Пахтусов

«13» август 2024г.  
/ А.В. Перфильев

«13» август 2024г.  
/ В.Ю. Булдин

Программа учебной дисциплины ОП.08 Станции и узлы разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 23.02.01 *Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)*, утвержденного приказом Минпросвещения России от 20.03.2024 № 176.

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Орехово-Зуевский железнодорожный техникум имени В.И. Бондаренко»

Разработчик: преподаватель Карелин Д.И.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СТАНЦИИ И УЗЛЫ»

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Программа учебной дисциплины является элементом основной профессиональной образовательной программы по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам).

Учебная дисциплина входит в общепрофессиональный цикл учебного плана по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам).

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания.

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01-ОК 06, ОК 09 ПК 1.2-ПК 2.1-2.3	<ul style="list-style-type: none"> <li>– классифицировать железнодорожные линии и отдельные пункты по их технико-эксплуатационным характеристикам;</li> <li>– использовать нормативные документы, регламентирующие работу станции и железнодорожной линии.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– устройство и основные эксплуатационные характеристики железнодорожного пути и его элементов;</li> <li>– основы проектирования железнодорожных линий и отдельных пунктов;</li> <li>– виды отдельных пунктов железнодорожных линий, их технико-эксплуатационные характеристики;</li> <li>– техническое оснащение станций, устройство и расположение сортировочных горок;</li> <li>– технологию работы станций различных типов и железнодорожных узлов;</li> <li>– основные нормативные документы, регламентирующие работу станции, порядок их составления;</li> </ul>



## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
Объем образовательной программы учебной дисциплины	156
в том числе:	
теоретическое обучение	128
практические занятия	12
<i>Самостоятельная работа</i>	10
<b>Промежуточная аттестация</b> экзамен	6

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Станции и узлы»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем, часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<b>Тема 1</b> <b>Введение. Общие сведения о железнодорожных линиях</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 01-ОК 06, ОК 09 ПК 1.2-ПК 2.1-2.3
	1. Цель и задачи изучения дисциплины. Общие понятия о железнодорожных станциях и узлах	1	
	2. Железнодорожная линия и железнодорожный путь. Направления движения	1	
	3. Перегоны железнодорожных линий. Измерение расстояний на железных дорогах	1	
	4. Категории железнодорожных линий	1	
	5. Трасса, план и профиль железнодорожной линии. Кривые и уклоны	2	
<b>Тема 2</b> <b>Железнодорожный путь, его устройство и эксплуатация</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>44</b>	ОК 01-ОК 06, ОК 09 ПК 1.2-ПК 2.1-2.3
	6. Земляное полотно. Назначение и виды	2	
	7. Элементы земляного полотна и требования к ним	2	
	8. Водоотводные устройства и инженерные сооружения	2	
	9. Верхнее строение пути: назначение и основные элементы	1	
	10. Рельсы и рельсовые звенья	1	
	11. Рельсовые скрепления	2	
	12. Подрельсовые опоры	2	
	13. Балластный слой	2	
	14. Особенности бесстыкового пути	2	
	15. Рельсовая колея в прямых и кривых участках пути	2	
	16. Железнодорожный путь на двухпутных и многопутных линиях	2	
	17. Виды соединений и пересечений путей	2	
	18. Назначение и виды стрелочных переводов	1	
	19. Одиночный обыкновенный стрелочный перевод: основные узлы	1	
	20. Элементы стрелочного узла	2	
	21. Элементы крестовинного узла	2	
22. Виды и марки крестовин	2		
23. Переводные и закрестовинные кривые	1		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем, часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	24. Симметричные и несимметричные стрелочные переводы 25. Перекрестные и двойные стрелочные переводы 26. Основные требования к элементам стрелочных переводов 27. Геометрические размеры элементов стрелочных переводов. Эпюры 28. Взаимная укладка стрелочных переводов 29. Путевое хозяйство: назначение и структура 30. Виды путевых работ 31. Текущее содержание пути 32. Путевые машины и механизмы <b>Практические занятия</b> 33. Построение поперечного профиля земляного полотна 34. Построение схемы стрелочного перевода в нитях и осях 35. Построение схем взаимной укладки стрелочных переводов <i>Самостоятельная работа обучающихся: проработка конспектов; самостоятельное изучение дополнительного материала с использованием учебной литературы, интернет-ресурсов; подготовка к текущему контролю знаний</i>	1 1 1 1 1 2 2 2 2 <b>6</b> 2 2 2 <b>1</b>	
<b>Тема 3</b> <b>Раздельные пункты и их путевое развитие</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 36. Раздельные пункты железнодорожных линий: назначение и классификация 37. Станционные пути, их назначение и основные характеристики 38. Нумерация станционных путей, стрелочных переводов и светофоров 39. Стрелочные улицы, парки и горловины станций 40. Расположение станционных путей в плане и профиле <b>Практические занятия</b> 41. Определение координат и расстановка элементов раздельных пунктов <i>Самостоятельная работа обучающихся: проработка конспектов; самостоятельное изучение дополнительного материала с использованием учебной литературы, интернет-ресурсов; подготовка к текущему контролю знаний</i>	<b>10</b> 2 2 2 2 2 <b>2</b> 2 <b>1</b>	ОК 01-ОК 06, ОК 09 ПК 1.2-ПК 2.1-2.3
<b>Тема 4</b> <b>Промежуточные</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 42. Путевые и вспомогательные посты	<b>14</b> 2	ОК 01-ОК 06, ОК 09 ПК 1.2-ПК 2.1-2.3

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем, часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
раздельные пункты	43. Разъезды и обгонные пункты	2	
	44. Промежуточные станции, их назначение и типы	2	
	45. Основные устройства промежуточных станций и их размещение	2	
	46. Примыкание подъездных путей на промежуточных станциях	2	
	47. Опорные промежуточные станции	2	
	48. Типовые схемы и технология работы промежуточных станций	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	49. Построение схемы промежуточного раздельного пункта	2	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся: проработка конспектов; самостоятельное изучение дополнительного материала с использованием учебной литературы, интернет-ресурсов; подготовка к текущему контролю знаний</i>	<b>1</b>	
Тема 5 Участковые станции	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>	ОК 01-ОК 06, ОК 09 ПК 1.2-ПК 2.1-2.3
	50. Участковые станции: назначение, общая характеристика и роль на сети железных дорог	2	
	51. Основные устройства на участковых станциях и их размещение	2	
	52. Типовые схемы и технология работы участковых станций	2	
	53. Локомотивное и вагонное хозяйства на участковых станциях	2	
	54. Станции стыкования участков с разными видами локомотивной тяги и разными видами тока	2	
	55. Узловые участковые станции	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	56. Построение схемы участковой станции	2	
<i>Самостоятельная работа обучающихся: проработка конспектов; самостоятельное изучение дополнительного материала с использованием учебной литературы, интернет-ресурсов; подготовка к текущему контролю знаний</i>	<b>1</b>		
Тема 6 Сортировочные станции	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>	ОК 01-ОК 06, ОК 09 ПК 1.2-ПК 2.1-2.3
	57. Сортировочные станции: назначение, классификация и размещение на сети железных дорог	2	
	58. Сортировочные системы: виды, компоненты и основные характеристики	2	
	59. Типовые схемы и технология работы сортировочных станций	2	
	60. Сортировочные горки, их виды, элементы и основные характеристики	2	
	61. Тормозные средства, применяемые на сортировочных горках	2	
	62. Проектирование и оснащение сортировочных станций	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем, часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	<i>Самостоятельная работа обучающихся: проработка конспектов; самостоятельное изучение дополнительного материала с использованием учебной литературы, интернет-ресурсов; подготовка к текущему контролю знаний</i>	1	
<b>Тема 7 Пассажирские и технические пассажирские станции</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	ОК 01-ОК 06, ОК 09 ПК 1.2 ПК 2.1-2.3
	63. Пассажирские станции: назначение, классификация и размещение на сети железных дорог	2	
	64. Пассажирские устройства, их виды, назначение и основные характеристики	2	
	65. Типовые схемы и технология работы пассажирских станций	2	
	66. Особенности горловин пассажирских станций	1	
	67. Зонные станции и остановочные пункты	1	
	68. Пассажирские технические станции	2	
<b>Тема 8 Грузовые станции</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>	ОК 01-ОК 06, ОК 09 ПК 1.2, ПК 2.1-2.3
	69. Грузовые станции: назначение, классификация и расположение на сети железных дорог	2	
	70. Грузовые станции общего пользования: назначение и основные типы	2	
	71. Основные виды грузовых устройств и их характеристики	2	
	72. Типовые схемы и технология работы грузовых станций общего пользования	2	
	73. Специализированные грузовые станции: назначение и оснащение	2	
	74. Перегрузочные, портовые и паромные станции	2	
<b>Тема 9 Железнодорожные узлы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	ОК 01-ОК 06, ОК 09 ПК 1.2, ПК 2.1-2.3
	Железнодорожные узлы: понятие и основные типы	2	
	Размещение станций и основных устройств в железнодорожных узлах	2	
	Развязки подходов и организация обходов железнодорожных узлов	2	
	Организация работы железнодорожных узлов	2	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся: проработка конспектов; самостоятельное изучение дополнительного материала с использованием учебной литературы, интернет-ресурсов; подготовка</i>	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем, часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	<i>к текущему контролю знаний и промежуточной аттестации</i>		
<b>Промежуточная аттестация в форме экзамена</b>		<b>6</b>	
	<b>Всего:</b>	<b>156</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета организации перевозочного процесса (по видам транспорта).

Оборудование учебного кабинета:

- комплект мебели для учащихся и преподавателя;
- персональный компьютер преподавателя с необходимым лицензионным и бесплатным ПО, мультимедийный проектор, акустическая система, экран, доступ в интернет, доска;
- комплект учебно-методической документации;
- плакаты и стенды;
- натурные образцы.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Бройтман Э.З. Железнодорожные станции и узлы: Учебник для техникумов и колледжей железнодорожного транспорта. – М.: Альянс, 2021. – 372 с.
2. Бадиева В.В. Устройство железнодорожного пути. — М.: ФГБУ ДПО «Учебно-методический центр по образованию на железнодорожном транспорте», 2019. — 240 с.

Дополнительные источники:

1. СЦБИСТ – железнодорожный форум, блоги, фотогалерея, социальная сеть: <http://scbist.com>
2. Форум работников железнодорожного транспорта <http://railway.kanaries.ru>
3. ОКЖД. Сайт для студентов <http://okzd-omgups.narod.ru/index.html>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
– знать устройство и основные эксплуатационные характеристики железнодорожного пути и его элементов;	индивидуальный и фронтальный опрос; тестовые задания; практические работы
– знать основы проектирования железнодорожных линий и отдельных пунктов;	индивидуальный и фронтальный опрос; тестовые задания; практические работы
– знать виды отдельных пунктов железнодорожных линий, их технико-эксплуатационные характеристики;	индивидуальный и фронтальный опрос; тестовые задания; практические занятия
– знать техническое оснащение станций, устройство и расположение сортировочных горок;	индивидуальный и фронтальный опрос; тестовые задания; практические занятия
– знать технологию работы станций различных типов и железнодорожных узлов;	индивидуальный и фронтальный опрос; практические занятия
– знать основные нормативные документы, регламентирующие работу станции, порядок их составления;	индивидуальный и фронтальный опрос; тестовые задания; практические занятия
– уметь классифицировать железнодорожные линии и отдельные пункты по их технико-эксплуатационным характеристикам;	индивидуальный и фронтальный опрос; тестовые задания; практические занятия
– использовать нормативные документы, регламентирующие работу станции и железнодорожной линии	индивидуальный и фронтальный опрос; тестовые задания; практические занятия

<b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	– владение разнообразными методами (в том числе инновационными) для осуществления профессиональной деятельности; – использование специальных	Экспертное наблюдение в процессе обучения



	методов и способов решения профессиональных задач; – выбор эффективных технологий и рациональных способов выполнения профессиональных задач.	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Умение использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Экспертное наблюдение в процессе обучения
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;	Умение планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;	Экспертное наблюдение в процессе обучения
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Умение эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Экспертное наблюдение в процессе обучения
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Умение осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Экспертное наблюдение в процессе обучения
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Экспертное наблюдение в процессе обучения
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Умение пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Экспертное наблюдение в процессе обучения

<b>Результаты (освоенные профессиональные компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ПК 1.2. Оформлять документы, регламентирующие организацию перевозочного процесса на транспорте	Демонстрация умения оформлять документы, регламентирующие организацию перевозочного процесса на транспорте	Оценка результатов выполнения практических работ, опрос, контрольные работы, тестирование
ПК 2.1. Обеспечивать выполнение условий по организации движения транспорта	Демонстрация умения обеспечивать выполнение условий по организации движения транспорта с учетом знаний охраны труда	Оценка результатов выполнения практических работ, опрос, контрольные работы, тестирование
ПК 2.2. Организовывать движение транспорта, обеспечивать безопасность движения на транспорте и решать профессиональные задачи посредством применения нормативно-правовых документов.	Демонстрация умения организовывать движение транспорта, обеспечивать безопасность движения на транспорте и решать профессиональные задачи посредством применения нормативно-правовых документов с учетом знаний охраны труда	Оценка результатов выполнения практических работ, опрос, контрольные работы, тестирование
ПК 2.3. Определять и анализировать выполнение показателей эксплуатационной работы	Демонстрация умения определять и анализировать выполнение показателей эксплуатационной работы с учетом знаний охраны труда	Оценка результатов выполнения практических работ, опрос, контрольные работы, тестирование

**Министерство образования Московской области**  
**Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение**  
**Московской области «Орехово-Зуевский железнодорожный техникум**  
**имени В.И. Бондаренко»**

Утверждена приказом директора  
ГБПОУ МО «ОЗЖТ имени В.И. Бондаренко»  
№ 484 от 23.05.2024

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОП.09 ТЕХНИЧЕСКАЯ ЭКСПЛУАТАЦИЯ ЖЕЛЕЗНЫХ ДОРОГ И**  
**БЕЗОПАСНОСТЬ ДВИЖЕНИЯ**

РАССМОТРЕНО  
и рекомендовано на ПЦК  
железнодорожного цикла  
Протокол № 7

СОГЛАСОВАНО  
Начальник железнодорожной  
станции Орехово-Зуево  
Московской дирекции  
управления движением  
Центральной дирекции  
управления движением – филиала  
ОАО «РЖД»

СОГЛАСОВАНО  
Начальник пассажирского  
вагонного депо Орехово-  
Зуево – Московского  
филиала АО «ФПК»

08 / 11.11 / 2024г.  
/ А.В. Пахтусов

13 / 05 / 2024г.  
/ А.В. Перфильев

13 / 05 / 2024г.  
/ В.Ю. Булдин

Программа учебной дисциплины ОП.09 Техническая эксплуатация железных дорог и безопасность движения разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам), утвержденного приказом Минпросвещения России от 20.03.2024 № 176

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Орехово-Зуевский железнодорожный техникум имени В.И. Бондаренко»

Разработчик: преподаватель Минин А.В.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ТЕХНИЧЕСКАЯ ЭКСПЛУАТАЦИЯ ЖЕЛЕЗНЫХ ДОРОГ И БЕЗОПАСНОСТЬ ДВИЖЕНИЯ»

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам).

Учебная дисциплина входит в общепрофессиональный цикл учебного плана по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам).

<i>Код ПК, ОК</i>	<i>Умения</i>	<i>Знания</i>
ОК 01- 06, ОК 09 ПК 1.2, ПК 2.1-2.3	<ul style="list-style-type: none"> <li>– классифицировать виды транспорта</li> <li>– давать краткую экономико-географическую характеристику техническому оснащению и сфере применения различных видов транспорта.</li> <li>– применять на практике теоретические знания в области организации и управления транспортными потоками</li> <li>– применять, классифицировать виды транспорта при реализации практических заданий</li> <li>разбираться в особенностях осуществления транспортно-экспедиторского обслуживания внешнеторговых перевозок грузов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– структуру транспортной системы России</li> <li>– основные направления грузопотоков</li> <li>– основные направления пассажиропотоков</li> <li>– основные направления транспортных коридоров;</li> <li>– современное состояние транспортных систем и тенденции их развития</li> <li>– основные принципы организации и условий перевозок грузов на основных магистральных видах транспорта</li> </ul>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы</b>	88
в том числе:	
теоретическое обучение	70
практические занятия	12
Самостоятельная работа	-
<b>Промежуточная аттестация экзамен</b>	<b>6</b>

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Тема 1. Обязанности работников железнодорожного транспорта</b>	<b>Содержание</b>		ОК 01- 06, ОК 09 ПК 1.2, ПК 2.1-2.3
	1. Общие обязанности работников железнодорожного транспорта	2	
<b>Тема 2. Сооружения и устройства путевого хозяйства</b>	<b>Содержание</b>		ОК 01- 06, ОК 09 ПК 1.2, ПК 2.1-2.3
	Общие положения. Понятие о габарите	2	
	План и профиль железнодорожных путей	2	
	Земляное полотно и верхнее строение пути	2	
	Искусственные сооружения путевого хозяйства	2	
	Рельсы, шпалы и стрелочные переводы	2	
	Путевые и сигнальные знаки их назначение и места установки	2	
	Осмотр стрелочных переводов и устранение неисправностей	2	
<b>Тема 3. Станционное хозяйство</b>	<b>Содержание</b>		
	1. Сооружения и устройства станционного хозяйства	2	
<b>Тема 4. Сооружения и устройства сигнализации и связи</b>	<b>Содержание</b>		ОК 01- 06, ОК 09 ПК 1.2, ПК 2.1-2.3
	Сигналы и их назначение	1	
	Светофоры и места их установки	1	
	Путевая автоматическая блокировка	1	
	Централизация стрелок и сигналов	1	
	Диспетчерская централизация	1	
	Станционная блокировка	1	
	Автоматическая переездная сигнализация	1	



	Устройства путевого заграждения, их назначение и работа	1	ОК 01- 06, ОК 09 ПК 1.2, ПК 2.1- 2.3
	Путевая полуавтоматическая блокировка	1	
	Связь и виды связи железных дорог	1	
<b>Тема 5.</b>		<b>12</b>	
<b>Тема 5. Организация движения поездов</b>	<b>Содержание</b>		
	Раздельные пункты и график движения поездов	2	
	Производство маневров на станции	2	
	Скорости производства маневров. Закрепление вагонов на путях	2	
	Постановка локомотивов в поезда	2	
	Формирование поездов по направлениям и их обслуживание	2	
	Расчеты количества тормозных башмаков для закрепления составов	2	
<b>Тема 6. Средства сигнализации и связи</b>	<b>Содержание</b>		
	Основные средства сигнализации и связи. Порядок движения поездов	2	
<b>Тема 7. Общие требования безопасности движения поездов</b>	<b>Содержание</b>		
	Порядок организации движения при автоблокировке	2	
	Прекращение действия автоблокировки и восстановление её действия	2	
	Движение поездов по локомотивной сигнализации	2	
	Движение поездов при диспетчерской централизации	2	
	Производство маневров и действия при неисправности диспетчерской централизации	2	
	Действия при неисправности ДЦ	2	
	Прием и отправление поездов при полуавтоблокировке	2	
	Движение поездов при неисправности полуавтоблокировки. Жезловая система	2	
	Формы телефонограмм, их заполнение	2	
	<b>Практические работы</b>		
	1. Прием и отправление поездов и действия при неисправности СЦБ на станции	1	
	2. Действия дежурного по станции при закрытии одного пути двухпутного перегона. Способы приема поездов при неисправности ДЦ	1	
3. Производство маневров на промежуточной станции	1		
<b>Тема 8 Движение поездов при перерыве всех видов связи</b>	<b>Содержание</b>		
	1. Движение поездов на двухпутных и однопутных участках	2	
<b>Тема 9. Движение</b>	<b>Содержание</b>		

<b>восстановительных и пожарных поездов</b>	Отправление поездов на закрытый перегон для оказания помощи и прием обратно на станцию	2	
<b>Тема 10. Порядок организации движения поездов, приема на станцию и отправления со станции</b>	<b>Содержание</b>		ОК 01- 06, ОК 09 ПК 1.2, ПК 2.1- 2.3
	Приготовление маршрутов приема или отправления поезда со станции	2	
	Прием поездов или отправление поездов при неисправности СЦБ	2	
	Формирование поездов с опасными грузами	2	
	Основные средства сигнализации и связи для движения поездов в аварийных ситуациях	2	
	<b>Практические работы</b>		ОК 01- 06, ОК 09 ПК 1.2, ПК 2.1- 2.3
	Организация движения поездов с разграничением времени	1	
	Организация работы поездного диспетчера	1	
	Маневровые передвижения на сортировочных горках	1	
	Прием поезда при неисправности входного сигнала	1	
	Отправление поезда при неисправности выходного сигнала	1	
	Формирование поездов с опасными грузами	1	
	Регламент ДСП при маневровой работе с составителем поездов	1	
	Регламент ДСП при приеме поездов на станцию	1	
Регламент переговоров ДСП с машинистом на маневрах	1		
	<b>Промежуточная аттестация экзамен</b>	6	
	<b>Всего</b>	88	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета технических средств (по видам транспорта), кабинета безопасности движения.

Оборудование учебного кабинета:

- комплект мебели для обучающихся и преподавателя;
- персональный компьютер преподавателя с необходимым лицензионным и бесплатным ПО (*Microsoft Windows 7; Microsoft Office 2007, OpenOffice, Macromedia Flash Player, Adobe Reader* и др.), мультимедийный проектор, акустическая система, экран, МФУ, доступ в интернет, доска;
- комплект учебно-методической документации;
- плакаты и стенды;

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основные источники:**

1. Леоненко, Е.Г. Техническая эксплуатация железных дорог и безопасность движения: учеб. пособие / Е.Г. Леоненко. – Москва: ФГБУ ДПО «Учебно-методический центр по образованию на железнодорожном транспорте», 2019. – 224 с.
2. Правила технической эксплуатации ж/д РФ – М.: ООО «Техинформ», 2019- 515 с.: цв. ил.

**Дополнительные источники:**

1. СЦБИСТ – железнодорожный форум, блоги, фотогалерея, социальная сеть <http://scbist.com>
2. «Общий курс железных дорог», Сайт для студентов <http://okzd-omgups.narod.ru/index.html>
3. Информационный портал «Энциклопедия нашего транспорта» <http://wiki.nashtransport.ru>
4. Общий курс железных дорог: учебное пособие для студентов учреждений СПО / Ю.И.Ефименко, М.М.Уздин, В.И.Ковалев и др. – М.: Издательский центр «Академия», 2017. – 256 с.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Уметь</li> <li>– классифицировать виды транспорта</li> <li>– давать краткую экономико-географическую характеристику техническому оснащению и сфере применения различных видов транспорта.</li> <li>– применять на практике теоретические знания в области организации и управления транспортными потоками</li> <li>– применять, классифицировать виды транспорта при реализации практических заданий</li> <li>– разбираться в особенностях осуществления транспортно-экспедиторского обслуживания внешнеторговых перевозок грузов</li> </ul>	индивидуальный и фронтальный опрос; тестовые задания, практические занятия;
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Знать</li> <li>– структуру транспортной системы России</li> <li>– основные направления грузопотоков</li> <li>– основные направления пассажиропотоков</li> <li>– основные направления транспортных коридоров;</li> <li>– современное состояние транспортных систем и тенденции их развития</li> <li>– основные принципы организации и условий перевозок грузов на основных магистральных видах транспорта</li> </ul>	индивидуальный и фронтальный опрос; тестовые задания, практические занятия;

<b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	<ul style="list-style-type: none"> <li>– владение разнообразными методами (в том числе инновационными) для осуществления профессиональной деятельности;</li> <li>– использование специальных методов и способов решения профессиональных задач;</li> </ul>	Экспертное наблюдение в процессе обучения

	– выбор эффективных технологий и рациональных способов выполнения профессиональных задач.	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Умение использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Экспертное наблюдение в процессе обучения
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;	Умение планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;	Экспертное наблюдение в процессе обучения
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Умение эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Экспертное наблюдение в процессе обучения
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Умение осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Экспертное наблюдение в процессе обучения
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Экспертное наблюдение в процессе обучения
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Умение пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Экспертное наблюдение в процессе обучения

<b>Результаты (освоенные профессиональные компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ПК 1.2. Оформлять документы, регламентирующие организацию перевозочного процесса на транспорте	Демонстрация умения оформлять документы, регламентирующие организацию перевозочного процесса на транспорте	Оценка результатов выполнения практических работ, опрос, контрольные работы, тестирование

<p>ПК 2.1. Обеспечивать выполнение условий по организации движения транспорта</p>	<p>Демонстрация умения обеспечивать выполнение условий по организации движения транспорта с учетом знаний охраны труда</p>	<p>Оценка результатов выполнения практических работ, опрос, контрольные работы, тестирование</p>
<p>ПК 2.2. Организовывать движение транспорта, обеспечивать безопасность движения на транспорте и решать профессиональные задачи посредством применения нормативно-правовых документов.</p>	<p>Демонстрация умения организовывать движение транспорта, обеспечивать безопасность движения на транспорте и решать профессиональные задачи посредством применения нормативно-правовых документов с учетом знаний охраны труда</p>	<p>Оценка результатов выполнения практических работ, опрос, контрольные работы, тестирование</p>
<p>ПК 2.3. Определять и анализировать выполнение показателей эксплуатационной работы</p>	<p>Демонстрация умения определять и анализировать выполнение показателей эксплуатационной работы с учетом знаний охраны труда</p>	<p>Оценка результатов выполнения практических работ, опрос, контрольные работы, тестирование</p>

**Министерство образования Московской области  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Московской области «Орехово-Зуевский железнодорожный техникум  
имени В.И. Бондаренко»**

Утверждена приказом директора  
ГБПОУ МО «ОЗЖТ имени В.И. Бондаренко»  
№ 484 от 23.05.2024

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОП.10 СИСТЕМЫ РЕГУЛИРОВАНИЯ ДВИЖЕНИЕМ**

РАССМОТРЕНО  
и рекомендовано на ПЦК  
железнодорожного цикла  
Протокол № 7

«05» мая 2024г.  
/А.В. Пахтусов

СОГЛАСОВАНО  
Начальник железнодорожной  
станции Орехово-Зуево  
Московской дирекции  
управления движением  
Центральной дирекции  
управления движением – филиала  
ОАО «РЖД»

«13» мая 2024г.  
/А.В. Перфильев

СОГЛАСОВАНО  
Начальник пассажирского  
вагонного депо Орехово-  
Зуево – Московского  
филиала АО «ФПК»

«13» мая 2024г.  
/В.Ю. Булдин

Программа учебной дисциплины ОП.10 Системы регулирования движением разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам), утвержденного приказом Минпросвещения России от 20.03.2024 № 176.

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Орехово-Зуевский железнодорожный техникум имени В.И. Бондаренко»

Разработчик: преподаватель Карелин Д.И.



## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.10 СИСТЕМЫ РЕГУЛИРОВАНИЯ ДВИЖЕНИЯ

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.10 Системы регулирования движения является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам).

Учебная дисциплина входит в общепрофессиональный цикл учебного плана основной профессиональной образовательной программы по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам).

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающийся осваиваются умения и знания:

Коды ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01- 06, ОК 09 ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3	<ul style="list-style-type: none"> <li>– пользоваться станционными автоматизированными системами для приема, отправления, пропуска поездов и организации маневровой работы;</li> <li>– обеспечивать безопасность движения поездов с соблюдением установленных графиков движения;</li> <li>пользоваться всеми видами оперативно-технологической связи</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– элементную базу устройств СЦБ и связи, назначение и роль рельсовых цепей на станциях и перегонах;</li> <li>– функциональные возможности систем автоматики и телемеханики на перегонах и станциях;</li> <li>– назначение всех видов оперативной и технологической связи</li> </ul>

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ****2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	132
Обязательная аудиторная учебная нагрузка	114
Теоретическое обучение	102
практических занятий	12
Самостоятельная работа обучающегося	12
<b>Промежуточная аттестация</b> в форме экзамена	6

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Системы регулирования движения»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем, часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<b>Раздел 1. Понятие о системах регулирования движения и их компонентах</b>			
<b>Тема 1.1 Компоненты систем регулирования движения поездов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>24</b>	ОК 01- 06, ОК 09 ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3
	1. Назначение и классификация систем регулирования движения поездов	2	
	2. Структурные компоненты систем регулирования движения	2	
	3. Путевые реле и кодовые трансмиттеры	2	
	4. Аппаратура электропитания устройств СЦБ	2	
	5. Схемы электропитания устройств СЦБ	2	
	6. Принцип светофорного регулирования движением поездов	2	
	7. Конструкции и виды светофоров	2	
	8. Расстановка светофоров на станционных путях	2	
	9. Электрические рельсовые цепи и их компоненты	2	
	10. Режимы работы электрических рельсовых цепей	2	
	11. Неисправности в работе электрических рельсовых цепей	2	
	12. Разветвленные рельсовые цепи и двухниточный план станции	2	
<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>		
13. Действие светофорной сигнализации в различных режимах	2		
<i>Самостоятельная работа обучающихся: проработка конспектов; самостоятельное изучение дополнительного материала с использованием учебной литературы, электронного учебного курса, интернет-ресурсов; подготовка к текущему контролю знаний; подготовка сообщений по темам: «Бесконтактные коммутаторы тока», «Бесконтактные кодовые путевые трансмиттеры», «Тональные рельсовые цепи»</i>		<b>2</b>	
<b>Раздел 2. Перегонные системы регулирования движения и контроля</b>			
<b>Тема 2.1 Полуавтоматическая блокировка</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	ОК 01- 06, ОК 09 ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3
	14. Назначение, область применения и принцип действия полуавтоматической блокировки	2	
	15. Требования к действию и содержанию устройств полуавтоблокировки	2	
16. Аппараты управления полуавтоблокировкой	2		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем, часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	17) Устройства фиксации отправления и прибытия поездов	2	
	18) Повышение пропускной способности линий с полуавтоблокировкой	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	19) Организация движения поездов на участках с полуавтоблокировкой		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся: проработка конспектов; самостоятельное изучение дополнительного материала с использованием учебной литературы, электронного учебного курса, интернет-ресурсов; подготовка к текущему контролю знаний; подготовка сообщений по теме: «Появление и развитие систем полуавтоблокировки»</i>	<b>1</b>	
<b>Тема 2.2 Автоматическая блокировка</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	ОК 01- 06, ОК 09 ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3
	20) Назначение автоматической блокировки и требования к ее действию	2	
	21) Виды автоматической блокировки	2	
	22) Принцип работы числовой кодовой автоблокировки	2	
	23) Автоблокировка с тональными рельсовыми цепями	2	
	24) Интервальное регулирование движения поездов при автоблокировке	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	25) Организация движения поездов при автоблокировке и ее неисправностях	2	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся: проработка конспектов; самостоятельное изучение дополнительного материала с использованием учебной литературы, электронного учебного курса, интернет-ресурсов; подготовка к текущему контролю знаний; подготовка сообщений по теме: «Эволюция систем автоблокировки», «Автоблокировка на линиях со скоростным движением»</i>	<b>1</b>	
<b>Тема 2.3 Автоматическая локомотивная сигнализация (АЛС) и устройства безопасности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	ОК 01- 06, ОК 09 ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3
	26) Назначение и виды систем автоматической локомотивной сигнализации (АЛС)	2	
	27) Компоненты АЛС и их взаимодействие	2	
	28) Автостопы и локомотивные устройства безопасности	2	
	29) Организация движения поездов по сигналам АЛС	2	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся: проработка конспектов; самостоятельное</i>	<b>1</b>	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем, часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	<i>изучение дополнительного материала с использованием учебной литературы, электронного учебного курса, интернет-ресурсов; подготовка к текущему контролю знаний; подготовка сообщений по темам: «Многозначная АЛС», «Комплексное локомотивное устройство безопасности КЛУБ-У»</i>		
<b>Тема 2.4</b> <b>Ограждающие устройства на переездах</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 01- 06, ОК 09 ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3
	30 Назначение и категории переездов. Виды переездных ограждающих устройств	2	
	31 Схемы управления переездными ограждающими устройствами	2	
	32 Порядок использования аппаратов управления переездами	2	
<i><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> проработка конспектов; самостоятельное изучение дополнительного материала с использованием учебной литературы, электронного учебного курса, интернет-ресурсов; подготовка сообщения по теме: «Ограждение переездов на линиях со скоростным движением поездов»; подготовка к текущему контролю знаний</i>	<b>1</b>		
<b>Раздел 3. Устройства электрической централизации станций</b>			
<b>Тема 3.1</b> <b>Электрическая централизация стрелок и сигналов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>16</b>	ОК 01- 06, ОК 09 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3
	33 Назначение систем электрической централизации (ЭЦ) и требования к ним	2	
	34 Виды и этапы развития систем электрической централизации.	2	
	35 Расположение устройств ЭЦ на станции	2	
	36 Приборы управления и контроля систем ЭЦ	2	
	37 Стрелочные электроприводы	2	
	38 Маршрутно-релейная централизация (МРЦ)	2	
	39 Местное управление устройствами ЭЦ	2	
	40 Микропроцессорные системы электрической централизации (МПЦ)	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	41 Приготовление маршрутов с использованием устройств ЭЦ	2	
	42 Неисправности в работе систем электрической централизации	2	
<i><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> проработка конспектов; самостоятельное изучение дополнительного материала с использованием учебной литературы, электронного учебного курса, интернет-ресурсов; подготовка сообщений по темам: «Винтовые стрелочные</i>	<b>2</b>		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем, часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	<i>электроприводы», «Устройства контроля состояния стрелочных переводов»; подготовка к текущему контролю знаний</i>		
<b>Тема 3.2</b> <b>Диспетчерская централизация и диспетчерский контроль</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	ОК 01- 06, ОК 09 ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3
	43 Назначение диспетчерской централизации и требования к ней	2	
	44 Аппараты управления и контроля систем диспетчерской централизации	2	
	45 Организация движения поездов на участках с диспетчерской централизацией	2	
	46 Назначение и виды систем диспетчерского контроля	2	
	47 Автоматизированные системы диспетчерского контроля (АСДК) <i>Самостоятельная работа обучающихся: проработка конспектов; самостоятельное изучение дополнительного материала с использованием учебной литературы, электронного учебного курса, интернет-ресурсов; подготовка к текущему контролю знаний; подготовка сообщений по темам: «Современные системы диспетчерской централизации», «Дистанционные системы контроля»</i>	<b>1</b>	
<b>Тема 3.3</b> <b>Системы горочной централизации и механизации</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	ОК 01- 06, ОК 09 ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3
	48 Назначение, оснащение и принцип работы сортировочной системы	2	
	49 Горочные вагонные замедлители	2	
	50 Горочная автоматическая централизация (ГАЦ)	2	
	51 Комплексная автоматизация управления сортировочной станцией <i>Самостоятельная работа обучающихся: проработка конспектов; самостоятельное изучение дополнительного материала с использованием учебной литературы, электронного учебного курса, интернет-ресурсов; подготовка к текущему контролю знаний; подготовка сообщений по темам: «Горочная автоматическая локомотивная сигнализация ГАЛС», «Системы автоматического регулирования скорости скатывания отцепов»</i>	<b>1</b>	
<b>Раздел 4. Железнодорожная связь</b>			
<b>Тема 4.1</b> <b>Средства железнодорожной связи</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	ОК 01- 06, ОК 09 ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3
	52 Общие сведения о железнодорожной связи. Линии и каналы связи	2	
	53 Проводная телефонная и телеграфная связь	2	
	54 Поездная радиосвязь	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем, часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	55 Станционная радиосвязь. Сети технологических абонентов	2	
	56 Многоканальные цифровые системы передачи данных	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	57 Использование средств связи в поездной и маневровой работе	2	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся: проработка конспектов; самостоятельное изучение дополнительного материала с использованием учебной литературы, электронного учебного курса, интернет-ресурсов; подготовка к текущему контролю знаний; подготовка сообщений по темам: «Оптоволоконные системы связи на железной дороге», «Перспективы развития железнодорожной радиосвязи»; подготовка к промежуточной аттестации</i>	2	
<b>Промежуточная аттестация (экзамен)</b>		6	
		<b>ИТОГО:</b>	<b>132</b>



### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета Организации перевозочного процесса (на железнодорожном транспорте).

Оборудование учебного кабинета:

- комплект мебели для учащихся и преподавателя;
- персональный компьютер преподавателя с необходимым лицензионным и бесплатным ПО: *Microsoft Windows 7; Microsoft Office 2013, (OpenOffice), Macromedia Flash Player, Adobe Reader, Internet Explorer (Mozilla Firefox, Opera, Google Chrome)* и др., мультимедийный проектор, экран, акустическая система, принтер, доступ в интернет, доска;
- комплект учебно-методической документации;
- плакаты и стенды; натурные образцы; действующие макеты;
- компьютерные тренажеры.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Казаков А.А., Бубнов В.Д., Казаков Е.А. Системы интервального регулирования движения поездов: Учебник для техникумов ж-д трансп. – М.: Альянс, 2020. – 399 с.

Интернет-ресурсы

2. Электронный курс лекций по дисциплине «Системы регулирования движения», автор Карелин Д.И.: <http://caredenis.ru/resources/srd/html/index.html>

3. «Автоматика, телемеханика и связь на железнодорожном транспорте» – электронный образовательный ресурс: <http://www.poezdvl.com/avtomatika.html>

4. СЦБИСТ – железнодорожный форум, блоги, фотогалерея, социальная сеть: <http://scbist.com>

5. Форум работников железнодорожного транспорта <http://railway.kanaries.ru>

6. ОКЖД. Сайт для студентов <http://okzd-omgups.narod.ru/index.html>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических и практических занятий, тестирования, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных и ситуационных заданий.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
– знать элементную базу устройств СЦБ и связи, назначение и роль рельсовых цепей на станциях и перегонах	индивидуальный и фронтальный опрос; тестовые задания; практические работы
– знать функциональные возможности систем автоматики и телемеханики на перегонах и станциях	индивидуальный и фронтальный опрос; тестовые задания; практические работы
– знать назначение всех видов оперативной и технологической связи	индивидуальный и фронтальный опрос; тестовые задания; практические занятия
– уметь пользоваться станционными автоматизированными системами для приема, отправления, пропуска поездов и организации маневровой работы	индивидуальный и фронтальный опрос; ситуационные задания; практические занятия
– уметь обеспечивать безопасность движения поездов с соблюдением установленных графиков движения	индивидуальный и фронтальный опрос; ситуационные задания; практические занятия
– уметь пользоваться всеми видами оперативно-технологической связи	индивидуальный и фронтальный опрос; ситуационные задания; практические занятия

<b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	– владение разнообразными методами (в том числе инновационными) для осуществления профессиональной деятельности; – использование специальных методов и способов решения профессиональных задач; – выбор эффективных технологий и рациональных способов выполнения профессиональных задач.	Экспертное наблюдение в процессе обучения
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач	Умение использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Экспертное наблюдение в процессе обучения

профессиональной деятельности		
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;	Умение планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;	Экспертное наблюдение в процессе обучения
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Умение эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Экспертное наблюдение в процессе обучения
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Умение осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Экспертное наблюдение в процессе обучения
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Экспертное наблюдение в процессе обучения
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Умение пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Экспертное наблюдение в процессе обучения

<b>Результаты (освоенные профессиональные компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ПК 2.1. Обеспечивать выполнение условий по организации движения транспорта	Демонстрация умения обеспечивать выполнение условий по организации движения транспорта с учетом знаний охраны труда	Оценка результатов выполнения практических работ, опрос, контрольные работы, тестирование
ПК 2.2. Организовывать движение транспорта, обеспечивать безопасность движения на транспорте и решать профессиональные задачи посредством применения нормативно-	Демонстрация умения организовывать движение транспорта, обеспечивать безопасность движения на транспорте и решать профессиональные задачи посредством применения	Оценка результатов выполнения практических работ, опрос, контрольные работы, тестирование

правовых документов.	нормативно-правовых документов с учетом знаний охраны труда	
ПК 2.3. Определять и анализировать выполнение показателей эксплуатационной работы	Демонстрация умения определять и анализировать выполнение показателей эксплуатационной работы с учетом знаний охраны труда	Оценка результатов выполнения практических работ, опрос, контрольные работы, тестирование

**Министерство образования Московской области**  
**Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение**  
**Московской области «Орехово-Зуевский железнодорожный техникум**  
**имени В.И. Бондаренко»**

Утверждена приказом директора  
ГБПОУ МО «ОЗЖТ имени В.И. Бондаренко»  
№ 484 от 23.05.2024

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОП.11 ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

РАССМОТРЕНО  
и рекомендовано на ПЦК  
железнодорожного цикла  
Протокол № 7

« 08 » мая 2024г.  
/А.В. Пахтусов

СОГЛАСОВАНО  
Начальник железнодорожной  
станции Орехово-Зуево  
Московской дирекции  
управления движением  
Центральной дирекции  
управления движением – филиала  
ОАО «РЖД»

« 13 » мая 2024г.  
/ А.В. Перфильев

СОГЛАСОВАНО  
Начальник пассажирского  
вагонного депо Орехово-  
Зуево – Московского  
филиала АО «ФПК»

« 19 » мая 2024г.  
/ В.Ю. Булдин

Программа учебной дисциплины ОП.11 Проектная деятельность разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам), утверждённого приказом Минпросвещения России от 20.03.2024 № 176.

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Орехово-Зуевский железнодорожный техникум имени В.И. Бондаренко»

Разработчик: преподаватель Карелин Д.И.

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

## 1.1. Область применения программы

Учебная дисциплина «Проектная деятельность» является частью общепрофессионального цикла учебного плана по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам).

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 05.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09	<ul style="list-style-type: none"><li>– формулировать тему проектной и исследовательской работы, доказывать её актуальность;</li><li>– составлять индивидуальный план проектной и исследовательской работы;</li><li>– выделять объект и предмет исследования;</li><li>– определять цели и задачи проектной и исследовательской работы;</li><li>– работать с различными источниками, в том числе с первоисточниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме;</li><li>– выбирать и применять на практике методы исследовательской работы, адекватные задачам исследования;</li><li>– оформлять теоретические и экспериментальные результаты исследовательской и проектной работы;</li><li>– оформлять результаты проектной и исследовательской работы;</li><li>– работать с различными информационными ресурсами;</li><li>– разрабатывать и защищать проекты различных типологий;</li><li>– оформлять и защищать учебно-исследовательские работы (реферат, курсовую и выпускную квалификационную работу).</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– основы методологии проектной и исследовательской деятельности;</li><li>– структуру и правила оформления проектной и исследовательской работы;</li><li>– характерные признаки проектных и исследовательских работ;</li><li>– этапы проектирования и научного исследования;</li><li>– формы и методы проектирования, учебного и научного исследования;</li><li>– требования, предъявляемые к защите проекта, реферата, курсовой и выпускной квалификационной работы.</li></ul>

## 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b><i>Объем часов</i></b>
Максимальная учебная нагрузка	40
Обязательная аудиторная учебная нагрузка	36
в том числе:	
теоретическое обучение	20
практические занятия	16
Самостоятельная работа обучающегося	4
<b>Промежуточная аттестация</b> в форме дифференцированного зачета	



## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<b>Раздел 1. Основы исследовательской деятельности.</b>		<b>8</b>	
<b>Тема 1.1. Исследования и их роль в практической деятельности человека.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01, ОК02, ОК05, ОК09
	1. Понятие исследования в практической деятельности.	1	
	2. Типология исследований в практической деятельности.		
	3. Характеристика исследования в практической деятельности.		
	4. Наука и ее роль в развитии общества. Нравственные начала исследовательской деятельности.		
<b>Практическое занятие № 1:</b> Заполнение таблицы: «Исследования в практической деятельности человека».	1		
<b>Тема 1.2. Основные методы и этапы исследовательского процесса</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01, ОК02, ОК05, ОК09
	1. Этапы исследовательского процесса.	2	
	2. Методы исследовательского процесса.		
<b>Тема 1.3. Способы представления результатов исследовательской деятельности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	ОК 01, ОК02, ОК05, ОК09
	1. Доклад как результат исследовательской деятельности.	2	
	2. Требования к разработке реферата.		
	3. Подготовка литературного обзора.		
	4. Функции рецензии.		
	5. Структура научной статьи и научного отчета.		
<b>Практическое занятие № 2:</b> Составление рецензии на проект.	2		
<b>Раздел 2. Организация научного исследования.</b>		<b>14</b>	
<b>Тема 2.1. Типы и виды проектов.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01, ОК02, ОК05, ОК09
	1. Цели и задачи курса. Проект как один из видов самостоятельной деятельности обучающихся.	2	
	2. Типы проектов по сферам деятельности.		

	3. Классы проектов (монопроекты, мультипроекты, мегапроекты).		
	4. Виды проектов (инвестиционный, инновационный, научно-исследовательский, учебно-образовательный, смешанный).		
<b>Тема 2.2. Выбор и формулировка темы, постановка целей.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
	1. Выбор темы. Определение степени значимости темы проекта.	2	ОК 01, ОК02, ОК05, ОК09
	2. Требования к выбору и формулировке темы. Актуальность и практическая значимость исследования.		
	3. Определение цели и задач. Типичные способы определения цели.		
<b>Практическое занятие № 3:</b> Оформление темы и обоснование актуальности проекта.	2		
<b>Тема 2.3. Построение гипотезы и этапы её развития</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1. Эффективность целеполагания.	2	ОК 01, ОК02, ОК05, ОК09
2. Понятие «Гипотеза». Процесс построения, формулирование, доказательство и опровержение гипотезы.			
<b>Тема 2.4. Этапы работы над проектом.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1. Этапы работы над проектом.	2	ОК 01, ОК02, ОК05, ОК09
	2. Подготовительный этап: выбор темы, постановка целей и задач будущего проекта.		
	3. Планирование: подбор необходимых материалов, определение способов сбора и анализа информации.		
	4. Основной этап: обсуждение методических аспектов и организация работы, структурирование проекта, работа над проектом.		
	5. Заключительный этап: подведение итогов, оформление результатов, презентация проекта.		
<b>Самостоятельная учебная работа обучающегося:</b> Подготовить сообщение по теме: «Этапы работы над проектом».	1	ОК 01, ОК02, ОК05, ОК09	
<b>Тема 2.5. Методы работы с источником информации.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
	1. Виды литературных источников информации.	2	ОК 01, ОК02, ОК05, ОК09
	2. Информационные ресурсы (интернет-технологии). Правила и особенности информационного поиска в Интернете.		
	3. Виды чтения. Виды фиксирования информации. Виды обобщения информации.		
	<b>Практическое занятие № 4:</b> Виды чтения. Виды фиксирования информации	2	ОК 01, ОК02, ОК05, ОК09
<b>Самостоятельная учебная работа обучающегося:</b> подготовить сообщение по теме: «Процесс построения, формулирование, доказательство и опровержение гипотезы».	1		
<b>Раздел 3. Исследовательская работа студента.</b>		<b>14</b>	

<b>Тема 3.1.</b> <b>Технология</b> <b>подготовки</b> <b>курсовой работы.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	ОК 01, ОК02, ОК05, ОК09
	1. Курсовая работа: назначение, цели, задачи.	2	
	2. Общие и специальные требования к курсовым работам.		
	<b>Практическое занятие № 5:</b> Оформление «Введения. Списка литературы».	2	
	<b>Самостоятельная учебная работа обучающегося:</b> Подготовить сообщение по теме: «Курсовая работа: цели и задачи».	1	
<b>Тема 3.3.</b> <b>Технология</b> <b>подготовки</b> <b>дипломной</b> <b>работы.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	9	ОК 01, ОК02, ОК05, ОК09
	1. Дипломная работа: назначение, цели, задачи.	2	
	2. Требования к представлению содержания и оформлению дипломной работы.		
	3. Порядок выполнения дипломной работы		
	<b>Практическое занятие № 6:</b> «Оформление таблиц, рисунков».	2	ОК 01, ОК02, ОК05, ОК09
	<b>Практическое занятие № 7:</b> «Составление плана выпускной квалификационной работы: определение цели, задач, объекта, предмета исследования».	2	
	<b>Практическое занятие № 8:</b> «Подготовка публичного выступления».	2	
	<b>Практическое занятие № 9:</b> Оформление презентации	1	
<b>Самостоятельная учебная работа обучающегося:</b> Подготовить презентацию по теме: «Алгоритм написания отчета».	1		
	<b>Дифференцированный зачет</b>	<b>1</b>	
	<b>Всего</b>	<b>40</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета основ исследовательской деятельности.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству учащихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;

Технические средства обучения: демонстрационный (мультимедийный) комплекс.

#### 3.2. Информационное обеспечение

Информационное обеспечение обучения содержит перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

##### Основные источники

1. Управление проектами : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. И. Балашов, Е. М. Рогова, М. В. Тихонова, Е. А. Ткаченко ; под общей редакцией Е. М. Роговой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 383 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03473-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511583>

2. Зуб, А. Т. Управление проектами : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Т. Зуб. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 422 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01505-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513530>

3. Колошкина, И. Е. Автоматизация проектирования технологической документации : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. Е. Колошкина. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 371 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13635-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519355>

##### Дополнительный источники

1. Алферова, Л. А. Основы проектной деятельности: Учебное пособие / Л. А. Алферова. — Томск: ТУСУР, 2020.
2. Гайдук, Е. А. Оценка эффективности проектов: Методические указания к практическим занятиям и организации самостоятельной работы / Е. А. Гайдук. — Томск: ТУСУР, 2020.
3. Мандель, Б.Р. Основы проектной деятельности / Б.Р. Мандель. – М.: Директ-Медиа, 2019.

##### Электронные образовательные ресурсы

1. <https://biblio-online.ru>
2. <https://www.e-xecutive.ru>
3. [www.znaniyum.com](http://www.znaniyum.com)

##### Нормативные документы

Государственные стандарты. ГОСТ 7.32-2001 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу», ГОСТ 7.1-2003 «Библиографическая запись. Библиографическое описание», ГОСТ 7.82-2001 «Библиографическая запись. Библиографическое описание электронных ресурсов», ЕСКД — единая система конструкторской документации.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>Знать:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основы методологии проектной и исследовательской деятельности;</li> <li>2. Структуру и правила оформления проектной и исследовательской работы;</li> <li>3. Характерные признаки проектных и исследовательских работ;</li> <li>4. Этапы проектирования и научного исследования;</li> <li>5. Формы и методы проектирования, учебного и научного исследования;</li> <li>6. требования, предъявляемые к защите проекта, реферата, курсовой и выпускной квалификационной работы.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Демонстрирует понимание основных методологий проектной и исследовательской деятельности;</li> <li>– анализирует структуру проектной и исследовательской работы;</li> <li>– свободно определяет характерные признаки проектных и исследовательских работ;</li> <li>– демонстрирует понимание форм и методов проектирования, учебного и научного исследования;</li> <li>– ориентируется в требованиях, предъявляемых к защите проекта, реферата, курсовой и выпускной квалификационной работы.</li> </ul>	<p>Экспертное наблюдение за выступлениями с докладами и презентациями, ответы на вопросы, выполнение практических работ, сдача дифференцированного зачёта.</p>
<p>Уметь:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. формулировать тему проектной и исследовательской работы, доказывать её актуальность;</li> <li>2. составлять индивидуальный план проектной и исследовательской работы;</li> <li>3. выделять объект и предмет исследования;</li> <li>4. определять цели и задачи проектной и исследовательской работы;</li> <li>5. работать с различными источниками, в том числе с первоисточниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме;</li> <li>6. выбирать и применять на практике методы исследовательской работы, адекватные задачам исследования;</li> <li>7. оформлять теоретические и экспериментальные результаты</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– самостоятельно формулирует тему проектной и исследовательской работы;</li> <li>– самостоятельно составляет индивидуальный план проектной и исследовательской работы;</li> <li>– самостоятельно выделяет объект и предмет исследования;</li> <li>– самостоятельно определяет цели и задачи проектной и исследовательской работы;</li> <li>– демонстрирует понимание работы с различными источниками, в том числе с первоисточниками, грамотно их цитирует, оформляет библиографические ссылки, составляет библиографический список по проблеме.</li> </ul>	<p>Выступления с докладами и презентациями, ответы на вопросы, выполнение практических работ, сдача дифференцированного зачёта.</p>

<p>исследовательской и проектной работы;</p> <p>8. оформлять результаты проектной и исследовательской работы;</p> <p>9. работать с различными информационными ресурсами;</p> <p>10. разрабатывать и защищать проекты различных типологий;</p> <p>11. оформлять и защищать учебно-исследовательские работы (реферат, курсовую и выпускную квалификационную работу).</p>		
--	--	--

<b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>	<b>– Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	<ul style="list-style-type: none"> <li>– владение разнообразными методами (в том числе инновационными) для осуществления профессиональной деятельности;</li> <li>– использование специальных методов и способов решения профессиональных задач;</li> <li>– выбор эффективных технологий и рациональных способов выполнения профессиональных задач.</li> </ul>	Экспертная оценка деятельности обучающегося: в процессе освоения образовательной программы
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выбор эффективных технологий и рациональных способов выполнения профессиональных задач.</li> <li>– уровень активного взаимодействия с обучающимися, преподавателями в ходе обучения;</li> </ul> <p>результативность работы при использовании информационных программ.</p>	
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста	<ul style="list-style-type: none"> <li>– соблюдение норм публичной речи и регламента;</li> <li>– создание продукт письменной коммуникации определенной структуры на государственном языке.</li> </ul>	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Умение пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</li> </ul>	

**Министерство образования Московской области  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Московской области «Орехово-Зуевский железнодорожный техникум  
имени В.И. Бондаренко»**

Утверждена приказом директора  
ГБПОУ МО «ОЗЖТ имени В.И. Бондаренко»  
№ 484 от 23.05.2024

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОП.12 ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

РАССМОТРЕНО  
и рекомендовано на ПЦК  
железнодорожного цикла  
Протокол № 7

СОГЛАСОВАНО  
Начальник железнодорожной  
станции Орехово-Зуево  
Московской дирекции  
управления движением  
Центральной дирекции  
управления движением – филиала  
ОАО «РЖД»

СОГЛАСОВАНО  
Начальник пассажирского  
вагонного депо Орехово-  
Зуево – Московского  
филиала АО «ФПК»

«08» май 2024г.  
/А.В. Пахтусов

«18» 05 2024г.  
/А.В. Перфильев

«18» 05 2024г.  
/В.Ю. Булдин

Программа учебной дисциплины ОП.12 Предпринимательская деятельность разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам), утверждённого приказом Минпросвещения России от 20.03.2024 № 176.

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Орехово-Зуевский железнодорожный техникум имени В.И. Бондаренко»

Разработчик: преподаватель Еремина О.Н.



## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

## 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины «Предпринимательская деятельность» является элементом основной профессиональной образовательной программы по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам).

Учебная дисциплина входит в общепрофессиональный цикл учебного плана по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам).

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 03.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09	<ul style="list-style-type: none"><li>- моделировать и корректировать предпринимательскую деятельность субъектов малого и среднего бизнеса;</li><li>- разрабатывать бизнес-план предприятия;</li><li>- определять стратегию открываемого бизнеса;</li><li>- оценивать конъюнктуру рынка;</li><li>- определять эффективность бизнеса.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- базовые определения, функции и задачи предпринимательства;</li><li>- сущность предпринимательской среды;</li><li>- историю развития предпринимательства в России;</li><li>- роль государства в развитии предпринимательской деятельности;</li><li>- различные способы создания предпринимательской организации;</li><li>- этапы организации собственного предприятия;</li><li>- механизм осуществления предпринимательской деятельности;</li><li>- этические нормы предпринимательской деятельности</li></ul>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка</b>	38
в том числе:	
теоретическое обучение	30
практические занятия	6
Самостоятельная работа обучающегося	2
<b>Промежуточная аттестация</b> в форме дифференцированного зачета	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2		3	4
<b>Раздел 1. Предпринимательство и его окружающая среда</b>				ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09
<b>Тема 1.1. Предпринимательская среда</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
1	Понятие и сущность предпринимательской среды. Внешняя и внутренняя предпринимательская среда. Основные элементы инфраструктуры предпринимательства.		2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составление словаря по теме «Предпринимательская среда»		1	
<b>Тема 1.2. Предпринимательская корпорация и выбор ее типа</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09
1	Организационные формы малого предпринимательства. Индивидуальные формы предпринимательства: самозанятые и индивидуальные предприниматели. Отличительные особенности. Системы налогообложения.		2	
2	Организационные формы крупного предпринимательства. Типы предпринимательских корпораций. Базовые формы организации крупного бизнеса, их основные достоинства и недостатки.		2	
	<b>Практическое занятие</b> Сравнительная характеристика форм индивидуального предпринимательства		2	
<b>Раздел 2. Бизнес-планирование: методика разработки и моделирование деятельности</b>				ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09
<b>Тема 2.1. Поддержка малого предпринимательства</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	
1	Государственная поддержка, ее направления и формы. Инфраструктура и меры государственной поддержки			
<b>Тема 2.2. Бизнес-план и его место в системе планирования компании</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09
1	Необходимость, сущность и особенности разработки бизнес-планов для внутреннего пользования и для внешнего представления. Особенности бизнес-планирования для начинающих и продолжающихся процессов. Особенности разработки бизнес-плана инвестиционного проекта. Инвестиционное предложение и его роль в бизнес-планировании и инвестиционном процессе.			

<b>Тема 2.3.</b> Структура, содержание и принципы разработки бизнес-плана	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1	Структура и содержание бизнес-плана и факторы, их определяющие. Основные принципы разработки бизнес-плана. Влияние организационно-экономической формы предприятия на структуру и содержание бизнес-плана.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09
	<b>Практическое занятие</b> Практикум №1 «Разработка раздела бизнес-плана «Продукция»		1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09
	Практикум №3 «Разработка раздела бизнес-плана «Конкуренция» и «Стратегия маркетинга»		1	
	Практикум №4 «Разработка раздела бизнес-плана «План производства», «Организационный план»		1	
Практикум №6 «Разработка раздела бизнес-плана «Финансовый план»		1		
<b>Тема 2.4.</b> Финансовая грамотность	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1	Понятие и сущность банковской системы Российской Федерации.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09
2	Виды налогов для физических лиц и юридических лиц.	4		
<b>Тема 2.5.</b> Предпринимательский риск	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1	Понятие риска в предпринимательстве, его сущность. Типы предпринимательского риска Факторы, влияющие на уровень риска. Процесс управления риском: устранение, страхование, уменьшение и предотвращение потерь, контроль	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09
<b>Раздел 3</b> Деловая и профессиональная этика предпринимателя	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1	Сущность и значение культуры предпринимательства. Понятие деловой этики, ее основные элементы: субординация в деловых отношениях, деловые контакты, деловая переписка, культура телефонного разговора, визитные карточки, деловой протокол, деловые подарки, культура речи, внешний облик, манеры.	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка презентаций по темам: деловая этика предпринимателя, деловая переписка, культура телефонного разговора, визитные карточки, деловой протокол, деловые подарки, культура речи, внешний облик, манеры.		1		
<b>Дифференцированный зачет</b>			<b>2</b>	
			<b>Всего:</b>	<b>38</b>

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета социально-экономических дисциплин

Оборудование учебного кабинета:

– посадочные места по количеству обучающихся;

– рабочее место преподавателя;

Технические средства обучения:

– компьютер с мультимедийным проектором;

– диски с электронными презентациями.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

##### 3.2.1 Основные печатные издания:

1. Каджаева. М.Р. Финансовая грамотность. Практикум: учебник. пособие для с учреждений сред. проф. образования/М.Р. Каджаева, С.В. Дубровская, А.Р.Елисеева.- 2-е изд. , стер.- М.: ИЦ «Академия», 2022. - 128 с.

2. Каджаева. М.Р. Финансовая грамотность. Методические рекомендации: учебник. пособие для с учреждений сред. проф. образования/М.Р. Каджаева, С.В. Дубровская, А.Р.Елисеева. М.: ИЦ «Академия», 2020. - 96 с.

3. Матюшин, Л.Н. Коммерческая эксплуатация: учебное пособие — Москва: ФГБУ ДПО «Учебно-методический центр по образованию на железнодорожном транспорте», 2021. — 296 с. — ISBN 978-5-907206-91-5. — Текст: электронный // УМЦ ЖДТ : электронная библиотека. — URL: <http://umczdt.ru/books/1196/251727/>. — Режим доступа: для авториз. пользователей

##### 3.2.2 Дополнительные источники:

1. Драчева Е.Л., Юликов Л.И. Менеджмент: практикум: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования М.: Издательский центр «Академия», 2022.

2. Котерова Н.П. Экономика организации. Академия, Издательский центр «Академия», 2021.

3. Перекрестова Л.В.: Финансы, денежное обращение и кредит: Учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования - М.: Издательский центр «Академия», 2021.- 192.

4. Чумаченко В.В. Горяев А.П. Основы финансовой грамотности: учебное пособие для общеобразовательных организаций – М.: Просвещение, 2020.

##### Нормативные акты:

5. Конституция Российской Федерации 1993 г. (последняя редакция).

6. Гражданский кодекс РФ (последняя редакция).

7. Налоговый кодекс РФ (последняя редакция).

8. Трудовой кодекс РФ (последняя редакция).

9. Федеральный закон «О кредитных историях» от 30.12.2004 N 218-ФЗ.

10. Федеральный закон «О рынке ценных бумаг» от 22.04.1996 N 39-ФЗ.

11. Федеральный закон «О банках и банковской деятельности» от 02.12.1990 N 395-1.

12. Федеральный закон «Об инвестиционных фондах» от 29.11.2001 N 156-ФЗ.

13. Федеральный закон «О негосударственных пенсионных фондах» от 07.05.1998 N 75-ФЗ.

14. Федеральный закон «О валютном регулировании и валютном контроле» от 10.12.2003 N 173-ФЗ.
15. Федеральный закон «О защите прав и законных интересов инвесторов на рынке ценных бумаг» от 05.03.1999 N 46-ФЗ.

**Интернет – ресурсы:**

16. <http://www.cbr.ru/> (Сайт Банка России).
  17. [www.base.garant.ru](http://www.base.garant.ru) («ГАРАНТ» — информационно-правовой портал).
  18. <http://www.pfrf.ru> (Сайт Пенсионного фонда Российской Федерации).
  19. <https://www.nalog.ru/rn77/> (Сайт Федеральной налоговой службы Российской Федерации).
1. <http://www.cfin.ru> – интернет-проект «Корпоративный менеджмент», направленный на сбор и предоставление справочной, методической и аналитической информации, относящейся к управлению компаниями, инвестициям, финансам и оценке.
  2. <http://www.kommersant.ru> – сайт издательского дома «Коммерсант».
  3. <http://www.expert.ru> – официальный сайт журнала «Эксперт».
  4. <http://www.devbusiness.ru> – сайт Развитие бизнеса.Ру (материалы по основным вопросам ведения бизнеса).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Уметь:</b>	
базовые определения, функции и задачи предпринимательства;	устный или письменный контроль.
сущность предпринимательской среды;	устный или письменный контроль.
историю развития предпринимательства в России;	устный или письменный контроль.
роль государства в развитии предпринимательской деятельности;	устный или письменный контроль.
различные способы создания предпринимательской организации;	устный или письменный контроль.
этапы организации собственного предприятия;	оценка результатов выполнения практической работы.
механизм осуществления предпринимательской деятельности;	устный или письменный контроль оценка результатов выполнения практической работы.
этические нормы предпринимательской деятельности	устный или письменный контроль.
<b>Знать:</b>	
моделировать и корректировать предпринимательскую деятельность субъектов малого и среднего бизнеса;	устный или письменный контроль
разрабатывать бизнес-план предприятия;	устный или письменный контроль; оценка результатов выполнения практической работы и индивидуальных домашних заданий.
определять стратегию открываемого бизнеса;	устный или письменный контроль; оценка результатов выполнения практической работы и индивидуальных домашних заданий
оценивать конъюнктуру рынка;	устный или письменный контроль; оценка результатов выполнения практической работы.
определять эффективность бизнеса.	устный или письменный контроль; оценка результатов выполнения практической работы и индивидуальных домашних заданий.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	– владение разнообразными методами (в том числе инновационными) для осуществления профессиональной деятельности; – использование специальных методов и	Экспертная оценка деятельности обучающегося: в процессе



	<p>способов решения профессиональных задач;</p> <p>– выбор эффективных технологий и рациональных способов выполнения профессиональных задач.</p>	<p>освоения образовательной программы</p>
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;</p>	<p>- выбор эффективных технологий и рациональных способов выполнения профессиональных задач.</p> <p>– уровень активного взаимодействия с обучающимися, преподавателями в ходе обучения;</p> <p>результативность работы при использовании информационных программ.</p>	
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;</p>	<p>– анализ качества результатов собственной деятельности;</p> <p>– организация собственного профессионального развития и самообразования в целях эффективной профессиональной и личностной самореализации и развития карьеры.</p> <p>– объективный анализ и внесение коррективов в результаты собственной деятельности;</p>	
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;</p>	<p>– постоянное проявление ответственности за качество выполнения работ.</p>	
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>– Умение пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	