Министерство образования Московской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области
«Орехово-Зуевский железнодорожный техникум имени В.И. Бондаренко»

Рассмотрено на Педагогическом совете ГБПОУ МО «Орехово-Зуевский железнодорожный техникум имени В.И. Бондаренко».
Решение Педагогического совета от 30.08.2023 № 1

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ МО «Орехово-Зуевский железнодорожный техникум имени В.И. Бондаренко»
_____ С.С. Парамонов
«30» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ ГБПОУ МО «ОРЕХОВО-ЗУЕВСКИЙ ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНЫЙ ТЕХНИКУМ ИМЕНИ В.И. БОНДАРЕНКО» НА 2023-2026 г.

Орехово-Зуево, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА ... 3
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ ... 4
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся ... 4
1.2 Направления воспитания ... 5
1.3 Целевые ориентиры воспитания ... 5
1.3.1 Инвариантные целевые ориентиры ... 5
1.3.2 Вариативные целевые ориентиры ... 9
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ ... 11
2.1 Уклад ГБПОУ МО «Орехово-Зуевский железнодорожный техникум ... 11
имени В.И. Бондаренко» ... 11
2.2 Воспитательные модули: виды, формы и содержание ... 17
воспитательной деятельности. ... 17
2.1.1 Основные модули. ... 17
2.2. Дополнительные модули ... 22
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ ... 24
3.1. Кадровое обеспечение ... 24
3.2. Нормативно-методическое обеспечение ... 25
3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями ... 27
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненнойпозиции обучающихся ... 27
3.5. Анализ воспитательного процесса ... 28

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания ГБПОУ МО «Орехово-Зуевский железнодорожный техникум им. В.И. Бондаренко» (далее – **рабочая программа воспитания ГБПОУ МО «ОЗЖТ им. В.И. Бондаренко»)** разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления организацией (в том числе педагогического совета, совета обучающихся, совета родителей); реализуется в единстве аудиторной, внеаудиторной и практической (учебные и производственные практики) деятельности, осуществляемой совместно с другими участниками образовательных отношений, социальными партнёрами. Сохраняя преемственность по отношению к достижению воспитательных целей общего (среднего) образования, рабочая программа воспитания ГБПОУ МО «ОЗЖТ им. В.И. Бондаренко» предусматривает формирование у обучающихся устойчивой системы нравственных ценностей на основе российских традиционных ценностей; формирование исторического сознания; российской культурной и гражданской идентичности.

Программа разработана с учётом Конституции Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского образования 01.07.2020); Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (утверждена Указом Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей (утверждены Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809), Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам СПО, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 24.08.2022 № 762, федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования.

Рабочая программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный. Также структурным элементом программы является календарный план воспитательной работы.

Специфика воспитательной деятельности по конкретной профессии/специальности, определяемая ФГОС СПО, отражается в приложениях к рабочей программы воспитания ГБПОУ МО «ОЗЖТ им. В.И. Бондаренко».

Исполнители программы воспитания: директор, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, заместитель директора по учебно-производственной работе, заместитель директора по учебно-методической работе, советник директора по воспитанию и взаимодействию с общественными объединениями, заведующий структурным подразделением, кураторы учебных групп, преподаватели, , педагоги-психологи, педагог - организатор, социальный педагог, преподаватель- организатор ОБЖ, воспитатели общежития, члены Студенческого совета.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические и другие работники ГБПОУ МО «ОЗЖТ им. В.И. Бондаренко», обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся, представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами ГБПОУ МО «ОЗЖТ им. В.И. Бондаренко». Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей.

Воспитательная деятельность в ГБПОУ МО «ОЗЖТ им. В.И. Бондаренко» является неотъемлемой частью образовательного процесса, планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Отечества.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Инвариантные (общие) компоненты Программы воспитания, календарного плана воспитательной работы ориентированы на реализацию запросов общества и государства, определяются с учетом государственной политики в области воспитания; обеспечивают единство содержания воспитательной деятельности и воспитательного пространства во всех профессиональных образовательных организациях, на всех уровнях образования; отражают общие для любой профессиональной образовательной организации, реализующие программы СПО цель и задачи воспитательной деятельности, положения ФГОС СПО в контексте формирования общих компетенций у обучающихся..

Вариативные компоненты обеспечивают реализацию и развитие внутреннего потенциала ГБПОУ МО «ОЗЖТ им. В.И. Бондаренко»

В соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания обучающихся:** развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания:

– усвоение обучающимися знаний о нормах, духовно-нравственных ценностях, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

– формирование и развитие осознанного позитивного отношения к ценностям, нормами правилам поведения, принятым в российском обществе (их освоение, принятие), современного научного мировоззрения, мотивации к труду, непрерывному личностному и профессиональному росту;

– приобретение социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, в том числе в профессионально ориентированной деятельности;

– подготовка к самостоятельной профессиональной деятельности с учетом получаемой квалификации (социально-значимый опыт).

1.2 Направления воспитания

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности с учётом направлений воспитания:

− **гражданское воспитание** — формирование российской идентичности, чувства принадлежности к своей Родине, ее историческому и культурному наследию, многонациональному народу России, уважения к правам и свободам гражданина России; формирование активной гражданской позиции, правовых знаний и правовой культуры;

− **патриотическое воспитание** — формирование чувства глубокой привязанности к своей малой родине, родному краю, России, своему народу и многонациональному народу России, его традициям; чувства гордости за достижения России и ее культуру, желания защищать интересы своейРодины и своего народа;

− **духовно-нравственное воспитание** — формирование устойчивых ценностно-смысловых установок обучающихся по отношению к духовно-нравственным ценностям российского общества, к культуре народов России, готовности к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;

− **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры, эстетического отношения к миру, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

− **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — формирование осознанного отношения к здоровому и безопасному образу жизни, потребности физического самосовершенствования, неприятия вредных привычек;

− **профессионально-трудовое воспитание** — формирование позитивного и добросовестного отношения к труду, культуры труда и трудовых отношений, трудолюбия, профессионально значимых качеств личности, умений и навыков; мотивации к творчеству и инновационной деятельности; осознанного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной деятельности, к профессиональной деятельности как средству реализации собственных жизненных планов;

− **экологическое воспитание** — формирование потребности экологически целесообразного поведения в природе, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние окружающей среды, важности рационального. природопользования; приобретение опыта эколого- направленной деятельности;

− **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры воспитания

1.3.1 Инвариантные целевые ориентиры

Согласно «Основам государственной политики по сохранению и укреплению духовно-нравственных ценностей» (утв. Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809) ключевым инструментом государственной политики в области образования, необходимым для формирования гармонично развитой личности, является воспитание в духе уважения к традиционным ценностям, таким как патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный

труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) воспитательная деятельность должна быть направлена на «…формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Эти законодательно закрепленные требования в части формирования у обучающихся системы нравственных ценностей обязательно должны быть отражены в инвариантных планируемых результатах воспитательной деятельности (инвариантные целевые ориентиры воспитания).

Инвариантные целевые ориентиры воспитания соотносятся с общими компетенциями, формирование которых является результатом освоения программ подготовки специалистов среднего звена в соответствии с требованиями ФГОС СПО:

- выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам (ОК 01);
- использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности (ОК 02);
- планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях (ОК 03);
- эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде (ОК 04);
- осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста (ОК 05);
- проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения (ОК 06);
- содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях (ОК 07);
- использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности (ОК 08);
- пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках (ОК 09).

Инвариантные целевые ориентиры воспитания

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания Проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду. Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан. Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольческом движении, предпринимательской деятельности, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Осуществляющий осмысленную устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации.
Патриотическое воспитание
Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу. Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность. Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам и памятникам. Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской идентичности**.**
Духовно-нравственное воспитание
Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения. Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимания брака как союза мужчины и женщины, неприятия насилия в семье и ухода от родительской ответственности. Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России.
Эстетическое воспитание
Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия. Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий

критически оценивать это влияние. Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей с учётом российских традиционных духовных, нравственных, социокультурных ценностей; на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей. Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде. Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья. Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей с точки зрения безопасности, в том числе техники безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием. Демонстрирующий и развивающий свою физическую подготовку, необходимую для успешной адаптации к избранной профессиональной деятельности, способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в изменяющихся условиях (профессиональных, социальных, информационных, природных), эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. Использующий средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
Профессионально-трудовое воспитание
Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны. Участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности. Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности. Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире. Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Планирующий и реализующий собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использующий знания по финансовой грамотности, взаимодействующий и работающий в коллективе, умеющий пользоваться профессиональной документацией. Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий благоприятный образ своей профессии в обществе
Экологическое воспитание
Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, содействие сохранению и защите окружающей среды. Применяющий знания общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве. Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной специальности, способствующий его приобретению другими людьми
Ценности научного познания
Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности. Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности. Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности.

1.3.2 Вариативные целевые ориентиры

Вариативные целевые ориентиры воспитания обучающихся Орехово-Зуевского железнодорожного техникума имени В.И. Бондаренко

Гражданское воспитание
Проявляющий уважение к символике Российской Федерации, Московской области, к культурно-историческому прошлому малой родины. Сохраняющий традиции и поддерживающий уклад техникума
Патриотическое воспитание

Принимающий патриотические взгляды и убеждения, уважающий историю и культуру многонациональной России и Московской области. Демонстрирующий приверженность к исторической памяти на основе любви к России, к малой родине.
Духовно-нравственное воспитание
Принимающий духовно-нравственные ценности и нравственные нормы, необходимые для достойной жизни личности, семьи, общества, ответственного отношения к будущему отцовству и материнству.
Эстетическое воспитание
Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни,спорта. Посещающий спортивные мероприятия техникума; участвующий в спортивных соревнованиях и физкультурно-оздоровительных мероприятиях техникума Использующий средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья впроцессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
Профессионально-трудовое воспитание
Готовый к профессиональной конкуренции в машиностроительной отрасли и конструктивной реакции на критику. Умеющий планировать трудовую деятельность, рационально использовать время, информацию и материальные ресурсы, соблюдать порядок на рабочем месте, осуществлять коллективную работу, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов; Умеющий осознанно проявлять инициативу и дисциплинированность; Проявляющий бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к имуществу техникума, учебникам, личным вещам; Поддерживающий чистоту и порядок в техникуме; Участвующий во вне учебной деятельности по профилю специальности (в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, в том числе в Чемпионате по профессиональному мастерству «Профессионалы»).
Экологическое воспитание
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, обладающий умениями и навыками разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии. Обладающий чувством ответственности за состояние природных ресурсов.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад ГБПОУ МО «Орехово-Зуевский железнодорожный техникум имени В.И. Бондаренко»

ГБПОУ МО «Орехово-Зуевский железнодорожный техникум имени В.И. Бондаренко» является старейшим учебным заведением среднего профессионального образования

История образовательного учреждения начинается с 1932 года, когда при заводе «Карболит» была создана школа фабрично-заводского обучения (ФЗО). Школа получила помещение в бывшей Крестовоздвиженской церкви с 3-я мастерскими, 4-я классами, общежитием и столовой на 100 мест. С этого года стали учить токарей, слесарей и электриков, а также прессовщиков, аппаратчиков, химиков-лаборантов. За 8 предвоенных лет школа ФЗО подготовила и выпустила для растущего химического производства более 800 молодых рабочих, среди них были будущие Герои Советского Союза, Герои труда, а также заслуженная учительница Российской Федерации Евдокия Федоровна Мальцева

В 1940 году в стране была создана система организованной подготовки рабочих «Трудовые резервы», школа ФЗО перешла в это ведомство и получила название Ремесленное училище № 33, которое стало настоящей кузницей молодых рабочих кадров для базового предприятия- завода «Карболит». В его цехах учащиеся проходили практику, пользовались библиотекой, столовой. В грозном 1941 году в учебных мастерских и в цехах завода начинается выпуск военной продукции.

Закончилась война. Страна приступила к восстановлению разрушенного народного хозяйства. И вся тяжесть тех лет легла на плечи выпускников системы Трудовых резервов. Всем им дали путевку в жизнь наши замечательные педагоги – мастера производственного обучения Зинаида Ивановна Боброва, Иван Алексеевич Фомин, Виктор Александрович Измайлов, Алевтина Гавриловна Новикова, Константин Андреевич Абрамов, Матвей Кузьмич Лошманов, Анатолий Васильевич Чебуров, Геннадий Михайлович Бурмистров, Геннадий Павлович Козлов.

1956 год ознаменован новым этапом развития училища. В связи с проведением электрификации железных дорог задача подготовки электромонтеров контактных сетей тяговых подстанций, помощников машинистов электровозов была возложена на наше училище, которое стало именоваться Железнодорожное училище №1 (ЖУ №1). Выпускники училища выезжали в электромонтажных поездах на восток, юг, запад Советского Союза и оказывали большую помощь в электрификации железных дорог.

Более 50 лет училище ведет подготовку помощников машинистов электровоза тепловоза, электропоезда для локомотивных депо Московской и смежной с ней железных дорог. За этот период было подготовлено и выпущено более 5000 молодых рабочих для железнодорожного транспорта.

Приказом Московского областного Управления профессионально-технического образования от 19.09.1984 № 1433 Городское профессионально-техническое училище №1 было реорганизовано в среднее профессионально-техническое училище № 1 (СПТУ № 1). Постановлением Совета Министров РСФСР от 30.10.1985 г. № 476 училищу присвоено почетное звание – имени Героя Советского Союза В.И. Бондаренко.

Приказом Главного Управления народного образования Мособлисполкома от 02.06.1989 № 1106 среднее профессионально-техническое училище №1 было реорганизовано в Профессионально-техническое училище № 1 имени Героя Советского Союза В.И. Бондаренко.

Приказом Департамента Московской области по образованию от 29.08.1994 № 645 профессионально-техническое училище №1 имени Героя Советского Союза В.И. Бондаренко

было переименовано в государственное профессиональное училище № 1 имени Героя Советского Союза В.И. Бондаренко. Приказом Министерства образования Московской области от 06.12.2001 № 553 государственное профессиональное училище №1 имени Героя Советского Союза В.И. Бондаренко было переименовано в Государственное образовательное учреждение начального профессионального образования профессиональное училище имени Героя Советского Союза В.И. Бондаренко Московской области (ГОУ НПО ПУ № 1 МО).

Более 30 лет Николай Иванович Уваров возглавлял училище. Весь свой опыт, силы, знания он отдавал непростому делу – воспитанию не только грамотных рабочих, но прежде всего людей с высоким чувством ответственности и собственного достоинства.

С 2006 по 2011 год руководителем училища являлась Лидия Ивановна Парамонова, которой удалось, благодаря поддержке губернатора Московской области и Министерства образования Московской области, за короткий срок провести большую работу по укреплению материальнотехнической базы училища. После 8-летнего перерыва проведен капитальный ремонт общежития. 1 сентября 2008 года иногородние учащиеся получили возможность проживать в благоустроенном общежитии.

С 2011 года образовательное учреждение возглавил Сергей Сергеевич Парамонов, который является директором техникума по настоящее время.

На протяжении существования училище являлось «кузницей рабочих кадров». Более 16 тысяч рабочих-выпускников училища трудились и трудятся на предприятиях города и района. Среди выпускников училища известные в городе специалисты и руководители. За годы существования учреждение не потеряло своей профессиональной направленности, так и в области. Ежегодно обучается более 1000 учащихся по различным профессиям и специальностям.

С июня 2011 года образовательное учреждение изменило свой статус, перешло на подготовку специалистов со средним профессиональным образованием и стало именоваться Государственное бюджетное образовательное учреждение среднего профессионального образования Московской области «Московский областной железнодорожный индустриальный техникум имени В.И. Бондаренко» (ГБОУ СПО МО МОЖИТ имени В.И. Бондаренко»).

С 1 сентября 2015 года в соответствии с постановлением Правительства Московской области от 22.04.2015 №281/15 «О реорганизации и переименовании государственных образовательных организаций высшего образования и профессиональных образовательных организаций Московской области» Государственное бюджетное образовательное учреждение среднего профессионального образования Московской области «Московский областной железнодорожный индустриальный техникум имени В.И. Бондаренко» было реорганизовано путем присоединения к нему Государственного бюджетного образовательного учреждения среднего профессионального образования Московской области Ореховского индустриального техникума. На основании этого же постановления государственное бюджетное образовательное учреждение среднего профессионального образования Московской области «Московский областной железнодорожный индустриальный техникум имени В.И. Бондаренко» было переименовано в Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Орехово-Зуевский железнодорожный техникум имени В.И. Бондаренко», которое является правопреемником прав и обязанностей Государственного бюджетного образовательного учреждения среднего профессионального образования Московской области «Московский областной железнодорожный индустриальный техникум имени В.И. Бондаренко» и Государственного бюджетного образовательного учреждения среднего профессионального образования Московской области Ореховского индустриального техникума.

Сегодня в техникуме реализуются такие специальности и профессии как: 08.02.10 Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство, 13.02.03 Электрические станции, сети

и системы, 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки), 23.01.09 Машинист локомотива, 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам), 23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог, 43.02.06 Сервис на транспорте (по видам транспорта); максимальный объем учебной нагрузки - 36 часов неделю, включая все виды работы во взаимодействии с преподавателем и самостоятельную учебную работу по следующим профессиям и специальностям: 09.02.06 Сетевое и системное администрирование, 09.02.07 Информационные Отчёт о результатах самообследования ГБПОУ МО «Орехово-Зуевский железнодорожный техникум имени В.И. Бондаренко» за 2022 год 30 системы и программирование, 13.02.07 Электроснабжение (по отраслям), 13.01.07 Электромонтер по ремонту электросетей, 15.01.36 Дефектоскопист, 15.01.35 Мастер слесарных работ, 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений, 15.02.14 Оснащение средствами автоматизации технологических процессов и производств (по отраслям)

Техникум занимает ведущие позиции в подготовке специалистов среднего звена для российских железных дорог и предприятий рениона, а также в подготовке кадров по информационно- коммуникационным технологиям.

Основными предприятиями-работодателями, с которыми Техникум тесно взаимодействовал в 2022/2023 учебном году в вопросах целевого обучения и трудоустройства выпускников, являлись: – ОАО «Российские железные дороги» (ОАО «РЖД») в лице эксплуатационного локомотивного депо Орехово, эксплуатационного вагонного депо Орехово-Зуево, Московско-Горьковского и Московско-Курского центров организации работы железнодорожных станции, Московской дирекции тепловодоснабжения, Дирекции эксплуатации зданий и сооружений Московской железной дороги; – АО «Федеральная пассажирская компания»; – ООО «СТМ-Сервис» в лице сервисного локомотивного депо Орехово; – ОАО «Демиховский машиностроительный завод; – ПАО «Московская объединенная электросетевая компания» (ПАО «МОЭСК») в лице филиала «Восточные электрические сети». Между данными компаниями и Техникумом заключены договоры о социальном партнерстве, на основании которых компании-работодатели активно участвуют в организации учебно-производственного процесса, проведении итоговой аттестации выпускников и аудита качества обучения, укреплении материально-технической базы Техникума, а Техникум, в свою очередь, обеспечивает подготовку квалифицированных рабочих кадров и специалистов в соответствии с требованиями, предъявляемыми работодателями.

Социальные партнеры техникума, работодатели участвуют в разработке учебно-методической документации, материалов по обеспечению образовательного процесса в свете требований ФГОС, рабочих программ производственной практики по специальности и квалификационной практики, рабочих программ по присвоению квалификаций рабочих профессий, методических указаний по выполнению курсовых и дипломных проектов, в государственной аттестационной комиссии, в оценке квалификаций на модульныхэкзаменах, в создании образовательных программ.

Миссия Техникума – предоставление услуг в области среднего профессионального образования, а также создание условий для подготовки квалифицированных специалистов с профессиональным образованием, понимающих социальную значимость своей будущей профессии, использующих информацию и информационные технологии, необходимые для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; конкурентоспособных на рынке труда, умеющих работать в коллективе и команде, компетентных в области деловых коммуникаций, способных брать на себя ответственность за результат выполнения заданий.

Миссия воспитательного отдела техникума нацелена на подготовку специалистов,

достойных граждан России, ориентированных на высокие нравственные ценности, свободно владеющих своей профессией, готовых к эффективной профессиональной деятельности на уровне современных стандартов и передовых технологий, способных жить и трудиться в стремительно меняющихся социально-экономических условиях.

Большую роль в воспитательном процессе играют ключевые мероприятия техникума, являющиеся одним из вариантов совместной деятельности студентов и преподавателей. Важной чертой каждого ключевого дела является его коллективный характер на всех стадиях реализации: разработка, планирование, проведение, подведение итогов, анализ результатов. В проведении общих дел присутствует как соревновательность между группами, так и конструктивное межгрупповое и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность.

Открытость жизни техникума обеспечивается освещением всех важнейших событий в интернет-пространстве: на сайте техникума (https://ozgt.ru/) и в сообществе образовательной организации в социальной сети ВКонтакте (https://vk.com/gbpou_mo_ozzht) и Telegram (https://t.me/ozgtoz).

Большое влияние на воспитание обучающихся оказывает внеучебная деятельность, организованная, в том числе, через студенческие объединения. Так в техникуме действуют: военно-патриотический клуб «Локомотив», студенческий спортивный клуб «Локомотив». Сфера дополнительного образования дает возможности для раскрытия творческих способностей студентов, для самоопределения и самореализации студента. В техникуме действуют 10 кружков и секций. Созданы все условия для физического развития студентов. Организованы и функционируют спортивные секции: волейбол, баскетбол, каратэ, ОФП и рукопашный бой, оборудован тренажерный зал. Это позволяет студентам с пользой проводить свободное от учебы время.

В техникуме сформирован студенческий актив, актив учебных групп, Совет обучающихся, Совет общежития. Ученический актив является организатором культурно-массовой, спортивной, научно-исследовательской работы, занимается решением вопросов организации досуга молодежи, проведения общетехникумовских мероприятий, трудовых дел, участвует в решении социальных проблем. Раз в месяц проводятся заседания студенческого совета, направленные на обсуждение предстоящих мероприятий, выявление возникших проблем у студентов, формирование сплоченности студенческого коллектива, развития у них ответственности.

В 2023 году на базе техникума открыто первичное отделение «Движение первых». Созданы и работают волонтерские отряды «Просветители», «Добрые сердца», «Лига добра», которые трудятся на объектах Техникума, оказывают помощь ветеранам Великой Отечественной войны и труженикам тыла; оказывают помощь МДОУ детский сад № 38, помощь Комплексному центру социального обслуживания и реабилитации «Орехово-Зуевский».

Техникум сотрудничает с МУ по работе с молодежью «Молодежный клуб» Орехово-Зуевского г.о.; военно-патриотическим центром «Русичи»; Центром развития волонтерства; МУК «КДЦ Зимний театр»; МУК ДК на пл. Пушкина; МУК ККД Мечта, МУ ДС «Восток»; с молодежным центром инклюзии «Шаг на встречу» (Инклюзивный хореографический коллектив «Шестое чувство»); с Всероссийским студенческим корпусом спасателей; Орехово-Зуевским отделением ВОД «Волонтеры Победы»; Российскими студенческими отрядами, ОО «Орехово0Зуевского отделения Московского областного отделения всероссийской общественной организации ветераном «Боевое братство» и др. Так же на базе техникума проводятся выездные лекции с целью приобщения студентов к историко-культурной, этнокультурной жизни.

За годы работы техникума сложилось много традиций, которые сохраняются и пополняются. По традиции ежегодно в целях приобщения обучающихся к общечеловеческим духовным ценностям, к сокровищам культуры, воспитания эстетических вкусов, самостоятельного творчества в сфере организации досуга проводятся следующие традиционные мероприятия: День знаний, «Посвящение в профессию», «А ну-ка, парни!», День студента, мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества, Уроки мужества, праздничные концерты, акции, спортивные соревнования, мероприятия по безопасности и т.д. В апреле 2022 года в Орехово-Зуевском железнодорожном техникуме имени Бондаренко прошел турнир по боксу, посвященный памяти гвардии ефрейтора 331 гвардейского парашютно-десантного полка, кавалера ордена Мужества Данилы Зудкова и, геройски погибшего при выполнении воинского долга в ходе военной спецоперации. В марте 2023 года посвятить турнир по боксу всем военнослужащим Орехово-Зуевского городского округа, погибших в СВО.

С целью воспитания уважительного и благодарного отношения к героям Великой Отечественной войны прошли Уроки мужества, конкурсы "Стихи, рождённые войной», «Герои России моей!», посвящённые дню героев Отечества. Для студентов техникума была проведена акция «Я знаю о войне из книг».

В рамках патриотического воспитания студенты техникума приняли участие в III Международном творческом конкурсе «Наследники Победы-2022»», Всероссийском конкурсе "Наша история", ежегодная XXVI Региональная научно-практическая конференция. "Творчество юных", Всероссийском конкурсе рисунков "Открытка Победы".

Воспитательная работа проводилась в тесном сотрудничестве с городским комитетом по делам молодежи, согласно плану городских и областных мероприятий. Студенты техникума принимали активное участие во всероссийских, областных и городских конкурсах: V Всероссийском конкурсе молодежных проектов «Наша история», Всероссийском конкурсе научно-исследовательских, проектных и творческих работ "Обретенное поколение" и "Национальное достояние России", Всероссийском конкурсе "Мой вклад в величие России", Всероссийском конкурсе научных, исследовательских и социальных работ (проектов) молодежи по гуманитарным, правовым и экономическим дисциплинам «ВЕЛЕНИЕ ВРЕМЕНИ», Всероссийском конкурсе научно-исследовательских, изобретательских и творческих работ обучающихся «НАУКА, ТВОРЧЕСТВО,ДУХОВНОСТЬ», Всероссийском творческом конкурсе "Имя твое неизвестно" в номинации "Литературное творчество", Всероссийском конкурсе рисунков «Защитники Отечества», организаторами которого являются Музей Победы и «ЮНАРМИЯ», III Всероссийском конкурсе "Слава России", Всероссийском конкурсе эко-плакатов "Сохрани природу САМ! Мы за чистые реки России"!», Всероссийском конкурсе творческих, проектных и исследовательских работ учащихся «#ВместеЯрче », Всероссийском конкурсе творческих, проектных и исследовательских работ учащихся «#ВместеЯрче», XIX Всероссийском молодежном конкурсе «ЮНЭКО» - по проблемам культурного наследия, экологии и безопасности жизнедеятельности» и других мероприятиях, где занимали призовые места.

Активно развивается в техникуме и волонтерское движение. Студенты ГБПОУ МО "ОЗЖТ имени В.И. Бондаренко" проходят обучение в Школе волонтеров социальной инклюзии МО. Стали активными участниками VI Форума волонтеров социальной инклюзии Московской области. Волонтерский отряд «Просветители» под руководством педагога-психолога Камыниной Л.В. и волонтерский отряд «Лига добра» стали победителями в молодёжной премии добровольческих инициатив «#ЗаДело» студентов – волонтеров, волонтёрских отрядов г.о. Орехово-Зуево.

Техникум является площадкой для реализации различных федеральных и региональных

проектов:

- Федеральный проект по ранней профессиональной ориентации учащихся 6-11 классов общеобразовательных организаций «Билет в будущее»;
- Региональный проект «Путевка в жизнь школьникам Подмосковья – получение профессии вместе с аттестатом».

В рамках реализации федерального проекта «Укрепление общего здоровья», НП «Демография», Акции «Здоровье- твоё богатство»! в течении года в ГБПОУ МО «ОЗЖТ имени В.И. Бондаренко» реализовывался цикл мероприятий, направленных на формирования навыков здорового образа жизни, пропаганды основных принципов здорового питания молодежи.

В техникуме по очной форме обучения обучается более 1200 человек в 46 учебных группах.

2.2 Воспитательные модули: виды, формы и содержание воспитательной деятельности.

2.1.1 Основные модули.

Модуль «Образовательная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала аудиторных занятий предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных дисциплин и профессиональных модулей для формирования у обучающихся позитивного отношения к российским традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений и т.п., отвечающих содержанию и задачам воспитания;
- включение преподавателями в рабочие программы всех учебным дисциплинам и профессиональным модулям целевых ориентиров воспитания в качестве воспитательных целей освоения учебных тем, содержания уроков, занятий;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на занятиях предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработкисвоего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение активных и интерактивных форм учебной работы: просмотр и обсуждение видеофильмов, дискуссия, анализ художественного текста, игра, работа в группах, решение проблемных задач, творческое задание, круглый стол, мозговой штурм, моделирование производственных процессов и ситуаций, расчет производственных задач с обсуждением в группах и др.;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и преподавателями, соответствующие укладу техникума, установление и поддержкадоброжелательной атмосферы;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.
- экскурсии (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), экспедиции, походы, организуемые кураторами, в том числе совместно с обучающимися, с привлечением обучающихся к их планированию, организации, проведению, оценке.

Модуль «Кураторство»

Реализация воспитательного потенциала кураторства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

− планирование и проведение групповых собраний обучающихся, находящихся в ведении куратора, целевой воспитательной тематической направленности по планам работы кураторов и по необходимости;

− инициирование и поддержка кураторами участия обучающихся в общих мероприятиях техникума, оказание необходимой помощи обучающимися в их подготовке и проведении;

− поддержка активной позиции каждого обучающегося, предоставление возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды общения;

− организация социально-значимых совместных проектов для личностного развития обучающихся, отвечающих их потребностям, дающих возможности для самореализации, установления и укрепления доверительных отношений внутри учебной группы и между группой и куратором;

− сплочение коллектива группы через игры и тренинги на командообразование, походы, экскурсии, празднования дней рождения, тематические вечера и т.п.;

− ведение дневника куратора и составление психологических портретов своих подопечных, осведомлённость об их интересах и проблемах;

− доверительное общение и поддержка обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с однокурсниками или педагогами, успеваемость и т.д.), совместный поиск решений проблем, коррекция поведения через беседы индивидуально и(или) вместе с их родителями, с другими обучающимися группы;

- индивидуальная работа с обучающимися группы по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои профессиональные, академические, творческие, спортивные, личностные достижения;

- регулярные организация и проведение родительских собраний, информирование родителей об академических успехах и проблемах обучающихся, их положении в учебной, студенческой, о жизни группы в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с преподавателями, администрацией;

- консультации с преподавателями, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по вопросам обучения и воспитания, предупреждение и разрешение конфликтов между преподавателями и обучающимися;

− создание и организация работы родительского комитета, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения, привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в группе , в техникуме;

− планирование, подготовка и проведение праздников, фестивалей, конкурсов, соревнований и т.д. с обучающимися в группе.

Модуль «Наставничество»

Реализация воспитательного потенциала наставничества как универсальной технологии передачи наставником опыта, знаний наставляемому с целью наиболее эффективной реализации его профессионального потенциала и адаптации предусматривает проведение мероприятий, таких как:

- программа наставничества: определение должностных лиц, ответственных за организацию и руководство наставничеством, а также наставники и наставляемые.
- содействие осознанному выбору оптимальной образовательной траектории, в том числе для обучающихся с особыми потребностями (детей с ОВЗ, одаренных, обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации)
- формирование у наставляемого социальной и профессиональной компетентности, социокультурного опыта;
- оказание психологической и профессиональной поддержки наставляемого в реализации им индивидуального маршрута и в жизненном определении;
- определение инструментов оценки эффективности мероприятий по адаптации и стажировке наставляемого.
- участие студентов в региональных и федеральных мероприятиях: мастер-классах, круглых столах, конференциях,

- участие студентов-наставляемых (команды) в чемпионатном движении «Профессионалы», а также других федеральных и региональных конкурсах, участие во Всероссийском конкурсе «Большая перемена».
- содействие осознанному выбору оптимальной образовательной траектории, в том числе для обучающихся с особыми потребностями (детей с ОВЗ, одаренных, обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации) осуществляется через помощь в оформлении самозанятости.

Модуль «Основные воспитательные дела техникума»

Реализация воспитательного потенциала основных воспитательных мероприятий предусматривает:

- общие для техникума праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и другие) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными, местными праздниками, памятными датами;
- вовлечение по возможности каждого обучающегося в дела техникума в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и других), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общетехникумовских дел;
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования;
- церемонии награждения (по итогам учебного года) обучающихся за участие в жизни техникума, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие техникума, своей местности, города, региона;
- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных дел техникума, мероприятий, их отношениями с другими обучающимися, с педагогами и другими взрослыми.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды Орехово-Зуевского железнодорожного техникума имени В.И. Бондаренко предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитании:

- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях, содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчеты об интересных событиях, поздравленияпреподавателей и обучающихся и другое;
- организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- популяризацию символики техникума (эмблема, флаг), используемой как повседневно, так ив торжественные моменты;
- создание и поддержание в библиотеке стеллажей новых поступлений профессиональной литературы, свободного книгообмена;
- деятельность кураторов и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями, социальными партнерами по благоустройству, оформлению аудиторий, территории Техникума;
- благоустройство и поддержание эстетического вида всех помещений вм Техникуме, благоустройство и озеленение прилегающей территории;
- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников,

церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и других), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе техникума, актуальных вопросах профилактики и безопасности.
- На 1-м этаже в техникуме размещены государственный флаг Российской Федерации и флаг Московской области.
- В первый учебный день каждой учебной недели перед первым учебным занятием в 8-50 проводится церемония поднятия государственного флага Российской Федерации. Церемония спуска государственного флага Российской Федерации осуществляется в конце каждой учебной недели по окончании последнего учебного занятия. Место проведения церемонии – площадь перед входом в здание (в холодное время – вынос флага в холле первого этажа).
- Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- создание и деятельность в Техникуме представительных органов родительского сообщества (родительского комитета), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете Техникума со ссылками на локальные нормативные акты
- общие родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и преподавателей, условий обучения и воспитания;
- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которыхродители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;
- группы с участием преподавателей, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;
- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению групповых и общетехникумовских мероприятий;
- целевое взаимодействие с законными представителями обучающихся из категории детей- сирот, оставшихся без попечения родителей, приемных детей.

Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала самоуправления обучающихся в ГБПОУ МО «Орехово-Зуевский железнодорожный техникум имени В.И. Бондаренко» предусматривает:

- организацию и деятельность в техникуме органа студенческого самоуправления – Совет обучающихся, избранного обучающимися;
-представление Советом обучающихся интересов обучающихся в процессе управления Техникумом, защита законных интересов, прав обучающихся;
- участие представителей Советом обучающихся в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания в Техникуме, в анализе воспитательной деятельности в Техникуме.
- взаимодействие с молодёжными и общественными организациями Московской области, городского округа Орехово-Зуево;
- участие обучающихся в проектах и программах Общероссийского движения детей и

молодёжи «Движение первых»;

- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий курс, символизирующие приобретение новых социальных, профессиональных статусов в обществе;
- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни Техникума, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах и т. п., вклад в развитие Техникума, города Орехово-Зуево, Московской области;
- социальные, социально-профессиональные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнеров Техникума, акции благотворительной, экологической, патриотической, трудовой профессиональной и др. направленности.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в техникуме предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в техникуме эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и другое). Одним из основных мероприятий в диагностировании поведенческих рисков является проведение социально-психологического тестирования;
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимися групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и других);
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в образовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнерами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодежные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и другие);
- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативнымвоздействиям, групповому давлению;
- профилактику правонарушений, дезадаптации, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, благотворительной, художественной и другой),
- участия в Единых областных профилактических неделях, приуроченных к профилактическим датам:
  - ✓ мероприятия по профилактике правонарушений в подростковой среде;
  - ✓ мероприятия по профилактике аутоагрессивного поведения среди несовершеннолетних;
  - ✓ мероприятия по профилактике употребления алкоголя;
  - ✓ мероприятия по профилактике экстремизма;

- ✓ мероприятия по профилактике употребления табачных изделий «Курить не модно»; мероприятия по профилактике ВИЧ-инфекции;
- ✓ мероприятия по профилактике насилия в образовательной среде;
- ✓ мероприятия по профилактике наркозависимости и др.

Модуль «Социальное партнерство и участие работодателей»

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства Техникума, в том числе во взаимодействии с предприятиями рынка труда, предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, предприятий (организаций) и работодателей, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных производственных практик и мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (Дни открытых дверей, ярмарки вакансий, государственные, региональные праздники, торжественные мероприятия и т.д.);
- Участие представителей организаций-партнеров в проведении мастер-классов, аудиторных и внеаудиторных занятий, презентаций, акций воспитательной направленности;
- Реализация социальных проектов, разрабатываемых и реализуемых совместно обучающимися, педагогами с организациями-партнерами в рамках профессионального поля профессионально-трудовой, благотворительной, экологической, патриотической, духовно-нравственной и т.д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»

Реализация воспитательного потенциала работы в техникуме по профессиональному развитию, адаптации и трудоустройству предусматривает:

- участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах профессионального мастерства, работа на региональных, всероссийских и международных профессиональных проектах, конкурсах и др.;
- циклы мероприятий, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своей карьеры, профессионального будущего (посещение центра содействия профессиональному трудоустройству выпускников, профессиональных выставок, ярмарок вакансий, дней открытых дверей на предприятиях, в организациях высшего образования и др.);
- экскурсии на предприятия, в организации, дающие представление о получаемой обучающимися специальности и условиях работы;
- использование обучающимися Интернет-ресурсов, посвященных изучению отраслевых технологий, способов и приёмов профессиональной деятельности, профессионального инструментария, актуального состояния профессиональной области, онлайн-курсов индивидуальное консультирование педагогом-психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение для выбора ими будущей специальности;
- участие обучающихся техникума в мероприятиях профориентационной направленности для учащихся общеобразовательных организаций г.о. Орехово-Зуево: презентация специальностей на профессиональных пробах, мастер-классы, экскурсии в мастерские техникума и другие.

2.2. Дополнительные модули

Модуль «Студенческий спортивный клуб»

Реализация воспитательного потенциала работы по физическому воспитанию предусматривает:

− формирование у обучающихся культуры здоровья на основе воспитания психически здоровой,

физически развитой и социально-адаптированной личности;
− формирование ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания;
− развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек;
− развитие у обучающихся экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
– проведение мероприятий направленных на осознание конституционного долга и обязанностей гражданина своей Родины;
– развитие физических качеств, присущих человеку, укрепление и сохранение здоровья, через закаливание организма;
– организацию и проведение спортивных, физкультурных и оздоровительных мероприятий с обучающимися, в том числе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью;
– формирование и подготовка сборных команд ССК по видам спорта для участия в спортивных, физкультурных и оздоровительных мероприятиях;
– информационное сопровождение деятельность ССК и взаимодействие со средствами массовой информации;
– организацию работы с болельщиками; - продвижение ССК и студенческого спорта в техникуме.

Модуль «Волонтерство»

Реализация воспитательного потенциала работы по развитию волонтёрской деятельности предусматривает:

- вовлечение обучающихся в проекты, связанные с профилактикой вредных привычек, сохранением собственного здоровья, оказанием социально-психологической и социально-педагогической поддержки различным группам населения, охраной окружающей среды;

– внедрение социальных проектов, социальных программ, мероприятий, акций и участие в них;

– вовлечение новых добровольцев в ряды волонтерского движения; – воспитание у обучающихся активной гражданской позиции, формирование лидерских и нравственно-этических качеств, чувства патриотизма;

– оказание помощи подросткам в профессиональной ориентации;

– вовлечение обучающихся в проекты, связанные с профилактикой вредных привычек, сохранением собственного здоровья, оказанием социально-психологической и социально-педагогической поддержки различным группам населения, охраной окружающей среды;

- участие в патриотических акциях и формирование патриотических чувств и сознания на основе понимания исторических ценностей и роли России в судьбах мира, сохранение и развитие чувства гордости за свою страну.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Кадровое обеспечение

Для реализации рабочей программы воспитания ГБПОУ МО «ОЗЖТ имени В.И. Бондаренко укомплектован квалифицированными специалистами. Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим директора, который несет ответственность за организацию воспитательной работы в ГБПОУ МО «ОЗЖТ имени В.И. Бондаренко», заместителя директора по учебно-воспитательной работе, педагога-организатора, руководителя физического воспитания, социального педагога, педагогов-психологов, специалистов психолого-педагогической службы, кураторов, преподавателей, воспитателей общежития, председателей предметных цикловых комиссий. Функционал работников регламентируется требованиями профессиональных стандартов. Также привлекаются социальные партнёры, обеспечивающие проведение мероприятий на условиях соглашений о сотрудничестве.

Должность	Функционал
Директор	Осуществляет контроль развития системы организации воспитания обучающихся.
Писарева Т.В. Заместитель директора по УР	Осуществляет контроль реализации учебного потенциала урочной и внеурочной деятельности, организует работу с неуспевающими и слабоуспевающими студентами и их родителями (законными представителями), преподавателями-предметниками. Организует методическое сопровождение и контроль учебного процесса в техникуме.
Заплетина Е.П. Заместитель директора по УВР	Организует воспитательную работу в образовательной организации: анализ, принятие управленческих решений по результатам анализа, планирование, реализация плана, контроль реализации плана воспитательной работы в техникуме. Руководит социально-психологической службой, является членом Службы медиации (примерения). Курирует деятельность Совета обучающихся, волонтёрского объединения (отряда), Родительского и Управляющего советов. Курирует деятельность объединений дополнительного образования, Студенческого спортивного клуба «Локомотив». Курирует деятельность педагогов-организаторов, педагогов-психологов, социального педагога, педагогов дополнительного образования, классных руководителей. Обеспечивает работу «Навигатора дополнительного образования» в части программ ДПО.
Мусакова С.А. Социальный педагог	Организует работу с обучающимися, родителями (законными представителями), классными руководителями, преподавателями-предметниками по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних, в том числе в рамках межведомственного взаимодействия. Проводит в рамках своей компетентности коррекционно-развивающую работу с учащимися «группы риска» и их родителями (законными представителями). Является руководителем волонтерского отряда.

Камынина Л.В. Педагог-психолог (Главный корпус) Педагог-психолог (1 корпус)	Организует психологическое сопровождение воспитательного процесса: проводит коррекционные занятия с учащимися, состоящими на различных видах учёта; консультации родителей (законных представителей) по корректировке детско-родительских отношений, обучающихся по вопросам личностного развития. Проводит занятия с обучающимися, направленные на профилактику конфликтов, буллинга, профориентацию др.
Новичков М.Д. Педагог-организатор	Организует проведение школьных мероприятий, обеспечивает участие обучающихся в муниципальных, региональных и федеральных мероприятиях. Обеспечивает проведение мероприятий в техникуме и организацию участия в мероприятиях городского, областного, всероссийского уровней.
Педагоги-дополнительного образования	Разрабатывают и обеспечивают реализацию ДОП
Классный руководитель (куратор)	Организует воспитательную работу с обучающимися и родителями на уровне коллектива группы.
Преподаватель-предметник	Реализует воспитательный потенциал урока.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Рабочая программа воспитания разрабатывается в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями ФГОС СПО, с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами в профессиональной образовательной организации.

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации программы воспитания в ГБПОУ МО «ОЗЖТ имени В.И. Бондаренко» включает:

– Конституция Российской Федерации (принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г.) (с поправками).

– Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 N₀ 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации».

– Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. N₀ 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

– Федеральный закон No273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»

- Федеральный закон No 304-ФЗ от 31.07.2020 г. «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

– Федеральный закон No 114-ФЗ от 25.07.2002 «О противодействии экстремистской деятельности».

– Федеральный закон No 120-ФЗ от 24.06.1999 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»

– Федеральный закон № 182 от 23.06.2016 г. «Об основах системы профилактики правонарушений в Российской Федерации»;

– Федеральный закон № 436-ФЗ от 29.12.2010 г. «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»;

– Федеральный закон № 159-ФЗ от 21.12.1996 (ред. от 17.02.2021) «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»;

- Федеральный закон № 124-ФЗ от 24.07.1998 г. «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации;

– Приказ Минпросвещения России от 28.08.2020 № 441 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 464» (вступил в действие с 22.09.2020).

– Приказ Минобрнауки РФ от 14.06.2013 № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования».

– Приказ Минобрнауки РФ от 09.11.2016 № 1385 «Об утверждении перечней документов и материалов, необходимых для проведения аккредитационной экспертизы с выездом (без выезда) в организацию, осуществляющую образовательную деятельность».

– Приказ Минобрнауки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».

– Федеральные государственные образовательные стандарты по реализуемым специальностям и профессиям

– Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 г. No 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

Локальные акты:

- Устав ГБПОУ МО «Орехово-Зуевский железнодорожный техникум имени В.И. Бондаренко»;
- Программа воспитания ГБПОУ МО «Орехово-Зуевский железнодорожный техникум имени В.И. Бондаренко»;
- календарный план воспитательной работы на учебный год;
- должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в ГБПОУ МО «ОЗЖТ имени В.И. Бондаренко»
- Положение о совете обучающихся, план работы совета обучающихся;
- Положение о классном руководстве (о кураторах учебных групп);
- Положение о порядке проведения внутритехникумовских олимпиад;
- Положение о портфолио обучающихся;
- Правила внутреннего распорядка обучающихся;
- Положение о пропускном режиме;
- Положение о требовании к внешнему виду студента;
- Положение о Совете профилактики правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних
- Положение о социально-психологической службе
- Положение о порядке стипендиального обеспечения и оказания мер социальной поддержки обучающихся
- Положение о службе содействия трудоустройства выпускников
- Положение о психолого-педагогическом консилиуме
- Положение о волонтёрском отряде
- Документы, регламентирующие воспитательную деятельность в ГБПОУ МО «ОЗЖТ имени В.И. Бондаренко»

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В техникуме проведены работы по созданию безбарьерной среды для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ. Обеспечена архитектурная доступность техникума, приобретено специализированное оборудование для реализации образовательных потребностей для слабовидящих, слабослышащих и обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата.

Техникум имеет многолетний опыт работы на принципахинтеграции обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательнуюсреду. Студенты, с инвалидностью участвуют в жизни техникума, обеспечиваютсяподдержкой, которая позволяет им добиваться успехов, ощущать безопасность и комфорт.Преподаватели техникума систематически проходят обучение и регулярно повышают квалификацию в области организации работы с обучающимися-инвалидами и с ОВЗ.

Уделяется большое внимание формированию инклюзивной культуры среди студентов. Важным шагом в этом направлении является подготовка студентов техникума к принятию в образовательный социум обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Студенты техникума в качестве волонтеров принимают участие в организации и проведении спортивных фестивалей, проводимых в г. Орехово-Зуево.

*3.*4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции направлена на максимальную вовлеченность обучающихся в совместную социально значимую деятельность и призвана способствовать формированию у них инициативности. Поощрения выносятся за достижения в области профессиональной, творческой, интеллектуальной, общественной и спортивной деятельности.

Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции направлена на максимальную вовлеченность обучающихся в совместную социально значимую деятельность и призвана способствовать формированию у них инициативности. Поощрения выносятся за достижения в области профессиональной, творческой, интеллектуальной, общественной и спортивной деятельности.

Порядок и система применения мер морального и материального поощрения обучающихся определяется в локальном нормативном акте ГБПОУ МО «ОЗЖТ им. В.И. Бондаренко» «Положение о порядке стипендиального обеспечения и оказания мер социальной поддержки обучающихся».

Обучающиеся поощряются за:

– участие и победу в учебных, творческих конкурсах, олимпиадах, физкультурных, спортивных состязаниях, мероприятиях;

– поднятие престижа техникума на международных, всероссийских, региональных, муниципальных олимпиадах, конкурах, турнирах, фестивалях, конференциях;

– общественно-полезную деятельность и добровольный труд на благо техникума и социума;

– благородные высоконравственные поступки. Техникум применяет следующие виды поощрений:

– поощрение грамотой за успехи в учебной/вне учебной деятельности;

– поощрение дипломом, грамотой, благодарственным письмом за призовые места в конкурсах, мероприятиях в техникуме и за его пределами;

– поощрение благодарственным письмом родителей (законных представителей)

обучающихся;

– ходатайство о поощрении обучающегося в вышестоящие органы.

Обучающиеся, из категории дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей в соответствии с ФЗ РФ № 159 от 21.12.1996г. «О дополнительных гарантиях по социальной защите детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» получают все необходимые им пособия:

– выплата государственной академической стипендии;

– государственная социальная стипендия, установленная Правительством Московской области; – материальная помощь по соответствующим основаниям;

– единовременная денежная компенсация на покупку учебников и письменных принадлежностей (в размере трёх академических стипендий);

– обеспечение бесплатного проезда в городском транспорте;

– для иногородних обучающихся - денежная компенсация для покупки билетов в период каникул для проезда к месту жительства и обратно к месту учёбы;

– единовременная компенсация на приобретение одежды, обуви, мягкого инвентаря;

– освобождение от оплаты за проживание в общежитии;

– предоставление обучающимся данной категории бесплатных дополнительных образовательных услуг.

На основании Постановления Губернатора Московской области №317-ПГ от 05.10.2022 «О социальной поддержке граждан Российской Федерации, призванных Военным комиссариатом Московской области и призывными комиссиями по мобилизации граждан Московской области на военную службу по мобилизации в Вооруженные Силы Российской Федерации, граждан Российской Федерации, заключивших контракт о добровольном содействии в выполнении задач, возложенных на Вооруженные Силы Российской Федерации, а также членов их семей» в 2022 году стали оказываться меры социальной поддержки (бесплатное горячее питание, освобождение от оплаты за присмотр и уход за ребенком, психологическая помощь) обучающимся, родители которых подлежали мобилизации.

3.5. Анализ воспитательного процесса

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Анализ ***условий воспитательной деятельности*** определяется по следующим позициям:

– описание кадрового обеспечения воспитательной деятельности (наличие специалистов, прохождение курсов повышения квалификации);

– наличие студенческих объединений, кружков и секций в образовательной организации, которые могут посещать обучающиеся;

– взаимодействие с социальными партнёрами по организации воспитательной деятельности (базами практик, учреждениями культуры, образовательными организациями и др.);

– оценка социально-психологического климата в коллективе (взаимоотношений в педагогическим коллективе, преподавателей и обучающихся, преподавателей и родителей обучающихся);

– наличие разработанных и используемых методических материалов по организации воспитательной деятельности;

– оформление предметно-пространственной среды образовательной организации.

2. Анализ ***состояния воспитательной деятельности*** определяется по следующим позициям:

- проводимые в образовательной организации дела и реализованные проекты;
- уровень вовлечённости обучающихся в дела образовательной организации, проекты и мероприятия на региональном и федеральном уровнях;
- включённость обучающихся и преподавателей в деятельность различных объединений;
- участие обучающихся в конкурсах (в том числе в конкурсах профессионального мастерства);
- профессионально-личностное развитие обучающихся (диагностика, оценка портфолио);
- снижение негативных факторов в среде обучающихся (уменьшение числа обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета/контроля, снижение числа совершенных правонарушений; отсутствие суицидов среди обучающихся).

Основным способом получения информации является педагогическое наблюдение, анкетирование и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном и профессиональном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились; над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе, советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, кураторами, с привлечением актива родителей (законных представителей), обучающихся, совета обучающихся.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитанию) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом.