Министерство образования Московской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области
«Орехово-Зуевский железнодорожный техникум имени В.И. Бондаренко»

Парамонов Сергей Сергеевич

Подписан: Парамонов Сергей Сергеевич
DN: C=RU, S=Московская область, L=Орехово-Зуево, T=директор, O="ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ ""ОРЕХОВО-ЗУЕВСКИЙ ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНЫЙ ТЕХНИКУМ ИМЕНИ В.И. БОНДАРЕНКО"", СНИЛС=11832280032, ИНН=503500837815, E=yulonth@mail.ru, G=Сергей Сергеевич, SN=Парамонов, CN=Парамонов Сергей Сергеевич
Основание: Я являюсь автором этого документа
Местоположение: место подписания
Дата: 2023.12.26 10:43:03+03'00'
Foxit Reader Версия: 10.1.3

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

«Интегрированные уроки и методика их проведения»

г. Орехово-Зуево, 2023 г.

Методические рекомендации разработаны в помощь педагогам общеобразовательных и специальных дисциплин для подготовки и проведения интегрированных уроков. В данных методических рекомендациях рассмотрены понятие интегрированного урока, его преимущества, планирование и организация интегрированного урока.

Организация-разработчик: ГБПОУ МО «Орехово-Зуевский железнодорожный техникум имени В.И. Бондаренко».

Составитель: Еремина Ольга Николаевна, методист.

Одобрены Методическим советом Техникума «__07_» __ноября__ 2023г.

Протокол № __2__.

Интегрированный урок - одно из новшеств современной методики в педагогической деятельности. Эта педагогическая технология активно внедряется в рабочие программы и связывает на первый взгляд несовместимые предметы. Иногда кажется, что соединить совершенно противоположные предметы невозможно, но это не так.

Необходимость обращения к интегрированному обучению вызвана рядом объективных причин, которые обнаружились в процессе работы в системе среднего профессионального образования.

Одной из важнейших проблем является неумением применить знания различных общеобразовательных предметов в дальнейшем при изучении общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей. Например, сама специфика физики и математики на их современном уровне побуждает к комплексному подходу в обучении студентов этим предметам, т. е. логика данных наук ведёт к их объединению, интеграции с другими профессиональными дисциплинами.

Интеграция – это объедение в целое разрозненных частей, глубокое взаимопроникновение, слияние в одном учебном материале обобщенных знаний в той или иной области.

Преимущества интеграции на уроке:

1. Профессиональный мир будущей профессии познается студентами в многообразии и единстве, а зачастую общеобразовательные предметы, направленные на изучение отдельных явлений этого единства, не дают представления о целом явлении, дробя его на разрозненные фрагменты.
2. Интегрированные уроки развивают потенциал самих обучающихся, побуждают к активному познанию окружающей действительности, к осмыслению и нахождению причинно-следственных связей, к развитию логики, мышления, коммуникативных способностей и как следствия интереса к будущей профессии.
3. Форма проведения интегрированных уроков нестандартна, поэтому увлекательна для студентов. Использование различных видов работы поддерживает внимание студентов на высоком уровне, что позволяет говорить о развивающей эффективности таких уроков. Они снимают утомляемость, перенапряжение обучающихся за счет переключений на разнообразные виды деятельности, резко повышают познавательный интерес, служат развитию воображения, внимания, мышления, речи и памяти обучающихся.
4. Интеграция дает возможность для самореализации, самовыражения, творчества педагога, способствует раскрытию способностей его учеников. Интеграция является источником нахождения новых фактов, которые

подтверждают или углубляют определенные выводы, наблюдения обучающихся в различных предметах.

Основной акцент в интегрированном уроке приходится не только на усвоение знаний о взаимосвязи явлений и предметов, сколько на развитие образного мышления и лучшего запоминания материала. Интегрированные уроки также предполагают обязательное развитие творческой активности обучающихся. Это позволяет использовать содержание всех учебных предметов, привлекать сведения из различных областей науки, жизни и профессии.

При планировании и организации таких уроков педагогу важно учитывать следующие условия:

1. В интегрированном уроке объединяются блоки знаний двух-трех различных предметов, поэтому чрезвычайно важно правильно определить главную цель интегрированного урока. Если общая цель определена, то из содержания предметов берутся только те сведения, которые необходимы для ее реализации.
2. Интеграция способствует снятию напряжения, перегрузки, утомленности обучающихся за счет переключения их на разнообразные виды деятельности в ходе урока. При планировании требуется тщательное определение оптимальной нагрузки различными видами деятельности обучающихся на уроке.
3. При проведении интегрированного урока педагогам, ведущими разные предметы, требуется тщательная совместная координация действий.

В форме интегрированных уроков целесообразно проводить обобщающие уроки, на которых будут раскрыты проблемы, наиболее важные для двух или нескольких предметов, но интегрированным уроком может быть любой урок со своей структурой, если для его проведения привлекаются знания, умения и результаты анализа изучаемого материала методами других учебных предметов и профессиональных модулей.

В интегрированном уроке из нескольких предметов один является ведущим. Чаще всего, интегрированные уроки являются спаренными и проводятся педагогами совместно. Но возможна и другая разнообразная интеграция учебных предметов.

Основные идеи интегрированных уроков:

- Способствует созданию целостного представления о будущей профессии.
- Связь предметов друг с другом
- Углубленное изучение предмета.
- Воспитание самостоятельности.

Пути реализации:

- Расширение и систематизация опорных знаний (факты, понятия, законы, идеи) из ряда учебных предметов.
- Использование материала предметов (литература, география, химия) в качестве источника знании для профессиональных дисциплин и наоборот.

Результативность:

- Высокая активность обучающихся на уроке.
- Умение применять полученные знания на уроках общепрофессиональных дисциплин на других предметах профессионального цикла.

Одно из направлений совершенствования учебного процесса в рамках проекта «Современная школа» - проведение уроков, выходящих за рамки одного предмета.

Интегрированные уроки можно проводить в течение целого учебного дня при использовании большого количества приемов. Возможно проведение серии уроков в рамках отдельной темы.

Интегрированные уроки имеют много преимуществ, так как они решают не только общеобразовательные задачи, позволяющие формировать у студентов наиболее целостное восприятие мира. Большая возможность использовать на интегрированных уроках различных технологий, методов, форм - позволяет решать еще одну не менее важную задачу в условиях современной школы - это здоровьесберегающий подход в обучении.

Основные технологии в интегрированном обучении:

1. Объяснительно-иллюстративное обучение
2. Личностно-ориентированное обучение
3. Развивающее обучение
4. Формирование приемов учебной работы
5. Технология формирования учебной деятельности обучающихся
6. Технология дифференцированного обучения
7. Технология учебно-игровой деятельности
8. Технология коммуникативно-диалоговой деятельности
9. Модульная технология
10. Технология проектной деятельности.

Результаты интегрированного обучения и его значение

Опыт работы по предлагаемой системе позволяет сделать выводы о результатах и значении интегрированного обучения, которые сводятся к следующему:

1) способствует развитию научного стиля мышления у обучающихся;

2) даёт возможность широкого применения студентами естественнонаучного метода познания;
3) формирует комплексный подход к учебным предметам, единый с точки зрения естественных и гуманитарных наук взгляд на ту или иную проблему, отражающую объективные связи в окружающем мире и профессии;
4) повышает качество знаний обучающихся;
5) повышает и развивает интерес обучающихся к предметам естественно-математического и гуманитарного цикла, общепрофессиональным дисциплинам;
6) приобщает студентов к научно-исследовательской деятельности
7) обобщение умений и навыков: вычислительные, измерительные, графические, наблюдения, экспериментирования,— которые вырабатываются согласованно в результате межпредметных связей.

Литература:

1. Балагурова М.И. Интегрированные уроки как способ формирования целостного восприятия мира. «Открытый урок», 2021.
2. Кульневич С.В., Лакоценина Т.П. Современный урок. Издательство «Учитель», 2016г.
3. Шмидт Е.А. Лекция «Интегрированный урок». ВГАПК РО, Волгоград, 2018г.

Приложение 1

Интегрированный проект “Что нам стоит дом построить” (интеграция дисциплин: математика, строительство, информатика, инженерная графика)

Каждая команда решает свои задачи в течение 15 минут, 5 минут на составление отчёта и подготовку к выступлению.

II. Практическая работа:

Задания группе экономистов:

1. Познакомится со сметой на строительство одноэтажного жилого дома, площадью 130 м? (смета прилагается).
2. Вычислить стоимость материалов для строительства коробки кирпичного дома.
3. Вычислить стоимость материалов для строительства коробки деревянного дома из бруса.
4. Вычислить стоимость железа для покрытия двускатной крыши жилого дома.

Задание:

Стоимость 1 кирпича ..... рублей.

Стоимость 1м^3 бруса..... рублей.

Стоимость листа железа размером 1м * 6м .....рублей.

Цены с.Молчаново .....года.

Задание физикам – теоретикам:

Имея в распоряжении бруски древесины, весы, определить из пород какого дерева они сделаны.

Определить количество машин для перевозки кирпичей необходимых для строительства дома (грузоподъёмность машины – ..... т).

Для строительства дома необходимо - ..... штук кирпичей.

Результаты своих измерений внесите в заявку

Стройматериалы	**P, кг/м^3**	**V, м^3**	**m, кг**	**Количество машин**
Сосна				-
Ель				-
Кирпич				

Задание группе экологов:

1. Чем отличается естественный радиационный фон в деревянных домах от фона в кирпичных?

2. Назовите с экологической точки зрения достоинства сосны.
3. Определите преимущества и недостатки кирпича с экологической точки зрения.
4. Когда лучше заготавливать древесину? Почему?
5. Какой материал лучше использовать при постройке дома с учетом их экологических особенностей

Задание по инженерной графике, информатике:

- Создать модели кирпичного и деревянного домов в мастере презентаций Power Point.

III. Итоги урока, рефлексия.