Министерство образования Московской области

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Орехово-Зуевский железнодорожный техникум имени В.И. Бондаренко»

DN: ИНН=005034082628, СНИЛС=11832280032, ОГРН=1025004586056, STREET="ул. Коминтерна, д.39", E=ru1oreh@mail.ru, C=RU, S=Московская область, L=Орехово-Зуево, O="ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ "" ОРЕХОВО-ЗУЕВСКИЙ ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНЫЙ ТЕХНИКУМ ИМЕНИ В.И. БОНДАРЕНКО""", OU=руководство, G=Сергей Сергеевич, SN=Парамонов, T=Директор, CN="ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ "" ОРЕХОВО-ЗУЕВСКИЙ ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНЫЙ ТЕХНИКУМ ИМЕНИ В.И. БОНДАРЕНКО""" Дата: 2022.06.15 15:26:10+03'00'

Утверждена приказом директора
ГБПОУ МО «ОЗЖТ имени В.И. Бондаренко»
№ 306 от 20.05.2022 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.01 РЕМОНТ АППАРАТУРЫ РЕЛЕЙНОЙ ЗАЩИТЫ И АВТОМАТИКИ

г. Орехово-Зуево, 2022 г.

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	СОГЛАСОВАНО
и рекомендовано на ПЦК электротехнического цикла	Начальник Железнодорожной дистанции электроснабжения - Московской дирекции по энергообеспечению – структурного подразделения Трансэнерго – филиала ОАО «РЖД»	Директор ООО «Энергия»
Протокол № 10		
« 16 » 05 2022г.	_____/В.А. Тишин	_____/В.И. Кузин
_____/Н.М. Ашанова	« 19 » 05 2022 г.	« 19 » 05 2022г.

Программа профессионального модуля ПМ.01 Ремонт аппаратуры релейной защиты и автоматики разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии *13.01.07 Электромонтер по ремонту электросетей*, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 января 2018 года № 32, с учетом примерной основной образовательной программы по профессии *13.01.07 Электромонтер по ремонту электросетей* (рег.№180731 дата включения в реестр 15.05.2018 г.)

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Орехово-Зуевский железнодорожный техникум имени В.И. Бондаренко»

Разработчик: преподаватель Сурников В.А.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.01 РЕМОНТ АППАРАТУРЫ РЕЛЕЙНОЙ ЗАЩИТЫ И АВТОМАТИКИ

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить основной вид деятельности «Ремонт и техническое обслуживание устройств релейной защиты и автоматики электрических сетей» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций

Код ПК, ОК, ЛР	Наименование результата обучения
ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 2	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие
ОК 4	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами
ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей
ОК 7	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 09.	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 10.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.
ЛР 3	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».
ЛР 5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

ЛР 6	Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.
ЛР 13	Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности
ЛР 14	Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
ЛР 15	Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем
ЛР 16	Приобретение обучающимися социально значимых знаний о правилах ведения экологического образа жизни о нормах и традициях трудовой деятельности человека о нормах и традициях поведения человека в многонациональном, многокультурном обществе.
ЛР 17	Ценностное отношение обучающихся к своему Отечеству, к своей малой и большой Родине, уважительного отношения к ее истории и ответственного отношения к ее современности.
ЛР 18	Ценностное отношение обучающихся к людям иной национальности, веры, культуры; уважительного отношения к их взглядам.
ЛР 19	Уважительное отношения обучающихся к результатам собственного и чужого труда.
ЛР 20	Ценностное отношение обучающихся к своему здоровью и здоровью окружающих, ЗОЖ и здоровой окружающей среде и т.д.
ЛР 21	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ЛР 22	Приобретение навыков общения и самоуправления.
ЛР 23	Получение обучающимися возможности самораскрытия и самореализация личности.
ЛР 24	Ценностное отношение обучающихся к культуре, и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии.
ЛР 25	Осознающий безусловную ценность семьи как первоосновы нашей принадлежности к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству
ЛР 26	Формирующий мотивации к активному и ответственному участию в общественной жизни, формировании власти и участию в государственных делах
ЛР 27	Способный к сознательному личностному, профессиональному, гражданскому и иному самоопределению и развитию в сочетании с моральной ответственностью личности перед семьёй, обществом, Россией, будущими поколениями;
ЛР 28	Быстро адаптироваться в меняющихся жизненных ситуациях, самостоятельно приобретая необходимые знания, умело применяя их на практике для решения разнообразных проблем
ЛР 29	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ЛР 30	Ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению, избегающий безработицы, мотивированный к освоению функционально близких видов профессиональной деятельности, имеющих общие объекты (условия, цели) труда, либо иные схожие характеристики.

ЛР 31	Осваивающий социальные нормы, правила поведения, в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участвующий в студенческом самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей
ЛР 32	Формирующий коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности
ЛР 33	Способный ставить перед собой цели под возникающие жизненные задачи, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием цифровых средств; содействующий поддержанию престижа своей профессии и образовательной организации

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	**Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций**
ВД 1	Ремонт и техническое обслуживание устройств релейной защиты и автоматики электрических сетей
ПК 1.1	Определять пригодность аппаратуры релейной защиты, автоматики и средств измерения.
ПК 1.2	Выполнять сборку, регулировку, ремонт, испытания, техническое обслуживание реле средней сложности.
ПК 1.3	Выполнять сборку, регулировку, испытание, техническое обслуживание защит средней сложности.
ПК 1.4	Проводить испытание изоляции цепей вторичной коммутации.
ПК 1.5	Выполнять ремонт и техническое обслуживание испытательных устройств

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля студент должен:

Иметь практический опыт	– определения пригодности аппаратуры РЗА к дальнейшей эксплуатации; – перемотки катушек реле; настройки характеристик срабатывания реле, ревизии и устранения дефектов в схеме внутренних соединений; – проверки действия на отключение газовой защиты; подбора, установки, проверки приборов световой и звуковой сигнализации; – проведения замеров изоляции; – сборки схем испытательных устройств; проведения поверки испытательных устройств;
уметь	– выявлять дефекты, определять причины неисправности простой аппаратуры релейной защиты и автоматики; – определять пригодность к дальнейшей эксплуатации; – определять возможность восстановления элементов и узлов обслуживаемого оборудования; – выполнять маркировку выводов деталей, разбирать и собирать механизмы реле, проводить регулировку реле, обрабатывать детали по чертежам; – проводить испытания реле; выполнять чистку, промывку узлов и деталей; – выполнять маркировку и наладку элементов схемы; выявлять и устранять дефекты электрических схем; проводить настройку и регулировку схем; испытывать схемы защит; – проводить замер изоляции при помощи приборов; выявлять и устранять дефекты изоляции; – выполнять сборку схем испытательных устройств; выявлять и устранять

	дефекты устройств; проводить поверку испытательных устройств;
знать	– основные дефекты аппаратуры релейной защиты, автоматики и средств измерения; – технические характеристики обслуживаемого оборудования; – назначение реле; конструкцию и принцип действия, основные параметры, схемы подключения; – приемы работ по сборке, ремонту и регулировки реле; аппаратуру, способы и порядок проведения испытания реле; – принцип действия защиты; схемы соединения элементов защиты; основные параметры защиты; аппаратуру, способы и порядок проведения испытания защиты; – источники и схемы питания постоянного и переменного оперативного тока; – типы и технические характеристики изоляции; назначение, конструкцию испытательных приборов; методики проведения испытаний; – назначение, схему устройств испытательного оборудования; порядок проведения испытания

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен быть готов к выполнению обобщенных трудовых функций:

Профстандарт: 20.034 Работник по обслуживанию и ремонту оборудования релейной защиты и автоматики электрических сетей

Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
код	наименование	уровень квалификации	наименование	код	уровень (подуровень) квалификации
A	Выполнение отдельных видов работ по техническому обслуживанию и ремонту устройств РЗА	3	Подготовка к выполнению отдельных видов работ по техническому обслуживанию и ремонту устройств РЗА	A/01.3	3
			Производство отдельных видов работ по техническому обслуживанию и ремонту устройств РЗА	A/02.3	3
B	Выполнение простых работ по техническому обслуживанию и ремонту устройств РЗА	3	Подготовка к выполнению простых работ по техническому обслуживанию и ремонту устройств РЗА	B/01.3	3
			Производство простых	B/02.3	3

			работ по техническому обслуживанию и ремонту устройств РЗА		

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов - 728

Из них на освоение МДК.01.01 – 104 часа

В том числе, самостоятельная работа – 8 часов;

практическая работа- 24 часа

на учебную практику – 144 часа

на производственную практику – 468 часов

Промежуточная аттестация – экзамен квалификационный

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1 Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Суммарный объем нагрузки, час.	Объем профессионального модуля, ак. час.					
			Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем					Самостоятельная работа
			Обучение по МДК			Практики		
			Всего	В том числе		Учебная	Производственная	
				Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)			
1	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*	*7*	*8*	*9*
ПК 1.1 – 1.5 ОК1-10	МДК 01.01. Техническая эксплуатация аппаратуры релейной защиты и автоматики	**234**	**82**	24	-	**144**	-	**8**
	консультаций	**8**						
	экзамен	**6**						
ПК 1.1-1.5 ОК1-10	Производственная практика (по профилю специальности)	**468**	-				**468**	-
	Всего:	***728***	***82***	***24***	***-***	***144***	***468***	***8***

3.2 Содержание обучения по профессиональному модулю

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные занятия и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем в часах
	2 курс	
Тема 1.1. Повреждения и анормальные режимы работы в электроэнергетических системах.	**Содержание учебного материала**	
	1. Цель и задачи изучения предмета и его связь с другими дисциплинами.	1
	2.Виды повреждений в электроэнергетических системах.	2
	3.Анормальные режимы в электроэнергетических системах.	1
Тема 1.2. Общие сведения о релейной защите. Принципы выполнения релейной зашиты.	**Содержание учебного материала**	
	1.Общие принципы выполнения релейной зашиты.	2
	2.Основные требования, предъявляемые к релейной защите.	2
Тема 1.3. Основные аппараты релейной защиты и автоматики, порядок определения их исправности.	**Содержание учебного материала**	
	1.Реле: виды, назначение, устройство, основные неисправности, порядок их обнаружения и устранения, технология определения пригодности к дальнейшей эксплуатации, порядок сборки, разборки и ремонта.	2
	2.Трансформаторы тока и напряжения: виды, назначение, порядок эксплуатации.	2
	3.Предохранители назначение, устройство, основные неисправности, порядок их обнаружения и устранения.	2
	4.Коммутационная аппаратура: назначение, устройство, основные неисправности, порядок их обнаружения и устранения.	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Проработка конспектов; самостоятельное изучение дополнительного материала с использованием учебной или технической литературы, интернет-ресурсов; подготовка к текущему контролю знаний. Подготовка доклада по теме: Трансформаторы тока и напряжения: виды, назначение, порядок эксплуатации. Предохранители назначение, устройство, основные неисправности, порядок их обнаружения и устранения. Коммутационная аппаратура: назначение, устройство, основные неисправности, порядок их обнаружения и устранения. Контроль результатов самостоятельной работы обучающихся-	2

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные занятия и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем в часах
	проверка работы.	
	5. **Практическая работа по теме:** Основные аппараты РЗА, порядок определения их неисправностей	
Тема 1.4. Функции, назначение, основные элементы защиты и автоматики. Виды защит и автоматики.	**Содержание учебного материала**	
	1.Защита предохранителями и автоматическими выключателями (автоматами)	2
	2. **Практическая работа по теме:** Токовая отсечка.	**2**
	3. **Практическая работа по теме:** Максимальная токовая защита.	**2**
	4.Защита электродвигателей и сборных шин.	2
	5.Защита от однофазных замыканий на землю.	1
	6. **Практическая работа по теме:** Защита минимального напряжения.	**1**
	7. **Практическая работа по теме** : Защита от повышения напряжения.	**1**
	8.Защита от обрыва фаз и несимметрии нагрузки.	1
	9. **Практическая работа по теме:** Дифференциальная защита.	**2**
	10.Газовая защита, защита силовых трансформаторов.	2
	11.Микропроцессорные (цифровые) релейные защиты**.**	2
	12. **Практическая работа по теме:** Автоматическое включение резерва.	**2**
	13. **Практическая работа по теме:** Автоматическое повторное включение.	**2**
	14.Контроль частоты в электроэнергетических системах. Выполнение команд внешнего устройства частотной разгрузки.	2
	15. **Практическая работа по теме:** Устройства резервирования при отказах выключателей.	**2**
	16. **Практическая работа по теме:** Выполнение команд внешнего устройства частотной разгрузки	**2**
	17. Программное обеспечение и измерительные органы цифровых защит	1
	18. Токовая цифровая защита	1
	19. Цифровая защита от перегрузки	1
	20. Цифровая токовая отсечка	1

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные занятия и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем в часах
	Самостоятельная работа обучающихся: Проработка конспектов; самостоятельное изучение дополнительного материала с использованием учебной или технической литературы, интернет-ресурсов; подготовка к текущему контролю знаний. Подготовка доклада по теме: Токовая отсечка. Максимальная токовая защита. Защита электродвигателей и сборных шин. Защита от однофазных замыканий на землю. Дифференциальная защита. Газовая защита, защита силовых трансформаторов. Микропроцессорные (цифровые) релейные защиты**.** Автоматическое включение резерва. Автоматическое повторное включение. Контроль результатов самостоятельной работы обучающихся- проверка работы.	2
	3 курс	
Тема 1.5. Средства электрических измерений	**Содержание учебного материала**	
	1.Значение электрических измерений в профессиональной деятельности. Технология проведения измерительных работ.	2
	2.Измеряемые электрические величины	1
	3. **Практическая работа по теме:** Контрольно-измерительные приборы и поверочный инструмент: назначение, устройство, технические параметры, порядок эксплуатации и регулировки, порядок разборки ремонта, сборки.	**2**
	4.Схемы включения приборов при измерении различных электрических величин в цепях постоянного и переменного тока (тока, напряжения, мощности, энергии, сопротивлений и частоты, сдвига фаз и др.).	1
	5. Правила разборки, сборки, ремонта простых средств измерений.	1
	6.Безопасность труда при проведении электрических измерений.	1
	Самостоятельная работа обучающихся: Проработка конспектов; самостоятельное изучение дополнительного материала с использованием учебной или технической литературы, интернет-ресурсов; подготовка к текущему контролю знаний. Подготовка доклада по теме: Технология проведения измерительных работ Составить: Схемы включения приборов при измерении различных электрических величин в цепях постоянного и переменного тока (тока, напряжения, мощности, энергии, сопротивлений и частоты,	1

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные занятия и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем в часах
	сдвига фаз и др.). Контроль результатов самостоятельной работы обучающихся- проверка работы.	
Тема 1.6. Проверка вторичных цепей РЗА. Комплексная проверка аппаратов РЗА.	**Содержание учебного материала**	
	1. **Практическая работа по теме:** Проверка вторичных цепей: назначение, измеряемые параметры, применяемый инструмент и приспособления	**2**
	2.Ознакомление с комплексными устройствами для проверки аппаратуры релейной защиты.	2
	3.Регулировочные и нагрузочные устройства, их применение и правила безопасного пользования.	2
	4. **Практическая работа по теме:** Правила хранения и установки переносных измерительных приборов для проверки устройств релейной защиты, автоматики и цепей вторичной коммутации.	**2**
	5.Работы выполняемые без остановки оборудования при осмотре устройств релейной защиты и автоматики: регулярная чистка и смазка оборудования, осмотр и регулировка его работы.	2
	6. **Практическая работа по теме:** Замена деталей с непродолжительным сроком службы, устранение незначительных дефектов и неисправностей, общий профилактический контроль и периодическое опробование	**2**
	7.Работы, выполняемые с кратковременной остановкой устройств РЗА (текущий ремонт). Возможные неисправности РЗА, требующие для их устранения кратковременной остановки оборудования.	2
	8.Безопасность труда при проверке вторичных цепей РЗА	2
	Самостоятельная работа обучающихся: *Проработка конспектов; самостоятельное изучение дополнительного материала с использованием учебной литературы, подготовка к текущему контролю знаний;* *Подготовка доклада по теме:* Комплексная проверка аппаратов РЗА. Правила хранения и установки переносных измерительных приборов для проверки устройств релейной защиты, автоматики и цепей вторичной коммутации. Проверка вторичных цепей РЗА. Регулировочные и нагрузочные устройства, их применение и правила безопасного пользования.	1
Тема 1.7. Требования ПТЭ электростанций и сетей к устройствам РЗА и организации их	**Содержание учебного материала**	
	1. Виды и методы ремонта РЗА.	3
	2. Капитальный ремонт, сроки проведения, нормативная документация, объемы проводимых работ по капитальному ремонту РЗА.	3

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные занятия и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем в часах
эксплуатации на энергопредприятиях.	3.График проведения ремонта. РЗА	2
	Самостоятельная работа обучающихся: *Проработка конспектов; самостоятельное изучение дополнительного материала с использованием учебной или технической литературы, интернет-ресурсов; подготовка к текущему контролю знаний;* *Подготовка презентации по теме:* Капитальный ремонт, сроки проведения, нормативная документация, объемы проводимых работ по капитальному ремонту РЗА. Виды и методы ремонта РЗА.	2
	Учебная практика	144
	Производственная практика	468
	Форма промежуточной аттестации – **Экзамен**	

3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличие:
Учебного кабинета электротехники,
Лаборатории ремонта аппаратуры релейной защиты и автоматики;
Электромонтажной мастерской.

Оборудование учебного кабинета и лаборатории, рабочих мест мастерских:

- комплект мебели для учащихся и преподавателя;
- персональный компьютер (Windows XPSP3; Microsoft Office 2007, Open Office), проектор, экран, МФУ, доступ в интернет, доска;
- комплект учебно-методической документации;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- образцы реле;
- комплект контрольно-измерительных приборов и оборудования;
- образцы заполнения паспортов (протоколов) на устройства РЗА.
- лабораторные стенды для производства практических работ по техническому обслуживанию устройств РЗА;

Реализация профессионального модуля предполагает обязательную производственную практику.

3.2 Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Киреева Э.А., Цырук С.А. "Релейная защита и автоматика электроэнергетических систем", Академия, 2017.
2. Соловьев А.Л., Шабад М.А. Релейная защита городских электрических сетей 6 и 10 кВ, СПб: Политехника, 2018г., Учебное пособие под ред. А.В. Беляева.
3. Мусаэлян Э.С. Справочник по наладке вторичных цепей электростанций и подстанций, Энергоатомиздат, 2-е издание, 2017.
4. Чернобровов Н.В Релейная защита, Энергия, 4-е издание, 2018.

3.2.3 Дополнительные источники

5. Правила технической эксплуатации электрических станций и сетей РФ.
6. Межотраслевые правила по охране труда (правила безопасности) при эксплуатации электроустановок.
7. Правила устройства электроустановок.
8. Правила применения и испытания средств защиты, используемых в электроустановках, технические требования к ним.
9. Правила пожарной безопасности для энергетических предприятий.
10. Правила безопасности при работе с инструментами и приспособлениями.
11. Межотраслевая инструкция по оказанию первой помощи при несчастных случаях на производстве.
12. Воронина А. А., Шибенко Н. Ф. "Техника безопасности при работе в электроустановках".
13. Билецкий О. В. "Обслуживание электрических подстанций" , М. "Энергоатомиздат", 2017 г
14. Камнев В. Н. "Чтение схем и чертежей электроустановок", М. "В. Ш.", 2017

15. Шихин А. Я. и др. "Электротехника", М. "В. Ш.", 2017.
16. Правила технического обслуживания устройств релейной защиты и электроавтоматики электрических сетей 0,4-35 кВ. РД-153-34.3-35.613-00,3-е издание, переработанное и дополненное

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 1.1 Определять пригодность аппаратуры релейной защиты, автоматики и средств измерения.	Знание технологии определения пригодности аппаратуры релейной защиты, автоматики и средств измерения.	Устный индивидуальный и фронтальный опросы. Тестовые задания. Самостоятельная работа. Применение знаний и умений на практике.
ПК 1.2 Выполнять сборку, регулировку, ремонт, испытания, техническое обслуживание реле средней сложности.	Знание технологии выполнения сборки, регулировки, ремонта, испытания, технического обслуживания реле средней сложности.	Устный индивидуальный и фронтальный опросы. Тестовые задания. Самостоятельная работа. Применение знаний и умений на практике.
ПК 1.3 Выполнять сборку, регулировку, испытание, техническое обслуживание защит средней сложности.	Умение выполнять сборку, регулировку, испытание, техническое обслуживание защит средней сложности.	Устный индивидуальный и фронтальный опросы. Тестовые задания. Самостоятельная работа. Применение знаний и умений на практике.
ПК 1.4 Испытание изоляции цепей вторичной коммутации.	Умение выполнять испытание изоляции цепей вторичной коммутации.	Устный индивидуальный и фронтальный опросы. Тестовые задания. Самостоятельная работа. Применение знаний и умений на практике.
ПК 1.5 Выполнять ремонт и техническое обслуживание испытательных устройств.	Знание технологии ремонта и технического обслуживания испытательных устройств.	Устный индивидуальный и фронтальный опросы. Тестовые задания. Самостоятельная работа. Применение знаний и умений на практике.
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	**Р**аспознает задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализирует задачу и/или проблему и выделяет её составные части; определяет этапы решения задачи; выявляет и эффективно ищет информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составляет план действия; определяет необходимые ресурсы; владеет актуальными методами работы в профессиональной и смежных

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
		сферах; реализовывает составленный план; оценивает результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	Анализирует планирование процесса поиска. Формулирует задачи поиска информации. Устанавливает приёмы структурирования информации. Определяет номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности. Определяет необходимые источники информации. Систематизирует получаемую информацию. Выявляет наиболее значимое в перечне информации. Составляет форму результатов поиска информации. Оценивает практическую значимость результатов поиска.
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	Представляет содержание актуальной нормативно-правовой документации. Определяет возможные траектории профессиональной деятельности. Проводит планирование профессиональной деятельность.
ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	Описывает психологию коллектива. Определяет индивидуальные свойства личности. Представляет основы проектной деятельности Устанавливает связь в деловом общении с коллегами, руководством, клиентами. Участвует в работе коллектива и команды для эффективного решения деловых задач.

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
		Проводит планирование профессиональной деятельности
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	**Г**рамотно излагает свои мысли и оформляет документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявляет толерантность в рабочем коллективе
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе общечеловеческих ценностей.	Описывает значимость специальности.
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	**С**облюдает нормы экологической безопасности; определяет направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности.
ОК 09 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	Определяет современные средства и устройства информатизации. Устанавливает порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности. Выбирает средства информационных технологий для решения профессиональных задач. Определяет современное программное обеспечение. Применяет средства информатизации и информационных технологий для реализации профессиональной

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
		деятельности.
ОК 10 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках.	Понимает общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимает тексты на базовые профессиональные темы; участвует в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строит простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывает и объясняет свои действия (текущие и планируемые); пишет простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы
ЛР 2 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.	оценка собственного продвижения, личностного развития	Экспертное наблюдение в процессе обучения
ЛР 3Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России.	ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;	Экспертное наблюдение в процессе обучения

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих		
ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».	демонстрация интереса к будущей профессии	Экспертное наблюдение в процессе обучения
ЛР 5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества	Экспертное наблюдение в процессе обучения
ЛР 6 Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.	проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества	Экспертное наблюдение в процессе обучения
ЛР 13 Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности	демонстрация интереса к будущей профессии	Экспертное наблюдение в процессе обучения

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ЛР 14 Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	демонстрация интереса к будущей профессии	Экспертное наблюдение в процессе обучения
ЛР 15 Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем	проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира	Экспертное наблюдение в процессе обучения
ЛР 16 Приобретение обучающимися социально значимых знаний о правилах ведения экологического образа жизни о нормах и традициях трудовой деятельности человека о нормах и традициях поведения человека в многонациональном, многокультурном обществе.	соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики	Экспертное наблюдение в процессе обучения
ЛР 17 Ценностное отношение обучающихся к своему Отечеству, к своей малой и большой Родине, уважительного отношения к ее истории и ответственного отношения к ее современности.	проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира	Экспертное наблюдение в процессе обучения
ЛР 18 Ценностное отношение обучающихся к людям иной национальности, веры, культуры; уважительного отношения к их взглядам.	добровольческие инициативы по поддержки инвалидов и престарелых граждан	Экспертное наблюдение в процессе обучения
ЛР 19 Уважительное отношения обучающихся	соблюдение этических норм общения при	Экспертное наблюдение в

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
к результатам собственного и чужого труда.	взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики оценка собственного продвижения, личностного развития	процессе обучения
ЛР 20 Ценностное отношение обучающихся к своему здоровью и здоровью окружающих, ЗОЖ и здоровой окружающей среде и т.д.	демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологи; демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся	Экспертное наблюдение в процессе обучения
ЛР 21 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	добровольческие инициативы по поддержки инвалидов и престарелых граждан	Экспертное наблюдение в процессе обучения
ЛР 22 Приобретение навыков общения и самоуправления.	демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа; проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве	Экспертное наблюдение в процессе обучения
ЛР 23 Получение обучающимися возможности самораскрытия и самореализация личности.	проявление высокопрофессиональной трудовой активности;	Экспертное наблюдение в процессе обучения
ЛР 24 Ценностное отношение обучающихся к культуре, и искусству, к	участие в реализации просветительских	Экспертное наблюдение в

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии.	программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;	процессе обучения
ЛР 25 Осознающий безусловную ценность семьи как первоосновы нашей принадлежности к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству	проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону; отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;	Экспертное наблюдение в процессе обучения
ЛР 26 Формирующий мотивации к активному и ответственному участию в общественной жизни, формировании власти и участию в государственных делах	проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону	Экспертное наблюдение в процессе обучения
ЛР 27 Способный к сознательному личностному, профессиональному, гражданскому и иному самоопределению и развитию в сочетании с моральной ответственностью личности перед семьёй, обществом, Россией, будущими поколениями;	отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;	Экспертное наблюдение в процессе обучения
ЛР 28 Быстро адаптироваться в меняющихся жизненных ситуациях, самостоятельно приобретая необходимые знания, умело применяя их на практике для решения разнообразных проблем	конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде	Экспертное наблюдение в процессе обучения

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ЛР 29 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;	Экспертное наблюдение в процессе обучения
ЛР 30 Ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению, избегающий безработицы, мотивированный к освоению функционально близких видов профессиональной деятельности, имеющих общие объекты (условия, цели) труда, либо иные схожие характеристики.	положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;	Экспертное наблюдение в процессе обучения
ЛР 31 Осваивающий социальные нормы, правила поведения, в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участвующий в студенческом самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей	готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах	Экспертное наблюдение в процессе обучения
ЛР 32 Формирующий коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми	участие в исследовательской и проектной работе; участие в конкурсах профессионального	Экспертное наблюдение в процессе обучения

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности	мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;	
ЛР 33 Способный ставить перед собой цели под возникающие жизненные задачи, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием цифровых средств; содействующий поддержанию престижа своей профессии и образовательной организации	демонстрация интереса к будущей профессии ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности; проявление высокопрофессиональной трудовой активности	Экспертное наблюдение в процессе обучения

Приложение № 1.2
к ООП по профессии
13.01.07 Электромонтер по ремонту электросетей

Министерство образования Московской области

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Орехово-Зуевский железнодорожный техникум имени В.И. Бондаренко»

Утверждена приказом директора
ГБПОУ МО «ОЗЖТ имени В.И. Бондаренко»
№ 306 от 20.05.2022г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.02 РЕМОНТ ВОЗДУШНЫХ ЛИНИЙ ЭЛЕКТРОПЕРЕДАЧИ

г. Орехово-Зуево, 2022 г.

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	СОГЛАСОВАНО
и рекомендовано на ПЦК электротехнического цикла Протокол № 10	Начальник Железнодорожной дистанции электроснабжения - Московской дирекции по энергообеспечению – структурного подразделения Трансэнерго – филиала ОАО «РЖД»	Директор ООО «Энергия»
« 16 » 05 2022г.	_____/В.А. Тишин	_____/В.И. Кузин
_____ /Н.М. Ашанова	« 19 » 05 2022 г.	« 19 » 05 2022г.

Программа профессионального модуля ПМ.02 Ремонт воздушных линий электропередачи разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии *13.01.07 Электромонтер по ремонту электросетей*, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 января 2018 года № 32, с учетом примерной основной образовательной программы по профессии *13.01.07 Электромонтер по ремонту электросетей* (рег.№180731 дата включения в реестр 15.05.2018 г.)

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Орехово-Зуевский железнодорожный техникум имени В.И. Бондаренко»

Разработчик: преподаватель Сурников В.А.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ. 02. РЕМОНТ ВОЗДУШНЫХ ЛИНИЙ ЭЛЕКТРОПЕРЕДАЧИ

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить основной вид деятельности «*Техническая эксплуатация воздушных линий электропередачи*» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
ОК 02.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие
ОК 04.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 09.	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 10.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.
ЛР 3	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».
ЛР 5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.
ЛР 6	Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.
ЛР 13	Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности
ЛР 14	Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
ЛР 15	Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем
ЛР 16	Приобретение обучающимися социально значимых знаний о правилах ведения экологического образа жизни о нормах и традициях трудовой деятельности человека о нормах и традициях поведения человека в многонациональном, многокультурном обществе.

ЛР 17	Ценностное отношение обучающихся к своему Отечеству, к своей малой и большой Родине, уважительного отношения к ее истории и ответственного отношения к ее современности.
ЛР 18	Ценностное отношение обучающихся к людям иной национальности, веры, культуры; уважительного отношения к их взглядам.
ЛР 19	Уважительное отношения обучающихся к результатам собственного и чужого труда.
ЛР 20	Ценностное отношение обучающихся к своему здоровью и здоровью окружающих, ЗОЖ и здоровой окружающей среде и т.д.
ЛР 21	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ЛР 22	Приобретение навыков общения и самоуправления.
ЛР 23	Получение обучающимися возможности самораскрытия и самореализация личности.
ЛР 24	Ценностное отношение обучающихся к культуре, и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии.
ЛР 25	Осознающий безусловную ценность семьи как первоосновы нашей принадлежности к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству
ЛР 26	Формирующий мотивации к активному и ответственному участию в общественной жизни, формировании власти и участию в государственных делах
ЛР 27	Способный к сознательному личностному, профессиональному, гражданскому и иному самоопределению и развитию в сочетании с моральной ответственностью личности перед семьёй, обществом, Россией, будущими поколениями;
ЛР 28	Быстро адаптироваться в меняющихся жизненных ситуациях, самостоятельно приобретая необходимые знания, умело применяя их на практике для решения разнообразных проблем
ЛР 29	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ЛР 30	Ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению, избегающий безработицы, мотивированный к освоению функционально близких видов профессиональной деятельности, имеющих общие объекты (условия, цели) труда, либо иные схожие характеристики.
ЛР 31	Осваивающий социальные нормы, правила поведения, в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участвующий в студенческом самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей
ЛР 32	Формирующий коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности
ЛР 33	Способный ставить перед собой цели под возникающие жизненные задачи, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием цифровых средств; содействующий поддержанию престижа своей профессии и образовательной организации

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	**Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций**
ВД 2	Ремонт воздушных линий электропередачи
ПК 2.1.	Выполнять ремонт, монтаж, демонтаж и техническое обслуживание линий электропередачи на напряжение до 110 кВ.
ПК 2.2.	Выполнять верховые проверки на отключенных линиях напряжением до 110 кВ.
ПК 2.3.	Выполнять проверку, реконструкцию, ремонт деревянных и металлических опор.

ПК 2.4.	Выполнять такелажные работы, проводить проверку такелажного оборудования и оснастки.

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля студент должен:

Иметь практический опыт	смене гирлянды подвесных изоляторов; замере стрелы провеса и визировка; сращивании способом обжатия и опрессования; установке и снятие разрядников 35 кВ под напряжением; ремонте заземления опор; верховых осмотрах линии электропередачи; составлении схем и паспортов; выемке проводов и тросов из зажимов; замене опор, заготовки, установки деревянных опор, проверки на загнивание деревянных опор; антисептирование древесины; очистке и окраске металлических опор; ремонте фундамента; оформление результатов обследования и составления технической документации; крепление и перемещение грузов, натягивания проводов и тросов;
уметь	выполнять слесарные операции по изготовлению конструкций и деталей; определять причины неисправности, составлять техническую документацию; проводить монтаж и демонтаж линии, средств изоляции и грозозащиты, ответвлений, заземляющих спусков и контуров заземления; проводить проверки высоковольтной линии электропередачи с выемкой проводов и тросов из зажимов, детальную проверку подвесной арматуры; проводить обследование линии электропередачи; оформлять техническую документацию; выполнять заготовку, установку деревянных опор, проводить проверку на загнивание деревянных опор, антисептирование древесины опор; выполнять ремонт фундамента опор, проводить проверку ржавления, очистку и окраску металлических опор; проводить проверку ржавления металлических траверс, железобетонных опор; оформлять результаты обследования и составления технической документации; выполнять перемещение грузов, натягивание проводов и тросов при помощи грузоподъемных механизмов и специальных приспособлений, проверять исправность такелажного оборудования;
знать	основные характеристики воздушных линий электропередачи и их классификацию; конструкцию проводов и тросов; конструкцию изоляторов, их технические данные, способы отбраковки; конструкции сцепной арматуры, поддерживающих и натяжных зажимов; устройство защитной арматуры; дефекты, возникающие в арматуре, разрядниках, молниеотводах на линиях электропередачи и способы их устранения; приемы работ по безопасности при проведении верхолазных работ; способы проведения верховой проверки, типы и конструкции натяжной, сцепной арматуры, детали крепления проводов, тросов и изоляторов; требования, предъявляемые к обслуживаемому оборудованию; конструкцию и классификацию опор; технические требования к деревянным опорам; допуски при сборке деревянных опор; методы проверки на загнивание деревянных

	опор; технологию антисептирования древесины опор; инструменты, применяемые при замерах опор; требования, предъявляемые к фундаментам опор; технические условия на производство и приемку строительных и монтажных работ при сооружении фундаментов; марки сталей, применяющихся при изготовлении металлических опор; конструкцию и требования, предъявляемые к грузоподъемным машинам и механизмам, устройствам и приспособлениям; способы крепления грузов; строительные нормы и правила, регламентирующие деятельность;

1.3. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов - 799 часов

- из них на освоение МДК.02.01 – 211 часов, в том числе:
- самостоятельная работа – 23 часа;
- практическая работа- 40 часов

на учебную практику – 216 часа

на производственную практику – 360 часов

Промежуточная аттестация - экзамен

1. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1 Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Суммарный объем нагрузки, час.	Объем профессионального модуля, ак. час.					
			Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем					Самостоятельная работа
			Обучение по МДК			Практики		
			Всего	В том числе		Учебная	Производственная	
				Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)			
1	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*	*7*	*8*	*9*
ПК 2.1 - ПК 2.4 ОК1-5,9,10	**МДК.02.01.** Техническая эксплуатация воздушных линий электропередачи	**457**	**182**	**40**	-	**216**	-	**23**
	консультация	**6**	**6**					
ПК 2.1 - ПК 2.4 ОК1-5,9,10	Производственная практика (по профилю специальности)	**360**	-				**360**	-
	экзамен	**12**						
	Всего:	***799***	***188***	***40***	-	***216***	***360***	***23***

2.2 Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	**Содержание учебного материала, лабораторные занятия и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)**	**Объем в часах**
1	**2**	**3**
	1 курс	
Раздел 1.	Устройство и монтаж воздушных линий электропередач.	
Тема 1.1. Устройство воздушных линий электропередачи.	**Содержание учебного материала**	**14**
	1.Введение. Цель и задачи изучения предмета и его связь с другими дисциплинами.	2
	2. Основные характеристики воздушных линий электропередачи.	1
	3. Классификация ВЛЭП. Общие сведения об опорах.	1
	4.Деревянные опоры. Железобетонные опоры. Металлические опоры.	1
	5.Фундаменты. Закрепление опор в грунте.	1
	6.Провода и тросы.	1
	7.Линейные изоляторы. Разрядники.	1
	8.Сцепная, натяжная и защитная арматура.	1
	9. **Практическая работа по теме:** Воздушные линии с проводами СИП. Арматура СИП. Монтаж ВЛИ с проводами СИП.	4
	10.Грозозащита и заземление. Пересечения и сближения ВЛ.	1

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные занятия и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем в часах
1	2	3
	Самостоятельная работа обучающихся: проработка конспектов; самостоятельное изучение дополнительного материала с использованием учебной или технической литературы, интернет-ресурсов; подготовка к текущему контролю знаний; *Подготовка доклада по теме:* Основные характеристики воздушных линий электропередачи. Деревянные опоры. Железобетонные опоры. Металлические опоры. Линейные изоляторы *Контроль результатов самостоятельной работы обучающихся- проверка работы.*	2
Тема 1.2. Строительные работы при сооружении воздушных линий электропередачи.	**Содержание учебного материала**	**7**
	1.Развозка материалов по трассе.	1
	2. Строительные рабоы при сооружении ВЛЭ.	1
	3.Сборка деревянных опор.	1
	4.Сборка железобетонных опор.	1
	5.Сборка металлических опор.	1
	6.Устройство котлованов под фундаменты.	1
	7.Устройство фундаментов.	1
	Самостоятельная работа обучающихся: проработка конспектов; самостоятельное изучение дополнительного материала с использованием учебной или технической литературы, интернет-ресурсов; подготовка к текущему контролю знаний; Используя учебные пособия составить сравнительную таблицу: Сборка деревянных опор и сборка железобетонных опор (сходство и отличия) *Подготовка реферата по теме:* Строительные работы при сооружении ВЛ. Развозка материалов по трассе Контроль результатов самостоятельной работы обучающихся- проверка работы.	2
Тема 1.3. Установка опор воздушных линий	**Содержание учебного материала**	**14**
	1.Способы монтажа опор различных типов.	2
	2.Определение центра тяжести опоры.	1

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные занятия и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем в часах
1	**2**	**3**
электропередачи.	3.Определение усилий в опоре при ее установке.	1
	4.Установка опоры способом падающей стрелы.	2
	5.Установка опоры неподвижной стрелой.	1
	6.Установка опоры на косогоре.	1
	7.Монтаж линейных опор способом наращивания.	1
	8.Механизация работ. Линейные машины и механизмы.	1
	9.Грузоподъемные средства и приспособления.	1
	10.Многоэтапный монтаж опор подъемным краном.	1
	11.Применение вертолетов при монтаже опор.	1
	12.Меры безопасности при установке опор.	1
	Самостоятельная работа обучающихся: проработка конспектов; самостоятельное изучение дополнительного материала с использованием учебной или технической литературы, интернет-ресурсов; подготовка к текущему контролю знаний; *Подготовка доклада- презентации по теме:* Применение вертолетов при монтаже опор ВЛ. Установка опоры на косогоре. Линейные машины и механизмы. Монтаж линейных опор способом наращивания Контроль результатов самостоятельной работы обучающихся- проверка работы.	2
Тема 1.4. Такелажные работы при сооружении воздушных линий электропередачи.	**Содержание учебного материала**	**10**
	1.Работы на ВЛ связанные с подъемом на высоту.	2
	2.Канаты и элементы такелажа.	1
	3.Соединительные элементы.	1
	4.Тяговые и тормозные элементы. Якоря.	1
	5.Закрепление фундаментов и узлы такелажа.	1
	6.Меры безопасности при проведении такелажных работ.	2
	7. **Практическая работа по теме:**	**2**

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные занятия и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем в часах
1	**2**	**3**
	Такелажные работы при сооружении воздушных линий электропередачи.	
	Самостоятельная работа обучающихся: проработка конспектов; самостоятельное изучение дополнительного материала с использованием учебной или технической литературы, интернет-ресурсов; подготовка к текущему контролю знаний; *Подготовка доклада по теме:* Узлы такелажа. Тяговые и тормозные элементы. Якоря. Соединительные элементы. Контроль результатов самостоятельной работы обучающихся- проверка работы.	2
Тема 1.5. Монтажные работы при сооружении воздушных линий электропередачи.	**Содержание учебного материала**	**15**
	1. **Практическая работа по теме:** Раскатка проводов и тросов. Размотка СИП.	2
	2 **Практическая работа по теме:** .Соединение и ремонт проводов и тросов.	2
	3. **Практическая работа по теме:** Монтаж проводов и тросов на опорах со штыревыми изоляторами.	1
	4. **Практическая работа по теме:** Монтаж проводов и тросов на опорах с подвесными изоляторами.	1
	5. **Практическая работа по теме:** Монтаж вспомогательных устройств ВЛ.	2
	6. **Практическая работа по теме:** Монтаж ответвления от магистрали.	1
	7.Монтаж кабельных вставок на ВЛ.	2
	8.Меры безопасности при монтажных работах на ВЛ.	2
	9. Практическая работа по теме: Монтажные работы при сооружении воздушных линий электропередачи.	**2**

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные занятия и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем в часах
1	**2**	**3**
	Самостоятельная работа обучающихся: проработка конспектов; самостоятельное изучение дополнительного материала с использованием учебной или технической литературы, интернет-ресурсов; подготовка к текущему контролю знаний; *Подготовка реферата по теме:* Монтажные работы при сооружении ВЛ. Монтаж кабельных вставок на ВЛ. Соединение и ремонт проводов и тросов. Контроль результатов самостоятельной работы обучающихся- проверка работы.	**2**
	2 курс	
Раздел 2.	Техническое обслуживание воздушных линий электропередач.	
Тема 2.1. Обходы, осмотр и ремонт элементов воздушных линий.	**Содержание учебного материала**	**44**
	1. **Практическая работа по теме:** Производство обходов и осмотров ВЛ.	3
	2.Осмотр оснований и фундаментов опор ВЛ.	2
	3.Ремонт фундамента опор ВЛ.	2
	4. **Практическая работа по теме:** Проверка состояния заземляющего устройства ВЛ.	2
	5. **Практическая работа по теме:** Замер сопротивления заземления опор.	2
	6.Определение загнивания основания деревянных опор.	2
	7.Измерение глубины загнивания деревянных опор простукиванием по всей высоте.	2
	8. **Практическая работа по теме:** Измерение глубины загнивания деревянных опор с применением специальных приборов.	2

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные занятия и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем в часах
1	**2**	**3**
	9.Осмотр и проверка состояния металлических и железобетонных опор и их элементов.	2
	10.Проведение очистки и окраски металлических опор и их элементов.	2
	11.Заделка трещин, сколов, защитного слоя бетона железобетонных опор полимерцементными красками и растворами.	2
	12. **Практическая работа по теме:** Проверка вертикальности положения опор при помощи приборов и отвеса.	2
	13. **Практическая работа по теме:** Определение габарита на ВЛ при помощи угломерного инструмента, замер стрелы провеса.	2
	14.Выправка опор на отключенной воздушной линии и на линии, находящейся под напряжением.	2
	15.Оценка возможности подъема на опору и остаточного срока ее эксплуатации.	2
	16.Подъем на опору (деревянную, железную, железобетонную).	2
	17.Производство верховых осмотров линий электропередачи.	3
	18.Оформление результатов обследования, составление технической документации.	3
	19.Меры безопасности при проведении работ.	3
	Практическая работа по теме: Обходы, осмотр и ремонт элементов воздушных линий	**2**

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные занятия и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем в часах
1	2	3
	Самостоятельная работа обучающихся: проработка конспектов; самостоятельное изучение дополнительного материала с использованием учебной или технической литературы, интернет-ресурсов; подготовка к текущему контролю знаний; Используя учебные пособия составить сравнительную таблицу: Оценка возможности подъема на опору и остаточного срока ее эксплуатации. *Подготовка реферата по теме:* Производство верховых осмотров линий электропередачи. Подъем на деревянную опору Подъем на железную опору. Подъем на железобетонную опору Контроль результатов самостоятельной работы обучающихся- проверка работы.	4
Тема 2.2. Ремонт опор воздушных линий.	**Содержание учебного материала**	**23**
	1.Ремонт опор и элементов опор ВЛ.	3
	2.Демонтаж опор. Правила валки опоры.	2
	3.Сборка опоры на земле, проверка антисептирования древесины.	2
	4.Установка опоры.	2
	5.Замена опор с применением грузоподъемных механизмов.	2
	6.Замена приставок промежуточных и анкерных опор, выбор способа замены в зависимости от конструкции опоры.	2
	7.Откопка приставок в различных грунтах.	2
	8.Удаление приставки краном, полиспастом и другими приспособлениями.	2
	9.Установка новой приставки, крепление ее к опоре.	2
	10. **Практическая работа по теме:** Закапывание приставки с трамбовкой грунта.	2
	11.Меры безопасности при проведении работ.	2

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные занятия и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем в часах
1	**2**	**3**
	Самостоятельная работа обучающихся: проработка конспектов; самостоятельное изучение дополнительного материала с использованием учебной или технической литературы, интернет-ресурсов; подготовка к текущему контролю знаний; *Подготовка презентации по теме:* Ремонт опор и элементов опор ВЛ. Замена приставок промежуточных и анкерных опор, выбор способа замены в зависимости от конструкции опоры. Откопка приставок в различных грунтах. *Подготовка реферата по теме:* Откопка приставок в различных грунтах. Демонтаж опор. Правила валки опоры. Контроль результатов самостоятельной работы обучающихся- проверка работы.	3
Тема 2.3. Ремонт проводов (тросов), изоляторов, траверс, разрядников воздушных линий.	**Содержание учебного материала**	**25**
	1.Ремонт проводов на воздушной линии.	3
	2.Замена провода (троса) в пролете опор ВЛ.	3
	3.Замена траверс на промежуточных и анкерных опорах.	2
	4.Замена изоляторов (гирлянды подвесных изоляторов).	3
	5.Установка и снятие разрядников (в т.ч. под напряжением).	3
	6.Выполнение отдельных операций при ремонте и монтаже проводов и тросов (сращивание способом обжатия и опрессования, выемка проводов и тросов из зажимов и т.д.).	4
	7.Меры безопасности при проведении работ	3
	Практическая работа по теме: Ремонт проводов (тросов), изоляторов, траверс, разрядников воздушных линий.	**4**
	Самостоятельная работа обучающихся: проработка конспектов; самостоятельное изучение дополнительного материала с использованием учебной или технической литературы, интернет-ресурсов; подготовка к текущему контролю знаний; *Подготовка доклада по теме:* Замена провода (троса) в пролете опор ВЛ. Замена изоляторов (гирлянды подвесных изоляторов). Установка	**3**

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные занятия и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем в часах
1	**2**	**3**
	и снятие разрядников (в т.ч. под напряжением). Ремонт проводов на воздушной линии. Контроль результатов самостоятельной работы обучающихся- проверка работы.	
Итого за 2 курс	Дифференцированный зачёт	**2**
	3 курс	
Раздел 3.	Техническая эксплуатация воздушных линий электропередач.	
Тема 3.1. Техническая эксплуатация воздушных линий электропередач.	**Содержание учебного материала**	
	1.Требования ПТЭ электростанций и сетей к устройствам ВЛЭ и организации их эксплуатации на энергопредприятиях. Требования ПТЭ электростанций и сетей к устройствам РЗА и организации их эксплуатации на энергопредприятиях.	4
	2.Организация и планирование ремонтов на ВЛЭ	2
	2.Виды и методы ремонта ВЛЭ. Сроки проведения, нормативная документация, объемы проводимых работ по ремонту ВЛ. Графики ремонта и обслуживания ВЛЭ.	6
	3.Профилактические измерения и испытания ВЛЭ. Определение места повреждения воздушных линий с помощью специальных приборов.	6
	4. Вибрация и пляска проводов. Ветровые и гололедные нагрузки на ВЛ. Борьба с гололедом.	4
	5.Расчистка трассы воздушной линии электропередачи от деревьев и поросли вручную и с применением различных инструментов и механизмов. Уничтожение поросли химическими методами.	4
	6. **Практическая работа по теме:** Меры безопасности при эксплуатации ВЛ.	2
	7.Техническая эксплуатация ВЛ.	2

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные занятия и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем в часах
1	2	3
	Самостоятельная работа обучающихся: проработка конспектов; самостоятельное изучение дополнительного материала с использованием учебной или технической литературы, интернет-ресурсов; подготовка к текущему контролю знаний; *Подготовка доклада по теме:* Профилактические измерения и испытания Определение места повреждения воздушных линий. Ветровые и гололедные нагрузки на ВЛ. Борьба с гололедом. Контроль результатов самостоятельной работы обучающихся- проверка работы.	**3**
	Экзамен	**12**
УП.02	**Учебная практика** **Виды работ:** 1 - Подготовка материала и разметка деталей; 2 - Рубка стали и других металлов; 3 - Гибка, правка медных и алюминиевых шин с помощью различных приспособлений; 4 - Резание различного материала и изоляционных материалов 5 - Замена гирлянды подвесных изоляторов; 6 - Замер стрелы провеса и визировка; 7 - Сращивания способом обжатия и опрессования; Установка и снятие разрядников 35 кВ под напряжением; 8 - Ремонт заземления опор; 9 - Верховые осмотры линии электропередачи; 10 - Составление схем и паспортов; 11 - Выемка проводов и тросов из зажимов; 12 - Замена опор, заготовка, установка деревянных опор, проверка на загнивание деревянных опор; 13 - Антисептирование древесины; 14 - Очистка и окраска металлических опор; 15 - Ремонт фундамента;	**216**

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные занятия и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем в часах
1	2	3
	16 - Оформление результатов обследования и составление технической документации; 17 - Крепление и перемещение грузов, натягивание проводов и тросов;	
ПП.02	**Производственная практика** **Виды работ:** 1. Разрядники на ВЛ напряжением 35 кВ - установка и снятие. 2. Линии электропередачи напряжением 35 кВ - участие в механической чистке проводов и тросов от гололеда, нумерации опор, раскатке и подъеме провода на опору, чистке изоляторов, в замене натяжной, поддерживающей гирлянды изоляторов и зажимов, проверке ржавления металлоконструкций опор. 3. Гирлянды изоляторов подвесные на линии напряжением 110 кВ на промежуточной опоре - замена под напряжением. Изоляторы - сборка в двойные и тройные гирлянды, установка и снятие, замена натяжной и поддерживающей гирлянды изоляторов и зажима. 4. Заземление - устройство, замена заземляющего спуска, контура заземления. 5. Соединители на линии электропередачи напряжением 110 кВ - установка и замена методом пофазного ремонта. 6. Провода и тросы - натягивание и крепление их на анкерных опорах. 7. Фундаменты металлических опор - установка наклонных закладных частей и наклонных анкерных болтов перед бетонированием. 8. Опоры П-образные 110 кВ - смена поддерживающих гирлянд под напряжением. 9. Линии электропередачи напряжением 35 кВ - участие в верховом осмотре под напряжением. 10. Линии электропередачи напряжением до 20 кВ - верховые осмотры, составление схем и паспортов, накладывание заземления, устройство оттяжек. 11. Элементы деревянных опор - заготовка и сборка. 12. Опоры сложные и конструкции мачтовых подстанций - замена. 13. Такелажные работы. Канаты и элементы такелажа. Тяговые и тормозные элементы. Якоря. Крепление и перемещение грузов, натягивание проводов и тросов. Проверка такелажного оборудования и оснастки.	**360**

3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличие:

Учебного кабинета электротехники,

Лаборатории ремонта и монтажа воздушных линий электропередачи.

Мастерских: слесарной, электромонтажной.

Оборудование учебного кабинета и лаборатории, рабочих мест мастерских:

- комплект мебели для учащихся и преподавателя;
- персональный компьютер (Windows XPSP3; Microsoft Office 2007, Open Office), проектор, экран, МФУ, доступ в интернет, доска;
- комплект учебно-методической документации;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- макеты опор ВЛ;
- образцы проводов (тросов), изоляторов, разрядников, сцепной, натяжной и защитной арматуры;
- образцы такелажного оборудования и приспособлений;
- комплект электромонтажного инструмента и принадлежностей;
- комплект контрольно-измерительных приборов и оборудования;
- схематические планы ВЛ
- образцы заполнения технической документации.
- лабораторные стенды (электромонтажные столы, монтажные кабины) для производства практических работ по электроизмерениям и монтажу электрооборудования;
- **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**
-
- **3.2.1 Основные печатные издания**

1. Акимова, Н. А. Монтаж, техническая эксплуатация и ремонт электрического и электромеханического оборудования : учебник / Н. А. Акимова, Н. Ф. Котеленец, Н. И. Сентюрихин. - 16-е изд., стереотип. - Москва : Академия, 2019. - 299, [1] с. : ил., табл. - (Профессиональное образование. Электротехника)

2. Григорьева С.В. Общая технология электромонтажных работ: учебник для студ. учр. сред. проф. образования / С. В. Григорьева. – М. : Академия, 2017. – 190 с.

3. Зайцев В.Е. Электротехника, электроснабжение, электротехнология, электрооборудование строительных площадок учебник для учр. сред. проф. образования/В.Е. Зайцев, Т.А. Нестерова . -13-е изд., стер. – М. : Академия, 2017. – 128 с.

4. Конюхова Е.А. Электроснабжение объектов): учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Е. А. Конюхова. – 11-е изд., стер. – М. : ИЦ «Академия», 2016. – 320 с.

5. Нестеренко В. М. Технология электромонтажных работ : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / В. М. Нестеренко, А. М. Мысьянов. . - 14-е изд., стер. - М. : ИЦ «Академия», 2017. – 592 с.

6. Филиков В.А. Электротехнические и конструкционные материалы: учебник для студентов учреждений сред. проф. образования/ В.А.Филиков.- 9-е изд., стер. - М. : ИЦ «Академия», 2017

- **3.2.2. Основные электронные издания**

- http://www.elektro.elektrozavod.ru/
- http://www.injene.ru/docs/expert_electr_energ.htm
- http://library.nstu.ru/prezentazia_izdanii/prez_jurnal/elektronika
- http://www.elcp.ru
- http://www.gostinfo.ru
-
- **3.2.3. Дополнительные источники**
- ГОСТ Т521-V1-81 ЕСКД Обозначения условные графические в схемах. Обозначения общего применения.
- Правила технической эксплуатации электрических станций и сетей РФ.
- Межотраслевые правила по охране труда (правила безопасности) при эксплуатации электроустановок.
- Правила устройства электроустановок
- Межотраслевые правила по охране труда при работе на высоте
- Правила охраны электрических сетей напряжением до 1000 В.
- Правила охраны электрических сетей напряжением выше 1000 В.
- Правила применения и испытания средств защиты, используемых в электроустановках, технические требования к ним.
- Правила пожарной безопасности для энергетических предприятий.
- Правила безопасности при работе с инструментами и приспособлениями.
- Межотраслевая инструкция по оказанию первой помощи при несчастных случаях на производстве.
- Правила устройства воздушных линий электропередачи напряжением 6-20 кВ с защищенными проводами.
- Правила устройства воздушных линий электропередачи напряжением до 1 кВ с самонесущими изолированными проводами.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 2.1. Выполнять ремонт, монтаж, демонтаж и техническое обслуживание линий электропередачи на напряжение до 110 кВ.	Выполняет ремонт, монтаж, демонтаж и техническое обслуживание линий электропередачи на напряжение до 110кВ.Определяет неисправности линий электропередачи на напряжение до 110 кВ.и объем работ по их устранению и ремонту; Применяет средства измерения на рабочем месте; Организовывает рабочее место.	1.Тестирование 2.Защита лабораторных и практических работ. 3. Реферат 4.Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ по учебной и производственной практике.
ПК 2.2. Выполнять верховые проверки на отключенных линиях напряжением до 110 кВ	Выполняет работы по различным видам технического обслуживания; Использует специальный инструмент, приборы, оборудование; Организовывает рабочее место.	1.Тестирование 2.Защита лабораторных и практических работ. 3. Реферат 4.Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ по учебной и производственной практике.
ПК 2.3. Выполнять проверку, реконструкцию, ремонт деревянных и металлических опор.	Выполняет проверку, реконструкцию, ремонт деревянных и металлических опор.	1.Тестирование 2.Защита лабораторных и практических работ. 3. Реферат 4.Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ по учебной и производственной практике.
ПК 2.4. Выполнять такелажные работы, проводить проверку такелажного оборудования и оснастки.	Выполняет такелажные работы, проводить проверку такелажного оборудования и оснастки.	1.Тестирование 2.Защита лабораторных и практических работ. 3. Реферат 4.Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ по учебной и производственной практике.
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к	*Знания* Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить. Основные источники информации и ресурсы	Наблюдение Собеседование

различным контекстам	для решения задач и проблем в профессиональном контексте. Алгоритмы выполнения работ в профессиональной области. Методы работы в профессиональной сфере. Порядок оценки результатов решения задач профессиональной.	Тестирование
	Умения Распознавать задачу в профессиональном контексте; Анализировать задачу и выделять её составные части; Правильно выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи; Определить необходимые ресурсы; Оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).	
	Практический опыт Распознает ситуации в различных контекстах. Проводит анализ ситуаций при решении задач профессиональной деятельности. Определяет этапы решения задачи. Выделяет все возможные источники нужных ресурсов, в том числе неочевидных.	
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	Номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности. Приемы структурирования информации. Формат оформления результатов поиска информации.	Наблюдение Собеседование Тестирование
	Определять задачи поиска информации. Определять необходимые источники информации. Структурировать получаемую информацию. Выделять наиболее значимое в перечне информации. Оценивать практическую значимость результатов поиска. Оформлять результаты поиска.	
	Проводит анализ полученной информации, выделяет в ней главные аспекты. Структурирует отобранную информацию в соответствии с параметрами поиска. Интерпретирует полученную информацию в контексте профессиональной деятельности.	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	*Знания* Закономерности и принципы процессов самоорганизации, самообразования и саморазвития, особенности их реализации в контексте образования на протяжении всей жизни.	Наблюдение Собеседование Тестирование
	Умения Планировать цели и устанавливать приоритеты собственного профессионально-карьерного развития с учетом условий,	

	средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; Осуществлять задачи саморазвития в контексте образования в течение всей жизни	
	Практический опыт Определяет цели собственного профессионального и личностного развития на ближнюю и дальнюю перспективу.	
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	*Знания* Профессионально - этические принципы и нормы в профессиональной деятельности.	Наблюдение Собеседование Тестирование
	Умения Применять этические нормы к практике деловых отношений.	
	Практический опыт Выполняет различные функциональные роли в процессе учебно-производственной деятельности. Достигает необходимых результатов при выполнении учебно-производственных задач.	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	*Знание* Основные правила составления и оформления различных деловых документов, необходимых для осуществления профессиональной трудовой деятельности.	Наблюдение Собеседование Тестирование
	Умения Участвовать в обсуждении профессиональных ситуаций, проблем; Составлять и оформлять документы необходимые для осуществления профессиональной трудовой деятельности.	
	Практический опыт Говорит и пишет на государственном языке в соответствии с традициями, нормами и правилами государственного языка.	
ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.	*Знания* Основные методы и средства обработки, хранения, передачи и накопления информации; Организация межсетевого взаимодействия; Принципы защиты информации от несанкционированного доступа; Основные угрозы и методы обеспечения информационной безопасности Правовые аспекты использования информационных технологий и программного обеспечения; Основные понятия автоматизированной обработки информации.	Наблюдение Собеседование Тестирование
	Умения Использовать информационные ресурсы для поиска и хранения информации; Обрабатывать текстовую и табличную информацию; Использовать деловую графику и мультимедиа-информацию; Создавать презентации;	

	Применять антивирусные средства защиты информации; Применять специализированное программное обеспечение для сбора, хранения и обработки информации в соответствии с изучаемыми профессиональными модулями; Пользоваться автоматизированными системами делопроизводств; Применять методы и средства защиты информации.	
	Практический опыт Обрабатывает текстовую и табличную информацию. Создает презентации. Применяет антивирусные средства защиты информации. Применяет специализированное программное обеспечение для сбора, хранения и обработки информации. Использует автоматизированными системами делопроизводства.	
ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.	*Знания* Виды и типы профессиональной документации (инструкции, регламент, техпаспорта, стандарты и др).	Наблюдение Собеседование Тестирование
	Умения Осуществлять поиск, отбор профессиональной документации с помощью справочно-правовых систем и др.	
	Практический опыт Использует лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) профессиональной документации.	

Личностные результаты	**Критерии оценки**	**Методы оценки**
ЛР 2 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.	оценка собственного продвижения, личностного развития	Экспертное наблюдение в процессе обучения
ЛР 3Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с	ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;	Экспертное наблюдение в процессе обучения

деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих		
ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».	демонстрация интереса к будущей профессии	Экспертное наблюдение в процессе обучения
ЛР 5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества	Экспертное наблюдение в процессе обучения
ЛР 6 Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.	проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества	Экспертное наблюдение в процессе обучения
ЛР 13 Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности	демонстрация интереса к будущей профессии	Экспертное наблюдение в процессе обучения
ЛР 14 Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	демонстрация интереса к будущей профессии	Экспертное наблюдение в процессе обучения
ЛР 15 Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем	проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира	Экспертное наблюдение в процессе обучения
ЛР 16 Приобретение обучающимися социально значимых знаний о правилах ведения экологического образа жизни о нормах и традициях трудовой деятельности человека о нормах и традициях поведения человека в многонациональном, многокультурном обществе.	соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики	Экспертное наблюдение в процессе обучения
ЛР 17 Ценностное отношение обучающихся к своему Отечеству, к своей малой и большой Родине, уважительного отношения к ее истории и ответственного отношения к ее современности.	проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира	Экспертное наблюдение в процессе обучения
ЛР 18 Ценностное отношение	добровольческие инициативы по	Экспертное

обучающихся к людям иной национальности, веры, культуры; уважительного отношения к их взглядам.	поддержки инвалидов и престарелых граждан	наблюдение в процессе обучения
ЛР 19 Уважительное отношения обучающихся к результатам собственного и чужого труда.	соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики оценка собственного продвижения, личностного развития	Экспертное наблюдение в процессе обучения
ЛР 20 Ценностное отношение обучающихся к своему здоровью и здоровью окружающих, ЗОЖ и здоровой окружающей среде и т.д.	демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологи; демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся	Экспертное наблюдение в процессе обучения
ЛР 21 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	добровольческие инициативы по поддержки инвалидов и престарелых граждан	Экспертное наблюдение в процессе обучения
ЛР 22 Приобретение навыков общения и самоуправления.	демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа; проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве	Экспертное наблюдение в процессе обучения
ЛР 23 Получение обучающимися возможности самораскрытия и самореализация личности.	проявление высокопрофессиональной трудовой активности;	Экспертное наблюдение в процессе обучения
ЛР 24 Ценностное отношение обучающихся к культуре, и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии.	участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;	Экспертное наблюдение в процессе обучения
ЛР 25 Осознающий безусловную ценность семьи как первоосновы нашей принадлежности к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству	проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону; отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;	Экспертное наблюдение в процессе обучения
ЛР 26 Формирующий мотивации к	проявление правовой активности	Экспертное

активному и ответственному участию в общественной жизни, формировании власти и участию в государственных делах	и навыков правомерного поведения, уважения к Закону	наблюдение в процессе обучения
ЛР 27 Способный к сознательному личностному, профессиональному, гражданскому и иному самоопределению и развитию в сочетании с моральной ответственностью личности перед семьёй, обществом, Россией, будущими поколениями;	отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;	Экспертное наблюдение в процессе обучения
ЛР 28 Быстро адаптироваться в меняющихся жизненных ситуациях, самостоятельно приобретая необходимые знания, умело применяя их на практике для решения разнообразных проблем	конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде	Экспертное наблюдение в процессе обучения
ЛР 29 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;	Экспертное наблюдение в процессе обучения
ЛР 30 Ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению, избегающий безработицы, мотивированный к освоению функционально близких видов профессиональной деятельности, имеющих общие объекты (условия, цели) труда, либо иные схожие характеристики.	положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;	Экспертное наблюдение в процессе обучения
ЛР 31 Осваивающий социальные нормы, правила поведения, в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участвующий в студенческом самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей	готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах	Экспертное наблюдение в процессе обучения
ЛР 32 Формирующий коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности	участие в исследовательской и проектной работе; участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;	Экспертное наблюдение в процессе обучения
ЛР 33 Способный ставить перед собой цели под возникающие жизненные задачи, подбирать способы решения и	демонстрация интереса к будущей профессии	Экспертное наблюдение в процессе

средства развития, в том числе с использованием цифровых средств; содействующий поддержанию престижа своей профессии и образовательной организации	ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности; проявление высокопрофессиональной трудовой активности	обучения

Приложение № 2.1
к ООП по профессии
13.01.07 Электромонтер по ремонту электросетей

Министерство образования Московской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Орехово-Зуевский железнодорожный техникум имени В.И. Бондаренко»

Утверждена приказом директора
ГБПОУ МО «ОЗЖТ имени В.И. Бондаренко»
№ 306 от 20.05.2022г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУП.01 РУССКИЙ ЯЗЫК

г. Орехово-Зуево, 2022 г.

РАССМОТРЕНО
и рекомендовано
на ПЦК общеобразовательного цикла
Протокол № 10
«13» мая 2022г.
_____ /Ю.А. Сидорова

Программа учебной дисциплины ОУП.01 Русский язык разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (ред. от 11.12.2020г.), примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык и литература. Русский язык» для реализации основной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования по профессии 13.01.07 Электромонтер по ремонту электросетей (рег.№ 381 от 23 июля 2015г.)

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Орехово-Зуевский железнодорожный техникум имени В.И. Бондаренко»

Разработчики: преподаватели Сидорова Ю.А., Седова О.В.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА
2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ
4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
6. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
7. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ
8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
9. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа учебной дисциплины «ОУП.01 Русский язык» разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Русский язык», с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з) и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования, с учетом Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р.

Содержание программы учебной дисциплины «ОУП.01 Русский язык» направлено на достижение следующих **целей:**

- совершенствование общеучебных умений и навыков обучаемых: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;
- формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (языковой, лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой);
- совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;
- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии;
- навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения программы подготовки специалистов среднего звена на базе основного общего образования.

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Содержание учебной дисциплины «ОУП.01 Русский язык» обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, что возможно на основе компетентностного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций.

Формирование указанных компетенций происходит при изучении каждой темы, поскольку все виды компетенций взаимосвязаны.

Коммуникативная компетенция формируется в процессе работы по овладению обучающимися всеми видами речевой деятельности (слушанием, чтением, говорением, письмом) и основами культуры устной и письменной речи в процессе работы над особенностями употребления единиц языка в речи в соответствии с их коммуникативной целесообразностью. Это умения осознанно отбирать языковые средства для осуществления общения в соответствии с речевой ситуацией; адекватно понимать устную и письменную речь и воспроизводить ее содержание в необходимом объеме, создавать

собственные связные высказывания разной жанрово-стилистической и типологической принадлежности.

Формирование **лингвистической (языковедческой)** компетенции проходит в процессе систематизации знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладения основными нормами русского литературного языка; совершенствования умения пользоваться различными лингвистическими словарями; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся.

Формирование **культуроведческой** компетенции нацелено на осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязь языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культуры межнационального общения.

Реализация содержания учебной дисциплины «ОУП.01 Русский язык» предполагает соблюдение принципа строгой преемственности по отношению к содержанию курса русского языка на ступени основного общего образования. В то же время учебная дисциплина «ОУП.01 Русский язык» обладает самостоятельностью и цельностью.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «ОУП.01 Русский язык» завершается подведением итогов в форме экзамена в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения программы подготовки специалистов среднего звена на базе основного общего образования.

3. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебная дисциплина «Русский язык» является учебным предметом обязательной предметной области «Русский язык и литература» ФГОС среднего общего образования.

Учебная дисциплина «ОУП.01 Русский язык» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ГБПОУ МО «Орехово-Зуевский железнодорожный техникум имени В.И. Бондаренко».

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «ОУП.01 Русский язык» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

• ***личностных:***

- воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;
- понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;
- осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

Личностные результаты реализации программы воспитания *(дескрипторы)*	**Код личностных результатов реализации программы воспитания**
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	**ЛР 1**
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	**ЛР 5**
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	**ЛР 7**
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	**ЛР 8**
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.	**ЛР 11**
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности	**ЛР 13**
Приобретение навыков общения и самоуправления.	**ЛР 22**
Получение обучающимися возможности самораскрытия и самореализация личности.	**ЛР 23**
Ценностное отношение обучающихся к культуре, и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии.	**ЛР 24**

• метапредметных:

- владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;
- владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
- применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

• предметных:

- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;
- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление. Язык как система. Основные уровни языка. Русский язык в современном мире. Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Понятие о русском литературном языке и языковой норме. Значение русского языка при освоении специальностей СПО.

Освоение общих закономерностей лингвистического анализа. Выполнение заданий по обобщению знаний о современном русском языке как науке и анализу методов языкового исследования.

1. Язык и речь. Функциональные стили речи Язык и речь. Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты**.** Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств**.**

Функциональные стили речи и их особенности.

Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования**.**

Научный стиль речи. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др.

Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме и др.

Публицистический стиль речи, его назначение. Основные жанры публицистического стиля. Основы ораторского искусства. Подготовка публичной речи. Особенности построения публичного выступления**.**

Художественный стиль речи, его основные признаки: образность, использование изобразительно-выразительных средств и др.

Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое. Тема, основная мысль текста. Средства и виды связи предложений в тексте. Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация). Абзац как средство смыслового членения текста**.**

Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение).

Соединение в тексте различных типов речи**.**

Лингвостилистический анализ текста.

2. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография

Фонетические единицы. Звук и фонема. Открытый и закрытый слоги. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи. Интонационное богатство русской речи. Фонетический разбор слова.

Орфоэпические нормы: произносительные нормы и нормы ударения. Произношение гласных и согласных звуков, заимствованных слов. Использование орфоэпического словаря.

Благозвучие речи. Звукопись как изобразительное средство. Ассонанс, аллитерация.

Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление буквы ь. Правописание о/е после шипящих и ц. Правописание приставок на з- / с-.

Правописание и/ы после приставок.

3. Лексикология и фразеология

Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Метафора, метонимия как выразительные средства языка. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. Изобразительные возможности синонимов, антонимов, омонимов, паронимов. Контекстуальные синонимы и антонимы. Градация. Антитеза.

Русская лексика с точки зрения ее происхождения (исконно русская, заимствованная лексика, старославянизмы).

Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная, книжная, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Профессионализмы. Терминологическая лексика. Активный и пассивный словарный запас; архаизмы, историзмы, неологизмы.

Особенности русского речевого этикета. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта. Фольклорная лексика и фразеология. Русские пословицы и поговорки.

Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы. Лексические и фразеологические словари. Лексико- фразеологический разбор**.**

Лексические нормы. Лексические ошибки и их исправление. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление.

4. Морфемика, словообразование, орфография

Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова.

Способы словообразования. Словообразование знаменательных частей речи. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. Понятие об этимологии. Словообразовательный анализ.

Употребление приставок в разных стилях речи. Употребление суффиксов в разных стилях речи. Речевые ошибки, связанные с неоправданным повтором однокоренных слов.

Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание приставок при- / пре-. Правописание сложных слов.

5. Морфология и орфография

Грамматические признаки слова (грамматическое значение, грамматическая форма и синтаксическая функция). Знаменательные и незнаменательные части речи и их роль в построении текста. Основные выразительные средства морфологии.

Имя существительное. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Правописание окончаний имен существительных. Правописание сложных существительных. Морфологический разбор имени существительного. Употребление форм имен существительных в речи.

Имя прилагательное. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных.

Степени сравнения имен прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного. Употребление форм имен прилагательных в речи.

Имя числительное. Лексико-грамматические разряды имен числительных. Правописание числительных. Морфологический разбор имени числительного.

Употребление числительных в речи. Сочетание числительных оба, обе, двое, трое и других с существительными разного рода.

Местоимение. Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание местоимений. Морфологический разбор местоимения.

Употребление местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте. Синонимия местоименных форм.

Глагол. Грамматические признаки глагола.

Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Правописание не с глаголами. Морфологический разбор глагола. Употребление форм глагола в речи. Употребление в художественном тексте одного времени вместо другого, одного наклонения вместо другого с целью повышения образности и эмоциональности. Синонимия глагольных форм в художественном тексте.

Причастие как особая форма глагола. Образование действительных и страдательных причастий. Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание не с причастиями. Правописание -н- и -нн- в причастиях и отглагольных прилагательных. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом. Морфологический разбор причастия.

Употребление причастий в текстах разных стилей. Синонимия причастий.

Деепричастие как особая форма глагола. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание не с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. Морфологический разбор деепричастия.

Употребление деепричастий в текстах разных стилей. Особенности построения предложений с деепричастиями. Синонимия деепричастий.

Наречие. Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов. Морфологический разбор наречия. Употребление наречия в речи. Синонимия наречий при характеристике признака действия. Использование местоименных наречий для связи предложений в тексте.

Слова категории состояния (безлично-предикативные слова). Отличие слов категории состояния от слов-омонимов. Группы слов категории состояния. Их функции в речи.

Служебные части речи

Предлог как часть речи. Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (в течение, в продолжение, вследствие и др.) от слов-омонимов.

Употребление предлогов в составе словосочетаний. Употребление существительных с предлогами благодаря, вопреки, согласно и др.

Союз как часть речи. Правописание союзов. Отличие союзов тоже, также, чтобы, зато от слов-омонимов. Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте.

Частица как часть речи. Правописание частиц. Правописание частиц не и ни с разными частями речи. Частицы как средство выразительности речи. Употребление частиц в речи.

Междометия и звукоподражательные слова. Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Употребление междометий в речи.

6. Синтаксис и пунктуация

Основные единицы синтаксиса. Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. Основные выразительные средства синтаксиса.

Словосочетание. Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании. Нормы построения словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний**.** Значение словосочетания в построении предложения. Синонимия словосочетаний.

Простое предложение. Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения. Интонационное богатство русской речи. Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов. Стилистические функции и роль порядка слов в предложении**.**

Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Согласование сказуемого с подлежащим. Синонимия составных сказуемых. Единство видовременных форм глаголов-сказуемых как средство связи предложений в тексте.

Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Роль второстепенных членов предложения в построении текста.

Синонимия согласованных и несогласованных определений. Обстоятельства времени и места как средство связи предложений в тексте. Односоставное и неполное предложение. Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего. Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого. Синонимия односоставных предложений. Предложения односоставные и двусоставные как синтаксические синонимы; использование их в разных типах и стилях речи. Использование неполных предложений в речи.

Односложное простое предложение. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них**.** Однородные и неоднородные определения.

Употребление однородных членов предложения в разных стилях речи. Синонимика ряда однородных членов предложения с союзами и без союзов**.**

Предложения с обособленными и уточняющими членами. Обособление определений. Синонимия обособленных и необособленных определений. Обособление приложений. Обособление дополнений. Обособление обстоятельств. Роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка. Уточняющие члены предложения.

Стилистическая роль обособленных и необособленных членов предложения. Знаки препинания при словах, грамматически несвязанных с членами предложения. Вводные слова и предложения. Отличие вводных слов от знаменательных слов-омонимов. Употребление вводных слов в речи; стилистическое различие между ними. Использование вводных слов как средства связи предложений в тексте.

Знаки препинания при обращении. Использование обращений в разных стилях речи как средства характеристики адресата и передачи авторского отношения к нему.

Сложное предложение. Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Синонимика сложносочиненных предложений с различными союзами. Употребление сложносочиненных предложений в речи**.**

Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи.

Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Использование бессоюзных сложных предложений в речи. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. Синонимика простых и сложных предложений (простые и сложноподчиненные предложения, сложные союзные и бессоюзные предложения). Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при цитатах. Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге**.**

Примерные темы рефератов (докладов)

1. Русский язык среди других языков мира.
2. Языковой вкус. Языковая норма. Языковая агрессия.
3. Языковой портрет современника.
4. Молодежный сленг и жаргон.
5. Деятельность М.В. Ломоносова в развитии и популяризации русского литературного языка.
6. А.С. Пушкин — создатель современного русского литературного языка.
7. Русский литературный язык на рубеже XX—XXI веков.
8. Формы существования национального русского языка: русский литературный язык, просторечие, диалекты, жаргонизмы.
9. Язык и культура.
10. Культурно-речевые традиции русского языка и современное состояние русской устной речи.
11. Вопросы экологии русского языка.
12. Виды делового общения, их языковые особенности.
13. Языковые особенности научного стиля речи.
14. Особенности художественного стиля.

15. Публицистический стиль: языковые особенности, сфера использования.
16. Экспрессивные средства языка в художественном тексте.
17. СМИ и культура речи.
18. Устная и письменная формы существования русского языка и сферы их применения.
19. Стилистическое использование профессиональной и терминологической лексики в произведениях художественной литературы.
20. Текст и его назначение. Типы текстов по смыслу и стилю.
21. Русское письмо и его эволюция.
22. Функционирование звуков языка в тексте: звукопись, анафора, аллитерация.
23. Антонимы и их роль в речи.
24. Синонимия в русском языке. Типы синонимов. Роль синонимов в организации речи.
25. Старославянизмы и их роль в развитии русского языка.
26. Русская фразеология как средство экспрессивности в русском языке.
27. В.И. Даль как создатель «Словаря живого великорусского языка».
28. Строение русского слова. Способы образования слов в русском языке.
29. Исторические изменения в структуре слова.
30. Учение о частях речи в русской грамматике.
31. Грамматические нормы русского языка.
32. Лексико-грамматические разряды имен существительных (на материале произведений художественной литературы).
33. Прилагательные, их разряды, синтаксическая и стилистическая роль (на примере лирики русских поэтов).
34. Категория наклонения глагола и ее роль в текстообразовании.
35. Вопрос о причастии и деепричастии в русской грамматике.
36. Наречия и слова категории состояния: семантика, синтаксические функции, употребление.
37. Слова-омонимы в морфологии русского языка.
38. Роль словосочетания в построении предложения.
39. Односоставные предложения в русском языке: особенности структуры и семантики.
40. Синтаксическая роль инфинитива.
41. Предложения с однородными членами и их функции в речи.
42. Обособленные члены предложения и их роль в организации текста.
43. Структура и стилистическая роль вводных и вставных конструкций.
44. Монолог и диалог. Особенности построения и употребления.
45. Синонимика простых предложений.
46. Синонимика сложных предложений.
47. Использование сложных предложений в речи.
48. Способы введения чужой речи в текст.
49. Русская пунктуация и ее назначение.
50. Порядок слов в предложении и его роль в организации художественного текста.

6. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «ОУП.01 Русский язык» в пределах освоения программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих на базе основного общего образования объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем составляет 122 часа.

6.1. Тематический план

Вид учебной работы **Аудиторные занятия**	***Количество часов***
Введение.	2
Язык и речь. Функциональные стили речи.	9
Фонетика, орфоэпия, графика, орфография.	12
Лексикология и фразеология.	13
Морфемика, словообразование, орфография.	10
Морфология и орфография.	34
Синтаксис и пунктуация.	28
Итого	**108**
Самостоятельная работа	**6**
Консультации	**2**
Промежуточная аттестация	**6**
Всего	**122**

6.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «ОУД.01 Русский язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
Введение	**Содержание учебного материала**	**2**	
	1 Язык как средство общения и форма существования национальной культуры.	1	2
	Практические занятия		
	Самостоятельная работа обучающихся: - проработка конспекта, справочной и другой учебной литературы.		
	Контрольная работа « Диктант»	1	
Раздел 1.	**Язык и речь. Функциональные стили**	**9**	
Тема 1.1. **Язык и речь**	**Содержание учебного материала**		
	1 Понятие о языке и речи. Виды речевой деятельности	1	2
	Практические занятия	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: - проработка конспекта, справочной и другой учебной литературы.	-	
	Контрольная работа	-	
Тема 1.2. **Функциональные стили**	**Содержание учебного материала**		
	1 Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение).	1	2
	Практические занятия		
	1 Разговорный стиль	1	
	2 Научный стиль	1	
	3 Официально-деловой стиль	1	
	4 Практика написания документов	1	
	5 Публицистический стиль	1	
	6 Художественный стиль	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: - проработка конспектов, справочников, учебной литературы, - подбор текстов разных стилей из СМИ, Интернет-ресурсов, книг.		
	Контрольная работа «Функциональные стили речи»	1	
Раздел 2	**Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография.**	**12**	
Тема 2.1. **Фонетика**	**Содержание учебного материала**		2
	1 Фонетические единицы.	1	
	Практические занятия	-	
	1 Фонетический разбор слова.	1	
	2 Фонетическая фраза.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: - проработка конспекта, справочной и другой учебной литературы. - изучение темы «Звукопись как изобразительное средство».	1	

	Контрольная работа			
	Содержание учебного материала			
Тема 2.2. Орфоэпия	1	Орфоэпические нормы: произносительные нормы и нормы ударения.	1	2
	Практическое занятие		-	
	Самостоятельная работа обучающихся: - проработка конспекта, справочной и другой учебной литературы.			
	Контрольная работа			
	Содержание учебного материала		-	
Тема 2.3. Орфография	1	Принципы русской орфографии	1	2
	Практические занятия			
	1	Правописание безударных гласных.	1	
	2	Правописание звонких и глухих согласных.	1	
	3	Употребление буквы ь.	1	
	4	Правописание о/е после шипящих и ц.	1	
	5	Правописание приставок на з- / с-.	1	
	6	Правописание и/ы после приставок.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: - проработка конспекта, справочной и другой учебной литературы.			
	Контрольная работа «Фонетика, орфоэпия, орфография»		1	
Раздел 3	**Лексика и фразеология.**		**13**	
Тема 3.1. Лексика	**Содержание учебного материала**			
	1	Слово в лексической системе языка. Многозначность.	1	2
	2	Синонимы антонимы и их употребление.	1	
	3	Омонимы, паронимы и их употребление.	1	
	4	Русская лексика с точки зрения происхождения.	1	
	5	Лексика с точки зрения ее употребления	1	
	6	Активный и пассивный словарный запас	1	
	Практические занятия			
	1	Лексические ошибки и их исправление.	1	
	2	Лексический разбор	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: - знакомство с толковыми словарями, словарями синонимов, омонимов, антонимов, паронимов, этимологическими словарями; - выполнение тренировочных упражнений с использованием различных словарей.		2	
	Контрольная работа «Лексика»		1	
Тема 3.2. Фразеология	**Содержание учебного материала**			
	1	Фразеологизмы и афоризмы.	1	2
	Практические занятия			
	1	Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление.	1	
	2	Лексико-фразеологический разбор**.**	1	

	Самостоятельная работа обучающихся: - знакомство с фразеологическими словарями, - создание визитных карточек фразеологизмов.		
	Контрольная работа «Лесика и фразеология»	1	
	Морфемика. Словообразование.		
Раздел 4	**Содержание учебного материала**	**10**	
Тема 4.1. Морфемика	1 Морфема как значимая часть слова	1	2
	Практические занятия		
	1 Морфемный разбор слова.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: - выполнение тренировочных упражнений с использованием различных словарей.		
	Контрольная работа		
	Содержание учебного материала		
Тема 4.2. Словообразование	1 Способы словообразования	1	2
	Практические занятия		
	1 Словообразовательный анализ.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: - работа над конспектом лекции - выполнение тренировочных упражнений с использованием различных словарей.		
	Контрольная работа		
Тема 4.3. Орфография	**Практическое занятие**		
	1 Правописание чередующихся гласных в корне	1	2
	2 Правописание приставок ПРЕ и ПРИ	1	
	3 Правописание сложных слов.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: - работа над конспектом лекции - выполнение тренировочных упражнений с использованием различных словарей.	2	
	Контрольная работа « Морфемика. Словообразование. Орфография»	1	
	Морфология и орфография.		
Раздел.5	**Содержание учебного материала**	**32**	
Тема 5.1. Имя существительное	1 Грамматические признаки слова. Знаменательные и незнаменательные части речи и их роль в построении текста.	1	2
	2 Лексико-грамматические разряды имен существительных.	1	
	3 Род, число, склонение, падеж существительных	1	
	4 Правописание сложных существительных.	1	
	Практические занятия		
	1 Морфологический разбор имени существительного.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: - работа над конспектом лекции		
	Контрольная работа по теме «Имя существительное»	1	

Тема 5.2. Имя прилагательное	**Содержание учебного материала**			
	1	Имя прилагательное. Степени сравнения.	1	2
	2	Правописание суффиксов и окончания прилагательных	1	
	3	Правописание сложных прилагательных.	1	
	Практические занятия			
	1	Морфологический разбор имени прилагательного.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: - работа над конспектом лекции			
	Контрольная работа по теме «Имя прилагательное»		1	
Тема 5.3. Числительное	**Содержание учебного материала**			
	1	Лексико-грамматические разряды имен числительных.	1	2
	2	Правописание числительных.	1	
	Практические занятия			
	1	Морфологический разбор имени числительного.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: - работа над конспектом лекции			
	Контрольная работа		1	
Тема 5.4. Местоимение	**Содержание учебного материала**			
	1	Лексико-грамматические разряды местоимений.	1	2
	2	Правописание местоимений.	1	
	Практические занятия			
	1	Морфологический разбор местоимения.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: - работа над конспектом лекции			
	Контрольная работа			
Тема 5.5. Глагол	**Содержание учебного материала**			
	1	Грамматические признаки глагола.	1	2
	2	Правописание суффиксов и личных окончаний глагола	1	
	Практические занятия			
	1	Морфологический разбор глагола.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: - работа над конспектом лекции			
	Контрольная работа			
	Содержание учебного материала			
Тема 5.6. Причастие и деепричастие	1	Причастие как форма глагола.	1	2
	2	Деепричастие как форма глагола.	1	
	3	Правописание НЕ с причастиями и деепричастиями.	1	
	Практические занятия			
	1	Правописание Н и НН в причастиях и отглагольных прилагательных	1	
	2	Морфологический разбор причастия и деепричастия	1	

	Самостоятельная работа обучающихся: - работа над конспектом лекции			
	Контрольная работа по теме «Глагол и формы глагола»			
	Содержание учебного материала			
Тема 5.7. Наречие	1	Грамматические признаки наречия.	1	2
	2	Правописание наречий.	1	
	3	Морфологический разбор наречия.	1	
	Практическое занятие			
	Самостоятельная работа обучающихся: - работа над конспектом лекции			
	Контрольная работа		1	
	Содержание учебного материала			
Тема 5.8. Служебные части речи	1	Служебные части речи		2
	Практическое занятие		-	
	Самостоятельная работа обучающихся: - работа над конспектом лекции			
	Контрольная работа «Морфология и орфография» Итоговая контрольная работа		2	
Раздел 6	**Синтаксис и пунктуация.**		**30**	
Тема 6.1. Простое предложение и пунктуация	**Содержание учебного материала**			
	1	Основные единицы синтаксиса.	1	2
	2	Словосочетание. Виды связи слов в словосочетании.	1	
	3	Порядок разбора словосочетания	1	
	4	Простое предложение. Виды по цели высказывания	1	
	5	Тире между подлежащим и сказуемым.	1	
	6	Второстепенные члены предложения	1	
	7	Односоставное и неполное предложение.	1	
	8	Предложения с однородными членами.	1	
	9	Однородные и неоднородные определения.	1	
	10	Обобщающее слово при однородных членах предложения	1	
	11	Обособление определений.	1	
	12	Обособление приложений.	1	
	13	Обособление дополнений.	1	
	14	Обособление обстоятельств.	1	
	15	Вводные слова и предложения. Знаки препинания.	1	
	16	Знаки препинания при обращении.	1	
	17	Порядок синтаксического разбора простого предложения	1	
	Практическое занятие			
	Самостоятельная работа обучающихся: - работа над конспектом лекции		2	

	- проработка конспектов, справочников, учебной литературы, - создание карточек на пунктуационные правила.			
	Контрольная работа/самостоятельная работа по теме «Словосочетание»		1	
	Контрольная работа/самостоятельная работа по теме «Простое предложение»		1	
Тема 6.2. **Сложное предложение**	**Содержание учебного материала**			
	1	Сложносочиненное предложение. Виды союзов.	1	2
	2	Сложноподчиненное предложение.	1	
	3	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении.	1	
	4	Порядок разбора сложноподчиненного предложения	1	
	5	Бессоюзное сложное предложение.	1	
	6	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.	1	
	7	Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи.	1	
	8	Знаки препинания при цитатах.	1	
	9	Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге**.**	1	
	Практическое занятие			
	Самостоятельная работа обучающихся: - работа над конспектом лекции - проработка конспектов, справочников, учебной литературы, - создание карточек на пунктуационные правила.			
	Контрольная работа «Синтаксис и пунктуация»		1	
	Диктант		1	
		Всего	108	
	Консультации: Орфография и пунктуация. Грамматические нормы русского языка.		2	
	Самостоятельная работа		6	
Экзамен				6
		Всего		122

7. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Введение	– Извлечение из разных источников и преобразование информации о языке как развивающемся явлении, о связи языка и культуры; – характеристика на отдельных примерах взаимосвязи языка, культуры и истории народа — носителя языка; анализ пословиц и поговорок о русском языке; – составление связного высказывания (сочинения-рассуждения) в устной или письменной форме; – приведение примеров, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнавать историю и культуру страны; – определение темы, основной мысли текстов о роли русского языка в жизни общества; – вычитывание разных видов информации; проведение языкового разбора текстов; извлечение информации из разных источников(таблиц, схем); – преобразование информации; построение рассуждения о роли русского языка в жизни человека
Язык и речь. Функциональные стили речи	– Выразительное чтение текста, определение темы, функционального типа речи, формулировка основной мысли художественных текстов; – вычитывание разных видов информации; – характеристика средств и способов связи предложений в тексте; – выполнение лингвостилистического анализа текста; определение авторской позиции в тексте; высказывание своей точки зрения по проблеме текста; – характеристика изобразительно-выразительных средств языка; – составление связного высказывания (сочинения) в устной и письменной форме на основе проанализированных текстов; определение эмоционального настроя текста; – анализ речи с точки зрения правильности, точности, выразительности, уместности употребления языковых средств; – подбор примеров по темам, взятым из изучаемых художественных произведений; – оценка чужих и собственных речевых высказываний разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным задачам и нормам современного русского литературного языка; – исправление речевых недостатков, редактирование текста; – выступление перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, докладами на учебно-научную тему; – анализ и сравнение русский речевого этикета с речевым этикетом отдельных народов России и мира; – различение текстов разных функциональных стилей (экстра- лингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций); – анализ текстов разных жанров научного (учебно-научного), публицистического, официально-делового стилей, разговорной речи; – создание устных и письменных высказываний разных стилей, жанров и типов речи (отзыв, сообщение, доклад; интервью, репортаж, эссе; расписка, доверенность, заявление; рассказ, беседа, спор); – подбор текстов разных функциональных типов и стилей; информационная переработка текста, создание вторичного текста с использованием разных видов переработки текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотацию, рецензию)
Фонетика, орфоэпия, графика, орфография	– Проведение фонетического разбора; извлечение необходимой информации по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; – извлечение необходимой информации из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использование ее в различных видах деятельности; – построение рассуждения с целью анализа проделанной работы; определение круга орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае; – проведение операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т. д.; – извлечение необходимой информации из орфоэпических словарей и справочников; опознавание основных выразительных средств фонетики (звукопись)

Лексикология и фразеология	– Аргументация различия лексического и грамматического значения слова; опознавание основных выразительных средств лексики и фразеологии в публицистической и художественной речи и оценка их; – объяснение особенности употребления лексических средств в извлеченных текстах научного и официально-делового стилей речи; извлечение необходимой информации из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использование этой информации в различных видах деятельности; распознавание основных видов тропов.
Морфемика, словообразование, орфография	– Опознавание, наблюдение изучаемого языкового явления, извлечение его из текста; – проведение морфемного, словообразовательного, этимологического, орфографического анализа; – извлечение необходимой информации по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; – характеристика словообразовательных цепочек и словообразовательных гнезд с установлением смысловой и структурной связи однокоренных слов; – опознавание основных выразительных средств словообразования в художественной речи и оценивание их; – извлечение необходимой информации из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных;
Морфология и орфография	– Опознавание, наблюдение изучаемого языкового явления, извлечение его из текста, анализ с точки зрения текстообразующей роли; – проведение морфологического, орфографического, пунктуационного анализа; – извлечение необходимой информации по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; построение рассуждения с целью анализа проделанной работы; – определение круга орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае; – проведение операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т. д.; подбор примеров по теме из художественных текстов изучаемых произведений; – составление монологического высказывания на лингвистическую тему в устной или письменной форме; анализ текста с целью обнаружения изученных понятий (категорий), орфограмм, пунктограмм;
Синтаксис и пунктуация	– Опознавание, наблюдение изучаемого языкового явления, извлечение его из текста, анализ с точки зрения текстообразующей роли, проведение языкового разбора (фонетического, лексического, морфемного, словообразовательного, этимологического, морфологического, синтаксического, орфографического, пунктуационного); – комментирование ответов товарищей; – извлечение необходимой информации по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; построение рассуждения с целью анализа проделанной работы; определение круга орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае; анализ текста с целью обнаружения изученных понятий (категорий), орфограмм, пунктограмм; – составление синтаксических конструкций (словосочетаний, предложений) по опорным словам, схемам, заданным темам, соблюдение основных синтаксических норм; – проведение операций синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т. д.; подбор примеров по теме из художественных текстов изучаемых произведений; – определение роли синтаксических конструкций в текстообразовании; нахождение в тексте стилистических фигур; – составление связного высказывания (сочинения) на лингвистическую тему в устной и письменной форме по теме занятия; – извлечение необходимой информации из мультимедийных словарей и справочников по правописанию; использование этой информации в процессе письма; – произведение синонимической замены синтаксических конструкций; – составление монологического высказывания на лингвистическую тему в устной или письменной форме; – пунктуационное оформление предложения с разными смысловыми отрезками; определение роли знаков препинания в простых и сложных предложениях.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Для освоения программы учебной дисциплины «ОУД.01 Русский язык» имеется кабинет русского языка и литературы со свободным доступом к сети Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях:

- Комплект аудиторной мебели на 30 мест
- Доска
- Стенды
- Электронные презентации на флэш-накопителе.
- Автоматизированное место преподавателя, оснащенное компьютером с выходом в сеть Интернет.

В состав учебно-методического обеспечения программы учебной дисциплины «ОУП.01 Русский язык», входят:

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- экранно-звуковые пособия;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебного материала по русскому языку, рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения программы подготовки специалистов среднего звена на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд дополнен энциклопедиями, справочниками, научно-популярной литературой по вопросам языкознания и др.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «ОУП.01 Русский язык» студенты имеют доступ к электронным учебным материалам по русскому языку, имеющимся в свободном доступе в Интернете (электронным книгам, практикумам, тестам, материалам ЕГЭ и др.).

9. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Основная литература

1. Антонова Е.С. Русский язык : Учебник для учреждений нач. и сред. проф. образования / Е. С. Антонова, Т.М. Воителева. – 10-е изд., стер. – М: Издательский центр «Академия», 2019-384с
2. Антонова Е.С. Русский язык и литература. Русский язык.: пособие для студентов учреждений сред проф образ. / Е.С. Антонова, Т.М. Ваителева - М.: ИЦ «Академия», 2017 – 192 с.
3. Воителева Т.М. Русский язык: Сборник упражнений: учеб пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / Т.М. Воителева. – М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 224 с.
4. Антонова Е.С. Русский язык: сборник упражнений :учеб. пособие для НПО и СПО. 7-е изд., стер- М.: ИЦ «Академия», 2016.- 383 с.

Дополнительная литература

1. Антонова Е.С. Электронный учебник: Русский язык и литература. Русский язык .- М.: ИЦ «Академия», 2017
2. Антонова Е.С. Электронный учебник: Русский язык и литература. Русский язык. .- М.: ИЦ «Академия», 2016.
3. Герасименко Н.А. Русский язык. ЭОР .- М.: ИЦ «Академия», 2017.
4. Антонова Е.С. Ч. 1 Русский язык с методикой преподавания: учебник для студ. учреждений сред. проф. образовани : в 2 ч. Ч. 1 / Е.С.Антонова, Т.М. Воителева. – М. : Издательский центр «Академия», 2018. – 272 с.
5. Антонова Е.С. Ч. 2 Русский язык с методикой преподавания: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования: в 2 ч. Ч. 2 / Е.С.Антонова, Т.М. Воителева. – М. : Издательский центр «Академия», 2018. – 368 с.
6. Антонова Е.С. Русский язык: Пособие для подготовки к ЕГЭ: учеб. пособие для студ. Учреждения сред. проф. образование / Е.С. Антонова, Т.М. Воителева. – 8-е изд., стер. - М. : ИЦ «Академия», 2017.- 176 с.
7. Антонова Е.С. Электронный учебник: Русский язык (версия 2.0)2018

Словари

1. Иванова О. Е., Лопатин В. В., Нечаева И. В., Чельцова Л. К. Русский орфографический словарь: около 180 000 слов / Российская академия наук. Институт русского языка им. В. В. Виноградова / под ред. В. В. Лопатина. — 2-е изд., испр. и доп. — М., 2004.
2. Крысин Л. П. Толковый словарь иноязычных слов. — М., 2008.
3. Лекант П. А., Леденева В. В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. — М., 2005.
4. Львов В. В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. — М., 2004.
5. Ожегов С. И. Словарь русского языка. Около 60 000 слов и фразеологических выражений. 25-е изд., испр. и доп. /под общ. ред. Л. И. Скворцова. — М., 2006.
6. Розенталь Д. Э., Краснянский В. В. Фразеологический словарь русского языка. — М., 2011.
7. Скворцов Л. И. Большой толковый словарь правильной русской речи. — М., 2005.
8. Ушаков Д. Н., Крючков С. Е. Орфографический словарь. — М., 2006.

9. Через дефис, слитно или раздельно?: словарь-справочник русского языка / сост. В. В. Бурцева. — М., 2006.

Интернет-ресурсы

1. www.eor.it.ru/eor
2. www.ruscorpora.ru
3. www.russkiyjazik.ru
4. www.etymolog.ruslang.ru
5. www.rus.1september.ru
6. www.uchportal.ru
7. www.Ucheba.com
8. www.metodiki.ru
9. www.posobie.ru
10. www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=2168&tmpl=com
11. www.prosv.ru/umk/konkurs/info.aspx?ob_no=12267
12. www.spravka.gramota.ru
13. www.slovari.ru/dictsearch
14. www.gramota.ru/class/coach/tbgramota
15. www.gramota.ru
16. www.gramma.ru/EXM

Приложение № 2.2
к ООП по профессии
13.01.07 Электромонтер по ремонту электросетей

Министерство образования Московской области

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Орехово-Зуевский железнодорожный техникум имени В.И. Бондаренко»

Утверждена приказом директора
ГБПОУ МО «ОЗЖТ имени В.И. Бондаренко»
№ 306 от 20.05.2022г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУП.02 ЛИТЕРАТУРА

г. Орехово-Зуево, 2022 г.

РАССМОТРЕНО
и рекомендовано
на ПЦК общеобразовательного цикла
Протокол № 10
« 13 » мая 2022г.
Сидорова /Ю.А. Сидорова

Программа учебной дисциплины ОУП.02 Литература разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (ред. от 11.12.2020г.), примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык и литература. Литература» для реализации основной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования по профессии 13.01.07 Электромонтер по ремонту электросетей (рег.№ 382 от 23 июля 2015г.)

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Орехово-Зуевский железнодорожный техникум имени В.И. Бондаренко»

Разработчик: преподаватели Сидорова Ю.А., Седова О.В.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА 4
2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 5
3. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ 5
4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 5
5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 7
6. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 16
7. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ 29
8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 31
9. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА 32

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа учебной дисциплины «ОУП.02 Литература» разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Литература», и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования, с учетом Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р, и Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Содержание программы учебной дисциплины «ОУП.02 Литература» направлено на достижение следующих **целей:**

- воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире; формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;
- развитие представлений о специфике литературы в ряду других искусств, культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса; образного и аналитического мышления, эстетических и творческих способностей учащихся, читательских интересов, художественного вкуса; устной и письменной речи учащихся;
- освоение текстов художественных произведений в единстве содержания и формы, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий; формирование общего представления об историко-литературном процессе;
- совершенствование умений анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого в его историко-литературной обусловленности с использованием теоретико-литературных знаний; написания сочинений различных типов; поиска, систематизации и использования необходимой информации, в том числе в сети Интернет.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения программы подготовки специалистов среднего звена) на базе основного общего образования.

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основой содержания учебной дисциплины «ОУП.02 Литература» являются чтение и текстуальное изучение художественных произведений, составляющих золотой фонд русской классики. Целостное восприятие и понимание художественного произведения, формирование умения анализировать и интерпретировать художественный текст возможны только при соответствующей эмоционально-эстетической реакции читателя. Ее качество непосредственно зависит от читательской компетенции, включающей способность наслаждаться произведениями словесного искусства, развитый художественный вкус, необходимый объем историко- и теоретико-литературных знаний и умений, отвечающий возрастным особенностям учащегося.

Изучение учебного материала по литературе предполагает дифференциацию уровней достижения обучающимися поставленных целей. Так, уровень функциональной грамотности, достигается как в освоении наиболее распространенных литературных понятий и практически полезных знаний при чтении произведений русской литературы, так и в овладении способами грамотного выражения своих мыслей устно и письменно, освоении навыков общения с другими людьми. На уровне ознакомления осваиваются такие элементы содержания, как фундаментальные идеи и ценности, образующие основу человеческой культуры и обеспечивающие миропонимание и мировоззрение человека, включенного в современную общественную культуру.

Содержание учебной дисциплины структурировано по периодам развития литературы в России.

Перечень произведений для чтения и изучения содержит произведения, которые обязательны для изучения на конкретном этапе литературной эпохи.

Изучение литературы завершается подведением итогов в форме комплексного экзамена в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения программы подготовки специалистов среднего звена на базе основного общего образования.

3. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебная дисциплина «Литература» является общеобразовательным учебным предметом обязательной предметной области «Русский язык и литература» ФГОС среднего общего образования.

Учебная дисциплина «ОУП.02 Литература» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ГБПОУ МО «Орехово-Зуевский железнодорожный техникум имени В.И. Бондаренко».

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «ОУП.02 Литература» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

• ***личностных:***

– сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- эстетическое отношение к миру;
- совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, культурам других народов;
- использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, Интернет-ресурсов и др.);

Личностные результаты реализации программы воспитания *(дескрипторы)*	**Код личностных результатов реализации программы воспитания**
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	**ЛР 5**
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	**ЛР 7**
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	**ЛР 8**
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.	**ЛР 11**
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности	**ЛР 13**
Приобретение навыков общения и самоуправления.	**ЛР 22**
Получение обучающимися возможности самораскрытия и самореализация личности.	**ЛР 23**
Ценностное отношение обучающихся к культуре, и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии.	**ЛР 24**

• ***метапредметных:***

- умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;
- умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;
- умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

• предметных:

- сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним;
- сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы;
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры;
- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Введение

Историко-культурный процесс и периодизация русской литературы. Специфика литературы как вида искусства. Взаимодействие русской и западноевропейской литературы. Самобытность русской литературы (с обобщением ранее изученного материала). Значение литературы при освоении профессий СПО и специальностей СПО.

РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА XIX ВЕКА

Развитие русской литературы и культуры в первой половине XIX века

Историко-культурный процесс рубежа XVIII — XIX веков. Романтизм. Особенности русского романтизма. Литературные общества и кружки. Зарождение русской литературной критики. Становление реализма в русской литературе. Русское искусство.

Для чтения и обсуждения

В. А. Жуковский «Певец во стане русских воинов», «Песня»,
«Море», «Невыразимое», «Эолова арфа».

Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Жизнь и творчество одного из русских поэтов (писателей)-романтиков», «Романтическая баллада в русской литературе», «Развитие жанра исторического романа в эпоху романтизма», «Романтические повести в русской литературе», «Развитие русской литературной критики».

Александр Сергеевич Пушкин

Личность писателя. Жизненный и творческий путь (с обобщением ранее изученного). Детство и юность. Петербург и вольнолюбивая лирика. Южная ссылка и романтический период творчества. Михайловское: темы, мотивы и художественное своеобразие творчества. Становление реализма в творчестве Пушкина. Роль Пушкина в становлении русского литературного языка. Болдинская осень в творчестве Пушкина. Пушкин-мыслитель. Творчество А. С. Пушкина в критике и литературоведении. Жизнь произведений Пушкина в других видах искусства.

«Чувства добрые» в лирике А. С. Пушкина: мечты о «вольности святой». Душевное благородство и гармоничность в выражении любовного чувства. Поиски смысла бытия, внутренней свободы. Отношения человека с Богом. Осмысление высокого назначения художника, его миссии пророка. Идея преемственности поколений. Осмысление исторических процессов с гуманистических позиций. Нравственное решение проблем человека и его времени.

Для чтения и изучения. Стихотворения: «Вольность», «К Чаадаеву», «Деревня», «Свободы сеятель пустынный…», «К морю», «Подражания Корану» («И путник усталый на Бога роптал…»), «Пророк», «Поэт», «Поэт и толпа», «Поэту», «Элегия» («Безумных лет угасшее веселье…»), «…Вновь я посетил…», «Из Пиндемонти», «Осень (Отрывок)», «Когда за городом задумчив я брожу…». Поэма «Медный всадник». Трагедия «Борис Годунов».

Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя и студентов). Стихотворения «Воспоминания в Царском Селе», «Погасло дневное светило…», «Редеет облаков летучая гряда…», «Свободы сеятель пустынный…», «Сожженное письмо», «Храни меня, мой талисман», «К***», «На холмах Грузии лежит ночная мгла…», «Я вас любил, любовь еще, быть может…», «Все в жертву памяти твоей…», «Ненастный день потух…», «Брожу ли я вдоль улиц шумных», «Что в имени тебе моем?», «Если жизнь тебя обманет…», «19 октября» (1825), «Стихи, сочиненные ночью во время бессонницы», «Пир Петра

Великого»; поэмы «Кавказский пленник», «Братья-разбойники», «Бахчисарайский фонтан», «Цыганы»; трагедия «Моцарт и Сальери».

В. Г. Белинский «Сочинения Александра Пушкина. Статья пятая».

А. С. Пушкин: лирика, повесть «Капитанская дочка». Роман «Евгений Онегин».

Михаил Юрьевич Лермонтов

Личность и жизненный путь М. Ю. Лермонтова (с обобщением ранее изученного). Темы, мотивы и образы ранней лирики Лермонтова. Жанровое и художественное своеобразие творчества М. Ю. Лермонтова петербургского и кавказского периодов. Тема одиночества в лирике Лермонтова. Поэт и общество. Трагизм любовной лирики Лермонтова.

Для чтения и изучения. Стихотворения: «Дума», «Нет, я не Байрон, я другой…»,«Молитва» («Я, Матерь Божия, ныне с молитвою…»), «Молитва» («В минуту жизни трудную…»), «К*», («Печаль в моих песнях, но что за нужда…»), «Поэт» («Отделкой золотой блистает мой кинжал…»), «Журналист, Читатель и Писатель», «Как часто пестрою толпою окружен…», «Валерик», «Родина», «Прощай, немытая Россия…», «Сон», «И скучно, и грустно!», «Выхожу один я на дорогу…». Поэма «Демон».

Для чтения и обсуждения. «Наполеон», «Воздушный корабль», «Последнее новоселье», «Одиночество», «Я не для ангелов и рая…», «Молитва» («Не обвиняй меня, Всесильный…»), «Мой Демон», «Когда волнуется желтеющая нива…», «Я не унижусь пред тобой…», «Оправдание», «Она не гордой красотой…», «К портрету», «Силуэт», «Желание», «Памяти А.И. Одоевского», «Листок», «Пленный рыцарь», «Три пальмы», «Благодарность», «Пророк» Драма «Маскарад». В. Г. Белинский «Стихотворения М. Лермонтова».

Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Кавказ в судьбе и творчестве Лермонтова», «М.Ю. Лермонтов в воспоминаниях современников», «М. Ю. Лермонтов — художник», «Любовная лирика Лермонтова». Подготовка и проведение заочной экскурсии в один из музеев М. Ю. Лермонтова (по выбору студентов).

Николай Васильевич Гоголь

Личность писателя, жизненный и творческий путь (с обобщением ранее изученного). «Петербургские повести»: проблематика и художественное своеобразие. Особенности сатиры Гоголя. Значение творчества Н. В. Гоголя в русской литературе.

Для чтения и изучения. «Портрет».

Для чтения и обсуждения. «Нос», «Выбранные места из переписки с друзьями» (глава «Нужно любить Россию»).

В. Г. Белинский. «О русской повести и повестях Гоголя».

Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Петербург в жизни и творчестве Н. В. Гоголя», «Н. В. Гоголь в воспоминаниях современников». Подготовка и проведение заочной экскурсии в один из музеев Н. В. Гоголя (по выбору студентов).

А.Н. Островский.

Личность драматурга. Роль Островского в создании русского национального театра. Жизненные идеалы драматурга: от «Москвитянина» к «Современнику». Комедии «Свои люди – сочтёмся!», «Доходное место». Особенности поэтики Островского. Драма «Гроза». Драматургия и жанр романа. Речевые характеристики героев, народный язык в пьесах драматурга.

Для чтения и изучения:

Драма «Гроза». Образ Катерины: истинная патриархальность против патриархальности ложной. Образ города Калинова. Психологизм пьесы. Отражение русской действительности в пьесах драматурга. Русская критика о драме «Гроза» Н.А. Добролюбов. «Тёмное царство» и «Луч света в тёмном царстве».

Для чтения и обсуждения: «Бесприданница». Тема «горячего сердца» в драме.

И.А. Гончаров

Личность писателя, особенности творческого пути. Жанр романа в творчестве Гончарова. Общая характеристика романной трилогии Гончарова («Обыкновенная история», «Обломов», «Обрыв») как художественного целого

Для чтения и изучения:

Роман «Обломов». Идиллический мир Обломовки – духовная родина главного героя. Мир абсолютного детства. Квартира Обломова – островок Обломовки в чужом мире. Главный герой, его мироощущение и судьба. Обломов и Штольц. Дружба-противостояние. Противопоставление абсолютной пассивности и абсолютной активности. Мотив испытания в «Обломове». Любовь и семья в жизни Обломова. Обломов и Захар. Смысл финала. Нарицательность образа Обломова. Роман в оценке критики. Н.А. Добролюбов. «Что такое обломовщина?», Д.И. Писарев. «Обломов».

И.С. Тургенев.

Личность писателя. Особенности художественной манеры Тургенева. «Записки охотника». «Слово или дело?» - главный вопрос тургеневских героев. Лиризм его эпической прозы («Ася», «Вешние воды»).

Для чтения и изучения:

Роман «Отцы и дети». Основной конфликт романа. Базаров и Павел Петрович. Образ Базарова. Базаров и Одинцова. Роль любовной интриги в романе. Базаров и его последователи. Автор и Базаров. Роман в русской критике.

Н.С. Лесков.

Личность писателя. Национальный характер в творчестве Лескова. Взаимодействие с русским фольклором. Праведность в произведениях Лескова.

Для чтения и изучения:

«Очарованный странник» Иван Флягин – герой-правдоискатель. Авторская ирония по отношению к рассказчику. Близость к народной речи. (самостоятельное изучение)

М.Е. Салтыков-Щедрин.

Личность писателя. Проблема идеала в сатирическом творчестве Салтыкова-Щедрина. Фантасмагорические образы и социальная реальность. «Губернские очерки».

Для чтения и изучения:

Сказки Салтыкова-Щедрина. Их своеобразие. «Премудрый пескарь». Отличие от народных. Гротеск, иносказание, фантастические ситуации.

Для чтения и обсуждения:

«История одного города» - одно из самых ярких проявлений позиции писателя в русской литературе и общественной жизни: трезвость оценки и отсутствие каких-либо радужных иллюзий. Особенности сюжета. Гротеск, аллегория в создании условного образа города, сквозь который проступают черты реальной истории России. Язык и стиль произведения, фольклорные традиции. Эзопов язык.

Ф.М. Достоевский.

Личность писателя. «Маленький человек» в романе «Бедные люди». Особенности романов Достоевского. Религиозно-философские искания писателя, мечта о

«положительно-прекрасном» герое (роман «Идиот»), проблема взаимодействия личности и социальной среды.

Для чтения и изучения:

Роман «Преступление и наказание». История создания. Психология героя-идеолога: образ Родиона Раскольникова, морально-философские проблемы романа. Роман о преступнике, который восстаёт против обыденной жизни и в конце концов добровольно принимает на себя нравственное наказание. Социальные и философские истоки бунта героя. Утрата веры в Бога – в центре внимания. Сюжет романа и система персонажей. Преступление. Болезнь. Испытание. Наказание. Соня Мармеладова в романе. Петербург в романе. Роль «двойников» Раскольникова.

Л.Н. Толстой

Личность писателя, его нравственно-философские идеи, картина мира.

Для чтения и изучения:

Роман «Война и мир». Роман-эпопея. Смысл названия. Сюжетное построение. Особенности композиции. Образ повествователя. Система персонажей. Высший свет и народная солдатская Россия в романе. Изображение войны 1805-1807 годов. Проблема истинного и ложного патриотизма в романе. Картины войны 1812 года. «Мысль народная». Кутузов и Наполеон – два разных типа полководца. Путь духовных исканий Андрея Болконского и Пьера Безухова. Истинная любовь и духовная красота в понимании Толстого (Наташа Ростова и Марья Болконская). Обличение бездуховности, лжепатриотизма, бюрократической верхушки высшего света. Особенности поэтики Толстого. «Диалектика души». Художественное мастерство Толстого в создании индивидуального человеческого характера.

Для чтения и обсуждения:

Мир ребёнка глазами юного героя: трилогия «Детство», «Отрочество», «Юность» (обзор). Женские образы и проблема свободы в творчестве Толстого: «Анна Каренина». Назидательность и художественность: роман «Воскресение», повесть «Хаджи-Мурат». Пацифистский характер произведений Толстого о войне: «Севастопольские рассказы».

А.П. Чехов.

Личность писателя, творческий путь: от журналистики к сатире, от сатиры к юмору, от юмора к социальной философии. Кризис жанра романа. Рассказ как форма, выражающая содержание современности. Человек в художественном мире Чехова. Чеховский герой: средний человек, провинциальный интеллигент. Нравственно-философские идеалы писателя. Драматургия и поэтика чеховской прозы. Юмор и лиризм. Мастерство Чехова-драматурга.

Для чтения и изучения:

Рассказ «Ионыч», «Вишнёвый сад». Лирическая комедия. Особенности жанра. Символический смысл названия. Многозначность образа вишнёвого сада. Прошлое, настоящее, будущее в пьесе. Развитие интриги. Комизм драматических героев. Новаторство Чехова-драматурга.

Для чтения и обсуждения: «Дом с мезонином», «Дама с собачкой», «Палата №6»,, «Человек в футляре», «Крыжовник», «О любви».

Поэзия «чистого искусства» (Ф.И. Тютчев, А.А. Фет, А.К. Толстой, А. Майков)

Ф.И. Тютчев Личность поэта и его лирический герой. Мечта о России будущего. Пейзажная лирика и философия природы. Политическая лирика. Любовная лирика. Философская лирика. «Денисьевский» цикл.

Стихотворения «Не то, что мните вы, природа…», «Эти бедные селенья…», «Нам не дано предугадать…», «Умом Россию не понять…», «О, как убийственно мы любим…», «Как океан объемлет шар земной…», «Последняя любовь…», «Я встретил вас – и всё былое…».

А.А. Фет. Личность поэта и его лирический герой. Идея красоты и мотив страдания в творчестве Фета. Лиризм. Разнообразие ритмов. Музыкальность поэзии Фета.

Стихотворения «На заре ты её не буди…», «Непогода – осень – куришь…», «Сияла ночь. Луной был полон сад. Лежали…», «Когда читала ты мучительные строки…», «Шёпот, робкое дыханье…», «На стоге сена ночью южной…».

Н.А. Некрасов.

Личность поэта. Общественные идеалы Некрасова и его литературная позиция. Некрасов – редактор «Современника» и «Отечественных записок», организатор литературного процесса. Народный язык его поэзии, влияние фольклора. Тема нелёгкой женской доли в стихотворениях Некрасова. Тема поэта и поэзии в творчестве Некрасова. Лирический герой Некрасова. Лиро-эпические произведения.

Для чтения и изучения:

Стихотворения «В дороге», «Тройка», «Еду ли ночью по улице тёмной…», «Родина», «Поэт и гражданин», «Элегия», «Памяти Добролюбова», поэма «Кому на Руси жить хорошо» (обзор). Отражение в поэме всех граней народного бытия. Образ народа. Народ и помещики. Проблема счастья в поэме.

ЛИТЕРАТУРА XX ВЕКА

Русская литература на рубеже веков

Общая характеристика периода. Социально-политические особенности эпохи и культура. Литература Серебряного века. Литературные направления: реализм (темы и герои реалистической литературы; жанры и стилевые особенности реалистической прозы); модернизм (символизм, акмеизм, футуризм), крестьянские писатели.

И.А. Бунин

Личность писателя. Писательская концепция мира и человека. Восприятие мира как величайшего дара и осознание её хрупкости. Художественный мир писателя. Проблематика, эстетические принципы, основные мотивы творчества. Своеобразие бунинского неореализма.

Для чтения и изучения:

Рассказы «Господин из Сан-Франциско», «Лёгкое дыхание», «Тёмные аллеи» и др. Сюжетная организация рассказов Бунина. Точка зрения персонажа и авторск4ая точка зрения. Пространственная и временная организация рассказов. Предметная детализация бунинского текста. Ритмическая и звуковая организация рассказов. Социальная и экзистенциальная проблематика: от кризиса «дворянских гнёзд» («Антоновские яблоки») – к кризису человеческой цивилизации («Господин из Сан-Франциско»). Социальный пессимизм писателя. Любовь в художественном мире Бунина.

А.И. Куприн

Личность писателя. Верность писателя реалистическим традициям. Внимание Куприна к внутренней жизни человека (Традиции Л. Толстого в произведениях Куприна).

Для чтения и изучения:

Тема трагической любви в творчестве Куприна. Понимание любви как духовного возрождения («Гранатовый браслет», «Олеся»).

Для чтения и обсуждения:

Внимание и сострадание к «слабому маленькому человеку» («Гамбринус», «Поединок»).

Русская армия в произведениях Куприна («Поединок», «Юнкера»).

Поэзия Серебряного века

Поэтические индивидуальности Серебряного века (К.Д. Бальмонт, И.А. Анненский, В.Я. Брюсов, Н.С. Гумилёв, О.Э. Мандельштам).

М. Горький

Личность писателя. Основные этапы творческого пути. Поиск положительного героя. Романтические рассказы. Проблема творческого метода раннего Горького: романтический реализм.

Для чтения и изучения:

Драма «На дне». Социальное и философское в пьесе. Своеобразие системы образов драмы. Социальный критицизм Горького. Философская проблематика: проблема веры; различное понимание правды в драме (позиции Сатина и Луки). Неоднозначность смыслового итога пьесы.

Для чтения и обсуждения:

«Старуха Изергиль», «Челкаш», «Коновалов» и др.

А.А. Блок

Личность поэта. Эволюция лирического героя. Мир стихий в лирике Блока: стихии природы, любви, искусства. Россия в лирике Блока. Особенности поэтического стиля лирики: а социативный характер метафоры, новизна ритмики, своеобразие символики.

Для чтения и изучения:

«На поле Куликовом», «Россия», «Коршун» и др**.** Поэма «Двенадцать». Революция как внерассудочная, не знающая норм и правил стихия. Неотвратимость революции как страшной необходимости. Крушение гуманизма и предвидение нового обретения Христа. Контрастность и дисгармония как основы стиля поэмы. Мотив пути как композиционный стержень произведения. Образы-эмблемы в поэме. Шум крушения мира в мелодике и ритмике поэмы.

Для чтения и обсуждения:

Стихотворения «Предчувствую Тебя…», «Мне страшно с тобою встречаться…», «Незнакомка», «Фабрика», «Сытые», «О весна, без конца и без краю…», «Ночь. Улица. Фонарь. Аптека…», «На железной дороге», «О доблестях, о подвигах, о славе…».

Особенности развития литературы 1920-х годов

С.А. Есенин

Личность поэта. Мир человека и мир природы в лирике Есенина. Образ родины. Крестьянское мироощущение Есенина и его воплощение в поэзии. Гуманизм и предельная искренность есенинской лирики. Противоречивость в осмыслении и оценке послереволюционной действительности. Ощущение трагической разъединённости со своей родиной и народом в стихах Есенина 20-х годов. Эволюция лирического героя поэта. Народно-песенная основа лирики Есенина. Символика цвета. Значение творчества Есенина для развития русской литературы.

Для чтения и изучения:

Стихотворения «В хате», «Гой ты, Русь моя родная…», «Песнь о собаке», «Я покинул родимый дом…», «Письмо матери», «Русь советская», «Неуютная, жидкая лунность…», «Не жалею, не зову, не плачу…», «Мы теперь уходим понемногу…», «Шаганэ ты моя, Шаганэ…», «Отговорила роща золотая…», поэма «Анна Снегина».

В.В. Маяковский

Противоречивость личности и творчества поэта. Основные этапы творческого пути. Свежесть и сила поэтического слова в дооктябрьской лирике поэта. Мир большого города в стихах Маяковского. Антимещанский пафос стихов. Бунтарство и одиночество лирического героя. Новаторство поэзии Маяковского. Особенности стиля.

Для чтения и изучения:

Стихотворения «А вы могли бы?», «Нате!», «Послушайте!», «Скрипка и немножко нервно», поэма «Облако в штанах». Социальный критицизм и интимно-лирическое начало в поэме. Трагическое мироощущение лирического героя поэмы. Лирика революционных и послереволюционных лет. Понимание Маяковским назначения поэта в революционной действительности.

Для чтения и обсуждения:

Стихотворения «Левый марш», Товарищу Нетте – пароходу и человеку», «О дряни», «Прозаседавшиеся», «Письмо товарищу Кострову из Парижа о сущности любви», «Письмо Татьяне Яковлевой», «Юбилейное», «Сергею Есенину». Своеобразие любовной лирики и сатиры Маяковского.

Постепенное осознание противоречивости общекультурной ситуации. Канонизация ранее найденных художественных приёмов. Декларативность лирики. Поэма «Хорошо!». Поэма «Во весь голос» - честный и искренний итог жизненного и творческого пути.

Особенности развития литературы 1930 — начала 1940-х годов

М.И. Цветаева

Судьба и творчество Цветаевой. Романтическая основа лирики. Фольклорные мотивы в лирике Цветаевой. Своеобразие лирической героини. Экспрессивность поэтического стиля. Особенности цветаевской ритмики.

Для чтения и изучения:

Стихотворения «Молитва», «Идёшь на меня похожий…», «Моим стихам, написанным так рано…», «Бабушке», «Кабы нас с тобой да судьба свела…», «Кто создан из камня, кто создан из глины…», «Стихи к Блоку», «Стихи к Пушкину», «Тоска по Родине! Давно…», «Стол» и др.

М.А. Шолохов

Своеобразие личности писателя. Толстовские традиции эпического изображения судьбы народа в романистике писателя.

Для чтения и изучения: «Донские рассказы». Роман «Тихий Дон». Духовный мир донского казачества в романе. Система персонажей в романе. Поиски правды. «Мысль семейная в романе». Женские образы. Тема материнства. Трагедия Григория Мелехова. Природное и социальное в личности героя. Конкретно-историческое и общечеловеческое в романе. Функции портрета, пейзажа, массовых сцен в романе. Языковая манера автора. Своеобразие жанра романа-эпопеи в творчестве Шолохова**.**

М.А. Булгаков

Творческий путь писателя.

Для чтения и изучения:

Философско-этическая проблематика романа «Мастер и Маргарита». Библейский сюжет и его интерпретация. Особенности сатиры в романе. Тема судьбы и личной ответственности в романе. Судьба художника. Лирическое начало в романе. Бессмертие любви и творчества. Композиция романа. Особенности жанра.

А.П. Платонов

Своеобразие художественного мира писателя. Основные лейтмотивы платоновской прозы: мотив дороги, мотив сиротства, Мотив смерти, тоска по абсолюту; образ странника. Своеобразие художественного пространства повестей. Поиск истины героями Платонова. Осмысление революции и послереволюционной эпохи в прозе Платонова.

Для чтения и изучения: Рассказ «Сокровенный человек»,

Для чтения и обсуждения:

повесть «Котлован». Философская глубина произведений. Символика в произведениях писателя. Стилевая неповторимость прозы Платонова. Язык Платонова.

Особенности развития литературы периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет

А.А. Ахматова

Личность поэтессы. Изображение женской судьбы и психологии в поэзии Ахматовой. Эволюция лирической героини. Гражданский пафос поэзии Ахматовой. Глубина психологизма.

Для чтения и изучения:

Стихотворения «Песенка», «Песня последней встречи», «Я научила женщин говорить», «Пушкин», «Заплаканная осень, как вдова…», «Не с теми я, кто бросил землю…», «Приморский сонет». Поэма «Реквием».

Б.Л. Пастернак.

Краткий очерк жизни и творчества.

Для чтения и изучения: стихотворения, например: «Про эти стихи», «Любить иных – тяжёлый крест…», «Никого не будет в доме…», «Сосны», «Иней», «Июль», «Снег идёт», «На ранних поездах», стихотворения из романа «Доктор Живаго» (обзорное изучение).

Особенности развития литературы 1950—1980-х годов

Творчество писателей-прозаиков в 1950-1980-е годы

Э. Казакевич «Звезда», Н. Некрасов «В окопах Сталинграда», Л. Леонов «Нашествие», А. Бек «Волоколамское шоссе», М. Шолохов «Судьба человека», А. Толстой «Русский характер» и др.

Возвращение трагедийного начала в отечественную литературу. Основные темы. Идеи патриотизма и народности в освещении войны. Красота души русского человека-воина.

Для чтения и изучения: К. Симонов («Живые и мёртвые»), Ю. Бондарев («Горячий снег», «Берег», «Выбор»), В Быков («Сотников», «Обелиск»). (Обзор).

.

Творчество поэтов в 1950-1980-е годы.

К. Симонов, А. Сурков, М. Исаковский, О. Берггольц, М. Джалиль, М. Алигер и др.

Основные мотивы лирики. Идеи патриотизма и народности. Тема любви в лирике о войне.

А.Т. Твардовский. Краткий очерк жизни и творчества.

Для чтения и изучения: стихотворения: «Я знаю, никакой моей вины…», «Вся суть в одном-единственном завете…», «Памяти матери», «К обидам». «По праву памяти».

ценностей, неразрывной связи поколений, философская углублённость, художественная неповторимость стихотворений поэта.

А.И. Солженицын, В. Шаламов.

Трагические страницы истории в рассказе «Один день Ивана Денисовича», В. Шаламова «Колымские рассказы».

Для чтения и изучения: А.И. Солженицын. «Один день Ивана Денисовича», В. Шаламов. «Колымские рассказы».

Русское литературное зарубежье 1920—1990-х годов (три волны эмиграции)

Для чтения и изучения: Ч. Айтматов «Плаха», В. Распутин «Прощание с Матерой», В. Астафьев «Царь-рыба», Б. Можаев «Мужики и бабы». (Обзор).

Смелость и правдивость в постановке острых социальных и нравственных проблем, изображение глубинных противоречий действительности. Стремление по-новому осмыслить проблемы отношений человека и общества, человека и государства.

Суровая правда жизни, тема вековых устоев в жизни крестьянина («деревенская проза») Человек и природа.

Поэзия. Гражданственность и публицистичность, устремлённость к правде в лирике Б. Ахмадулиной, А. Вознесенского, Е. Евтушенко, Б. Окуджавы, И. Бродского, В. Высоцкого, А. Галича

Особенности развития литературы конца 1980—2000-х годов

Общественно-культурная ситуация в России конца XX — начала XXI века. Смешение разных идеологических и эстетических ориентиров. Всплеск антитоталитарных настроений на рубеже 1980—1990-х годов. «Задержанная» и «возвращенная» литература. Произведения А. Солженицына, А. Бека, А. Рыбакова, В. Дудинцева, В. Войновича. Отражение постмодернистского мироощущения в современной литературе. Основные направления развития современной литературы. Проза А. Солженицына, В. Распутина, Ф. Искандера, Ю. Коваля, В. Маканина, С. Алексиевич, О. Ермакова, В. Астафьева, Г. Владимова, Л. Петрушевской, В. Пьецуха, Т. Толстой и др. Развитие разных традиций в поэзии Б. Ахмадулиной, Т. Бек, Н. Горбаневской, А. Жигулина, В. Соколова, О. Чухонцева, А. Вознесенского, Н. Искренко, Т. Кибирова, М. Сухотина и др. Духовная поэзия С. Аверинцева, И. Ратушинской, Н. Горбаневской и др. Развитие рок-поэзии. Драматургия постперестроечного времени.

Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя)

А. Рыбаков. «Дети Арбата».

В. Дудинцев. «Белые одежды».

6. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «ОУП.02 Литература» в пределах освоения программы подготовки специалистов среднего звена на базе основного общего образования объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем составляет 168 часов.

6.1. Тематический план

Вид учебной работы **Аудиторные занятия**	***Количество часов***
Введение	1
Литература 1-й половины XIX в.	11
Литература 2-й половины XIX в.	57
Поэзия 2-й половины XIX в.	12
Русская литература начала XX века	-
Русская литература на рубеже веков	22
Особенности развития литературы 1920- х годов	7
Особенности развития литературы 1930 — начала 1940-х годов	24
Особенности развития литературы периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет	7
Особенности развития литературы 1950—1980-х годов	15
Русское литературное зарубежье 1920—1990-х годов (три волны эмиграции)	1
Особенности развития литературы конца 1980—2000-х годов	3
Всего	**160**
Промежуточная аттестация 4 семестр	**дз**
Самостоятельная работа	**8**
Всего	***168***

6.2.Тематический план и содержание учебной дисциплины «ОУП.02 Литература»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
Введение	**Содержание учебного материала:**	**1**	
	1 Историко-культурный процесс и периодизация русской литературы	1	2
	Практические занятия		
	Контрольная работа		
	РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА XIX ВЕКА		
Раздел.1	**Развитие русской литературы и культуры первой половины XIX в.**	**11**	
Тема.1.1: А.С. Пушкин	**Содержание учебного материала:**		
	1 А.С. Пушкин. Жизненный и творческий путь.	1	2
	2 Тема поэта и поэзии в лирике А.С. Пушкина.	1	
	3 «Петербургская повесть» А.С. Пушкина «Медный всадник»	1	
	Практические занятия	-	
	1 «Основные темы и мотивы лирики А.С. Пушкина. Анализ стихотворения»	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: - работа над конспектом лекции - работа над рефератами по темам «Основные мотивы лирики А.С. Пушкина».		
	Контрольная работа	-	
Тема 1.2: М.Ю. Лермонтов	**Содержание учебного материала:**		
	1 Жизнь и творчество Лермонтова М.Ю.	1	2
	2 Художественные особенности поэмы "Демон" М.Ю.Лермонтова	1	
	Практические занятия		
	1 «Темы, мотивы и образы лирики М.Ю.Лермонтова. Анализ стихотворения»	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: - работа над конспектом лекции - работа над рефератами по темам «Основные мотивы лирики М.Ю. Лермонтова».		
	Контрольная работа	-	
Тема 1.3: Н.В. Гоголь	**Содержание учебного материала:**		
	1 Этапы творческого пути Гоголя Н.В.	1	2
	2 «Петербургские повести»: проблематика и художественное своеобразие.	1	
	Лабораторная работа	-	
	Практические занятия	-	
	1 Художественное своеобразие повести "Портрет" Н.В.Гоголя	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: - работа над конспектом лекции - работа над рефератами по темам «Образ Чарткова в повести Н.В. Гоголя «Портрет».		
	Контрольная работа по произведениям русской литература первой половины 19 века".	1	
Раздел.2	**Особенности развития русской литературы во второй половине XIX века**	**57**	

Тема.2.1: А.Н. Островский	**Содержание учебного материала:**		
	1 Очерк жизни и творчества А.Н. Островского. «Колумб Замоскворечья» нашей драматургии.	1	2
	2 Драма «Гроза». Творческая история драмы. Жанровое своеобразие.	1	
	3 Город Калинов и его обитатели.	1	
	Практические занятия	-	
	1 «Гроза» в русской критике.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: - работа над конспектом лекции - чтение пьес «Гроза», «Бесприданница», - заучивание наизусть отрывка из пьесы «Гроза», - составление развёрнутых характеристик героев пьесы А.Н. Островского «Гроза» или - домашнее сочинение по предложенным темам (по выбору): «Катерина как луч света в темном царстве», «Дикой и Кабаниха в пьесе А.Н. Островского «Гроза», «Символика в пьесе А.Н. Островского «Гроза» и др.	1	
	Контрольная работа по творчеству А,Н. Островского	1	
Тема.2.2: И.А. Гончаров	**Содержание учебного материала:**		
	1 Очерк жизни и творчества Гончарова И.А..	1	2
	2 «Обломов». Творческая история романа.	1	
	3 Сон Ильи Ильича как художественно-философский центр романа.	1	
	4 Штольц и Обломов. Прошлое и будущее России.	1	
	Практические занятия	-	
	1 Оценка романа «Обломов» в критике	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: - работа над конспектом лекции - чтение романа И.А. Гончарова «Обломов», - создание презентаций по биографии писателя и по темам «Сравнительная характеристика Обломова и Штольца», «Жизнь в Обломовке как предпосылка появления главного героя», «Ольга Ильинская в романе» и др.	1	
	Контрольная работа по творчеству И.А. Гончарова	1	
Тема.2.3: И.С. Тургенев	**Содержание учебного материала:**		
	1 Очерк жизни и творчества Тургенева И.С.	1	2
	2 Роман «Отцы и дети». Смысл названия романа. Проблематика романа.	1	
	3 Нигилизм Базарова и пародия на нигилизм в романе	1	
	4 Сущность споров, конфликт «отцов» и «детей».	1	
	Практические занятия	-	
	1 Базаров в системе образов романа.		
	Самостоятельная работа обучающихся: - составление тезисного плана биографии И.С. Тургенева, - чтение романа «Отцы и дети», - заполнение таблицы «Сравнительная характеристика П.П. Кирсанова и Е. Базарова».	-	
	Контрольная работа по творчеству И.С. Тургенева	1	

Тема.2.4: Н.Г.Чернышевский	**Содержание учебного материала:**		
	1 Творческая судьба Н.Г.Чернышевского.	1	2
	2 Роман «Что делать?». Особенности жанра и композиции романа.	1	
	3 «Женский вопрос» в романе. Образы «новых людей».	1	
	Практические занятия	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: - составление тезисного плана биографии Н.Г.Чернышевского, - чтение романа «Что делать?».	-	
	Контрольная работа по творчеству Н.Г. Чернышевского	1	
Тема.2.5: Н.С. Лесков.	**Содержание учебного материала:**		
	1 Творческий путь Н.С.Лескова.	1	2
	2 Особенности повести "Очарованный странник" Н.С.Лескова.	1	
	Практические занятия	-	
	1 Образ Ивана Флягина в повести "Очарованный странник" Н.С.Лескова.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: - чтение повести «Очарованный странник», - исследование и подготовка реферата: «Праведники в творчестве Н. С. Лескова» (на примере одного-двух произведений), «Художественный мир Н. С. Лескова».		
	Контрольная работа	-	
Тема 2.6: М.Е. Салтыков-Щедрин	**Содержание учебного материала:**		
	1 Очерк жизни и творчества М.Е. Салтыкова-Щедрина.	1	2
	2 Жанровое своеобразие, тематика и проблематика сказок М. Е. Салтыкова-Щедрина.	1	
	Лабораторная работа	-	
	Практические занятия	-	
	1 «История одного города». Образы градоначальников.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: - чтение программных произведений, - составление таблицы «Традиционное и авторское в сказке М.Е. Салтыкова-Щедрина «Премудрый пескарь».		
	Контрольная работа	-	
Тема.2.7: Ф.М. Достоевский	**Содержание учебного материала:**		
	1 Очерк жизни и творчества Ф.М. Достоевского.	1	2
	2 История создания и идейно-художественное своеобразие романа «Преступление и наказание».	1	
	3 Изображение Петербурга в романе «Преступление и наказание»	1	
	4 Смысл теории Раскольникова. Проблема «сильной личности» и «толпы».	1	
	5 Сны Раскольникова в раскрытии его характера и общей композиции романа.	1	
	6 Драматичность характера и судьбы Родиона Раскольникова.	1	
	7 Образ «вечной Сонечки»	1	
	8 Споры вокруг романа и его главного героя.	1	
	Практические занятия	-	
	1 «Двойники Раскольникова»	1	

	Самостоятельная работа обучающихся: - чтение романа «Преступление и наказание», - просмотр фильма Л. Кулиджанова «Преступление и наказание».			
	Контрольная работа по творчеству Ф.И. Достоевского		1	
Тема 2.8: Л.Н. Толстой	**Содержание учебного материала:**			
	1	Очерк жизни и творчества Л.Н. Толстого.	1	2
	2	Значение «Севастопольских рассказов» в творчестве Л. Н. Толстого.	1	
	3	Творческая история романа «Война и мир». Жанр, проблематика, композиция, смысл названия.	1	
	4	Художественные принципы Толстого в изображении русской действительности: следование правде, психологизм, «диалектика души».	1	
	5	Светское общество в изображении Толстого.	1	
	6	Духовные искания Андрея Болконского, Пьера Безухова, Наташи Ростовой	1	
	7	«Мысль семейная» в романе.	1	
	8	Женские образы романа.	1	
	9	Бородинское сражение.	1	
	10	Образы Тихона Щербатого и Платона Каратаева, их отношение к войне.	1	
	11	Истинный и ложный патриотизм в изображении Л.Н.Толстого.	1	
	Практические занятия		-	
	1	Кутузов и Наполеон в авторской оценке	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: - чтение романа «Война и мир», просмотр фильма С.Бондарчука «Война и мир», - составление развёрнутых характеристик главных героев романа.		-	
	Контрольная работа по творчеству Л.Н. Толстого		1	
Тема 2. 9: А.П. Чехов	**Содержание учебного материала:**			
	1	Очерк жизни и творчества А.П. Чехова. Ранние юмористические рассказы.	1	2
	2	Тема гибели человеческой души в рассказе Чехова «Ионыч».	1	
	3	Проблематика и поэтика рассказов 1980-х годов «Дом с мезонином», «Дама с собачкой», «Попрыгунья», «Душечка».	1	
	4	Принципы «новой драмы». Комедия «Вишневый сад». История создания, жанр, система персонажей.	1	
	5	Разрушение дворянских гнезд в пьесе. Сочетание комического и драматического в пьесе «Вишневый сад». Смысл названия пьесы. Особенности символов	1	
	Практические занятия		-	
	1	Анализ рассказов «Человек в футляре», «Крыжовник», «О любви».	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: - чтение рассказов «Ионыч», «Палата №6», «Человек в футляре», «Крыжовник», «О любви», пьесы «Вишневый сад», - работа над составлением рабочего материала к контрольной работе (сочинению) по творчеству Н.А. Некрасова, И.С. Тургенева, Ф.М. Достоевского, Л.Н. Толстого, А.П. Чехова.		1	
	Контрольная работа «Русская литература второй половины 19 века»		1	
Раздел 3	**Поэзия второй половины XIX века**		**12**	

Тема 3.1: Ф.И. Тютчев	**Содержание учебного материала:**		
	1 Жизненный и творческий путь Ф.И.Тютчева	1	2
	Практические занятия	-	
	1 «Философская, общественно-политическая и любовная лирика Ф.И.Тютчева. Анализ стихотворения»	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: - заучивание наизусть стихотворений Ф.И.Тютчева - подготовка рефератов «Одушевленный мир природы в поэзии Ф.И. Тютчева», «Философские раздумья о тайнах мировоззрения и человеческого бытия в лирике Ф.И. Тютчева», «Эмоциональная напряженность, музыкальность и психологизм лирики Ф.И. Тютчева».	1	
	Контрольная работа	-	
Тема 3.2: А.А. Фет	**Содержание учебного материала:**		
	1 Жизненный и творческий путь А.А.Фета	1	2
	Практические занятия	-	
	1 «Темы, мотивы и художественное своеобразие лирики А.А.Фета. Анализ стихотворения»	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: - заучивание наизусть стихотворения А.А. Фета (по выбору), - подготовка рефератов «А.А. Фет - последовательный сторонник теории «чистого» искусства», «Природа и человек в природе - главный предмет изображения в лирике А.А. Фета», «Музыкальность, изящество стиля, пластичность образов в лирике А.А. Фета».		
	Контрольная работа **Итоговая контрольная работа**	1	
Тема 3.3: А.К. Толстой	**Содержание учебного материала:**		
	1 Жизненный и творческий путь А.К.Толстого.	1	2
	Практические занятия	-	
	1 «Идейно-тематические и художественные особенности лирики А.К.Толстого. Анализ стихотворения»	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: - заучивание наизусть стихотворения А.К. Толстого (по выбору). - подготовка рефератов «А. К. Толстой — прозаик», «А. К. Толстой — драматург», «А. К. Толстой в воспоминаниях современников», «Феномен Козьмы Пруткова», «Жизнь поэзии А. К. Толстого в музыкальном искусстве».		
	Контрольная работа	-	
Тема 3.4: Н.А. Некрасов	**Содержание учебного материала:**		
	1 Жизненный и творческий путь Н.А.Некрасова	1	2
	2 Поэма «Кому на Руси жить хорошо».	1	
	3 Нравственная проблематика. Авторская позиция. Многообразие крестьянских типов.	1	
	Практические занятия	-	
	1 «Жанровое своеобразие лирики Некрасова. Анализ стихотворения»	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: - чтение программных произведений Н.А. Некрасова,		

	- заучивание наизусть отрывка из стихотворения «Элегия».		
	Контрольная работа по творчеству поэтов второй половины XIX века	1	
	ЛИТЕРАТУРА XX ВЕКА		
Раздел 4	**Русская литература на рубеже веков**	**22**	
	Содержание учебного материала:		
	1 Особенности развития литературы и других видов искусства в начале XX века	1	2
Тема.4.1: И.А. Бунин	**Содержание учебного материала:**		
	1 Очерк жизни и творчества И.А.Бунина. Особенности лирики поэта.	1	
	2 Общая характеристика цикла рассказов «Темные аллеи».	1	
	3 Тема любви в творчестве И. А. Бунин. Анализ произведения.	1	
	4 Судьбы мира и цивилизации в творчестве И. А. Бунина.	1	
	Практические занятия	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: - чтение программных произведений И.А. Бунина: «Господин из Сан-Франциско», «Чистый понедельник», «Лёгкое дыхание», «Тёмные аллеи», - анализ одного из рассказов, - проработка конспекта, справочной и другой учебной литературы	1	
	Контрольная работа по творчеству И. Бунина	-	
Тема.4.2: А.И. Куприн	**Содержание учебного материала:**		
	1 Очерк жизни и творчества писателя.	1	2
	2 Повести «Гранатовый браслет», «Олеся». Трагизм любви в творчестве А.И.Куприна	1	
	Практические занятия	-	
	1 Повесть «Гранатовый браслет».Анализ произведения	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: - чтение программных произведений А.И. Куприна: повестей «Олеся», «Гранатовый браслет»; - анализ одного из рассказов.	-	
	Контрольная работа по творчеству А.И. Куприна	1	
Тема. 4.3: Серебряный век русской поэзии	**Содержание учебного материала:**		
	1 Серебряный век русской поэзии	1	2
	2 Истоки русского символизма и акмеизма.	1	
	3 Манифесты футуризма, их пафос и проблематика.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: - проработка конспекта, справочной и другой учебной литературы, - работа над рефератами по темам «Серебряный век как своеобразный «русский ренессанс», «Литературные течения поэзии русского модернизма: символизм, акмеизм, футуризм, имажинизм».	1	
	Практические занятия	-	
	Контрольная работа	-	
Тема. 4.4: М. Горькой	**Содержание учебного материала:**		
	1 Очерк жизни и творчества М.Горького	1	2
	2 Раннее творчество Горького М. «Старуха Изергиль».	1	
	3 Авторская позиция и способы ее выражения.	1	

	Практические занятия		-	
	1	Пьеса «На дне» как социально-философская драма. Герои пьесы.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: - чтение повести «Фома Гордеев», пьесы «На дне», - просмотр одной из версий театральных постановок.		-	
	Контрольная работа по творчеству М.Горького		-	
Тема.4.5: А.А. Блок	**Содержание учебного материала:**			
	1	Очерк жизни и творчества. Циклы лирических произведений.	1	2
	2	Поэма « Двенадцать». Образ Христа в поэме.	1	
	Практические занятия		-	
	1	Циклы лирических произведений: «Стихи о Прекрасной Даме», «Распутья». Анализ стихотворения.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: - анализ одного из стихотворений А.А. Блока, - заучивание наизусть стихотворения А.А. Блока (по выбору).		-	
	Контрольная работа по произведениям писателей рубежа веков		1	
Раздел 5:	**Особенности развития литературы 1920-х годов**		**7**	
Тема 5.1. В.В. Маяковский	**Содержание учебного материала:**			
	1	Очерк жизни и творчества Маяковский.	1	2
	2	Поэма «Во весь голос».	1	
	Практические занятия			
	1	«Любовная лирика в творчестве Маяковского В.В. Анализ стихотворения»	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: - заучивание стихотворения «Послушайте!», - составление тезисного плана «Новаторство Маяковского».		1	
	Контрольная работа			
Тема 5.2. С.А. Есенин	**Содержание учебного материала:**			
	1	Очерк жизни и творчества Есенина С.А.	1	2
	2	Развитие темы родины как выражение любви к России.	1	
	3	Поэма «Анна Снегина» — поэма о судьбе человека и Родины.	1	
	Практические занятия			
	1	«Основные мотивы лирики Есенина С.А. Анализ стихотворения»	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: - заучивание наизусть одного-двух стихотворений (по выбору).			
	Контрольная работа			
Раздел 6.	**Особенности развития литературы 1930 — начала 1940-х годов**		**24**	
Тема 1. М.И. Цветаева	**Содержание учебного материала:**			
	1	Сведения из биографии М.И.Цветаевой	1	2
	Практические занятия			
	1	«Художественные особенности поэзии М. И. Цветаевой. Анализ стихотворения»	1	
	Самостоятельная работа обучающихся:			

	- заучивание наизусть одного стихотворения Цветаевой наизусть.			
	Контрольная работа			
Тема 2. О.Э Мандельштам	**Содержание учебного материала:**			
	1	Сведения из биографии О.Э. Мандельштама.	1	2
	Практические занятия			
	1	«Идейно-тематические и художественные особенности поэзии О.Э.Мандельштама. Анализ стихотворения»	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: - заучивание наизусть одного стихотворения наизусть.			
	Контрольная работа			
Тема 3. А.П. Платонов	**Содержание учебного материала:**			
	1	Творческий путь А.П.Платонова.	1	2
	2	Особенности рассказа "В прекрасном и яростном мире" А.П.Платонова.	1	
	3	Проблематика, типы героев в повести "Котлован"А.П.Платонова"	1	
	Практические занятия			
	Самостоятельная работа обучающихся: - чтение рассказа «Сокровенный человек» и повести «Котлован».			
	Контрольная работа			
Тема 4 : М.А. Булгаков	**Содержание учебного материала:**			
	1	Творческий путь М.А.Булгакова.	1	2
	2	Роман «Мастер и Маргарита». Своеобразие жанра. Многоплановость романа.	1	
	3	Система образов.		
	4	Фантастическое и реалистическое в романе.	1	
	5	Любовь и судьба Мастера в романе "Мастер и Маргарита" М.А.Булгакова.	1	
	Практические занятия			
	Самостоятельная работа обучающихся: - чтение романа «Мастер и Маргарита», - просмотр фильма В.Бортко «Мастер и Маргарита».			
	Контрольная работа по творчеству М.Булгакова			
Тема 6 : М.А. Шолохов	**Содержание учебного материала:**			
	1	М.А. Шолохов. Жизненный и творческий путь писателя .	1	2
	2	Трагический пафос «Донских рассказов».	1	
	3	Сюжетно – композиционные особенности рассказа «Судьба человека».	1	
	4	Тема гуманизма в рассказе М.Шолохова «Судьба человека».	1	
	5	Роман-эпопея «Тихий Дон».Своеобразие жанра. Особенности композиции.	1	
	6	Глубокое постижение автором исторических процессов, правдивое изображение Гражданской войны	1	
	7	Образ Григория Мелехова.		
	8	Женские судьбы. Любовь на страницах романа.	1	
	Практические занятия			
	1	Сочинение по произведениям 1930 — начала 1940-х годов	2	

	Самостоятельная работа обучающихся: - чтение романа «Тихий Дон», - просмотр фильма С. Герасимова или С. Бондарчука «Тихий Дон».		
	Контрольная работа по творчеству М.Шолохова	1	
Раздел 7.	**Особенности развития литературы периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет**	**7**	
Тема 1. Ахматова А.А	**Содержание учебного материала:**		
	1 А. А. Ахматова. Жизненный и творческий путь. Ранняя лирика Ахматовой	1	2
	Практические занятия		
	1 Поэма «Реквием». Анализ»	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: - заучивание одного-двух стихотворений Ахматовой наизусть.		
	Контрольная работа		
Тема. 2: Б.Л. Пастернак	**Содержание учебного материала:**		
	1 Б.Л. Пастернак. Сведения из биографии.	1	2
	2 Основные мотивы лирики Б.Л.Пастернака.	1	
	3 Роман «Доктор Живаго». История создания и публикации романа.	1	
	4 Особенности композиции романа «Доктор Живаго». Система образов романа.	1	
	Практические занятия		
	Самостоятельная работа обучающихся: - заучивание наизусть стихотворения Б.Л. Пастернака (по выбору) - подготовка рефератов на темы «Основные направления философской мысли Пастернака, их отражение в творчестве писателя», «Судьба русской интеллигенции в эпоху революции в романе Б.Пастернака «Доктор Живаго» и др.	1	
	Контрольная работа по творчеству Ахматовой и Пастернака	1	
Раздел 8.	**Особенности развития литературы 1950—1980-х годов**	**15**	
Тема. 1: **Творчество писателей-прозаиков в 1950-1980-е годы**	**Содержание учебного материала:**		
	1 Осмысление великой Отечественной войны в прозе В.Быкова.	1	2
	2 Проза В.Распутина.("Прощание с Матерой").	1	
	Практические занятия		
	Самостоятельная работа обучающихся: - подготовка рефератов « «Лейтенантская проза о Великой Отечественной войне», «Героизм русских солдат и офицеров, защищавших высоту, в романе Ю.Бондарева «Горячий снег» и др.		
	Контрольная работа		
Тема 2: **Творчество поэтов в 1950-1980-е годы.**	**Содержание учебного материала:**		
	1 Поэзия Б.Окуджавы. А.Вознесенского. Б.Ахмадулиной, Р.Рождественского.	1	2
	2 Творческая судьба В.Высоцкого.	1	
	Практические занятия		
	1 Лирика Н.Рубцова.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: заучивание наизусть одного-двух стихотворений поэтов-шестидесятников,	1	

	- подготовка рефератов «Особенности (основные мотивы) лирики А. Вознесенского, Е. Евтушенко, Б. Ахмадулиной, Б.Окуджавы, И.Бродского, В.Высоцкого и др.».		
	Контрольная работа		
Тема. 3: А.Т.Твардовский	**Содержание учебного материала:**		
	1 Творческая судьба А.Т.Твардовского.	1	2
	2 Поэма «По праву памяти» как «завещание» поэта.	1	
	Практические занятия		
	1 Поэзия Твардовского	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: - заучивание наизусть стихотворения А. Твардовского (по выбору), - подготовка рефератов на темы «Тема войны и памяти в лирике Твардовского», «По праву памяти» – искупление и предостережение, поэтическое и гражданское осмысление трагического прошлого» и др.		
	Контрольная работа		
Тема4: А.И. Солженицын	**Содержание учебного материала:**		
	1 Солженицын А.И. Очерк жизни и творчества.	1	2
	2 По страницам повести «Один день Ивана Денисовича».	1	
	3 «Лагерная проза» А. Солженицына	1	
	4 Образ праведницы в рассказе «Матренин двор»	1	
	Практические занятия		
	Самостоятельная работа обучающихся: - чтение и анализ программных произведений А.И. Солженицына и В.Т. Шаламова. - подготовка рефератов «Тема репрессий в творчестве А. Солженицына», «Глубина характера, историко – философское обобщение в творчестве А.Солженицына», «Лагерная тема» в произведениях В.Шаламова»		
	Контрольная работа		
Тема 5: А. Вампилов	**Содержание учебного материала:**		
	1 Творческая судьба А.Вампилова.	1	2
	2 Своеобразие драмы "Утиная охота" А.Вампилова.	1	
	Практические занятия		
	Самостоятельная работа обучающихся: - чтение и анализ программных произведений А.И. Солженицына и В.Т. Шаламова. - подготовка рефератов «Тема репрессий в творчестве А. Солженицына», «Глубина характера, историко – философское обобщение в творчестве А.Солженицына», «Лагерная тема» в произведениях В.Шаламова»		
	Контрольная работа по литературе 1950-80х		
Раздел 9.	**Русское литературное зарубежье 1920—1990-х годов (три волны эмиграции)**	1	
Тема 1: Русское литературное зарубежье 1920—1990-х годов (три волны эмиграции)	**Содержание учебного материала:**		
	1 Художественные особенности романа В.Набокова "Машенька".	1	2
	Практические занятия		
	Контрольная работа		

Раздел.10:	**Особенности развития литературы конца 1980—2000-х годов**		3	
Тема.1: **Особенности развития литературы конца 1980-2000-х годов**	**Содержание учебного материала:**			
	1	Общественно-культурная ситуация в России концаXX начала XXI века.	1	2
	2	Жанровое своеобразие прозы В.Астафьева.("Прокляты и убиты")	1	
	Самостоятельная работа обучающихся - Подготовка докладов, сообщений или рефератов: «Особенности массовой литературы конца XX—XXI века»; «Фантастика в современной литературе»			
	Дифференцированный зачет		1	
	Всего		**160**	
	Самостоятельная работа		**8**	
	Итого		**168**	

7. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВУЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	**Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)**
Введение	– Аудирование; – участие в беседе, ответы на вопросы; – чтение.
Литература 1-й половины XIX в.	– Аудирование; – работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники); – участие в беседе, ответы на вопросы; – чтение; – комментированное чтение; – аналитическая работа с текстами художественных произведений; – подготовка докладов и сообщений; – самостоятельная и групповая работа по заданиям учебника; – подготовка к семинару (в том числе подготовка компьютерных презентаций); – выступления на семинаре; – выразительное чтение стихотворений наизусть; – конспектирование; – написание сочинения; – работа с иллюстративным материалом; – самооценивание и взаимооценивание.
Литература 2-й половины XIX в.	– Аудирование; – конспектирование; – чтение; – комментированное чтение; – подготовка сообщений и докладов; – самостоятельная работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники); – устные и письменные ответы на вопросы; – участие в беседе; аналитическая работа с текстами – художественных произведений и критических статей; – написание различных видов планов; реферирование; – участие в беседе; – работа с иллюстративным материалом; – написание сочинения; – редактирование текста; – реферирование текста; – проектная и учебно-исследовательская работа; – подготовка к семинару (в том числе подготовка компьютерных презентаций); – самооценивание и взаимооценивание.
Поэзия 2-й половины XIX в.	– Аудирование; – чтение и комментированное чтение; выразительное чтение и чтение наизусть; – участие в беседе; – самостоятельная работа с учебником; – аналитическая работа с текстами стихотворений; – составление тезисного плана выступления и сочинения; – подготовка сообщения; выступление на семинаре.
Русская литература начала XX века	– Аудирование, участие в эвристической беседе; – работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники), составление тезисного плана; составление плана сочинения; – аналитическая работа с текстом художественного произведения; – чтение; – подготовка докладов и выступлений на семинаре (в том числе подготовка компьютерных презентаций); – выразительное чтение и чтение наизусть;

	– составление тезисного и цитатного планов; – работа в группах по подготовке ответов на проблемные вопросы; – проектная и учебно-исследовательская работа.
Поэзия Серебряного века	– Аудирование, участие в эвристической беседе, ответы на проблемные вопросы; конспектирование; – Индивидуальная и групповая аналитическая работа с текстами художественных произведений и учебника; – составление систематизирующей таблицы; – составление тезисного и цитатного планов сочинения; – написание сочинения; – чтение и комментированное чтение; – выразительное чтение и чтение наизусть; – работа с иллюстративным материалом
Литература первой половины XX в.	– Аудирование; – чтение и комментированное чтение; – самостоятельная и групповая работа с текстом учебника; – индивидуальная и групповая аналитическая работа с текстами художественных произведений (устная и письменная); – выразительное чтение и чтение наизусть; – подготовка докладов и сообщений; – составление тезисного и цитатного планов сочинения; работа с иллюстративным материалом; – проектная и учебно-исследовательская работа
Поэзия середины XX века	– Аудирование; – чтение и комментированное чтение; – подготовка литературной композиции; – подготовка сообщений и докладов; – выразительное чтение и чтение наизусть; – групповая и индивидуальная работа с текстами художественных произведений; – реферирование текста; – написание сочинения
Литература 2-ой половины XX века.	– Аудирование; – групповая аналитическая работа с текстами литературных произведений; выразительное чтение и чтение наизусть; – самооценивание и взаимооценивание; – составление тезисного плана
Литература конца 1980 – начала 2000 гг.	– Аудирование; – участие в эвристической беседе; – чтение; – самостоятельная аналитическая работа с текстами художественных произведений
Зарубежная литература	– Аудирование; – чтение; – самостоятельная аналитическая работа с текстами художественных произведений, аннотирование; – подготовка докладов и сообщений

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕИ МАТЕРИАЛЬНО - ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Для освоения программы учебной дисциплины «ОУП.02 Литература» имеется кабинет русского языка и литературы со свободным доступом к сети Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях:

- Комплект аудиторной мебели на 30 мест
- Доска
- Стенды
- Электронные презентации на флэш-накопителе.
- Автоматизированное место преподавателя, оснащенное компьютером с выходом в сеть Интернет.

В состав учебно-методического обеспечения программы учебной дисциплины «ОУП.02 Литература» входят:

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портреты выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- экранно-звуковые пособия;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «ОУП.02 Литература», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения программы подготовки специалистов среднего звена на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд дополнен энциклопедиями, справочниками, научной и научно-популярной литературой и другой литературой по словесности, вопросам литературоведения.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «ОУП.02 Литература» студенты имеют возможность доступа к электронным учебным материалам по русскому языку и литературе, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам, материалам ЕГЭ и др.).

9. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Основная литература

1. Обернихина Г.А. Литература.: учеб. для студ. учреждения сред. проф. образования / [Г.А. Обернихина, И.Л. Вольнова, Т.В. Емельянова и др.]; под ред. Г.А. Обернихиной – 15-е изд., стер. - М.: ИЦ «Академия», 2017.- 656с.
2. Обернихина Г.А. Литература: учебник для учреждений начального и среднего проф. образования: В 2-х ч. Ч-1 /[Г.А. Обернихина, А.Г. Антонова, И.Л. Вольнова и других]; под редакцией Г.А. Обернихиной.- 6 изд. стер. - М.: ИЦ «Академия», 2015.-384 с. ил.
3. Обернихина Г.А. Литература: учебник для учреждений начального и среднего проф. образования: В 2-х ч. Ч-2/ [Г.А. Обернихина, Т.В. Емельянова, Е.В. Мацыяка, К.В.Совченко]; под редакцией Г.А. Обернихиной – 6 изд. стер.- М.: ИЦ «Академия», 2015 – 400с., илл.

Дополнительная литература

1. Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. От 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016)
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» с изменениями и дополнениями.
3. Концепция преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р.
4. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).
5. Обернихина Г.А. Литература. ЭОР.- М.: ИЦ «Академия», 2015.

Интернет-ресурсы

1. www.gramma.Ru
2. www.krugosvet.ru
3. www.school-collection.edu.ru
4. www.spravka.gramota.ru
5. http://rus.1september.ru.
6. http://www.ict.edu.ru.
7. http://www.repetitor.1c.ru
8. http://www.slovesnik-oka.narod.ru

Приложение № 2.3
к ООП по профессии
13.01.07 Электромонтер по ремонту электросетей

Министерство образования Московской области

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Орехово-Зуевский железнодорожный техникум имени В.И. Бондаренко»

Утверждена приказом директора
ГБПОУ МО «ОЗЖТ имени В.И. Бондаренко»
№ 306 от 20.05.2022г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУП.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

г. Орехово-Зуево, 2022 г.

РАССМОТРЕНО
и рекомендовано
на ПЦК общеобразовательного цикла
Протокол № 10
« 13 » мая 2022г.
Сидорова /Ю.А. Сидорова

Программа учебной дисциплины ОУП.03 Иностранный язык разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (ред. от 11.12.2020г.), примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Английский язык» для реализации основной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования по профессии 13.01.07 Электромонтер по ремонту электросетей (рег.№ 371 от 23 июля 2015 г.)

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Орехово-Зуевский железнодорожный техникум имени В.И. Бондаренко»

Разработчик: преподаватели Москвичева Ю.Ю., Греханова Е.В.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА
3. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ
4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
6. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
7. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ
8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
9. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДИСЦИПЛИНЫ

Содержание учебной дисциплины направлено на формирование различных видов компетенций:

лингвистической — расширение знаний о системе русского и английского языков, совершенствование умения использовать грамматические структуры и языковые средства в соответствии с нормами данного языка, свободное использование приобретенного словарного запаса;

социолингвистической — совершенствование умений в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме), а также в выборе лингвистической формы и способа языкового выражения, адекватных ситуации общения, целям, намерениям и ролям партнеров по общению;

дискурсивной — развитие способности использовать определенную стратегию и тактику общения для устного и письменного конструирования и интерпретации связных текстов на английском языке по изученной проблематике, в том числе демонстрирующие творческие способности обучающихся;

социокультурной — овладение национально-культурной спецификой страны изучаемого языка и развитие умения строить речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;

социальной — развитие умения вступать в коммуникацию и поддерживать ее;

стратегической — совершенствование умения компенсировать недостаточность знания языка и опыта общения в иноязычной среде;

предметной — развитие умения использовать знания и навыки, формируемые в рамках дисциплины «ОУП.03 Иностранный язык», для решения различных проблем.

Содержание учебной дисциплины «ОУП.03 Иностранный язык» делится на основное, которое изучается вне зависимости от профиля профессионального образования, и профессионально направленное, предназначенное для освоения специальностей СПО технического профиля профессионального образования.

Основное содержание предполагает формирование у обучающихся совокупности следующих практических умений:

- заполнить анкету/заявление (например, о приеме на курсы, в отряд волонтеров, в летний/зимний молодежный лагерь) с указанием своих фамилии, имени, отчества, даты рождения, почтового и электронного адреса, телефона, места учебы, данных о родителях, своих умениях, навыках, увлечениях и т.п.;
- заполнить анкету/заявление о выдаче документа (например, туристической визы);
- написать энциклопедическую или справочную статью о родном городе по предложенному шаблону;
- составить резюме.

Профессионально ориентированное содержание нацелено на формирование коммуникативной компетенции в деловой и выбранной профессиональной сфере, а также на освоение, повторение и закрепление грамматических и лексических структур, которые наиболее часто используются в деловой и профессиональной речи.

При этом к учебному материалу предъявляются следующие требования:

- аутентичность;
- высокая коммуникативная ценность (употребительность), в том числе в ситуациях делового и профессионального общения;
- познавательность и культуроведческая направленность;
- обеспечение условий обучения, близких к условиям реального общения (мотивированность и целенаправленность, активное взаимодействие, использование вербальных и невербальных средств коммуникации и др.).

Организация образовательного процесса предполагает выполнение индивидуальных проектов, участие обучающихся в ролевых играх, требующих от них проявления различных видов самостоятельной деятельности: исследовательской, творческой, практико-ориентированной и др.

Содержание учебной дисциплины «ОУП.03 Иностранный язык» предусматривает освоение текстового и грамматического материала.

Текстовый материал для чтения, аудирования и говорения должен быть информативным; иметь четкую структуру и логику изложения, коммуникативную направленность, воспитательную ценность; соответствовать речевому опыту и интересам обучающихся.

Продолжительность аудиотекста не должна превышать 5 минут при темпе речи 200—250 слогов в минуту.

Коммуникативная направленность обучения обусловливает использование следующих функциональных стилей и типов текстов: ***литературно-художественный, научный, научно-популярный, газетно-публицистический, разговорный.***

Отбираемые лексические единицы должны отвечать следующим требованиям:

- обозначать понятия и явления, наиболее часто встречающиеся в литературе различных жанров и разговорной речи;
- включать безэквивалентную лексику, отражающую реалии англоговорящих стран (денежные единицы, географические названия, имена собственные, меры веса, длины, обозначения времени, названия достопримечательностей и др.);
- наиболее употребительную деловую и профессиональную лексику, в том числе некоторые термины, а также основные речевые и этикетные формулы, используемые в письменной и устной речи в различных ситуациях общения;
- вводиться не изолированно, а в сочетании с другими лексическими единицами.

Грамматический материал включает следующие основные темы.

Имя существительное. Образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии; множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков; существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; чтение и правописание окончаний. Существительные исчисляемые и неисчисляемые. Употребление слов *many, much, a lot of, little, a little, few, a few* с существительными.

Артикль. Артикли определенный, неопределенный, нулевой. Чтение артиклей. Употребление артикля в устойчивых выражениях, с географическими названиями, в предложениях с оборотом *there+ to be*.

Имя прилагательное. Образование степеней сравнения и их правописание. Сравнительные слова и обороты *than, as . . . as, not so . . . as*.

Наречие. Образование степеней сравнения. Наречия, обозначающие количество, место, направление, время.

Предлог. Предлоги времени, места, направления и др.

Местоимение. Местоимения личные, притяжательные, указательные, неопределенные, отрицательные, возвратные, взаимные, относительные, вопросительные.

Имя числительное. Числительные количественные и порядковые. Дроби. Обозначение годов, дат, времени, периодов. Арифметические действия и вычисления.

Глагол. Глаголы *to be, to have, to do*, их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных. Глаголы правильные и неправильные. Видовременные формы глагола, их образование и функции в действительном и страдательном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени. Слова — маркеры времени. Обороты *tobegoingto*и *there + tobe*в настоящем, прошедшем и будущем времени. Модальные глаголы и глаголы, выполняющие роль модальных. Модальные глаголы в этикетных формулах и официальной речи (*Can/may I help you?, Should you have any questions . . . , Should you need any further information . . .* и др.). Инфинитив, его формы. Герундий. Сочетания некоторых глаголов с инфинитивом и герундием (*like, love, hate, enjoy*и др.). Причастия I и II. Сослагательное наклонение.

Вопросительные предложения. Специальные вопросы. Вопросительные предложения — формулы вежливости (*Could you, please . . . ?,Would you like . . . ?, Shall I . . . ?* и др.).

Условные предложения. Условные предложения I, II и III типов. Условные предложения в официальной речи (*It would be highly appreciated if you could/can . .* и др.).

Согласование времен. Прямая и косвенная речь.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «ОУП.03 Иностранный язык» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ППССЗ СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

2 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «ОУП.03 Иностранный язык», и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования, с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Содержание программы учебной дисциплины «ОУП.03 Иностранный язык» направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование представлений об английском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных
- культур;
- формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере

профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;

- формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;
- воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;
- воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.
- В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения программы подготовки специалистов среднего звена на базе основного общего образования.

.

3 МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебная дисциплина «ОУП.03 Иностранный язык» является учебным предметом обязательной предметной области «Иностранные языки» ФГОС среднего общего образования.

Учебная дисциплина «ОУП.03 Иностранный язык» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ПЭК ГГТУ.

4 РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «ОУП.03 Иностранный язык» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

• ***личностных*:**

– сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;

– сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;

– развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;

– осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных

областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;

– готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;

• ***метапредметных*:**

– умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;

– владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;

– умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;

– умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

• ***предметных*:**

- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях
- владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике;
- умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;
- достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
- сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

Путеводитель по родному краю: визитная карточка, история, география, экологическая обстановка, фольклор.

Презентация «Каким должен быть настоящий профессионал?».

Профессионально ориентированное содержание

Практические занятия

Достижения и инновации в области науки и техники.

Машины и механизмы. Промышленное оборудование.

Современные компьютерные технологии в промышленности.

Отраслевые выставки.

Ролевые игры

Подбор персонала на открытые на предприятии вакансии.

Интервью корреспондента с работниками предприятия (представление, описание личных и профессиональных качеств).

Посещение вычислительного центра.

Вывод на рынок нового продукта: его описание, характеристики (спецификация), достоинства, процесс производства, инструкция по эксплуатации.

На международной специализированной выставке (представление продукции, переговоры с потенциальными клиентами).

ЛР5, ЛР7, ЛР8, ЛР11, ЛР13, ЛР22-24

Личностные результаты реализации программы воспитания	**Код личностных результатов**

(дескрипторы)	**реализации программы воспитания**
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	**ЛР 5**
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	**ЛР 7**
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	**ЛР 8**
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.	**ЛР 11**
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности	**ЛР 13**
Приобретение навыков общения и самоуправления.	**ЛР 22**
Получение обучающимися возможности самораскрытия и самореализация личности.	**ЛР 23**
Ценностное отношение обучающихся к культуре, и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии.	**ЛР 24**

5 СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Введение

Цели и задачи изучения учебной дисциплины «ОУП.03 Иностранный язык». Английский язык как язык международного общения и средство познания национальных культур. Основные варианты английского языка, их сходство и различия. Роль английского языка при освоении специальностей СПО.

Практические занятия

Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.

Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, профессия, род занятий, должность, место работы и др.). Общение с друзьями.

Семья и семейные отношения, домашние обязанности.

Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование).

Распорядок дня студента колледжа.

Хобби, досуг.

Описание местоположения объекта (адрес, как найти).

Магазины, товары, совершение покупок.

Физкультура и спорт, здоровый образ жизни.

Экскурсии и путешествия.

Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство.

Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности, традиции.

Научно-технический прогресс.

Человек и природа, экологические проблемы.

Индивидуальные проекты

Сценарий телевизионной программы о жизни публичной персоны: биографические факты, вопросы для интервью и др.

Экскурсия по родному городу (достопримечательности, разработка маршрута).

Путеводитель по родному краю: визитная карточка, история, география, экологическая обстановка, фольклор.

Презентация «Каким должен быть настоящий профессионал?».

Профессионально ориентированное содержание

Практические занятия

Достижения и инновации в области науки и техники.

Машины и механизмы. Промышленное оборудование.

Современные компьютерные технологии в промышленности.

Отраслевые выставки.

Ролевые игры

Подбор персонала на открытые на предприятии вакансии.

Интервью корреспондента с работниками предприятия (представление, описание личных и профессиональных качеств).

Посещение вычислительного центра.

Вывод на рынок нового продукта: его описание, характеристики (спецификация), достоинства, процесс производства, инструкция по эксплуатации.

На международной специализированной выставке (представление продукции, переговоры с потенциальными клиентами).

6 ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «ОУП.03 Иностранный язык» в пределах освоения программы подготовки специалистов среднего звена на базе основного общего образования объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем составляет 117 часов.

6.1. Тематический план

Вид учебной работы	***Количество часов***
Аудиторные занятия.	
Введение.	6
Семья и семейные отношения.	8
Дом, в котором я живу	10
Студенческая жизнь.	10
Множественное число	6
Мой колледж	10
Хобби, досуг	10
В городе	10
Вкусовые предпочтения	10
Товары и магазины	10
Спорт	8
Путешествия	8
Краеведение	6
Россия, ее национальные символы, государственное устройство, правовые институты, достопримечательности	6
Англоговорящие страны, государственное устройство, правовые институты, достопримечательности	8
Культурные традиции	6
Инфраструктура	6
Олимпийское движение	6
Искусство и культура.	6
Чудеса света	6
Человек и природа, экологические проблемы.	6
Путь в карьеру	6
Практические занятия	**166**
Консультации	**2**
Самостоятельные работы	**9**
Промежуточная аттестация	***6***
Всего	***183***

6.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «ОУП.03 Иностранный язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов
1	2	3
	1 курс	**96**
	1 семестр	**40**
Введение. Описание человека.	**Практические занятия:**	**6**
	1. Своеобразие английского языка. Его роль в современном мире как языка международного и межкультурного общения. Цели и задачи изучения английского языка в учреждениях СПО.	
	2. Входящий контроль. Фонетический строй английского языка (транскрипция, основные звуки, правила чтения). Ударение. Интонация в английском языке. Способы чтения. Буквосочетания. Словообразование. Транслитерация, интернационализмы.	
Тема 1. Семья и семейные отношения.	**Практические занятия:**	**8**
	1. Моя семья. Лексический материал.	
	2. Грамматический материал. Простое настоящее время.	
Тема 2. Дом, в котором я живу	**Практические занятия:**	**10**
	1. Мой дом – моя крепость. Лексический материал.	
	2. Оборот “there is /there are”. Грамматический материал. Контроль знаний.	
	Самостоятельная работа обучающихся: – Презентация на тему “Дом моей мечты”. – Подготовить сообщение по теме «Британские дома».	**2**
Тема 3. Студенческая жизнь.	**Практические занятия:**	**10**
	1. Живут студенты весело. Лексический материал.	
	2. Количественные и порядковые числительные. Грамматический материал.	
Тема 4. Мой колледж	**Практические занятия:**	**6**
	1. Множественное число существительных. Грамматический материал.	
	2 семестр	**56**
Тема 5. Хобби, досуг	**Практические занятия:**	**10**
	1. Хобби. Лексический материал.	
	2. Глаголы “Love/like/enjoy etc. + Infinitive/Ving. Грамматический материал. Инфинитив. Формы инфинитива.	
	3. Активный отдых. Лексический материал	**8**
Тема 6. В городе	**Практические занятия:**	**10**
	1. Как добраться до… Лексический материал.	
	2. Специальные вопросы. Грамматический материал. Контроль знаний.	
Тема 7. Национальные традиции	**Практические занятия:**	**10**
	1. Еда. Лексический материал.	

	2.	Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Грамматический материал. Контроль знаний.	
Тема 8. Товары и магазины	**Практические занятия:**		**10**
	1.	Что предлагают магазины. Лексический минимум.	
	2.	Грамматический материал. Местоимения. Неопределенные местоимения. Контроль знаний.	
Тема 9. Спорт	**Практические занятия:**		**8**
	1.	Спортивная жизнь. Лексический минимум.	
	2.	Грамматический материал. Степени сравнения прилагательных. Контроль знаний.	
		Самостоятельная работа **-Спорт в жизни людей. Проектная работа** **-Любимые виды спорта. Кроссворд**	**4**
		2 курс	**70**
		3 семестр	**40**
Тема 10. Путешествия	**Практические занятия:**		**8**
	1.	Настоящее длительное время. Сравнительная характеристика Настоящего длительного и Настоящего простого времени	
	2.	Планирование путешествия. Конструкция “to be going to do smth” для выражения будущего времени.	
Тема 11. Краеведение	**Практические занятия:**		**6**
	1.	Москва – столица РФ. Лексический материал.	
	2.	Прошедшее простое время. Грамматический материал. Контроль знаний.	
Тема 12. Россия, ее национальные символы, государственное устройство, правовые институты, достопримечательности	**Практические занятия:**		**6**
	1.	Россия – моя любимая страна. Лексический материал	
	2.	Будущее простое время. Грамматический материал	
Тема 13. Англоговорящие страны, государственное устройство, правовые институты, достопримечательности	**Практические занятия:**		**8**
	1.	Общие факты о Великобритании. Лексический материал.	
	2.	Страдательный залог. Грамматический материал.	
		Самостоятельная работа: **-Калейдоскоп. Россия и Великобритания**	**2**
Тема 14. Культурные традиции	**Практические занятия:**		**6**
	1.	Обычаи, традиции, суеверия. Артикли с географическими названиями.	
	2.	Обычаи, традиции, суеверия. Артикли с географическими названиями.	
Тема 15. Инфраструктура	**Практические занятия:**		**6**
	1.	Город, деревня, инфраструктура. Лексический материал	

	2.	Герундий. Грамматический материал	
		4 семестр	**30**
Тема 16. Олимпийское движение.	**Практические занятия:**		**6**
	1.	Олимпийское движение. Настоящее и прошедшее перфектное время.	
	2.	Олимпийские игры. Сравнительная характеристика настоящего прошедшего перфектного, прошедшего простого времен.	
Тема 17. Искусство и культура.	**Практические занятия:**		**6**
	1.	Искусство и культура. Лексический материал	
	2.	Модальные глаголы. Грамматический материал	
Тема 18. Чудеса света.	**Практические занятия:**		**6**
	1.	Чудеса света. Лексический материал	
	2.	Условные предложения. Грамматический материал	
	3.	**Самостоятельная работа -Викторина Чудеса света**	**1**
Тема 19. Человек и природа, экологические проблемы.	**Практические занятия:**		**6**
	1.	Человек и природа. Лексический материал	
	2.	Согласование времен. Грамматический материал. Контроль знаний.	
Тема 20. Путь в карьеру	**Практические занятия:**		**6**
	1.	Моя будущая карьера. Настоящее совершенное длительное время.	
	2.	Карьера техника.	
	3.	Как составить резюме? Как успешно пройти собеседование.	
Промежуточная аттестация			6
Итоговый контроль в виде экзамена			**4**
		Всего часов	**183**

7. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Виды речевой деятельности	
Аудирование	– Выделять наиболее существенные элементы сообщения. – Извлекать необходимую информацию. – Отделять объективную информацию от субъективной. – Адаптироваться к индивидуальным особенностям говорящего, его темпу речи. – Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозированием. – Получать дополнительную информацию и уточнять полученную с помощью переспроса или просьбы. – Выражать свое отношение (согласие, несогласие) к прослушанной информации, обосновывая его. – Составлять реферат, аннотацию прослушанного текста; составлять таблицу, схему на основе информации из текста. – Передавать на английском языке (устно или письменно) содержание услышанного/увиденного
Говорение: • монологическая речь	– Осуществлять неподготовленное высказывание на заданную тему или в соответствии с ситуацией. – Делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации (в том числе презентацию, доклад, обзор, устный реферат); – Приводить аргументацию и делать заключения. – Делать развернутое сообщение, содержащее выражение собственной точки зрения, оценку передаваемой информации. – Комментировать услышанное/увиденное/прочитанное. – Составлять устный реферат услышанного или прочитанного текста. – Составлять вопросы для интервью. – Давать определения известным явлениям, понятиям, предметам
• диалогическая речь	– Уточнять и дополнять сказанное. – Использовать адекватные эмоционально экспрессивные средства, мимику и жесты. – Соблюдать логику и последовательность высказываний. – Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи. – Принимать участие в диалогах (полилогах) различных видов (диалог-рассуждение, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен информацией, диалог — обмен мнениями, дискуссия, полемика) на заданную тему или в соответствии с ситуацией; приводить аргументацию и делать заключения. – Выражать отношение (оценку, согласие, несогласие) к высказываниям партнера. – Проводить интервью на заданную тему. – Запрашивать необходимую информацию. – Задавать вопросы, пользоваться переспросами. – Уточнять и дополнять сказанное, пользоваться перифразами.
	– Инициировать общение, проявлять инициативу, обращаться за помощью к партнеру, подхватывать и дополнять его мысль, корректно прерывать партнера, менять тему разговора, завершать разговор. – Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты. – Соблюдать логику и последовательность высказываний. – Концентрировать и распределять внимание в процессе общения. – Быстро реагировать на реплики партнера. – Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи
Чтение: • просмотровое	– Определять тип и структурно-композиционные особенности текста. – Получать самое общее представление о содержании текста, прогнозировать его содержание по заголовку, известным понятиям, терминам, географическим названиям, именам собственным

• поисковое	– Извлекать из текста наиболее важную информацию. – Находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям. – Находить фрагменты текста, требующие детального изучения. – Группировать информацию по определенным признакам
• ознакомительное	– Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре). – Понимать основное содержание текста, определять его главную мысль. – Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему
• изучающее	– Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы. – Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре). – Полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря. – Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему. – Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы. – Отделять объективную информацию от субъективной. – Устанавливать причинно-следственные связи. – Извлекать необходимую информацию. – Составлять реферат, аннотацию текста. – Составлять таблицу, схему с использованием информации из текста
Письмо	– Описывать различные события, факты, явления, комментировать их, делать обобщения и выводы. – Выражать и обосновывать свою точку зрения с использованием эмоционально-оценочных средств. – Использовать образец в качестве опоры для составления собственного текста (например, справочного или энциклопедического характера). – Писать письма и заявления, в том числе электронные, личного и делового характера с соблюдением правил оформления таких писем. – Запрашивать интересующую информацию. – Заполнять анкеты, бланки сведениями личного или делового характера, числовыми данными. – Составлять резюме. – Составлять рекламные объявления.. – Составлять несложные рецепты приготовления блюд. – Составлять простые технические спецификации, инструкции по эксплуатации. – Составлять расписание на день, списки дел, покупок и др. – Писать сценарии, программы, планы различных мероприятий (например, экскурсии, урока, лекции). – Фиксировать основные сведения в процессе чтения или прослушивания текста, в том числе в виде таблицы, схемы, графика. – Составлять развернутый план, конспект, реферат, аннотацию – устного выступления или печатного текста, в том числе для дальнейшего использования в устной и письменной речи (например, в докладах, интервью, собеседованиях, совещаниях, переговорах). – Делать письменный пересказ текста; писать эссе (содержащие описание, повествование, рассуждение), обзоры, рецензии. – Составлять буклет, брошюру, каталог (например, с туристической информацией, меню, сводом правил). – Готовить текст презентации с использованием технических средств.
Речевые навыки и умения	
Лексические навыки	– Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц. – Правильно сочетать слова в синтагмах и предложениях. – Использовать служебные слова для организации сочинительной и подчинительной связи в предложении, а также логической связи предложений в устном и письменном тексте (first(ly), second(ly), finally, at last, on the one hand, on the other hand, however, so, therefore и др.).

	– Выбирать наиболее подходящий или корректный для конкретной ситуации синоним или антоним (например, plump, big, но не fat при описании чужой внешности; broad/wide avenue, но broad, shoulders; healthy — ill (BrE), sick (AmE)). – Распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические и фразеологические единицы, включая наиболее употребляемые фразовые глаголы. – Определять значения и грамматическую функцию слов, опираясь на правила словообразования в английском языке (аффиксация, конверсия, заимствование). – Различать сходные по написанию и звучанию слова. – Пользоваться контекстом, прогнозированием и речевой догадкой при восприятии письменных и устных текстов. – Определять происхождение слов с помощью словаря (Olympiad,gym, piano, laptop, computer и др.). – Уметь расшифровывать некоторые аббревиатуры (G8, UN, EU, WTO, NATO и др.)
Грамматические навыки	– Знать основные различия систем английского и русского языков: • наличие грамматических явлений, не присущих русскому языку (артикль, герундий и др.); • различия в общих для обоих языков грамматических явлениях • (род существительных, притяжательный падеж, видовременные • формы, построение отрицательных и вопросительных предложений, порядок членов предложения и др.). – Правильно пользоваться основными грамматическими средствами английского языка (средства атрибуции, выражения количества, сравнения, модальности, образа и цели действия, выражения просьбы, совета и др.). – Формулировать грамматические правила, в том числе с использованием графической опоры (образца, схемы, таблицы). – Распознавать, образовывать и правильно употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции в зависимости от ситуации общения (например, сокращенные формы, широко употребительные в разговорной речи и имеющие ограниченное применение в официальной речи). – Знать особенности грамматического оформления устных и письменных текстов; уметь изменять грамматическое оформление высказывания в зависимости от коммуникативного намерения. – Различать сходные по форме и звучанию грамматические явления (например, причастие II и сказуемое в PastSimple, причастие I и герундий, притяжательное местоимение и личное местоимение + is в сокращенной форме при восприятии на слух: his — he’s и др.). – Прогнозировать грамматические формы незнакомого слова или конструкции, зная правило их образования либо сопоставляя с формами известного слова или конструкции (например, прогнозирование формы множественного числа существительного по окончании его начальной формы). – Определять структуру простого и сложного предложения, устанавливать логические, временные, причинно-следственные, сочинительные, подчинительные и другие связи и отношения между элементами предложения и текста с помощью союзов и союзных слов.
Орфографические навыки	– Усвоить правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения. – Применять правила орфографии и пунктуации в речи. – Знать основные различия в орфографии и пунктуации британского и американского вариантов английского языка. – Проверять написание и перенос слов по словарю.
Произносительные навыки	– Владеть Международным фонетическим алфавитом, уметь читать слова в транскрипционной записи. – Знать технику артикулирования отдельных звуков и звукосочетаний. – Формулировать правила чтения гласных и согласных букв и буквосочетаний; знать типы слогов. – Соблюдать ударения в словах и фразах. – Знать ритмико-интонационные особенности различных типов предложений: повествовательного; побудительного; вопросительного, включая разделительный и риторический вопросы;
Специальные навыки	– Пользоваться толковыми, двуязычными словарями и другими справочными материалами, в том числе мультимедийными, а также поисковыми системами и

и умения	ресурсами в сети Интернет. – Составлять ассоциограммы и разрабатывать мнемонические средства.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение программы учебной дисциплины «Английский язык» предполагает

наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся1.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию

по английскому языку, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Английский язык» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники и учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Английский язык», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной и научно-популярной, художественной и другой литературой по вопросам языкознания.

8. В процессе освоения программы учебной дисциплины «Английский язык» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по английскому языку, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронные книги, практикумы, тесты, материалы ЕГЭ и др.).

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Основная литература

1. Безкоровайная Г. Т., Койранская Е. А., Соколова Н. И., Лаврик Г. В. Planet of English: учебник английского языка для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017
2. Голубев А.П. Английский язык для технических специальностей: учебник / А.П. Голубев, А.П. Коржавный, И.В. Смирнова.- М.: ИЦ Академия, 2013
3. Virginia Evans Учебник / Virginia Evans, Jenny Dooley.-Express Publishing, 2013.-152 с .
4. Virginia Evans Upstream Elementary A 2 : учебник / Virginia Evans , Jenny Dooley.-Express Publishing , 2013.-152 с .

Дополнительная литература

1. Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 16.07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. От 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016.)
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» с изменениями и дополнениями.
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. № 1578 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. №413".
4. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).
5. Гальскова Н. Д., Гез Н. И. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика. — М., 2014.
6. Горлова Н.А. Методика обучения иностранному языку: в 2 ч. — М., 2013.
7. Ларина Т.В. Основы межкультурной коммуникации. – М., 2015
8. Ларина Т. В. Основы межкультурной коммуникации. – М., 2017
9. Щукин А.Н., Фролова Г.М. Методика преподавания иностранных языков. — М., 2015.
10. Профессор Хиггинс. Английский без акцента! (фонетический, лексический и грамматический мультимедийный справочник-тренажер).

Интернет-ресурсы

1. www.lingvo-online.ru
2. www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy
3. www.britannica.com
4. www.ldoceonline.com
5. http://biblioclub.ru/
6. https://e.lanbook.com/
7. http://www.iprbookshop.ru/
8. https://www.book.ru

Приложение № 2.4
к ООП по профессии
13.01.07 Электромонтер по ремонту электросетей

Министерство образования Московской области

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Орехово-Зуевский железнодорожный техникум имени В.И. Бондаренко»

Утверждена приказом директора
ГБПОУ МО «ОЗЖТ имени В.И. Бондаренко»
№ 306 от 20.05.2022г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУП.04 МАТЕМАТИКА

г. Орехово-Зуево, 2022 г.

РАССМОТРЕНО
и рекомендовано
на ПЦК общеобразовательного цикла
Протокол № 10
« 13 » мая 2022г.
Сидорова /Ю.А. Сидорова

Программа учебной дисциплины ОУП.04 Математика разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (ред. от 11.12.2020г.), примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Математика: алгебра и начала математического анализа; геометрия» для реализации основной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования по профессии 13.01.07 Электромонтер по ремонту электросетей (рег.№ 377 от 23 июля 2015 г.)

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Орехово-Зуевский железнодорожный техникум имени В.И. Бондаренко»

Разработчик: преподаватели Пыжкова Л.И., Тарарыко Т.В.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА
2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ
4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
6. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
7. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ
8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
9. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа общеобразовательной учебной дисциплина «ОУП.04 Математика» предназначена для изучения математики в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке служащих и специалистов среднего звена с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Содержание программы «ОУП.04 Математика» направлено на достижение следующих целей:

– обеспечение сформированности представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математики;

– обеспечение сформированности логического, алгоритмического и математического мышления;

– обеспечение сформированности умений применять полученные знания при решении различных задач;

– обеспечение сформированности представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения программы подготовки специалистов среднего звена на базе основного общего образования.

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Математика является фундаментальной общеобразовательной дисциплиной со сложившимся устойчивым содержанием и общими требованиями к подготовке обучающихся.

При освоении специальностей СПО технического профиля профессионального образования математика изучается более углубленно, как профильная учебная дисциплина, учитывающая специфику осваиваемых профессий или специальностей.

Общие цели изучения математики традиционно реализуются в четырех направлениях:

1) общее представление об идеях и методах математики;

2) интеллектуальное развитие;

3) овладение необходимыми конкретными знаниями и умениями;

4) воспитательное воздействие.

Изучение математики как профильной общеобразовательной учебной дисциплины, учитывающей специфику осваиваемых студентами специальности СПО, обеспечивается:

- выбором различных подходов к введению основных понятий;
- формированием системы учебных заданий, обеспечивающих эффективное осуществление выбранных целевых установок;

– обогащением спектра стилей учебной деятельности за счет согласования с ведущими деятельностными характеристиками выбранной специальности.

Профильная составляющая отражается в требованиях к подготовке обучающихся в части:

– общей системы знаний: содержательные примеры использования математических идей и методов в профессиональной деятельности;
– умений: различие в уровне требований к сложности применяемых алгоритмов;
– практического использования приобретенных знаний и умений: индивидуального учебного опыта в построении математических моделей, выполнении исследовательских проектов.

Содержание учебной дисциплины разработано в соответствии с основными содержательными линиями обучения математике:

– алгебраическая линия, включающая систематизацию сведений о числах; изучение новых и обобщение ранее изученных операций (возведение в степень, извлечение корня, логарифмирование, синус, косинус, тангенс, котангенс и обратные к ним); изучение новых видов числовых выражений и формул; совершенствование практических навыков и вычислительной культуры, расширение и совершенствование алгебраического аппарата, сформированного в основной школе, и его применение к решению математических и прикладных задач;
– теоретико-функциональная линия, включающая систематизацию и расширение сведений о функциях, совершенствование графических умений; знакомство с основными идеями и методами математического анализа в объеме, позволяющем исследовать элементарные функции и решать простейшие геометрические, физические и другие прикладные задачи;
– линия уравнений и неравенств, основанная на построении и исследовании математических моделей, пересекающаяся с алгебраической и теоретико-функциональной линиями и включающая развитие и совершенствование техники алгебраических преобразований для решения уравнений, неравенств и систем; формирование способности строить и исследовать простейшие математические модели при решении прикладных задач, задач из смежных и специальных дисциплин;
– геометрическая линия, включающая наглядные представления о пространственных фигурах и изучение их свойств, формирование и развитие пространственного воображения, развитие способов геометрических измерений, координатного и векторного методов для решения математических и прикладных задач;
– стохастическая линия, основанная на развитии комбинаторных умений, представлений о вероятностно-статистических закономерностях окружающего мира.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «ОУП.04 Математика» завершается подведением итогов в форме экзамена в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения программы подготовки специалистов среднего звена с получением среднего общего образования.

3. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебная дисциплина «ОУП.04 Математика» является учебным предметом обязательной предметной области «Математика и информатика» ФГОС среднего общего образования.

Учебная дисциплина «ОУП.04 Математика» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ГБПОУ МО «Орехово-Зуевский железнодорожный техникум им .В.И.Бондаренко»

.

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Математика» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

***личностных*:**

- сформированность представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, идеях и методах математики;
- понимание значимости математики для научно-технического прогресса, сформированность отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей;
- развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования;
- овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для освоения смежных естественно-научных дисциплин и дисциплин профессионального цикла, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;
- сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- готовность и способность к самостоятельной творческой и ответственной деятельности;
- готовность к коллективной работе, сотрудничеству со сверстниками в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

Личностные результаты реализации программы воспитания *(дескрипторы)*	**Код личностных результатов реализации программы воспитания**
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу,	**ЛР 5**

малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	**ЛР 7**
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности	**ЛР 13**
Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику.	**ЛР 15**
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации	
Приобретение навыков общения и самоуправления.	**ЛР 22**
Формирующий мотивации к активному и ответственному участию в общественной жизни, формировании власти и участию в государственных делах	**ЛР 23**
Способный к сознательному личностному, профессиональному, гражданскому и иному самоопределению и развитию в сочетании с моральной ответственностью личности перед семьёй, обществом, Россией, будущими поколениями;	**ЛР 24**

***метапредметных*:**

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств для их достижения;
- целеустремленность в поисках и принятии решений, сообразительность и интуиция, развитость пространственных представлений;

***предметных*:**

- сформированность представлений о математике как части мировой культуры и месте математики в современной цивилизации, способах описания явлений реального мира на математическом языке;
- сформированность представлений о математических понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;
- владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;
- владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;
- сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;
- владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;
- сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, статистических закономерностях в реальном мире, основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;
- владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.

5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Введение

Математика в науке, технике, экономике, информационных технологиях и практической деятельности. Цели и задачи изучения математики при освоении специальностей СПО.

АЛГЕБРА

Развитие понятия о числе

Целые и рациональные числа. Действительные числа. Приближенные вычисления. *Комплексные числа.*

Практические занятия

Действия над целыми числами и дробями.
Решение задач на проценты и пропорции.
Действия над действительными числами.
Вычисление погрешностей.
Действия над комплексными числами в алгебраической форме.
Геометрическое изображение комплексного числа. Нахождение его модуля и аргумента.

Корни, степени и логарифмы

Корни и степени. Корни натуральной степени из числа и их свойства. Степени с рациональными показателями, их свойства. Степени с действительными показателями. Свойства степени с действительным показателем.

Логарифм. Логарифм числа. Основное логарифмическое тождество. Десятичные натуральные логарифмы. Правила действий с логарифмами. Переход к новому основанию.

Преобразование алгебраических выражений. Преобразование рациональных, иррациональных степенных, показательных и логарифмических выражений.

Практические занятия

Действия со степенями.
Преобразование рациональных выражений.
Действия с корнями.
Вычисление логарифмов.
Тождественные преобразования логарифмических выражений.
Решение простейших логарифмических уравнений и неравенств.

Основы тригонометрии

Основные понятия. Радианная мера угла. Вращательное движение. Синус, косинус, тангенс и котангенс числа.

Основные тригонометрические тождества. Формулы приведения. Формулы сложения. Формулы удвоения. *Формулы половинного угла.*

Преобразования простейших тригонометрических выражений. Преобразование суммы тригонометрических функций в произведение и произведения в сумму. Выражение тригонометрических функций через тангенс половинного аргумента.

Тригонометрические уравнения и неравенства. Простейшие тригонометрические уравнения. Простейшие тригонометрические неравенства.

Обратные тригонометрические функции. Арксинус, арккосинус, арктангенс.

Практические занятия

Вычисление значений sin, cos, tg и ctg угла.

Соотношения между тригонометрическими функциями одного аргумента.
Приложение формул приведения и сложения.
Тригонометрические функции удвоенного и половинного аргументов.
Преобразование суммы и разности тригонометрических функций в произведение, и наоборот.
Вычисление выражений, содержащих обратные тригонометрические функции.
Решение простейших тригонометрических уравнений и неравенств.

Функции, их свойства и графики

Функции. Область определения и множество значений; график функции, построение графиков функций, заданных различными способами.

Свойства функции. Монотонность, четность, нечетность, ограниченность, периодичность. Промежутки возрастания и убывания, наибольшее и наименьшее значения, точки экстремума. Графическая интерпретация. Примеры функциональных зависимостей в реальных процессах и явлениях. Арифметические операции над функциями. Сложная функция (композиция). Понятие о непрерывности функции.

Обратные функции. *Область определения и область значений обратной функции. График обратной функции.*

Степенные, показательные, логарифмические и тригонометрические функции. Обратные тригонометрические функции

Определения функций, их свойства и графики.

Преобразования графиков. Параллельный перенос, симметрия относительно осей координат и симметрия относительно начала координат, симметрия относительно прямой $y = x$, растяжение и сжатие вдоль осей координат.

Практические занятия

Нахождение частного значения, области определения и множества значений функции.
Исследование степенной функции. Преобразование графика степенной функции.
Исследование показательной функции и преобразование ее графика.
Исследование логарифмической функции и преобразование ее графика.
Исследование тригонометрических функций и преобразование их графиков.

Уравнения и неравенства

Уравнения и системы уравнений. Рациональные, иррациональные, показательные и тригонометрические уравнения и системы. Равносильность уравнений, неравенств, систем. Основные приемы их решения (разложение на множители, введение новых неизвестных, подстановка, графический метод).

Неравенства. Рациональные, иррациональные, показательные и тригонометрические неравенства. Основные приемы их решения.

Использование свойств и графиков функций при решении уравнений и неравенств. Метод интервалов. Изображение на координатной плоскости множества решений уравнений и неравенств с двумя переменными и их систем.

Прикладные задачи

Применение математических методов для решения содержательных задач из различных областей науки и практики.

Интерпретация результата, учет реальных ограничений.

Практические занятия

Решение рациональных уравнений, неравенств и систем.

Решение показательных уравнений, неравенств и систем уравнений.
Решение логарифмических уравнений, неравенств и систем уравнений.
Решение тригонометрических уравнений, неравенств и систем уравнений.

НАЧАЛА МАТЕМАТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА

Последовательности. Способы задания и свойства числовых последовательностей. *Понятие о пределе последовательности. Существование предела монотонной ограниченной последовательности.* Суммирование последовательностей. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия и ее сумма.

Производная. Понятие о производной функции, ее геометрический и физический смысл. Уравнение касательной к графику функции. Производные суммы, разности, произведения, частные. Производные основных элементарных функций. Применение производной к исследованию функций и построению графиков. *Производные обратной функции и композиции функции.*

Примеры использования производной для нахождения наилучшего решения в прикладных задачах. Вторая производная, ее геометрический и физический смысл.
Нахождение скорости для процесса, заданного формулой и графиком.

Первообразная и интеграл. Применение определенного интеграла для нахождения площади криволинейной трапеции. Формула Ньютона—Лейбница. Примеры применения интеграла в физике и геометрии.

Практические занятия

Нахождение членов и предела числовой последовательности. Ее геометрическое изображение.
Вычисление производных основных элементарных функций.
Вычисление производных сложных функций.
Физические и геометрические приложения производной.
Применение производной к исследованию функций и построению графиков.
Нахождение первообразных функций.
Вычисление интегралов.
Геометрические и физические приложения интегралов.

КОМБИНАТОРИКА, СТАТИСТИКА ТЕОРИЯ ВЕРОЯТНОСТЕЙ

Элементы комбинаторики

Основные понятия комбинаторики. Задачи на подсчет числа размещений, перестановок, сочетаний. Решение задач на перебор вариантов. Формула бинома Ньютона. Свойства биноминальных коэффициентов. Треугольник Паскаля.

Элементы теории вероятностей

Событие, вероятность события, сложение и умножение вероятностей. Понятие о независимости событий. *Дискретная случайная величина, закон ее распределения. Числовые характеристики дискретной случайной величины. Понятие о законе больших чисел.*

Элементы математической статистики

Представление данных (таблицы, диаграммы, графики), *генеральная совокупность, выборка, среднее арифметическое, медиана. Понятие о задачах математической статистики.*

Практические занятия

Решение задач на подсчет числа размещений, перестановок, сочетаний; на перебор вариантов.

Решение задач на нахождение вероятностей событий.

Решение практических задач на обработку числовых данных, вычисление их характеристик

ГЕОМЕТРИЯ

Прямые и плоскости в пространстве

Взаимное расположение двух прямых в пространстве. Параллельность прямой и плоскости. Параллельность плоскостей. Перпендикулярность прямой и плоскости. Перпендикуляр и наклонная. Угол между прямой и плоскостью. Двугранный угол. Угол между плоскостями. Перпендикулярность двух плоскостей.

Геометрические преобразования пространства: параллельный перенос, симметрия относительно плоскости.

Параллельное проектирование. *Площадь ортогональной проекции*. Изображение пространственных фигур.

Многогранники

Вершины, ребра, грани многогранника. Развертка. Многогранные углы. Выпуклые многогранники. Теорема Эйлера.

Призма. Прямая и наклонная призма. Правильная призма. Параллелепипед. Куб.

Пирамида. Правильная пирамида. Усеченная пирамида. Тетраэдр.

Симметрии в кубе, в параллелепипеде, в призме и пирамиде.

Сечения куба, призмы и пирамиды.

Представление о правильных многогранниках (тетраэдре, кубе, октаэдре, додекаэдре и икосаэдре).

Тела и поверхности вращения

Цилиндр и конус. Усеченный конус. Основание, высота, боковая поверхность, образующая, развертка. Осевые сечения и сечения, параллельные основанию.

Шар и сфера, их сечения. Касательная плоскость к сфере.

Измерения в геометрии

Объем и его измерение. Интегральная формула объема.

Формулы объема куба, прямоугольного параллелепипеда, призмы, цилиндра. Формулы объема пирамиды и конуса. Формулы площади поверхностей цилиндра и конуса. Формулы объема шара и площади сферы.

Подобие тел. Отношения площадей поверхностей и объемов подобных тел.

Координаты и векторы

Прямоугольная (декартова) система координат в пространстве. Формула расстояния между двумя точками. Уравнения сферы, плоскости и прямой.

Векторы. Модуль вектора. Равенство векторов. Сложение векторов. Умножение вектора на число. Разложение вектора по направлениям. Угол между двумя векторами. Проекция вектора на ось. Координаты вектора. Скалярное произведение векторов.

Использование координат и векторов при решении математических и прикладных задач.

Практические занятия

Решение задач на взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве.

Нахождение элементов призмы.

Нахождение элементов параллелепипеда.
Нахождение элементов пирамиды.
Решение задач на построение сечений в многогранниках.
Нахождение элементов цилиндра.
Нахождение элементов конуса.
Шар и сфера. Составление уравнения сферы.
Вычисление площадей поверхностей геометрических тел.
Вычисление объемов геометрических тел.
Операции над векторами на плоскости и в пространстве.
Действия над векторами в координатной форме.

Примерные темы рефератов (докладов), исследовательских проектов

1. Непрерывные дроби.
2. Применение сложных процентов в экономических расчетах.
3. Параллельное проектирование.
4. Средние значения и их применение в статистике.
5. Векторное задание прямых и плоскостей в пространстве.
6. Сложение гармонических колебаний.
7. Графическое решение уравнений и неравенств.
8. Правильные и полуправильные многогранники.
9. Конические сечения и их применение в технике.
10. Понятие дифференциала и его приложения.
11. Схемы повторных испытаний Бернулли.
12. Исследование уравнений и неравенств с параметром.

6. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «ОУП.04 Математика» в пределах освоения программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих на базе основного общего образования объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем составляет 320 часов.

6.1. Тематический план

Вид учебной работы	***Количество часов***
Аудиторные занятия	
Развитие понятия о числе	6
Корни, степени и логарифмы	22
Основы тригонометрии	26
Функции, их свойства и графики Степенные, показательные, логарифмические и тригонометрические функции.	14
Уравнения и неравенства	24
Начала математического анализа	26
Интеграл и его применение	14
Элементы комбинаторики	4
Элементы теории вероятностей	4
Элементы математической статистики	4
Прямые и плоскости в пространстве	22
Многогранники	8
Тела и поверхности вращения	6
Измерения в геометрии	16
Координаты и векторы	12
Итого	**300**
Промежуточная аттестация	**6**
Консультации	**2**
Самостоятельная работа	**12**
Всего	***320***

6.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «ОУП.04 Математика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
Введение	Содержание учебного материала .	**2**
	Математика в науке, технике, экономике, информационных технологиях и практической деятельности. Цели и задачи изучения математики при освоении профессий СПО и специальностей СПО.	
Раздел 1. Развитие понятия о числе.	**Содержание учебного материала**	**11**
	Целые и рациональные числа. Действительные числа. Приближённые вычисления. Комплексные числа.	
	Практические работы	
	Самостоятельная работа обучающихся	1
Раздел 2.	**Корни, степени и логарифмы.**	**30**
Тема 2.1 Корень n-ой степени	Содержание учебного материала Корень n-ой степени и его свойства. Преобразование выражений, содержащих радикалы. Решение иррациональных уравнений и неравенств.	10
Тема 2.2 Свойства степени	Степень с рациональным и действительным показателем и её свойства. Преобразование степенных выражений.	6
Тема 2.3 Логарифм и его свойства.	Логарифм. Основное логарифмическое тождество. Свойства логарифмов. Переход к новому основанию. Преобразование иррациональных, степенных и логарифмических выражений. Решение простейших логарифмических уравнений.	14
	Самостоятельная работа обучающихся	1
Раздел 3.	**Прямые и плоскости в пространстве**	**25**
Тема 3.1 Аксиомы стереометрии.	Логическое строение стереометрии. Аксиомы стереометрии. Следствия из аксиом.	3
Тема 3.2 Параллельность в пространстве**.**	Взаимное расположение прямых в пространстве. Параллельность прямых, прямой и плоскости, параллельность плоскостей. Признак параллельности прямой и плоскости, признак параллельности плоскостей. Свойства параллельных плоскостей. Параллельное проектирование. Изображение пространственных фигур на плоскости.	10
Тема 3.3 Перпендикулярность в пространстве.	Перпендикулярность прямых , перпендикулярность прямой и плоскости, перпендикулярность плоскостей в пространстве. Признак перпендикулярности прямой и плоскости, признак перпендикулярности плоскостей. Перпендикуляр и наклонная. Теорема о трёх перпендикулярах. Угол между прямой и плоскостью. Угол между плоскостями.	12
	Самостоятельная работа обучающихся	1
Раздел 4.	**Комбинаторика.**	**10**
	Содержание учебного материала . Основные понятия и правила комбинаторики. Перестановки. Сочетания. Размещения. Бином Ньютона. Свойства биноминальных коэффициентов. Треугольник Паскаля.	
Раздел 5.	**Координаты и векторы**	**24**
Тема 4.1 Координатный метод в пространстве.	Декартова система координат в пространстве. Расстояние между двумя точками. Координаты середины отрезка. Движение в пространстве. Параллельный перенос. Угол между скрещивающимися прямыми.	7
Тема 4.2. Векторы в пространстве.	Векторы. Модуль вектора. Координаты вектора. Равенство векторов. Сложение векторов. Умножение вектора на число. Разложение вектора по трём некомпланарным векторам. Скалярное произведение векторов. Угол между	11

	двумя векторами.	
Тема 4.3. Уравнения линий и поверхностей.	Уравнение прямой и плоскости, уравнение плоскости в пространстве. Уравнение сферы. Использование координат и векторов при решении задач.	6
	Самостоятельная работа обучающихся	1
Раздел 5.	**Основы тригонометрии**	**34**
Тема 5.1 Основные тригонометрические тождества.	Радианная мера угла. Числовая окружность. Вращательное движение. Синус, косинус, тангенс, котангенс числа. Основные тригонометрические тождества.	6
Тема 5.2 Основные формулы тригонометрии.	Формулы приведения. Синус и косинус суммы и разности двух углов. Тангенс суммы и разности двух углов. Формулы двойного аргумента. Формулы половинного аргумента. Преобразование сумм тригонометрических функций в произведение. Преобразование произведения тригонометрических функций в сумму. Преобразование тригонометрических выражений.	15
Тема 5.3. Решение тригонометрических уравнений и неравенств.	Арксинус, арккосинус, арктангенс и арккотангенс числа. Решение уравнений , tg x = a и ctg x = a. Решение простейших тригонометрических уравнений . Решение тригонометрических уравнений и неравенств.	15
	Самостоятельная работа обучающихся	1
Раздел 7.	**Функции и графики.**	**28**
Тема 7.1 Свойства функций.	Числовые функции. Область определения и множество значений. Монотонность , чётность и периодичность функций. Экстремумы функций. Наибольшее и наименьшее значение функции. Обратная функция.	14
Тема 7.2 Степенная, показательная и логарифмическая функции.	Функция y = и её свойства. Степенные функции, их свойства и графики. Показательная функция, её свойства и график. Логарифмическая функция, её свойства и график.	7
Тема 7.3. Тригонометрические функции и их свойства.	Свойства и графики функций синус , косинус и тангенс. Сложная функция. Арифметические операции над функциями. Преобразование графиков функций.	7
	Самостоятельная работа обучающихся	
Раздел 8.	**Многогранники и круглые тела.**	**38**
Тема 8.1. Призмы.	Многогранники, их элементы. Призма. Прямая призма. Параллелепипед. Куб. Свойства параллелепипеда. Прямоугольный параллелепипед. Сечения куба, призмы.	7
Тема 8.2. Пирамиды	Пирамида. Тетраэдр. Правильная пирамида. Сечения пирамиды. Усечённая пирамида. Симметрии многогранников. Правильные многогранники.	7
Тема 8.3. Тела и поверхности вращения.	Цилиндр. Сечения цилиндра. Конус. Сечения конуса. Шар и сфера. Сечения шара. Касательная плоскость.	6
Тема 8.4. Измерения в геометрии.	Понятие объёма. Объём куба, параллелепипеда, призмы, пирамиды. Объём цилиндра, конуса и шара. Площадь поверхности призмы, пирамиды. Площадь поверхности тел вращения. Отношение площадей и объёмов подобных тел.	18

	Самостоятельная работа обучающихся	1
Раздел 9.	**Начала математического анализа.**	**30**
Тема 9.1 Последовательности. Предел последовательности.	Числовые последовательности. Предел последовательности. Теоремы о пределах. Сумма бесконечно убывающей геометрической прогрессии.	5
Тема 9.2 Производная. Геометрический и физический смысл.	Приращение функции. Определение производной. Правила вычисления производных. Производная сложной функции . Геометрический смысл производной. Уравнение касательной. Физический смысл производной.	10
Тема 9.3. Применение производной	Исследование функций на монотонность. Экстремумы функции. Вторая производная. Геометрический и физический смысл. Построение графиков функций. Наибольшее и наименьшее значение функции. Задачи оптимизации.	15
	Самостоятельная работа обучающихся	1
Раздел 10.	**Интеграл и его применение.**	**16**
Тема 10.1. Первообразная и неопределённый интеграл.	Первообразная. Основное свойство первообразной. Неопределённый интеграл. Свойства неопределённого интеграла.	6
Тема 10.2. Определённый интеграл.	Определённый интеграл. Свойства определённого интеграла. Формула Ньютона -Лейбница. Геометрический смысл определённого интеграла. Площадь криволинейной трапеции. Интегральная формула объёма. Применение интеграла в физике	10
	Самостоятельная работа обучающихся	1
	Дифференцированный зачёт за 2 курс	2
Раздел 11.	**Элементы теории вероятностей и математической статистики.**	12
Тема 11.1. Элементы теории вероятностей.	События, их классификация. Вероятность и её свойства. Сумма и произведение событий. Случайная величина. Закон распределения случайной величины. Простейшие вероятностные задачи. Решение практических задач с применением вероятностных методов	7
Тема 11.2. Элементы математической статистики.	Задачи математической статистики. Числовые характеристики математической статистики. Представление данных. Статистическая обработка данных.	5
	Самостоятельная работа обучающихся	1
Раздел 12.	**Уравнения и неравенства.**	26
Тема 12.1. Решение уравнений.	Равносильность уравнений и систем уравнений. Решение рациональных и иррациональных уравнений. Тригонометрические уравнения. Показательные и логарифмические уравнения. Решение систем уравнений.	14
Тема 12.2. Решение неравенств.	Равносильность неравенств и систем неравенств. Решение рациональных неравенств методом интервалов. Решение показательных и логарифмических неравенств. Графический метод решения неравенств. Решение систем неравенств.	12
	Самостоятельная работа обучающихся	1
Повторение и подготовка к экзамену	Функция. Область определения. Графики основных функций. Исследование функций. Производная. Геометрический смысл. Интеграл. Площадь криволинейной трапеции. Многогранники, их свойства. Тела вращения. Итоговая контрольная работа	16
	Самостоятельная работа обучающихся	1
	Всего аудиторных часов	302

	Самостоятельная работа обучающихся	12
	консультации	2
	промежуточная аттестация	6
	Итого	320

7. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Введение	• Ознакомление с ролью математики в науке, технике, экономике, информационных технологиях и практической деятельности. • Ознакомление с целями и задачами изучения математики при освоении профессий СПО и специальностей СПО
АЛГЕБРА	
Развитие понятия о числе	• Выполнение арифметических действий над числами, сочетая устные и письменные приемы. • Нахождение приближенных значений величин и погрешностей вычислений (абсолютной и относительной); сравнение числовых выражений. • Нахождение ошибок в преобразованиях и вычислениях (относится ко всем пунктам программы)
Корни, степени, логарифмы	• Ознакомление с понятием корня n-й степени, свойствами радикалов и правилами сравнения корней. • Формулирование определения корня и свойств корней. Вычисление и сравнение корней, выполнение прикидки значения корня. Преобразование числовых и буквенных выражений, содержащих радикалы. • Выполнение расчетов по формулам, содержащим радикалы, осуществляя необходимые подстановки и преобразования. • Определение равносильности выражений с радикалами. Решение иррациональных уравнений. • Ознакомление с понятием степени с действительным показателем. • Нахождение значений степени, используя при необходимости инструментальные средства. • Записывание корня n-й степени в виде степени с дробным показателем и наоборот. • Формулирование свойств степеней. Вычисление степеней с рациональным показателем, выполнение прикидки значения степени, сравнение степеней. • Преобразование числовых и буквенных выражений, содержащих степени, применяя свойства. Решение показательных уравнений. • Ознакомление с применением корней и степеней при вычислении средних, делении отрезка в «золотом сечении». Решение прикладных задач на сложные проценты
Преобразование алгебраических выражений	• Выполнение преобразований выражений, применение формул, связанных со свойствами степеней и логарифмов. • Определение области допустимых значений логарифмического выражения. Решение логарифмических уравнений
ОСНОВЫ ТРИГОНОМЕТРИИ	
Основные понятия	• Изучение радианного метода измерения углов вращения и их связи с градусной мерой. Изображение углов вращения на окружности, соотнесение величины угла с его расположением. • Формулирование определений тригонометрических функций для углов поворота и острых углов прямоугольного треугольника и объяснение их взаимосвязи
Основные тригонометрические тождества	• Применение основных тригонометрических тождеств для вычисления значений тригонометрических функций по одной из них
Преобразования простейших	• Изучение основных формул тригонометрии: формулы сложения, удвоения, преобразования суммы тригонометрических функций в произведение и

тригонометрических выражений	произведения в сумму и применение при вычислении значения тригонометрического выражения и упрощения его. • Ознакомление со свойствами симметрии точек на единичной окружности и применение их для вывода формул приведения
Простейшие тригонометрические уравнения и неравенства	• Решение по формулам и тригонометрическому кругу простейших тригонометрических уравнений. • Применение общих методов решения уравнений (приведение к линейному, квадратному, метод разложения на множители, замены переменной) при решении тригонометрических уравнений. Умение отмечать на круге решения простейших тригонометрических неравенств
Арксинус, арккосинус, арктангенс числа	• Ознакомление с понятием обратных тригонометрических функций. • Изучение определений арксинуса, арккосинуса, арктангенса числа, формулирование их, изображение на единичной окружности, применение при решении уравнений
ФУНКЦИИ, ИХ СВОЙСТВА И ГРАФИКИ	
Функции. Понятие о непрерывности функции	• Ознакомление с понятием переменной, примерами зависимостей между переменными. • Ознакомление с понятием графика, определение принадлежности точки графику функции. Определение по формуле простейшей зависимости, вида ее графика. Выражение по формуле одной переменной через другие. • Ознакомление с определением функции, формулирование его. Нахождение области определения и области значений функции
Свойства функции. Графическая интерпретация. Примеры функциональных зависимостей в реальных процессах и явлениях	• Ознакомление с примерами функциональных зависимостей в реальных процессах из смежных дисциплин. • Ознакомление с доказательными рассуждениями некоторых свойств линейной и квадратичной функций, проведение исследования линейной, кусочно-линейной, дробно-линейной и квадратичной функций, построение их графиков. Построение и чтение графиков функций. Исследование функции. • Составление видов функций по данному условию, решение задач на экстремум. • Выполнение преобразований графика функции
Обратные функции	• Изучение понятия обратной функции, определение вида и построение графика обратной функции, нахождение ее области определения и области значений. Применение свойств функций при исследовании уравнений и решении задач на экстремум. • Ознакомление с понятием сложной функции
Степенные, показательные, логарифмические и тригонометрические функции. Обратные тригонометрические функции	• Вычисление значений функций по значению аргумента. Определение положения точки на графике по ее координатам и наоборот. • Использование свойств функций для сравнения значений степе- ней и логарифмов. • Построение графиков степенных и логарифмических функций. • Решение показательных и логарифмических уравнений и неравенств по известным алгоритмам. • Ознакомление с понятием непрерывной периодической функции, формулирование свойств синуса и косинуса, построение их графиков. • Ознакомление с понятием гармонических колебаний и примера- ми гармонических колебаний для описания процессов в физике и других областях знания. • Ознакомление с понятием разрывной периодической функции, формулирование свойств тангенса и котангенса, построение их графиков. • Применение свойств функций для сравнения значений тригонометрических функций, решения тригонометрических уравнений. • Построение графиков обратных тригонометрических функций и определение

	по графикам их свойств. • Выполнение преобразований графиков
НАЧАЛА МАТЕМАТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА	
Последовательности	• Ознакомление с понятием числовой последовательности, способами ее задания, вычислениями ее членов. • Ознакомление с понятием предела последовательности. Ознакомление с вычислением суммы бесконечного числового ряда на примере вычисления суммы бесконечно убывающей геометрической прогрессии. • Решение задач на применение формулы суммы бесконечно убывающей геометрической прогрессии
Производная и ее применение	• Ознакомление с понятием производной. • Изучение и формулирование ее механического и геометрического смысла, изучение алгоритма вычисления производной на при- мере вычисления мгновенной скорости и углового коэффициента касательной. • Составление уравнения касательной в общем виде. • Усвоение правил дифференцирования, таблицы производных элементарных функций, применение для дифференцирования функций, составления уравнения касательной. • Изучение теорем о связи свойств функции и производной, формулировка их. • Проведение с помощью производной исследования функции, заданной формулой. • Установление связи свойств функции и производной по их графикам. • Применение производной для решения задач на нахождение наибольшего, наименьшего значения и на нахождение экстремума
Первообразная и интеграл	• Ознакомление с понятием интеграла и первообразной. Изучение правила вычисления первообразной и теоремы Ньютона— Лейбница. • Решение задач на связь первообразной и ее производной, вычисление первообразной для данной функции. • Решение задач на применение интеграла для вычисления физических величин и площадей
УРАВНЕНИЯ И НЕРАВЕНСТВА	
Уравнения и системы уравнений. Неравенства и системы неравенств с двумя переменными	• Ознакомление с простейшими сведениями о корнях алгебраических уравнений, понятиями исследования уравнений и систем уравнений. • Изучение теории равносильности уравнений и ее применения. Повторение записи решения стандартных уравнений, приемов преобразования уравнений для сведения к стандартному уравнению. Решение рациональных, иррациональных, показательных и тригонометрических уравнений и систем. • Использование свойств и графиков функций для решения уравнений. Повторение основных приемов решения систем. • Решение уравнений с применением всех приемов (разложения на множители, введения новых неизвестных, подстановки, графического метода). • Решение систем уравнений с применением различных способов. Ознакомление с общими вопросами решения неравенств и использование свойств и графиков функций при решении неравенств. • Решение неравенств и систем неравенств с применением различных способов. • Применение математических методов для решения содержательных задач из различных областей науки и практики. Интерпретирование результатов с учетом реальных ограничений
ЭЛЕМЕНТЫ КОМБИНАТОРИКИ, ТЕОРИИ ВЕРОЯТНОСТЕЙ И СТАТИСТИКИ	
Основные понятия комбинаторики	• Изучение правила комбинаторики и применение при решении комбинаторных задач. • Решение комбинаторных задач методом перебора и по правилу умножения.

	• Ознакомление с понятиями комбинаторики: размещениями, сочетаниями, перестановками и формулами для их вычисления. Объяснение и применение формул для вычисления размещений, перестановок и сочетаний при решении задач. • Ознакомление с биномом Ньютона и треугольником Паскаля. Решение практических задач с использованием понятий и правил комбинаторики
Элементы теории вероятностей	• Изучение классического определения вероятности, свойств вероятности, теоремы о сумме вероятностей. • Рассмотрение примеров вычисления вероятностей. Решение задач на вычисление вероятностей событий
Представление данных (таблицы, диаграммы, графики)	• Ознакомление с представлением числовых данных и их характеристиками. • Решение практических задач на обработку числовых данных, вычисление их характеристик
ГЕОМЕТРИЯ	
Прямые и плоскости в пространстве	• Формулировка и приведение доказательств признаков взаимного расположения прямых и плоскостей. Распознавание на чертежах и моделях различных случаев взаимного расположения прямых и плоскостей, аргументирование своих суждений. • Формулирование определений, признаков и свойств параллельных и перпендикулярных плоскостей, двугранных и линейных углов. • Выполнение построения углов между прямыми, прямой и плоскостью, между плоскостями по описанию и распознавание их на моделях. • Применение признаков и свойств расположения прямых и плоскостей при решении задач. • Изображение на рисунках и конструирование на моделях перпендикуляров и наклонных к плоскости, прямых, параллельных плоскостей, углов между прямой и плоскостью и обоснование построения. • Решение задач на вычисление геометрических величин. Описывание расстояния от точки до плоскости, от прямой до плоскости, между плоскостями, между скрещивающимися прямыми, между произвольными фигурами в пространстве. • Формулирование и доказывание основных теорем о расстояниях (теорем существования, свойства). • Изображение на чертежах и моделях расстояния и обоснование своих суждений. Определение и вычисление расстояний в пространстве. Применение формул и теорем планиметрии для решения задач. • Ознакомление с понятием параллельного проектирования и его свойствами. Формулирование теоремы о площади ортогональной проекции многоугольника. • Применение теории для обоснования построений и вычислений. Аргументирование своих суждений о взаимном расположении пространственных фигур.
Многогранники	• Описание и характеристика различных видов многогранников, перечисление их элементов и свойств. • Изображение многогранников и выполнение построения на изображениях и моделях многогранников. • Вычисление линейных элементов и углов в пространственных конфигурациях, аргументирование своих суждений. • Характеристика и изображение сечения, развертки многогранников, вычисление площадей поверхностей. • Построение простейших сечений куба, призмы, пирамиды. Применение фактов и сведений из планиметрии. • Ознакомление с видами симметрий в пространстве, формулирование

	определений и свойств. Характеристика симметрии тел вращения и многогранников. • Применение свойств симметрии при решении задач. Использование приобретенных знаний для исследования и моделирования несложных задач. • Изображение основных многогранников и выполнение рисунков по условиям задач
Тела и поверхности вращения	• Ознакомление с видами тел вращения, формулирование их определений и свойств. • Формулирование теорем о сечении шара плоскостью и плоскости, касательной к сфере. • Характеристика и изображение тел вращения, их развертки, сечения. • Решение задач на построение сечений, вычисление длин, расстояний, углов, площадей. Проведение доказательных рассуждений при решении задач. • Применение свойств симметрии при решении задач на тела вращения, комбинацию тел. • Изображение основных круглых тел и выполнение рисунка по условию задачи
Измерения в геометрии	• Ознакомление с понятиями площади и объема, аксиомами и свойствами. • Решение задач на вычисление площадей плоских фигур с применением соответствующих формул и фактов из планиметрии. • Изучение теорем о вычислении объемов пространственных тел, решение задач на применение формул вычисления объемов. • Изучение формул для вычисления площадей поверхностей многогранников и тел вращения. • Ознакомление с методом вычисления площади поверхности сферы. Решение задач на вычисление площадей поверхности пространственных тел
Координаты и векторы	• Ознакомление с понятием вектора. Изучение декартовой системы координат в пространстве, построение по заданным координатам точек и плоскостей, нахождение координат точек. • Нахождение уравнений окружности, сферы, плоскости. Вычисление расстояний между точками. • Изучение свойств векторных величин, правил разложения векторов в трехмерном пространстве, правил нахождения координат вектора в пространстве, правил действий с векторами, заданными координатами. • Применение теории при решении задач на действия с векторами. Изучение скалярного произведения векторов, векторного уравнения прямой и плоскости. Применение теории при решении задач на действия с векторами, координатный метод, применение векторов для вычисления величин углов и расстояний. • Ознакомление с доказательствами теорем стереометрии о взаимном расположении прямых и плоскостей с использованием векторов

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Для освоения программы учебной дисциплины «ОУД.01 Математика», имеется кабинет математики, в котором есть возможность обеспечить обучающихся свободным доступом в Интернет во время учебного занятия и период внеучебной деятельности.

Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях:

- Комплект аудиторной мебели на 32 места
- Доска аудиторная – 1 шт.
- Стенды
- Электронные презентации на флэш-накопителе
- Автоматизированное место преподавателя, оснащенное ноутбуком с выходом в сеть Интернет
- Проектор – 1 шт.
- Экран с электроприводом – 1 шт.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «ОУД.01 Математика» входят:

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых-математиков и др.);
- библиотечный фонд.

Библиотечный фонд дополнен энциклопедиями, справочниками, научной, научно-популярной и другой литературой по математике.

В процессе освоения программы учебной дисциплины студенты получают доступ к электронным учебным материалам по математике, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам, материалам ЕГЭ и др.).

9. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Основная литература

1. Башмаков М.И. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования / М. И. Башмаков. - 3-е изд., стер. – Москва: ИЦ«Академия», 2017.
2. Башмаков М.И. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия: Задачник: учеб пособие для студ. учреждений сред.проф. образования / М.И.Башмаков. – 3-е изд., стер. - М.: ИЦ «Академия», 2017.
3. Богомолов Н.В. Математика. Задачи с решениями. В 2 Ч. Ч. 1.: Учебное пособие для СПО/ Н.В.Богомолов.- 2-е изд., испр. и доп.- М.: Издательство Юрайт, 2017.
4. Богомолов Н.В. Математика. Задачи с решениями. В 2 Ч. Ч. 2.: Учебное пособие для СПО/ Н.В.Богомолов.- 2-е изд., испр. и доп.- М.: Издательство Юрайт, 2017.
5. Математика: учебник /М.И. Башмаков. - М.: КноРус, 2017. - https://www.book.ru/book/919991

Дополнительная литература

1. Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. От 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016)
2. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Интернет-ресурсы

1. www.fcior.edu.ru
2. www.school-collection.edu.ru

Приложение № 2.5
к ООП по профессии
13.01.07 Электромонтер по ремонту электросетей

Министерство образования Московской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Орехово-Зуевский железнодорожный техникум имени В.И. Бондаренко»

Утверждена приказом директора
ГБПОУ МО «ОЗЖТ имени В.И. Бондаренко»
№ 306 от 10.05.2022 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУП.05 ИСТОРИЯ

г. Орехово-Зуево, 2022 г.

РАССМОТРЕНО
и рекомендовано
на ПЦК общеобразовательного цикла
Протокол № 10
«13» мая 2022г.
Сидорова /Ю.А. Сидорова

Программа учебной дисциплины ОУП.05 История разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (ред. от 11.12.2020г.), примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «История» для реализации основной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования по профессии 13.01.07 Электромонтер по ремонту электросетей (рег.№ 376 от 23 июля 2015 г.)

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Орехово-Зуевский железнодорожный техникум имени В.И. Бондаренко»

Разработчик: преподаватель Смирнова Т.А., Люст И.В.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА
2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ
4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
6. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
7. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ
8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
9. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины ОУП.05 История, в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з)

Содержание программы ОУП.05 История направлено на достижение следующих **целей:**

- формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности;
- формирование понимания истории как процесса эволюции общества, цивилизации и истории как науки;
- усвоение интегративной системы знаний об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- развитие способности у обучающихся осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления;
- формирование у обучающихся системы базовых национальных ценностей на основе осмысления общественного развития, осознания уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории своего Отечества как единого многонационального государства, построенного на основе равенства всех народов России.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) на базе основного общего образования.

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»

Содержание учебной дисциплины ОУП.05 История ориентировано на осознание студентами базовых национальных ценностей российского общества, формирование российской гражданской идентичности, воспитание гражданина России, сознающего объективную необходимость выстраивания собственной образовательной траектории, непрерывного профессионального роста. При отборе содержания учебной дисциплины ОУП.05 История учитывались следующие принципы:

- многофакторный подход к истории, позволяющий показать всю сложность и многомерность предмета, продемонстрировать одновременное действие различных факторов, приоритетное значение одного из них в тот или иной период;
- направленность содержания на развитие патриотических чувств обучающихся, воспитание у них гражданских качеств, толерантности мышления;
- внимание к личностно-психологическим аспектам истории, которые проявляются прежде всего в раскрытии влияния исторических деятелей на ход исторического процесса;

– акцент на сравнении процессов, происходивших в различных странах, показ
– общеисторических тенденций и специфики отдельных стран;
– ориентация обучающихся на самостоятельный поиск ответов на важные вопросы истории, формирование собственной позиции при оценке ключевых
– исторических проблем.

Основой учебной дисциплины ОУП.05 История являются содержательные линии: историческое время, историческое пространство и историческое движение. В разделе программы «Содержание учебной дисциплины» они представлены как сквозные содержательные линии:

– эволюция хозяйственной деятельности людей в зависимости от уровня развития производительных сил и характера экономических отношений;
– процессы формирования и развития этнонациональных, социальных, религиозных и политических общностей;
– образование и развитие государственности в последовательной смене форм и типов, моделей взаимоотношений власти и общества, эволюция политической системы;
– социальные движения со свойственными им интересами, целями и противоречиями;
– эволюция международных отношений;
– развитие культуры разных стран и народов.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины ОУД.05 История завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ППССЗ.

3. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебная дисциплина ОУД.05 История является учебным предметом обязательной предметной области «Общественные науки» ФГОС среднего общего образования.

Учебная дисциплина ОУД.05 История изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ГБПОУ МО «ОЗЖТ имени В.И. Бондаренко».

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины ОУП.05 История обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

• ***личностных*:**

– сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);
– становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
– готовность к служению Отечеству, его защите;

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

Личностные результаты реализации программы воспитания *(дескрипторы)*	**Код личностных результатов реализации программы воспитания**
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	**ЛР 1**
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	**ЛР 3**
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».	**ЛР 4**
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	**ЛР 5**
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	**ЛР 7**
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	**ЛР 8**
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.	**ЛР 11**
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: активный, проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий и сотрудничающий с коллективом, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий,	**ЛР 13**

демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.	
Содействующий поддержанию престижа своей профессии, отрасли и образовательной организации.	**ЛР 17**
Приобретение навыков общения и самоуправления.	**ЛР 22**
Получение обучающимися возможности самораскрытия и самореализация личности.	**ЛР 23**

• ***метапредметных*:**

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планыдеятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие
- стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

• ***предметных*:**

- сформированность представлений о современной исторической науке, ееспецифике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом,представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Введение

Значение изучения истории. Проблема достоверности исторических знаний. Исторические источники, их виды, основные методы работы с ними. Вспомогательные исторические дисциплины. Историческое событие и исторический факт. Концепции исторического развития (формационная, цивилизационная, их сочетание).

Периодизация всемирной истории. История России — часть всемирной истории.

1.Древнейшая стадия истории человечества

Происхождение человека. Люди эпохи палеолита. Источники знаний о древнейшем человеке. Проблемы антропогенеза. Древнейшие виды человека. Расселение древнейших людей по земному шару. Появление человека современного вида. Палеолит. Условия жизни и занятия первобытных людей. Социальные отношения.

Родовая община. Формы первобытного брака. Достижения людей палеолита. Причины зарождения и особенности первобытной религии и искусства. Археологические памятники палеолита на территории России.

Неолитическая революция и ее последствия. Понятие «неолитическая революция». Причины неолитической революции. Зарождение производящего хозяйства, появление земледелия и животноводства. Прародина производящего хозяйства.

Последствия неолитической революции. Древнейшие поселения земледельцев и животноводов. Неолитическая революция на территории современной России. Первое и второе общественное разделение труда. Появление ремесла и торговли. Начало формирования народов. Индоевропейцы и проблема их прародины. Эволюция общественных отношений, усиление неравенства. Соседская община. Племена и союзы племен. Укрепление власти вождей. Возникновение элементов государственности.

Древнейшие города.

2. Цивилизации Древнего мира

Древнейшие государства. Понятие цивилизации. Особенности цивилизаций Древнего мира — древневосточной и античной. Специфика древнеегипетской цивилизации. Города-государства Шумера. Вавилон. Законы царя Хаммурапи. Финикийцы и их достижения. Древние евреи в Палестине. Хараппская цивилизация Индии. Индия под властью ариев. Зарождение древнекитайской цивилизации.

Великие державы Древнего Востока. Предпосылки складывания великих держав, их особенности. Последствия появления великих держав. Хеттское царство. Ассирийская военная держава. Урарту. Мидийско- Персидская держава — крупнейшее государство Древнего Востока. Государства Индии. Объединение Китая. Империи Цинь и Хань.

Древняя Греция. Особенности географического положения и природы Греции.

Минойская и микенская цивилизации. Последствия вторжения дорийцев в Грецию. Складывание полисного строя. Характерные черты полиса. Великая греческая колонизация и ее последствия. Развитие демократии в Афинах. Спарта и ее роль в истории Древней Греции. Греко-персидские войны, их ход, результаты, последствия. Расцвет демократии в Афинах. Причины и результаты кризиса полиса. Македонское завоевание Греции. Походы Александра Македонского и их результаты. Эллинистические государства — синтез античной и древневосточной цивилизации.

Древний Рим. Рим в период правления царей. Рождение Римской республики и особенности управления в ней. Борьба патрициев и плебеев, ее результаты. Римские завоевания. Борьба с Карфагеном. Превращение Римской республики в мировую державу. Система управления в Римской республике. Внутриполитическая борьба, гражданские войны. Рабство в Риме, восстание рабов под предводительством Спартака. От республики к империи. Римская империя: территория, управление. Периоды принципата и домината. Рим и провинции. Войны Римской империи. Римляне и варвары. Кризис Римской империи. Поздняя империя. Эволюция системы императорской власти. Колонат. Разделение Римской империи на Восточную и Западную. Великое переселение народов и падение Западной Римской империи.

Культура и религия Древнего мира. Особенности культуры и религиозных воззрений Древнего Востока. Монотеизм. Иудаизм. Буддизм — древнейшая мировая религия. Зарождение конфуцианства в Китае. Достижения культуры Древней Греции. Особенности древнеримской культуры. Античная философия, наука, литература, архитектура, изобразительное искусство. Античная культура как фундамент современной мировой культуры. Религиозные представления древних греков и римлян. Возникновение христианства. Особенности христианского вероучения и церковной структуры. Превращение христианства в государственную религию Римской империи.

3. Цивилизации Запада и Востока в Средние века

Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе. Средние века: понятие, хронологические рамки, периодизация. Варвары и их вторжения на территорию Римской империи. Крещение варварских племен. Варварские королевства, особенности отношений варваров и римского населения в различных королевствах. Синтез позднеримского и варварского начал в европейском обществе раннего Средневековья. Варварские правды.

Возникновение ислама. Арабские завоевания. Арабы. Мухаммед и его учение. Возникновение ислама. Основы мусульманского вероучения. Образование Арабского халифата. Арабские завоевания. Мусульмане и христиане. Халифат Омейядов и Аббасидов. Распад халифата. Культура исламского мира. Архитектура, каллиграфия, литература. Развитие науки. Арабы как связующее звено между культурами античного мира и средневековой Европы.

Византийская империя. Территория Византии. Византийская империя: власть, управление. Расцвет Византии при Юстиниане. Попытка восстановления Римской империи. Кодификация права. Византия и славяне, славянизация Балкан. Принятие христианства славянскими народами. Византия и страны Востока. Турецкие завоевания и падение Византии. Культура Византии. Сохранение и переработка античного наследия. Искусство, иконопись, архитектура. Человек в византийской цивилизации. Влияние Византии на государственность и культуру России.

Восток в Средние века. Средневековая Индия. Ислам в Индии. Делийский султанат. Культура средневековой Индии. Особенности развития Китая. Административно-бюрократическая система. Империи Суй, Тан. Монголы. Чингисхан. Монгольские завоевания, управление державой. Распад Монгольской империи. Империя Юань в Китае. Свержение монгольского владычества в Китае, империя Мин. Китайская культура и ее влияние на соседние народы. Становление и эволюция государственности в Японии. Самураи. Правление сёгунов.

Империя Карла Великого и ее распад. Феодальная раздробленность в Европе. Королевство франков. Военная реформа Карла Мартела и ее значение. Франкские короли и римские папы. Карл Великий, его завоевания и держава. Каролингское возрождение. Распад Каролингской империи. Причины и последствия феодальной раздробленности. Британия в раннее Средневековье. Норманны и их походы. Норманнское завоевание Англии.

Основные черты западноевропейского феодализма. Средневековое общество. Феодализм: понятие, основные черты. Феодальное землевладение, вассально-ленные отношения. Причины возникновения феодализма. Структура и сословия средневекового общества. Крестьяне, хозяйственная жизнь, крестьянская община. Феодалы. Феодальный замок. Рыцари, рыцарская культура.

Средневековый западноевропейский город. Города Средневековья, причины их возникновения. Развитие ремесла и торговли. Коммуны и сеньоры. Городские респуб10
лики. Ремесленники и цехи. Социальные движения. Повседневная жизнь горожан. Значение средневековых городов.

Католическая церковь в Средние века. Крестовые походы. Христианская церковьв Средневековье. Церковная организация и иерархия. Усиление роли римских пап. Разделение церквей, католицизм и православие. Духовенство, монастыри, их рольв средневековом обществе. Клюнийская реформа, монашеские ордена. Борьба папи императоров Священной Римской империи. Папская теократия. Крестовые походы, их последствия. Ереси в Средние века: причины их возникновения и распространения. Инквизиция. Упадок папства.

Зарождение централизованных государств в Европе. Англия и Франция в Средние века. Держава Плантагенетов. Великая хартия вольностей. Франция под властью Капетингов на пути к единому государству. Оформление сословного представительства (Парламент в Англии, Генеральные штаты во Франции). Столетняя война и ее итоги. Османское государство и падение Византии. Рождение Османской империи и государства Европы. Пиренейский полуостров в Средние века. Реконкиста. Образование Испании и Португалии. Политический и культурный подъем в Чехии. Ян Гус. Гуситские войны и их последствия. Перемены во внутренней жизни европейских стран. «Черная смерть» и ее последствия. Изменения в положении трудового населения. Жакерия. Восстание УотаТайлера. Завершение складывания национальных государств. Окончательное объединение Франции. Война Алой и Белой розы вАнглии. Укрепление королевской власти в Англии.

Средневековая культура Западной Европы. Начало Ренессанса. Особенности и достижения средневековой культуры. Наука и богословие. Духовные ценности Средневековья. Школы и университеты. Художественная культура (стили, творцы, памятники искусства). Изобретение книгопечатания и последствия этого события. Гуманизм. Начало Ренессанса (Возрождения). Культурное наследие европейского Средневековья.

4. От Древней Руси к Российскому государству

Образование Древнерусского государства. Восточные славяне: происхождение, расселение, занятия, общественное устройство. Взаимоотношения с соседниминародами и государствами. Предпосылки и причины образования Древнерусского государства. Новгород и Киев — центры древнерусской государственности.

Варяжская проблема. Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдье). Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Походы Святослава.

Крещение Руси и его значение. Начало правления князя Владимира Святославича. Организация защиты Руси от кочевников. Крещение Руси: причины, основные события, значение. Христианство и язычество. Церковная организация на Руси. Монастыри. Распространение культуры и письменности.

Общество Древней Руси. Социально-экономический и политический строй Древ ней Руси. Земельные отношения. Свободное и зависимое население. Древнерусские города, развитие ремесел и торговли. Русская Правда. Политика Ярослава Мудрогои Владимира Мономаха. Древняя Русь и ее соседи. Раздробленность на Руси. Политическая раздробленность: причины и последствия. Крупнейшие самостоятельные центры Руси, особенности их географического,социально-политического и культурного развития. Новгородская земля. Владимиро-Суздальское княжество. Зарождение стремления к объединению русских земель.

Древнерусская культура. Особенности древнерусской культуры. Возникновение письменности. Летописание. Литература (слово, житие, поучение, хождение). Былинный эпос. Деревянное и каменное зодчество. Живопись (мозаики, фрески). Иконы. Декоративно-прикладное искусство. Развитие местных художественных школ.

Монгольское завоевание и его последствия. Монгольское нашествие. Сражение на Калке. Поход монголов на Северо-Западную Русь. Героическая оборона русских городов. Походы монгольских войск на Юго-Западную Русь и страны Центральной Европы. Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию. Борьба Руси против экспансии с Запада. Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище. Зависимость русских земель от Орды и ее последствия. Борьба населения русских земель против ордынского владычества.

Начало возвышения Москвы. Причины и основные этапы объединения русских земель. Москва и Тверь: борьба за великое княжение. Причины и ход возвышения Москвы. Московские князья и их политика. Княжеская власть и церковь. Дмитрий Донской. Начало борьбы с ордынским владычеством. Куликовская битва, ее значение.

Образование единого Русского государства. Русь при преемниках Дмитрия Донского. Отношения между Москвой и Ордой, Москвой и Литвой. Феодальная войнавторой четверти XV века, ее итоги. Автокефалия Русской православной церкви. Иван III. Присоединение Новгорода. Завершение объединения русских земель. Прекращение зависимости Руси от Золотой Орды. Войны с Казанью, Литвой, Ливонским орденом и Швецией. Образование единого Русского государства и его значение. Усиление великокняжеской власти. Судебник 1497 года. Происхождение герба России.Система землевладения. Положение крестьян, ограничение их свободы. Предпосылки и начало складывания крепостнической системы.

5. Россия в XVI— XVII веках: от великого княжества к царству

Россия в правление Ивана Грозного. Россия в период боярского правления.Иван IV. Избранная рада. Реформы 1550-х годов и их значение. Становление приказной системы. Укрепление армии. Стоглавый собор. Расширение территории государства, его многонациональный характер. Походы на Казань. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, борьба с Крымским ханством, покорение Западной Сибири. Ливонская война, ее итоги и последствия. Опричнина, споры о ее смысле. Последствия

опричнины. Россия в конце XVI века, нарастание кризиса.Учреждение патриаршества. Закрепощение крестьян.

Смутное время начала XVII века. Царствование Б. Годунова. Смута: причины, участники, последствия. Самозванцы. Восстание под предводительством И. Болотникова.Вмешательство Речи Посполитой и Швеции в Смуту. Оборона Смоленска. Освободительная борьба против интервентов. Патриотический подъем народа. Окончание Смуты и возрождение российской государственности. Ополчение К.Минина и Д. Пожарского.Освобождение Москвы. Начало царствования династии Романовых.

Окончание Смуты и возрождение российской государственности. Экономическое и социальное развитие России в XVII веке. Народные движения. Экономические последствия Смуты. Восстановление хозяйства. Новые явления в экономике страны: рост товарно-денежных отношений, развитие мелкотоварного производства, возникновение мануфактур. Развитие торговли, начало формирования всероссийского рынка. Окончательное закрепощение крестьян. Народные движения в XVII веке: причины, формы, участники. Городские восстания. Восстание под предводительством С. Т. Разина.

Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в XVII веке. Усиление царской власти. Развитие приказной системы. Преобразования в армии. Начало становления абсолютизма. Власть и церковь. Реформы патриарха Никона. Церковный раскол. Протопоп Аввакум. Освоение Сибири и Дальнего Востока. Русские первопроходцы. Внешняя политика России в XVII веке. Взаимоотношения с соседними государствами и народами. Россия и Речь Посполитая. Смоленская война. Присоединение к России Левобережной Украины и Киева. Отношения России с Крымским ханством и Османской империей.

Церковный раскол.Культура Руси конца XIII— XVII веков. Культура XIII—XV веков. Летописание. Важнейшие памятники литературы (памятники куликовского цикла, сказания, жития, хождения). Развитие зодчества (Московский Кремль, монастырские комплексы-крепости). Расцвет иконописи (Ф. Грек, А. Рублев). Культура XVI века.Книгопечатание (И. Федоров). Публицистика. Зодчество (шатровые храмы). «Домострой». Культура XVII века. Традиции и новые веяния, усиление светского характера культуры. Образование. Литература: новые жанры (сатирические повести, автобиографические повести), новые герои. Зодчество: основные стили и памятники.Живопись (С. Ушаков).

6. Страны Запада и Востока в XVI—XVIII веке

Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе. Новые формы организации производства. Накопление капитала. Зарождение ранних капиталистических отношений. Мануфактура. Открытия в науке, усовершенствование в технике, внедрение технических новинок в производство. Революции в кораблестроении и военном деле. Совершенствование огнестрельного оружия. Развитие торговли и товарно-денежных отношений. Революция цен и ее последствия.

Великие географические открытия. Образование колониальных империй. Великие географические открытия, их технические, экономические и интеллектуальные предпосылки. Поиски пути в Индию и открытие Нового Света (Х. Колумб, Васко даГама, Ф. Магеллан). Разделы сфер влияния и начало формирования колониальной системы.

Испанские и португальские колонии в Америке. Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий.

Возрождение и гуманизм в Западной Европе. Эпоха Возрождения. Понятие «Возрождение». Истоки и предпосылки становления культуры Ренессанса в Италии.Гуманизм и новая концепция человеческой личности. Идеи гуманизма в СевернойЕвропе. Влияние гуманистических идей в литературе, искусстве и архитектуре.Высокое Возрождение в Италии. Искусство стран Северного Возрождения.

Реформация и контрреформация. Понятие «протестантизм». Церковь накануне Реформации. Гуманистическая критика церкви. Мартин Лютер. Реформация в Германии, лютеранство. Религиозные войны. Крестьянская война в Германии.Жан Кальвин и распространение его учения. Новая конфессиональная карта Европы. Контрреформация и попытки преобразований в католическом мире. Орден иезуитов.

Становление абсолютизма в европейских странах. Абсолютизм как общественно-политическая система. Абсолютизм во Франции. Религиозные войны и правление Генриха IV. Франция при кардинале Ришелье. Фронда. Людовик XIV — «король-солнце».Абсолютизм в Испании. Испания и империя Габсбургов в XVII—XVIII веках. Англия в эпоху Тюдоров. Превращение Англии в великую морскую державу при Елизавете I.Общие черты и особенности абсолютизма в странах Европы. «Просвещенный абсолютизм», его значение и особенности в Пруссии, при монархии Габсбургов.

Англия в XVII— XVIII веках. Причины и начало революции в Англии. Демократические течения в революции. Провозглашение республики. Протекторат О. Кромвеля. Реставрация монархии. Итоги, характер и значение Английской революции. «Славная революция». Английское Просвещение. Дж. Локк. Политическое развитие Англии в XVIII веке. Колониальные проблемы. Подъем мануфактурного производства. Начало промышленной революции. Изменения в социальной структуре общества.

Страны Востока в XVI—XVIII веках. Османские завоевания в Европе. Борьба европейских стран с османской опасностью. Внутренний строй Османской империии причины ее упадка. Маньчжурское завоевание Китая. Империя Цин и ее особенности. Начало проникновения европейцев в Китай. Цинская политика изоляции.Сёгунат Токугавы в Японии.

Страны Востока и колониальная экспансия европейцев. Колониальные захваты Англии, Голландии и Франции. Колониальное соперничество. Складывание колониальной системы. Колонизаторы и местное население. Значение колоний для развития стран Западной Европы. Испанские и португальские колонии Америки, ввоз африканских рабов. Английские колонии в Северной Америке: социально-экономическое развитие и политическое устройство. Рабовладение. Европейские колонизаторы в Индии. Захват Индии Англией и его последствия.

Международные отношения в XVII— XVIII веках. Религиозные, экономические и колониальные противоречия. Причины, ход, особенности, последствия Тридцатилетней войны. Вестфальский мир и его значение. Гегемония Франции в Европе во второй половине XVII века. Династические войны XVIII века. (Война за испанское наследство, Война за австрийское наследство). Семилетняя война — прообраз мировой войны.

Развитие европейской культуры и науки в XVII— XVIII веках. Эпоха просвещения. Новые художественные стили: классицизм, барокко, рококо. Крупнейшие писатели, художники, композиторы. Просвещение: эпоха и идеология. Развитие науки,

важнейшие достижения. Идеология Просвещения и значение ее распространения. Учение о естественном праве и общественном договоре. Вольтер, Ш. Монтескьё,Ж. Ж. Руссо.

Война за независимость и образование США. Причины борьбы английских колоний в Северной Америке за независимость. Начало освободительного движения. Декларация независимости США. Образование США. Война за независимость как первая буржуазная революция в США. Конституция США. Билль о правах.

Французская революция конца XVIII века. Предпосылки и причины Французской революции конца XVIII века. Начало революции. Декларация прав человекаи гражданина. Конституционалисты, жирондисты и якобинцы. Конституция1791 года. Начало революционных войн. Свержение монархии и установление республики. Якобинская диктатура. Террор. Падение якобинцев. От термидора к брюмеру.Установление во Франции власти Наполеона Бонапарта. Итоги революции. Международное значение революции.

7. Россия в конце XVII—XVIII веков: от царства к империи

Россия в эпоху петровских преобразований. Дискуссии о Петре I, значении и цене его преобразований. Начало царствования Петра I. Стрелецкое восстание. Правление царевны Софьи. Крымские походы В. В. Голицына. Начало самостоятельного правления Петра I. Азовские походы. Великое посольство. Первые преобразования. Северная война: причины, основные события, итоги. Значение Полтавской битвы. Прутский и Каспийский походы. Провозглашение России империей. Государственные реформы Петра I. Реорганизация армии. Реформы государственного управления(учреждение Сената, коллегий, губернская реформа и др.). Указ о единонаследии. Табель о рангах. Утверждение абсолютизма. Церковная реформа. Развитие экономики. Политика протекционизма и меркантилизма. Подушная подать. Введение паспортной системы. Социальные движения. Восстания в Астрахани, на Дону. Итоги и цена преобразований Петра Великого.

Экономическое и социальное развитие в XVIII веке. Народные движения. Развитие промышленности и торговли во второй четверти — конце XVIII века. Ростпомещичьего землевладения. Основные сословия российского общества, их положение. Усиление крепостничества. Восстание под предводительством Е. И. Пугачева иего значение.

Внутренняя и внешняя политика России в середине — второй половине XVIII века.Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Расширение привилегий дворянства. Русско-турецкая война 1735—1739 годов. Участие России в Семилетней войне. Короткое правление Петра III. Правление Екатерины II. Политика «просвещенного абсолютизма»:основные направления, мероприятия, значение. Уложенная комиссия. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Внутренняя политика Павла I, его свержение. Внешняя политика Екатерины II. Русско-турецкие войны и их итоги. Великие русские полководцы и флотоводцы (П. А. Румянцев, А. В. Суворов,Ф. Ф. Ушаков). Присоединение и освоение Крыма и Новороссии; Г. А. Потемкин.Участие России в разделах Речи Посполитой. Внешняя политика Павла I. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова, СредиземноморскаяэкспедицияФ. Ф. Ушакова.

Русская культура XVIII века. Нововведения в культуре петровских времен. Просвещение и научные знания (Ф. Прокопович.И. Т. Посошков). Литература и

искусство. Архитектура и изобразительное искусство (Д. Трезини, В. В. Растрелли,И.Н. Никитин). Культура и быт России во второй половине XVIII века. Становление отечественной науки; М. В. Ломоносов. Исследовательские экспедиции. Историческая наука (В. Н. Татищев). Русские изобретатели (И. И. Ползунов, И. П. Кулибин). Общественная мысль (Н. И. Новиков, А. Н. Радищев). Литература: основные направления, жанры, писатели (А. П. Сумароков, Н.М. Карамзин, Г. Р. Державин, Д. И. Фонвизин).Развитие архитектуры, живописи, скульптуры, музыки (стили и течения, художники и их произведения). Театр (Ф. Г. Волков).

8. Становление индустриальной цивилизации

Промышленный переворот и его последствия. Промышленный переворот (промышленная революция), его причины и последствия. Важнейшие изобретения.Технический переворот в промышленности. От мануфактуры к фабрике. Машинное производство. Появление новых видов транспорта и средств связи. Социальные последствия промышленной революции. Индустриальное общество. Экономическое развитие Англии и Франции в XIX веке. Конец эпохи «свободного капитализма».Концентрация производства и капитала. Монополии и их формы. Финансовый капитал. Роль государства в экономике.

Социальные последствия промышленной революции. Индустриальное общество. Международные отношения. Войны Французской революции и Наполеоновские войны. Антифранцузские коалиции. Крушение наполеоновской империи и его причины. Создание Венской системы международных отношений. Священный союз. Восточный вопрос и обострение противоречий между европейскими державами.Крымская (Восточная) война и ее последствия. Франко-прусская война и изменение расстановки сил на мировой арене. Колониальные захваты. Противоречия между державами. Складывание системы союзов. Тройственный союз. Франко-русскийсоюз — начало образования Антанты.

Политическое развитие стран Европы и Америки. Страны Европы после Наполеоновских войн. Июльская революция во Франции. Образование независимых государств в Латинской Америке. Эволюция политической системы Великобритании,чартистское движение. Революции во Франции, Германии, Австрийской империии Италии в 1848—1849 годах: характер, итоги и последствия. Пути объединения национальных государств: Италии, Германии. Социально-экономическое развитие США в конце XVIII — первой половине XIX века. Истоки конфликта Север —Юг. Президент А. Линкольн. Гражданская война в США. Отмена рабства. Итоги войны. Распространение социалистических идей. Первые социалисты. Учение К. Маркса. Рост рабочего движения. Деятельность I Интернационала. Возникновение социал-демократии. Образование II Интернационала. Течения внутри социал демократии.

Развитие западноевропейской культуры. Литература. Изобразительное искусство.Музыка. Романтизм, реализм, символизм в художественном творчестве. Секуляризация науки. Теория Ч. Дарвина. Важнейшие научные открытия. Революция в физике.Влияние культурных изменений на повседневную жизнь и быт людей. Автомобили и воздухоплавание.

9. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока

Колониальная экспансия европейских стран. Индия. Особенности социально-экономического и политического развития стран Востока. Страны Востока и страны

Запада: углубление разрыва в темпах экономического роста. Значение колоний для ускоренного развития западных стран. Колониальный раздел Азии и Африки. Традиционные общества и колониальное управление. Освободительная борьба народов колоний и зависимых стран. Индия под властью британской короны. Восстание сипаев и реформы в управлении Индии.

Китай и Япония. Начало превращения Китая в зависимую страну. Опиумные войны. Восстание тайпинов, его особенности и последствия. Упадок и окончательное закабаление Китая западными странами. Особенности японского общества в период сёгуната Токугава. Насильственное «открытие» Японии. Революция Мэйдзии ее последствия. Усиление Японии и начало ее экспансии в Восточной Азии.

10. Российская империя в XIX веке

Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века. Император Александр I и его окружение. Создание министерств. Указ о вольных хлебопашцах. Меры по развитию системы образования. Проект М. М. Сперанского. Учреждение Государственного совета. Участие России в антифранцузских коалициях. Тильзитский мир 1807 года и его последствия. Присоединение к России Финляндии и Бессарабии. Отечественная война 1812 года. Планы сторон, основные этапы и сражения войны. Герои войны (М. И. Кутузов, П. И. Багратион, Н. Н. Раевский, Д. В. Давыдови др.). Причины победы России в Отечественной войне 1812 года Заграничный поход русской армии 1813—1814 годов. Венский конгресс. Роль России в европейской политике в 1813—1825 годах. Изменение внутриполитического курса Александра Iв 1816—1825 годах. Аракчеевщина. Военные поселения.

Движение декабристов. Движение декабристов: предпосылки возникновения, идейные основы и цели, первые организации, их участники. Южное общество;«Русская правда» П. И. Пестеля. Северное общество; Конституция Н. М. Муравьева. Выступления декабристов в Санкт-Петербурге (14 декабря 1825 года) и на юге, их итоги. Значение движения декабристов.

Внутренняя политика Николая I. Правление Николая I. Преобразование и укрепление роли государственного аппарата. Кодификация законов. Социально-экономическое развитие России во второй четверти XIX века. Крестьянский вопрос. Реформа управления государственными крестьянами П. Д. Киселева. Начало промышленного переворота, его экономические и социальные последствия. Финансовая реформа Е. Ф. Канкрина. Политика в области образования. Теория официальной народности (С. С. Уваров).

Общественное движение во второй четверти XIX века. Оппозиционная общественная мысль. «Философическое письмо» П. Я. Чаадаева. Славянофилы (К. С.и И. С. Аксаковы, И. В. и П. В. Киреевские, А. С. Хомяков, Ю. Ф. Самарин и др.)и западники (К. Д. Кавелин, С. М. Соловьев, Т. Н. Грановский и др.). Революционно-социалистические течения (А. И. Герцен, Н. П. Огарев, В. Г. Белинский). Общество петрашевцев. Создание А. И. Герценом теории русского социализма и его издательская деятельность.

Внешняя политика России во второй четверти XIX века. Россия и революционные события 1830—1831 и 1848—1849 годов в Европе. Восточный вопрос. Войны с Ираном и Турцией. Кавказская война. Крымская война 1853—1856 годов: причины, этапы военных действий, итоги. Героическая оборона Севастополя и ее герои.

Отмена крепостного права и реформы 60—70-х годов XIX века. Контрреформы. Необходимость и предпосылки реформ. Император Александр II и его окружение. Планы и проекты переустройства России. Подготовка крестьянской реформы. Разработка проекта реформы в Редакционных комиссиях. Основные положения Крестьянской реформы 1861 года и условия освобождения крестьян. Значение отмены крепостного права. Земская и городская реформы, создание системы местного самоуправления. Судебная реформа, суд присяжных. Введение всеобщей воинской повинности. Реформы в области образования и печати. Итоги и следствия реформ1860—1870-х годов. «Конституция М. Т. Лорис-Меликова». Александр III. Причиныконтрреформ, их основные направления и последствия.

Общественное движение во второй половине XIX века. Общественное движение в России в последней трети XIX века. Консервативные, либеральные, радикальные течения общественной мысли. Народническое движение: идеология (М. А. Бакунин,П. Л. Лавров, П. Н. Ткачев), организации, тактика. Деятельность «Земли и воли» и«Народной воли». Охота народовольцев на царя. Кризис революционного народничества. Основные идеи либерального народничества. Распространение марксизма и зарождение российской социал-демократии. Начало рабочего движения.

Экономическое развитие во второй половине XIX века. Социально-экономическое развитие пореформенной России. Сельское хозяйство после отмены крепостного права. Развитие торговли и промышленности. Железнодорожное строительство. Завершение промышленного переворота, его последствия. Возрастание роли государства в экономической жизни страны. Курс на модернизацию промышленности. Экономические и финансовые реформы (Н. Х.Бунге, С.Ю. Витте). Разработка рабочего законодательства.

Внешняя политика России во второй половине XIX века. Европейская политика.А. М. Горчаков и преодоление последствий поражения в Крымской войне. Русско-турецкая война 1877—1878 годов, ход военных действий на Балканах — в Закавказье. Роль России в освобождении балканских народов. Присоединение Казахстана и Средней Азии. Заключение русско-французского союза. Политика России на Дальнем Востоке. Россия в международных отношениях конца XIX века.

Русская культура XIX века. Развитие науки и техники (Н. И. Лобачевский,Н. И. Пирогов, Н. Н. Зинин, Б. С. Якоби, А. Г. Столетов, Д. И.Менделеев, И.М. Сеченови др.). Географические экспедиции, их участники. Расширение сети школ и университетов. Основные стили в художественной культуре (романтизм, классицизм, реализм).Золотой век русской литературы: писатели и их произведения (В. А. Жуковский,А. С. Пушкин, М. Ю. Лермонтов, Н. В. Гоголь и др.). Общественное звучание литературы (Н. А. Некрасов, И. С. Тургенев, Л. Н. Толстой, Ф. М. Достоевский). Становление и развитие национальной музыкальной школы (М. И. Глинка, П. И. Чайковский, Могучая кучка). Расцвет театрального искусства, возрастание его роли в общественной жизни. Живопись: академизм, реализм, передвижники. Архитектура: стили (русский ампир, классицизм), зодчие и их произведения. Место российской культуры в мировой культуре XIX века.

11. От Новой истории к Новейшей

Мир в начале XX века. Понятие «новейшая история». Важнейшие изменения на карте мира. Первые войны за передел мира. Окончательное формирование двух блоков

в Европе (Тройственного союза и Антанты), нарастание противоречий между ними.Военно-политические планы сторон. Гонка вооружений. Балканские войны. Подготовка к большой войне. Особенности экономического развития Великобритании, Франции, Германии, США. Социальные движения и социальные реформы. Реформизм в деятельности правительств. Влияние достижений научно-технического прогресса .Пробуждение Азии в начале XX века. Колонии, зависимые страны и метрополии. Начало антиколониальной борьбы. Синьхайская революция в Китае. Сун Ятсен. Гоминьдан. Кризис Османской империи и Младотурецкая революция. Революцияв Иране. Национально-освободительная борьба в Индии против британского господства. Индийский национальный конгресс. М. Ганди.

Россия на рубеже XIX— XX веков. Динамика промышленного развития. Роль государства в экономике России. Аграрный вопрос. Император Николай II, его политические воззрения. Общественное движение Возникновение социалистических и либеральных организаций и партий: их цели, тактика, лидеры (Г. В. Плеханов,В. М. Чернов, В. И. Ленин, Ю. О. Мартов, П. Б. Струве). Усиление рабочего и крестьянского движения. Внешняя политика России. Конференции в Гааге. Усиление влияния в Северо-Восточном Китае. Русско-японская война 1904—1905 годов: планы сторон, основные сражения. Портсмутский мир. Революция 1905—1907 годов в России. Причины революции. «Кровавое воскресенье» и начало революции. Развитие революционных событий и политика властей. Советы как форма политического творчества масс. Манифест 17 октября 1905 года. Московское восстание. Спад революции. Становление конституционной монархии иэлементов гражданского общества. Легальные политические партии. Опыт российского парламентаризма 1906—1917 годов: особенности парламентской системы, ее полномочия и влияние на общественно-политическую жизнь, тенденции эволюции. Результаты Первой российской революции в политических и социальных аспектах.

Россия в период столыпинских реформ. П. А. Столыпин как государственный деятель. Программа П. А. Столыпина, ее главные цели и комплексный характер. П. А. Столыпин и III Государственная дума. Основное содержание и этапы реализации аграрной реформы, ее влияние на экономическое и социальное развитие России. Проблемыи противоречия в ходе проведения аграрной реформы. Другие реформы и их проекты. Экономический подъем. Политическая и общественная жизнь в России в 1910—1914 годы. Обострение внешнеполитической обстановки.

Серебряный век русской культуры. Открытия российских ученых в науке и технике. Русская философия: поиски общественного идеала. Сборник «Вехи». Развитие литературы: от реализма к модернизму. Поэзия Серебряного века. Изобразительное искусство: традиции реализма, «Мир искусства», авангардизм, его направления. Архитектура. Скульптура. Музыка.

Первая мировая война. Боевые действия 1914—1918 годов. Особенности и участники войны. Начальный период боевых действий (август—декабрь 1914 года). Восточный фронт и его роль в войне. Успехи и поражения русской армии. Переход к позиционной войне. Основные сражения в Европе в 1915—1917 годах. Брусиловский прорыв и его значение. Боевые действия в Африке и Азии. Вступление в войну США и выход из нее России. Боевые действия в 1918 году. Поражение Германии и ее союзников.

Первая мировая война и общество. Развитие военной техники в годы войны. Применение новых видов вооружений: танков, самолетов, отравляющих газов. Перевод государственного управления и экономики на военные рельсы. Государственное регулирование экономики. Патриотический подъем в начале войны. Власть и общество на разных этапах войны. Нарастание тягот и бедствий населения. Антивоенные и национальные движения. Нарастание общенационального кризиса в России. Итоги Первой мировой войны. Парижская и Вашингтонская конференции и их решения.

Практическое занятие

Власть и российское общество на разных этапах Первой мировой войны. Февральская революция в России. От Февраля к Октябрю. Причины революции. Отречение Николая II от престола. Падение монархии как начало Великой российской революции. Временное правительство и Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов: начало двоевластия. Вопросы о войне и земле. «Апрельские тезисы»В. И. Ленина и программа партии большевиков о переходе от буржуазного этапа революции к пролетарскому (социалистическому). Причины апрельского, июньского и июльского кризисов Временного правительства. Конец двоевластия. На пороге экономической катастрофы и распада: Россия в июле—октябре 1917 года. Деятельность А. Ф. Керенского во главе Временного правительства. Выступление Л. Г. Корнилова иего провал. Изменения в революционной части политического поля России: раскол эсеров, рост влияния большевиков в Советах.

Октябрьская революция в России и ее последствия. События 24—25 октября в Петрограде, приход к власти большевиков во главе с В. И. Лениным. Союз большевиков и левых эсеров. Установление власти Советов в основных регионах России. II Всероссийский съезд Советов. Декреты о мире и о земле. Формирование новых органов власти. Создание ВЧК, начало формирования Красной Армии. Отношение большевиков к созыву Учредительного собрания. Причины разгона Учредительного собрания. Создание федеративного социалистического государства и его оформление в Конституции РСФСР 1918 года. Советско-германские переговоры и заключение Брестского мира, его условия, экономические и политические последствия. Разрыв левых эсеров с большевиками, выступление левых эсеров и его разгром. Установление однопартийного режима.

Гражданская война в России. Причины Гражданской войны. Красные и белые: политические ориентации, лозунги и реальные действия, социальная опора. Другие участники Гражданской войны. Цели и этапы участия иностранных государств в Гражданской войне. Начало фронтовой Гражданской войны. Ход военных действий на фронтах в 1918—1920 годах. Завершающий период Гражданской войны. Причины победы красных. Россия в годы Гражданской войны. Экономическая политика большевиков. Национализация, «красногвардейская атака на капитал». Политика«военного коммунизма», ее причины, цели, содержание, последствия. Последствия и итоги Гражданской войны.

12. Межвоенный период (1918-1939)

Европа и США. Территориальные изменения в Европе и Азии после Первой мировой войны. Революционные события 1918 — начала 1920-х годов в Европе. Ноябрьская революция в Германии и возникновение Веймарской республики. Революции в Венгрии. Зарождение коммунистического движения, создание и деятельность Коммунистического интернационала. Экономическое развитие ведущих стран мира в

1920-х годах. Причины мирового экономического кризиса 1929—1933 годов. Влияние биржевого краха на экономику США. Распространение кризиса на другие страны. Поиск путей выхода из кризиса. Дж. М. Кейнс и его рецепты спасения экономики. Государственное регулирование экономики и социальных отношений.«Новый курс» президента США Ф. Рузвельта и его результаты.

Недемократические режимы. Рост фашистских движений в Западной Европе. Захват фашистами власти в Италии. Режим Муссолини в Италии. Победа нацистов в Германии. А. Гитлер — фюрер германского народа. Внутренняя политика А. Гитлера, установление и функционирование тоталитарного режима, причины его устойчивости. Авторитарные режимы в большинстве стран Европы: общие черты и национальные особенности. Создание и победа Народного фронта во Франции, Испании. Реформы правительств Народного фронта. Гражданская война в Испании Помощь СССР антифашистам. Причины победы мятежников.

Турция, Китай, Индия, Япония. Воздействие Первой мировой войны и Великой российской революции на страны Азии. Установление республики в Турции, деятельность М. Кемаля. Великая национальная революция 1925—1927 годов в Китае Создание Компартии Китая. Установление диктатуры Чан Кайши и гражданская война в Китае. Советские районы Китая. Создание Национального фронта борьбы против Японии. Сохранение противоречий между коммунистами и гоминдановцами. Кампания гражданского неповиновения в Индии. Идеология ненасильственного сопротивления английским колонизаторам М. Ганди. Милитаризация Японии, ее переход к внешнеполитической экспансии.

Великая национальная революция 1925—1927 годов в Китае.

Международные отношения. Деятельность Лиги Наций. Кризис Версальско-Вашингтонской системы. Агрессия Японии на Дальнем Востоке. Начало японо-китайской войны. Столкновения Японии и СССР. События у озера Хасан и реки Халхин-Гол. Агрессия Италии в Эфиопии. Вмешательство Германии и Италии в гражданскую войну в Испании. Складывание союза агрессивных государств «Берлин — Рим — Токио». Западная политика «умиротворения» агрессоров. Аншлюс Австрии. Мюнхенский сговор и раздел Чехословакии.

Культура в первой половине XX века. Развитие науки. Открытия в области физики, химии, биологии, медицины. Формирование новых художественных направлений и школ. Развитие реалистического и модернистского искусства. Изобразительное искусство. Архитектура. Основные направления в литературе. Писатели: модернисты, реалисты; писатели «потерянного поколения», антиутопии. Музыка. Театр. Развитие киноискусства. Рождение звукового кино. Нацизм и культура.

Новая экономическая политика в Советской России. Образование СССР. Экономический и политический кризис. Крестьянские восстания, Кронштадтский мятежи др. Переход к новой экономической политике. Сущность нэпа. Достижения и противоречия нэпа, причины его свертывания. Политическая жизнь в 1920-е годы. Образование СССР: предпосылки объединения республик, альтернативные проекты и практические решения. Национальная политика советской власти. Укрепление позиций страны на международной арене.

Достижения и противоречия нэпа, причины его свертывания. Индустриализация и коллективизация в СССР. Обострение внутрипартийных разногласий

и борьбы за лидерство в партии и государстве. Советская модель модернизации. Начало индустриализации. Коллективизация сельского хозяйства: формы, методы, экономические и социальные последствия. Индустриализация: цели, методы, экономические и социальные итоги и следствия. Первые пятилетки: задачи и результаты.

Советское государство и общество в 1920—1930-е годы. Особенности советской политической системы: однопартийность, сращивание партийного и государственного аппарата, контроль над обществом. Культ вождя. И. В. Сталин. Массовые репрессии, их последствия. Изменение социальной структуры советского общества. Стахановское движение. Положение основных социальных групп. Повседневная жизнь ибыт населения городов и деревень. Итоги развития СССР в 1930-е годы. Конституция СССР 1936 года.

Советская культура в 1920—1930-е годы. «Культурная революция»: задачи и направления. Ликвидация неграмотности, создание системы народного образования. Культурное разнообразие 1920-х годов. Идейная борьба среди деятелей культуры. Утверждение метода социалистического реализма в литературе и искусстве. Достижения литературы и искусства. Развитие кинематографа. Введение обязательного начального преподавания. Восстановление преподавания истории. Идеологический контроль над духовной жизнью общества. Развитие советской науки.

13. Вторая мировая война. Великая Отечественная война

Накануне мировой войны. Мир в конце 1930-х годов: три центра силы. Нарастание угрозы войны. Политика «умиротворения» агрессора и переход Германии к решительным действиям. Англо-франко-советские переговоры в Москве, причины их неудачи. Советско-германский пакт о ненападении и секретный дополнительный протокол. Военно-политические планы сторон. Подготовка к войне.

Первый период Второй мировой войны. Бои на Тихом океане. Нападение Германии на Польшу. «Странная война» на Западном фронте. Поражение Франции. Оккупация и подчинение Германией стран Европы. Битва за Англию. Укрепление безопасности СССР: присоединение Западной Белоруссии и Западной Украины, Бессарабии и Северной Буковины, Советско-финляндская война, советизация прибалтийских республик. Нацистская программа завоевания СССР. Подготовка СССР и Германии к войне. Соотношение боевых сил к июню 1941 года. Великая Отечественная война как самостоятельный и определяющий этап Второй мировой войны. Цели сторон, соотношение сил. Основные сражения и их итоги на первом этапе войны (22 июня1941 года — ноябрь 1942 года). Деятельность советского руководства по организациио бороны страны. Историческое значение Московской битвы. Нападение Японии на США. Боевые действия на Тихом океане в 1941—1945 годах.

Второй период Второй мировой войны. Военные действия на советско-германском фронте в 1942 году. Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе войны. Военные действия в Северной Африке. Складывание антигитлеровской коалиции и ее значение. Конференции глав союзных держав и их решения. Курская битва и завершение коренного перелома. Оккупационный режим. Геноцид. Холокост. Движение Сопротивления. Партизанское движение в СССР, формы борьбы, роль и значение. Коллаборационизм, его причины в разных странах Европы и Азии. Советский тылв годы войны. Эвакуация. Вклад в победу деятелей науки и культуры. Изменение положения Русской православной церкви и других конфессий в годы войны. Главные задачи и основные наступательные операции Красной Армии на третьем этапе войны(1944).

Открытие Второго фронта в Европе. Военные операции 1945 года. Разгром Германии. Советско-японская война. Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки. Окончание Второй мировой войны. Значение победы над фашизмом. Решающий вклад СССР в Победу. Людские и материальные потери воюющих сторон.

14. Соревнование социальных систем. Современный мир.

Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны». Итоги Второй мировой войны и новая геополитическая ситуация в мире. Решения Потсдамской конференции. Создание ООН и ее деятельность. Раскол антифашистской коалиции. Начало«холодной войны». Создание НАТО и СЭВ. Особая позиция Югославии. Формирование двухполюсного (биполярного) мира. Создание НАТО и ОВД. Берлинский кризис. Раскол Германии. Война в Корее. Гонка вооружений.

Ведущие капиталистические страны. Превращение США в ведущую мировую державу. Факторы, способствовавшие успешному экономическому развитию США. Развитие научно-технической революции. Основные тенденции внутренней и внешней политики США. Послевоенное восстановление стран Западной Европы. «План Маршалла». Важнейшие тенденции развития Великобритании, Франции, ФРГ. Падение авторитарных режимов в Португалии, Испании, Греции. Европейская интеграция, ее причины, цели, ход, последствия. Особенности развития Японии.

Страны Восточной Европы. Установление власти коммунистических сил после Второй мировой войны в странах Восточной Европы. Начало социалистического строительства. Копирование опыта СССР. Создание и деятельность Совета экономической взаимопомощи (СЭВ). Антикоммунистическое восстание в Венгрии и его подавление. Экономическое и политическое развитие социалистических государств в Европе в 1960—1970-е годы. Попытки реформ. Я.Кадар. «Пражская весна». Кризисные явления в Польше. Особый путь Югославии под руководством И.Б.Тито. Перемены в странах Восточной Европы в конце XX века. Объединение Германии. Распад Югославии и война на Балканах.«Шоковая терапия» и социальные последствия перехода к рынку. Восточная Европа в начале XX века.

Крушение колониальной системы. Освобождение от колониальной зависимости стран Азии (Вьетнама, Индии, Индонезии). Деколонизация Африки. Освобождение Анголы и Мозамбика. Падение режима апартеида в ЮАР. Основные проблемы освободившихся стран. Социалистический и капиталистический пути развития. Поиск путей модернизации. «Азиатские тигры». Основы ускоренного экономического роста. Исламская революция в Иране. Вторжение войск западной коалиции в Ирак.«Арабская весна», ее причины и последствия.

Индия, Пакистан, Китай. Освобождение Индии и Пакистана от власти Великобритании. Причины противоречий между Индией и Пакистаном. Особенности внутри- и внешнеполитического развития этих государств. Реформы в Индии. Успехив развитии Индии в начале XXI века. Завершение гражданской войны в Китае. Образование КНР. Мао Цзэдун. «Большой скачок», народные коммуны и «культурная революция» в КНР. Реформы в Китае. Дэн Сяопин. Успехи и проблемы развития социалистического Китая на современном этапе.

Страны Латинской Америки. Особенности экономического и политического развития стран Латинской Америки. Национал-реформизм. Х. Перрон. Военные перевороты и военные диктатуры. Между диктатурой и демократией. Господство США в

Латинской Америке. Кубинская революция. Ф. Кастро. Строительство социализма на Кубе. Куба после распада СССР. Чилийская революция. С. Альенде. Сандинистская революция в Никарагуа. «Левый поворот» в конце XX — начале XXI века. Президент Венесуэлы У. Чавес и его последователи в других странах. Строительство социализма XXI века.

Международные отношения. Международные конфликты и кризисы в 1950—1960-е годы. Борьба сверхдержав — СССР и США. Суэцкий кризис. Берлинский кризис. Карибский кризис — порог ядерной войны. Война США во Вьетнаме. Ближневосточный конфликт. Образование государства Израиль. Арабо-израильские войны. Палестинская проблема. Достижение примерного военно-стратегического паритета СССР и США. Разрядка международной напряженности в 1970-е годы. Хельсинкское совещание побезопасности и сотрудничеству в Европе. Введение ограниченного контингента советских войск в Афганистан. Кризис разрядки. Новое политическое мышление. Конец двухполярного мира и превращение США в единственную сверхдержаву. Расширение НАТО на Восток. Войны США и их союзников в Афганистане, Ираке, вмешательств события в Ливии, Сирии. Многополярный мир, его основные центры.

Развитие культуры. Крупнейшие научные открытия второй половины XX — начала XXI века. Освоение космоса. Новые черты культуры. Произведения о войне немецких писателей. Реалистические и модернистские направления в искусстве. Экзистенциализм. Театр абсурда. Поп-арт и его черты. Развитие кинематографа. Итальянский неореализм. Развлекательный кинематограф Голливуда. Звезды экрана. Появление рок-музыки. Массовая культура. Индустрия развлечений. Постмодернизм — стирание грани между элитарной и массовой культурой. Глобализация и национальные культуры.

15. Апогей и кризис советской системы. 1945—1991 годы

СССР в послевоенные годы. Укрепление статуса СССР как великой мировой державы. Начало «холодной войны». Атомная монополия США; создание атомного оружия и средств его доставки в СССР. Конверсия, возрождение и развитие промышленности. Положение в сельском хозяйстве. Голод 1946 года. Послевоенное общество, духовный подъем людей. Противоречия социально-политического развития. Усиление роли государства во всех сферах жизни общества. Власть и общество. Репрессии. Идеология и культура в послевоенный период; идеологические кампании и научные дискуссии 1940-х годов.

СССР в 1950-х — начале 1960-х годов. Перемены после смерти И. В. Сталина. Борьба за власть, победа Н. С. Хрущева. XX съезд КПСС и его значение. Начало реабилитации жертв политических репрессий. Основные направления реформирования советской экономики и его результаты. Достижения в промышленности. Ситуация в сельском хозяйстве. Освоение целины. Курс на строительство коммунизма. Социальная политика; жилищное строительство. Усиление негативных явлений в экономике. Выступления населения.

СССР во второй половине 1960-х — начале 1980-х годов. Противоречия внутриполитического курса Н. С. Хрущева. Причины отставки Н. С. Хрущева. Л. И. Брежнев. Концепция развитого социализма. Власть и общество. Усиление позиций партийно-государственной номенклатуры. Конституция СССР 1977 года. Преобразования в сельском хозяйстве. Экономическая реформа 1965 года: задачи и результаты.

Достижения и проблемы в развитии науки и техники. Нарастание негативных тенденций в экономике. Застой. Теневая экономика. Усиление идеологического контроля в различных сферах культуры. Инакомыслие, диссиденты. Социальная политика, рост благосостояния населения. Причины усиления недовольства. СССР в системе международных отношений. Установление военно-стратегического паритета между СССР и США. Переход к политике разрядки международной напряженности. Участие СССР в военных действиях в Афганистане.

СССР в годы перестройки. Предпосылки перемен. М. С. Горбачев. Политика ускорения и ее неудача. Причины нарастания проблем в экономике. Экономические реформы, их результаты. Разработка проектов приватизации и перехода к рынку. Реформы политической системы. Изменение государственного устройства СССР. Национальная политика и межнациональные отношения. Национальные движения в союзных республиках. Политика гласности и ее последствия. Изменения в общественном сознании. Власть и церковь в годы перестройки. Нарастание экономического кризиса и обострение межнациональных противоречий. Образование политических партий и движений. Августовские события 1991 года. Распад СССР. Образование СНГ. Причины и последствия кризиса советской системы и распада СССР.

Развитие советской культуры (1945—1991 годы). Развитие культуры в послевоенные годы. Произведения о прошедшей войне и послевоенной жизни. Советская культура в конце 1950-х — 1960-е годы. Новые тенденции в художественной жизни страны. «Оттепель» в литературе, молодые поэты 1960-х годов. Театр, его общественное звучание. Власть и творческая интеллигенция. Советская культура в середине1960 — 1980-х годов. Достижения и противоречия художественной культуры. Культура в годы перестройки. Публикация запрещенных ранее произведений, показ кинофильмов. Острые темы в литературе, публицистике, произведениях кинематографа. Развитие науки и техники в СССР. Научно-техническая революция. Успехи советской космонавтики (С. П. Королев, Ю. А. Гагарин). Развитие образования в СССР. Введение обязательного восьмилетнего, затем обязательного среднего образования. Рост числа вузов и студентов.

16. Российская Федерация на рубеже XX— XXI веков

Формирование российской государственности. Изменения в системе власти Б. Н. Ельцин. Политический кризис осени 1993 года. Принятие Конституции России1993 года. Экономические реформы 1990-х годов: основные этапы и результаты. Трудности и противоречия перехода к рыночной экономике. Основные направления национальной политики: успехи и просчеты. Нарастание противоречий между центром и регионами. Военно-политический кризис в Чечне. Отставка Б. Н. Ельцина. Деятельность Президента России В. В. Путина: курс на продолжение реформ, стабилизацию положения в стране, сохранение целостности России, укрепление государственности, обеспечение гражданского согласия и единства общества. Новые государственные символы России. Развитие экономики и социальной сферы в начале XXI века. Роль государства в экономике. Приоритетные национальные проекты и федеральные программы. Политические лидеры и общественные деятели современной России. Президентские выборы 2008 года. Президент России Д. А. Медведев. Государственная политика в условиях экономического кризиса, начавшегося в 2008 году. Президентские выборы 2012 года. Разработка и реализация планов дальнейшего развития России. Геополитическое положение и внешняя политика России в 1990-е годы.Россия и Запад. Балканский кризис

1999 года. Отношения со странами СНГ. Восточное направление внешней политики. Разработка новой внешнеполитической стратегии в начале XXI века. Укрепление международного престижа России. Решение задач борьбы с терроризмом. Российская Федерация в системе современных международных отношений. Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией. Культура и духовная жизнь общества в конце XX — начале XXI века. Распространение информационных технологий в различных сферах жизни общества. Многообразие стилей художественной культуры. Достижения и противоречия культурного развития.

Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов

1. Происхождение человека: дискуссионные вопросы.
2. Начало цивилизации.
3. Древний Восток и Античность: сходство и различия.
4. Феномен западноевропейского Средневековья
5. Восток в Средние века.
6. Основы российской истории.
7. Происхождение Древнерусского государства.
8. Русь в эпоху раздробленности.
9. Возрождение русских земель (XIV—XV века).
10. Рождение Российского централизованного государства.
11. Смутное время в России.
12. Россия в XVII веке: успехи и проблемы.
13. Наш край с древнейших времен до конца XVII века.
14. Истоки модернизации в Западной Европе.
15. Революции XVII—XVIII веков как порождение модернизационных процессов.
16. Страны Востока в раннее Новое время.
17. Становление новой России (конец XVII — начало XVIII века).
18. Россия XVIII века: победная поступь империи.
19. Наш край в XVIII веке.
20. Рождение индустриального общества.
21. Восток и Запад в XIX веке: борьба и взаимовлияние.
22. Отечественная война 1812 года.
23. Россия XIX века: реформы или революция.
24. Наш край в XIX веке.
25. Мир начала XX века: достижения и противоречия.
26. Великая российская революция.
27. Между Первой и Второй мировыми войнами: альтернативы развития.
28. Советский вариант модернизации: успехи и издержки.
29. Наш край в 1920—1930-е годы.
30. Вторая мировая война: дискуссионные вопросы.
31. Великая Отечественная война: значение и цена Победы.
32. Наш край в годы Великой Отечественной войны.
33. От индустриальной цивилизации к постиндустриальной.
34. Конец колониальной эпохи.
35. СССР: триумф и распад.

7. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «ОУП. 05 История» в пределах освоения программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих на базе основного общего образования объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем составляет 183 часа.

6.1. Примерный тематический план

Вид учебной работы **Аудиторные занятия**	***Количество часов***
Введение	1
1Древнейшая стадия истории человечества	2
2Цивилизации Древнего мира	6
3Цивилизация Запада и Востока в Средние века	7
4История России с древнейших времен до конца XVII века	25
5Страны Запада и Востока в XVI-XVIII веках	7
6Россия в XVIII веке	12
7Становление индустриальной цивилизации	6
8Российская империя в XIX веке	18
9От новой истории к новейшей	17
10Между мировыми войнами	16
11Вторая мировая война.	17
12Мир во второй половине XX века	12
13СССР в 1945—1991 гг.	15
14Россия и мир на рубеже XX—-XXI веков	8
Промежуточная аттестация в форме ***дифференцированного зачёта***	3
Всего	***172***
Самостоятельная работа обучающихся	***11***
Итого	***183***

6.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «История»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся.		Объем часов
1	2		
Введение	**Содержание учебного материала:**		**1**
	1.	Значение изучения истории.	
	2	Концепции исторического развития. Периодизация всемирной истории. История России — часть всемирной истории.	
	Самостоятельная работа обучающихся: - работа над конспектом лекции - поиск необходимой информации в глобальной сети Интернет		
Раздел 1. Древнейшая стадия истории человечества	**Содержание учебного материала:**		**2**
	1.	Источники знаний о древнейшем человеке. Палеолит.	
	2.	Понятие, причины и последствия неолитической революции. Контроль знаний.	
	Самостоятельная работа обучающихся: - работа над конспектом лекции - поиск необходимой информации в глобальной сети Интернет		
Раздел 2. Цивилизации древнего мира	**Содержание учебного материала:**		**6**
	1.	Понятие цивилизации. Особенности цивилизаций Древнего мира — древневосточной и античной.	
	2.	Предпосылки и последствия складывания великих держав, их особенности.	
	3.	Особенности географического положения и природы Греции. Развитие демократии в Афинах.	
	4.	Рим от республики до империи .	
	5.	Падение Западной Римской империи. Особенности культуры и религиозных воззрений Древнего Востока.	
	Самостоятельная работа обучающихся: - работа над конспектом лекции - поиск необходимой информации в глобальной сети Интернет		
Раздел 3. Цивилизации Запада и Востока в средние века	**Содержание учебного материала:**		**7**
	1.	Средние века: понятие, хронологические рамки, периодизация.	
	2.	Средневековая Индия, Китай и Япония.	
	3.	Византийская империя. Культура Византии. Влияние Византии на Россию	
	4	Цивилизация средневековой Европы	
	Самостоятельная работа обучающихся: - работа над конспектом лекции - поиск необходимой информации в глобальной сети Интернет		
Раздел 4. История России с древнейших времен до конца XVII века	**Содержание учебного материала**		**25**
	1.	Образование Древнерусского государства. Предпосылки и причины образования Древнерусского государства.	
	2.	Новгород и Киев — центры древнерусской государственности. Формирование княжеской власти	

	3.	Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Походы Святослава.	
	4.	Крещение Руси	
	5.	Русь и ее соседи в XI-XII вв.	
	6.	Право Древней Руси Истоки русской культуры	
	7.	Древняя Русь в эпоху политической раздробленности	
	8.	Борьба Руси с иноземными завоевателями	
	9.	Русь на пути к возрождению	
	10.	От Руси к России	
	11.	Россия в царствовании Ивана Грозного	
	12.	Смута в России начала XVII в.	
	13.	Начало династии Романовых. Начало становления абсолютизма. Власть и церковь.	
	14.	Политический строй России. Церковный раскол	
	15.	Русская культура в XIII-XVII вв. Контроль знаний.	
	Самостоятельная работа обучающихся:		
	- работа над конспектом лекции - поиск необходимой информации в глобальной сети Интернет		**1**
Раздел 5. Страны Запада и Востока в XVI-XVIII веках	**Содержание учебного материала:**		**7**
	1.	Зарождение ранних капиталистических отношений.	
	2.	Эпоха Возрождения. Реформация. Становление абсолютизма в европейских странах.	
	3.	Османские завоевания в Европе. Колониальные захваты Англии. Складывание колониальной системы.	
	4.	Развитие европейской культуры и науки в XVII—XVIII веках. Эпоха просвещения.	
	5.	Французская революция конца XVIII века. Эпоха просвещения.	
	Самостоятельная работа обучающихся: - работа над конспектом лекции - поиск необходимой информации в глобальной сети Интернет		
Раздел 6. Россия в XVIII веке	**Содержание учебного материала:**		**12**
	1.	Россия в период реформ Петра I	
	2.	Культурный переворот петровского времени	
	3.	Внутренняя и внешняя политика приемников Петра (1725-1762 гг.)	
	4.	Россия во второй половине XVTII в.	
	5.	Правление Екатерины II. Политика «просвещенного абсолютизма»	
	6.	Культура России в середине и во второй половине XVIII в. Контроль знаний.	
	Самостоятельная работа обучающихся: - работа над конспектом лекции - поиск необходимой информации в глобальной сети Интернет		**2**
Раздел 7. Становление индустриальной цивилизации	**Содержание учебного материала:**		**6**
	1.	Промышленный переворот и его последствия.	
	2.	От мануфактуры к фабрике. Индустриальное общество. Наполеоновские войны.	
	3.	Складывание системы союзов. Тройственный союз. Начало образования Антанты.	

	4.	Расцвет книжной культуры. Развитие образования. Контроль знаний.	
	5.	Колониальная экспансия европейских стран.	
	6.	Значение колоний для ускоренного развития западных стран.	
	Самостоятельная работа обучающихся: - работа над конспектом лекции - поиск необходимой информации в глобальной сети Интернет		
Раздел 8. Российская империя в XIX веке	**Содержание учебного материала:**		**18**
	1.	Император Александр I и его реформы	
	2.	Отечественная война 1812 года.	
	3.	Движение декабристов.	
	4	Общественное и социально- экономическое развитие России во второй четверти XIX века.	
	5.	Реформы Александра II. Итоги и следствия реформ. Контрреформы Александра III.	
	6.	Общественное и экономическое развитие во второй половине XIX века.	
	7.	Внешняя политика России во второй половине XIX века. Русская культура XIX века. Контроль знаний	
	Самостоятельная работа обучающихся: - работа над конспектом лекции - поиск необходимой информации в глобальной сети Интернет		**2**
Раздел 9. От новой истории к новейшей	**Содержание учебного материала:**		**17**
	1.	Международные отношения в начале XX в.	
	2.	Русско-японская война 1904—1905 годов: планы сторон, основные сражения. Портсмутский мир	
	3.	Революция 1905—1907 годов в России.	
	4.	Первая мировая война	
	5.	Февральская революция в России. От Февраля к Октябрю.	
	6.	Приход большевиков к власти в России. Гражданская войн.	
	7.	Советская Россия в 20-е годы. Контроль знаний.	
	Самостоятельная работа обучающихся: - работа над конспектом лекции - поиск необходимой информации в глобальной сети Интернет		
Раздел 10. Между мировыми войнами	**Содержание учебного материала:**		**16**
	1.	Страны Мира в 20-30 годы	
	2.	Международные отношения в 20-30 годы XX века	
	3.	Строительство социализма в СССР: Модернизация. Развитие экономики в СССР в конце 20-30 годов.	
	4.	Общественно- политическая жизнь в СССР в 20-30 годы	
	5.	Индустриализация, коллективизация. Советская культура в 1920—1930-е годы. Контроль знаний.	
	Самостоятельная работа обучающихся: - работа над конспектом лекции - поиск необходимой информации в глобальной сети Интернет		
Раздел 11. Вторая Мировая война	**Содержание учебного материала:**		**17**
	1.	Причины, ход Второй мировой войны	

	2	Великая Отечественная война как самостоятельный и определяющий этап Второй мировой войны.	
	3.	СССР в годы Великой Отечественной войны	
	4.	Основные этапы военных действий	
	5	Советско-японская война. Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки. Окончание Второй мировой войны.	
	6.	Решающая роль СССР в разгроме нацизма. Контроль знаний.	
	Самостоятельная работа обучающихся:		
	- работа над конспектом лекции - поиск необходимой информации в глобальной сети Интернет		**3**
Раздел 12. Мир во второй половине XX века	**Содержание учебного материала:**		**12**
	1.	Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны». Гонка вооружений.	
	2.	Ведущие капиталистические страны. Превращение США в ведущую мировую державу.	
	3.	Страны Восточной Европы после Второй мировой войны.	
	4.	Страны Азии, Африки и Латинской Америки. Крушение колониальной системы. Контроль знаний.	
	Самостоятельная работа обучающихся: - работа над конспектом лекции - поиск необходимой информации в глобальной сети Интернет		
Раздел 13. СССР в 1945-1991 годы	**Содержание учебного материала:**		**15**
	1.	СССР в послевоенный период: углубление традиционных начал в советском обществе	
	2.	Апогей культа личности И.В. Сталина	
	3.	Советский Союз в период частичной либерализации режима	
	4.	Внешняя политика СССР. Социалистический лагерь	
	5.	СССР в период перестройки. Распад СССР и образование СНГ. Контроль знаний.	
	Самостоятельная работа обучающихся: - работа над конспектом лекции - поиск необходимой информации в глобальной сети Интернет		
Раздел 14. Россия и мир на рубеже XX-XXI веков	**Содержание учебного материала:**		**8**
	1.	Российская Федерация на современном этапе. Формирование российской государственности.	
	2.	Отставка Б.Н.Ельцина. Деятельность Президента России В.В.Путина: курс на продолжение реформ.	
	3.	Развитие экономики и социальной сферы. Либеральные идеи и социальная инерция. Социальное расслоение	
	4.	Российская Федерация в системе современных международных отношений Мир в XXI веке. Контроль знаний.	
	Самостоятельная работа обучающихся: - работа над конспектом лекции - поиск необходимой информации в глобальной сети Интернет		**3**
Дифференцированный зачёт.			
Всего часов			**183**

7. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Введение	– Актуализация знаний о предмете истории. – Высказывание собственных суждений о значении исторической науки для отдельного человека, государства, общества. Высказывание суждений о месте истории России во всемирной истории
1. ДРЕВНЕЙШАЯ СТАДИЯ ИСТОРИИ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА	
Происхождение человека. Люди эпохи палеолита	– Рассказ о современных представлениях о происхождении человека, расселении древнейших людей (с использованием исторической карты). – Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «антропогенез», «каменный век», «палеолит», «родовая община». Указание на карте мест наиболее известных археологических находок на территории России
Неолитическая революция и ее последствия	– Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «неолит», «неолитическая революция», «производящее хозяйство», «индоевропейцы», «племя», «союз племен», «цивилизация». – Раскрытие причин возникновения производящего хозяйства, характеристика перемен в жизни людей, связанных с этим событием. – Называние и указание на карте расселения древних людей на территории России, территории складывания индоевропейской общности. – Обоснование закономерности появления государства
2. ЦИВИЛИЗАЦИИ ДРЕВНЕГО МИРА	
Древнейшие государства	– Локализация цивилизации Древнего Востока на ленте времени и исторической карте, объяснение, как природные условия влияли на образ жизни, отношения в древних обществах. Характеристика экономической жизни и социального строя древневосточных обществ
Великие державы Древнего Востока	– Раскрытие причин, особенностей и последствий появления великих держав. – Указание особенностей исторического пути Хеттской, Ассирийской, Персидской держав. – Характеристика отличительных черт цивилизаций Древней Индии и Древнего Китая
Древняя Греция	– Характеристика основных этапов истории Древней Греции, источников ее истории. – Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «полис», «демократия», «колонизация», «эллинизм». – Умение дать сравнительную характеристику политического строя полисов (Афины, Спарта). – Рассказ с использованием карты о древнегреческой колонизации, оценка ее последствий. – Раскрытие причин возникновения, сущности и значения эллинизма
Древний Рим	– Характеристика с использованием карты основных этапов истории Древней Италии, становления и развития Римского государства. – Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «патриций», «плебей», «провинции», «республика», «импе-рия»,«колонат». – Раскрытие причин военных успехов Римского государства, особенностей организации римской армии
Культура и религия Древнего мира	– Систематизация материала о мифологии и религиозных учениях, возникших в Древнем мире. – Раскрытие предпосылок и значения распространения буддизма, христианства. – Объяснение причин зарождения научных знаний. – Объяснение вклада Древней Греции и Древнего Рима в мировое культурное наследие
3. ЦИВИЛИЗАЦИИ ЗАПАДА И ВОСТОКА В СРЕДНИЕ ВЕКА	
– Великое переселение народов и образование варварских королевств в	– Раскрытие оснований периодизации истории Средних веков, характеристика источников по этой эпохе. – Участие в обсуждении вопроса о взаимодействии варварского и римского

Европе –	начал в европейском обществе раннего Средневековья
– Возникновение ислама. Арабские завоевания	– Рассказ с использованием карты о возникновении Арабского халифата; объяснение причин его возвышения и разделения. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «ислам», «мусульманство», «халифат». – Характеристика системы управления в Арабском халифате, значения арабской культуры
– Византийская империя	– Рассказ с использованием карты о возникновении Византии; объяснение причин ее возвышения и упадка. – Рассказ о влиянии Византии и ее культуры на историю и культуру славянских государств, в частности России, раскрытие значения создания славянской письменности Кириллом и Мефодием
– Восток в Средние века	– Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «хан», «сёгун», «самурай», «варна», «каста». – Характеристика общественного устройства государств Востока в Средние века, отношений власти и подданных, системы управления. – Представление описания, характеристики памятников культуры народов Востока (с использованием иллюстративного материала)
– Империя Карла Великого и ее распад. Феодальная раздробленность в Европе	– Раскрытие сущности военной реформы Карла Мартелла, его влияния на успехи франкских королей. – Рассказ о причинах, ходе и последствиях походов Карла Великого, значении образования его империи. – Объяснение термина каролингское возрождение. – Объяснение причин походов норманнов, указание на их последствия
– Основные черты западноевропейского феодализма	– Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «феодализм», «раздробленность», «вассально-ленные отношения», «сеньор», «рыцарь», «вассал». – Раскрытие современных подходов к объяснению сущности феодализма. – Рассказ о жизни представителей различных сословий средневекового общества: рыцарей, крестьян, горожан, духовенства и др. (сообщение, презентация)
– Средневековый западноевропейский город	– Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «цех», «гильдия», «коммуна». – Систематизация материала о причинах возникновения, сущности и значении средневековых городов. – Характеристика взаимоотношений горожан и сеньоров, различных слоев населения городов
– Католическая церковь в Средние века. Крестовые походы	– Характеристика роли христианской церкви в средневековом обществе. – Рассказ о причинах и последствиях борьбы римских пап и императоров Священной Римской империи. – Систематизация материала по истории Крестовых походов, высказывание суждения об их причинах и последствиях
– Зарождение централизованных государств в Европе	– Раскрытие особенностей развития Англии и Франции, причин и последствий зарождения в этих странах сословнопредставительной монархии. – Характеристика причин, хода, результатов Столетней войны. Систематизация знаний о важнейших событиях позднего Средневековья: падении Византии, реконкисте и образовании Испании и Португалии, гуситских войнах. – Показ исторических предпосылок образования централизованных государств в Западной Европе. – Рассказ о наиболее значительных народных выступлениях Средневековья
– Средневековая культура Западной Европы. Начало Ренессанса	– Подготовка сообщения, презентации на тему «Первые европейские университеты». – Характеристика основных художественных стилей средневековой культуры (с рассмотрением конкретных памятников, произведений). – Высказывание суждений о предпосылках возникновения и значении идей гуманизма и Возрождения для развития европейского общества
4. ОТ ДРЕВНЕЙ РУСИ К РОССИЙСКОМУ ГОСУДАРСТВУ	
Образование Древнерусского государства	– Характеристика территорий расселения восточных славян и их соседей, природных условий, в которых они жили, их занятий, быта, верований. – Раскрытие причин и указание времени образования Древнерусского государства.

	– Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «князь», «дружина», «государство». – Составление хронологической таблицы о деятельности первых русских князей
Крещение Руси и его значение	– Актуализация знаний о возникновении христианства и основных его постулатах. – Рассказ о причинах крещения Руси, основных событиях, связанных с принятием христианства на Руси. – Оценка значения принятия христианства на Руси
Общество Древней Руси	– Характеристика общественного и политического строя Древней Руси, внутренней и внешней политики русских князей. – Анализ содержания Русской Правды. – Указание причин княжеских усобиц. – Составление характеристики личности, оценка, сравнение исторических деятелей (на примере князей Ярослава Мудрого, Владимира Мономаха)
Раздробленность на Руси	– Называние причин раздробленности на Руси, раскрытие последствий раздробленности. – Указание на исторической карте территорий крупнейших самостоятельных центров Руси. – Характеристика особенностей географического положения, социально-политического развития, достижений экономики и культуры Новгородской и Владимиро-Суздальской земель
Древнерусская культура	– Рассказ о развитии культуры в Древней Руси. Характеристика памятников литературы, зодчества Древней Руси. – Высказывание суждений о значении наследия Древней Руси для современного общества
Монгольское завоевание и его последствия	– Изложение материала о причинах и последствиях монгольских завоеваний. – Приведение примеров героической борьбы русского народа против завоевателей. – Рассказ о Невской битве и Ледовом побоище. – Составление характеристики Александра Невского. – Оценка последствий ордынского владычества для Руси, характеристика повинностей населения
Начало возвышения Москвы	– Раскрытие причин и следствий объединения русских земель вокруг Москвы. – Аргументация оценки деятельности Ивана Калиты, Дмитрия Донского. – Раскрытие роли Русской православной церкви в возрождении и объединении Руси. – Раскрытие значения Куликовской битвы для дальнейшего развития России
Образование единого Русского государства	– Указание на исторической карте роста территории Московской Руси. – Составление характеристики Ивана III. – Объяснение значения создания единого Русского государства. Изложение вопроса о влиянии централизованного государства на развитие хозяйства страны и положение людей. – Изучение отрывков из Судебника 1497 года и использование содержащихся в них сведений в рассказе о положении крестьян и начале их закрепощения
5. РОССИЯ В XVI—XVII ВЕКАХ: ОТ ВЕЛИКОГО КНЯЖЕСТВА К ЦАРСТВУ	
Россия в правление Ивана Грозного	– Объяснение значения понятий: «Избранная рада», «приказ», «Земский собор», «стрелецкое войско», «опричнина», «заповедные годы», «урочные лета», «крепостное право». Характеристика внутренней политики Ивана IV в середине XVI века, основных мероприятий и значения реформ 1550-х годов. – Раскрытие значения присоединения Среднего и Нижнего Поволжья, Западной Сибири к России. – Объяснение последствий Ливонской войны для Русского государства.
Содержание обучения	– Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий) – Объяснение причин, сущности и последствий опричнины. Обоснование оценки итогов правления Ивана Грозного
Смутное время начала XVII века	– Объяснение смысла понятий: «Смутное время», «самозванец», «крестоцеловальная запись», «ополчение», «национальноосвободительное движение». – Раскрытие того, в чем заключались причины Смутного времени.

	Характеристика личности и деятельности Бориса Годунова, Лжедмитрия I, Василия Шуйского, Лжедмитрия II. – Указание на исторической карте направлений походов отрядов под предводительством Лжедмитрия I, И. И. Болотникова, Лжедмитрия II, направлений походов польских и шведских войск, движения отрядов Первого и Второго ополчений и др. Высказывание оценки деятельности П. П. Ляпунова, – К. Минина, Д. М. Пожарского. – Раскрытие значения освобождения Москвы войсками ополчений для развития России
Экономическое и социальное развитие России в XVII веке. Народные движения	– Использование информации исторических карт при рассмотрении экономического развития России в XVII веке. – Раскрытие важнейших последствий появления и распространения мануфактур в России. – Раскрытие причин народных движений в России XVII века. Систематизация исторического материала в форме таблицы «Народные движения в России XVII века»
Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в XVII веке	– Объяснение смысла понятий: «абсолютизм», «церковный раскол», «старообрядцы». – Раскрытие причин и последствий усиления самодержавной власти. – Анализ объективных и субъективных причин и последствий раскола в Русской православной церкви. – Характеристика значения присоединения Сибири к России. Объяснение того, в чем заключались цели и результаты внешней политики России в XVII веке
Культура Руси конца XIII—XVII веков	– Составление систематической таблицы о достижениях культуры Руси в XIII—XVII веках. – Подготовка описания выдающихся памятников культуры ХШ—XVII веков (в том числе связанных со своим регионом); характеристика их художественных достоинств, исторического значения и др. – Осуществление поиска информации для сообщений о памятниках культуры конца XIII—XVIII веков и их создателях (в том числе связанных с историей своего региона)
6. СТРАНЫ ЗАПАДА И ВОСТОКА В XVI — XVIII ВЕКАХ	
Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе	– Объяснение причин и сущности модернизации. – Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «мануфактура», «революция цен». – Характеристика развития экономики в странах Западной Европы в XVI—XVIII веках. – Раскрытие важнейших изменений в социальной структуре европейского общества в Новое время. – Рассказ о важнейших открытиях в науке, усовершенствованиях в технике, кораблестроении, военном деле, позволивших странам Западной Европы совершить рывок в своем развитии
Великие географические открытия. Образования колониальных империй	– Систематизация материала о Великих географических открытиях (в форме хронологической таблицы), объяснение, в чем состояли их предпосылки.
Содержание обучения	– Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий) – Характеристика последствий Великих географических открытий и создания первых колониальных империй для стран и народов Европы, Азии, Америки, Африки
Возрождение и гуманизм в Западной Европе	– Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «Возрождение», «Ренессанс», «гуманизм». – Характеристика причин и основных черт эпохи Возрождения, главных достижений и деятелей Возрождения в науке и искусстве. – Раскрытие содержания идей гуманизма и значения их распространения. – Подготовка презентации об одном из титанов Возрождения, показывающей его вклад в становление новой культуры
Реформация и контрреформация	– Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «Реформация», «протестантизм», «лютеранство», «кальвинизм», «контрреформация». – Раскрытие причин Реформации, указание важнейших черт протестантизма и

	особенностей его различных течений. Характеристика основных событий и последствий Реформации и религиозных войн
Становление абсолютизма в европейских странах	– Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «абсолютизм», «просвещенный абсолютизм». – Раскрытие характерных черт абсолютизма как формы правления, приведение примеров политики абсолютизма (во Франции, Англии). – Рассказ о важнейших событиях истории Франции, Англии, Испании, империи Габсбургов. – Участие в обсуждении темы «Особенности политики “просвещенного абсолютизма” в разных странах Европы»
Англия в XVII—XУШ веках	– Характеристика предпосылок, причин и особенностей Английской революции, описание ее основных событий и этапов. Раскрытие значения Английской революции, причин реставрации и «Славной революции». – Характеристика причин и последствий промышленной революции (промышленного переворота), объяснение того, почему она началась в Англии
Страны Востока в XVI—XVIII веках	– Раскрытие особенностей социально-экономического и политического развития стран Востока, объяснение причин углубления разрыва в темпах экономического развития этих стран и стран Западной Европы. – Характеристика особенностей развития Османской империи, Китая и Японии
Страны Востока и колониальная экспансия европейцев	– Рассказ с использованием карты о колониальных захватах европейских государств в Африке в XVI — XIX веках; объяснение, в чем состояли цели и методы колониальной политики европейцев. – Высказывание и аргументация суждений о последствиях колонизации для африканских обществ. – Описание главных черт и достижений культуры стран и народов Азии, Африки
Международные отношения в XVII—XVIII веках	– Систематизация материала о причинах и последствиях крупнейших военных конфликтов в XVII — середине XVIII века в Европе и за ее пределами. – Участие в обсуждении ключевых проблем международных отношений XVII — середины XVIII веков в ходе учебной конференции, круглого стола
Развитие европейской культуры и науки в XVII—XVIII веках. Эпоха Просвещения	– Характеристика причин и основных черт культуры, ее главных достижений и деятелей в науке и искусстве. – Составление характеристик деятелей Просвещения
Война за независимость и образование США	– Рассказ о ключевых событиях, итогах и значении войны североамериканских колоний за независимость (с использованием исторической карты). – Анализ положений Декларации независимости, Конституции США, объяснение, в чем заключалось их значение для создававшегося нового государства. – Составление характеристик активных участников борьбы за независимость, «отцов-основателей» США. – Объяснение, почему освободительная война североамериканских штатов против Англии считается революцией
Французская революция конца XVIII века	– Систематизация материала по истории Французской революции. Составление характеристик деятелей Французской революций, высказывание и аргументация суждений об их роли в революции (в форме устного сообщения, эссе, участия в дискуссии). Участие в дискуссии на тему «Является ли террор неизбежным спутником настоящей революции?»
7. РОССИЯ В КОНЦЕ ХУП—ХУШ ВЕКЕ: ОТ ЦАРСТВА К ИМПЕРИИ	
Россия в эпоху петровских преобразований	– Систематизация мнений историков о причинах петровских преобразований. – Представление характеристики реформ Петра I: – в государственном управлении; – в экономике и социальной политике; – в военном деле; – в сфере культуры и быта. – Систематизация материала о ходе и ключевых событиях, итогах Северной войны. – Характеристика отношения различных слоев российского общества к преобразовательской деятельности Петра I, показ на конкретных примерах, в чем оно проявлялось
Экономическое и социальное	– Характеристика основных черт социально-экономического развития России в

развитие в XVIII веке. Народные движения	середине — второй половине XVIII века. – Рассказ с использованием карты о причинах, ходе, результатах восстания под предводительством Е. И. Пугачева
Внутренняя и внешняя политика России в середине — второй половине XVIII века	– Систематизация материала о дворцовых переворотах (причинах, событиях, участниках, последствиях). – Сопоставление политики «просвещенного абсолютизма» в России и других европейских странах. – Характеристика личности и царствования Екатерины II. Объяснение, чем вызваны противоречивые оценки личности и царствования Павла I; высказывание и аргументация своего мнения. – Раскрытие с использованием исторической карты, внешнеполитических задач, стоящих перед Россией во второй половине XVIII века; характеристика
Русская культура XVIII века	– Систематизация материала о развитии образования в России в XVIII веке, объяснение, какие события играли в нем ключевую роль. – Сравнение характерных черт российского и европейского Просвещения, выявление в них общего и различного. – Рассказ о важнейших достижениях русской науки и культуры в XVШ веке, подготовка презентации на эту тему. – Подготовка и проведение виртуальной экскурсии по залам музея русского искусства XVШ века
8. СТАНОВЛЕНИЕ ИНДУСТРИАЛЬНОЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ	
Промышленный переворот и его последствия	– Систематизация материала о главных научных и технических достижениях, способствовавших развертыванию промышленной революции. – Раскрытие сущности, экономических и социальных последствий промышленной революции
Международные отношения	– Систематизация материала о причинах и последствиях крупнейших военных конфликтов XIX века в Европе и за ее пределами. Участие в обсуждении ключевых проблем международных отношений X!X века в ходе конференции, круглого стола, в том числе в форме ролевых высказываний. – Участие в дискуссии на тему «Был ли неизбежен раскол Европы на два военных блока в конце X!X — начале XX века»
Политическое развитие стран Европы и Америки	– Систематизация материала по истории революций XIX века в Европе и Северной Америке, характеристика их задач, участников, ключевых событий, итогов. – Сопоставление опыта движения за реформы и революционных выступлений в Европе XIX века, высказывание суждений об эффективности реформистского и революционного путей преобразования общества. – Сравнение путей создания единых государств в Германии и Италии, выявление особенностей каждой из стран. Объяснение причин распространения социалистических идей, возникновения рабочего движения. – Составление характеристики известных исторических деятелей X!X века с привлечением материалов справочных изданий, Интернета
Развитие западноевропейской культуры	– Рассказ о важнейших научных открытиях и технических достижениях X!X века, объяснение, в чем состояло их значение. Характеристика основных стилей и течений в художественной культуре X!X века с раскрытием их особенностей на примерах конкретных произведений. – Объяснение, в чем выразилась демократизация европейской культуры в XIX веке
9. ПРОЦЕСС МОДЕРНИЗАЦИИ В ТРАДИЦИОННЫХ ОБЩЕСТВАХ ВОСТОКА	
Колониальная экспансия европейских стран. Индия	– Раскрытие особенностей социально-экономического и политического развития стран Азии, Латинской Америки, Африки. Характеристика предпосылок, участников, крупнейших событий, итогов борьбы народов Латинской Америки за независимость, особенностей развития стран Латинской Америки в X!X веке. – Рассказ с использованием карты о колониальных захватах европейских государств в Африке в XVI—XIX веках; объяснение, в чем состояли цели и методы колониальной политики европейцев. – Описание главных черт и достижений культуры стран и народов Азии, Африки и Латинской Америки в XVI—XIX веках
Китай и Япония	– Сопоставление практики проведения реформ, модернизации в странах Азии; высказывание суждений о значении европейского опыта для этих стран

Содержание обучения	– Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)
10. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX ВЕКЕ	
Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века	– Систематизация материала о политическом курсе императора Александра I на разных этапах его правления (в форме таблицы, тезисов и т. п.). – Характеристика сущности проекта М. М. Сперанского, объяснение, какие изменения в общественно-политическом устройстве России он предусматривал. – Представление исторического портрета Александра I и государственных деятелей времени его правления с использованием историко-биографической литературы (в форме сообщения, эссе, реферата, презентации). – Систематизация материала об основных событиях и участниках Отечественной войны 1812 года, заграничных походах русской армии (в ходе семинара, круглого стола с использованием источников, работ историков)
Движение декабристов	– Характеристика предпосылок, системы взглядов, тактики действий декабристов, анализ их программных документов. Сопоставление оценок движения декабристов, данных современниками и историками, высказывание и аргументация своей оценки (при проведении круглого стола, дискуссионного клуба и т. п.)
Внутренняя политика Николая I	– Характеристика основных государственных преобразований, осуществленных во второй четверти XIX века, мер по решению крестьянского вопроса. – Представление характеристик Николая I и государственных деятелей его царствования (с привлечением дополнительных источников, мемуарной литературы)
Общественное движение во второй четверти XIX века	– Характеристика основных направлений общественного движения во второй четверти XIX века, взглядов западников и славянофилов, выявление общего и различного. – Высказывание суждений о том, какие идеи общественнополитической мысли России XIX века сохранили свое значение для современности (при проведении круглого стола, дискуссии)
Внешняя политика России во второй четверти XIX века	– Составление обзора ключевых событий внешней политики России во второй четверти XIX века (европейской политики, Кавказской войны, Крымской войны), их итогов и последствий. Анализ причин и последствий создания и действий антироссийской коалиции в период Крымской войны
Отмена крепостного права и реформы 60 — 70-х годов XIX века. Контрреформы	– Раскрытие основного содержания Великих реформ 1860 — 1870-х годов (крестьянской,земской,городской,судебной, военной, преобразований в сфере просвещения, печати). Представление исторического портрета Александра II и государственных деятелей времени его правления с использованием историко-биографической литературы (в форме сообщения, эссе, реферата, презентации). – Характеристика внутренней политики Александра III в 1880 — 1890-е годы, сущности и последствий политики контрреформ
Общественное движение во второй половине XIX века	– Систематизация материала об этапах и эволюции народнического движения, составление исторических портретов народников (в форме сообщений, эссе, презентации). – Раскрытие предпосылок, обстоятельств и значения зарождения в России социал-демократического движения
Содержание обучения	– Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Экономическое развитие во второй половине XIX века	– Сопоставление этапов и черт промышленной революции в России с аналогичными процессами в ведущих европейских странах (в форме сравнительной таблицы). – Систематизация материала о завершении промышленной революции в России; конкретизация общих положений на примере экономического и социального развития своего края. Объяснение сути особенностей социально-экономического положения России к началу XIX века, концу XIX века
Внешняя политика России во второй половине XIX века	– Участие в подготовке и обсуждении исследовательского проекта «Русско-турецкая война 1877— 1878 годов: военные и дипломатические аспекты, место в общественном сознании россиян» (на основе анализа источников, в том числе картин русских художников, посвященных этой войне)

Русская культура XIX века	– Раскрытие определяющих черт развития русской культуры в XIX века, ее основных достижений; характеристика творчества выдающихся деятелей культуры (в форме сообщения, выступления на семинаре, круглом столе). – Подготовка и проведение виртуальных экскурсий по залам художественных музеев и экспозициям произведений живописцев, скульпторов и архитекторов X!X века. – Осуществление подготовки и презентации сообщения, исследовательского проекта о развитии культуры своего региона в XIX века. – Оценка места русской культуры в мировой культуре XIX века
11. ОТ НОВОЙ ИСТОРИИ К НОВЕЙШЕЙ	
Мир в начале XX века	– Показ на карте ведущих государств мира и их колонии в начале XX века. – Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «модернизация», «индустриализация», «империализм», «урбанизация», «Антанта», «Тройственный союз». – Характеристика причин, содержания и значения социальных реформ начала XX века на примерах разных стран. – Раскрытие сущности причин неравномерности темпов развития индустриальных стран в начале XX века
Пробуждение Азии в начале XX века	– Объяснение и применение в историческом контексте понятия «пробуждение Азии». – Сопоставление путей модернизации стран Азии, Латинской Америки в начале XX века; выявление особенностей отдельных стран. – Объяснение, в чем заключались задачи и итоги революций в Османской империи, Иране, Китае, Мексике
Россия на рубеже XIX—XX веков	– Объяснение, в чем заключались главные противоречия в политическом, экономическом, социальном развитии России в начале XX века. – Представление характеристики Николая II (в форме эссе, реферата). – Систематизация материала о развитии экономики в начале XX века, выявление ее характерных черт
Революция 1905—1907 годов в России	– Систематизация материала об основных событиях российской революции 1905 — 1907 годов, ее причинах, этапах, важнейших событиях (в виде хроники событий, тезисов). – Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «кадеты», «октябристы», «социал-демократы», «Совет», «Государственная дума», «конституционная монархия».
Содержание обучения	– Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий) – Сравнение позиций политических партий, созданных и действовавших во время революции, их оценка (на основе работы с документами). – Раскрытие причин, особенностей и последствий национальных движений в ходе революции. – Участие в сборе и представлении материала о событиях революции 1905 — 1907 годов в своем регионе. – Оценка итогов революции 1905 — 1907 годов
Россия в период столыпинских реформ	– Раскрытие основных положений и итогов осуществления политической программы П. А.Столыпина, его аграрной реформы. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «отруб», «хутор», «переселенческая политика», «третьеиюньская монархия»
Серебряный век русской культуры	– Характеристика достижений российской культуры начала XX века: творчества выдающихся деятелей науки и культуры (в форме сообщений, эссе, портретных характеристик, реферата и др.). – Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «модернизм», «символизм», «декадентство», «авангард», «кубизм», абстракционизм, «футуризм», «акмеизм». – Участие в подготовке и презентации проекта «Культура нашего края в начале XX века» (с использованием материалов краеведческого музея, личных архивов)
Первая мировая война. Боевые действия 1914—1918 годов	– Характеристика причин, участников, основных этапов и крупнейших сражений Первой мировой войны. – Систематизация материала о событиях на Западном и Восточном фронтах войны (в форме таблицы), раскрытие их взаимообусловленности. – Характеристика итогов и последствий Первой мировой войны

Первая мировая война и общество	– Анализ материала о влиянии войны на развитие общества в воюющих странах. – Характеристика жизни людей на фронтах и в тылу (с использованием исторических источников, мемуаров). – Объяснение, как война воздействовала на положение в России, высказывание суждения по вопросу «Война — путь к революции?»
Февральская революция в России. От Февраля к Октябрю	– Характеристика причин и сущности революционных событий февраля 1917 года. – Оценка деятельности Временного правительства, Петроградского Совета. – Характеристика позиций основных политических партий и их лидеров в период весны — осени 1917 года
Октябрьская революция в России и ее последствия	– Характеристика причин и сущности событий октября 1917 года, сопоставление различных оценок этих событий, высказывание и аргументация своей точки зрения (в ходе диспута). – Объяснение причин прихода большевиков к власти. Систематизация материала о создании Советского государства, первых преобразованиях (в форме конспекта, таблицы). Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «декрет», «национализация», «рабочий контроль», «Учредительное собрание». – Характеристика обстоятельств и последствий заключения Брестского мира. – Участие в обсуждении роли В. И. Ленина в истории XX века (в форме учебной конференции, диспута)
Гражданская война в России	– Характеристика причин Гражданской войны и интервенции, целей, участников и тактики белого и красного движения. Проведение поиска информации о событиях Гражданской войны в родном крае, городе, представление ее в форме презентации, эссе. – Сравнение политики «военного коммунизма» и нэпа, выявление их общие черт и различий
12. МЕЖВОЕННЫЙ ПЕРИОД (1918-1939)	
Европа и США	– Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «Версальско-Вашингтонская система», «Лига Наций», «репарации», «новый курс», «Народный фронт». – Систематизация материала о революционных событиях 1918 — начала 1920-х годов в Европе (причин, участников, ключевых событий, итогов революций). – Характеристика успехов и проблем экономического развития стран Европы и США в 1920-е годы. – Раскрытие причин мирового экономического кризиса 1929 — 1933 годов и его последствий. – Объяснение сущности, причин успеха и противоречий «нового курса» президента США Ф.Рузвельта
Недемократические режимы	– Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «мировой экономический кризис», «тоталитаризм», «авторитаризм», «фашизм», «нацизм». – Объяснение причин возникновения и распространения фашизма в Италии и нацизма в Германии. – Систематизация материала о гражданской войне в Испании, высказывание оценки ее последствий
Турция, Китай, Индия, Япония	– Характеристика опыта и итогов реформ и революций как путей модернизации в странах Азии. – Раскрытие особенностей освободительного движения 1920 — 1930-х годов в Китае и Индии. – Высказывание суждений о роли лидеров в освободительном движении и модернизации стран Азии. – Высказывание суждений о причинах и особенностях японской экспансии
Международные отношения	– Характеристика основных этапов и тенденций развития международных отношений в 1920 — 1930-е годы. – Участие в дискуссии о предпосылках, характере и значении важнейших международных событий 1920— 1930-х годов
Культура в первой половине XX века	– Характеристика основных течений в литературе и искусстве 1920— 1930-х годов на примерах творчества выдающихся мастеров культуры, их произведений (в форме сообщений или презентаций, в ходе круглого стола). – Сравнение развития западной и советской культуры в 1920 — 1930-е годы,

	выявление черт их различия и сходства
Новая экономическая политика в Советской России. Образование СССР	– Участие в семинаре на тему «Нэп как явление социально-экономической и общественно-политической жизни Советской страны». Сравнение основных вариантов объединения советских республик, их оценка, анализ положений Конституции СССР (1924 года), раскрытие значения образования СССР. – Раскрытие сущности, основного содержания и результатов внутрипартийной борьбы в 1920 — 1930-е годы
Индустриализация и коллективизация в СССР	– Представление характеристики и оценки политических процессов 1930-х годов. – Характеристика причин, методов и итогов индустриализации и коллективизации в СССР. – Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «пятилетка», «стахановское движение», «коллективизация», «раскулачивание», «политические репрессии», «враг народа», «ГУЛАГ». – Проведение поиска информации о ходе индустриализации и коллективизации в своем городе, крае (в форме исследовательского проекта)
Советское государство и общество в 1920— 1930-е годы	– Раскрытие особенностей социальных процессов в СССР в 1930-е годы. – Характеристика эволюции политической системы в СССР в 1930-е годы, раскрытие предпосылок усиления централизации власти. – Анализ информации источников и работ историков о политических процессах и репрессиях 1930-х годов, оценка этих событий
Советская культура в 1920— 1930-е годы	– Систематизация информации о политике в области культуры ры в 1920 — 1930-е годы, выявление ее основных тенденций. Характеристика достижений советской науки и культуры. Участие в подготовке и представлении материалов о творчестве и судьбах ученых, деятелей литературы и искусства 1920 — 1930-х годов (в форме биографических справок, эссе, презентаций, рефератов). – Систематизация информации о политике власти по отношению к различным
13. ВТОРАЯ МИРОВАЯ ВОЙНА	
Накануне мировой войны	– Характеристика причин кризиса Версальско-Вашингтонской системы и начала Второй мировой войны. – Приведение оценок Мюнхенского соглашения и советскогерманских договоров 1939 года
Первый период Второй мировой войны. Бои на Тихом океане	– Называние с использованием карты участников и основных этапов Второй мировой войны. – Характеристика роли отдельных фронтов в общем ходе Второй мировой войны. – Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «странная война», «план “Барбаросса”», «план “Ост”», «новый порядок», «коллаборационизм»,«геноцид»,«холокост», «антигитлеровская коалиция», «ленд-лиз», «коренной перелом», «движение Сопротивления», «партизаны». – Представление биографических справок, очерков об участниках войны: полководцах, солдатах, тружениках тыла. Раскрытие значения создания антигитлеровской коалиции и роли дипломатии в годы войны. – Характеристика значения битвы под Москвой
Второй период Второй мировой войны	– Систематизация материала о крупнейших военных операциях Второй мировой и Великой Отечественной войн: их масштабах, итогах и роли в общем ходе войн (в виде синхронистических и тематических таблиц, тезисов и др.). – Показ особенностей развития экономики в главных воюющих государствах, объяснение причин успехов советской экономики. – Рассказ о положении людей на фронтах и в тылу, характеристика жизни людей в годы войны с привлечением информации исторических источников (в том числе музейных материалов, воспоминаний и т. д.). – Высказывание собственного суждения о причинах коллаборационизма в разных странах в годы войны. – Характеристика итогов Второй мировой и Великой Отечественной войн, их исторического значения. – Участие в подготовке проекта «Война в памяти народа» (с обращением к воспоминаниям людей старшего поколения, произведениям литературы, кинофильмам и др.)
14. СОРЕВНОВАНИЕ СОЦИАЛЬНЫХ СИСТЕМ. СОВРЕМЕННЫЙ МИР	
Послевоенное устройство	– Представление с использованием карты характеристики важнейших

мира. Начало «холодной войны»	изменений, произошедших в мире после Второй мировой войны. – Раскрытие причин и последствий укрепления статуса СССР как великой державы. – Характеристика причин создания и основ деятельности ООН. Объяснение причин формирования двух военно-политических блоков
Ведущие капиталистические страны	– Характеристика этапов научно-технического прогресса во второй половине XX — начале XXI века, сущности научно-технической и информационной революций, их социальных последствий. – Раскрытие сущности наиболее значительных изменений в структуре общества во второй половине XX — начале XXI века, причин и последствий этих изменений (на примере отдельных стран). – Представление обзора политической истории США во второй половине XX — начале XXI века. – Высказывание суждения о том, в чем выражается, чем объясняется лидерство США в современном мире и каковы его последствия. – Раскрытие предпосылок, достижений и проблем европейской интеграции
Страны Восточной Европы	– Характеристика основных этапов в истории восточноевропейских стран второй половины XX — начала XXI века. – Сбор материалов и подготовка презентации о событиях в Венгрии в 1956 году и в Чехословакии в 1968 году. – Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «мировая социалистическая система», «СЭВ», «ОВД», «Пражская весна», «Солидарность», «бархатная революция», «приватизация». – Систематизация и анализ информации (в том числе из дополнительной литературы и СМИ) о развитии восточноевропейских стран в конце XX — начале XX1 века
Крушение колониальной системы	– Характеристика этапов освобождения стран Азии и Африки от колониальной и полуколониальной зависимости, раскрытие особенностей развития этих стран во второй половине XX — начале XX1 века. – Характеристика этапов развития стран Азии и Африки после их освобождения от колониальной и полуколониальной зависимости. – Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «страны социалистической ориентации», «неоколониализм», «новые индустриальные страны», «традиционализм», «фундаментализм»
Индия, Пакистан, Китай	– Характеристика особенностей процесса национального освобождения и становления государственности в Индии и Пакистане
Содержание обучения	– Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий) – Объяснение причин успехов в развитии Китая и Индии в конце XX — начале XXI века, высказывание суждений о перспективах развития этих стран. – Участие в дискуссии на тему «В чем причины успехов реформ в Китае: уроки для России» с привлечением работ историков и публицистов
Страны Латинской Америки	– Сопоставление реформистского и революционного путей решения социально-экономических противоречий в странах Латинской Америки, высказывание суждений об их результативности. – Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «импортозамещающая индустриализация», «национализация», «хунта», «левый поворот». – Характеристика крупнейших политических деятелей Латинской Америки второй половины XX — начала XXI века
Международные отношения	– Объяснение сущности «холодной войны», ее влияния на историю второй половины XX века. – Характеристика основных периодов и тенденций развития международных отношений в 1945 году — начале XXI века. Рассказ с использованием карты о международных кризисах 1940— 1960-х годов. – Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «биполярный мир», «холодная война», «железный занавес», «НАТО», «СЭВ», «ОВД», «международные кризисы», «разрядка международной напряженности», «новое политическое мышление», «региональная интеграция», «глобализация». Участие в обсуждении событий современной международной жизни (с привлечением материалов СМИ)

Развитие культуры	– Характеристика достижений в различных областях науки, показ их влияния на развитие общества (в том числе с привлечением дополнительной литературы, СМИ, Интернета). Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «постмодернизм», «массовая культура», «поп-арт». Объяснение причин и последствий влияния глобализации на национальные культуры
15. АПОГЕЙ И КРИЗИС СОВЕТСКОЙ СИСТЕМЫ. 1945—1991 ГОДЫ	
СССР в послевоенные годы	– Систематизация материала о развитии СССР в первые послевоенные годы, основных задачах и мероприятиях внутренней и внешней политики. – Характеристика процесса возрождения различных сторон жизни советского общества в послевоенные годы. – Проведение поиска информации о жизни людей в послевоенные годы (с привлечением мемуарной, художественной литературы). Участие в подготовке презентации «Родной край (город) в первые послевоенные годы»
СССР в 1950 — начале 1960-х годов	– Характеристика перемен в общественно-политической жизни СССР, новых подходов к решению хозяйственных и социальных проблем, реформ. – Проведение обзора достижений советской науки и техники во второй половине 1950 — первой половине 1960-х годов (с использованием научно-популярной и справочной литературы), раскрытие их международного значения
СССР во второй половине 1960-х — начале 1980-х годов	– Систематизация материала о тенденциях и результатах экономического и социального развития СССР в 1965 — начале 1980-х годов (в форме сообщения, конспекта). – Объяснение, в чем проявлялись противоречия в развитии науки и техники, художественной культуры в рассматриваемый период. Проведение поиска информации о повседневной жизни, интересах советских людей в 1960 — середине 1980-х годов (в том числе путем опроса родственников, людей старших поколений). Оценка государственной деятельности Л. И.Брежнева. Систематизация материала о развитии международных отношений и внешней политики СССР (периоды улучшения и обострения международных отношений, ключевые события)
СССР в годы перестройки	– Характеристика причин и предпосылок перестройки в СССР. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «перестройка», «гласность», «плюрализм», «парад суверенитетов». – Проведение поиска информации об изменениях в сфере экономики и общественной жизни в годы перестройки. – Составление характеристики (политического портрета) – М. С. Горбачева (с привлечением дополнительной литературы). Участие в обсуждении вопросов о характере и последствиях перестройки, причинах кризиса советской системы и распада СССР, высказывание и аргументация своего мнения
Развитие советской культуры (1945—1991 годы)	– Характеристика особенностей развития советской науки в разные периоды второй половины XX века. – Подготовка сравнительной таблицы «Научно-технические открытия стран Запада и СССР в 1950 — 1970-е годы». – Рассказ о выдающихся произведениях литературы и искусства. Объяснение, в чем заключалась противоречивость партийной культурной политики. – Рассказ о развитии отечественной культуры в 1960 — 1980-е годы, характеристика творчества ее выдающихся представителей
16. РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ НА РУБЕЖЕ XX—XXI ВЕКОВ	
Россия в конце XX — начале XXI века	– Объяснение, в чем заключались трудности перехода к рыночной экономике, с привлечением свидетельств современников. Характеристика темпов, масштабов, характера и социально-экономических последствий приватизации в России. – Сравнение Конституции России 1993 года с Конституцией СССР 1977 года по самостоятельно сформулированным вопросам. Объяснение причин военно-политического кризиса в Чечне и способов его разрешения в середине 1990-х годов. – Оценка итогов развития РФ в 1990-е годы. – Систематизация и раскрытие основных направлений реформаторской деятельности руководства РФ в начале XX! века. Рассказ о государственных символах России в контексте формирования нового образа страны. – Представление краткой характеристики основных политических партий

	современной России, указание их лидеров. Указание глобальных проблем и вызовов, с которыми столкнулась России в XXI веке. – Характеристика ключевых событий политической истории современной России в XXI веке. – Систематизация материалов печати и телевидения об актуальных проблемах и событиях в жизни современного российского общества, представление их в виде обзоров, рефератов. Проведение обзора текущей информации телевидения и прессы о внешнеполитической деятельности руководителей страны. Характеристика места и роли России в современном мир

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Для освоения программы учебной дисциплины «ОУП.05 История» имеется кабинет истории, в котором есть возможность обеспечить свободный доступ в интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях:

- Комплект аудиторной мебели на 30 места
- Доска стационарная
- Стенды
- Политические карты
- Электронные презентации на флэш- накопителе
- Место преподавателя, оснащенное компьютером с подключением к проектору

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «ОУД.05 История» входят:

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов и др.);
- библиотечный фонд.

Библиотечный фонд дополнен энциклопедиями, справочниками, научной и научно-популярной и другой литературой по вопросам исторического образования.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «ОУД.05 История» студенты имеют возможность доступа к электронным учебным материалам по предмету, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам и др.).

9. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Основная литература

1. Артёмов В.В. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования: в 2 ч. Ч.1 / ВВ Артёмов, ЮН Лубченков.-2-е изд., стер.- М.: Издательский центр «Академия»,2017. – 352с.
2. Артёмов В.В. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования: в 2 ч. Ч.2 / ВВ Артёмов, ЮН Лубченков.-2-е изд., стер.- М.: Издательский центр «Академия»,2017. – 400с.
3. Артёмов В.В. История (для всех специальностей СПО): учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / В.В.Артемов, Ю.Н. Лубченков. – 5-е изд., стер. - М.: ИЦ «Академия», 2016. – 256 с.

Дополнительная литература

1. Артёмов В.В. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: Дидактические материалы: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / В.В.Артемов, Ю.Н.Лубченков. – 6-е изд., стер. - М.: ИЦ «Академия», 2015. – 368 с.
2. Артемов В.В. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования: в 2 ч. Ч.1/ В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков.- 2-е изд., стер. – М.: ИЦ «Академия», 2017.- 352с. : ил.
3. Артемов В.В. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования: в 2 ч. Ч.2/ В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков.- 2-е изд., стер. – М.: ИЦ «Академия», 2017.- 400с. : ил.

Электронные ресурсы.

1. Артемов В.В. История Отечества: С древнейших времен до наших дней, ЭОР - М.: ИЦ «Академия», 2017.
2. Артемов В.В.. История: В 2 ч. Ч.1. ЭОР- М.: ИЦ «Академия», 2017.
3. Артемов В.В.. История: В 2 ч. Ч.1. ЭОР- М.: ИЦ «Академия», 2017

Интернет- ресурсы:

1. http://www.bibliotekar.ru - электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам.
2. http://www.hist.msu.ru - библиотека исторического факультета МГУ
3. http://www.world-historv.ru - всемирная история.

Приложение № 2.6
к ООП по профессии
13.01.07 Электромонтер по ремонту электросетей

Министерство образования Московской области

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Орехово-Зуевский железнодорожный техникум имени В.И. Бондаренко»

Утверждена приказом директора
ГБПОУ МО «ОЗЖТ имени В.И. Бондаренко»
№ 306 от 20.05.2022 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУП.06 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

г. Орехово-Зуево, 2022 г.

РАССМОТРЕНО
и рекомендовано
на ПЦК общеобразовательного цикла
Протокол № 10
«13» мая 2022г.
Сидорова /Ю.А. Сидорова

Программа учебной дисциплины ОУП.06 Физическая культура разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (ред. от 11.12.2020г.), примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Физическая культура» для реализации основной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования по профессии 13.01.07 Электромонтер по ремонту электросетей (рег.№ 383 от 23 июля 2015г.)

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Орехово-Зуевский железнодорожный техникум имени В.И. Бондаренко»

Разработчик: преподаватель Орлов И.Е.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА
2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ
4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
6. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
7. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ
8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
9. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «ОУП. 05 Физическая культура», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Содержание программы «ОУП. 05 Физическая культура» направлено на достижение следующих целей:

- формирование физической культуры личности будущего профессионала, востребованного на современном рынке труда;
- развитие физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья;
- формирование устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к собственному здоровью, в занятиях физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью;
- овладение технологиями современных оздоровительных систем физического воспитания, обогащение индивидуального опыта занятий специально-прикладными физическими упражнениями и базовыми видами спорта;
- овладение системой профессионально и жизненно значимых практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья;
- освоение системы знаний о занятиях физической культурой, их роли и значении в формировании здорового образа жизни и социальных ориентаций;
- приобретение компетентности в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения программы подготовки специалистов среднего звена на базе основного общего образования.

.

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Содержание учебной дисциплины «ОУП. 05Физическая культура» направлено на укрепление здоровья, повышение физического потенциала, работоспособности обучающихся, формирование у них жизненных, социальных и профессиональных мотиваций.

Методологической основой организации занятий по физической культуре является системно-деятельностный подход, который обеспечивает построение образовательного процесса с учетом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и качества здоровья обучающихся.

В соответствии со структурой двигательной деятельности содержание учебной дисциплины «ОУП. 05 Физическая культура» представлено тремя содержательными линиями:

1) физкультурно-оздоровительной деятельностью;

2) спортивно-оздоровительной деятельностью с прикладной ориентированной подготовкой;

3) введением в профессиональную деятельность специалиста.

П е р в а я содержательная линия ориентирует образовательный процесс на укрепление здоровья студентов и воспитание бережного к нему отношения.

В т о р а я содержательная линия соотносится с интересами студентов в занятиях спортом и характеризуется направленностью на обеспечение оптимального и достаточного уровня физической и двигательной подготовленности обучающихся.

Т р е т ь я содержательная линия ориентирует образовательный процесс на развитие интереса студентов к будущей профессиональной деятельности и показывает значение физической культуры для их дальнейшего профессионального роста, самосовершенствования и конкурентоспособности на современном рынке труда.

Основное содержание учебной дисциплины «ОУП. 05 Физическая культура» реализуется в процессе теоретических и практических занятий и представлено двумя разделами: теоретическая часть и практическая часть.

Теоретическая часть направлена на формирование у обучающихся мировоззренческой системы научно-практических основ физической культуры, осознание студентами значения здорового образа жизни, двигательной активности в профессиональном росте и адаптации к изменяющемуся рынку труда.

Практическая часть предусматривает организацию учебно-методических и учебно-тренировочных занятий.

На учебно-методических занятиях проводятся консультации, на которых по результатам тестирования можно определить оздоровительную и профессиональную направленность индивидуальной двигательной нагрузки.

Для организации учебно-тренировочных занятий студентов по физической культуре кроме обязательных видов спорта (легкой атлетики, кроссовой подготовки, лыж, плавания, гимнастики, спортивных игр) дополнительно предлагаются нетрадиционные (ритмическая и атлетическая гимнастика, ушу, стретчинг, таэквондо, армрестлинг, пауэрлифтинг и др.). Вариативные компоненты содержания обучения выделены курсивом.

Специфической особенностью реализации содержания учебной дисциплины «ОУП. 05 Физическая культура» является ориентация образовательного процесса на получение преподавателем физического воспитания оперативной информации о степени освоения теоретических и методических знаний, умений, состоянии здоровья, физического развития, двигательной, психофизической, профессионально-прикладной подготовленности студента. Анализ физического развития, физической подготовленности, состояния основных функциональных систем позволяет определить медицинскую группу, в которой целесообразно заниматься обучающимся: основная, подготовительная или специальная. К основной медицинской группе относятся студенты, не имеющие отклонений в состоянии здоровья, с хорошим физическим развитием и достаточной физической подготовленностью. К подготовительной медицинской группе относятся лица с недостаточным физическим развитием, слабой физической подготовленностью, без отклонений или с незначительными временными отклонениями в состоянии здоровья. К

специальной медицинской группе относятся студенты, имеющие патологические отклонения в состоянии здоровья.

Все контрольные нормативы по физической культуре студенты сдают в течение учебного года для оценки их функциональной и двигательной подготовленности, в том числе и для оценки их готовности к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО). В приложениях к программе представлены требования к оценке физической подготовленности и двигательных умений обучающихся в основном подготовительном и специальном учебном отделениях.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «ОУП. 05 Физическая культура» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов.

3. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебная дисциплина «ОУП. 05 Физическая культура» является учебным предметом обязательной предметной области «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности» ФГОС среднего общего образования.

Учебная дисциплина «ОУП. 05 Физическая культура» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ГБПОУ МО «ОЗЖТ имени В.И. Бондаренко».

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «ОУП. 05 Физическая культура» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

личностных:

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;
- сформированность устойчивой мотивации к здоровому образу жизни и обучению, целенаправленному личностному совершенствованию двигательной активности с валеологической и профессиональной направленностью, неприятию вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- потребность к самостоятельному использованию физической культуры как составляющей доминанты здоровья;
- приобретение личного опыта творческого использования профессионально-оздоровительных средств и методов двигательной активности;
- формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных действий в процессе целенаправленной двигательной активности, способности их использования в социальной, в том числе профессиональной, практике;
- готовность самостоятельно использовать в трудовых и жизненных ситуациях навыки профессиональной адаптивной физической культуры;
- способность к построению индивидуальной образовательной траектории самостоятельного использования в трудовых и жизненных ситуациях навыков профессиональной адаптивной физической культуры;
- способность использования системы значимых социальных и межличностных

отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции, в спортивной, оздоровительной и физкультурной деятельности;

- формирование навыков сотрудничества со сверстниками, умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- умение оказывать первую помощь при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной;
- готовность к служению Отечеству, его защите;

Личностные результаты реализации программы воспитания *(дескрипторы)*	**Код личностных результатов реализации программы воспитания**
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	**ЛР 1**
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	**ЛР 7**
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	**ЛР 9**
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Приобретение навыков общения и самоуправления.	**ЛР 22**
Получение обучающимися возможности самораскрытия и самореализация личности.	**ЛР 23**
Ценностное отношение обучающихся к культуре, и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии.	**ЛР 24**

метапредметных:

- способность использовать межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) в познавательной, спортивной, физкультурной, оздоровительной и социальной практике;
- готовность учебного сотрудничества с преподавателями и сверстниками с использованием специальных средств и методов двигательной активности;
- освоение знаний, полученных в процессе теоретических, учебно-методических и практических занятий, в области анатомии, физиологии, психологии (возрастной и спортивной), экологии, ОБЖ;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной

деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию по физической культуре, получаемую из различных источников;

- формирование навыков участия в различных видах соревновательной деятельности, моделирующих профессиональную подготовку;

- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, норм информационной безопасности;

предметных:

- умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;

- владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;

- владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;

- владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;

- владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности, готовность к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Теоретическая часть

Введение. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов

Современное состояние физической культуры и спорта. Физическая культура и личность профессионала. Оздоровительные системы физического воспитания, их роль в формировании здорового образа жизни, сохранении творческой активности и долголетия, предупреждении профессиональных заболеваний и вредных привычек.

Особенности организации занятий со студентами в процессе освоения содержания учебной дисциплины «ОУП. 06 Физическая культура». Введение Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО). Требования к технике безопасности при занятиях физическими упражнениями.

1. *Основы здорового образа жизни. Физическая культура в обеспечении здоровья*
2. *Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями*
3. *Самоконтроль, его основные методы, показатели и критерии оценки=*
4. *Психофизиологические основы учебного и производственного труда. Средства физической культуры в регулировании работоспособности*
5. *Физическая культура в профессиональной деятельности специалиста*

Практическая часть

Учебно-методические занятия

Содержание учебно-методических занятий определяется по выбору преподавателя с учетом интересов студентов.

1. Простейшие методики самооценки работоспособности, усталости, утомления и применение средств физической культуры для их направленной коррекции. Использование методов самоконтроля, стандартов, индексов.

2. Методика составления и проведения самостоятельных занятий физическими упражнениями гигиенической и профессиональной направленности. Методика активного отдыха в ходе профессиональной деятельности по избранному направлению.

3. Массаж и самомассаж при физическом и умственном утомлении.

4. Физические упражнения для профилактики и коррекции нарушения опорно-двигательного аппарата. Профилактика профессиональных заболеваний средствами и методами физического воспитания. Физические упражнения для коррекции зрения.

5. Составление и проведение комплексов утренней, вводной и производственной гимнастики с учетом направления будущей профессиональной деятельности студентов.

6. Методика определения профессионально значимых психофизиологических и двигательных качеств на основе профессиограммы специалиста. Спортограмма и профессиограмма.

7. Самооценка и анализ выполнения обязательных тестов состояния здоровья и общефизической подготовки. Методика самоконтроля за уровнем развития профессионально значимых качеств и свойств личности.

8. Ведение личного дневника самоконтроля (*индивидуальной карты здоровья*). *Определение уровня здоровья* (*по Э.Н. Вайнеру*).

9. Индивидуальная оздоровительная программа двигательной активности с учетом профессиональной направленности.

Учебно-тренировочные занятия

При проведении учебно-тренировочных занятий преподаватель определяет оптимальный объем физической нагрузки, опираясь на данные о состоянии здоровья студентов, дает индивидуальные рекомендации для самостоятельных занятий тем или иным видом спорта.

1. Легкая атлетика. Кроссовая подготовка

Решает задачи поддержки и укрепления здоровья. Способствует развитию выносливости, быстроты, скоростно-силовых качеств, упорства, трудолюбия, внимания, восприятия, мышления.

Кроссовая подготовка: высокий и низкий старт, стартовый разгон, финиширование; бег 100 м, эстафетный бег 4 ′100 м, 4′ 400 м; бег по прямой с различной скоростью, равномерный бег на дистанцию 2 000 м (девушки) и 3 000 м (юноши), прыжки в длину с разбега способом «согнув ноги»; прыжки в высоту способами: «прогнувшись», перешагивания, «ножницы», перекидной; метание гранаты весом 500 г (девушки) и 700 г (юноши); толкание ядра.

2. Лыжная подготовка

Решает оздоровительные задачи, задачи активного отдыха. Увеличивает резервные возможности сердечно-сосудистой и дыхательной систем, повышает защитные функции организма. Совершенствует силовую выносливость, координацию движений. Воспитывает смелость, выдержку, упорство в достижении цели.

Переход с одновременных лыжных ходов на попеременные. Преодоление подъемов и препятствий. Переход с хода на ход в зависимости от условий дистанции и

состояния лыжни. Элементы тактики лыжных гонок: распределение сил, лидирование, обгон, финиширование и др. Прохождение дистанции до 3 км (девушки) и 5 км (юноши). Основные элементы тактики в лыжных гонках. Правила соревнований. Техника безопасности при занятиях лыжным спортом. Первая помощь при травмах и обморожениях.

3. Гимнастика

Решает оздоровительные и профилактические задачи. Развивает силу, выносливость, координацию, гибкость, равновесие, сенсоторику. Совершенствует память, внимание, целеустремленность, мышление.

Общеразвивающие упражнения, упражнения в паре с партнером, упражнения с гантелями, набивными мячами, упражнения с мячом, обручем (девушки). Упражнения для профилактики профессиональных заболеваний (упражнения в чередовании напряжения с расслаблением, упражнения для коррекции нарушений осанки, упражнения на внимание, висы и упоры, упражнения у гимнастической стенки). Упражнения для коррекции зрения. Комплексы упражнений вводной и производственной гимнастики.

4. Спортивные игры

Проведение спортивных игр способствует совершенствованию профессиональной двигательной подготовленности, укреплению здоровья, в том числе развитию координационных способностей, ориентации в пространстве, скорости реакции; дифференцировке пространственных, временных и силовых параметров движения, формированию двигательной активности, силовой и скоростной выносливости; совершенствованию взрывной силы; развитию таких личностных качеств, как восприятие, внимание, память, воображение, согласованность групповых взаимодействий, быстрое принятие решений; воспитанию волевых качеств, инициативности и самостоятельности.

Из перечисленных спортивных игр профессиональная образовательная организация выбирает те, для проведения которых есть условия, материально-техническое оснащение, которые в большей степени направлены на предупреждение и профилактику профзаболеваний, отвечают климатическим условиям региона.

Волейбол

Исходное положение (стойки), перемещения, передача, подача, нападающий удар, прием мяча снизу двумя руками, прием мяча одной рукой с последующим нападением и перекатом в сторону, на бедро и спину, прием мяча одной рукой в падении вперед и последующим скольжением на груди—животе, блокирование, тактика нападения, тактика защиты. Правила игры. Техника безопасности игры. Игра по упрощенным правилам волейбола. Игра по правилам.

Баскетбол

Ловля и передача мяча, ведение, броски мяча в корзину (с места, в движении, прыжком), вырывание и выбивание (приемы овладения мячом), прием техники защита — перехват, приемы, применяемые против броска, накрывание, тактика нападения, тактика защиты. Правила игры. Техника безопасности игры. Игра по упрощенным правилам баскетбола. Игра по правилам.

Футбол (для юношей)

Удар по летящему мячу средней частью подъема ноги, удары головой на месте и в прыжке, остановка мяча ногой, грудью, отбор мяча, обманные движения, техника игры вратаря, тактика защиты, тактика нападения. Правила игры. Техника безопасности игры. Игра по упрощенным правилам на площадках разных размеров. Игра по правилам.

6. Виды спорта по выбору

Ритмическая гимнастика

Занятия способствуют совершенствованию координационных способностей, выносливости, ловкости, гибкости, коррекции фигуры. Оказывают оздоровительное влияние на сердечно-сосудистую, дыхательную, нервно-мышечную системы. Использование музыкального сопровождения совершенствует чувство ритма.

Индивидуально подобранные композиции из упражнений, выполняемых с разной амплитудой, траекторией, ритмом, темпом, пространственной точностью. Комплекс упражнений с профессиональной направленностью из 26—30 движений.

Атлетическая гимнастика, работа на тренажерах

Решает задачи коррекции фигуры, дифференцировки силовых характеристик движений, совершенствует регуляцию мышечного тонуса. Воспитывает абсолютную и относительную силу избранных групп мышц.

Круговой метод тренировки для развития силы основных мышечных групп с эспандерами, амортизаторами из резины, гантелями, гирей, штангой. Техника безопасности занятий.

Дыхательная гимнастика

Упражнения дыхательной гимнастики могут быть использованы в качестве профилактического средства физического воспитания.

Дыхательная гимнастика используется для повышения основных функциональных систем: дыхательной и сердечно-сосудистой. Позволяет увеличивать жизненную емкость легких. Классические методы дыхания при выполнении движений. Дыхательные упражнения йогов. Современные методики дыхательной гимнастики (Лобановой-Поповой, Стрельниковой, Бутейко).

6. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «ОУП. 06 Физическая культура» в пределах освоения программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих на базе основного общего образования объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем составляет 183 часа.

6.1. Тематический план

Вид учебной работы	Объём часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**183**
Аудиторные учебные занятия (всего)	**178**
в том числе	
практические:	**170**
Самостоятельные работы:	**5**
Промежуточная аттестация 1,2,3 семестры – зачет 4 сем – дифференцированный зачет	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины Физическая культура

Тема, раздел	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объём часов
Теоретическая часть.	**Содержание учебного материала** «Социально-биологические основы физической культуры» Техника безопасности на уроках физической культуры.	**2**
Раздел 1. **Легкая атлетика** **Общая физическая подготовка Входной контроль уровня развития скоростно-силовых качеств** **Развитие скоростно- силовых качеств.** **Прыжки в высоту с разбега** **Выполнение контрольных нормативов**	**Содержание учебного материала** Основы техника бега. Начало бега (старт); стартовый разбег; бег по дистанции и финиширование, техника работы рук и ног при беге на кроткие дистанции. Специальные упражнения прыгуна в длину. Подготовительные упражнения применительно к избранному способу прыжка. Прикладное значение физической культуры. Специальные беговые упражнения. Скоростно-силовые упражнения. Упражнения на дыхание. Разновидности бега на отрезке 30 м. челночный бег 3х10. Бег на 60 м. Бег на 100 м. Бег на выносливость 1000 м., 2000 м., 3000 м. Совершенствование техники бега на короткие дистанции. Техника эстафетного бега. Эстафетный бег 4х60. Прыжковая подготовка. Совершенствование техники прыжка в длину. Совершенствование техники метания гранаты. ППФП Методика обучения экономичным способом передвижения (ходьба, бег). Специальные беговые упражнения легкоатлетические эстафеты. Изучение техники прыжка в высоту способом перешагиванием. Подводящие и подготовительные упр. для обучения техники прыжка в высоту.	**16**
Раздел 2. Баскетбол **Правила игры обучение техники ведения мяча, ловле и передачи мяча.** **Обучение технике бросков по кольцу с различных дистанций. Учебная игра.** **Выполнение контрольных нормативов**	**Содержание учебного материала** Основные положения правил игры. Пробежка двойное введение, фолы. Общеразвивающие упр., беговые упражнения, стойки и перемещение баскетболиста. Ведение мяча, передача и ловля мяча на месте и в движении. Броски по кольцу одной рукой с близкой дистанции, средней дистанции, дальней дистанции. Игра по упрощенным правилам. Броски по кольцу от штрафной линии. Обучение броскам по кольцу после ведения. основы методики массажа. Выполнение бросков по кольцу с близкого расстояния. Выполнение бросков по кольцу от штрафной линии. Участие в игре «Стритбол».	**20**
Теоретическая часть 2 **Средства физической культуры в регулировании работоспособности**	**Содержание учебного материала** Психологическая характеристика будущей производственной деятельности и учебного труда обучающихся. Динамика работоспособности обучающихся в учебном году и факторы, определяющие. Основные причины изменения общего состояния обучающихся в период экзаменационной сессии. Критерии нервно-эмоционального, психического, и психофизиологического утомления	**2**
Раздел 3. Волейбол **Правила игры** **Обучение технике передач двумя руками сверху, снизу.** **Обучение подаче, приему подачи, игре у сетки. Двухсторонняя игра**	**Содержание учебного материала** Общеразвивающие упражнения, беговые упражнения. Стойки и перемещения волейболиста. Передачи двумя руками сверху над собой. Передачи двумя руками с низу над собой. Передачи в парах. Обучение подаче, приему подачи с верху, с низу. Игра у сетки в три касания. Расстановка игроков на площадке, порядок перехода игроков. Игроки защиты, игроки нападения. Зоны нападения, зоны защиты. Взаимодействия игроков на площадке.	**22**

Тема 4. **Лыжная подготовка**	**Содержание учебного материала**: Специальные и подводящие упражнения**:** имитация отдельных поз и элементов техники: стойка, посадка, работа рук, ног, отталкивание ногой, одновременное скольжение, понятие «прокат» и «перекат»; имитация лыжных ходов и переходов с одного хода на другой. Строевые приемы с лыжами и на лыжах. Повороты на лыжах на месте: переступанием, махом, прыжком. Техника передвижения на лыжах: переменный двухшажный ход, одновременный бесшажный, одновременный двухшажный ход. Переход с одновременных ходов к попеременным и обратно. Техника подъёмов: скользящим шагом, «полупчёлкой», ступающим шагом, «елочкой», «лесенкой». Техника спусков: основная стойка, высокая стойка, низкая стойка. Преодоление неровностей, препятствий. Техника торможений: «плугом», «упором», 2боковым соскальзыванием», «упором на одну две палки». Техника поворотов: переступанием, «упором», «плугом». Преодоление препятствий перелезанием, перешагиванием. Отработка техники попеременных ходов. Отработка техники одновременных ходов. Отработка техники одновременных ходов. Выполнение на лыжах техники спусков. Выполнение на лыжах техники торможений. Выполнение на лыжах техники поворотов. Отработка преодоления неровностей, препятствий. Сдача контрольных нормативов: гонки на время. ***Самостоятельная работа*** :отработка техники одновременных ходов. Отработка техники одновременных ходов. Выполнение на лыжах техники спусков. Выполнение на лыжах техники торможений. Выполнение на лыжах техники поворотов. Отработка преодоления неровностей, препятствий. Сдача контрольных нормативов: гонки на время.	**12** **2**
Раздел 5. **Лёгкая атлетика** **Общая физическая подготовка. Развитие скоростно-силовых качеств. Развитие общей выносливости. Прыжки в высоту с разбега. Прыжки в длину с разбега. Выполнение контрольных нормативов по легкой атлетике и силовой подготовке.**	Совершенствование техники прыжка в высоту способом «Перешагиванием». Подводящие и подготовительные упражнения для обучения технике прыжка. Обучение технике прыжка в длину с разбега способом «прогнувшись». Бег на 60 м Бег на 100 м Бег на 500 м Бег на 1 км., Бег на 2 км Прыжки в высоту с разбега, прыжок в длину с места Подтягивание в висе на перекладине. Поднимание туловища из положения, лежа руки за головой. Совершенствование техники метания гранаты. Упражнение для развития скоростных качеств (бег на отрезкахм30-50 м., с максимальной скоростью) Бег на выносливость 30-40 мин. Изучение приемов на практике массажа и самомассажа (спец.гр.) *Контроль результатов самостоятельной работы:* *Проверка заданных тем, комплексов упражнений.*	**10**
Теоретическая часть.	«Социально-биологические основы физической культуры» Техника безопасности на уроках физической культуры.	**2**

Раздел 1. **Легкая атлетика** **Общая физическая подготовка Входной контроль уровня развития скоростно-силовых качеств** **Развитие скоростно- силовых качеств.** **Прыжки в высоту с разбега** **Выполнение контрольных нормативов**	Основы техника бега. Начало бега (старт); стартовый разбег; бег по дистанции и финиширование, техника работы рук и ног при беге на кроткие дистанции. Специальные упражнения прыгуна в длину. Подготовительные упражнения применительно к избранному способу прыжка. Прикладное значение физической культуры. Специальные беговые упражнения. Скоростно-силовые упражнения. Упражнения на дыхание. Разновидности бега на отрезке 30 м. челночный бег 3х10. Бег на 60 м. Бег на 100 м. Бег на выносливость 1000 м., 2000 м., 3000 м. Совершенствование техники бега на короткие дистанции. Техника эстафетного бега. Эстафетный бег 4х60. Прыжковая подготовка. Совершенствование техники прыжка в длину. Совершенствование техники метания гранаты. ППФП Методика обучения экономичным способом передвижения (ходьба, бег). Специальные беговые упражнения легкоатлетические эстафеты. Изучение техники прыжка в высоту способом перешагиванием. Подводящие и подготовительные упр. для обучения техники прыжка в высоту. **Самостоятельная работа обучающихся:** Выполнение комплексов тренировочных упражнений для бегунов и прыгунов в дину. Бег на выносливость 30-40 мин. Контроль результатов самостоятельной работы: Проверка заданных тем, комплексов упражнений.	**22** **1**
Раздел 2. Баскетбол **Правила игры обучение техники ведения мяча, ловле и передачи мяча.** **Обучение технике бросков по кольцу с различных дистанций. Учебная игра.** **Выполнение контрольных нормативов**	Основные положения правил игры. Пробежка двойное введение, фолы. Общеразвивающие упр., беговые упражнения, стойки и перемещение баскетболиста. Ведение мяча, передача и ловля мяча на месте и в движении. Броски по кольцу одной рукой с близкой дистанции, средней дистанции, дальней дистанции. Игра по упрощенным правилам. Броски по кольцу от штрафной линии. Обучение броскам по кольцу после ведения. основы методики массажа. Выполнение бросков по кольцу с близкого расстояния. Выполнение бросков по кольцу от штрафной линии. Участие в игре «Стритбол».	**20**
Теоретическая часть 2 **Средства физической культуры в регулировании работоспособности**	Психологическая характеристика будущей производственной деятельности и учебного труда обучающихся. Динамика работоспособности обучающихся в учебном году и факторы, определяющие. Основные причины изменения общего состояния обучающихся в период экзаменационной сессии. Критерии нервно-эмоционального, психического, и психофизиологического утомления	**2**
	Самостоятельная работа обучающихся: изучение инструкций по охране труда	**1**
Раздел 3. Волейбол **Правила игры** **Обучение технике передач двумя руками сверху, снизу.** **Обучение подаче, приему подачи, игре у сетки.** **Двухсторонняя игра**	Общеразвивающие упражнения, беговые упражнения. Стойки и перемещения волейболиста. Передачи двумя руками сверху над собой. Передачи двумя руками с низу над собой. Передачи в парах. Обучение подаче, приему подачи с верху, с низу. Игра у сетки в три касания. Расстановка игроков на площадке, порядок перехода игроков. Игроки защиты, игроки нападения. Зоны нападения, зоны защиты. Взаимодействия игроков на площадке. **Самостоятельная работа обучающихся**: подготовка реферата на тему: «Правила игры в волейбол». Силовая подготовка: подтягивание в висе, отжимания в упоре лежа. Развитие выносливости – бег 2-3 км. Поднимание туловища из положения, лежа руки за головой. *Контроль результатов самостоятельной работы: проверка заданных тем*	**18** **1**

Раздел 3 **Гимнастика** **Строевые упражнения.** **Акробатика. Комплекс общеразвивающих упражнений.** **Комплекс акробатических упражнений.** **Атлетическая гимнастика. Выполнение контрольных нормативов.**	**Содержание учебного материала** Построение в 1,2,3 шеренги, построение в колону по 1, по 2, по 3. Перестроения из шеренги в колону и обратно. Повороты на месте и в движении. Разучивание комплекса ОРУ. Обучение кувыркам вперед и назад, стойке на лопатках, мостик. Комбинация кувырков в перед и назад. Упражнения с отягощением (гири, гантели) для различных мышечных групп. Выполнение комплекса ОРУ на оценку. Выполнение комплекса акробатических упражнений на оценку. **Самостоятельная работа обучающихся:** Разучивание и отработка комплекса ОРУ, упражнения для развития силы мышц рук, ног, туловища. *Контроль результатов самостоятельной работы:* *проверка заданных тем, комплексов упражнений.*	**8** **1**
Раздел 4 **Лёгкая атлетика** **Общая физическая подготовка. Развитие скоростно-силовых качеств. Развитие общей выносливости. Прыжки в высоту с разбега. Прыжки в длину с разбега. Выполнение контрольных нормативов по легкой атлетике и силовой подготовке.**	Совершенствование техники прыжка в высоту способом «Перешагиванием». Подводящие и подготовительные упражнения для обучения технике прыжка. Обучение технике прыжка в длину с разбега способом «прогнувшсь». Бег на 60 м Бег на 100 м Бег на 500 м Бег на 1 км – девушки Бег на 1 км., Бег на 2 км – юноши Прыжки в высоту с разбега, прыжок в длину с места Подтягивание в висе на перекладине. Поднимание туловища из положения, лежа руки за головой. Совершенствование техники метания гранаты. Упражнение для развития скоростных качеств (бег на отрезкахм30-50 м., с максимальной скоростью)	**18**
Всего часов – 178 часов		
Самостоятельная работа 5		
Итого 183		

7. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Теоретическая часть	
Ведение. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов СПО	– Знание современного состояния физической культуры и спорта. – Умение обосновывать значение физической культуры для формирования личности профессионала, профилактики профзаболеваний. – Знание оздоровительных систем физического воспитания. – Владение информацией о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО) – Демонстрация мотивации и стремления к самостоятельным занятиям. – Знание форм и содержания физических упражнений. – Умение организовывать занятия физическими упражнениями различной направленности с использованием знаний особенностей самостоятельных занятий для юношей и девушек. – Знание основных принципов построения самостоятельных занятий и их гигиены – Самостоятельное использование и оценка показателей функциональных проб, упражнений-тестов для оценки физического развития, телосложения, функционального состояния организма, физической подготовленности. – Внесение коррекций в содержание занятий физическими упражнениями и спортом по результатам показателей контроля – Знание требований, которые предъявляет профессиональная деятельность к личности, ее психофизиологическим возможностям, здоровью и физической подготовленности. – Использование знаний динамики работоспособности в учебном году и в период экзаменационной сессии. – Умение определять основные критерии нервно-эмоционального, психического и психофизического утомления. – Овладение методами повышения эффективности производственного и учебного труда; освоение применения аутотренинга для повышения работоспособности – Обоснование социально-экономической необходимости специальной адаптивной и психофизической подготовки к труду. – Умение использовать оздоровительные и профилированные методы физического воспитания при занятиях различными видами двигательной активности. – Применение средств и методов физического воспитания для профилактики профессиональных заболеваний. – Умение использовать на практике результаты компьютерного тестирования состояния здоровья, двигательных качеств, психофизиологических функций, к которым профессия (специальность) предъявляет повышенные требования
ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ	
Учебно-методические занятия	– Демонстрация установки на психическое и физическое здоровье. – Освоение методов профилактики профессиональных заболеваний. – Овладение приемами массажа и самомассажа, психорегулирующими упражнениями. – Использование тестов, позволяющих самостоятельно определять и анализировать состояние здоровья; овладение основными приемами неотложной доврачебной помощи. Знание и применение методики активного отдыха, массажа и самомассажа при физическом и умственном утомлении. – Освоение методики занятий физическими упражнениями для профилактики и коррекции нарушения опорно-двигательного аппарата, зрения и основных функциональных систем. Знание методов здоровье сберегающих технологий при работе за компьютером. – Умение составлять и проводить комплексы утренней, вводной и производственной гимнастики с учетом направления будущей профессиональной деятельности
Учебно-тренировочные занятия	
Легкая атлетика. Кроссовая подготовка	– Освоение техники беговых упражнений (кроссового бега, бега на короткие, средние и длинные дистанции), высокого и низкого старта, стартового разгона, финиширования; бега 100 м, эстафетный бег 4 100 м, 4 400 м; бега по прямой с различной скоростью, равномерного бега на дистанцию 2 000 м (девушки) и 3 000 м (юноши).

	– Умение технически грамотно выполнять (на технику): прыжки в длину с разбега способом «согнув ноги»; прыжки в высоту способами: «прогнувшись», перешагивания, «ножницы», перекидной. – Метание гранаты весом 500 г (девушки) и 700 г (юноши); толкание ядра; сдача контрольных нормативов
Лыжная подготовка	– Овладение техникой лыжных ходов, перехода с одновременных лыжных ходов на попеременные. – Преодоление подъемов и препятствий; выполнение перехода с хода на ход в зависимости от условий дистанции и состояния лыжни. – Сдача на оценку техники лыжных ходов. – Умение разбираться в элементах тактики лыжных гонок: распределении сил, лидировании, обгоне, финишировании и др. – Прохождение дистанции до 3 км (девушки) и 5 км (юноши). – Знание правил соревнований, техники безопасности при занятиях лыжным спортом. Умение оказывать первую помощь при травмах и обморожениях
Гимнастика	– Освоение техники общеразвивающих упражнений, упражнений в паре с партнером, упражнений с гантелями, набивными мячами, упражнений с мячом, обручем (девушки); выполнение упражнений для профилактики профессиональных заболеваний (упражнений в чередовании напряжения с расслаблением, упражнений для коррекции нарушений осанки, упражнений на внимание, висов и упоров, упражнений у гимнастической стенки), упражнений для коррекции зрения. – Выполнение комплексов упражнений вводной и производственной гимнастики
Спортивные игры	– Освоение основных игровых элементов. – Знание правил соревнований по избранному игровому виду спорта. – Развитие координационных способностей, совершенствование ориентации в пространстве, скорости реакции, дифференцировке пространственных, временных и силовых параметров движения. – Развитие личностно-коммуникативных качеств. – Совершенствование восприятия, внимания, памяти, воображения, согласованности групповых взаимодействий, быстрого принятия решений игровой ситуации – Развитие волевых качеств, инициативности, самостоятельности. – Умение выполнять технику игровых элементов на оценку. – Участие в соревнованиях по избранному виду спорта. – Освоение техники самоконтроля при занятиях; умение оказывать первую помощь при
Виды спорта по выбору ***1. Ритмическая гимнастика***	– Умение составлять и выполнять индивидуально подобранные композиции из упражнений, выполняемых с разной амплитудой, траекторией, ритмом, темпом, пространственной точностью. – Составление, освоение и выполнение в группе комплекса упражнений из 26—30 движений
2. Атлетическая гимнастика, работа на тренажерах	– Знание средств и методов тренировки для развития силы основных мышечных групп с эспандерами, амортизаторами из резины, гантелями, гирей, штангой. – Умение осуществлять контроль за состоянием здоровья. – Освоение техники безопасности на занятиях
3. Дыхательная гимнастика	– Знание и умение грамотно использовать современные методики дыхательной гимнастики. – Осуществление контроля и самоконтроля за состоянием здоровья. – Знание средств и методов при занятиях дыхательной гимнастикой.
4. Бадминтон	– Освоение основных игровых элементов. – Знание правил соревнований по бадминтону. – Развитие личностно-коммуникативных качеств. – Совершенствование восприятия, внимания, памяти, воображения, быстрого принятия – Развитие волевых качеств, инициативности, самостоятельности. – Соблюдение техники безопасности. – Участие в соревнованиях – Решений игровой ситуации. – Умение выполнять технику игровых элементов на оценку. – Знание техники безопасносности. – Умение осуществлять самоконтроль. Участие в соревнованиях

5.Внеаудиторная самостоятельная работа	– Овладение спортивным мастерством в избранном виде спорта. – Участие в соревнованиях. – Умение осуществлять контроль за состоянием здоровья (в динамике). – Умение оказать первую медицинскую помощь при травмах. – Соблюдение техники безопасности

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Для освоения программы учебной дисциплины «Физическая культура» имеется спортивный зал, тренажерный зал общефизической подготовки и открытый стадион с элементами полосы препятствий.

Все помещения удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02). Все помещения, объекты физической культуры и спорта, места для занятий физической подготовкой, которые необходимы для реализации учебной дисциплины «Физическая культура», оснащены соответствующим оборудованием и инвентарем в зависимости от изучаемых разделов программы и видов спорта. Все объекты, которые используются при проведении занятий по физической культуре, отвечают действующим санитарным и противопожарным нормам.

Спортивный зал с разметкой игровых площадок по волейболу и баскетболу, соответствующий стандартам

- Спортивное оборудование и инвентарь по видам спорта:
- волейболу,
- баскетболу,
- гимнастике,
- легкой атлетике,
- тяжелой атлетике,
- лыжной подготовке,
- общефизической подготовке
- Стенд – 2 шт.
- Автоматизированное место преподавателя, оснащенное компьютером с выходом в сеть Интернет

Тренажерный зал общефизической подготовки:

- Силовые тренажеры
- Эллиптический тренажер
- Велотренажер
- Кондиционер
- Брусья параллельные
- Спортивный инвентарь
- Стенд – 1 шт.

Открытый стадион.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «БД.05 Физическая культура» студенты имеют доступ к электронным учебным материалам по физической культуре, имеющимся в свободном доступе в Интернете (электронным книгам, практикумам, тестам, материалам ЕГЭ и др.).

9. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Основная литература

1. Физическая культура: учебник /М.Я. Виленский, А.Г. Горшков. - М.: КноРус, 2015.- https://www.book.ru/book/916506
2. Физическая культура: учебник /М.Я. Виленский, А.Г. Горшков. - М.: КноРус, 2016.- https://www.book.ru/book/919257
3. Физическая культура: учебник / В.С. Кузнецов, Г.А. Колодницкий. — М.: КноРус, 2014.- https://www.book.ru/book/916621

Дополнительная литература

1. Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. От 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016)
2. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).
3. Бишаева А.А. Профессионально-оздоровительная физическая культура студента: учеб. пособие. — М., 2017.

Интернет-ресурсы

1. www.minstm.gov.ru
2. www.edu.ru
3. www.olympic.ru
4. www.goup32441.narod.ru
5. www.book.ru

КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОПРЕДЕЛЕНИЯ И ОЦЕНКИ УРОВНЯ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Физические способности	**Контрольное упражнение (тест)**	**Возраст, лет**	**Оценка**					
			Юноши			**Девушки**		
			5	**4**	**3**	**5**	**4**	**3**
Скоростные	Бег 30 м, с	16 17	4,4 и выше 4,3	5,1-4,8 5,0-4,	5,2 и Ниже 5,2	4,8 и Выше 4,8	5,9-5,3 5,9-5,3	6,1 Ниже 6,1
Координационные	Челночный бег 3х10 м, с	16 17	7,3 и выше 7,2	8,0-7,7 7,9-7,5	8,2 и ниже 8,1	8,4 и выше 8,4	9,3-8,7 9,3-8,7	9,7 ниже 9,6
Скоростно-силовые	Прыжки в длину с места, см	16 17	230 и выше 240	195-210 205-220	180 и ниже 190	210 и выше 210	170-190 170-190	160 Ниже 160
Выносливость	6-минутный бег, м	16 17	1500 и выше 1500	1300-1400 1300-1400	1100 и ниже 1100	1300 и выше 1300	1050-1200 1050-1200	900 и ниже 900
Гибкость	Наклон вперед из положения стоя, см	16 17	15 и выше 15	9-12 9-12	5 и ниже 5	20 и выше 20	12-14 12-14	7 и ниже 7
Силовые	Подтягивания: на высокой перекладине из виса, кол-во раз (юноши), на низкой перекладине из виса лежа, кол-во (девушки)	16 17	11 и выше 12	8-9 8-9	4 и ниже 4	18 и выше 18	13-15 13-15	6 и ниже 6

ОЦЕНКА УРОВНЯ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ЮНОШЕЙ ОСНОВНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ГРУППЫ

Тесты	**Оценка**		
	5	**4**	**3**
1.Бег 3000 м (мин, с).	12,30	14,00	б/вр
2.Плавание 50 м (мин, с)	45,00	52,00	б/вр
3.Присидание на одной ноге с опорой о стену (количество раз каждой ноге).	10	8	5
4.Прыжок в длину с места (см).	230	210	190
5.Бросок набивного мяча 2 кг из-за головы (м)	9,5	7,5	6,5
6.Силовой тест – подтягивание на высокой перекладине (количество раз).	13	11	8
7.Сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях (количество раз).	12	9	7
8.Координационный тест – челночный бег 3х10 м (с).	7,3	8,0	8,3
9.Поднимание ног в висе до касания перекладины (количество раз).	7	5	3
10.Гимнастический комплекс упражнений: -утренней гимнастики; -производственной гимнастики; (из 10 баллов)	До 9	До 8	До 7,5

ОЦЕНКА УРОВНЯ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ДЕВУШЕК ОСНОВНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ГРУППЫ

Тесты	**Оценка в баллах**		
	5	**4**	**3**
1.Бег 2000 м (мин, с).	11,00	13,00	б/вр
2.Плавание 50 м (мин, с).	1,00	1,20	б/вр
3.Прыжки в длину с места (см).	190	175	160
4.Присидание на одной ноге, опора о стену (количество раз на каждой ноге).	8	6	4
5.Силовой тест – подтягивание на низкой перекладине (количество раз).	20	10	5
6.Координационный тест – челночный бег 3х10м (с).	8,4	9,3	9,7
7.Бросок набивного мяча 1 кг из-за головы (м).	10,5	6,5	5,0
8.Гимнастический комплекс упражнений: -утренней гимнастики; -производственной гимнастики; -релаксационной гимнастики (из 10 баллов).	До 9	До 8	До 7,5

ЗАЧЕТНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПРИКЛАДНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ СТУДЕНТОВ

Легкая атлетика:
- кроссовая подготовка – 2000-3000 м. – без учета времени;

Волейбол:
- игра в парах через сетку – с учетом времени;
-подача мяча – произвольная форма;
- 2-х сторонняя командная игра;

Баскетбол:
- техника ведения мяча – произвольная форма;
- броски мяча в корзину – штрафные

Министерство образования Московской области

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Орехово-Зуевский железнодорожный техникум имени В.И. Бондаренко»

Утверждена приказом директора
ГБПОУ МО «ОЗЖТ имени В.И. Бондаренко»
№ 306 от 20.05.2022 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУП.07 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

г. Орехово-Зуево, 2022 г.

РАССМОТРЕНО
и рекомендовано
на ПЦК общеобразовательного цикла
Протокол № 10
«13» мая 2022г.
Сидорова /Ю.А. Сидорова

Программа учебной дисциплины ОУП.07 Основы безопасности жизнедеятельности разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (ред. от 11.12.2020г.), примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» для реализации основной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования по профессии 13.01.07 Электромонтер по ремонту электросетей (рег.№ 379 от 23 июля 2015 г.)

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Орехово-Зуевский железнодорожный техникум имени В.И. Бондаренко»

Разработчик: преподаватель Заяц Б.И.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА 4
2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4
3. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ 5
4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 5
5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 7
6. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 13
7. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ 20
8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 22
9. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА 23

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «ОУП.06 Основы безопасности жизнедеятельности», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Содержание программы «ОУП.06 Основы безопасности жизнедеятельности» направлено на достижение следующих **целей:**

- повышение уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз (жизненно важные интересы — совокупность потребностей, удовлетворение которых надежно обеспечивает существование и возможности прогрессивного развития личности, общества и государства);
- снижение отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства;
- формирование антитеррористического поведения, отрицательного отношения к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков;
- обеспечение профилактики асоциального поведения обучающихся.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения программы подготовки специалистов среднего звена на базе основного общего образования.

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Общеобразовательная учебная дисциплина «ОУП.06 Основы безопасности жизнедеятельности» изучает риски производственной, природной, социальной, бытовой, городской и других сред обитания человека как в условиях повседневной жизни, так и при возникновении чрезвычайных ситуаций техногенного, природного и социального характера. Данная дисциплина является начальной ступенью в освоении норм и правил безопасности и обеспечении комфортных условий жизнедеятельности.

Основными содержательными темами программы являются: введение в дисциплину, обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья, государственная система обеспечения безопасности населения, основы обороны государства и воинская обязанность, основы медицинских знаний.

Действующее законодательство предусматривает обязательную подготовку по основам военной службы для лиц мужского пола. В связи с этим программой предусмотрено проведение в конце учебного года пятидневных учебных сборов (35 часов), сочетающих разнообразные формы организации теоретических и практических занятий. В итоге у юношей формируется адекватное представление о военной службе, развиваются качества личности, необходимые для ее прохождения.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «ОУП.06 Основы безопасности жизнедеятельности» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения программы подготовки специалистов среднего звена на базе основного общего образования.

3. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебная дисциплина «ОУП.06 Основы безопасности жизнедеятельности» является учебным предметом обязательной предметной области «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности» ФГОС среднего общего образования.

Учебная дисциплина «ОУП.06 Основы безопасности жизнедеятельности» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ГБПОУ МО «ОЗЖТ имени В.И. Бондаренко».

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «ОУП.06 Основы безопасности жизнедеятельности» обеспечивает достижение следующих **результатов:**

• ***личностных*:**

- развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;
- исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);
- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности;
- освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

Личностные результаты реализации программы воспитания *(дескрипторы)*	**Код личностных результатов реализации программы воспитания**
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	**ЛР 1**
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	**ЛР 3**
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных	**ЛР 8**

групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	**ЛР 9**
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	**ЛР 10**

• ***метапредметных*:**

- овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;
- овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;
- формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;
- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;
- развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;
- формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;
- развитие умения применять полученные теоретические знания на практике: принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- формирование умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения;
- развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях;
- освоение знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни;

- приобретение опыта локализации возможных опасных –– ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;
- формирование установки на здоровый образ жизни;
- развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки;

• *предметных*:

- сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально нравственной позиции личности, а также средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;
- получение знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз;
- сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;
- сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;
- освоение знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека;
- развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;
- развитие умения применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы: законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки;
- освоение знания основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;
- владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.

5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Введение

Актуальность изучения дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности», цели и задачи дисциплины. Основные теоретические положения дисциплины, определения терминов «среда обитания», «биосфера», «опасность», «риск», «безопасность». Необходимость формирования безопасного мышления и поведения. Культура безопасности жизнедеятельности — современная концепция безопасного типа поведения личности. Значение изучения основ безопасности жизнедеятельности при освоении профессий СПО и специальностей СПО.

1. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья

Здоровье и здоровый образ жизни. Общие понятия о здоровье. Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества. Факторы, способствующие укреплению здоровья**.** Двигательная активность и закаливание организма. Занятия физической культурой. Психологическая уравновешенность и ее значение для здоровья. Режим дня, труда и отдыха. Рациональное питание и его значение для здоровья. Влияние двигательной активности на здоровье человека. Закаливание и его влияние на здоровье. Правила личной гигиены и здоровье человека. Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека. Основные источники загрязнения окружающей среды. Техносфера как источник негативных факторов. Вредные привычки (употребление алкоголя, курение, употребление наркотиков) и их профилактика. Алкоголь и его влияние на здоровье человека, социальные последствия употребления алкоголя, снижение умственной и физической работоспособности. Курение и его влияние на состояние здоровья. Табачный дым и его составные части. Влияние курения на нервную систему, сердечно-сосудистую систему. Пассивное курение и его влияние на здоровье. Наркотики, наркомания и токсикомания, общие понятия и определения. Социальные последствия пристрастия к наркотикам. Профилактика наркомании. Основные нормативные правовые акты, определяющие правила и безопасность дорожного движения. Правила и безопасность дорожного движения. Модели поведения пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств при организации дорожного движения. Репродуктивное здоровье как составляющая часть здоровья человека и общества. Социальная роль женщины в современном обществе. Репродуктивное здоровье женщины и факторы, влияющие на него. Здоровый образ жизни — необходимое условие сохранности репродуктивного здоровья. Правовые основы взаимоотношения полов. Брак и семья. Культура брачных отношений. Основные функции семьи. Основы семейного права в Российской Федерации. Права и обязанности родителей. Конвенция ООН «О правах ребенка». Опасности современных молодежных хобби. Модели личного безопасного поведения во время занятий современными молодежными хобби.

Практические занятия

Изучение основных положений организации рационального питания и освоение методов его гигиенической оценки.

Изучение моделей поведения пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств при организации дорожного движения.

2. Государственная система обеспечения безопасности населения

Общие понятия и классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Характеристика чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания. Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Отработка правил поведения при получении сигнала о чрезвычайной ситуации согласно плану образовательного учреждения (укрытие в защитных сооружениях, эвакуация и др.). Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), история ее создания, предназначение, структура, задачи, решаемые для защиты населения от чрезвычайных ситуаций.

Гражданская оборона — составная часть обороноспособности страны. Основные понятия и определения, задачи гражданской обороны. Структура и органы управления гражданской обороной. Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций. Современные средства поражения и их поражающие факторы. Мероприятия по защите населения. Оповещение и информирование населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени. Эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций. Организация инженерной защиты населения от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. Инженерная защита, виды защитных сооружений. Основное предназначение защитных сооружений гражданской обороны. Правила поведения в защитных сооружениях. Аварийно-спасательные и другие неотложные работы, проводимые в зонах чрезвычайных ситуаций. Организация и основное содержание аварийно-спасательных работ. Санитарная обработка людей после их пребывания в зонах заражения. Обучение населения защите от чрезвычайных ситуаций. Основные направления деятельности государственных организаций и ведомств Российской Федерации по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций: прогноз, мониторинг, оповещение, защита, эвакуация, аварийно-спасательные работы, обучение населения. Организация гражданской обороны в образовательном учреждении, ее предназначение. Особенности экстремизма, терроризма и наркотизма Российской Федерации. Основные принципы и направления противодействия экстремистской, террористической деятельности и наркотизму. Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта, при захвате в качестве заложника. Меры безопасности населения, оказавшегося на территории военных действий. Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан. МЧС России — федеральный орган управления в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций. Полиция Российской Федерации — система государственных органов исполнительной власти в области защиты здоровья, прав, свободы и собственности граждан от противоправных посягательств. Служба скорой медицинской помощи. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор России). Другие государственные службы в области безопасности. Правовые основы организации защиты населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций мирного времени.

Практические занятия

Изучение и отработка моделей поведения в условиях вынужденной природной автономии.
Изучение и отработка моделей поведения в ЧС на транспорте.
Изучение первичных средств пожаротушения.
Изучение и использование средств индивидуальной защиты от поражающих факторов в ЧС мирного и военного времени.

3. Основы обороны государства и воинская обязанность

История создания Вооруженных Сил России. Организация вооруженных сил Московского государства в XIV—XV веках. Военная реформа Ивана Грозного в середине XVI века. Военная реформа Петра I, создание регулярной армии, ее особенности. Военные реформы в России во второй половине XIX века, создание массовой армии. Создание советских Вооруженных Сил, их структура и предназначение. Основные предпосылки проведения военной реформы Вооруженных Сил Российской Федерации на современном этапе. Функции и основные задачи современных Вооруженных сил Российской Федерации, их роль и место в системе обеспечения национальной безопасности. Организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации. Виды Вооруженных Сил Российской Федерации, рода Вооруженных Сил Российской Федерации, рода войск. Сухопутные войска: история создания, предназначение, структура. Военно-воздушные силы: история создания, предназначение, структура. Военно-морской флот, история создания, предназначение, структура. Ракетные войска стратегического назначения: история создания, предназначение, структура. Войска воздушно-космической обороны: история создания, предназначение, структура. Воздушно-десантные войска: история создания, предназначение, структура. Другие войска: Пограничные войска Федеральной службы безопасности Российской Федерации, внутренние войска Министерства внутренних дел Российской Федерации, Железнодорожные войска Российской Федерации, войска гражданской обороны МЧС России. Их состав и предназначение. Воинская обязанность. Основные понятия о воинской обязанности. Воинский учет. Организация воинского учета и его предназначение. Первоначальная постановка граждан на воинский учет. Обязанности граждан по воинскому учету. Организация медицинского освидетельствования граждан при первоначальной постановке на воинский учет. Обязательная подготовка граждан к военной службе. Основное содержание обязательной подготовки гражданина к военной службе. Добровольная подготовка граждан к военной службе. Основные направления добровольной подготовки граждан к военной службе: занятия военно-прикладными видами спорта; обучение по дополнительным образовательным программам, имеющее целью военную подготовку несовершеннолетних граждан в учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования; обучение по программам подготовки офицеров запаса на военных кафедрах в образовательных учреждениях высшего профессионального образования. Призыв на военную службу. Общие, должностные и специальные обязанности военнослужащих. Размещение военнослужащих, распределение времени и повседневный порядок жизни воинской части.

Прохождение военной службы по контракту. Основные условия прохождения военной службы по контракту. Требования, предъявляемые к гражданам,

поступающим на военную службу по контракту. Сроки военной службы по контракту. Права и льготы, предоставляемые военнослужащим, проходящим военную службу по контракту. Альтернативная гражданская служба. Основные условия прохождения альтернативной гражданской службы. Требования, предъявляемые к гражданам, для прохождения альтернативной гражданской службы. Качества личности военнослужащего как защитника Отечества: любовь к Родине, высокая воинская дисциплина, верность воинскому долгу и военной присяге, готовность в любую минуту встать на защиту свободы, независимости конституционного строя в России, народа и Отечества. Военнослужащий — специалист, в совершенстве владеющий оружием и военной техникой. Требования воинской деятельности, предъявляемые к моральным, индивидуально-психологическим и профессиональным качествам гражданина. Виды воинской деятельности и их особенности. Особенности воинской деятельности в различных видах Вооруженных Сил и родах войск. Требования к психическим и морально-этическим качествам призывника. Основные понятия о психологической совместимости членов воинского коллектива (экипажа, боевого расчета). Военнослужащий — подчиненный, строго соблюдающий Конституцию РФ и законодательство Российской Федерации, выполняющий требования воинских уставов, приказы командиров и начальников. Воинская дисциплина и ответственность. Единоначалие — принцип строительства Вооруженных Сил Российской Федерации. Общие права и обязанности военнослужащих. Воинская дисциплина, ее сущность и значение. Виды ответственности, установленной для военнослужащих (дисциплинарная, административная, гражданско-правовая, материальная, уголовная). Дисциплинарные взыскания, налагаемые на солдат и матросов, проходящих военную службу по призыву. Уголовная ответственность за преступления против военной службы (неисполнение приказа, нарушение уставных правил взаимоотношений между военнослужащими, самовольное оставление части и др.). Соблюдение норм международного гуманитарного права.

Военно-профессиональная деятельность: порядок подготовки граждан по военно-учетным специальностям, особенности подготовки офицеров в различных учебных и военно-учебных заведениях. Боевые традиции Вооруженных Сил России. Патриотизм и верность воинскому долгу — основные качества защитника Отечества. Воинский долг — обязанность по вооруженной защите Отечества. Дни воинской славы России — дни славных побед. Основные формы увековечения памяти российских воинов, отличившихся в сражениях, связанных с днями воинской славы России. Дружба, войсковое товарищество — основа боевой готовности частей и подразделений. Особенности воинского коллектива, значение войскового товарищества в боевых условиях и повседневной жизни частей и подразделений. Войсковое товарищество — боевая традиция Российской армии и флота. Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации. Ритуал приведения к военной присяге. Ритуал вручения боевого знамени воинской части. Вручение личному составу вооружения и военной техники. Проводы военнослужащих, уволенных в запас или отставку. Символы воинской чести. Боевое знамя воинской части — символ воинской чести, доблести и славы. Ордена — почетные награды за воинские отличия и заслуги в бою и военной службе.

Элементы начальной военной подготовки: назначение Строевого устава ВС РФ, назначение, боевые свойства и общее устройство автомата Калашникова, меры безопасности при обращении с автоматом Калашникова и патронами в повседневной жизнедеятельности и при проведении стрельб.

Практические занятия

Изучение способов бесконфликтного общения и саморегуляции.

Особенности службы в армии, изучение и освоение методик проведения строевой подготовки.

Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации.

Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов:

1. Эволюция среды обитания, переход к техносфере.
2. Взаимодействие человека и среды обитания.
3. Стратегия устойчивого развития как условие выживания человечества.
4. Основные пути формирования культуры безопасности жизнедеятельности в современном обществе.
5. Здоровый образ жизни — основа укрепления и сохранения личного здоровья.
6. Факторы, способствующие укреплению здоровья.
7. Организация студенческого труда, отдыха и эффективной самостоятельной работы.
8. Роль физической культуры в сохранении здоровья.
9. Пути сохранения репродуктивного здоровья общества.
10. Алкоголь и его влияние на здоровье человека.
11. Табакокурение и его влияние на здоровье.
12. Наркотики и их пагубное воздействие на организм. Компьютерные игры и их влияние на организм человека.
13. Особенности трудовой деятельности женщин и подростков.
14. Характеристика ЧС природного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания.
15. Характеристика ЧС техногенного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания.
16. Терроризм как основная социальная опасность современности.
17. Космические опасности: мифы и реальность.
18. Современные средства поражения и их поражающие факторы.
19. Оповещение и информирование населения об опасности.
20. Инженерная защита в системе обеспечения безопасности населения.
21. Правовые и организационные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности.
22. МЧС России — федеральный орган управления в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций.
23. Структура Вооруженных Сил Российской Федерации. Виды и рода войск.
24. Основные виды вооружения и военной техники в Российской Федерации.
25. Военная служба как особый вид федеральной государственной службы.
26. Организация и порядок призыва граждан на военную службу в Российской Федерации.
27. Боевые традиции Вооруженных Сил Российской Федерации.

28. Символы воинской чести.
29. Патриотизм и верность воинскому долгу.
30. Дни воинской славы России.
31. Города-герои Российской Федерации.
32. Города воинской славы Российской Федерации.
33. Профилактика инфекционных заболеваний.
34. Первая помощь при острой сердечной недостаточности.
35. СПИД — чума XXI века.
36. Оказание первой помощи при бытовых травмах.
37. Духовность и здоровье семьи.
38. Здоровье родителей — здоровье ребенка.
39. Формирование здорового образа жизни с пеленок.
40. Как стать долгожителем?
41. Рождение ребенка — высшее чудо на Земле.
42. Политика государства по поддержке семьи.

6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «ОУП. 07 Основы безопасности жизнедеятельности» в пределах освоения программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих на базе основного общего образования объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем составляет 70 часов.

Вид учебной работы	***Количество часов***
Максимальная учебная нагрузка	**70**
Обязательная аудиторная нагрузка (всего)	**70**
В том числе:	
Практические занятия	
Теоретические занятия	**68**
Самостоятельных работа обучающихся	**2**
Итоговая аттестация в форме **дифференцированного зачета**	

6.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
Тема 1. Возникновение и развитие Вооруженных Сил России	**Содержание учебного материала**	**5**
	Рождение регулярной армии России. Военная реформа Петра 1 и ее особенности	
	Реформирование российской армии во 2 половине 19в.	
	Роль советских Вооруженных Сил в разгроме фашизма	
	Структура Вооруженных сил Российской Федерации. Руководство и управление Вооруженными Силами России	
	Символика Вооруженных Сил и их видов. Воинские звания, знаки различия и форма одежды	
	Виды Вооруженных Сил РФ	
	Рода войск российской армии. Другие войска не входящие в состав Вооруженных Сил	
Тема 2 Вооружение и боевая техника армии России	**Содержание учебного материала**	**8**
	Ведущие образцы оружия сухопутных войск: автоматы, пулеметы, гранатометы	
	Практическое занятие №1 Автомат Калашникова: назначение и боевые свойства АК-74	
	Практическое занятие №2 Разборка и сборка автомата	
	Практическое занятие №3 Ручные осколочные гранаты. Назначение, общее устройство и боевые свойства гранат РГД-5, РГН, Ф-1, РГО.	
	Мины Российской армии.	
	Меры безопасности при обращении с минами	
	Назначение, общее устройство и принцип действия противотанковых и противопехотных мин.	
	Современные танки Вооруженных сил РФ	
	Бронемашины, зенитно-ракетные комплексы Вооруженных сил РФ	
	Самолеты, вертолеты и боевые корабли Вооруженных Сил РФ	
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка реферата по теме: «Военная реформа Петра 1» Подготовка реферата по теме: «Реформа российской армии» Контроль результатов по самостоятельной работы: Проверка заданных тем.	2
Тема 3 Боевые традиции и символы воинской чести армии России	**Содержание учебного материала**	**6**
	Понятие воинского долга и патриотизм	
	Основные качества военнослужащего, позволяющие ему выполнять обязанности по защите Отечества	
	Героизм в годы Великой Отечественной войны и послевоенный период	
	Дни воинской славы России – дни славных побед	
	Значение воинского товарищества в боевых условиях и повседневной жизни воинских частей	
	Боевое Знамя воинской части (флаг корабля)- символ воинской чести, доблести и славы.	
	История зарождения знамени в армии. Порядок хранения Боевого Знамени	
	Военная присяга – клятва воина на верность Родине.	
Тема 4 Основы подготовки к военной	**Содержание учебного материала**	**9**
	Практическое занятие №4	

службе	Строевая подготовка. Строй и его элементы.	
	Практическое занятие №5 Строевая подготовка. Развернутый строй отделения.	
	Практическое занятие №6 Строевая подготовка. Выход из строя и возвращение в строй.	
	Практическое занятие №7 Строевая подготовка. Размыкание и смыкание отделения.	
	Практическое занятие №8 Строевая подготовка. Движение строевым шагом.	
	Практическое занятие №9 Строевая подготовка. Выполнение воинского приветствия.	
	Практическое занятие №10 Строевая подготовка. Строевая стойка и повороты на месте.	
	Практическое занятие №11 Строевая подготовка. Выполнение команд.	
	Практическое занятие №12 Строевая подготовка. Строевой смотр роты.	
Тема 5 Правовые аспекты призыва на военную службу	**Содержание учебного материала**	**8**
	Конституции Российской Федерации. Законы РФ, определяющие правовую основу военной службы.	
	Статус военнослужащего, права и свободы военнослужащего.	
	Организация воинского учета. Первоначальная постановка граждан на воинский учет.	
	Организация медицинского освидетельствования граждан при первоначальной постановке на воинский учет.	
	Категория граждан, освобождаемых от воинского учета. Категории годности к военной службе	
	Требования к индивидуально-психологическим и профессиональным качествам призывников.	
	Категории граждан, подлежащих призыву на военную службу.	
	Понятие об альтернативной гражданской службе.	
	Основные положения службы по контракту	
	Как стать офицером Российской армии. Высшие военные учебные заведения Вооруженных Сил России.	
	Правила приема, порядок подготовки и поступления в военные учебные заведения	
	Особенности психологии многонационального воинского коллектива	
Тема 6 Чрезвычайные ситуации и человек	**Содержание учебного материала**	**6**
	Ядерное оружие. Виды ядерных взрывов.	
	Поражающие факторы ядерного взрыва. Характеристики очагов ядерного поражения	
	Химическое оружие. Характеристика отравляющих веществ. Очаг химического поражения	
	Биологическое (бактериологическое) оружие. Характеристика биологического оружия.	
	Современные обычные средства поражения. Понятие об осколочных, шариковых, фугасных боеприпасах	
	Взрывоопасные предметы. Характеристика промышленных и самодельных взрывоопасных предметов.	
	Правила поведения при обнаружении взрывоопасных предметов	
Тема 7 Гражданская оборона – составная	**Содержание учебного материала**	**7**
	Характеристика наиболее вероятных для нашей местности чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера	

часть обороноспособности страны	План мероприятий гражданской обороны. План действий учебного заведения	
	Практическое занятие №13 Средства индивидуальной защиты. Назначение, устройство и правила использования противогазом ГП-5.	
	Средства индивидуальной защиты. Назначение, устройство и правила их использования.	
	Медицинские средства индивидуальной защиты. Назначение и устройство	
	Средства защиты кожи. Назначение и правила пользования общевойсковым защитным комплектом (ОЗК).	
	Средства коллективной защиты. Квалификация защитных сооружений.	
Тема 8 Основы медицинских знаний и здорового образа жизни	**Содержание учебного материала**	**7**
	Практическое занятие № 14 Наложение жгута	
	Практическое занятие № 15 Первая медицинская помощь при ранении	
	Практическое занятие № 16 Первая медицинская помощь при остановке сердца	
	Практическое занятие № 17 Правила наложения повязок различных типов	
	Практическое занятие № 18 Первая медицинская помощь при сотрясении и ушибов головного мозга	
	Практическое занятие № 19 Первая медицинская помощь пострадавшим при электротравме	
	Практическое занятие № 20 Первая медицинская помощь при наружных кровотечениях	
Тема 9 Здоровье человека	**Содержание учебного материала**	**8**
	Правила личной гигиены и здоровья	
	Формирование правильного взаимоотношения полов	
	Инфекции, передаваемые половым путем. Меры профилактики	
	СПИД и его профилактика	
	Семья в современном обществе.	
	Алкоголь, наркотики и их влияние на жизнь человека	
	Рациональное питание и его значение для здоровья человека	
	Факторы, разрушающие здоровье человека	
Раздел 10 Основы воинской службы	**Содержание учебного материала**	**6**
	Основные понятия о воинской обязанности	
	Обязательная подготовка граждан к военной службе	
	Порядок призыва граждан на военную службу	
	Права и обязанности военнослужащих	
	Призыв на военную службу. Освобождение от призыва на военную службу. Предоставление отсрочки от призыва	
	Дифференцированный зачет	
	Всего	**70**

4. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Введение	•Различение основных понятий и теоретических положений основ безопасности жизнедеятельности, применение знаний дисциплины для обеспечения своей безопасности. •Анализ влияния современного человека на окружающую среду, оценка примеров зависимости благополучия жизни людей от состояния окружающей среды; моделирование ситуаций по сохранению биосферы и ее
Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья населения	•Определение основных понятий о здоровье и здоровом образе жизни. • Усвоение факторов, влияющих на здоровье, выявление факторов, разрушающих здоровье, планирование режима дня, выявление условий обеспечения рационального питания, объяснение случаев из собственной жизни и своих наблюдений по планированию режима труда и отдыха. • Анализ влияния двигательной активности на здоровье человека, определение основных форм закаливания, их влияния на здоровье человека, обоснование последствий влияния алкоголя на здоровье человека и социальных последствий употребления алкоголя. • Анализ влияния неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека. • Моделирование социальных последствий пристрастия к наркотикам. • Моделирование ситуаций по организации безопасности дорожного движения. • Характеристика факторов, влияющих на репродуктивное здоровье человека. • Моделирование ситуаций по применению правил сохранения и • укрепления здоровья
Государственная система обеспечения безопасности населения	•Усвоение общих понятий чрезвычайных ситуаций, классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера по основным признакам, характеристика особенностей ЧС различного происхождения. •Выявление потенциально опасных ситуаций для сохранения жизни и здоровья человека, сохранения личного и общественно го имущества при ЧС. •Моделирование поведения населения при угрозе и возникновении ЧС. •Освоение моделей поведения в разных ситуациях: как вести себя дома, на дорогах, в лесу, на водоемах, характеристика основных функций системы по предупреждению и ликвидации ЧС (РСЧС); объяснение основных правил эвакуации населения в условиях чрезвычайных ситуаций, оценка правильности выбора индивидуальных средств защиты при возникновении ЧС; раскрытие возможностей современных средств оповещения населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени; характеристика правил безопасного поведения при угрозе террористического акта, захвате в качестве заложника. •Определение мер безопасности населения, оказавшегося на территории военных действий. •Характеристика предназначения и основных функций полиции, службы скорой помощи, Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и других государственных служб в области безопасности
Основы обороны государства и воинская обязанность	•Различение основных понятий военной и национальной безопасности, освоение функций и основные задачи современных Вооруженных сил Российской Федерации, характеристика основных этапов создания Вооруженных Сил России. •Анализ основных этапов проведения военной реформы Вооруженных Сил Российской Федерации на современном этапе, определение организационной структуры, видов и родов Вооруженных Сил Российской Федерации; формулирование общих, должностных и специальных обязанностей военнослужащих. •Характеристика распределения времени и повседневного порядка жизни

	воинской части, сопоставление порядка и условий прохождения военной службы по призыву и по контракту; анализ условий прохождения альтернативной гражданской службы. • Анализ качеств личности военнослужащего как защитника Отечества. • Характеристика требований воинской деятельности, предъявляемых к моральным, индивидуально-психологическим и профессиональным качествам гражданина; характеристика понятий «воинская дисциплина» и «ответственность»; освоение основ строевой подготовки. • Определение боевых традиций Вооруженных Сил России, объяснение основных понятий о ритуалах Вооруженных Сил Российской Федерации и символах воинской чести.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Для освоения программы учебной дисциплины «ОУП.07 Основы безопасности жизнедеятельности» имеется кабинет Безопасности жизнедеятельности и охраны труда, со свободным доступом к сети Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся и стрелковый тир (в любой модификации, включая электронный).

Помещение кабинета основ безопасности жизнедеятельности удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2. 178-02). Оно оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе техническими средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся:

- Комплект аудиторной мебели на 30 мест
- Доска аудиторная
- Стенды
- Электронные презентации на флэш-накопителе
- Автоматизированное место преподавателя, оснащенное ноутбуком с выходом в сеть Интернет
- Проектор – 1 шт.
- Экран – 1 шт.

Комплект методических материалов для обучающихся на флэш-накопителе.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты, обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППССЗ СПО на базе основного общего образования. Библиотечный фонд дополнен энциклопедиями, справочниками, научной и научно-популярной литературой и др.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «ОУП.07 Основы безопасности Жизнедеятельности» студенты имеют возможность доступа к электронным учебным материалам по основам безопасности жизнедеятельности, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам).

8. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Основная литература

1. Косолапова Н.В. Безопасность жизнедеятельности: учеб. для студ. учреждения сред. проф. образования / Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко, Е.Л. Побежимова. – 8-е изд., стер. -М.: ИЦ «Академия», 2017.- 288 с.
2. Косолапова Н.В. Безопасность жизнедеятельности: Практикум: учеб. Пособие для студ. учреждения сред. проф. образования / Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко, Е.Л. Побежимова. – 6-е изд., стер. -М.: ИЦ «Академия», 2017.- 144 с.
3. Косолапова Н.В. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для студ. Учреждений среднего профессионального образования / Н. В. Косолапова, Н. А. Прокопенко. - 3-е изд., стер. - Москва :ИЦ«Академия», 2017. – 368с.
4. Косолапова Н.В. Основы безопасности жизнедеятельности учебник для студентов учреж. среднего профессионального образования / Н. В. Косолапова, Н. А. Прокопенко. - 6-е изд., стер. - Москва :ИЦ«Академия», 2019. – 368с.

Дополнительная литература

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных федеральными конституционными законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ) // СЗ РФ. — 2009. —№ 4. — Ст. 445.
2. Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. От 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016)
3. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).
4. Федеральный закон от 28.03.1998 № 53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе» (в ред. от 04.03.2013, с изм. от 21.03.1013) // СЗ РФ. — 1998. — № 13. — Ст. 1475.
5. Федеральный закон от 21.12.1994 № 68-ФЗ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» (в ред. от 11.02.2013) // СЗ РФ. —1994. — № 35. — Ст. 3648.
6. Федеральный закон от 21.07.1997 № 116-ФЗ «О промышленной безопасности опасных производственных объектов» (в ред. от 04.03.2013) // СЗ РФ. — 1997. — № 30. — Ст.3588.
7. Федеральный закон от 25.07.2002 № 113-ФЗ «Об альтернативной гражданской службе» (в ред. от 30.11.2011) // СЗ РФ. — 2002. — № 30. — Ст. 3030.
8. Федеральный закон от 31.05.1996 № 61-ФЗ «Об обороне» (в ред. от 05.04.2013) // СЗ РФ. — 1996. — № 23. — Ст. 2750.
9. Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» (в ред. От 25.06.2012, с изм. от 05.03.2013) // СЗ РФ. — 2002. — № 2. — Ст. 133.
10. Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (в ред. от 25.06.2012) // СЗ РФ. — 2011. — N 48. — Ст. 6724.

11. Указ Президента РФ от 05.02.2010 № 146 «О Военной доктрине Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2010. — № 7. — Ст. 724.
12. Постановление Правительства РФ от 30.12.2003 № 794 «О единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций» (в ред. от 18.04.2012) // СЗ РФ. —2004. — № 2. — Ст. 121.
13. Приказ министра обороны РФ от 03.09.2011 № 1500 «О Правилах ношения военной формы одежды и знаков различия военнослужащих Вооруженных Сил Российской Федерации, ведомственных знаков отличия и иных геральдических знаков и особой церемониальной парадной Российской Федерации» (зарегистрирован в Минюсте РФ 25.10.2011 № 22124) // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. — 2011. — № 47.
14. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 04.05.2012 № 477н «Об утверждении перечня состояний, при которых оказывается первая помощь, и перечня мероприятий по оказанию первой помощи» (в ред. от 07.11.2012) (зарегистрирован в Минюсте РФ 16.05.2012 № 24183) // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. — 2012.
15. Приказ министра обороны Российской Федерации и Министерства образования и науки Российской Федерации от 24.02.2010 № 96/134 «Об утверждении Инструкции об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования и учебных пунктах» (зарегистрировано Минюстом России 12.04.2010, регистрационный № 16866).
16. Арустамов Э.А. Безопасность жизнедеятельности: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / [Э.А. Арустамов, Н.В. Косолапова, Н.А Прокопенко, Г.В. Гуськовен] – 15-е изд., стер.- М. : ИЦ «Академия», 2016- 176с.
17. Назарова Е. Н., Жилов Ю. Д. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учебник для студ. высш. учеб. заведений. — М., 2018.
18. Общевойсковые уставы Вооруженных Сил РФ (действующая редакция.).

Интернет-ресурсы

1. www.mchs.gov.ru
2. www.mvd.ru
3. www.mil.ru
4. www.fsb.ru
5. www.booksgid.com
6. www.globalteka.ru/index.html
7. www.window.edu.ru
8. www.iprbookshop.ru
9. www.ru/book
10. www.pobediteli.ru
11. www.simvolika.rsl.ru

Приложение № 2.8
к ООП по профессии
13.01.07 Электромонтер по ремонту электросетей

Министерство образования Московской области

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Орехово-Зуевский железнодорожный техникум имени В.И. Бондаренко»

Утверждена приказом директора
ГБПОУ МО «ОЗЖТ имени В.И. Бондаренко»
№ 306 от 20.05.2022 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУП.08 АСТРОНОМИЯ

г. Орехово-Зуево, 2022 г.

РАССМОТРЕНО
и рекомендовано
на ПЦК общеобразовательного цикла
Протокол № 10
«13» мая 2022г.
Сидорова /Ю.А. Сидорова

Программа учебной дисциплины ОУП.08 Астрономия разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (ред. от 11.12.2020г.), примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Астрономия» для реализации основной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования по профессии 13.01.07 Электромонтер по ремонту электросетей (от 18 апреля 2018 г.)

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Орехово-Зуевский железнодорожный техникум имени В.И. Бондаренко»

Разработчик: преподаватель Лихацкая И.П.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА
2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ
4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
6. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
7. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ
8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
9. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Астрономия» предназначена для изучения основных вопросов астрономии в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) СПО на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих и служащих, специалистов среднего звена.

Программа учебной дисциплины «Астрономия» разработана в соответствии с Приказом Минобрнауки России «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413» от 29 июня 2017 г. № 613; на основании Письма Минобрнауки России «Об организации изучения учебного предмета “Астрономия”» от 20 июня 2017 г. № ТС-194/08; с учетом требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Астрономия».

В настоящее время важнейшие цели и задачи астрономии заключаются в формировании представлений о современной естественнонаучной картине мира, о единстве физических законов, действующих на Земле и в безграничной Вселенной, о непрерывно происходящей эволюции нашей планеты, всех космических тел и их систем, а также самой Вселенной.

Содержание программы учебной дисциплины «Астрономия» направлено на формирование у обучающихся:

- понимания принципиальной роли астрономии в познании фундаментальных законов природы и современной естественно-научной картины мира;
- знаний о физической природе небесных тел и систем, строения и эволюции Вселенной, пространственных и временных масштабах Вселенной, наиболее важных астрономических открытиях, определивших развитие науки и техники;
- умений объяснять видимое положение и движение небесных тел принципами определения местоположения и времени по астрономическим объектам, навыками практического использования компьютерных приложений для определения вида звездного неба в конкретном пункте для заданного времени;
- познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний по астрономии с использованием различных источников информации и современных образовательных технологий;
- умения применять приобретенные знания для решения практических задач повседневной жизни;
- научного мировоззрения;
- навыков использования естественно-научных, особенно физико-математических знаний для объективного анализа устройства окружающего мира на примере достижений современной астрофизики, астрономии и космонавтики.

.

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Астрономия — наука, изучающая строение и развитие космических тел, их систем и всей Вселенной.

Методы астрономических исследований очень разнообразны. Одни из них применяются при определении положения космических тел на небесной сфере, другие — при изучении их движения, третьи — при исследовании характеристик космических тел различными методами и, соответственно, с помощью различных инструментов ведутся наблюдения Солнца, туманностей, планет, метеоров, искусственных спутников Земли.

В техникуме учебная дисциплина «Астрономия» изучается на базовом уровне ФГОС среднего общего образования, основывается на знаниях обучающихся, полученных при изучении физики, химии, географии, математики в основной школе.

Важную роль в освоении содержания программы играют собственные наблюдения обучающихся. Специфика планирования и организации этих наблюдений определяется двумя обстоятельствами. Во-первых, они (за исключением наблюдений Солнца) должны проводиться в вечернее или ночное время. Во-вторых, объекты, природа которых изучается на том или ином занятии, могут быть в это время недоступны для наблюдений. При планировании наблюдений этих объектов, в особенности планет, учитываются условия их видимости.

При невозможности проведения собственных наблюдений за небесными телами проводятся практические задания с использованием современных информационно-коммуникационных технологий, в частности картографических сервисов (Google Maps и др.).

В зависимости от профиля профессионального образования, специфики осваиваемых профессий СПО или специальностей СПО последовательность и глубина изучения тем общеобразовательной дисциплины «Астрономия» могут иметь свои особенности.

Это выражается через содержание обучения, количество часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубину их освоения обучающимися, через объем и характер практических занятий, виды внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

При отборе содержания учебной дисциплины «Астрономия» использован междисциплинарный подход, в соответствии с которым обучающиеся должны усвоить знания и умения, необходимые для формирования единой целостной естественно-научной картины мира, определяющей формирование научного мировоззрения, востребованные в жизни и в практической деятельности.

В целом учебная дисциплина «Астрономия», в содержании которой ведущим компонентом являются научные знания и научные методы познания, не только позволяет сформировать у обучающихся целостную картину мира, но и пробуждает у них эмоционально-ценностное отношение к изучаемому материалу, готовность к выбору действий определенной направленности, умение использовать методологию научного познания для изучения окружающего мира.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Астрономия» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ППССЗ с получением среднего общего образования.

3. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Дисциплина «Астрономия» входит в состав предметной области «Естественные науки» ФГОС среднего общего образования и изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ГБПОУ МО «Орехово-Зуевский железнодорожный техникум имени В.И. Бондаренко» на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

В учебных планах место учебной дисциплины «Астрономия» в составе общих общеобразовательных учебных дисциплин, обязательных для освоения вне зависимости от профиля профессионального образования, получаемой профессии или специальности.

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Астрономия» обеспечивает достижение обучающимися следующих ***результатов***:

личностных:

- сформированность научного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития астрономической науки;
- устойчивый интерес к истории и достижениям в области астрономии;
- умение анализировать последствия освоения космического пространства для жизни и деятельности человека;

Личностные результаты реализации программы воспитания *(дескрипторы)*	**Код личностных результатов реализации программы воспитания**
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	**ЛР 5**
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	**ЛР 7**
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности	**ЛР 13**
Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем	**ЛР 15**
Приобретение навыков общения и самоуправления.	**ЛР 22**
Получение обучающимися возможности самораскрытия и самореализация личности.	**ЛР 23**
Ценностное отношение обучающихся к культуре, и искусству, к	**ЛР 24**

культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии.	

метапредметных:

- умение использовать при выполнении практических заданий по астрономии такие мыслительные операции, как постановка задачи, формулирование гипотез, анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизация, выявление причинно-следственных связей, поиск аналогов, формулирование выводов для изучения различных сторон астрономических явлений, процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;
- владение навыками познавательной деятельности, навыками разрешения проблем, возникающих при выполнении практических заданий по астрономии;
- умение использовать различные источники по астрономии для получения достоверной научной информации, умение оценить ее достоверность;
- владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения по различным вопросам астрономии, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме астрономического характера, включая составление текста и презентации материалов с использованием информационных и коммуникационных технологий;

предметных:

- сформированность представлений о строении Солнечной системы, эволюции звезд и Вселенной, пространственно-временных масштабах Вселенной;
- понимание сущности наблюдаемых во Вселенной явлений;
- владение основополагающими астрономическими понятиями, теориями, законами и закономерностями, уверенное пользование астрономической терминологией и символикой;
- сформированность представлений о значении астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии;
- осознание роли отечественной науки в освоении и использовании космического пространства и развитии международного сотрудничества в этой области.

5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Введение

Астрономия, ее связь с другими науками. Роль астрономии в развитии цивилизации. Структура и масштабы Вселенной. Особенности астрономических методов исследования. Наземные и космические телескопы, принцип их работы. Всеволновая астрономия: электромагнитное излучение как источник информации о небесных телах. Практическое применение астрономических исследований. История развития отечественной космонавтики. Первый искусственный спутник Земли, полет Ю.А. Гагарина. Достижения современной космонавтики.

История развития астрономии

Астрономия Аристотеля как «наиболее физическая из математических наук». Космология Аристотеля. Гиппарх Никейский: первые математические теории видимого движения Солнца и Луны и теории затмений. Птолемей (астрономия как «математическое изучение неба»). Создание первой универсальной математической модели мира на основе принципа геоцентризма.

Звездное небо (изменение видов звездного неба в течение суток, года). Летоисчисление и его точность (солнечный и лунный, юлианский и григорианский календари, проекты новых календарей).

Оптическая астрономия (цивилизационный запрос, телескопы: виды, характеристики, назначение).

Изучение околоземного пространства (история советской космонавтики, современные методы изучения ближнего космоса).

Астрономия дальнего космоса (волновая астрономия, наземные и орбитальные телескопы, современные методы изучения дальнего космоса).

Демонстрация

Карта звездного неба.

Практическое занятие

Работа с подвижной звёздной картой (ПЗК). Определение координат небесных объектов

Устройство Солнечной системы

Система «Земля — Луна» (основные движения Земли, форма Земли, Луна — спутник Земли, солнечные и лунные затмения). Природа Луны (физические условия на Луне, поверхность Луны, лунные породы).

Планеты земной группы (Меркурий, Венера, Земля, Марс; общая характеристика атмосферы, поверхности).

Планеты-гиганты (Юпитер, Сатурн, Уран, Нептун; общая характеристика, особенности строения, спутники, кольца).

Астероиды и метеориты. Закономерность в расстояниях планет от Солнца. Орбиты астероидов. Два пояса астероидов: Главный пояс (между орбитами Марса и Юпитера) и пояс Койпера (за пределами орбиты Нептуна; Плутон — один из крупнейших астероидов этого пояса). Физические характеристики астероидов. Метеориты.

Кометы и метеоры (открытие комет, вид, строение, орбиты, природа комет, метеоры и болиды, метеорные потоки). Понятие об астероидно-кометной опасности.

Исследования Солнечной системы. Межпланетные космические аппараты, используемые для исследования планет. Новые научные исследования Солнечной системы.

Демонстрация

Видеоролик «Луна»

Google Maps посещение планеты Солнечной системы

Практическое занятие

Конфигурация планет. Определение синодического и сидерического периодов обращения планет.

Определение расстояний и размеров тел в Солнечной системе

Законы движения планет

Строение и эволюция Вселенной

Расстояние до звезд (определение расстояний по годичным параллаксам, видимые и абсолютные звездные величины). Пространственные скорости звезд (собственные движения и тангенциальные скорости звезд, эффект Доплера и определение лучевых скоростей звезд).

Физическая природа звезд (цвет, температура, спектры и химический состав, светимости, радиусы, массы, средние плотности). Связь между физическими характеристиками звезд (диаграмма «спектр — светимость», соотношение «масса — светимость», вращение звезд различных спектральных классов).

Двойные звезды (оптические и физические двойные звезды, определенных масс звезды из наблюдений двойных звезд, невидимые спутники звезд).

Открытие экзопланет — планет, движущихся вокруг звезд. Физические переменные, новые и сверхновые звезды (цефеиды, другие физические переменные звезды, новые и сверхновые).

Наша Галактика (состав — звезды и звездные скопления, туманности, межзвездный газ, космические лучи и магнитные поля). Строение Галактики, вращение Галактики и движение звезд в ней. Сверхмассивная черная дыра в центре Галактики. Радиоизлучение Галактики. Загадочные гамма-всплески. Другие галактики (открытие других галактик, определение размеров, расстояний и масс галактик; многообразие галактик, радиогалактики и активность ядер галактик, квазары и сверхмассивные черные дыры в ядрах галактик).

Метагалактика (системы галактик и крупномасштабная структура Вселенной, расширение Метагалактики, гипотеза «горячей Вселенной», космологические модели Вселенной, открытие ускоренного расширения Метагалактики).

Происхождение и эволюция звезд. Возраст галактик и звезд.

Происхождение планет (возраст Земли и других тел Солнечной системы, основные закономерности в Солнечной системе, первые космогонические гипотезы, современные представления о происхождении планет).

Жизнь и разум во Вселенной (эволюция Вселенной и жизнь, проблема внеземных цивилизаций).

Практическое занятие

Определение скорости движения звёзд в Галактике

Экскурсии, в том числе интерактивные (в планетарий, Музей космонавтики и др.):

Живая планета.

Постижение космоса.

Самое интересное о метеоритах.

Обзорная экскурсия по интерактивному музею «Лунариум».

Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов

1. Легенды и мифы на небе.
2. Звездные карты и координаты.
3. Суточное движение светил на различных широтах. Определение географической широты по астрономическим наблюдениям.
4. Эклиптика. Видимое движение Солнца.
5. Движение Луны. Солнечные и лунные затмения.
6. Время и календарь.
7. Состав и масштабы Солнечной системы.
8. Конфигурации и условия видимости планет.
9. Законы Кеплера.
10. Определение расстояний и размеров тел в Солнечной системе.
11. Движение небесных тел под действием сил тяготения. Космические скорости и форма орбит. Возмущения в движении планет. Приливы. Определение масс небесных тел.
12. Исследование электромагнитного излучения небесных тел. Определение физических свойств и скорости движения небесных тел по их спектрам.
13. Общие характеристики планет. Физическая обусловленность их природы.
14. Планета Земля.
15. Луна – естественный спутник Земли.
16. Планеты земной группы: Меркурий, Венера, Марс.
17. Планеты – гиганты.
18. Малые тела Солнечной системы (астероиды, болиды, метеориты, кометы, метеоры и метеорные потоки).
19. Солнце – ближайшая звезда.
20. Солнечные часы.
21. Определение расстояний до звезд.
22. Видимая и абсолютная звездная величина. Светимость звезд. Цвет, спектры и температура звезд.
23. Двойные звезды. Массы звезд.
24. Размеры звезд. Плотность их вещества.
25. Цефеиды. Новые и сверхновые звезды.
26. Белые карлики, нейтронные звезды, черные дыры - результат эволюции звезд.
27. Важнейшие закономерности в мире звезд. Эволюция звезд.
28. Наша галактика.
29. Галактики с активными ядрами.
30. Взаимодействующие галактики
31. Диффузная материя.
32. Другие звездные системы – галактики.
33. Применение ядерных реакторов.
34. Природа ферромагнетизма.
35. Проблемы экологии, связанные с использованием тепловых машин.
36. Производство, передача и использование электроэнергии.
37. Происхождение Солнечной системы.
38. Солнце — источник жизни на Земле.

39. Солнечная активность: ее проявления, периодичность. Состояние Солнца за последние пять лет.
40. Реликтовое излучение.
41. Рождение и эволюция звезд.
42. Роль К.Э.Циолковского в развитии космонавтики.
43. Кеплер. Биография и основные научные труды.
44. Галилео Галилей. Биография и основные научные труды.
45. Эйнштейн. Астрономические доказательства теории относительности.
46. Становление современной картины мира (от Аристотеля до наших дней).
47. История русской астрономии.
48. Обсерватории каменного века.
49. Стоунхендж – обсерватория каменного века.
50. Пилотируемый полет и высадка астронавтов на астероиде: астероидная миссия Plimouth Rock (Плимутрок).
51. Проекты астрономических обсерваторий на Луне.
52. Космические исследования Земли.
53. Космический телескоп им. Хаббла (“Hubble”, HST) и его преемник “Джеймс Уэбб”.
54. Спутниковые радионавигационные системы GPS, ГЛОНАСС, GALILEO.
55. Крупнейшие оптические телескопы мира. Проекты сверхбольших телескопов. 9. Радиотелескоп РАТАН.
56. Крупнейшие астрономические обсерватории.
57. Перспективы развития астрономии и космонавтики в России. Наземные оптические и радионаблюдения
58. Астрономия и музыка.
59. Астрономия в поэзии и прозе.
60. Астрология и наука.

6. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «ОУП. 08 Астрономия» в пределах освоения программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих на базе основного общего образования объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем составляет 36 часов.

6.1. Тематический план

Вид учебной работы **Аудиторные занятия**	***Количество часов***
Введение	2
История развития астрономии	6
Устройство Солнечной системы	17
Строение и эволюция Вселенной	11
Промежуточная аттестация в форме ***дифференцированного зачёта***	
Всего аудиторных часов	***36***
самостоятельная работа обучающихся	***-***
итого	***36***

6.2.Тематический план и содержание учебной дисциплины «Астрономия»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов
1	2		3
Тема 1. Введение.	**Содержание учебного материала**		**2**
	1.	Предмет астрономии. Роль астрономии в формировании современной картины мира	1
	2.	Значение астрономии при освоении профессий и специальностей среднего профессионального образования	1
Тема 2. История развития астрономии	**Содержание учебного материала**		**6**
	1.	Астрономия в древности	1
	2.	Изменение вида звездного неба	1
	3.	Летоисчисление и его точность	1
	4.	Оптическая астрономия. Изучение околоземного пространства. Астрономия дальнего космоса	1
	Практические работы		**2**
	1.	Работа с подвижной звёздной картой (ПЗК). Определение координат небесных объектов	2
Тема 3. Устройство Солнеч-ной системы	**Содержание учебного материала**		**17**
	1.	Происхождение Солнечной системы	1
	2.	Видимое движение планет	1
	3.	Система Земля — Луна.	1
	4.	Природа Луны	1
	5.	Планеты земной группы.	1
	6.	Планеты-гиганты.	1
	7.	Малые тела Солнечной системы	1
	8.	Общие сведения о Солнце.	1
	9.	Солнце и жизнь Земли	1
	10.	Небесная механика	1
	11.	Законы Кеплера	1
	12.	Исследование Солнечной системы	1
	Практические работы		**5**
	1.	Конфигурация планет. Определение синодического и сидерического периодов обращения планет.	2
	2.	Определение расстояний и размеров тел в Солнечной системе	1
	3.	Законы движения планет	2
Тема 4. Строение и эволюция Вселенной	**Содержание учебного материала**		**11**
	1.	Расстояние до звезд.	1
	2.	Физическая природа звезд	1
	3.	Виды звезд.	1
	4.	Звездные системы. Экзопланеты	1
	5.	Наша Галактика.	1
	6.	Другие галактики. Эволюция галактик и звезд	1

	7.	Жизнь и разум во Вселенной	1
	8.	Вселенная сегодня: астрономические открытия	
	Практические работы		**1**
	1.	Определение скорости движения звёзд в Галактике	1
Дифференцированный зачёт			**2**
		Всего	**36**

7. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Введение	Познакомиться с предметом изучения астрономии. Определить роль астрономии в формировании современной картины мира и в практической деятельности людей. Определить значение астрономии при освоении профессий и специальностей среднего профессионального образования
ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ АСТРОНОМИИ	
Астрономия в древности (Аристотель, Гиппарх Никейский и Птолемей)	Познакомиться с представлениями о Вселенной древних ученых. Определить место и значение древней астрономии в эволюции взглядов на Вселенную
Звездное небо (изменение видов звездного неба в течение суток, года)	Использовать карту звездного неба для нахождения координат светила. Приводить примеры практического использования карты звездного неба
Летоисчисление и его точность (солнечный и лунный, юлианский и григорианский календари, проекты новых календарей)	Познакомиться с историей создания различных календарей. Определить роль и значение летоисчисления для жизни и деятельности человека. Определить значение использования календарей при освоении профессий и специальностей среднего профессионального образования
Оптическая астрономия (цивилизационный запрос, телескопы)	Познакомиться с инструментами оптической (наблюдательной) астрономии. Определить роль наблюдательной астрономии в эволюции взглядов на Вселенную. Определить взаимосвязь развития цивилизации и инструментов наблюдения. Определить значение наблюдений при освоении профессий и специальностей среднего профессионального образования
Изучение околоземного пространства (история советской космонавтики, современные методы изучения ближнего космоса)	Познакомиться с историей космонавтики и проблемами освоения космоса. Определить значение освоения ближнего космоса для развития человеческой цивилизации и экономического развития России. Определить значение знаний об освоении ближнего космоса для профессий и специальностей среднего профессионального образования
Астрономия дальнего космоса (волновая астрономия, наземные и орбитальные телескопы, современные методы изучения дальнего космоса)	Познакомиться с проблемами освоения дальнего космоса. Определить значение освоения дальнего космоса для развития человеческой цивилизации и экономического развития России. Определить значение знаний об освоении дальнего космоса для профессий и специальностей среднего профессионального образования
УСТРОЙСТВО СОЛНЕЧНОЙ СИСТЕМЫ	
Происхождение Солнечной системы	Познакомиться с различными теориями происхождения Солнечной системы. Определить значение знаний о происхождении Солнечной системы для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования
Видимое движение планет (видимое движение и конфигурации планет)	Познакомиться с понятиями «конфигурация планет», «синодический период», «сидерический период», «конфигурации планет и условия их видимости». Научиться проводить вычисления для определения синодического и сидерического (звездного) периодов обращения планет. Определить значение знаний о конфигурации планет для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования

Система Земля — Луна	Познакомиться с системой Земля — Луна (двойная планета). Определить значение исследований Луны космическими аппаратами. Определить значение пилотируемых космических экспедиций на Луну. Определить значение знаний о системе Земля — Луна для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования
Природа Луны	Познакомиться с физической природой Луны, строением лунной поверхности, физическими условиями на Луне. Определить значение знаний о природе Луны для развития человеческой цивилизации. Определить значение знаний о природе Луны для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования
Планеты земной группы	Познакомиться с планетами земной группы. Определить значение знаний о планетах земной группы для развития человеческой цивилизации. Определить значение знаний о планетах земной группы для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования
Планеты-гиганты	Познакомиться с планетами-гигантами. Определить значение знаний о планетах-гигантах для развития человеческой цивилизации. Определить значение знаний о планетах-гигантах для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования
Малые тела Солнечной системы (астероиды, метеориты, кометы, малые планеты)	Познакомиться с малыми телами Солнечной системы. Определить значение знаний о малых телах Солнечной системы для развития человеческой цивилизации. Определить значение знаний о малых телах Солнечной системы для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования
Общие сведения о Солнце	Познакомиться с общими сведениями о Солнце. Определить значение знаний о Солнце для развития человеческой цивилизации. Определить значение знаний о Солнце для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования
Солнце и жизнь Земли	Изучить взаимосвязь существования жизни на Земле и Солнца. Определить значение знаний о Солнце для существования жизни на Земле. Определить значение знаний изучения Солнца как источника жизни на Земле для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования
Небесная механика (законы Кеплера, открытие планет)	Изучить законы Кеплера. Определить значение законов Кеплера для изучения небесных тел и Вселенной. Определить значение законов Кеплера для открытия новых планет
Исследование Солнечной системы (межпланетные экспедиции, космические миссии и межпланетные космические аппараты)	Познакомиться с исследованиями Солнечной системы. Определить значение межпланетных экспедиций для развития человеческой цивилизации. Определить значение современных знаний о межпланетных экспедициях для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования
СТРОЕНИЕ И ЭВОЛЮЦИЯ ВСЕЛЕННОЙ	
Расстояние до звезд	Изучить методы определения расстояний до звезд. Определить значение знаний об определении расстояний до звезд для изучения Вселенной. Определить значение знаний об определении расстояний до звезд для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования
Физическая природа звезд	Познакомиться с физической природой звезд. Определить значение знаний о физической природе звезд для человека. Определить значение современных знаний о физической природе звезд для освоения профессий и специальностей среднего профессионального

	образования
Виды звезд	Познакомиться с видами звезд. Изучить особенности спектральных классов звезд. Определить значение современных астрономических открытий для человека. Определить значение современных знаний о Вселенной для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования
Звездные системы. Экзопланеты	Познакомиться со звездными системами и экзопланетами. Определить значение современных астрономических знаний о звездных системах и экзопланетах для человека. Определить значение этих знаний для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования
Наша Галактика — Млечный путь (галактический год)	Познакомиться с представлениями и научными изысканиями о нашей Галактике, с понятием «галактический год». Определить значение современных знаний о нашей Галактике для жизни и деятельности человека. Определить значение современных знаний о Вселенной для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования
Другие галактики	Познакомиться с различными галактиками и их особенностями. Определить значение знаний о других галактиках для развития науки и человека. Определить значение современных знаний о Вселенной для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования
Происхождение галактик	Познакомиться с различными гипотезами и учениями о происхождении галактик. Определить значение современных астрономических знаний о происхождении галактик для человека. Определить значение современных знаний о происхождении галактик для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования
Эволюция галактик и звезд	Познакомиться с эволюцией галактик и звезд. Определить значение знаний об эволюции галактик и звезд для человека. Определить значение современных знаний об эволюции галактик и звезд для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования
Жизнь и разум во Вселенной	Познакомиться с различными гипотезами о существовании жизни и разума во Вселенной. Определить значение изучения проблем существования жизни и разума во Вселенной для развития человеческой цивилизации. Определить значение современных знаний о жизни и разуме во Вселенной для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования
Вселенная сегодня: астрономические открытия	Познакомиться с достижениями современной астрономической науки. Определить значение современных астрономических открытий для человека. Определить значение современных знаний о Вселенной для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Для освоения программы учебной дисциплины «Астрономия» имеется кабинет физики и астрономии, со свободным доступом к сети Интернет во время учебного занятия и в период внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся.

Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарных правил и норм (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете имеется мультимедийное оборудование, посредством которого обучающиеся могут просматривать визуальную информацию по астрономии, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Астрономия» входят:

– многофункциональный комплекс преподавателя;
– наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых-астрономов, модели и др.);
– средства информационно-коммуникационных технологий;
– комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
– библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Астрономия», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд дополнен энциклопедиями, справочниками, словарями, научной и научно-популярной литературой и т. п. по разным вопросам изучения астрономии.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Астрономия» студенты имеют доступ к электронным учебным материалам, имеющимся в свободном доступе в системе Интернет (электронные книги, практикумы, тесты и др.).

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Основная литература:

1. Астрономия: учебник для проф. образоват. организаций / [Е. В. Алексеева, П. М. Скворцов, Т. С. Фещенко, Л. А. Шестакова], под ред. Т. С. Фещенко. — М. Издательский центр «Академия», 2019.
2. Куликовский П.Г. Справочник любителя астрономии / П.Г.Куликовский. — М. Либроком, 2013.
3. Школьный астрономический календарь. Пособие для любителей астрономии / Московский планетарий — М., (на текущий учебный год).

Дополнительная литература:

1. Кунаш М.А. Астрономия 11 класс. Методическое пособие к учебнику Б. А. Воронцова-Вельяминова, Е. К. Страута /М. А. Кунаш — М. : Дрофа, 2018.
2. Кунаш М.А. Астрономия. 11 класс. Технологические карты уроков по учебнику Б. А. Воронцова-Вельяминова, Е. К. Страута / М. А. Кунаш — Ростов н/Д : Учитель, 2018.
3. Левитан Е.П. Методическое пособие по использованию таблиц — file:///G:/ Астрономия/astronomiya_tablicy_metodika. pdf
4. Сурдин В.Г. Астрономические задачи с решениями / В. Г. Сурдин. — Издательство ЛКИ, 2017.

Интернет-ресурсы:

1. Астрономическое общество. [Электронный ресурс] — Режим доступа: http://www.sai.msu.su/EAAS
2. Гомулина Н. Н. Открытая астрономия / под ред. В. Г. Сурдина. [Электронный ресурс] — Режим доступа: http://www.college.ru/astronomy/course/content/index.htm
3. Государственный астрономический институт им. П. К. Штернберга МГУ. [Электронный ресурс] — Режим доступа: http://www.sai.msu.ru
4. Институт земного магнетизма, ионосферы и распространения радиоволн им. Н.В. Пушкова РАН. [Электронный ресурс] — Режим доступа: http://www.izmiran.ru
5. Компетентностный подход в обучении астрономии по УМК В.М. Чаругина. [Электронныйресурс] — Режимдоступа: https://www.youtube.com/watch?
6. Корпорация Российский учебник. Астрономия для учителей физики. Серия вебинаров. Часть 1. Преподавание астрономии как отдельного предмета. [Электронный ресурс] — Режим доступа: https://www.youtube.com/watch?v=YmE4YLArZb0
7. Часть 2. Роль астрономии в достижении учащимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы СОО. [Электронный ресурс] — Режим доступа: https://www.youtube.com/watch?v=gClRXQ-qjaI
8. Часть 3. Методические особенности реализации курса астрономии в урочной и внеурочной деятельности в условиях введения ФГОС СОО. [Электронный ресурс] — Режим доступа: https://www.youtube.com/watch?v=Eaw979Ow_c0
9. Новости космоса, астрономии и космонавтики. [Электронный ресурс] — Режим доступа: http://www.astronews.ru/
10. Общероссийский астрономический портал. Астрономия РФ. [Электронный ресурс] — Режим доступа: http://xn--80aqldeblhj0l.xn--p1ai/
11. Российская астрономическая сеть. [Электронный ресурс] — Режим доступа: http:// www.astronet.ru

12. Универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия «Энциклопедия Кругосвет». [Электронный ресурс] — Режим доступа: http://www.krugosvet.ru
13. Энциклопедия «Космонавтика». [Электронный ресурс] — Режим доступа: http://www.cosmoworld.ru/spaceencyclopedia
14. http://www.myastronomy.ru
15. http://class-fizika.narod.ruhttps://sites.google.com/site/astronomlevitan/plakaty
16. http://catalog.prosv.ru/item/28633
17. http://www.planetarium-moscow.ru/https://sites.google.com/site/auastro2/levitanhttp://www.gomulina.orc.ru/
18. http://www.myastronomy.ru

Приложение № 2.9
к ООП по профессии
13.01.07 Электромонтер по ремонту электросетей

Министерство образования Московской области

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Орехово-Зуевский железнодорожный техникум имени В.И. Бондаренко»

Утверждена приказом директора
ГБПОУ МО «ОЗЖТ имени В.И. Бондаренко»
№ 306 от 20.05.2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
УПВ.01 РОДНОЙ ЯЗЫК

г. Орехово-Зуево, 2022 г.

РАССМОТРЕНО
и рекомендовано
на ПЦК общеобразовательного цикла
Протокол № 10
« 13 » мая 2022г.
_____ /Ю.А. Сидорова

Программа учебной дисциплины УПВ.01 Родной язык разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (ред. от 11.12.2020г.).

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Орехово-Зуевский железнодорожный техникум имени В.И. Бондаренко»

Разработчик: преподаватели Сидорова Ю.А., Седова О.В.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА
2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ
4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
6. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
7. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ
8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
9. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, учебного плана техникума, планируемых результатов среднего общего образования.

В систему предметов общеобразовательной школы предметная область «Родной язык (русский)» включена приказом Минобрнауки от 31.12.2015 года №1577. Изучение данной предметной области должно обеспечить:

- воспитание ценностного отношения к родному языку и родной литературе как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа;
- приобщение к литературному наследию своего народа;
- формирование причастности к свершениям и традициям своего народа, осознание исторической преемственности поколений, личной ответственности за сохранение культуры народа;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;
- получение знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Ведущая идея настоящего курса – изучение родного русского языка с позиции его духовной, культурно-исторической ценности.

Программа направлена на решение следующих целей:

- совершенствование норм и условий для полноценного функционирования и развития русского языка как государственного языка Российской Федерации и как языка межнационального общения;
- обучение русскому языку школьников, как средству укрепления русского языка (как родного).
- Достижение поставленных целей изучения родного языка обеспечивается решением следующих задач:
- формирование представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи на родном языке, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на родном языке.

3. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Место дисциплины в структуре программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих: дисциплина входит в общеобразовательный цикл и относится к базовым дисциплинам (УПВ по выбору из обязательных предметных областей).

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «Родной язык (русский)» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

- ***Личностные результаты:***

1) осознание феномена родного языка как духовной, культурной, нравственной основы личности; осознание себя как языковой личности; понимание зависимости успешной социализации человека, способности его адаптироваться в изменяющейся социокультурной среде, готовности к самообразованию от уровня владения русским языком; понимание роли родного языка для самореализации, самовыражения личности в различных областях человеческой деятельности;

2) представление о речевом идеале; стремление к речевому самосовершенствованию; способность анализировать и оценивать нормативный, этический и коммуникативный аспекты речевого высказывания;

3) увеличение продуктивного, рецептивного и потенциального словаря; расширение круга используемых языковых и речевых средств.

Личностные результаты реализации программы воспитания *(дескрипторы)*	**Код личностных результатов реализации программы воспитания**
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	**ЛР 1**
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	**ЛР 5**
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	**ЛР 7**
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	**ЛР 8**
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.	**ЛР 11**
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной	**ЛР 13**

деятельности	
Приобретение навыков общения и самоуправления.	**ЛР 22**
Получение обучающимися возможности самораскрытия и самореализация личности.	**ЛР 23**
Ценностное отношение обучающихся к культуре, и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии.	**ЛР 24**

- ***Метапредметные результаты:***

1) владение всеми видами речевой деятельности в разных коммуникативных условиях:

• разными видами чтения и аудирования; способностью адекватно понять прочитанное или прослушанное высказывание и передать его содержание в соответствии с коммуникативной задачей; умениями и навыками работы с научным текстом, с различными источниками научно-технической информации;

• умениями выступать перед аудиторией с докладом; защищать реферат, проектную работу; участвовать в спорах, диспутах, свободно и правильно излагая свои мысли в устной и письменной форме;

• умениями строить продуктивное речевое взаимодействие в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми, учитывать разные мнения и интересы, обосновывать собственную позицию, договариваться и приходить к общему решению; осуществлять коммуникативную рефлексию;

• разными способами организации интеллектуальной деятельности и представления ее результатов в различных формах: приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умениями определять цели предстоящей работы (в том числе в совместной деятельности), проводить самостоятельный поиск информации, анализировать и отбирать ее; способностью предъявлять результаты деятельности (самостоятельной, групповой) в виде рефератов, проектов; оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

2) способность пользоваться русским языком как средством получения знаний в разных областях современной науки, совершенствовать умение применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

3) овладение социальными нормами речевого поведения в различных ситуациях неформального межличностного и межкультурного общения, а также в процессе индивидуальной, групповой, проектной деятельности.

- ***Предметные результаты:***

1) представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России и мира, об основных функциях языка, о взаимосвязи языка и культуры, истории народа;

2) осознание русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа, как одного из способов приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;

3) владение всеми видами речевой деятельности: аудирование и чтение:

• адекватное понимание содержания устного и письменного высказывания, основной и дополнительной, явной и скрытой (подтекстовой) информации;

• осознанное использование разных видов чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием аудио-текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) в зависимости от коммуникативной задачи;

• способность извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов, справочной литературы;
• владение умениями информационной переработки прочитанных и прослушанных текстов и представление их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; говорение и письмо:
• создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
• подготовленное выступление перед аудиторией с докладом; защита реферата, проекта;
• применение в практике речевого общения орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; использование в собственной речевой практике синонимических ресурсов русского языка; соблюдение на письме орфографических и пунктуационных норм;
• соблюдение норм речевого поведения в социально-культурной, официально-деловой и учебно-научной сферах общения, в том числе в совместной учебной деятельности, при обсуждении дискуссионных проблем, на защите реферата, проектной работы;
• осуществление речевого самоконтроля; анализ речи с точки зрения ее эффективности в достижении поставленных коммуникативных задач; владение разными способами редактирования текстов;
4) освоение базовых понятий функциональной стилистики и культуры речи: функциональные разновидности языка, речевая деятельность и ее основные виды, речевая ситуация и ее компоненты, основные условия эффективности речевого общения; литературный язык и его признаки, языковая норма, виды норм; нормативный, коммуникативный и этический аспекты культуры речи;
5) проведение разных видов языкового анализа слов, предложений и текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка; анализ языковых единиц с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления; проведение лингвистического анализа текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности; оценка коммуникативной и эстетической стороны речевого высказывания.

5. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «УПВ. 01 Родной язык» в пределах освоения программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих на базе основного общего образования объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем составляет 36 часов.

Вид учебной работы	***Количество часов***
Теоретические занятия	24
Практические занятия	12
Итого	**36**
Самостоятельная работа	**-**
Промежуточная аттестация	**дз**
Всего	***36***

6.1. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Родной язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов
Раздел 1.	**Язык и культура**		**7**
Тема 1.1. Язык и общество	**Содержание учебного материала**		
	1	Родной язык – основа истории и сущность духовной культуры народа	1
	2	Родной язык как система и развивающееся явление.	1
	3	Разновидности разговорного родного языка.	1
	4	Основные тенденции активных процессов в современном русском языке. «Неологический бум» русского языка в 21 веке, его причины	1
	5	Изменение значений и переосмысление имеющихся в русском языке слов, их стилистическая переоценка	1
	Практическое занятие		-
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить сообщение Контроль результатов освоения материала – проверка тетрадей		-
	Контрольная работа по теме «Развитие современного русского языка»		2
Раздел 2	**Культура речи**		**16**
Тема 2.1. Языковые нормы	**Содержание учебного материала**		
	1	Фонетика как раздел родного языка. Фонетические процессы	1
	2	Свободная и несвободная лексическая сочетаемость.	1
	3	Основные грамматические нормы современного русского литературного языка	1
	4	Синтаксические нормы как выбор вариантов построения словосочетаний, простых и сложных предложений.	1
	5	Этика и этикет в электронной среде общения. Понятие нетикета. Интернет-дискуссии, Интернет-полемики.	1
	Практические занятия		
	1	Транскрипция звучащей речи.	1
	2	Типичные акцентологические ошибки в современной речи.	1
	3	Основные орфоэпические нормы современного русского языка.	1
	4	Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Речевая избыточность и точность.	1
	5	Типичные ошибки, связанные с нарушением лексической сочетаемости	1
	6	Написания, подчиняющиеся морфологическому, фонетическому, традиционному принципам русской орфографии	
	7	Определение рода аббревиатур. Нормы употребления сложносоставных слов.	
	8	Нормы употребления причастных и деепричастных оборотов, предложений с косвенной речью.	1
	9	Типичные ошибки в построении сложных предложений.	1
	Самостоятельная работа обучающихся:		-
	Контрольная работа по теме «Современные орфоэпические, лексические, грамматические нормы русского языка»		2
Раздел 3	**Речевая деятельность**		**11**
Тема 3.1. Речевое общение	**Содержание учебного материала**		
	1	Понятие речевого (риторического) идеала, эффективности речевого общения.	1

	2	Риторика делового общения. Спор, дискуссия, полемика	1
	3	Оратория: мастерство публичного выступления. Принципы подготовки к публичной речи.	1
	4	Функциональные разновидности языка	1
	5	Тропы и фигуры родного (русского) языка. Основные формы «словесной инструментовки»: аллитерация, ассонанс, звуковые повторы, звукопись.	1
	6	Способы изложения и типы текстов. Особенности композиции и конструктивные приемы текста. Абзац. Виды преобразования текста. Корректировка текста.	1
	Практические занятия		-
	1	Изобразительные средства в стихотворных произведениях	1
	2	Изобразительные средства в художественных произведениях	1
	3	Составление сложного плана и тезисов статьи	1
	Самостоятельная работа обучающихся: Разработка рекомендаций «Вредные советы оратору», «Как быть убедительным в споре», «Успешное резюме», «Правила информационной безопасности при общении в социальных сетях» и др. Контроль результатов освоения материала - заслушивание сообщение, проверка тетрадей, опрос		-
	Контрольная работа по теме «Функциональные разновидности языка		2
	Дифференцированный зачет		2
		Всего	36

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Для освоения программы учебной дисциплины «УПВ.01 Родной язык (русский)» имеется кабинет русского языка и литературы со свободным доступом к сети Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях:

- Комплект аудиторной мебели на 30 мест
- Доска
- Стенды
- Электронные презентации на флэш-накопителе.
- Автоматизированное место преподавателя, оснащенное компьютером с выходом в сеть Интернет.

В состав учебно-методического обеспечения программы учебной дисциплины «ОУП.01 Русский язык», входят:

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- экранно-звуковые пособия;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты, обеспечивающие освоение учебного материала по русскому языку, рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения программы подготовки специалистов среднего звена на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд дополнен энциклопедиями, справочниками, научно-популярной литературой по вопросам языкознания и др.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «УПВ.01 Родной язык (русский)» студенты имеют доступ к электронным учебным материалам по русскому языку, имеющимся в свободном доступе в Интернете (электронным книгам, практикумам, тестам, материалам ЕГЭ и др.).

8. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Основная литература

1. Герасименко Н.А. Русский язык: учеб. для студ. учреждения сред. проф. образования / [Н.А. Герасименко, В.В. Леденева, Т.Е. Шаповалова и др.]; под ред. Н.А. Герасименко – 15-е изд., стер.- М.: ИЦ «Академия», 2017- 496 с.

Дополнительная литература

1. Антонова Е.С. Русский язык: Учебник для учреждений нач. и сред. проф. образования / Е. С. Антонова, Т.М. Воителева. – 10-е изд., стер. – М: Издательский центр «Академия», 2019-384с.
2. Введенская Л.А. Русский язык и культура речи: учебное пособие / Л.А.Введенская, Л.Г.Павлова, Е.Ю.Кашаева. – Ростов н/Д: Феникс, 2016. -539с.

Интернет-ресурсы

1. www.gramota.director.ru
2. www.krugosvet.ru
3. http://gramota.ru/

Приложение № 2.10
к ООП по профессии
13.01.07 Электромонтер по ремонту электросетей

Министерство образования Московской области

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Орехово-Зуевский железнодорожный техникум имени В.И. Бондаренко»

Утверждена приказом директора
ГБПОУ МО «ОЗЖТ имени В.И. Бондаренко»
№ 306 от 20.05.2022 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
УПВ.02 ИНФОРМАТИКА

г. Орехово-Зуево, 2022 г.

РАССМОТРЕНО
и рекомендовано
на ПЦК общеобразовательного цикла
Протокол № 10
« 13 » мая 2022г.
Сидорова /Ю.А. Сидорова

Программа учебной дисциплины УПВ.02 Информатика разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования», примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Информатика» для реализации основной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования по профессии 13.01.07 Электромонтер по ремонту электросетей (рег.№ 375 от 23 июля 2015 г.)

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Орехово-Зуевский железнодорожный техникум имени В.И. Бондаренко»

Разработчик: преподаватель Бауткин А.Г., Смольская Т.В.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА
2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ
4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
6. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
7. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ
8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
9. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «УПВ.02 Информатика», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования, с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259), с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Содержание программы «УПВ.02 Информатика» направлено на достижение следующих целей:

- формирование представлений о роли информатики и информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в современном обществе, понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете;
- формирование умений осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;
- формирование умений применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом ИКТ, в том числе при изучении других дисциплин;
- формирование у обучающихся умений применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов средствами информатики;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов;
- приобретение опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной, деятельности;
- приобретение знаний этических аспектов информационной деятельности и информационных коммуникаций в глобальных сетях; осознание ответственности людей, вовлеченных в создание и использование информационных систем, распространение и использование информации;
- приобретение обучающимися знаний этических аспектов информационной деятельности и глобальных информационных коммуникаций в глобальных сетях;
- владение информационной культурой, способностью анализировать и оценивать информацию с использованием ИКТ, средств образовательных и социальных коммуникаций.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения программы подготовки специалистов среднего звена программы подготовки специалистов среднего звена на базе основного общего образования.

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

При освоении специальностей СПО технического профиля профессионального образования информатика изучается на базовом уровне ФГОС среднего общего образования, но некоторые темы — более углубленно, учитывая специфику осваиваемых профессий или специальностей.

Учебная дисциплина «УПВ.02 Информатика» включает следующие разделы:

- «Информационная деятельность человека»;
- «Информация и информационные процессы»;
- «Средства информационных и коммуникационных технологий (ИКТ)»;
- «Технологии создания и преобразования информационных объектов»;
- «Телекоммуникационные технологии».

Содержание учебной дисциплины позволяет реализовать разноуровневое изучение информатики для различных профилей профессионального образования и обеспечить связь с другими образовательными областями, учесть возрастные особенности обучающихся, выбрать различные пути изучения материала.

Освоение учебной дисциплины «Информатика», учитывающей специфику осваиваемых специальностей СПО, предполагает углубленное изучение отдельных тем, активное использование различных методов информатики и средств ИКТ.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «УПВ.02 Информатика» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачёта в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ППССЗ.

3. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебная дисциплина «УПВ.02 Информатика» входит в состав предметной области «Учебные предметы по выбору» ФГОС среднего общего образования.

Учебная дисциплина «УПВ.02 Информатика» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана техникума

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «УПВ.02 Информатика» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

– чувство гордости и уважения к истории развития и достижениям отечественной информатики в мировой индустрии информационных технологий;

– осознание своего места в информационном обществе;

– готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;

– умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации;

– умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций;

– умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов;

– умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий как в профессиональной деятельности, так и в быту;

– готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций;

Личностные результаты реализации программы воспитания *(дескрипторы)*	**Код личностных результатов реализации программы воспитания**
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».	**ЛР 4**
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	**ЛР 14**
Уважительное отношения обучающихся к результатам собственного и чужого труда.	**ЛР 19**
Ценностное отношение обучающихся к своему здоровью и здоровью окружающих, ЗОЖ и здоровой окружающей среде и т.д.	**ЛР 20**
Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	**ЛР 21**
Приобретение навыков общения и самоуправления.	**ЛР 22**
Получение обучающимися возможности самораскрытия и самореализация личности.	**ЛР 23**
Ценностное отношение обучающихся к культуре, и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии.	**ЛР 24**
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации	
Осознающий безусловную ценность семьи как первоосновы нашей принадлежности к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству	**ЛР25**
Формирующий мотивации к активному и ответственному участию в общественной жизни, формировании власти и участию в государственных делах	**ЛР26**

Способный к сознательному личностному, профессиональному, гражданскому и иному самоопределению и развитию в сочетании с моральной ответственностью личности перед семьёй, обществом, Россией, будущими поколениями;	**ЛР27**
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями	
Быстро адаптироваться в меняющихся жизненных ситуациях, самостоятельно приобретая необходимые знания, умело применяя их на практике для решения разнообразных проблем	**ЛР28**
Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	**ЛР29**
Ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению, избегающий безработицы, мотивированный к освоению функционально близких видов профессиональной деятельности, имеющих общие объекты (условия, цели) труда, либо иные схожие характеристики.	**ЛР30**
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса	
Осваивающий социальные нормы, правила поведения, в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участвующий в студенческом самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей	**ЛР31**
Формирующий коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности	**ЛР32**
Способный ставить перед собой цели под возникающие жизненные задачи, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием цифровых средств; содействующий поддержанию престижа своей профессии и образовательной организации.	**ЛР33**

метапредметных:

– умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации;

– использование различных видов познавательной деятельности для решения информационных задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;

– использование различных информационных объектов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и процессов;

– использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет;

– умение анализировать и представлять информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных видах;

– умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

– умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий;

предметных:

– сформированность представлений о роли информации и информационных процессов в окружающем мире;

– владение навыками алгоритмического мышления и понимание методов формального описания алгоритмов, владение знанием основных алгоритмических конструкций, умение анализировать алгоритмы;

– использование готовых прикладных компьютерных программ по профилю подготовки;

– владение способами представления, хранения и обработки данных на компьютере;

– владение компьютерными средствами представления и анализа данных в электронных таблицах;

– сформированность представлений о базах данных и простейших средствах управления ими;

– сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса);

– владение типовыми приемами написания программы на алгоритмическом языке для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций языка программирования;

– сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации;

– понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и прав доступа к глобальным информационным сервисам;

– применение на практике средств защиты информации от вредоносных программ, соблюдение правил личной безопасности и этики в работе с информацией и средствами коммуникаций в Интернете.

5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Введение

Роль информационной деятельности в современном обществе, его экономической, социальной, культурной, образовательной сферах. Значение информатики при освоении профессий СПО.

1. Информационная деятельность человека

1.1. Основные этапы развития информационного общества. Этапы развития технических средств и информационных ресурсов.

Практические занятия

Информационные ресурсы общества.

Образовательные информационные ресурсы.

Работа с ними.

Виды профессиональной информационной деятельности человека с использованием технических средств и информационных ресурсов социально-экономической деятельности (специального ПО, порталов, юридических баз данных, бухгалтерских систем).

1.2. Правовые нормы, относящиеся к информации, правонарушения в информационной сфере, меры их предупреждения. Электронное правительство.

Практические занятия

Правовые нормы информационной деятельности.

Стоимостные характеристики информационной деятельности.

Лицензионное программное обеспечение.

Открытые лицензии.

Обзор профессионального образования в социально-экономической деятельности, его лицензионное использование и регламенты обновления (информационные системы бухгалтерского учета, юридические базы данных).

Портал государственных услуг.

2. Информация и информационные процессы

2.1. Подходы к понятию и измерению информации. Информационные объекты различных видов. Универсальность дискретного (цифрового) представления информации. Представление информации в двоичной системе счисления.

Практическое занятие

Дискретное (цифровое) представление текстовой, графической, звуковой информации и видеоинформации.

2.2. Основные информационные процессы и их реализация с помощью компьютеров: обработка, хранение, поиск и передача информации.

2.2.1. Принципы обработки информации при помощи компьютера. Арифметические и логические основы работы компьютера. Алгоритмы и способы их описания.

Практические занятия

Программный принцип работы компьютера**.**

Примеры компьютерных моделей различных процессов**.**

Проведение исследования в социально-экономической сфере на основе использования готовой компьютерной модели.

2.2.2. Хранение информационных объектов различных видов на разных цифровых носителях. Определение объемов различных носителей информации. Архив информации.

Практические занятия

Создание архива данных**.**

Извлечение данных из архива**.**

Файл как единица хранения информации на компьютере**.**

Атрибуты файла и его объем**.**

Учет объемов файлов при их хранении, передаче**.**

Запись информации на компакт-диски различных видов**.**

Организация информации на компакт-диске с интерактивным меню.

2.3. Управление процессами. Представление об автоматических и автоматизированных системах управления в социально-экономической сфере деятельности.

Практические занятия

АСУ различного назначения, примеры их использования**.**

Демонстрация использования различных видов АСУ на практике в социально-экономической сфере деятельности.

3. Средства информационных и коммуникационных технологий

3.1. Архитектура компьютеров. Основные характеристики компьютеров. Многообразие компьютеров. Многообразие внешних устройств, подключаемых к компьютеру. Виды программного обеспечения компьютеров.

Практические занятия

Операционная система**.**

Графический интерфейс пользователя.

Примеры использования внешних устройств, подключаемых к компьютеру, в учебных целях. Программное обеспечение внешних устройств. Подключение внешних устройств к компьютеру и их настройка.

Примеры комплектации компьютерного рабочего места в соответствии с целями его использования для различных направлений профессиональной деятельности.

3.2. Объединение компьютеров в локальную сеть. Организация работы пользователей в локальных компьютерных сетях.

Практические занятия

Разграничение прав доступа в сети, общее дисковое пространство в локальной сети.

Защита информации, антивирусная защита.

3.3. Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение.

Практические занятия

Эксплуатационные требования к компьютерному рабочему месту**.**

Профилактические мероприятия для компьютерного рабочего места в соответствии с его комплектацией для профессиональной деятельности.

4. Технологии создания и преобразования информационных объектов

4.1. Понятие об информационных системах и *автоматизации информационных процессов*.

4.1.1. Возможности настольных издательских систем: создание, организация и основные способы преобразования (верстки) текста.

Практические занятия

Использование систем проверки орфографии и грамматики**.**

Создание компьютерных публикаций на основе использования готовых шаблонов (для выполнения учебных заданий).

Программы-переводчики. Возможности систем распознавания текстов.

Гипертекстовое представление информации.

4.1.2. Возможности динамических (электронных) таблиц. Математическая обработка числовых данных.

Практические занятия

Использование различных возможностей динамических (электронных) таблиц для выполнения учебных заданий.

4.1.3. Представление об организации баз данных и системах управления ими.

Структура данных и система запросов на примерах баз данных различного назначения: юридических, библиотечных, налоговых, социальных, кадровых и др. Использование системы управления базами данных для выполнения учебных заданий из различных предметных областей.

Практические занятия

Формирование запросов для работы с электронными каталогами библиотек, музеев,книгоиздания, СМИ в рамках учебных заданий из различных предметных областей**.**

Электронные коллекции информационных и образовательных ресурсов, образовательные специализированные порталы.

Организация баз данных. Заполнение полей баз данных. Возможности систем управления базами данных. Формирование запросов для поиска и сортировки информации в базе данных.

4.1.4. Представление о программных средах компьютерной графики, мультимедийных средах.

Практические занятия

Создание и редактирование графических и мультимедийных объектов средствами компьютерных презентаций для выполнения учебных заданий**.**

Использование презентационного оборудования.

5. Телекоммуникационные технологии

5.1. Представления о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий. Интернет-технологии, способы и скоростные характеристики подключения, провайдер.

Практические занятия

Браузер**.**

Примеры работы с интернет-магазином, интернет-СМИ, интернет-турагентством, интернет-библиотекой и пр.

5.1.1. Поиск информации с использованием компьютера. Программные поисковые сервисы. Использование ключевых слов, фраз для поиска информации. Комбинации условия поиска.

Практические занятия

Пример поиска информации на государственных образовательных порталах.

Поисковые системы. Осуществление поиска информации или информационного объекта в тексте, файловых структурах, базах данных, сети Интернет.

5.1.2. Передача информации между компьютерами. Проводная и беспроводная связь.

Практические занятия

Создание ящика электронной почты и настройка его параметров**.**

Формирование адресной книги.

5.2. Возможности сетевого программного обеспечения для организации коллективной деятельности в глобальных и локальных компьютерных сетях: электронная почта, чат, *видеоконференция, интернет-телефония*. Социальные сети. Этические нормы коммуникаций в Интернете. Интернет-журналы и СМИ.

Практическое занятие

Использование тестирующих систем в учебной деятельности в локальной сети профессиональной образовательной организации СПО.

5.3. Примеры сетевых информационных систем для различных направлений профессиональной деятельности (системы электронных билетов, банковских расчетов, регистрации автотранспорта, электронного голосования, системы медицинского страхования, дистанционного обучения и тестирования, сетевых конференций и форумов и пр.).

Практическое занятие

Участие в онлайн-конференции, анкетировании, дистанционных курсах, интернет-олимпиаде или компьютерном тестировании.

Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов

1. Информационная деятельность человека
   - Умный дом.
   - Коллекция ссылок на электронно-образовательные ресурсы на сайте образовательной организации по профильным направлениям подготовки.
2. Информация и информационные процессы.
3. Создание структуры базы данных — классификатора.
   - Простейшая информационно-поисковая система.
   - Статистика труда.
   - Графическое представление процесса.
   - Проект теста по предметам.
4. Средства ИКТ
   - Электронная библиотека.
   - Мой рабочий стол на компьютере.
   - Прайс-лист.
   - Оргтехника и специальность.
5. Технологии создания и преобразования информационных объектов
   - Ярмарка специальностей.
   - Реферат.
   - Статистический отчет.
   - Расчет заработной платы.
   - Бухгалтерские программы.
   - Диаграмма информационных составляющих.
6. Телекоммуникационные технологии
   - Телекоммуникации: конференции, интервью, репортаж.
   - Резюме: ищу работу.
   - Личное информационное пространство.

6. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «УПВ. 02 Информатика» в пределах освоения программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих на базе основного общего образования объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем составляет 183 часа.

6.1.Тематический план

Вид учебной работы **Аудиторные занятия**	***Количество часов***
Введение	2
Информационная деятельность человека	16
Информация и информационные процессы	54
Средства информационных и коммуникационных технологий	26
Технологии создания и преобразования информационных объектов	54
Телекоммуникационные технологии	16
ИТОГО	**168**
Самостоятельная работа	**15**
ВСЕГО	**183**

Тематический план и содержание учебной дисциплины «Информатика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов
1	**2**		**3**
Введение	Роль информационной деятельности в современном обществе: экономической, социальной, культурной, образовательной сферах.		**2**
Раздел 1.			**19**
Информационная деятельность человека	**Содержание учебного материала**		**4**
	1	Основные этапы развития информационного общества.	
	2	Правовые нормы, относящиеся к информации, правонарушения в информационной сфере, меры их предупреждения	
	3	Этапы развития технических средств и информационных ресурсов.	
	Практические занятия		**12**
	1	Информационные ресурсы общества. Техника безопасности при работе на ПК.	
	2	Виды профессиональной информационной деятельности человека.	
	3	Правовые нормы информационной деятельности	
	4	Лицензионные и свободно распространяемые программные продукты	
	5	Организация обновления программного обеспечения с использованием сети Интернет	
	6	Портал государственных услуг	
	Самостоятельная работа обучающихся - работа над конспектом лекции - поиск необходимой информации в глобальной сети Интернет		**3**
Раздел 2.			**57**
Информация и информационные процессы	**Содержание учебного материала**		**20**
	1	Подходы к понятию и измерению информации.	
	2	Информационные объекты различных видов	
	3	Универсальность цифрового представления информации.	
	4	Представление информации в двоичной системе счисления.	
	5	Основные информационные процессы и их реализация.	
	6	Принципы обработки информации при помощи компьютера	
	7	Арифметические и логические основы работы компьютера	
	8	Элементная база компьютера	
	9	Алгоритмы и способы их описания	
	10	Этапы решения задач с использованием компьютера: формализация, программирование и тестирование	
	11	Переход от неформального описания к формальному	
	12	Программный принцип работы компьютера.	
	13	Компьютерные модели различных процессов	
	14	Хранение информационных объектов на различных носителях.	
	15	Архив информации	
	16	Управление процессами.	
	Практические занятия		**34**

	1	Дискретное (цифровое) представление текстовой и графической информации.	
	2	Дискретное(цифровое) представление звуковой и видеоинформации	
	3	Программный принцип работы компьютера. Примеры компьютерных моделей.	
	4	Файлы. Типы файлов и файловые операции.	
	5	Создание архива данных. Извлечение данных из архива	
	6	Представление информации в различных системах счисления.	
	7	Понятие алгоритма. Программа. Среда программирования.	
	8	Программная реализация несложного алгоритма.	
	9	Процедуры, операторы, операнды.	
	10	Линейные и условные алгоритмы	
	11	Циклы и подпрограммы.	
	12	Тестирование готовой программы.	
	13	Запись информации на компакт-диски различных видов.	
	14	Организация информации на компакт-диске с интерактивным меню	
	15	АСУ различного назначения, примеры их использования.	
	16	Примеры оборудования с ЧПУ.	
	17	Демонстрация использования различных АСУ на практике.	
	Самостоятельная работа обучающихся - работа над конспектом лекции - поиск необходимой информации в глобальной сети Интернет		**3**
Раздел 3.			**29**
Средства информационных и коммуникационных технологий	**Содержание учебного материала**		**6**
	1	Архитектура компьютеров. Основные характеристики компьютеров.	
	2	Многообразие компьютеров и внешних устройств.	
	3	Виды программного обеспечения компьютеров.	
	4	Объединение компьютеров в локальную сеть.	
	5	Организация работы пользователей в локальных сетях.	
	Практические занятия		**20**
	1	Операционная система. Графический интерфейс	
	2	Примеры использования внешних устройств, подключаемых к компьютеру.	
	3	Программное обеспечение внешних устройств. Подключение внешних устройств и их настройка.	
	4	Программное и аппаратное обеспечение компьютерных сетей. Сервер и клиент.	
	5	Передача данных. Единицы измерения скорости передачи данных.	
	6	Организация подключения к сети различными техническими средствами.	
	7	Создание ящика электронной почты и его использование.	
	8	Сетевые операционные системы. Понятие о системном администрировании.	
	9	Администрирование локальной компьютерной сети.	
	Самостоятельная работа обучающихся - работа над конспектом лекции - поиск необходимой информации в глобальной сети Интернет		**3**
Раздел 4			**57**

Технологии создания и преобразования информационных объектов	**Содержание учебного материала**		**8**
	1.	Возможности настольных издательских систем. Создание, организация, вёрстка текста.	
	2	Возможности динамических (электронных) таблиц. Математическая обработка числовых данных.	
	3	Представление об организации баз данных и системах управления ими.	
	4.	Основные элементы СУБД MS Access	
	5	Представление о программных средах компьютерной графики, мультимедийных средах.	
	Практические занятия		**46**
	1	Набор и сохранение текста, проверка орфографии и грамматики.	
	2	Создание компьютерных публикаций на основе использования готовых шаблонов.	
	3	Форматирование текста.	
	4	Создание компьютерных публикаций для выполнения учебных заданий.	
	5	Использование специальных приёмов при работе с документами.	
	6	Электронные таблицы. Вычисления. Автозаполнение.	
	7	Электронные таблицы. Функции и диаграммы. Фильтры и сортировка	
	8	Электронные таблицы. Форматирование. Автоматизация учёта.	
	9	Электронные таблицы. Решение практических задач.	
	10	Создание презентаций. Слайды и структура. Автоматическое и ручное управление.	
	11	Создание презентаций. Вставка мультимедийных объектов. Гиперссылки и элементы управления.	
	12	Организация баз данных. Заполнение полей баз данных. Возможности систем управления базами данных	
	Самостоятельная работа обучающихся - работа над конспектом лекции - поиск необходимой информации в глобальной сети Интернет		**3**
Раздел 5			**19**
Телекоммуникационные технологии	**Содержание учебного материала**		**10**
	1	Представление о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий.	
	2	Интернет - технологии.	
	3	Способы и скоростные характеристики подключения. Провайдер.	
	4	Поиск информации с использованием компьютера	
	5	Программные поисковые сервисы	
	6	Использование ключевых слов, фраз для поиска информации. Комбинации условия поиска	
	7	Передача информации между компьютерами. Проводная и беспроводная связь	
	8	Методы создания и сопровождения сайта	
	9	Возможности сетевого ПО для организации коллективной работы в глобальных и локальных компьютерных сетях.	
	Практические занятия		**4**
	1	Виды сайтов и технологии их создания и сопровождения.	
	2	Ресурсы Интернет для образования и профессионального роста	
	3	Использование тестирующих систем в учебной и трудовой деятельности (Контрольная работа).	
	Самостоятельная работа обучающихся - работа над конспектом лекции - поиск необходимой информации в глобальной сети Интернет		**3**
	Дифференцированный зачет		**2**

Всего:	**183**

7. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Введение	– находить сходства и различия протекания информационных процессов у человека, в биологических, технических и социальных системах; – классифицировать информационные процессы по принятому основанию; – выделять основные информационные процессы в реальных системах
1. Информационная деятельность человека	– владеть системой базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира; – исследовать с помощью информационных моделей структуры и поведения объекта в соответствии с поставленной задачей; – выявлять проблемы жизнедеятельности человека в условиях информационной цивилизации и оценка предлагаемых путей их разрешения; – использовать ссылки и цитирование источников информации; – использовать на практике базовые принципы организации и функционирования компьютерных сетей; – владеть нормами информационной этики и права; – соблюдать принципы обеспечения информационной безопасности, способы и средств обеспечения надежного функционирования средств ИКТ
2. ИНФОРМАЦИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ	
2.1. Представление и обработка информации	– оценивать информацию с позиций ее свойств (достоверность, объективность, полнота, актуальность и т.п.); – знать о дискретной форме представления информации; – знать способы кодирования и декодирования информации; – иметь представление о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире; – владеть компьютерными средствами представления и анализа данных; – отличать представление информации в различных системах счисления; – знать математические объекты информатики; – применять знания в логических формулах;
2.2. Алгоритмизация и программирование	– владеть навыками алгоритмического мышления и понимать необходимость формального описания алгоритмов; – уметь понимать программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня; – уметь анализировать алгоритмы с использованием таблиц; – реализовывать технологию решения конкретной задачи с помощью конкретного программного средства; – выбирать метод решения задачи; – разбивать процесс решения задачи на этапы. – определять по выбранному методу решения задачи, какие алгоритмические конструкции могут войти в алгоритм; – определять, для решения какой задачи предназначен алгоритм (интерпретация блок-схем); – Примеры задач: • алгоритмы нахождения наибольшего (или наименьшего) из двух, трех, четырех заданных чисел без использования массивов и циклов, а также сумм (или произведений) элементов конечной числовой последовательности (или массива); • алгоритмы анализа записей чисел в позиционной системе счисления; • алгоритмы решения задач методом перебора; • алгоритмы работы с элементами массива
2.3. Компьютерные Модели	– иметь представление о компьютерных моделях, уметь приводить примеры; – оценивать адекватность модели моделируемому объекту и целям моделирования;

	– выделять в исследуемой ситуации: объект, субъект, модель; – выделять среди свойств данного объекта существенные свойства с точки зрения целей моделирования;
2.4. Реализация основных информационных процессов с помощью компьютеров	– оценивать и организовывать информацию, в том числе получаемую из средств массовой информации, свидетельств очевидцев, интервью; – анализировать и сопоставлять различные источники информации;
3. СРЕДСТВА ИНФОРМАЦИОННЫХ И КОМУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ	
3.1. Архитектура компьютеров	– анализировать компьютер с точки зрения единства аппаратных и программных средств; – анализировать устройства компьютера с точки зрения организации процедур ввода, хранения, обработки, передачи, вывода информации; – определять средства, необходимые для осуществления информационных процессов при решении задач; – анализировать интерфейс программного средства с позиций исполнителя, его среды функционирования, системы команд и системы отказов; – выделять и определять назначения элементов окна программы;
3.2. Компьютерные сети	– иметь представление о типологии компьютерных сетей уметь приводить примеры; – определять программное и аппаратное обеспечении компьютерной сети; – знать о возможности разграничения прав доступа в сеть и применять это на практике;
3.3. Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение. Защита информации, антивирусная защита	– владеть базовыми навыками и умениями по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; – понимать основы правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете применять их на практике; – реализовывать антивирусную защиту компьютера;
4. ТЕХНОЛОГИИ СОЗДАНИЯ И ПРЕОБРАЗОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ ОБЪЕКТОВ	
4.1. Понятие об информационных системах и автоматизации информационных процессов.	– иметь представление о способах хранения и простейшей обработке данных; – уметь работать с библиотеками программ; – использовать компьютерные средства представления и анализа данных; – осуществлять обработку статистической информации с помощью компьютера; – пользоваться базами данных и справочными системами; – владеть основными сведениями о базах данных и средствах доступа к ним, умений работать с ними; – анализировать условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач.
4.2. Возможности динамических (электронных) таблиц. Математическая обработка числовых данных. Системы статистического учета (бухгалтерский учет, планирование и финансы, статистические исследования).	
4.3. Представление об организации баз данных и системах управления базами данных.	
4.4. Представление о программных средах компьютерной графики и черчения, мультимедийных средах.	
5. ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	
5.1. Представления о технических и программных средствах телекоммуникационных	– иметь представление о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий, применять на практике; – знать способы подключения к сети Интернет и использовать их в своей работе;

технологий.	– определять ключевые слова, фразы для поиска информации; – уметь использовать почтовые сервисы для передачи информации; – иметь представление о способах создания и сопровождения сайта, уметь приводить примеры;
5.2. Возможности сетевого программного обеспечения для организации коллективной деятельности в глобальных и локальных компьютерных сетях	– иметь представление о возможностях сетевого программного обеспечения, уметь приводить примеры; – планировать индивидуальную и коллективную деятельность с использованием программных инструментов поддержки управления проектом;
5.3. Примеры сетевых информационных систем для различных направлений профессиональной деятельности	– определять общие принципы разработки и функционирования интернет-приложений;

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Для освоения программы учебной дисциплины «Информатика» имеется учебный кабинет Информатики и информационных технологий, в котором есть свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета Информатики и информационных технологий удовлетворяет требованиям санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях:

- Комплект аудиторной мебели на 20 места
- Доска для маркера настенная – 1 шт.
- Стенд
- Набор плакатов
- Электронные презентации на флэш-накопителе
- Автоматизированное место преподавателя, оснащенное компьютером с выходом в сеть Интернет
- Компьютеры обучающихся
- Программное обеспечение для компьютеров на рабочих местах с системным программным обеспечением
- Проектор
- Экран настенный

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Информатика» входят:

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакаты)
- библиотечный фонд, в который входят учебники, электронные учебники, учебно-методические комплекты.

Библиотечный фонд дополнен электронными образовательными ресурсами: электронными энциклопедиями, словарями, справочниками по информатике, электронными книгами научной и научно-популярной тематики и др.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Информатика» студенты имеют возможность доступа к электронным учебным материалам по информатике, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам, материалам ЕГЭ и др.)

9. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Основная литература

1. Астафьева Н.Е. Информатика и ИКТ: практикум для профессий и специальностей технического и социально-экономического профилей: учебное пособие для студ. учреждений СПО / под ред.М.С.Цветковой.-4-е изд., стер.- М.: ИЦ «Академия», 2017;.- 272 с.
2. Цветкова М.С. Информатика: учебник для студентов учреждений сред. проф. образования / М.С. Цветкова, И.Ю. Хлобыстова.- 4-е изд., стер. -М.: ИЦ «Академия», 2017.- 352с. : ил., [8] с. цв. вкл.
3. Цветкова М.С. Информатика: Практикум для профессий и специальностей естественно-научного и гуманитарного профилей: учеб. пособие для учрежденний сред. проф. образования / М.С. Цветкова, И.Ю. Хлобыстова – 3-е изд., стер.-М.: ИЦ «Академия», 2017.-240с.

Дополнительная литература

1. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).
2. Гальченко Г.А., Дроздова О.Н. Информатика для колледжей: учебное пособие: общеобразовательная подготовка [Электронный ресурс] / Гальченко Г.А., Дроздова О.Н. - Ростов н/Д: Феникс, 2017. - http://www.studentlibrary.ru
3. Малясова С.В. Информатика: Пособие для подготовки к ЕГЭ: учеб. пособие для учрежденний сред. проф. образования / С.В. Малясова, С.В. Демьяненко; под ред. М.С. Цветковой.- М.: ИЦ «Академия», 2017- 304с.
4. Малясова С.В. Информатика: Пособие для подготовки к ЕГЭ: учеб. пособие для учрежденний сред. проф. образования / С.В. Малясова, С.В. Демьяненко; под ред. М.С. Цветковой.- М.: ИЦ «Академия», 2017- 304с.
5. Михеева Е.В. Информатика. Практикум: учеб. пособие для учрежденний сред. проф. образования / Е.В. Михеева, О.И. Титова.-М.: ИЦ «Академия», 2017.- 224с.
6. Михеева Е.В. Информатика. Практикум: учеб. пособие для учрежденний сред. проф. образования / Е.В. Михеева, О.И. Титова.-М.: ИЦ «Академия», 2017.- 224с.
7. Михеева Е.В. Практикум по информационным технологиям в профессиональной деятельности: учеб. пособие для учрежденний сред. проф. образования / Е.В. Михеева – 17-е изд., стер. -М.: ИЦ «Академия», 2017.- 256с.
8. Михеева Е.В. Практикум по информационным технологиям в профессиональной деятельности: учеб. пособие для учрежденний сред. проф. образования / Е.В. Михеева – 17-е изд., стер. -М.: ИЦ «Академия», 2017.- 256с.
9. Могилев А.В. Практикум по информатике: учеб. пособие для студ. учреждений высш. образования./ А.В. Могилев, Н.И. Пак, Е.К. Хеннер; под ред. , Е.К. Хеннера – 6-е изд., стер. – М.: ИЦ «Академия», 2016- 608с.
10. Могилев А.В. Практикум по информатике: учеб. пособие для студ. учреждений высш. образования./ А.В. Могилев, Н.И. Пак, Е.К. Хеннер; под ред. , Е.К. Хеннера – 6-е изд., стер. – М.: ИЦ «Академия», 2016- 608с.
11. Цветкова М.С. Информатика: учебник для студентов учреждений сред. проф. образования / М.С. Цветкова, И.Ю. Хлобыстова.- 5-е изд., стер. -М.: ИЦ «Академия», 2018.- 352с. : ил., [8] с. цв. вкл.

12. Цветкова М.С. Информатика: учебник для студентов учреждений сред. проф. образования / М.С. Цветкова, И.Ю. Хлобыстова.- 5-е изд., стер. -М.: ИЦ «Академия», 2018.- 352с. : ил., [8] с. цв. вкл.

Интернет-ресурсы

1. www.fcior.edu.ru
2. www.school-collection.edu.ru
3. www.intuit.ru/studies/courses
4. www.lms.iite.unesco.org
5. http://ru.iite.unesco.org/publications
6. www.megabook.ru
7. www.digital-edu.ru
8. www.window.edu.ru
9. www.freeschool.altlinux.ru
10. www.heap.altlinux.org/issues/textbooks
11. www.books.altlinux.ru/altlibrary/openoffice

Приложение № 2.11
к ООП по профессии
13.01.07 Электромонтер по ремонту электросетей

Министерство образования Московской области

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Орехово-Зуевский железнодорожный техникум имени В.И. Бондаренко»

Утверждена приказом директора
ГБПОУ МО «ОЗЖТ имени В.И. Бондаренко»
№ 306 от 20.05.2022г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
УПВ.03 ФИЗИКА

г. Орехово-Зуево, 2022 г.

РАССМОТРЕНО
и рекомендовано
на ПЦК общеобразовательного цикла
Протокол № 10
« 13 » мая 2022г.
Сидорова /Ю.А. Сидорова

Программа учебной дисциплины УПВ.03 Физика разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (ред. от 11.12.2020г.), примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Физика» для реализации основной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования по профессии 13.01.07 Электромонтер по ремонту электросетей (рег.№ 384 от 23 июля 2015 г.)

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Орехово-Зуевский железнодорожный техникум имени В.И. Бондаренко»

Разработчик: преподаватель Тарарыко Т.В.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА
2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ
4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
6. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
7. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ
8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
9. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Физика», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования, с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259), с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Содержание программы «Физика» направлено на достижение следующих целей:

- освоение знаний о фундаментальных физических законах и принципах, лежащих в основе современной физической картины мира; наиболее важных открытиях в области физики, оказавших определяющее влияние на развитие техники и технологии; методах научного познания природы;
- овладение умениями проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, выдвигать гипотезы и строить модели, применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ; практически использовать физические знания; оценивать достоверность естественнонаучной информации;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний и умений по физике с использованием различных источников информации и современных информационных технологий;
- воспитание убежденности в возможности познания законов природы, использования достижений физики на благо развития человеческой цивилизации; необходимости сотрудничества в процессе совместного выполнения задач, уважительного отношения к мнению оппонента при обсуждении проблем естественнонаучного содержания; готовности к морально-этической оценке использования научных достижений, чувства ответственности за защиту окружающей среды;
- использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды и возможность применения знаний при решении задач, возникающих в последующей профессиональной деятельности.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения программы подготовки специалистов среднего звена на базе основного общего образования.

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

В основе учебной дисциплины «Физика» лежит установка на формирование у обучаемых системы базовых понятий физики и представлений о современной физической картине мира, а также выработка умений применять физические знания, как в профессиональной деятельности, так и для решения жизненных задач.

Физика дает ключ к пониманию многочисленных явлений и процессов окружающего мира (в естественно-научных областях, социологии, экономике, языке, литературе и др.). В физике формируются многие виды деятельности, которые имеют метапредметный характер. К ним в первую очередь относятся: моделирование объектов и процессов, применение основных методов познания, системно-информационный анализ, формулирование гипотез, анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизация, выявление причинно-следственных связей, поиск аналогов, управление объектами и процессами. Именно эта дисциплина позволяет познакомить студентов с научными методами познания, научить их отличать гипотезу от теории, теорию от эксперимента.

Физика является систем ообразующим фактором для естественнонаучных учебных предметов, поскольку физические законы лежат в основе содержания химии, биологии, географии, астрономии и специальных дисциплин (техническая механика, электротехника, электроника и др.). Учебная дисциплина «Физика» создает универсальную базу для изучения общепрофессиональных и специальных дисциплин, закладывая фундамент для последующего обучения студентов.

Обладая логической стройностью и опираясь на экспериментальные факты, учебная дисциплина «Физика» формирует у студентов подлинно научное мировоззрение. Физика является основой учения о материальном мире и решает проблемы этого мира.

Теоретические сведения по физике дополняются демонстрациями и лабораторными работами.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Физика» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения программы подготовки специалистов среднего звена с получением среднего общего образования.

3. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебная дисциплина «Физика» является учебным предметом по выбору из обязательной предметной области «Естественные науки» ФГОС среднего общего образования.

Учебная дисциплина «Физика» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ГБПОУ МО «Орехово-Зуевский железнодорожный техникум имени В.И. Бондаренко».

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Физика» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

- чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной физической науки; физически грамотное поведение в профессиональной деятельности и быту при обращении с приборами и устройствами;
- готовность к продолжению образования и повышения квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли физических компетенций в этом;
- умение использовать достижения современной физической науки и физических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;
- умение самостоятельно добывать новые для себя физические знания, используя для этого доступные источники информации;
- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач;
- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;

Личностные результаты реализации программы воспитания *(дескрипторы)*	**Код личностных результатов реализации программы воспитания**
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	**ЛР 5**
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	**ЛР 7**
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности	**ЛР 13**
Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем	**ЛР 15**
Приобретение навыков общения и самоуправления.	**ЛР 22**
Получение обучающимися возможности самораскрытия и самореализация личности.	**ЛР 23**
Ценностное отношение обучающихся к культуре, и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии.	**ЛР 24**

метапредметных:

- использование различных видов познавательной деятельности для решения физических задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для изучения различных сторон окружающей действительности;
- использование основных интеллектуальных операций: постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов для изучения различных сторон физических объектов, явлений и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;
- умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации;
- умение использовать различные источники для получения физической информации, оценивать ее достоверность;
- умение анализировать и представлять информацию в различных видах;
- умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации;

предметных:

- сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;
- владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное использование физической терминологии и символики;
- владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом;
- умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;
- сформированность умения решать физические задачи;
- сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе, профессиональной сфере и для принятия практических решений в повседневной жизни;
- сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников.

5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Введение

Физика — фундаментальная наука о природе. Естественно-научный метод познания, его возможности и границы применимости. Эксперимент и теория в процессе познания природы. Моделирование физических явлений и процессов. Роль эксперимента и теории в процессе познания природы. Физическая величина. Погрешности измерений физических величин. Физические законы. Границы применимости физических законов. Понятие о физической картине мира. Значение физики при освоении профессий СПО и специальностей СПО.

Механика

Кинематика. Механическое движение. Перемещение. Путь. Скорость. Равномерное прямолинейное движение. Ускорение. Равнопеременное прямолинейное движение. Свободное падение. Движение тела, брошенного под углом к горизонту. Равномерное движение по окружности. Законы механики Ньютона. Первый закон Ньютона. Сила. Масса. Импульс. Второй закон Ньютона. Основной закон классической динамики. Третий закон Ньютона. Закон всемирного тяготения. Гравитационное поле. Сила тяжести. Вес. Способы измерения массы тел. Силы в механике. Законы сохранения в механике. Закон сохранения импульса. Реактивное движение. Работа силы. Работа потенциальных сил. Мощность. Энергия. Кинетическая энергия. Потенциальная энергия. Закон сохранения механической энергии. Применение законов сохранения.

Демонстрации

Зависимость траектории от выбора системы отсчета.

Виды механического движения.

Зависимость ускорения тела от его массы и силы, действующей на тело.

Сложение сил.

Равенство и противоположность направления сил действия и противодействия.

Зависимость силы упругости от деформации.

Силы трения.

Переход потенциальной энергии в кинетическую и обратно.

Практические работы

Изучение движения твердого тела по окружности под действием силы упругости, силы тяжести.

Изучение закона сохранения энергии.

Основы молекулярной физики и термодинамики

Основы молекулярно-кинетической теории. Идеальный газ. Основные положения молекулярно-кинетической теории. Размеры и масса молекул и атомов. Броуновское движение. Диффузия. Силы и энергия межмолекулярного взаимодействия. Строение газообразных, жидких и твердых тел. Скорости движения молекул и их измерение. Идеальный газ. Давление газа. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории газов. Температура и ее измерение. Газовые законы. Абсолютный нуль температуры. Термодинамическая шкала температуры. Уравнение состояния идеального газа. Молярная газовая постоянная. Основы термодинамики. Основные понятия и определения. Внутренняя энергия системы. Внутренняя энергия идеального газа. Работа и теплота как формы передачи энергии. Теплоемкость. Удельная теплоемкость. Уравнение теплового

баланса. Первое начало термодинамики. Адиабатный процесс. Принцип действия тепловой машины. КПД теплового двигателя. Второе начало термодинамики. Термодинамическая шкала температур. Холодильные машины. Тепловые двигатели. Охрана природы. Свойства паров. Испарение и конденсация. Насыщенный пар и его свойства. Абсолютная и относительная влажность воздуха. Точка росы. Кипение. Зависимость температуры кипения от давления. Перегретый пар и его использование в технике. Свойства жидкостей. Характеристика жидкого состояния вещества. Поверхностный слой жидкости. Энергия поверхностного слоя. Явления на границе жидкости с твердым телом. Капиллярные явления. Свойства твердых тел. Характеристика твердого состояния вещества. Упругие свойства твердых тел. Закон Гука. Механические свойства твердых тел. Тепловое расширение твердых тел и жидкостей. Плавление и кристаллизация.

Демонстрации

Движение броуновских частиц.

Диффузия.

Изменение внутренней энергии тел при совершении работы.

Модели тепловых двигателей.

Психрометр и гигрометр.

Явления поверхностного натяжения и смачивания.

Кристаллы, аморфные вещества, жидкокристаллические тела.

Практические работы

Исследование изобарного процесса. Проверка закона Гей-Люссака.

Измерение относительной влажности воздуха.

Измерение модуля Юнга резины

Графическое представление газовых законов

Теплоемкость монеты

Электродинамика

Электрическое поле. Электрические заряды. Закон сохранения заряда. Закон Кулона. Электрическое поле. Напряженность электрического поля. Принцип супер позиции полей. Работа сил электростатического поля. Потенциал. Разность потенциалов. Эквипотенциальные поверхности. Связь между напряженностью и разностью потенциалов электрического поля. Диэлектрики в электрическом поле. Поляризация диэлектриков. Проводники в электрическом поле. Конденсаторы. Соединение конденсаторов в батарею. Энергия заряженного конденсатора. Энергия электрического поля. Законы постоянного тока. Условия, необходимые для возникновения и поддержания электрического тока. Сила тока и плотность тока. Закон Ома для участка цепи без ЭДС. Зависимость электрического сопротивления от материала, длины и площади поперечного сечения проводника. Зависимость электрического сопротивления проводников от температуры. Электродвижущая сила источника тока. Закон Ома для полной цепи. Соединение проводников. Соединение источников электрической энергии в батарею. Закон Джоуля—Ленца. Работа и мощность электрического тока. Тепловое действие тока. Электрический ток в металлах. Электронный газ. Работа выхода. Электрический ток в электролитах. Электролиз. Законы Фарадея. Применение электролиза в технике. Электрический ток в газах и вакууме. Ионизация газа. Виды газовых разрядов. Понятие о плазме. Свойства и применение электронных пучков. Электрический ток в

полупроводниках. Собственная проводимость полупроводников. Полупроводниковые приборы. Магнитное поле. Вектор индукции магнитного поля. Действие магнитного поля на прямолинейный проводник с током. Закон Ампера. Взаимодействие токов. Магнитный поток. Работа по перемещению проводника с током в магнитном поле. Действие магнитного поля на движущийся заряд. Сила Лоренца. Определение удельного заряда. Ускорители заряженных частиц. Электромагнитная индукция. Электромагнитная индукция. Вихревое электрическое поле. Самоиндукция. Энергия магнитного поля.

Демонстрации

Взаимодействие заряженных тел.
Проводники в электрическом поле.
Диэлектрики в электрическом поле.
Конденсаторы.
Тепловое действие электрического тока.
Собственная и примесная проводимость полупроводников.
Полупроводниковый диод.
Транзистор.
Опыт Эрстеда.
Взаимодействие проводников с токами.
Отклонение электронного пучка магнитным полем.
Электродвигатель.
Электроизмерительные приборы.
Электромагнитная индукция.
Опыты Фарадея.
Зависимость ЭДС самоиндукции от скорости изменения силы тока и индуктивности проводника.
Работа электрогенератора.
Трансформатор.

Практические работы

Изучение последовательного и параллельного соединения проводников.
Измерение ЭДС и внутреннего сопротивления источника тока.
Расчёт электрической ёмкости и энергии заряженного конденсатора

Колебания и волны

Механические колебания. Колебательное движение. Гармонические колебания. Свободные механические колебания. Линейные механические колебательные системы. Превращение энергии при колебательном движении. Свободные затухающие механические колебания. Вынужденные механические колебания. Упругие волны. Поперечные и продольные волны. Характеристики волны. Уравнение плоской бегущей волны. Интерференция волн. Понятие о дифракции волн. Звуковые волны. Ультразвук и его применение. Электромагнитные колебания. Свободные электромагнитные колебания. Превращение энергии в колебательном контуре. Затухающие электромагнитные колебания. Генератор незатухающих электромагнитных колебаний. Вынужденные электрические колебания. Переменный ток. Генератор переменного тока. Емкостное и индуктивное сопротивления переменного тока. Закон Ома для электрической цепи переменного тока. Работа и мощность переменного тока. Генераторы тока. Трансформаторы. Токи высокой частоты. Получение, передача и распределение

электроэнергии. Электромагнитные волны. Электромагнитное поле как особый вид материи. Электромагнитные волны. Вибратор Герца. Открытый колебательный контур. Изобретение радио А. С. Поповым. Понятие о радиосвязи. Применение электромагнитных волн.

Демонстрации

Свободные и вынужденные механические колебания.

Резонанс.

Образование и распространение упругих волн.

Частота колебаний и высота тона звука.

Свободные электромагнитные колебания.

Осциллограмма переменного тока.

Конденсатор в цепи переменного тока.

Катушка индуктивности в цепи переменного тока.

Резонанс в последовательной цепи переменного тока.

Излучение и прием электромагнитных волн.

Радиосвязь.

Практические работы

Определение периода колебаний математического маятника.

Оптика

Природа света. Скорость распространения света. Законы отражения и преломления света. Полное отражение. Линзы. Глаз как оптическая система. Оптические приборы. Волновые свойства света. Интерференция света. Когерентность световых лучей. Интерференция в тонких пленках. Полосы равной толщины. Кольца Ньютона. Использование интерференции в науке и технике. Дифракция света. Дифракция на щели в параллельных лучах. Дифракционная решетка. Понятие о голографии. Поляризация поперечных волн. Поляризация света. Двойное лучепреломление. Поляроиды. Дисперсия света. Виды спектров. Спектры испускания. Спектры поглощения. Ультрафиолетовое и инфракрасное излучения. Рентгеновские лучи. Их природа и свойства.

Демонстрации

Законы отражения и преломления света.

Полное внутреннее отражение.

Оптические приборы.

Интерференция света.

Дифракция света.

Поляризация света.

Получение спектра с помощью призмы.

Получение спектра с помощью дифракционной решетки.

Спектроскоп.

Практические работы

Определение показателя преломления стекла.

Определение фокусного расстояния и проверка формулы тонкой линзы.

Основы специальной теории относительности

Инвариантность модуля скорости света в вакууме. Постулаты Эйнштейна. Пространство и время специальной теории относительности. Связь массы и энергии свободной частицы. Энергия покоя.

Элементы квантовой физики

Квантовая оптика. Тепловое излучение. Распределение энергии в спектре абсолютно чёрного тела. Квантовая гипотеза Планка. Фотоны. Внешний фотоэлектрический эффект. Внутренний фотоэффект. Типы фотоэлементов. Давление света. Понятие о корпускулярно-волновой природе света.

Физика атома. Развитие взглядов на строение вещества. Закономерности в атомных спектрах водорода. Ядерная модель атома. Опыты Э. Резерфорда. Модель атома водорода по Н.Бору. Гипотеза де Бройля. Соотношение неопределённостей Гейзенберга. Квантовые генераторы.

Демонстрации

Фотоэффект.

Линейчатые спектры различных веществ.

Излучение лазера (квантового генератора).

Счетчик ионизирующих излучений.

Практические работы

Изучение треков заряженных частиц (по готовым фотографиям)

Определение красной границы фотоэффекта

Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов

1. Александр Григорьевич Столетов — русский физик.
2. Александр Степанович Попов — русский ученый, изобретатель радио.
3. Альтернативная энергетика.
4. Акустические свойства полупроводников.
5. Андре Мари Ампер — основоположник электродинамики.
6. Асинхронный двигатель.
7. Астероиды.
8. Астрономия наших дней.
9. Атомная физика. Изотопы. Применение радиоактивных изотопов.
10. Бесконтактные методы контроля температуры.
11. Биполярные транзисторы.
12. Борис Семенович Якоби — физик и изобретатель.
13. Величайшие открытия физики.
14. Виды электрических разрядов. Электрические разряды на службе человека.
15. Влияние дефектов на физические свойства кристаллов.
16. Вселенная и темная материя.
17. Галилео Галилей — основатель точного естествознания.
18. Голография и ее применение.
19. Движение тела переменной массы.
20. Дифракция в нашей жизни.
21. Жидкие кристаллы.
22. Законы Кирхгофа для электрической цепи.
23. Законы сохранения в механике.
24. Значение открытий Галилея.
25. Игорь Васильевич Курчатов — физик, организатор атомной науки и техники.

26. Исаак Ньютон — создатель классической физики.
27. Использование электроэнергии в транспорте.
28. Классификация и характеристики элементарных частиц.
29. Конструкционная прочность материала и ее связь со структурой.
30. Конструкция и виды лазеров.
31. Криоэлектроника (микроэлектроника и холод).
32. Лазерные технологии и их использование.
33. Леонардо да Винчи — ученый и изобретатель.
34. Магнитные измерения (принципы построения приборов, способы измерения магнитного потока, магнитной индукции).
35. Майкл Фарадей — создатель учения об электромагнитном поле.
36. Макс Планк.
37. Метод меченых атомов.
38. Методы наблюдения и регистрации радиоактивных излучений и частиц.
39. Методы определения плотности. Михаил Васильевич Ломоносов — ученый энциклопедист.
40. Модели атома. Опыт Резерфорда.
41. Молекулярно-кинетическая теория идеальных газов.
42. Молния — газовый разряд в природных условиях.
43. Нанотехнология — междисциплинарная область фундаментальной и приклад-
44. ной науки и техники.
45. Никола Тесла: жизнь и необычайные открытия.
46. Николай Коперник — создатель гелиоцентрической системы мира.
47. Нуклеосинтез во Вселенной.
48. Объяснение фотосинтеза с точки зрения физики.
49. Оптические явления в природе.
50. Открытие и применение высокотемпературной сверхпроводимости.
51. Переменный электрический ток и его применение.
52. Плазма — четвертое состояние вещества.
53. Планеты Солнечной системы.
54. Полупроводниковые датчики температуры.
55. Применение жидких кристаллов в промышленности.
56. Применение ядерных реакторов.
57. Природа ферромагнетизма.
58. Проблемы экологии, связанные с использованием тепловых машин.
59. Производство, передача и использование электроэнергии.
60. Происхождение Солнечной системы.
61. Пьезоэлектрический эффект его применение.
62. Развитие средств связи и радио.
63. Реактивные двигатели и основы работы тепловой машины.
64. Реликтовое излучение.
65. Рентгеновские лучи. История открытия. Применение.
66. Рождение и эволюция звезд.
67. Роль К.Э.Циолковского в развитии космонавтики.
68. Свет — электромагнитная волна.

69. Сергей Павлович Королев — конструктор и организатор производства ракетно-
70. космической техники.
71. Силы трения.
72. Современная спутниковая связь.
73. Современная физическая картина мира.
74. Современные средства связи.
75. Солнце — источник жизни на Земле.
76. Трансформаторы.
77. Ультразвук (получение, свойства, применение).
78. Управляемый термоядерный синтез.
79. Ускорители заряженных частиц.
80. Физика и музыка.
81. Физические свойства атмосферы.
82. Фотоэлементы.
83. Фотоэффект. Применение явления фотоэффекта.
84. Ханс Кристиан Эрстед — основоположник электромагнетизма.
85. Черные дыры.
86. Экологические проблемы и возможные пути их решения.
87. Электронная проводимость металлов. Сверхпроводимость.

6. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «УПВ. 03 Физика» в пределах освоения программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих на базе основного общего образования объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем составляет 283 часа.

6.1. Тематический план

Вид учебной работы **Аудиторные занятия**	***Количество часов***
Введение	2
Механика	34
Молекулярная физика. Термодинамика	38
Электродинамика	54
Дифференцированный зачет	***2***
Колебания и волны	42
Оптика	30
Основы специальной теории относительности	10
Элементы квантовой физики	24
Обобщающее повторение	22
Консультации	**2**
Экзамен	**6**
Всего	***258***
самостоятельная работа обучающихся	***17***
Итого	***283***

6.2.Тематический план и содержание учебной дисциплины «Физика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов
1	2		3
Введение	**Содержание учебного материала**		2
	Введение. Физика – наука о природе.		
Раздел 1. Механика			**34**
Тема 1.1. Основы кинематики	**Содержание учебного материала**		**10**
	1.	Движение точки и тела. Положение точки в пространстве.	4
	2-3	Способы описания движения. Система отсчета. Перемещение. Скорость равномерного прямолинейного движения.	
	4	Равномерное движение точки по окружности.	
	Практические работы		6
	1-2	Ускорение. Движение с постоянным ускорением.	
	3-4	Свободное падение тел. Движение с постоянным ускорением.	
	5-6	Вращательное движение твердого тела. Угловая и линейные скорости.	
	Самостоятельная работа обучающихся - работа над конспектом лекции - поиск необходимой информации в глобальной сети Интернет		
Тема 1.2 Законы механики Ньютона	**Содержание учебного материала**		**12**
	1.	Материальная точка. Первый закон Ньютона.	8
	2.	Сила. Связь между силой и ускорением.	
	3.	Второй закон Ньютона. Масса.	
	4.	Третий закон Ньютона. Единицы силы, массы.	
	5.	Решение задач.	
	6.	Вес тела. Невесомость.	
	7.	Деформация. Силы упругости. Закон Гука.	
	8.	Силы трения. Их роль. Силы сопротивления.	
	Практические работы		4
	1-2	Силы всемирного тяготения. Сила тяжести.	
	3-4.	Изучение движения твердого тела по окружности под действием силы упругости, силы тяжести.	
	Самостоятельная работа обучающихся - работа над конспектом лекции - поиск необходимой информации в глобальной сети Интернет - составление и решение задач по теме: «II, III Законы Ньютона», «Силы в механике»		1

Тема 1.3 Законы сохранения в механике	**Содержание учебного материала**		**12**
	1.	Импульс материальной точки.	8
	2.	Реактивное движение. Освоение космического пространства.	
	3.	Работа силы. Мощность.	
	4.	Кинетическая и потенциальная энергии.	
	5.	Закон сохранения энергии в механике.	
	6.	Решение задач.	
	Практические работы		4
	1-2	Закон сохранения импульса.	
	3-4.	Изучение закона сохранения энергии.	
	Контрольная работа по разделу: «Механика».		
	Самостоятельная работа обучающихся - работа над конспектом лекции - поиск необходимой информации в глобальной сети Интернет		
Раздел 2. Молекулярная физика. Термодинамика			**38**
Тема 2.1 Основы молекулярно-кинетической теории. Идеальный газ.	**Содержание учебного материала**		**14**
	1-2	Основные положения молекулярно-кинетической теории. Масса и размеры молекул.	10
	3	Тепловое движение молекул. Диффузия. Броуновское движение.	
	4-5	Идеальный газ в МКТ. Основное уравнение МКТ.	
	6-7	Решение задач: «Основное уравнение МКТ».	
	8-9	Температура и тепловое равновесие. Определение температуры.	
	10	Газовые законы.	
	Практические работы		4
	1.	Строение твердых, жидких, газообразных тел.	
	2.	Уравнение состояния идеального газа.	
	3.	Измерение скоростей молекул газа.	
	4.	Графическое представление газовых законов.	
	Самостоятельная работа обучающихся - работа над конспектом лекции - поиск необходимой информации в глобальной сети Интернет - реферат на тему «Броуновское движение». Конспект «Силы и энергия межмолекулярного взаимодействия». Решение задач по теме		1
Тема 2.2 Основы термодинамики	**Содержание учебного материала**		**10**
	1.	Внутренняя энергия идеального газа.	8
	2.	Теплоемкость. Уравнение теплового баланса.	
	3.	Законы термодинамики.	
	4.	КПД теплового двигателя. Тепловые двигатели. Охрана природы.	
	Практические работы		2
	5.	Теплоемкость монеты.	
	Самостоятельная работа обучающихся		

	- работа над конспектом лекции - поиск необходимой информации в глобальной сети Интернет		
Тема 2.3 Свойства паров, жидкостей и твёрдых тел.	**Содержание учебного материала**		**14**
	1.	Характеристика жидкостей, твердых веществ. Кристаллические и аморфные тела.	6
	2.	Решение задач.	
	Практические работы		8
	1	Закон Гука.	
	2	Насыщенный пар. Влажность воздуха. Поверхностное натяжение. Смачивание. Капиллярность.	
	3	Измерение относительной влажности воздуха.	
	4	Измерение модуля Юнга резины	
	Контрольная работа по разделу: «Молекулярная физика. Термодинамика».		
	Самостоятельная работа обучающихся - работа над конспектом лекции - поиск необходимой информации в глобальной сети Интернет		
Раздел 3. Электродинамика			**54**
Тема 3.1 Электрическое поле	**Содержание учебного материала**		**16**
	1.	Проводники и диэлектрики в электрическом поле. Конденсаторы.	8
	2.	Энергия заряженного конденсатора. Энергия электрического поля.	
	3.	Условия, необходимые для возникновения и поддержания электрического тока.	
	4.	Сила тока и плотность тока.	
	Практические работы		8
	1	Электрическое поле. Напряженность электрического поля. Принцип супер позиции полей.	
	2	Электрические заряды. Закон сохранения заряда. Закон Кулона.	
	3	Работа сил электростатического поля. Потенциал. Разность потенциалов.	
	4	Расчёт электрической ёмкости и энергии заряженного конденсатора.	
	Самостоятельная работа обучающихся - работа над конспектом лекции - поиск необходимой информации в глобальной сети Интернет - проведение исследования в домашних условиях электризации натуральных и синтетических веществ		2
Тема 3.2 Законы постоянного тока	**Содержание учебного материала**		**18**
	1.	Электрический ток. Условия существования тока.	8
	2.	Последовательное и параллельное соединение проводников.	
	3.	Соединение источников электрической энергии в батарею.	
	4.	Закон Джоуля—Ленца.	
	Практические работы		10
	1.	Сопротивление проводника. Удельное сопротивление проводника.	
	2.	Закон Ома для участка цепи.	
	3.	ЭДС источника тока. Закон Ома для замкнутой цепи.	
	4.	Работа и мощность электрического тока.	
	5.	Изучение последовательного и параллельного соединения проводников.	

	Самостоятельная работа обучающихся - работа над конспектом лекции - поиск необходимой информации в глобальной сети Интернет - подготовка докладов по теме: «Зависимость электрического сопротивления проводников от температуры», «Взаимодействие токов», «Определение удельного заряда»		2
Тема 3.3 Электрический ток в полупроводниках.	**Содержание учебного материала**		**4**
	1.	Собственная проводимость полупроводников. Примесная проводимость. Полупроводниковые приборы.	
	Самостоятельная работа обучающихся - работа над конспектом лекции - поиск необходимой информации в глобальной сети Интернет		
Тема 3.4 Магнитное поле	**Содержание учебного материала**		**4**
	1.	Вектор индукции магнитного поля. Закон Ампера.	
	2.	Действие магнитного поля на движущийся заряд. Сила Лоренца. Ускорители заряженных частиц.	
	Самостоятельная работа обучающихся - работа над конспектом лекции - поиск необходимой информации в глобальной сети Интернет - сравнительный анализ электрического и магнитного полей - конспект «Ускорители заряженных частиц»		**2**
Тема 3.5 Электромагнитная индукция	**Содержание учебного материала**		**12** 8
	1.	Электромагнитная индукция. Правило Ленца.	
	2.	Самоиндукция. Индуктивность.	
	3.	Энергия магнитного поля.	
	Практические работы		4
	1.	Закон электромагнитной индукции. Вихревое электрическое поле.	
	2.	Изучение явления электромагнитной индукции	
	Контрольная работа по разделу: «Электродинамика»		
	Самостоятельная работа обучающихся - работа над конспектом лекции - поиск необходимой информации в глобальной сети Интернет		
Дифференцированный зачет.			**2**
Раздел 4. Колебания и волны			**42**
Тема 4.1 Механические колебания.	**Содержание учебного материала**		**10** 6
	1.	Свободные и вынужденные механические колебания. Условия возникновения свободных колебаний.	
	3.	Зависимость периода колебаний от свойств системы.	
	4.	Решение задач.	
	Практические работы		4
	1.	Определение периода колебаний математического маятника.	
	2	Гармонические колебания. Фаза колебаний. Вынужденные колебания.	
	Самостоятельная работа обучающихся - работа над конспектом лекции		2

	- поиск необходимой информации в глобальной сети Интернет		
Тема 4.2 Упругие волны.	**Содержание учебного материала**		**6**
	1.	Поперечные и продольные волны. Характеристики волны.	2
	Практические работы		4
	1.	Звуковые волны. Ультразвук и его применение.	
	2.	Интерференция волн. Понятие о дифракции волн.	
Тема 4.3 Электромагнитные колебания	**Содержание учебного материала**		**18**
	1.	Электромагнитные колебания. Свободные электромагнитные колебания.	8
	2.	Решение задач.	
	3.	Работа и мощность переменного тока. Генераторы тока. Трансформаторы.	
	4.	Решение задач.	
	Практические работы		10
	1	Превращение энергии в колебательном контуре.	
	2	Затухающие электромагнитные колебания. Генератор незатухающих электромагнитных колебаний.	
	3	Вынужденные электрические колебания. Переменный ток. Генератор переменного тока.	
	4	Емкостное и индуктивное сопротивления переменного тока. Закон Ома для электрической цепи переменного тока.	
	5	Токи высокой частоты. Получение, передача и распределение электроэнергии.	
	Самостоятельная работа обучающихся - работа над конспектом лекции - поиск необходимой информации в глобальной сети Интернет		2
Тема 4.4 Электромагнитные волны	**Содержание учебного материала**		**8**
	1	Электромагнитные волны. Электромагнитное поле как особый вид материи.	6
	2	Изобретение радио А. С. Поповым. Понятие о радиосвязи. Применение электромагнитных волн.	2
	Практические работы		
	1	Электромагнитные волны. Вибратор Герца. Открытый колебательный контур.	
	Контрольная работа по разделу: «Колебания и волны».		
	Самостоятельная работа обучающихся - работа над конспектом лекции - поиск необходимой информации в глобальной сети Интернет		
Раздел 5. Оптика			**30**
Тема 5.1 Природа света	**Содержание учебного материала**		**16**
	1.	Природа света. Скорость распространения света.	8
	2.	Линзы. Виды линз. Формула тонкой линзы.	
	3.	Глаз как оптическая система. Оптические приборы.	
	4.	Решение задач.	
	Практические работы		8
	1.	Законы отражения и преломления света. Полное отражение.	
	2.	Построение изображений в линзах.	
	3.	Определение показателя преломления стекла.	
	4.	Определение фокусного расстояния и проверка формулы тонкой линзы.	

	Самостоятельная работа обучающихся - работа над конспектом лекции - поиск необходимой информации в глобальной сети Интернет		
Тема 5.2 **Волновые свойства света.**	**Содержание учебного материала**		**14**
	Практические работы		2
	1.	Интерференция света. Когерентность световых лучей. Интерференция в тонких пленках.Кольца Ньютона.	12
	2.	Дифракция света. Дифракция на щели в параллельных лучах. Дифракционная решетка. Понятие о голографии.	
	3.	Поляризация поперечных волн. Поляризация света. Двойное лучепреломление. Поляроиды.	
	4.	Дисперсия света. Виды спектров. Спектры испускания. Спектры поглощения.	
	5.	Ультрафиолетовое и инфракрасное излучения. Рентгеновские лучи. Их природа и свойства.	
	6.	Решение задач.	
	Контрольная работа по разделу: «Оптика».		2
	Самостоятельная работа обучающихся - работа над конспектом лекции - поиск необходимой информации в глобальной сети Интернет - подготовка докладов и презентаций на темы: «Глаз как оптическая система», «Полосы равной толщины. Кольца Ньютона», «Понятие о голографии», «Виды спектров»		
Раздел 6. Основы специальной теории относительности.			**10**
Тема 6.1 **Основы специальной теории относительности**	**Содержание учебного материала**		**10** 4
	1.	Инвариантность модуля скорости света в вакууме.	
	2.	Постулаты Эйнштейна.	
	Практические работы		6
	1.	Пространство и время специальной теории относительности.	
	2.	Связь массы и энергии свободной частицы.	
	3.	Энергия покоя.	
Раздел 7. Элементы квантовой физики			**24**
Тема 7.1 **Квантовая оптика**	**Содержание учебного материала**		**8**
	1.	Тепловое излучение. Квантовая гипотеза Планка. Фотоны.	2
	Практические работы		6
	1	Внешний фотоэлектрический эффект. Внутренний фотоэффект.	
	2	Типы фотоэлементов. Давление света. Понятие о корпускулярно-волновой природе света.	
	3	Определение красной границы фотоэффекта.	
	Самостоятельная работа обучающихся - работа над конспектом лекции - поиск необходимой информации в глобальной сети Интернет - составление план-конспекта «Внутренний фотоэффект, его применение»		2
Тема 7.2 **Физика атома**	**Содержание учебного материала**		**4**
	Практические работы		
	1.	Строение атома. Опыты Резерфорда.	

	2.	Квантовые постулаты Бора. Излучение и поглощение света атомом. Понятие о лазере.	
	Самостоятельная работа обучающихся - работа над конспектом лекции - поиск необходимой информации в глобальной сети Интернет		
Тема 7.3 Физика атомного ядра	**Содержание учебного материала**		**12**
	Практические работы		2
	1.	Естественная радиоактивность. Закон радиоактивного распада.	10
	2.	Способы наблюдения и регистрации заряженных частиц. Строение атомного ядра.	
	3.	Дефект массы, энергия связи и устойчивость атомных ядер.	
	4.	Ядерные реакции. Искусственная радиоактивность. Элементарные частицы.	
	5.	Гипотеза де Бройля. Соотношение неопределённостей Гейзенберга. Квантовые генераторы.	
	Контрольная работа по разделу: «Элементы квантовой физики».		1
	Самостоятельная работа обучающихся - работа над конспектом лекции - поиск необходимой информации в глобальной сети Интернет - подготовка докладов и презентаций на темы: «Закон радиоактивного распада», «Эффект Вавилова – Черенкова»		
Раздел 8. Итоговое повторение.			**22**
Раздел 1.	Механика.		
Раздел 2.	Молекулярная физика. Термодинамика.		
Раздел 3.	Электродинамика.		
Раздел 4.	Колебания и волны.		
Раздел 5.	Оптика.		
Раздел 6.	Основы специальной теории относительности.		
Раздел 7.	Элементы квантовой физики.		
Консультации			**2**
Экзамен			**6**
		Всего	**283**

7. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Введение	– Умения постановки целей деятельности, планирования собственной деятельности для достижения поставленных целей, предвидения возможных результатов этих действий, организации самоконтроля и оценки полученных результатов. – Развитие способности ясно и точно излагать свои мысли, логически обосновывать свою точку зрения, воспринимать и анализировать мнения собеседников, признавая право другого человека на иное мнение. – Произведение измерения физических величин и оценка границы погрешностей измерений. – Представление границы погрешностей измерений при построении графиков. – Умение высказывать гипотезы для объяснения наблюдаемых явлений. – Умение предлагать модели явлений. – Указание границ применимости физических законов. – Изложение основных положений современной научной картины мира. – Приведение примеров влияния открытий в физике на прогресс в технике и технологии производства. – Использование Интернета для поиска информации
МЕХАНИКА	
Кинематика	– Представление механического движения тела уравнениями зависимости координат и проекцией скорости от времени. – Представление механического движения тела графиками зависимости координат и проекцией скорости от времени. – Определение координат пройденного пути, скорости и ускорения тела по графикам зависимости координат и проекций скорости от времени. Определение координат пройденного пути, скорости и ускорения тела по уравнениям зависимости координат – и проекций скорости от времени. – Проведение сравнительного анализа равномерного и равнопеременного движений. – Указание использования поступательного и вращательного движений в технике. – Приобретение опыта работы в группе с выполнением различных социальных ролей. – Разработка возможной системы действий и конструкции для экспериментального определения кинематических величин. – Представление информации о видах движения в виде таблицы
Законы механики Ньютона	– Объяснение демонстрационныхэкспериментов, подтверждающих закон инерции. – Измерение массы тела. – Измерение силы взаимодействия тел. – Вычисление значения сил по известнымзначениям масс взаимодействующих тел и ихускорений. – Вычисление значения ускорений тел поизвестным значениям действующих сил и – масс тел. – Сравнение силы действия и противодействия. – Применение закона всемирного тяготения прирасчетах сил и ускорений взаимодействующихтел – Сравнение ускорения свободного падения напланетах Солнечной системы – Выделение в тексте учебника основныхкатегорий научной информации
Законы сохранения в механике	– Применение закона сохранения импульса для вычисления изменений скоростей тел при их взаимодействиях.

	– Измерение работы сил и изменение кинетической энергии тела. – Вычисление работы сил и изменения кинетической энергии тела. – Вычисление потенциальной энергии тел в гравитационном поле. – Определение потенциальной энергии упруго деформированного тела по известной деформации и жесткости тела. – Применение закона сохранения механической энергии при расчетах результатов взаимодействий тел гравитационными силами и силами упругости. – Указание границ применимости законов механики. – Указание учебных дисциплин, при изучении которых используются законы сохранения
ОСНОВЫ МОЛЕКЛЯРНОЙ ФИЗИКИ И ТЕРМОДИНАМИКИ	
Основы молекулярной кинетической теории. Идеальный газ	– Выполнение экспериментов, служащих для обоснования молекулярно-кинетической теории (МКТ). – Решение задач с применением основного уравнения молекулярно-кинетической теории газов. – Определение параметров вещества в газообразном состоянии на основании уравнения состояния идеального газа. – Определение параметров вещества в газообразном состоянии и происходящих процессов по графикам зависимости p (T),V (T), p (V). – Экспериментальное исследование зависимости p (T), V (T), p (V). – Представление в виде графиков изохорного, изобарного и изотермического процессов. – Вычисление средней кинетической энергии теплового движения молекул по известной температуре вещества. – Высказывание гипотез для объяснения наблюдаемых явлений. – Указание границ применимости модели «идеальный газ» и законов МКТ
Основы термодинамики	– Измерение количества теплоты в процессах теплопередачи. – Расчет количества теплоты, необходимого для осуществления заданного процесса с теплопередачей. – Расчет изменения внутренней энергии тел, работы и переданного количества теплоты с использованием первого закона термодинамики. – Расчет работы, совершенной газом, по графику зависимости p (V). – Вычисление работы газа, совершенной при изменении состояния по замкнутому циклу. – Вычисление КПД при совершении газом работы в процессах изменения состояния по замкнутому циклу. – Объяснение принципов действия тепловых машин. Демонстрация роли физики в создании и совершенствовании тепловых двигателей. – Изложение сути экологических проблем, обусловленных работой тепловых двигателей и предложение пути их решения. – Указание границ применимости законов термодинамики. – Умение вести диалог, выслушивать мнение оппонента, участвовать в дискуссии, открыто выражать и отстаивать свою точку зрения. – Указание учебных дисциплин, при изучении которых используют учебный материал «Основы термодинамики»
Свойства паров, жидкостей, твердых тел	– Измерение влажности воздуха. – Расчет количества теплоты, необходимого для осуществления процесса перехода вещества из одного агрегатного состояния в другое. – Экспериментальное исследование тепловых свойств вещества. – Приведение примеров капиллярных явлений в быту, природе, технике. – Исследование механических свойств твердых тел. Применение физических понятий и законов в учебном материале профессионального характера. – Использование Интернета для поиска информации о разработках и применениях современных твердых и аморфных материалов
ЭЛЕКТРОДИНАМИКА	
Электростатика	– Вычисление сил взаимодействия точечных электрических зарядов. – Вычисление напряженности электрического поля одного и нескольких точечных электрических зарядов. – Вычисление потенциала электрического поля одного и нескольких

	точечных электрических зарядов. Измерение разности потенциалов. – Измерение энергии электрического поля заряженного конденсатора. – Вычисление энергии электрического поля заряженного конденсатора. – Разработка плана и возможной схемы действий экспериментального определения электроемкости конденсатора и диэлектрической проницаемости вещества. – Проведение сравнительного анализа гравитационного и электростатического полей
Постоянный ток	– Измерение мощности электрического тока. Измерение ЭДС и внутреннего сопротивления источника тока. – Выполнение расчетов силы тока и напряжений на участках электрических цепей. Объяснение на примере электрической цепи с двумя источниками тока (ЭДС), в каком случае источник электрической энергии работает в режиме генератора, а в каком — в режиме потребителя. – Определение температуры нити накаливания. Измерение электрического заряда электрона. – Снятие вольтамперной характеристики диода. – Проведение сравнительного анализа полупроводниковых диодов и триодов. – Использование Интернета для поиска информации о перспективах развития полупроводниковой техники. – Установка причинно-следственных связей
Магнитные явления	– Измерение индукции магнитного поля. Вычисление сил, действующих на проводник с током в магнитном поле. – Вычисление сил, действующих на электрический заряд, движущийся в магнитном поле. – Исследование явлений электромагнитной индукции, самоиндукции. – Вычисление энергии магнитного поля. – Объяснение принципа действия электродвигателя. – Объяснение принципа действия генератора электрического тока и электроизмерительных приборов. Объяснение принципа действия масс-спектрографа, ускорителей заряженных частиц. – Объяснение природы электрического тока вметаллах, электролитах, газах, вакууме и полупроводниках. – Применение электролиза в технике. – Проведение сравнительного анализанесамостоятельного и самостоятельного газовых разрядов. – Объяснение роли магнитного поля Земли в жизни растений, животных, человека. – Приведение примеров практического применения изученных явлений, законов, приборов, устройств. – Проведение сравнительного анализа свойств электростатического, магнитного и вихревого электрических полей. – Объяснение на примере магнитных явлений, почему физику можно рассматривать как метадисциплину
КОЛЕБАНИЯ И ВОЛНЫ	
Механические колебания	– Исследование зависимости периода колебаний математического маятника от его длины, массы и амплитуды колебаний. – Исследование зависимости периода колебаний груза на пружине от его массы и жесткости пружины. Вычисление периода колебаний математического маятника по известному значению его длины. Вычисление периода колебаний груза на пружине по известным значениям его массы и жесткости пружины. – Выработка навыков воспринимать, анализировать, перерабатывать и предъявлять информацию в соответствии с поставленными задачами. – Приведение примеров автоколебательных механических систем. Проведение классификации колебаний
Упругие волны	– Измерение длины звуковой волны по результатам наблюдений интерференции звуковых волн. – Наблюдение и объяснение явлений интерференции и дифракции механических волн.

	– Представление областей применения ультразвука и перспективы его использования в различных областях науки, техники, в медицине. – Изложение сути экологических проблем, связанных с воздействием звуковых волн на организм человека
Электромагнитные колебания	– Наблюдение осциллограмм гармонических колебаний силы тока в цепи. – Измерение электроемкости конденсатора. Измерение индуктивность катушки. – Исследование явления электрического резонанса в последовательной цепи. – Проведение аналогии между физическими величинами, характеризующими механическую и электромагнитную колебательные системы. – Расчет значений силы тока и напряжения на элементах цепи переменного тока. – Исследование принципа действия трансформатора. Исследование принципа действия генератора переменного тока. – Использование Интернета для поиска информации о современных способах передачи электроэнергии
Электромагнитные волны	– Осуществление радиопередачи и радиоприема. Исследование свойств электромагнитных волн с помощью мобильного телефона. – Развитие ценностного отношения к изучаемым на уроках физики объектам и осваиваемым видам деятельности. Объяснение принципиального различия природы упругих и электромагнитных волн. Изложение сути экологических проблем, связанных с электромагнитными колебаниями и волнами. – Объяснение роли электромагнитных волн в современных исследованиях Вселенной
ОПТИКА	
Природа света	– Применение на практике законов отражения и преломления света при решении задач. – Определение спектральных границ чувствительности человеческого глаза. – Умение строить изображения предметов, даваемые линзами. – Расчет расстояния от линзы до изображения предмета. – Расчет оптической силы линзы. – Измерение фокусного расстояния линзы. – Испытание моделей микроскопа и телескопа
Волновые свойства света	– Наблюдение явления интерференции электромагнитных волн. – Наблюдение явления дифракции электромагнитных волн. – Наблюдение явления поляризации электромагнитных волн. – Измерение длины световой волны по результатам наблюдения – явления интерференции. Наблюдение явления дифракции света. Наблюдение явления поляризации и дисперсии света. Поиск – различий и сходства между дифракционным и дисперсионным спектрами. – Приведение примеров появления в природе и использования в технике явлений интерференции, дифракции, поляризации и дисперсии света. Перечисление методов познания, которые использованы при изучении указанных явлений
ОСНОВЫ СПЕЦИАЛЬНОЙ ТЕОРИИ ОТНОСИТЕЛЬНОСТИ	
Основы специальной теории относительности	– Объяснение значимости опыта Майкельсона-Морли. – Формулирование постулатов. – Объяснение эффекта замедления времени – Расчет энергии покоя, импульса, энергиисвободной частицы – Выработка навыков воспринимать, анализировать, перерабатывать и предъявлятьинформацию в соответствии с поставленнымизадачами
ЭЛЕМЕНТЫ КВАНТОВОЙ ФИЗИКИ	
Квантовая оптика	– Наблюдать фотоэлектрический эффект.Объяснять законы Столетова и давление света на основе квантовых представлений. – Расчет максимальной кинетической энергии электронов при

	фотоэлектрическом эффекте. – Определение работы выхода электрона по графику зависимости максимальной кинетической энергии фотоэлектронов от частоты света. Измерение работы выхода электрона. – Перечисление приборов установки, в которых применяется безинерционность фотоэффекта. – Объяснение корпускулярно-волнового дуализма свойств фотонов. – Объяснение роли квантовой оптики в развитии современной физики
Физика атома	– Наблюдение линейчатых спектров. – Расчет частоты и длины волны испускаемого света при переходе атома водорода из одного стационарного состояния в другое. – Вычисление длины волны де Бройля частицы с известным значением импульса – Объяснение происхождения линейчатого спектра атома водорода и различия линейчатых спектров различных газов. – Исследование линейчатого спектра. – Исследование принципа работы люминесцентной лампы. – Наблюдение и объяснение принципа действия лазера. – Приведение примеров использования лазера в современной науке и технике. – Использование Интернета для поиска информации о перспективах применения лазера
Физика атомного ядра	– Наблюдение треков альфа-частиц в камере Вильсона. – Регистрирование ядерных излучений с помощью счетчика Гейгера. – Расчет энергии связи атомных ядер. – Определение заряда и массового числа атомного ядра, возникающего в результате радиоактивного распада. – Вычисление энергии, освобождающейся при радиоактивном распаде. – Определение продуктов ядерной реакции. – Вычисление энергии, освобождающейся при ядерных реакциях. – Понимание преимуществ и недостатков использования атомной энергии и ионизирующих излучений в промышленности, медицине. – Изложение сути экологических проблем, связанных с биологическим действием радиоактивных излучений. – Проведение классификации элементарных частиц по их физическим характеристикам (массе, заряду, времени жизни, спинуи т. д.). – Представление о характере четырёх типов фундаментальных взаимодействий элементарных частиц в виде таблицы – Понимание ценностей научного познания мира не вообще для человечества в целом, а для каждого обучающегося лично, ценностей овладения методом научного познания для достижения успеха в любом виде практической деятельности

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Для освоения программы учебной дисциплины «Физика» имеется кабинет физики и астрономии.

Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях:

– Комплект аудиторной мебели на 30 мест
– Доска аудиторная
– Стенды
– Набор плакатов
– Электронные презентации на флэш-накопителе
– Автоматизированное место преподавателя, оснащенное компьютером с выходом в сеть Интернет
– Проектор
– Интерактивная доска

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Физика», входят:

– наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакаты: «Физические постоянные», «Международная система единиц СИ», «Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева», «Множители для десятичных кратных и дольных единиц»);
– библиотечный фонд.

Библиотечный фонд дополнен физическими справочниками по физике и технике, научной и научно-популярной литературой естественнонаучного содержания.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Физика» студенты имеют возможность доступа к электронным учебным материалам по физике, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам, материалам ЕГЭ и др.).

9. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Основная литература

1. Дмитриева В.Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля: учебник для СПО / В.Ф. Дмитриева -5-е изд.- М.:ИЦ: Академия, 2016 - 448 с.
2. Дмитриева В.Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля: Контрольные материалы: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / В.Ф. Дмитриева, Л.И. Васильев. – 5-е изд., стер. - М.: ИЦ «Академия», 2016. – 112 с.
3. Дмитриева В.Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля: Сборник задач: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / В.Ф, Дмитриева - 6-е изд., стер. - М.: ИЦ «Академия», 2017- 256с.

Дополнительная литература

1. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).
2. Дмитриева В.Ф. Электронный учебник: Физика для профессий и специальностей технического профиля: учебник для учреждений сред. проф. образования / В.Ф. Дмитриева. -9-е изд., стер. - М.: ИЦ «Академия», 2016. – 448 с.
3. Трофимова Т.И. Курс физики. Задачи и решения: учеб. пособие для учреждений высш. проф. образования / Т.И. Трофимова, А.В. Фирсов. – 6-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2016. – 592 с. – (Сер. бакалавриат)
4. Трофимова Т.И. Курс физики: учеб. пособие для студ. учреждений высш. образования / Т.И. Трофимова. – 23-е изд., стр. – М.: Издательский центр «Академия»,2017. – 560 с.
5. Самойленко П.И. Естествознание. Физика: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / П.И. Самойленко. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 336с.

Интернет-ресурсы

1. http://easyfizika.ru/
2. http://advice-me.ru/fizika/poleznyie-ssyilki/

Приложение № 2.12
к ООП по профессии
13.01.07 Электромонтер по ремонту электросетей

Министерство образования Московской области

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Орехово-Зуевский железнодорожный техникум имени В.И. Бондаренко»

Утверждена приказом директора
ГБПОУ МО «ОЗЖТ имени В.И. Бондаренко»
№ 306 от 20.05.2022 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ДУП.01 ОСНОВЫ ОБЩЕСТВЕННЫХ И ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНЫХ ЗНАНИЙ

г. Орехово-Зуево, 2022 г.

РАССМОТРЕНО
и рекомендовано
на ПЦК общеобразовательного цикла
Протокол № 10
« 13 » мая 2022г.
Сидорова /Ю.А. Сидорова

Программа учебной дисциплины ДУП.01 Основы общественных и естественно-научных знаний разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Орехово-Зуевский железнодорожный техникум имени В.И. Бондаренко»

Разработчик: преподаватели Ашанова Н.М., Ем О.Н. Кононова Н.С., Люст И.В.,

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА
2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ
4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
6. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
7. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ
8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
9. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа учебной дисциплины «ДУП.01 Основы общественных и естественно-научных знаний» разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования

Содержание программы учебной дисциплины «ДУП.01 Основы общественных и естественно-научных знаний» направлено на достижение следующих **целей:**

- формирование у учащихся умения оценивать значимость химического знания для каждого человека;
- формирование у обучающихся целостного представления о мире и роли химии в создании современной естественно-научной картины мира, умения объяснять объекты и процессы окружающей действительности: природной, социальной, культурной, технической среды –используя для этого химические знания;
- развитие у обучающихся умений различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определенной системой ценностей, формулировать и обосновывать свою, определенную позицию;
- приобретение обучающимися опыта разнообразной деятельности, познания и самопознания, ключевых навыков, имеющих универсальное значение для различных видов деятельности (решение проблем, принятие решения, поиска, анализа. Обработки информации, сотрудничества, безопасного обращения с веществами в повседневной жизни);
- получение фундаментальных знаний о биологических системах (клетка, организм, популяция, вид, экосистема);
- истории развития современных представлений о живой природе, выдающихся открытиях в биологической науке;
- роли биологической науки в формировании современной естественнонаучной картины мира; методах научного познания;
- овладение умениями логически мыслить, обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий;
- определять живые объекты в природе; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей, обучающихся в процессе изучения биологических явлений; выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;
- воспитание убежденности в необходимости познания живой природы, необходимости рационального природопользования, бережного отношения к природным ресурсам и окружающей среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении биологических проблем;

- использование приобретенных биологических знаний и умений в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности (и деятельности других людей) по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью;
- соблюдение мер профилактики заболеваний, оказание первой помощи при обоснование травмах, соблюдение правил поведения в природе;
- воспитание гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, патриотизма, приверженности конституционным принципам Российской Федерации;
- развитие личности на стадии начальной социализации, становление правомерного социального поведения, повышение уровня политической, правовой и духовно-нравственной культуры подростка;
- углубление интереса к изучению социально-экономических и политико-правовых дисциплин;
- умение получать информацию из различных источников, анализировать, систематизировать ее, делать выводы и прогнозы;
- содействие формированию целостной картины мира, усвоению знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах регулирования общественных отношений, необходимых для взаимодействия с другими людьми в рамках отдельных социальных групп и общества в целом;
- формирование мотивации к общественно полезной деятельности, повышение стремления к самовоспитанию, самореализации, самоконтролю;
- применение полученных знаний и умений в практической деятельности в раз личных сферах общественной жизни.
- получение фундаментальных знаний об экологических системах и особенностях их функционирования в условиях нарастающей антропогенной нагрузки;
- истории возникновения и развития экологии как естественно- научной и социальной дисциплины, ее роли в формировании картины мира; о методах научного познания;
- овладение умениями логически мыслить, обосновывать место и роль экологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий;
- определять состояние экологических систем в природе и в условиях городских и сельских поселений;
- проводить наблюдения за природными и искусственными экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей, обучающихся в процессе изучения экологии;
- путей развития природоохранной деятельности;
- воспитание убежденности в необходимости рационального природопользования, бережного отношения к природным ресурсам и окружающей среде, собственному здоровью;
- уважения к мнению оппонента при обсуждении экологических проблем;
- использование приобретенных знаний и умений по экологии в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности (и деятельности других людей) по

отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью;

– соблюдению правил поведения в природе.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения программы подготовки специалистов среднего звена на базе основного общего образования.

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Содержание учебной дисциплины «ДУП.01 Основы общественных и естественно-научных знаний» обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, что возможно на основе компетентностного подхода.

В процессе изучения основ химии у обучающихся развиваются познавательные интересы и интеллектуальные способности, потребности в самостоятельные приобретения знаний по химии в соответствии с возникающими жизненными проблемами, воспитывается бережное отношения к природе, понимание здорового образа жизни, необходимости предупреждения явлений, наносящих вред здоровью и окружающей среде. Они осваивают приемы грамотного, безопасного использования химических веществ и материалов, применяемых в быту, сельском хозяйстве и на производстве.

Основу содержания раздела «Основы биология» составляют следующие ведущие идеи: отличительные признаки живой природы, ее уровневая организация и эволюция. В соответствии с ними выделены содержательные линии: биология как наука; биологические закономерности; методы научного познания; клетка; организм; популяция; вид, экосистемы (в том числе биосфера).

Содержание раздела «Основы общественных дисциплин» направлено на формирование четкой гражданской позиции, социально-правовой грамотности, навыков правового характера, необходимых обучающимся для реализации социальных ролей, взаимодействия с окружающими людьми и социальными группами.

Объектами изучения основ экологии являются живые организмы, в частности человек, а также системы «общество» и «природа», что выводит экологию за рамки естественно-научной дисциплины и превращает ее в комплексную социальную дисциплину. Экология на основе изучения законов взаимодействия человеческого общества и природы предлагает пути восстановления нарушенного природного баланса. Экология, таким образом, становится одной из основополагающих научных дисциплин о взаимоотношениях природы и общества, а владение экологическими знаниями является одним из необходимых условий реализации специалиста в любой будущей профессиональной деятельности.

Для организации внеаудиторной самостоятельной работы студентов, представлен примерный перечень рефератов (докладов), индивидуальных проектов.

В процессе изучения дисциплины «ДУП.01 Основы общественных и естественно-научных знаний» важно формировать информационную компетентность обучающихся. Поэтому при организации самостоятельной работы акцентируется внимание на поиске информации в средствах массмедиа, Интернете, учебной и специальной литературе с соответствующим оформлением и представлением результатов.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «ОУП.01 Русский язык» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках

промежуточной аттестации студентов в процессе освоения программы подготовки специалистов среднего звена на базе основного общего образования.

3. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебная дисциплина ««ДУП.01 Основы общественных и естественно-научных знаний»» является дополнительным учебным предметом.

Учебная дисциплина ««ДУП.01 Основы общественных и естественно-научных знаний»» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ГБПОУ МО «Орехово-Зуевский железнодорожный техникум имени В.И. Бондаренко».

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «ДУП.01 Основы общественных и естественно-научных знаний»» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

• ***личностных:***

- чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной химической науки;
- химически грамотное поведение в профессиональной деятельности и в быту при обращении с химическими веществами, материалами и процессами;
- готовность к продолжению образования и повышения квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли химических компетенций в этом;
- умение использовать достижения современной химической науки и химических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;
- сформированность чувства гордости и уважения к истории и достижениям отечественной биологической науки; представления о целостно естественно-научной картине мира;
- понимание взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук, их влияния на окружающую среду, экономическую, технологическую, социальную и этическую сферы деятельности человека;
- способность использовать знания о современной естественнонаучной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности; возможности информационной среды для обеспечения продуктивного самообразования;
- владение культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации в области естественных наук, постановке цели и выбору путей ее достижения в профессиональной сфере;
- способность руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества; готовность к взаимодействию с коллегами, работе в коллективе;
- готовность использовать основные методы защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий;
- обладание навыками безопасной работы во время проектно-исследовательской и экспериментальной деятельности, при использовании лабораторного оборудования;

- способность использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курения, алкоголизма, наркомании); правил поведения в природной среде;
- готовность к оказанию первой помощи при травмах, простудных и других заболеваниях, отравлениях пищевыми продуктами;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);
- гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;
- готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- устойчивый интерес к истории и достижениям в области экологии;
- готовность к продолжению образования, повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности, используя полученные экологические знания;
- объективное осознание значимости компетенций в области экологии для человека и общества;
- умения проанализировать техногенные последствия для окружающей среды, бытовой и производственной деятельности человека;
- готовность самостоятельно добывать новые для себя сведения экологической направленности, используя для этого доступные источники информации;
- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;
- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач в области экологии;
- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач в области экологии.

Личностные результаты реализации программы воспитания *(дескрипторы)*	**Код личностных результатов реализации программы воспитания**
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.	**ЛР 2**
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	**ЛР 3**
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	**ЛР 7**
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	**ЛР 8**
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	**ЛР 9**
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Приобретение обучающимися социально значимых знаний о правилах ведения экологического образа жизни о нормах и традициях трудовой деятельности человека о нормах и традициях поведения человека в многонациональном, многокультурном обществе.	**ЛР 16**
Ценностное отношение обучающихся к людям иной национальности, веры, культуры; уважительного отношения к их взглядам.	**ЛР 18**

• ***метапредметных:***

– использование различных видов познавательной деятельности и основных интеллектуальных операций (постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и

синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов) для решения поставленной задачи, применение основных методов познания (наблюдения, научного эксперимента) для изучения различных сторон химических объектов и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;

- использование различных источников для получения химической информации, умение оценить ее достоверность для достижения хороших результатов в профессиональной сфере;
- осознание социальной значимости своей профессии/специальности, обладание мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности; повышение интеллектуального уровня в процессе изучения биологических явлений; выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;
- способность организовывать сотрудничество единомышленников, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий;
- способность понимать принципы устойчивости и продуктивности живой природы, пути ее изменения под влиянием антропогенных факторов, способность к системному анализу глобальных экологических проблем, вопросов состояния окружающей среды и рационального использования природных ресурсов;
- умение обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; определять живые объекты в природе; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;
- способность применять биологические и экологические знания для анализа прикладных проблем хозяйственной деятельности;
- способность к самостоятельному проведению исследований, постановке естественнонаучного эксперимента, использованию информационных технологий для решения научных и профессиональных задач;
- способность к оценке этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение);
- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности;
- самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;
- использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем;
- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;
- овладение умениями и навыками различных видов познавательной деятельности для изучения разных сторон окружающей среды;
- применение основных методов познания (описания, наблюдения, эксперимента) для изучения различных проявлений антропогенного воздействия, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;
- умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства их достижения на практике;
- умение использовать различные источники для получения сведений экологической направленности и оценивать ее достоверность для достижения поставленных целей и задач;

• предметных:

- сформированность представлений о месте химии в современной научной картине мира;
- понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;
- владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой;
- владение основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом; умение обрабатывать, объяснять результаты проведенных опытов и делать выводы;
- готовность и способность применять методы познания при решении практических задач;
- сформированность умения давать количественные оценки и производить расчеты по химическим формулам и уравнениям;
- владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ;
- сформированность собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников;
- сформированность представлений о роли и месте биологии в современной научной картине мира; понимание роли биологии в формировании кругозора и функциональной грамотности для решения практических задач;
- владение основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, ее уровневой организации и эволюции; уверенное пользование биологической терминологией и символикой;
- владение основными методами научного познания, используемыми при биологических исследованиях живых объектов и экосистем: описанием, измерением, проведением наблюдений; выявление и оценка антропогенных изменений в природе;

- сформированность умений объяснять результаты биологических экспериментов, решать элементарные биологические задачи;
- сформированность собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников, глобальным экологическим проблемам и путям их решения.
- сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
- владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
- сформированнность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
- сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
- владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- сформированнность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев.
- сформированность представлений об экологической культуре как условии достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы, экологических связях в системе «человек—общество—природа»;
- сформированность экологического мышления и способности учитывать и оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности;
- владение умениями применять экологические знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей;
- владение знаниями экологических императивов, гражданских прав и обязанностей в области энерго- и ресурсосбережения в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни;
- сформированность личностного отношения к экологическим ценностям, моральной ответственности за экологические последствия своих действий в окружающей среде;
- сформированность способности к выполнению проектов экологически ориентированной социальной деятельности, связанных с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры.

5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

РАЗДЕЛ 01.01 ОСНОВЫ ХИМИИ

Введение

Научные методы познания веществ и химических явлений. Роль эксперимента и теории в химии. Моделирование химических процессов. Значение химии при освоении профессий СПО и специальностей СПО технического профиля профессионального образования.

1. Общая и неорганическая химия

1.1. Основные понятия и законы химии

Основные понятия химии. Вещество. Атом. Молекула. Химический элемент. Аллотропия. Простые и сложные вещества. Качественный и количественный состав веществ. Химические знаки и формулы. Относительные атомная и молекулярная массы. Количество вещества. Основные законы химии. Стехиометрия. Закон сохранения массы веществ. Закон постоянства состава веществ молекулярной структуры. Закон Авогадро и следствия из него. Расчетные задачи на нахождение относительной молекулярной массы, определение массовой доли химических элементов в сложном веществе. Демонстрации модели атомов химических элементов. Модели молекул простых и сложных веществ (шаростержневые и Стюарта— Бриглеба). Коллекция простых и сложных веществ. Некоторые вещества количеством 1 моль. Модель молярного объема газов. Аллотропия фосфора, кислорода, олова. Профильные и профессионально значимые элементы содержания. Аллотропные модификации углерода (алмаз, графит), кислорода (кислород, озон), олова (серое и белое олово). Понятие о химической технологии, биотехнологии и нанотехнологии.

Практические занятия

Решение задач

1.2. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева и строение атома

Периодический закон Д.И. Менделеева. Открытие Д.И. Менделеевым Периодического закона – это вершина химии.

Периодическая таблица химических элементов — графическое отображение периодического закона. Структура периодической таблицы: периоды (малые и большие), группы (главная и побочная). Строение атома и Периодический закон Д.И. Менделеева. Атом – сложная частица. Ядро (протоны и нейтроны) и электронная оболочка. Изотопы. Строение электронных оболочек атомов элементов малых периодов. Особенности строения электронных оболочек атомов элементов больших периодов (переходных элементов). Понятие об p-биталях. s-, p- и d-орбитали. Электронные конфигурации атомов химических элементов. Современная формулировка Периодического закона. Значение Периодического закона и Периодической системы химических элементов Д.И. Менделеева для развития науки и понимания химической картины мира. Демонстрации, различные формы Периодической системы химических элементов Д.И. Менделеева. Динамические таблицы для моделирования Периодической системы. Электризация тел и их взаимодействие. Лабораторный опыт, моделирование построения Периодической таблицы химических элементов. Профильные и профессионально значимые элементы содержания. Радиоактивность. Использование радиоактивных изотопов в технических целях. Рентгеновское излучение и его использование в технике и медицине. Моделирование как метод прогнозирования ситуации на производстве.

Практические занятия

Заполнение электронов

1.3. Строение вещества

Ионная химическая связь. Катионы, их образование из атомов в результате процесса окисления. Анионы, их образование из атомов в результате процесса восстановления. Ионная связь как связь между катионами и анионами за счет электростатического притяжения. Классификация ионов: по составу, знаку заряда, наличию гидратной оболочки. Ионные кристаллические решетки. Свойства веществ с ионным типом кристаллической решетки. Ковалентная химическая связь. Механизм образования ковалентной связи (обменный и донорно-акцепторный). Электроотрицательность. Ковалентные полярная и неполярная связи. Кратность ковалентной связи. Молекулярные и атомные кристаллические решетки. Свойства веществ с молекулярными и атомными кристаллическими решетками. Металлическая связь. Металлическая кристаллическая решетка и металлическая химическая связь. Физические свойства металлов. Агрегатные состояния веществ и водородная связь. Твердое, жидкое и газообразное состояния веществ. Переход вещества из одного агрегатного состояния в другое. Водородная связь. Чистые вещества и смеси. Понятие о смеси веществ. Гомогенные и гетерогенные смеси. Состав смесей: объемная и массовая доли компонентов смеси, массовая доля примесей. Дисперсные системы. Понятие о дисперсной системе. Дисперсная фаза и дисперсионная среда. Классификация дисперсных систем. Понятие о коллоидных системах. Демонстрации модель кристаллической решетки хлорида натрия. Образцы минералов с ионной кристаллической решеткой: кальцита, галита. Модели кристаллических решеток «сухого льда» (или йода), алмаза, графита (или кварца). Приборы на жидких кристаллах. Образцы различных дисперсных систем: эмульсий, суспензий, аэрозолей, гелей и золей. Коагуляция. Синерезис. Эффект Тиндаля. Лабораторные опыты, приготовление суспензии карбоната кальция в воде. Получение эмульсии моторного масла. Ознакомление со свойствами дисперсных систем.

Профильные и профессионально значимые элементы содержания. Полярность связи и полярность молекулы. Конденсация. Текучесть. Возгонка. Кристаллизация. Сублимация и десублимация. Аномалии физических свойств воды. Жидкие кристаллы. Минералы и горные породы как природные смеси. Эмульсии и суспензии. Золи (в том числе аэрозоли) и гели. Коагуляция. Синерезис.

Практические занятия

Решение задач

1.4. Вода. Растворы. Электролитическая диссоциация

Вода. Растворы. Растворение. Вода как растворитель. Растворимость веществ. Насыщенные, ненасыщенные, пересыщенные растворы. Зависимость растворимости газов, жидкостей и твердых веществ от различных факторов. Массовая доля растворенного вещества. Электролитическая диссоциация. Электролиты и не электролиты. Электролитическая диссоциация. Механизмы электролитической диссоциации для веществ с различными типами химической связи. Гидратированные и не гидратированные ионы. Степень электролитической диссоциации. Сильные и слабые электролиты. Основные положения теории электролитической диссоциации. Кислоты, основания и соли как электролиты. Демонстрации. Растворимость веществ в воде. Собирание газов методом вытеснения воды. Растворение в воде серной кислоты и солей аммония. Образцы кристаллогидратов. Изготовление гипсовой повязки. Испытание растворов электролитов и не электролитов на предмет диссоциации. Зависимость степени

электролитической диссоциации уксусной кислоты от разбавления раствора. Движение окрашенных ионов в электрическом поле. Приготовление жесткой воды и устранение ее жесткости. Иониты. Образцы минеральных вод различного назначения. Практическое занятие. Приготовление раствора заданной концентрации. Профильные и профессионально значимые элементы содержания. Растворение как физико-химический процесс. Тепловые эффекты при растворении. Кристаллогидраты. Решение задач на массовую долю растворенного вещества. Применение воды в технических целях. Жесткость воды и способы ее устранения. Минеральные воды.

Практические занятия

Растворы

1.5. Классификация неорганических соединений и их свойства

Кислоты и их свойства. Кислоты как электролиты, их классификация по различным признакам. Химические свойства кислот в свете теории электролитической диссоциации. Особенности взаимодействия концентрированной серной и азотной кислот с металлами. Основные способы получения кислоты. Основания и их свойства. Основания как электролиты, их классификация по различным признакам. Химические свойства оснований в свете теории электролитической диссоциации. Разложение нерастворимых в воде оснований. Основные способы получения оснований. Соли и их свойства. Соли как электролиты. Соли средние, кислые и основные. Химические свойства солей в свете теории электролитической диссоциации. Способы получения солей. Гидролиз солей. Оксиды и их свойства. Солеобразующие и несолеобразующие оксиды. Основные, амфотерные и кислотные оксиды. Зависимость характера оксида от степени окисления образующего его металла. Химические свойства оксидов. Получение оксидов.

Демонстрации. Взаимодействие азотной и концентрированной серной кислот с металлами. Горение фосфора и растворение продукта горения в воде. Получение и свойства амфотерного гидроксида. Необратимый гидролиз карбида кальция. Обратимый гидролиз солей различного типа.

Практические занятия

Взаимодействие кислот с металлами

1.6. Химические реакции

Классификация химических реакций. Реакции соединения, разложения, замещения, обмена. Каталитические реакции. Обратимые и необратимые реакции. Гомогенные и гетерогенные реакции. Экзотермические и эндотермические реакции. Тепловой эффект химических реакций. Термохимические уравнения. Окислительно-восстановительные реакции. Степень окисления. Окислитель и восстановление. Восстановитель и окисление. Метод электронного баланса для составления уравнений окислительно-восстановительных реакций. Скорость химических реакций. Понятие о скорости химических реакций. Зависимость скорости химических реакций от различных факторов: природы реагирующих веществ, их концентрации, температуры, поверхности соприкосновения и использования катализаторов. Обратимость химических реакций. Обратимые и необратимые реакции. Химическое равновесие и способы его смещения. Демонстрации. Примеры необратимых реакций, идущих с образованием осадка, газа или воды. Зависимость скорости реакции от природы реагирующих веществ. Взаимодействие растворов серной кислоты с растворами тиосульфата натрия различной концентрации и температуры. Модель кипящего слоя. Зависимость скорости химической реакции от присутствия катализатора на примере разложения пероксида водорода с помощью диоксида марганца и каталазы. Модель электролизера. Модель электролизной ванны для

получения алюминия. Модель колонны синтеза аммиака. Лабораторные опыты Реакция замещения меди железом в растворе медного купороса. Реакции, идущие с образованием осадка, газа или воды. Зависимость скорости взаимодействия соляной кислоты с металлами от их природы. Зависимость скорости взаимодействия цинка с соляной кислотой от ее концентрации. Зависимость скорости взаимодействия оксида меди (II) с серной кислотой от температуры. Профильные и профессионально значимые элементы содержания. Понятие об электролизе. Электролиз расплавов. Электролиз растворов. Электролитическое получение алюминия. Практическое применение электролиза. Гальванопластика. Гальваностегия. Рафинирование цветных металлов. Катализ. Гомогенные и гетерогенные катализаторы. Промоторы. Каталитические яды. Ингибиторы. Производство аммиака: сырье, аппаратура, научные принципы.

Практические занятия

Химические реакции

Реакции ионного обмена

Электронный баланс

1.7. Металлы и неметаллы

Металлы. Особенности строения атомов и кристаллов. Физические свойства металлов. Классификация металлов по различным признакам. Химические свойства металлов. Электрохимический ряд напряжений металлов. Металлотермия. Общие способы получения металлов. Понятие о металлургии. Пирометаллургия, гидрометаллургия и электрометаллургия. Сплавы черные и цветные. Неметаллы. Особенности строения атомов. Неметаллы — простые вещества. Зависимость свойств галогенов от их положения в периодической системе. Окислительные и восстановительные свойства неметаллов в зависимости от их положения в ряду электроотрицательности. Демонстрации. Коллекция металлов. Взаимодействие металлов с неметаллами (железа, цинка и алюминия с серой, алюминия с йодом, сурьмы с хлором, горение железа в хлоре). Горение металлов. Алюминотермия. Коллекция неметаллов. Горение неметаллов (серы, фосфора, угля). Вытеснение менее активных галогенов из растворов их солей более активными галогенами. Модель промышленной установки для производства серной кислоты. Модель печи для обжига известняка. Коллекции продукций силикатной промышленности (стекла, фарфора, фаянса, цемента различных марок и др.).

Практические занятия

Металлы

Решение задач

2. Органическая химия

2.1. Основные понятия органической химии и теория строения органических соединений.

Предмет органической химии. Природные, искусственные и синтетические органические вещества. Сравнение органических веществ с неорганическими. Валентность. Химическое строение как порядок соединения атомов в молекулы по валентности. Теория строения органических соединений А.М. Бутлерова. Основные положения теории химического строения. Изомерия и изомеры. Химические формулы и модели молекул в органической химии. Классификация органических веществ. Классификация веществ по строению углеродного скелета и наличию функциональных групп. Гомологи и гомология. Начала номенклатуры IUPAC. Классификация реакций в органической химии. Реакции присоединения (гидрирования, галогенирования,

гидрогалогенирования, гидратации). Реакции отщепления (дегидрирования, дегидрогалогенирования, дегидратации). Реакции замещения. Реакции изомеризации.

Демонстрации. Модели молекул гомологов и изомеров органических соединений. Качественное обнаружение углерода, водорода и хлора в молекулах органических соединений.

Практические занятия

Углерод

Построение изомеров

Изомеры алканов

2.2. Углеводороды и их природные источники Алканы.

Алканы: гомологический ряд, изомерия и номенклатура алканов. Химические свойства алканов (метана, этана): горение, замещение, разложение, дегидрирование. Применение алканов на основе свойств. Алкены. Этилен, его получение (дегидрированием этана, деполимеризацией полиэтилена). Гомологический ряд, изомерия, номенклатура алкенов. Химические свойства этилена: горение, качественные реакции (обесцвечивание бромной воды и раствора перманганата калия), гидратация, полимеризация. Применение этилена на основе свойств. Диены и каучуки. Понятие о диенах как углеводородах с двумя двойными связями. Сопряженные диены. Химические свойства бутадиена-1,3 и изопрена: обесцвечивание бромной воды и полимеризация в каучуки. Натуральный и синтетические каучуки. Резина. Алкины. Ацетилен. Химические свойства ацетилена: горение, обесцвечивание бромной воды, присоединений хлороводорода и гидратация. Применение ацетилена на основе свойств. Межклассовая изомерия с алкадиенами. Арены. Бензол. Химические свойства бензола: горение, реакции замещения (галогенирование, нитрование). Применение бензола на основе свойств. Природные источники углеводородов. Природный газ: состав, применение в качестве топлива. Нефть. Состав и переработка нефти. Перегонка нефти. Нефтепродукты.

Демонстрации. Горение метана, этилена, ацетилена. Отношение метана, этилена, ацетилена и бензола к растворам перманганата калия и бромной воде. Получение этилена реакцией дегидратации этанола, ацетилена — гидролизом карбида кальция. Разложение каучука при нагревании, испытание продуктов разложения на не предельность. Коллекция образцов нефти и нефтепродуктов. Коллекция «Каменный уголь и продукция коксохимического производства».

Практические занятия

Изомера алкенов

Получение ацетилена

Углеводороды

2.3. Кислородсодержащие органические соединения.

Спирты. Получение этанола брожением глюкозы и гидратацией этилена. Гидроксильная группа как функциональная. Понятие о предельных одноатомных спиртах. Химические свойства этанола: взаимодействие с натрием, образование простых и 13 сложных эфиров, окисление в альдегид. Применение этанола на основе свойств. Алкоголизм, его последствия для организма человека и предупреждение. Глицерин как представитель многоатомных спиртов. Качественная реакция на многоатомные спирты. Применение глицерина. Фенол. Физические и химические свойства фенола. Взаимное влияние атомов в молекуле фенола: взаимодействие с гидроксидом натрия и азотной кислотой. Применение фенола на основе свойств. Альдегиды. Понятие об альдегидах. Альдегидная группа как функциональная. Формальдегид и его свойства: окисление в

соответствующую кислоту, восстановление в соответствующий спирт. Получение альдегидов окислением соответствующих спиртов. Применение формальдегида на основе его свойств. Карбоновые кислоты. Понятие о карбоновых кислотах. Карбоксильная группа как функциональная. Гомологический ряд предельных одноосновных карбоновых кислот. Получение карбоновых кислот окислением альдегидов. Химические свойства уксусной кислоты: общие свойства с минеральными кислотами и реакция этерификации. Применение уксусной кислоты на основе свойств. Высшие жирные кислоты на примере пальмитиновой и стеариновой. Сложные эфиры и жиры. Получение сложных эфиров реакцией этерификации. Сложные эфиры в природе, их значение. Применение сложных эфиров на основе свойств. Жиры как сложные эфиры. Классификация жиров. Химические свойства жиров: гидролиз и гидрирование жидких жиров. Применение жиров на основе свойств. Мыла. Углеводы. Углеводы, их классификация: моносахариды (глюкоза, фруктоза), дисахариды (сахароза) и полисахариды (крахмал и целлюлоза). Глюкоза – вещество с двойственной функцией – альдегидоспирт. Химические свойства глюкозы: окисление в глюконовую кислоту, восстановление в сорбит, спиртовое брожение. Применение глюкозы на основе свойств. Значение углеводов в живой природе и жизни человека. Понятие о реакциях поликонденсации и гидролиза на примере взаимопревращений: глюкоза ↔ полисахарид.

Демонстрации. Окисление спирта в альдегид. Качественные реакции на многоатомные спирты. Растворимость фенола в воде при обычной температуре и нагревании. Качественные реакции на фенол. Реакция серебряного зеркала альдегидов и глюкозы. Окисление альдегидов и глюкозы в кислоту с помощью гидроксида меди (II). Качественная реакция на крахмал. Коллекция эфирных масел.

Практические занятия

Спирты

Изомерия и номенклатура

РАЗДЕЛ 01.02 ОСНОВЫ БИОЛОГИИ

Введение

Объект изучения биологии — живая природа. Признаки живых организмов и их многообразие. Уровневая организация живой природы и эволюция. Методы познания живой природы. Общие закономерности биологии. Роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира и практической деятельности людей. Значение биологии при освоении профессий и специальностей среднего профессионального образования.

Демонстрации

Биологические системы разного уровня: клетка, организм, популяция, биосфера. Царства живой природы.

Учение о клетке.

Химическая организация клетки. Клетка — элементарная живая система и основная структурно-функциональная единица всех живых организмов. *Краткая история изучения клетки*. Химическая организация клетки. Органические и неорганические вещества клетки и живых организмов. Белки, углеводы, липиды, нуклеиновые кислоты и их роль в клетке. ***Строение и функции клетки.*** Прокариотические и эукариотические клетки. Вирусы как неклеточная форма жизни и их значение. Борьба с вирусными заболеваниями (СПИД и др.) Цитоплазма и клеточная мембрана. Органоиды клетки. ***Обмен веществ и превращение энергии в клетке.*** Пластический и энергетический обмен. Строение и функции хромосом. ДНК — носитель наследственной информации. Репликация ДНК. Ген. Генетический код. Биосинтез белка. ***Жизненный цикл клетки.*** Клетки и их

разнообразие в многоклеточном организме. Клеточная теория строения организмов. Митоз. Цитокинез.

Демонстрации

Строение и структура белка.
Строение молекул ДНК и РНК.
Репликация ДНК.
Схемы энергетического обмена и биосинтеза белка.
Строение клеток прокариот и эукариот, строение и многообразие клеток растений и животных.
Строение вируса.
Фотографии схем строения хромосом.
Схема строения гена.
Митоз.

Организм. Размножение и индивидуальное развитие

Размножение организмов. Организм — единое целое. Многообразие организмов. Размножение — важнейшее свойство живых организмов. Половое и бесполое размножение. Мейоз. Образование половых клеток и оплодотворение.

Индивидуальное развитие организма. Эмбриональный этап онтогенеза. Основные стадии эмбрионального развития. *Органогенез*. *Постэмбриональное развитие*. Сходство зародышей представителей разных групп позвоночных как свидетельство их эволюционного родства. Причины нарушений в развитии организмов.

Индивидуальное развитие человека. Репродуктивное здоровье. Последствия влияния алкоголя, никотина, наркотических веществ, загрязнения среды на развитие человека.

Демонстрации

Многообразие организмов.
Обмен веществ и превращение энергии в клетке.
Фотосинтез.
Деление клетки.
Митоз.
Бесполое размножение организмов.
Образование половых клеток.
Мейоз.
Оплодотворение у растений.
Индивидуальное развитие организма.
Типы постэмбрионального развития животных.

Основы генетики и селекции

Основы учения о наследственности и изменчивости. Генетика — наука о закономерностях наследственности и изменчивости организмов. Г. Мендель — основоположник генетики. Генетическая терминология и символика. Законы генетики, установленные Г. Менделем. Моногибридное и дигибридное скрещивание Хромосомная теория наследственности. Генетика пола. *Сцепленное с полом наследование*. Значение генетики для селекции и медицины. Наследственные болезни человека, их причины и профилактика.

Закономерности изменчивости. Наследственная, или генотипическая, изменчивость. Модификационная, или ненаследственная, изменчивость. Генетика человека. Генетика и медицина. Материальные основы наследственности и изменчивости. Генетика и эволюционная теория. Генетика популяций.

Основы селекции растений, животных и микроорганизмов. Генетика — теоретическая основа селекции. Одомашнивание животных и выращивание культурных растений — начальные этапы селекции. Учение Н. И. Вавилова о центрах многообразия и происхождения культурных растений. Основные методы селекции: гибридизация и искусственный отбор. Основные достижения современной селекции культурных растений, домашних животных и микроорганизмов.

Биотехнология, ее достижения и перспективы развития. *Этические аспекты некоторых достижений в биотехнологии. Клонирование животных* (*проблемы клонирования человека*).

Демонстрации

Моногибридное и дигибридное скрещивание.

Перекрест хромосом.

Сцепленное наследование.

Мутации.

Центры многообразия и происхождения культурных растений и домашних животных.

Гибридизация.

Искусственный отбор.

Наследственные болезни человека.

Влияние алкоголизма, наркомании, курения на наследственность.

Происхождение и развитие жизни на Земле. Эволюционное учение.

Происхождение и начальные этапы развития жизни на Земле. Гипотезы происхождения жизни. Изучение основных закономерностей возникновения, развития и существования жизни на Земле. Усложнение живых организмов в процессе эволюции. Многообразие живого мира на Земле и современная его организация. ***История развития эволюционных идей.*** Значение работ К. Линнея, Ж. Б. Ламарка в развитии эволюционных идей в биологии. Эволюционное учение Ч. Дарвина. Естественный отбор. Роль эволюционного учения в формировании современной естественнонаучной картины мира.

Микроэволюция и макроэволюция. Концепция вида, его критерии. Популяция — структурная единица вида и эволюции. Движущие силы эволюции. Синтетическая теория эволюции. Микроэволюция. Современные представления о видообразовании (С. С. Четвериков, И. И. Шмальгаузен). Макроэволюция. Доказательства эволюции. Причины вымирания видов. Основные направления эволюционного прогресса. Биологический прогресс и биологический регресс.

Демонстрации

Критерии вида.

Структура популяции.

Адаптивные особенности организмов, их относительный характер.

Эволюционное древо растительного мира.

Эволюционное древо животного мира.

Представители редких и исчезающих видов растений и животных.

Происхождение человека. ***Антропогенез.*** Эволюция приматов. Современные гипотезы о происхождении человека. Доказательства родства человека с млекопитающими животными. Этапы эволюции человека. ***Человеческие расы.*** Родство и единство происхождения человеческих рас. Критика расизма.

Демонстрации

Черты сходства и различия человека и животных.

Черты сходства человека и приматов.

Происхождение человека.
Человеческие расы.

Бионика

Бионика как одно из направлений биологии и кибернетики. Рассмотрение бионикой особенностей морфофизиологической организации живых организмов и их использования для создания совершенных технических систем и устройств по аналогии с живыми системами.

Демонстрации

Модели складчатой структуры, используемой в строительстве.
Трубчатые структуры в живой природе и технике

РАЗДЕЛ 01.03 ОСНОВЫ ОБЩЕСТВЕННЫХ ДИСЦИПЛИН

Введение Обществознание как учебный курс. Социальные науки. Специфика объекта их изучения. Актуальность изучения обществознания при освоении профессий СПО и специальностей СПО.

1. Человек и общество

1.1. Природа человека, врожденные и приобретенные качества.

Философские представления о социальных качествах человека. Человек, индивид, личность. Деятельность и мышление. Виды деятельности. Творчество. Человек в учебной и трудовой деятельности. Основные виды профессиональной деятельности. Выбор профессии. Профессиональное самоопределение. Формирование характера, учет особенностей характера в общении и профессиональной деятельности. Потребности, способности и интересы. Социализация личности. Самосознание и социальное поведение. Цель и смысл человеческой жизни.

Проблема познаваемости мира. Понятие истины, ее критерии. Виды человеческих знаний. Мировоззрение. Типы мировоззрения. Основные особенности научного мышления.

Свобода как условие самореализации личности. Свобода человека и ее ограничители (внутренние — со стороны самого человека и внешние — со стороны общества). Выбор и ответственность за его последствия. Гражданские качества личности. Человек в группе. Многообразие мира общения. Межличностное общение и взаимодействие. Проблемы межличностного общения в молодежной среде. Особенности самоидентификации личности в малой группе на примере молодежной среды. Межличностные конфликты. Истоки конфликтов в среде молодежи.

1.2. Общество как сложная система

Представление об обществе как сложной динамичной системе. Подсистемы и элементы общества. Специфика общественных отношений. Основные институты общества, их функции. Общество и природа. Значение техногенных революций: аграрной, индустриальной, информационной. Противоречивость воздействия людей на природную среду. Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения. Понятие общественного прогресса. Смысл и цель истории. Цивилизация и формация. Общество: традиционное, индустриальное, постиндустриальное (информационное).Особенности современного мира. Процессы глобализации. Антиглобализм, его причины и проявления. Современные войны, их опасность для человечества. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации. Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем.

Практические занятия

Традиционное, индустриальное и информационное общество.

2. Духовная культура человека и общества

2.1. Духовная культура личности и общество

Понятие о культуре. Духовная культура личности и общества, ее значение в общественной жизни. Культура народная, массовая и элитарная. Экранная культура продукт информационного общества. Особенности молодежной субкультуры. Проблемы духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде. Формирование ценностных установок, идеалов, нравственных ориентиров. Взаимодействие и взаимосвязь различных культур. Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет. Учреждения культуры. Государственные гарантии свободы доступа к культурным ценностям.

2.2. Наука и образование в современном мире

Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки. Значимость труда ученого, его особенности. Свобода научного поиска. Ответственность ученого перед обществом. Образование как способ передачи знаний и опыта. Роль образования в жизни современного человека и общества. Правовое регулирование образования. Порядок приема в образовательные учреждения профессионального образования. Система образования в Российской Федерации. Государственные гарантии в получении образования. Профессиональное образование.

2.3. Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры

Мораль. Основные принципы и нормы морали. Гуманизм. Добро и зло. Долг и совесть. Моральный выбор. Моральный самоконтроль личности. Моральный идеал. Религия как феномен культуры. Мировые религии. Религия и церковь в современном мире. Свобода совести. Религиозные объединения Российской Федерации. Искусство и его роль в жизни людей. Виды искусств.

Практические занятия

Молодежная субкультура

История образования в России

Мировые религии

3. Экономика

3.1. Экономика и экономическая наука. Экономические системы

Экономика семьи. Экономика как наука и хозяйство. Главные вопросы экономики. Потребности. Выбор и альтернативная стоимость. Ограниченность ресурсов. Факторы производства. Разделение труда, специализация и обмен. Типы экономических систем: традиционная, централизованная (командная) и рыночная экономика.

3.2. Рынок. Фирма. Роль государства в экономике

Рынок одного товара. Спрос. Факторы спроса. Предложение. Факторы предложения. Рыночное равновесие. Основные рыночные структуры: совершенная и несовершенная конкуренция. Роль фирм в экономике. Издержки, выручка, прибыль. Производительность труда. Основные организационные формы бизнеса в России. Основные источники финансирования бизнеса. Акции и облигации. Фондовый рынок. Основы менеджмента и маркетинга. Деньги. Процент. Банковская система. Роль Центрального банка. Основные операции коммерческих банков. Инфляция. Виды, причины и последствия инфляции. Антиинфляционные меры. Основы денежной политики государства.

Частные и общественные блага. Функции государства в экономике. Понятие ВВП и его структура. Экономический рост и развитие. Экономические циклы. Виды налогов. Государственные расходы. Государственный бюджет. Государственный долг. Основы налоговой политики государства.

3.3. Рынок труда и безработица

Спрос на труд и его факторы. Предложение труда. Факторы предложения труда. Роль профсоюзов и государства на рынках труда. Человеческий капитал. Понятие безработицы, ее причины и экономические последствия. Рациональный потребитель. Защита прав потребителя. Основные доходы и расходы семьи. Реальный и номинальный доход. Сбережения.

3.4. Основные проблемы экономики России. Элементы международной экономики

Становление современной рыночной экономики России. Особенности современной экономики России, ее экономические институты. Основные проблемы экономики России и ее регионов. Экономическая политика Российской Федерации. Россия в мировой экономике. Организация международной торговли. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы.

Практические занятия

Состояние экономики в современной России

Профсоюзы и их роль на рынке труда

Особенности современной экономики России.

4. Социальные отношения

4.1. Социальная роль и стратификация

Социальные отношения. Понятие о социальных общностях и группах. Социальная стратификация. Социальная мобильность Социальная роль. Многообразие социальных ролей в юношеском возрасте. Социальные роли человека в семье и трудовом коллективе. Социальный статус и престиж. Престижность профессиональной деятельности.

4.2. Социальные нормы и конфликты

Социальный контроль. Виды социальных норм и санкций. Самоконтроль. Девиантное поведение, его формы, проявления. Профилактика негативных форм девиантного поведения среди молодежи. Опасность наркомании, алкоголизма. Социальная и личностная значимость здорового образа жизни.

Социальный конфликт. Причины и истоки возникновения социальных конфликтов. Пути разрешения социальных конфликтов.

4.3. Важнейшие социальные общности и группы

Особенности социальной стратификации в современной России. Демографические, профессиональные, поселенческие и иные группы.

Молодежь как социальная группа. Особенности молодежной политики в Российской Федерации.

Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.

Семья как малая социальная группа. Семья и брак. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации. Семейное право и семейные правоотношения. Понятие семейных правоотношений. Порядок, условия заключения и расторжения брака. Права и обязанности супругов. Брачный договор. Правовые отношения родителей и детей. Опека и попечительство.

Практические занятия

Определение социальных ролей в юношеском возрасте

Определение девиантного поведения у молодежи, причины и последствия

5. Политика

5.1. Политика и власть. Государство в политической системе

Понятие власти. Типы общественной власти. Политика как общественное явление. Политическая система, ее внутренняя структура. Политические институты. Государство как политический институт. Признаки государства. Государственный суверенитет. Внутренние и внешние функции государства. Особенности функционального назначения современных государств. Межгосударственная интеграция, формирование надгосударственных институтов основные особенности развития современной политической системы.

Формы государства: формы правления, территориально-государственное устройство, политический режим. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Условия формирования демократических институтов и традиций. Правовое государство, понятие и признаки.

5.2. Участники политического процесса

Личность и государство. Политический статус личности. Политическое участие и его типы. Причины и особенности экстремистских форм политического участия. Политическое лидерство. Лидеры и ведомые. Политическая элита, особенности ее формирования в современной России. Гражданское общество и государство. Гражданские инициативы. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Абсентеизм, его причины и опасность. Избирательная кампания в Российской Федерации. Политические партии и движения, их классификация. Современные идейно-политические системы: консерватизм, либерализм, социал-демократия, коммунизм. Законодательное регулирование деятельности партий в Российской Федерации. Роль средств массовой информации в политической жизни общества.

Практические занятия

Определение лидеров и ведомых в группе

6. Право

6.1. Правовое регулирование общественных отношений

Юриспруденция как общественная наука. Право в системе социальных норм. Правовые и моральные нормы. Система права: основные институты, отрасли права. Частное и публичное право. Основные формы права. Нормативные правовые акты и их характеристика. Порядок принятия и вступления в силу законов в РФ. Действие нормативных правовых актов во времени, в пространстве и по кругу лиц. Правовые отношения и их структура. Правомерное и противоправное поведение. Виды противоправных поступков. Юридическая ответственность и ее задачи.

6.2. Основы конституционного права Российской Федерации

Конституционное право, как отрасль российского права. Основы конституционного строя Российской Федерации. Система государственных органов Российской Федерации. Законодательная власть. Исполнительная власть. Институт президентства. Местное самоуправление.

Правоохранительные органы Российской Федерации. Судебная система Российской Федерации. Адвокатура. Нотариат. Понятие гражданства. Порядок приобретения и прекращения гражданства в РФ. Основные конституционные права и обязанности граждан в России. Право граждан РФ участвовать в управлении делами государства. Право на благоприятную окружающую среду.

Обязанность защиты Отечества. Основания отсрочки от военной службы. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.

6.3. Отрасли российского права

Гражданское право и гражданские правоотношения. Физические лица. Юридические лица. Гражданско-правовые договоры. Правовое регулирование

предпринимательской деятельности. Имущественные права. Право собственности на движимые и недвижимые вещи, деньги, ценные бумаги. Право на интеллектуальную собственность. Основания приобретения права собственности: купля-продажа, мена, наследование, дарение. Личные неимущественные права граждан: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав.

Трудовое право и трудовые правоотношения. Понятие трудовых правоотношений Занятость и трудоустройство. Органы трудоустройства. Порядок приема на работу

Трудовой договор: понятие и виды, порядок заключения и расторжения. Правовое регулирование трудовой деятельности несовершеннолетних. Коллективный договор. Роль профсоюзов в трудовых правоотношениях. Трудовые споры и порядок их разрешения. Заработная плата. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения.

Административное право и административные правоотношения. Административные проступки. Административная ответственность. Уголовное право. Преступление как наиболее опасное противоправное деяние. Состав преступления. Уголовная ответственность. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних. Обстоятельства, исключающие уголовную ответственность.

Практические занятия

Права ребенка. Конвенция о защите прав ребенка

Трудовое право и трудовые правоотношения при поступлении на работу

РАЗДЕЛ 01.04 ОСНОВЫ ЭКОЛОГИИ

Введение

Объект изучения экологии. История развития экологии, Роль и значение экологии практической деятельности людей.

Экология как научная дисциплина

Среда обитания и факторы среды. Популяция. Биоценоз. Экосистема. Социальная и прикладная экология. Причины возникновения глобальных экологических проблем, способы их решения.

Демонстрации

Экологические факторы и их влияние на организмы.

Межвидовые отношения: конкуренция, симбиоз, хищничество, паразитизм.

Практическая работа

Описание антропогенных изменений в естественном природном ландшафте местности.

Среда обитания человека и экологическая безопасность.

Окружающая человека среда и ее компоненты. Контроль за качеством воды, воздуха и продуктов питания. Требования к экологической безопасности городской квартиры. Экологические вопросы строительства в городе. Экологические проблемы бытовых и промышленных отходов в городе. Современные способы переработки отходов. Сельское хозяйство и его экологические проблемы, пути их решения. Дороги и дорожное строительство в городе. Экологическая безопасность городских дорог.

Демонстрации

Схема агроэкосистемы.

Концепция устойчивого развития

Глобальные экологические проблемы и способы их решения. Возникновение экологических понятий «устойчивость» и «устойчивое развитие». Эволюция взглядов на устойчивое развитие. Переход к модели «Устойчивость и развитие». Способы решения экологических проблем в рамках концепции «Устойчивость и развитие». Экономический,

социальный, культурный и экологический способы устойчивости, их взаимодействие и взаимовлияние. Экологические след и индекс человеческого развития.

Демонстрации

Использование ресурсов и развитие человеческого потенциала.

Индекс «живой планеты»

Экологический след.

Охрана природы

История охраны природы в России. Типы организаций, способствующих охране природы. Заповедники, заказники, национальные парки, памятники природы. Особо охраняемые природные территории и их законодательный статус. Экологические кризисы и экологические ситуации. Экологические проблемы России. Природные ресурсы и их охрана. Природно-территориальные аспекты экологических проблем. Социально-экономические аспекты экологических проблем. Природные ресурсы и способы их охраны. Охрана водных ресурсов в России. Охрана почвенных ресурсов в России. Охрана лесных ресурсов в России. Возможности управления экологическими системами (на примере лесных биогеоценозов и водных биоценозов).

Демонстрации

Ярусность растительного сообщества.

Пищевые цепи и сети в биоценозе.

Круговорот веществ и превращение энергии в экосистеме.

Особо охраняемые природные территории России.

Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов

1. Биотехнология и генная инженерия — технологии XXI века.
2. Нанотехнология как приоритетное направление развития науки и производства в Российской Федерации.
3. Современные методы обеззараживания воды.
4. Аллотропия металлов.
5. Жизнь и деятельность Д.И. Менделеева
6. «Периодическому закону будущее не грозит разрушением...»
7. Синтез 114-го элемента — триумф российских физиков-ядерщиков.
8. Изотопы водорода.
9. Использование радиоактивных изотопов в технических целях
10. Рентгеновское излучение и его использование в технике и медицине.
11. Плазма — четвертое состояние вещества
12. Аморфные вещества в природе, технике, быту.
13. Охрана окружающей среды от химического загрязнения. Количественные характеристики загрязнения окружающей среды.
14. Применение твердого и газообразного оксида углерода (IV).
15. Защита озонового экрана от химического загрязнения.
16. Грубодисперсные системы, их классификация и использование в профессиональной деятельности. Косметические гели.
17. Применение суспензий и эмульсий в строительстве.
18. Минералы и горные породы как основа литосферы.
19. Растворы вокруг нас. Типы растворов
20. Вода как реагент и среда для химического процесса.
21. Жизнь и деятельность С. Аррениуса.
22. Вклад отечественных ученых в развитие теории электролитической диссоциации.
23. Устранение жесткости воды на промышленных предприятиях.
24. Серная кислота — «хлеб химической промышленности».
25. Использование минеральных кислот на предприятиях различного профиля.
26. Оксиды и соли как строительные материалы.
27. История гипса.
28. Поваренная соль как химическое сырье
29. Многоликий карбонат кальция: в природе, в промышленности, в быту.
30. Реакции горения на производстве и в быту.
31. Виртуальное моделирование химических процессов.
32. Электролиз растворов электролитов.
33. Электролиз расплавов электролитов
34. Практическое применение электролиза: рафинирование, гальванопластика, гальваностегия.
35. История получения и производства алюминия.
36. Электролитическое получение и рафинирование меди.
37. Жизнь и деятельность Г. Дэви.
38. Роль металлов в истории человеческой цивилизации.
39. История отечественной черной металлургии.
40. Современное металлургическое производство.
41. История отечественной цветной металлургии.

42. Роль металлов и сплавов в научно-техническом прогрессе.
43. Коррозия металлов и способы защиты от коррозии.
44. Инертные или благородные газы.
45. Рождающие соли — галогены
46. История шведской спички.
47. История возникновения и развития органической химии.
48. Жизнь и деятельность А.М . Бутлерова.
49. Витализм и его крах
50. Роль отечественных ученых в становлении и развитии мировой органической химии.
51. Современные представления о теории химического строения.
52. Экологические аспекты использования углеводородного сырья.
53. Экономические аспекты международного сотрудничества по использованию углеводородного сырья.
54. История открытия и разработки газовых и нефтяных месторождений в Российской Федерации.
55. Химия углеводородного сырья и моя будущая профессия.
56. Углеводородное топливо, его виды и назначение.
57. Синтетические каучуки: история, многообразие и перспективы.
58. Резинотехническое производство и его роль в научно-техническом прогрессе.
59. Сварочное производство и роль химии углеводородов в нем.
60. Нефть и ее транспортировка как основа взаимовыгодного международного сотрудничества.
61. Клеточная теория строения организмов. История и современное состояние.
62. Наследственная информация и передача ее из поколения в поколение.
63. Драматические страницы в истории развития генетики.
64. Успехи современной генетики в медицине и здравоохранении.
65. История развития эволюционных идей до Ч. Дарвина.
66. «Система природы» К. Линнея и ее значение для развития биологии.
67. Современные представления о механизмах и закономерностях эволюции.
68. Современные представления о зарождении жизни. Рассмотрение и оценка различных гипотез происхождения
69. Современный этап развития человечества. Человеческие расы. Опасность расизма.
70. Воздействие человека на природу на различных этапах развития человеческого общества.
71. Влияние окружающей среды и ее загрязнения на развитие организмов.
72. Влияние курения, употребления алкоголя и наркотиков родителями на эмбриональное развитие ребенка.
73. Витамины, ферменты, гормоны и их роль в организме. Нарушения при их недостатке и избытке.
74. Причины и границы устойчивости биосферы к воздействию деятельности людей.
75. Биоценозы (экосистемы) разного уровня и их соподчиненность в глобальной экосистеме — биосфере.
76. Видовое и экологическое разнообразие биоценоза как основа его устойчивости.
77. Человек, индивид, личность: взаимосвязь понятий.
78. Влияние характера человека на его взаимоотношения с окружающими людьми.
79. Проблема познаваемости мира в трудах ученых.
80. Я или мы: взаимодействие людей в обществе.

81. Индустриальная революция: плюсы и минусы.
82. Глобальные проблемы человечества.
83. Современная массовая культура: достижение или деградация?
84. Наука в современном мире: все ли достижения полезны человеку?
85. Кем быть? Проблема выбора профессии.
86. Современные религии.
87. Роль искусства в обществе.
88. Экономика современного общества.
89. Структура современного рынка товаров и услуг.
90. Безработица в современном мире: сравнительная характеристика уровня и причины безработицы в разных странах.
91. Я и мои социальные роли.
92. Современные социальные конфликты.
93. Современная молодежь: проблемы и перспективы.
94. Этносоциальные конфликты в современном мире.
95. Семья как ячейка общества.
96. Политическая власть: история и современность.
97. Политическая система современного российского общества.
98. Содержание внутренних и внешних функций государства на примере современной России.
99. Формы государства: сравнительная характеристика (два государства на выбор: одно из истории, другое — современное).
100. Формы участия личности в политической жизни.
101. Политические партии современной России.
102. Право и социальные нормы.
103. Система права и система законодательства.
104. Развитие прав человека в XX — начале XXI века.
105. Возможности управления водными ресурсами в рамках концепции устойчивого развития.
106. Возможности управления лесными ресурсами в рамках концепции устойчивого развития.
107. Возможности управления почвенными ресурсами в рамках концепции устойчивого развития.
108. Возобновляемые и невозобновляемые ресурсы: способы решения проблемы исчерпаемости.
109. Земельный фонд и его динамика под влиянием антропогенных факторов.
110. История и развитие концепции устойчивого развития.
111. Окружающая человека среда и ее компоненты: различные взгляды на одну проблему.
112. Основные экологические приоритеты современного мира.
113. Особо неблагоприятные в экологическом отношении территории России: возможные способы решения проблем.
114. Особо охраняемые природные территории и их значение в охране природы.
115. Популяция как экологическая единица.
116. Причины возникновения экологических проблем в городе.
117. Причины возникновения экологических проблем в сельской местности.
118. Проблемы водных ресурсов и способы их решения (на примере России).

119. Проблемы почвенной эрозии и способы ее решения в России.
120. Проблемы устойчивости лесных экосистем в России.
121. Система контроля за экологической безопасностью в России.
122. Современные требования к экологической безопасности продуктов питания.
123. Среда обитания и среды жизни: сходство и различия.
124. Структура экологической системы.
125. Структура экономики в рамках концепции устойчивого развития.
126. Твердые бытовые отходы и способы решения проблемы их утилизации.
127. Энергетические ресурсы и проблема их исчерпаемости.

6. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «ДУП.01 Основы общественных и естественно-научных знаний» в пределах освоения программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих на базе основного общего образования объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем составляет 376 часов.

6.1. Тематический план

Вид учебной работы **Аудиторные занятия**	***Количество часов***
Основы химии.	74
Основы биологии	76
Основы общественных дисциплин	164
Основы экологии	36
Итого	**350**
Самостоятельная работа	**26**
Промежуточная аттестация	**Д/З**
Всего	***376***

6.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «ДУП.01 Основы общественных и естественно-научных знаний»

РАЗДЕЛ 01.01 ОСНОВЫ ХИМИИ			
Наименование тем	**Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся**		**Объем часов**
Часть 1 Общая и неорганическая химия			
Тема 1.1 Основные понятия и законы химии	**Содержание учебного материала**		**5**
	1.	Вещество. Атом. Молекула	1
	2.	Химический элемент. Формулы	1
	3.	Законы сохранения массы веществ.	1
	4.	Основные классы неорганических соединений.	1
	Практические занятия		
	1.	Решение задач	**1**
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка рефератов: «Применение кислот в промышленности»		**1**
Тема 1.2 Периодический закон и периодическая система Д.И. Менделеева. Строение атома	**Содержание учебного материала**		**8**
	1.	Структура периодической таблицы.	1
	2.	История создания Периодической системы.	1
	3.	Строение атома. Ядро. Электроны	1
	4.	Строение электронных оболочек.	1
	5.	Степень окисления в ионах.	1
	6.	Изменение свойств элементов	1
	7.	Контрольная работа.	1
	Практические занятия		
	1.	Заполнение электронов	1
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка рефератов: «Периодический закон. Открытие. Предшественники» «Металлы. Изменение свойств» «Неметаллы»; «Проводники и полупроводники». «Диэлектрики» «Неметаллы. и полуметаллы».		**1**
Тема 1.3 Строение вещества	**Содержание учебного материала**		**5**
	1.	Ионная , ковалентная химическая связь.	1
	2.	Водородная, металлическая химическая связь.	1
	3.	Агрегатные состояния вещества.	1
	4.	Чистые вещества и смеси.	1
	Практические занятия		
	1.	Решение задач	1
Тема 1.4 Вода. Растворы. Электролитическая	**Содержание учебного материала**		**6**
	1.	Электролиты. Неэлектролиты	1
	2.	Электролитическая диссоциация	1

диссоциация	3.	Кислоты, основания в свете диссоциации	1
	4.	Соли в свете электролитической диссоциации.	1
	5.	Концентрация растворов.	1
	Практические занятия		
	1.	Растворы	1
Тема 1.5 Классификация неорганических соединений и их свойства	**Содержание учебного материала**		**5**
	1.	Основания. Физические и химические свойства	1
	2.	Кислоты. Физические и химические свойства	1
	3.	Оксиды. Физические и химические свойства	1
	4.	Гидролиз солей	1
	5.	Контрольная работа	1
	Практические занятия		
	1.	Взаимодействие кислот с металлами	
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка рефератов: «Кислотные оксиды. Рождение кислот» «Амфотерные оксиды. Применение и свойства», «Основные оксиды. Щелочи. Роль в промышленности. Применение»		**1**
Тема 1.6 Химические реакции	**Содержание учебного материала**		**7**
	1.	Классификации химических реакций.	1
	2.	Реакции ионного обмена	1
	3.	Окислительно-восстановительне реакции.	1
	4.	Реакции диспропорционирования.	1
	5.	Контрольная работа	
	Практические занятия		
	1.	Химические реакции	1
	2.	Реакции ионного обмена	1
	3.	Электронный баланс	1
Тема 1.7 Металлы и неметаллы	**Содержание учебного материала**		**10**
	1.	Положение металлов в периодической системе	1
	2.	Общие способы получения металлов	1
	3.	Общие свойства металлов	1
	4.	Коррозия. Способы защиты	1
	5.	Общие свойства неметаллов	1
	6.	Водород.	1
	7.	Галогены.	1
	8.	Подгруппа кислорода.	1
	Практические занятия		
	1.	Металлы	1
	2.	Решение задач	**1**
Тема 2.1 Предельные углеводороды	**Часть 2. Органическая химия**		
	Содержание учебного материала		**10**
	1.	История органической химии.	1

	2.	Углерод. Свойства. Аллотропные модификации	1
	3.	Теория строения Бутлерова.	1
	4.	Предельные углеводороды	1
	5.	Изомерия и номенклатура.	1
	6.	Классификация химических реакций в органической химии.	1
	7.	Алканы. Физические и химические свойства	1
	Практические занятия		
	1.	Углерод	1
	2.	Построение изомеров	1
	3.	Изомеры алканов	1
Тема 2.2 Углеводороды и их природные источники	**Содержание учебного материала**		**9**
	1.	Алкены. Физичекие и химические свойства	1
	2.	Изомерия и номенклатура	1
	3.	Алкины. Ацетилен.	1
	4.	Контрольная работа	1
	5.	Природный и попутный газ	1
	6.	Нефть. Переработка. Применение	1
	Практические занятия		
	1.	Изомера алкенов	1
	2.	Получение ацетилена	1
	3.	Углеводороды	1
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка рефератов по темам: «Крекинг нефтепродуктов»		**1**
Тема 2.3 Кислородсодержащие органические соединения.	**Содержание учебного материала**		**9**
	1.	Предельные одноатомные спирты.	1
	2.	Изомерия. Номенклатура	1
	3.	Химические свойства этанола.	1
	4.	Фенол. Физические и химические свойства.	1
	5.	Альдегиды и кетоны.	1
	Практические занятия		
	1.	Спирты	1
	2.	Изомерия и номенклатура	1
	Дифференцированный зачет		**2**
		Всего	**78**

РАЗДЕЛ 01.02. ОСНОВЫ БИОЛОГИИ		
Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся**	**Объем часов**
1	**2**	**3**
Введение	**Содержание учебного материала**	
	Введение. Объект изучения биологии.	**2**
Раздел 1. Учение о клетке		**14**

Тема 1.1. **Химическая организация клетки**	**Содержание учебного материала**		
	1.	Краткая история изучения клетки. Органические и неорганические вещества клетки и живых организмов.	2
	2.	Функции белков, углеводов, липидов в клетке.	2
	Самостоятельная работа обучающихся - работа над конспектом лекции - подготовить сообщение о великих ученых – цитологах; - составить сравнительную таблицу по теме «Химическая организация клетки». - поиск необходимой информации в глобальной сети Интернет		**2**
Тема 1.2 **Строение и функции клетки.**	**Содержание учебного материала**		
	1.	Прокариотические и эукариотические клетки.	2
	2.	Органоиды клеток.	2
	3.	Вирусы как неклеточная форма жизни и их значение. Борьба с вирусными заболеваниями (СПИД и др.).	2
Тема 1.3 **Обмен веществ и превращение энергии в клетке.**	**Содержание учебного материала**		
	1.	Пластический и энергетический обмен.	2
	2.	Деление клетки.	2
Раздел 2. Организм. Размножение и индивидуальное развитие организмов			**8**
Тема 2.1 **Размножение организмов**	**Содержание учебного материала**		
	1.	Бесполое и половое размножение.	2
	2.	Мейоз и митоз.	2
Тема 2.2 **Индивидуальное развитие организма**	**Содержание учебного материала**		
	1.	Эмбриональный этап онтогенеза. Основные стадии эмбрионального развития. Органогенез. Постэмбриональное развитие.	2
	2.	Репродуктивное здоровье. Последствия влияния алкоголя, никотина, наркотических веществ, загрязнения среды на развитие человека.	2
Раздел 3. Основы генетики и селекции			**20**
Тема 3.1 **Основы учения о наследственности и изменчивости**	**Содержание учебного материала**		
	1.	Генетика – наука о закономерностях наследственности и изменчивости организмов. Г.Мендель – основоположник генетики.	2
	2.	Законы Менделя.	2
	3.	Хромосомная теория наследственности. Взаимодействие генов. Генетика пола.	2
	4.	Наследственные болезни человека, их причины и профилактика.	2
	Самостоятельная работа обучающихся - работа над конспектом лекции -Подготовить сообщение по теме «Генетика: история развития, современное развитие» - поиск необходимой информации в глобальной сети Интернет		**2**
Тема 3.2 **Закономерности изменчивости**	**Содержание учебного материала**		
	1.	Наследственная, или генотипическая, изменчивость. Модификационная, или ненаследственная, изменчивость.	2
	2.	Генетика человека. Генетика и медицина.	2
	3.	Генетика и эволюционная теория. Генетика популяций.	2

Тема 3.3 Основы селекции растений, животных и микроорганизмов.	**Содержание учебного материала**		
	1.	Генетика – теоретическая основа селекции. Одомашнивание животных и выращивание культурных растений – начальные этапы селекции.	2
	2.	Учение Н.И. Вавилова о центрах многообразия и происхождения культурных растений.	2
	3.	Селекция микроорганизмов.	2
Раздел 4. Происхождение и развитие жизни на Земле. Эволюционное учение.			**14**
Тема 4.1 Основы учения о наследственности и изменчивости.	**Содержание учебного материала**		
	1.	Происхождение и начальные этапы развития жизни на Земле. Изучение основных закономерностей возникновения, развития и существования жизни на Земле.	2
	2.	История развития эволюционных идей. Значение работ К. Линнея, Ж.Б Ламарка в развитии эволюционных идей в биологии. Эволюционное учение Ч. Дарвина. Естественный отбор.	2
Тема 4.2 Микроэволюция и макроэволюция.	**Содержание учебного материала**		
	1.	Концепция вида, его критерии.	2
	2.	Механизмы эволюции.	2
	3.	Возникновение приспособлений.	2
	4.	Видообразование.	2
	5.	Макроэволюция..	2
Раздел 5. Происхождение человека.			**4**
Тема 5.1 Антропогенез.	**Содержание учебного материала**		
	1.	Доказательства родства человека с животными. Этапы эволюции человека.	2
Тема 5.2 Человеческие расы.	**Содержание учебного материала**		
	1.	Родство и единство происхождения человеческих рас. Критика расизма.	2
Раздел 6. Основы экологии.			**8**
Тема 6.1 Экология – наука о взаимоотношениях организмов между собой и окружающей средой.	**Содержание учебного материала**		
	1.	Экологические факторы, их значение в жизни организмов. Экологические системы.	2
	2.	Межвидовые взаимоотношения в экосистеме: конкуренция, симбиоз, хищничество, паразитизм.	2
Тема 6.2 Биосфера	**Содержание учебного материала**		
	1.	Учение В.И. Вернадского о биосфере. Роль живых организмов в биосфере. Биомасса.	2
	2.	Изменения в биосфере. Последствия деятельности человека в окружающей среде. Экология как теоретическая основа рационального природопользования и охраны природы. Ноосфера.	2
	Самостоятельная работа обучающихся - работа над конспектом лекции. -Подготовить сообщение об Экологических кризисах и экологических катастрофах. Предотвращение их возникновения. - поиск необходимой информации в глобальной сети Интернет		**2**
	Раздел 7.Бионика		**4**
Тема 7.1. Бионика как одно из направление биологии		**Содержание учебного материала**	
	1.	Задачи бионики.	**2**
	2.	Принципы и примеры использования в хозяйственной деятельности людей морфофункциональных черт организации растений и животных.	**2**

и кибернетики			
Самостоятельная работа			**6**
Контрольная работа			**1**
Дифференцированный зачет			**1**
Всего			**82**
РАЗДЕЛ 01.03. ОСНОВЫ ОБЩЕСТВЕННЫХ ДИСЦИПЛИН			
Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся**		**Объем часов**
Введение	**Содержание учебного материала**		**2**
	1	Обществознание как учебный курс. Социальные науки. Специфика объекта их учения	1
	2	Актуальность изучения общественных дисциплин при освоении специальностей НПО	1
Раздел 1.	**Человек и общество**		**18**
Тема 1.1. Природа человека, врожденные и приобретенные качества	**Содержание учебного материала**		
	1	Философские представления о социальных качествах человека. Человек, индивид, личность. Деятельность и мышление Виды деятельности. Творчество.	2
	2	Формирование характера, учет особенностей, характера в общении и профессиональной деятельности. Потребности , способности и интересы .Социализация личности	4
	3.	Проблема познаваемости мира. Понятие истины, ее критерии Виды человеческих знаний. Мировоззрение. Типы мировоззрения Основные особенности научного мышления. Свобода как условие самореализации личности. Контроль знаний	4
	Самостоятельная работа обучающихся: - систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы, - работа со словарями и справочными материалами - поиск информации по тема , рекомендованным преподавателем		-
Тема 1.2. Общество как сложная система	**Содержание учебного материала**		
	1	Представление об обществе как сложной динамической системе Подсистемы и элементы общества. Специфика общественных отношений. Основные институты, их функции. Общество и природа. Значение техногенных революций: аграрной, индустриальной, информационной	4
	2	Смысл и цель истории. Цивилизация и формация. Общество: традиционное, индустриальное, постиндустриальное, (информационное). Особенности современного мира. Процессы глобализации. Контроль знаний	4
	Практические занятия		
	1	Традиционное, индустриальное и информационное общество	1
	Самостоятельная работа обучающихся: - систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы, - работа со словарями и справочными материалами - поиск информации по темам, рекомендованным преподавателем Подготовить сообщение на тему « Глобализация общества» «Древние цивилизации»		
Раздел 2	**Основы знаний о духовной культуре человека**		**22**
Тема 2.1. Духовная культура личности и общества	**Содержание учебного материала**		
	1	Понятие о культуре. Духовная культура личности и общества, ее значение в общественной жизни. Культура народная, массовая и элитарная. Экранная культура – продукт информационного общества. Особенности молодежной субкультуры. Контроль знаний	4

	Практические занятия		
	1	Подготовка презентаций по теме « Молодежная субкультура	1
	Самостоятельная работа обучающихся: - систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы, - работа со словарями и справочными материалами - поиск информации по темам рекомендованным преподавателем Подготовить сообщения по теме « Молодежь и наше время»		1
Тема 2.2. **Наука и образование в современном мире**	**Содержание учебного материала**		
	1	Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки. Значимость труда ученого, его особенности. Свобода научного поиска. Ответственность ученого перед обществом	4
	2	Образование как способ передачи знаний и опыта. Роль образования в жизни современного человека и общества	2
	3.	Правовое регулирование образования. Порядок приема в образовательные учреждения профессионального образования. Система образования в российской Федерации. Государственные гарантии в получении образования. Профессиональное образование. Контроль знаний	4
	Практическое занятие История образования в России		1
	Самостоятельная работа обучающихся: - систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы, - работа со словарями и справочными материалами - поиск информации по тема, рекомендованным преподавателе		-
Тема 2.3 **Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры**	**Содержание учебного материала**		
	1	Мораль. Основные принципы и нормы морали. Гуманизм. Добро и зло. Долг и совесть Моральный выбор	2
	2	Религия как феномен культуры. Мировые религии. Религия и церковь. В современном мире. Свобода совести. Религиозные объединения Российской Федерации	4
	3	Искусство и его роль в жизни людей. Виды искусств. Контроль знаний	2
	Практическое занятие «Мировые религии»		1
	Самостоятельная работа обучающихся: Написать конспект по теме « Искусство и его роль в жизни людей»		1
Раздел 3	**Экономика**		**32**
Тема 3.1. **Экономика и экономическая наука. Экономические системы**	**Содержание учебного материала**		
	1	Экономика семьи. Экономика как наука и хозяйство. Главные вопросы экономики.	2
	2	Потребности. Выбор и альтернативная стоимость. Ограниченность ресурсов	2
	3	Разделение труда. Специализация и обмен	2
	4	Типы экономических систем: традиционная, централизованная (командная)и рыночная экономика. Контроль знаний	2
	Самостоятельная работа обучающихся: - систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы, - работа со словарями и справочными материалами - поиск информации по теме, рекомендованным преподавателе Подготовить сообщения по теме «Экономика семьи»		1
Тема 3.2. Рынок. Фирма. Роль	**Содержание учебного материала**		
	1	Рынок одного товара. Спрос. Факторы спроса. Предложение. Факторы предложения. Рыночное равновесие. Основные	2

государства в экономике		рыночные структуры: совершенная и несовершенная конкуренция. Роль фирм в экономике	
	2.	Производительность труда. Основные организационные формы бизнеса в России	2
	3.	Деньги. Процент. Банковская система. Роль центрального банка. Основные операции коммерческих банков. Инфляция. Виды, причины и последствия инфляции.	4
	4.	Частные и общественные блага. Функции государства в экономике. Понятие ВВП и его структура. Экономический рост и развитие. Экономические циклы. Виды налогов. Государственные расходы. Государственный бюджет. Государственный долг. Основы налоговой политики государства. Контроль знаний.	4
	Практические занятия. Состояние экономики в современной России		1
	Самостоятельная работа обучающихся: - систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы, - работа со словарями и справочными материалами - поиск информации по темам, рекомендованным преподавателем Подготовить сообщения по теме «Деньги»		1
Тема 3.3 Рынок труда и безработица		**Содержание учебного материала**	
	1	Спрос на труд и его факторы. Предложение труда. Факторы предложения труда	2
	2.	Роль профсоюзов и государства на рынках труда. Человеческий капитал. Рациональный потребитель.	2
	3.	Понятие безработицы, ее причины и экономические последствия.	2
	4.	Защита прав потребителя. Основные доходы и расходы семьи. Реальный и номинальный доход. Сбережения. Контроль знаний.	2
		Практические занятия. Написать конспект по теме « Профсоюзы и их роль на рынке труда»	1
		Самостоятельная работа обучающихся: - систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы, - работа со словарями и справочными материалами - поиск информации по теме, рекомендованным преподавателем Подготовить реферат по теме « Безработица и современность»	1
Тема 3.4. Основные проблемы экономики России. Элементы международной экономики		**Содержание учебного материала**	
	1.	Становление современной рыночной экономики России. Особенности современной экономики России, ее экономические институты. Экономическая политика Российской Федерации. Россия в мировой экономике.	2
	2.	Организация международной торговли, курсы валют. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы. Контроль знаний.	2
		Практические занятия. Особенности современной экономики России	1
		Самостоятельная работа обучающихся: - систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы, - работа со словарями и справочными материалами - поиск информации по темам, рекомендованным преподавателем Подготовить сообщение по теме «Россия в мировой экономике»	1
Раздел 4	**Социальные отношения**		**26**
Тема 4.1.	**Содержание учебного материала**		

Социальная роль и социальная стратификация	1	Социальные отношения. Понятие о социальных общностях и группах. Социальная стратификация. Социальная мобильность	2
	2.	Социальная роль. Многообразие социальных ролей в юношеском возрасте. Социальные роли человека в семье и трудовом коллективе. Социальный статус и престиж. Престижность профессиональной деятельности. Контроль знаний.	4
	Практические занятия		
		Определение социальных ролей в юношеском возрасте	1
	Самостоятельная работа обучающихся: - систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы, - работа со словарями и справочными материалами - поиск информации по тема, рекомендованным преподавателем		
Тема 4.2 Социальные нормы и конфликты	**Содержание учебного материала**		
	1	Социальный контроль. Виды социальных норм и санкций. Самоконтроль.	2
	2	Девиантное поведение, его формы, проявления. Профилактика негативных форм девиантного поведения среди молодежи. Опасность наркомании и алкоголизма. Социальная и личностная значимость здорового образа жизни	4
	3.	Социальный конфликт. Причины и истоки возникновения социальных конфликтов. Пути разрешения социальных конфликтов. Контроль знаний.	2
	Практические занятия Определение девиантного поведения у молодежи, причины и последствия		1
	Самостоятельная работа обучающихся: - систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы, - работа со словарями и справочными материалами - поиск информации по темам, рекомендованным преподавателем Подготовить сообщение по теме «Наркомания и молодежь»		1
Тема 4.3. Важнейшие социальные общности и группы	**Содержание учебного материала**		
	1	Особенности социальной стратификации в современной России. Демографические, профессиональные, поселенческие и иные группы. Молодежь как социальная группа. Особенности молодежной политики в Российской Федерации.	2
	2	Этнические общности. Межнациональные отношения. этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики Российской Федерации.	4
	3	Семья как малая социальная группа. Семья и брак. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации. Семейное право и семейные правоотношения. Понятие семейных правоотношений. Порядок, условия заключения и расторжения брака.Права и обязанности супругов. Брачный договор Правовые отношения родителей и детей. Опека и попечительство. Контроль знаний	6
	Самостоятельная работа обучающихся: Семья и брак		1
Раздел.5	**Политика**		**20**
Тема 5.1. Политика и власть. Государство в политической системе	**Содержание учебного материала**		
	1	Понятие власти. Типы общественной власти. Политика как общественное явление. Политическая система, ее внутренняя структура. Политические институты. Государство как политический институт. Признаки государства. Государственный суверенитет	3
	2	Внутренние и внешние функции государства. Особенности функционального назначения современных государств. Межгосударственная интеграция, формирование надгосударственных институтов- основные особенности развития современной политической системы.	3

	3	Формы государства: формы правления, территориально-государственное устройство, политический режим. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Условия формирования демократических институтов и традиций. Правовое государство, понятие и признаки. Контроль знаний	4
	Самостоятельная работа обучающихся: Работа над конспектом лекции Подготовить сообщение по теме» Демократия в вашем понимании»		1
Тема 5.2. Участники политического процесса	**Содержание учебного материала**		
	1	Личность и государство. Политический статус личности. Политическое участие и его типы. Причины и особенности экстремистских форм политического участия. Политическое лидерство. Лидеры и ведомые. Политическая элита, особенности ее формирования в современной России.	4
	2	Гражданское общество и государство. Гражданские инициативы Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Избирательная компания в Российской Федерации.	4
	3.	Политические партии и движения, их классификация. Современные идейно-политические системы: консерватизм, либерализм, социал-демократия, коммунизм. Роль СМИ в политической жизни общества. Контроль знаний	2
	Практические занятия		
	1	Определить лидеров и ведомых в группе	1
	Самостоятельная работа обучающихся: Работа над конспектом лекции Подготовить сообщение «Роль СМИ В современном обществе»		1
Раздел 6	**Право**		**32**
Тема 6.1Правовое регулирование общественных отношений.	**Содержание учебного материала**		
	1	Юриспруденция как общественная наука. Право в системе социальных норм. Правовые и моральные нормы. Система права: основные институты, отрасли права. Частное и публичное право. Основные формы права. Нормативные правовые акты и их характеристика. Порядок принятия и вступления в силу законов РФ. Действие нормативных правовых актов во времени, в пространстве и по кругу лиц.	4
	2.	Основные формы права. Нормативные правовые акты и их характеристика Порядок приятия и вступления в силу законов РФ. Действие нормативных правовых актов во времени, в пространстве и по кругу лиц.	2
	3.	Правовые отношения и их структура Правомерное и противоправное поведение. Виды противоправных поступков. Юридическая ответственность и ее задачи .Контроль знаний	2
Тема 6.2 Основы конституционного права	**Содержание учебного материала**		
	1	Конституционное право, как отрасль конституционного права. Основы конституционного строя РФ. Система государственных органов РФ. Законодательная власть. Исполнительная власть. Институт президентства. Местное самоуправление.	4
	2.	Правоохранительные органы РФ. Судебная система РФ .Адвокатура Нотариат	2
	3.	Понятие гражданства. Порядок приобретения и прекращения гражданства в РФ. Основные конституционные права и обязанности граждан в России	2
	4.	Право граждан участвовать в управлении делами государства. Право на благоприятную окружающую среду.	2
	5.	Обязанность защиты Отечества. Основания отсрочки от военной службы. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.	2
	Практические занятия		
	1	Права ребенка. Конвенция о защите прав ребенка	1
	Самостоятельная работа обучающихся:		1

	Работа над конспектом лекции Подготовить сообщение по теме «Защита Отечества – мой долг или обязанность»		
Тема 6.3.Отрасли российского права	**Содержание учебного материала**		
	1	Гражданское право и гражданские правоотношения.	2
	2.	Право на интеллектуальную собственность. Основания приобретения права собственности: купля-продажа, мена, наследование, дарение.	2
	3.	Трудовое право и трудовые правоотношения.	2
	4.	Административное право и административные правоотношения. Административные проступки. Административная ответственность.	2
	5.	Личные неимущественные права граждан: честь. Достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав	2
	6.	Уголовное право. Преступление как наиболее опасное противоправное деяние. Состав преступления. Уголовная ответственность. Особенности уголовной ответственности совершеннолетних. Обстоятельства, исключающие уголовную ответственность	2
	Практическое занятие		
	1	Трудовое право и трудовые правоотношения при поступлении на работу	1
	Дифференцированный зачет		1
	Всего		**176**
РАЗДЕЛ 3. ОСНОВЫ ЭКОЛОГИИ			
Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся**		**Объем часов**
Введение	**Содержание учебного материала:**		**2**
	1	Введение. История развития экологии. Объект изучения экологии.	1
	2	Роль экологии в формировании современной картины мира и в практической деятельности людей. Методы, используемые в экологических исследованиях.	1
Раздел.1	**Экология как научная дисциплина.**		**11**
Тема.1.1: Общая экология. Среда обитания и факторы среды. Межвидовые отношения.	**Содержание учебного материала:**		
	1	Среда обитания и факторы среды.	1
	2	Межвидовые отношения.	1
Тема 1.2: Общие закономерности действия факторов среды на организм	**Содержание учебного материала:**		
	1	Общие закономерности действия факторов среды на организм	1
Тема 1.3: Биосфера. Экосистема. Популяция.	**Содержание учебного материала:**		
	1	Биосфера. Экосистема.	1
	2	Популяция.	1
Тема 1.4: Социальная экология. Предмет изучения социальной экологии. Среда,	**Содержание учебного материала:**		
	1	Социальная экология. Среда, окружающая человека, ее специфика и состояние.	1

окружающая человека, ее специфика и состояние.			
Тема 1.5: Демография и проблемы экологии	**Содержание учебного материала:**		
	1	Демография и проблемы экологии.	1
Тема 1.6: Природные ресурсы, используемые человеком и их охрана.	**Содержание учебного материала:**		
	1	Природные ресурсы, используемые человеком.	1
	2	Охрана природных ресурсов.	1
Тема 1.7: Экологические проблемы: глобальные и региональные.	**Содержание учебного материала:**		
	1	Экологические проблемы: глобальные, причины, способы преодоления	1
	2	Экологические проблемы: региональные.	1
Раздел 2. Среда обитания человека и экологическая безопасность.			**10**
Тема.2.1: Контроль за качеством воздуха, воды, продуктов питания.	**Содержание учебного материала:**		
	1	Контроль за качеством воздуха, воды, продуктов питания.	1
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка докладов по темам: *"Мониторинг качества воздуха". "Мониторинг качества воды". "Мониторинг качества продуктов питания"*		2
Тема 2.2: Городская среда.	**Содержание учебного материала:**		
	1	Городская среда. Городская квартира и требования к ее экологической безопасности. Шум и вибрация в городских условиях. Влияние шума и вибрации на здоровье городского человека.	1
Тема.2.3: Экологические вопросы строительства в городе.	**Содержание учебного материала:**		
	1	Экологические требования к организации строительства в городе.	1
	2	Материалы, используемые в строительстве жилых домов и нежилых помещений. Их экологическая безопасность. Контроль за качеством строительства.	1
Тема 2.4: Дороги и дорожное строительство в городе.	**Содержание учебного материала:**		
	1	Дороги и дорожное строительство в городе. Экологические требования к дорожному строительству в городе.	1
	2	Материалы, используемые при дорожном строительстве в городе. Их экологическая безопасность. Контроль за качеством строительства дорог.	1
Тема 2.5: Экологические проблемы промышленных и бытовых отходов в городе.	**Содержание учебного материала:**		
	1	Экологические проблемы промышленных и бытовых отходов в городе.	1
	2	Современные способы переработки промышленных и бытовых отходов.	1
Тема 2.6: Сельская среда. Особенности среды обитания человека в условиях сельской местности.	**Содержание учебного материала:**		
	1	Сельская среда. Особенности среды обитания человека в условиях сельской местности.	1
Тема 2.7: Сельское хозяйство и его экологические	**Содержание учебного материала:**		
	1	Сельское хозяйство и его экологические проблемы.	1

проблемы.			
Раздел 3. Концепция устойчивого развития.			**5**
Тема 3.1: Возникновение концепции устойчивого развития	**Содержание учебного материала:**		
	1	Возникновение концепции устойчивого развития	1
Тема 3.2: Экологические понятия «устойчивость» и «устойчивое развитие».	**Содержание учебного материала:**		
	1	Экологические понятия «устойчивость» и «устойчивое развитие».	1
Тема 3.3. Способы решения экономических проблем в рамках концепции «Устойчивость и развитие».	**Содержание учебного материала:**		
	1	Способы решения экономических проблем в рамках концепции «Устойчивость и развитие».	1
Тема 3.4. Экономический, социальный, культурный и экологический способы устойчивости, их взаимодействие и взаимовлияние.	**Содержание учебного материала:**		
	1	Экономический, социальный, культурный и экологический способы устойчивости, их взаимодействие и взаимовлияние.	1
Тема 3.5: Экологические след и индекс человеческого развития.	**Содержание учебного материала:**		
	1	Экологический след и индекс человеческого развития.	1
Раздел 4. Охрана природы.			**6**
Тема 4.1. Природоохранная деятельность.	**Содержание учебного материала:**		
	1	Природоохранная деятельность. История охраны природы в России. Типы организаций, способствующих охране природы.	1
Тема 4.2. Особо охраняемые природные территории и их законодательный статус.	**Содержание учебного материала:**		
	1	Особо охраняемые природные территории и их законодательный статус.	1
	Самостоятельная работа обучающихся: *Доклад на тему "Заповедники мира"*		2
Тема 4.3. Понятие "загрязнение среды"	**Содержание учебного материала:**		
	1	Понятие "загрязнение среды"	1
Тема 4.4. Экологические катастрофы, кризисы и экологические ситуации.	**Содержание учебного материала:**		
	1	Экологические катастрофы, кризисы и экологические ситуации.	2
Тема 4.5. Экологические проблемы России.	**Содержание учебного материала:**		
	1	Экологические проблемы России.	1
	Контрольная работа		1
	Самостоятельная работа		4

	Дифференцированный зачет	1
	Всего	**40**

7. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Важнейшие химические понятия	Умение давать определение и оперировать следующими химическими понятиями: вещество, химический элемент, атом, молекула, относительные атомная и молекулярная массы, ион, аллотропия, изотопы, химическая связь, электроотрицательность, валентность, степень окисления, моль, молярная масса, молярный объем газообразных веществ, вещества молекулярного и немолекулярного строения, растворы, электролит и неэлектролит, электролитическая диссоциация, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление, тепловой эффект реакции, скорость химической реакции, катализ, химическое равновесие, углеродный скелет, функциональная группа, изомерия, гомология
Основные законы химии	Формулирование законов сохранения массы веществ и постоянства состава веществ. Установка причинно-следственной связи между содержанием этих законов и написанием химических формул и уравнений. Установка эволюционной сущности менделеевской и современной формулировок периодического закона Д. И. Менделеева. Объяснение физического смысла символики периодической таблицы химических элементов Д. И. Менделеева (номеров элемента, периода, группы) и установка причинно-следственной связи между строением атома и закономерностями изменения свойств элементов и образованных ими веществ в периодах и группах. Характеристика элементов малых и больших периодов по их положению в Периодической системе Д. И. Менделеева
Основные теории химии	Установка зависимости свойств химических веществ от строения атомов образующих их химических элементов. Характеристика важнейших типов химических связей и относительности этой типологии. Объяснение зависимости свойств веществ от их состава и строения кристаллических решеток. Формулировка основных положений теории электролитической диссоциации и характеристика в свете этой теории свойств основных классов неорганических соединений. Формулировка основных положений теории химического строения органических соединений и характеристика в свете этой теории свойств основных классов органических соединений
Важнейшие вещества и материалы	Характеристика состава, строения, свойств, получения и применения важнейших металлов (IA и II A групп, алюминия, железа, а в естественно-научном профиле и некоторых d-элементов) и их соединений. Характеристика состава, строения, свойств, получения и применения важнейших неметаллов (VIII A, VIIA, VIA групп, а также азота и фосфора, углерода и кремния, водорода) и их соединений. Характеристика состава, строения, свойств, получения и применения важнейших классов углеводородов (алканов, циклоалканов, алкенов, алкинов, аренов) и их наиболее значимых в народнохозяйственном плане представителей. Аналогичная характеристика важнейших представителей других классов органических соединений: метанола и этанола, сложных эфиров, жиров, мыл, альдегидов (формальдегидов и ацетальдегида), кетонов (ацетона), карбоновых кислот (уксусной кислоты, для естественно-научного профиля представителей других классов кислот), моносахаридов (глюкозы), дисахаридов (сахарозы), полисахаридов (крахмала и целлюлозы), анилина, аминокислот, белков, искусственных и синтетических волокон, каучуков, пластмасс
Химический язык и символика	Использование в учебной и профессиональной деятельности химических терминов и символики. Название изученных веществ по тривиальной или международной номенклатуре и отражение состава этих соединений с помощью химических формул. Отражение химических процессов с помощью уравнений химических реакций
Химические реакции	Объяснение сущности химических процессов. Классификация химических реакций по различным признакам: числу и составу продуктов и реагентов,

	тепловому эффекту, направлению, фазе, наличию катализатора, изменению степеней окисления элементов, образующих вещества. Установка признаков общего и различного в типологии реакций для неорганической и органической химии. Классификация веществ и процессов с точки зрения окисления-восстановления. Составление уравнений реакций с помощью метода электронного баланса. Объяснение зависимости скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов
Химический эксперимент	Выполнение химического эксперимента в полном соответствии с правилами безопасности. Наблюдение, фиксация и описание результатов проведенного эксперимента
Химическая информация	Проведение самостоятельного поиска химической информации с использованием различных источников (научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета). Использование компьютерных технологий для обработки и передачи химической информации и ее представления в различных формах
Расчеты по химическим формулам и уравнениям	Установка зависимости между качественной и количественной сторонами химических объектов и процессов. Решение расчетных задач по химическим формулам и уравнениям
Профильное и профессионально значимое содержание	Объяснение химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве. Определение возможностей протекания химических превращений в различных условиях. Соблюдение правил экологически грамотного поведения в окружающей среде. Оценка влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека и другие живые организмы. Соблюдение правил безопасного обращения с горючими и токсичными веществами, лабораторным оборудованием. Подготовка растворов заданной концентрации в быту и на производстве. Критическая оценка достоверности химической информации, поступающей из разных источников
Введение	Ознакомление с биологическими системами разного уровня: клеткой, организмом, популяцией, экосистемой, биосферой. Определение роли биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира и практической деятельности людей. Обучение соблюдению правил поведения в природе, бережному отношению к биологическим объектам (растениям и животным и их сообществам) и их охране. Развитие способности ясно и точно излагать свои мысли, логически обосновывать свою точку зрения, воспринимать и анализировать мнения собеседников, признавая право другого человека на иное мнение. Умение высказывать гипотезы для объяснения наблюдаемых явлений. Использование Интернета для поиска информации
Химическая организация клетки	Умение проводить сравнение химической организации живых и неживых объектов. Получение представления о роли органических и неорганических веществ в
Строение и функции клетки	Изучение строения клеток эукариот, строения и многообразия клеток растений и животных с помощью микропрепаратов. Наблюдение клеток растений и животных под микроскопом на готовых микропрепаратах, их описание. Приготовление и описание микропрепаратов клеток растений. Сравнение строения клеток растений и животных по готовым микропрепаратам
Обмен веществ и превращение энергии в клетке	Умение строить схемы энергетического обмена и биосинтеза белка. Получение представления о пространственной структуре белка, молекул ДНК и РНК.
Жизненный цикл клетки	Ознакомление с клеточной теорией строения организмов. Умение самостоятельно искать доказательства того, что клетка — элементарная живая система и основная структурно-функциональная единица всех живых организмов.
Размножение организмов	Овладение знаниями о размножении как о важнейшем свойстве живых организмов.

	Умение самостоятельно находить отличия митоза от мейоза, определяя эволюционную роль этих видов деления клетки
Индивидуальное развитие организма	Ознакомление с основными стадиями онтогенеза на примере развития позвоночных животных. Умение характеризовать стадии постэмбрионального развития на примере человека. Ознакомление с причинами нарушений в развитии организмов. Развитие умения правильно формировать доказательную базу эволюционного развития животного мира.
Индивидуальное развитие человека	Выявление и описание признаков сходства зародышей человека и других позвоночных как доказательства их эволюционного родства. Получение представления о последствиях влияния алкоголя, никотина, наркотических веществ, загрязнения среды на развитие и репродуктивное здоровье человека.
Закономерности изменчивости	Ознакомление с наследственной и ненаследственной изменчивостью и ее биологической ролью в эволюции живого мира. Получение представления о связи генетики и медицины. Ознакомление с наследственными болезнями человека, их причинами и профилактикой. Изучение влияния алкоголизма, наркомании, курения на наследственность на видеоматериале. Анализ фенотипической изменчивости.
Основы селекции растений, животных и микроорганизмов	Получение представления о генетике как о теоретической основе селекции. Развитие метапредметных умений в процессе нахождения на карте центров многообразия и происхождения культурных растений и домашних животных, открытых Н. И. Вавиловым. Изучение методов гибридизации и искусственного отбора. Умение разбираться в этических аспектах некоторых достижений в биотехнологии: клонировании животных и проблемах клонирования человека. Ознакомление с основными достижениями современной селекции культурных растений, домашних животных и микроорганизмов.
Происхождение и начальные этапы развития жизни на Земле	Анализ и оценка различных гипотез происхождения жизни. Получение представления об усложнении живых организмов на Земле в процессе эволюции. Умение экспериментальным путем выявлять адаптивные особенности организмов, их относительный характер. Ознакомление с некоторыми представителями редких и исчезающих видов растений и животных. Проведение описания особей одного вида по морфологическому критерию при выполнении лабораторной работы. Выявление черт приспособленности организмов к разным средам обитания (водной, наземно -воздушной, почвенной)
История развития эволюционных идей	Изучение наследия человечества на примере знакомства с историей развития эволюционных идей К. Линнея, Ж. Б. Ламарка Ч. Дарвина. Оценивание роли эволюционного учения в формировании современной естественнонаучной картины мира. Развитие способности ясно и точно излагать свои мысли, логически обосновывать свою точку зрения, воспринимать и анализировать мнения собеседников, признавая право другого человека на иное мнение.
Микроэволюция. Макроэволюция.	Ознакомление с концепцией вида, ее критериями, подбор примеров того, что популяция — структурная единица вида и эволюции. Ознакомление с движущимися силами эволюции и ее доказательствами. Усвоение того, что основными направлениями эволюционного прогресса являются биологический прогресс и биологический регресс. Умение отстаивать мнение, о сохранении биологического многообразия как основе устойчивости биосферы и прогрессивного ее развития. Умение выявлять причины вымирания видов.
Антропогенез	Анализ и оценка различных гипотез о происхождении человека. Развитие умения строить доказательную базу по сравнительной характеристике человека и приматов, доказывая их родство. Выявление этапов эволюции человека
Человеческие расы	Умение доказывать равенство человеческих рас на основании их родства и единства происхождения.

	Развитие толерантности, критика расизма во всех его проявлениях.
Бионика как одно из направлений биологии и кибернетики	Ознакомление с примерами использования в хозяйственной деятельности людей морфофункциональных черт организации растений и животных при создании совершенных технических систем и устройств по аналогии с живыми системами. Знакомство с трубчатыми структурами в живой природе и технике, аэродинамическими и гидродинамическими устройствами в живой природе и технике. Умение строить модели складчатой структуры, используемые в строительстве.
Природа человека, врожденные и приобретенные качества	Умение давать характеристику понятий: «человек», «индивид», «личность», «деятельность», «мышление». Знание о том, что такое характер, социализация личности, самосознание и социальное поведение. Знание о том, что такое понятие истины, ее критерии; общение и взаимодействие, конфликты
Общество как сложная система	Представление об обществе как сложной динамичной системе, взаимодействии общества и природы. Умение давать определение понятий: «эволюция», «революция», «общественный прогресс»
Духовная культура личности и общества	Умение разъяснять понятия: «культура», «духовная культура личности и общества»; демонстрация ее значения в общественной жизни. Умение различать культуру народную, массовую, элитарную. Показ особенностей молодежной субкультуры. Освещение проблем духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде взаимодействия и взаимосвязи различных культур. Характеристика культуры общения, труда, учебы, поведения в обществе, этикета. Умение называть учреждения культуры, рассказывать о государственных гарантиях свободы доступа к культурным ценностям Умение разъяснять понятия: «культура», «духовная культура личности и общества»; демонстрация ее значения в общественной жизни. Умение различать культуру народную, массовую, элитарную. Показ особенностей молодежной субкультуры. Освещение проблем духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде; взаимодействия и взаимосвязи различных культур. Характеристика культуры общения, труда, учебы, поведения в обществе, этикета. Умение называть учреждения культуры, рассказывать о государственных гарантиях свободы доступа к культурным ценностям
Наука и образование в современном мире	Различение естественных и социально-гуманитарных наук. Знание особенностей труда ученого, ответственности ученого перед обществом
Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры	Раскрытие смысла понятий: «мораль», «религия», «искусство» и их роли в жизни людей
Экономика и экономическая наука Экономические системы	Умение давать характеристику понятий: «экономика»; «типы экономических систем»; традиционной, централизованной (командной) и рыночной экономики
Рынок. Фирма. Роль государства в экономике	Умение давать определение понятий: «спрос и предложение»; «издержки», «выручка», «прибыль», «деньги», «процент», «экономический рост и развитие», «налоги», «государственный бюджет»
Рынок труда и безработица	Знание понятий «спрос на труд» и «предложение труда»; понятия безработицы, ее причины и экономических последствий
Социальная роль и стратификация	Знание понятий «социальные отношения» и «социальная стратификация». Определение социальных ролей человека в обществе
Социальные нормы и конфликты	Характеристика видов социальных норм и санкций, девиантного поведения, его форм проявления, социальных конфликтов, причин и истоков их возникновения
Важнейшие социальные общности и группы	Объяснение особенностей социальной стратификации в современной России, видов социальных групп (молодежи, этнических общностей, семьи)
Политика и власть. Государство в политической системе	Умение давать определение понятий: «власть», «политическая система», «внутренняя структура политической системы». Характеристика внутренних и внешних функций государства, форм государства: форм правления, территориально-государственного устройства, политического режима. Характеристика типологии политических режимов. Знание понятий правового государства и умение называть его признаки

Участники политического процесса	Характеристика взаимоотношений личности и государства. Знание понятий «гражданское общество» и «правовое государство». Характеристика избирательной кампании в Российской Федерации
Правовое регулирование общественных отношений	Выделение роли права в системе социальных норм. Умение давать характеристику системе права
Основы конституционного права Российской Федерации	Умение давать характеристику основам конституционного строя Российской Федерации, системам государственной власти РФ, правам и свободам граждан
Отрасли российского права	Умение давать характеристику и знать содержание основных отраслей российского права
Общая экология	Умение выявлять общие закономерности действия факторов среды на организм. Получение представлений о популяции, экосистеме, биосфере.
Социальная экология	Знакомство с предметом изучения социальной экологии. Умение выделять основные черты среды, окружающей человека.
Прикладная экология	Умение выявлять региональные экологические проблемы и указывать причины их возникновения, а также возможные пути снижения последствий на окружающую среду
Среда обитания человека	Овладение знаниями об особенностях среды обитания человека и ее основных компонентов. Умение формировать собственную позицию по отношению к сведениям, касающимся понятия «комфорт среды обитания человека», получаемым из разных источников, включая рекламу. Знание основных экологических требований к компонентам окружающей человека среды.
Городская среда	Знакомство с характеристиками городской квартиры как основного экотопа современного человека. Умение определять экологические параметры современного человеческого жилища. Знание экологических требований к уровню шума, вибрации, организации строительства жилых и нежилых помещений, автомобильных дорог в условиях города.
Сельская среда	Знание основных экологических характеристик среды обитания человека в условиях сельской местности
Возникновение концепции устойчивого развития	Знание основных положений концепции устойчивого развития и причин ее возникновения. Умение формировать собственную позицию по отношению к сведениям, касающимся понятия «устойчивое развитие»
Устойчивость и развитие	Знание основных способов решения экологических проблем в рамках концепции «Устойчивость и развитие». Умение различать экономическую, социальную, культурную и экологическую устойчивость. Умение вычислять индекс человеческого развития по отношению к окружающей среде.
Природоохранная деятельность	Знание истории охраны природы в России и основных типов организаций, способствующих охране природы. Умение определять состояние экологической ситуации окружающей местности и предлагать возможные пути снижения антропогенного воздействия на природу.
Природные ресурсы и их охрана	Умение пользоваться основными методами научного познания: описанием, измерением, наблюдением — для оценки состояния окружающей среды и ее потребности в охране.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Для освоения программы учебной дисциплины ДУП.01 Основы общественных и естественно-научных знаний имеются кабинеты общественных дисциплин и естественнонаучных дисциплин, со свободным доступом к сети Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещения кабинетов удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2. 178-02).

Кабинеты оснащены типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе техническими средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся:

- Комплект аудиторной мебели
- Доска аудиторная
- Стенды
- Автоматизированное место преподавателя, оснащенное компьютером с выходом в сеть Интернет
- Проектор
- Экран

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины ДУП.01 Основы общественных и естественно-научных знаний» входят:

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся ученых и др.);
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты, обеспечивающие освоение учебной дисциплины ДУП.01 Основы общественных и естественно-научных знаний, рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППКРС СПО на базе основного общего образования. Библиотечный фонд дополнен энциклопедиями, справочниками, научной и научно-популярной литературой и др.

В процессе освоения программы учебной дисциплины ДУП.01 Основы общественных и естественно-научных знаний студенты имеют возможность доступа к электронным учебным материалам, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам).

9. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Основная литература

1. Важенин А.Г. Обществознания для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / А.Г. Важенин. – 15-е изд., перераб. – М. : Издательский центр «Академия», 2019. – 464 с.
2. Габриелян О.С. Химия. Тесты, задачи и упражнения: учебник / О.С.Габриелян, И.Г.Остроумов. – 7-е изд., стер. – М. : Издательский центр «Академия», 2018. – 256 с.
3. Ерохин Ю.М. Химия для профессий и специальностей технического и естественно-научного профиля: учебник для учреждений сред. проф. образования / Ю.М. Ерохин, И.Б. Ковалева. - 7-е изд., стер. - М.: ИЦ «Академия», 2020. - 496 с.
4. Калыгин В.Г. Промышленная экология: учебник для студ. учреждений высш. образования / В.Г.Калыгин. - 5-е изд., испр. и доп.. – М. : Издательский центр «Академия», 2018. – 368 с.
5. Константинов В.М. Биология для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / В.М. Константинов, А. Г. Резанов. Е.О. Фадеева; В.М. Константинов. - 2-е изд., перераб. – М. : Издательский центр «Академия», 2017. – 320 с.
6. Константинов В.М. Экологические основы природопользования: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / В.М. Константинов, Ю.Б. Челидзе. - 17-е изд., стер.. – М. : Издательский центр «Академия», 2017. – 240 с.
7. Манько О.М. Экологические основы природопользования: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / О.М. Манько, А. В. Мешалкин. С.И. Кривов. - 2-е изд., стер.. – М. : Издательский центр «Академия», 2018. – 192 с.
8. Титов Е.В. Экология: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / под ред Е.В.Титова. - 6-е изд., стер. – М. : Издательский центр «Академия», 2018. – 208 с.
9. Тупикин Е.И. Экологические основы природопользования Учебное пособие./Е.И. Тупикин. – Ростов н/Д.: Феникс, 2020. –285 с.- (Среднее профессиональное образование).

Дополнительная литература

1. Горелов А.А. Обществознание для профессий и специальностей социально-экономического профиля: Практикум: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / А.А. Горелов, Т.А. Горелова. - М.: Издательский центр «Академия», 2019. – 240 с.
2. Габриелян О.С. и др. Химия для профессий и специальностей технического профиля (электронное приложение).

Интернет-ресурсы

1. www.hemi.wallst.ru
2. www.alhimikov.net
3. www.chem.msu.su
4. www.enauki.ru
5. www.1september.ru
6. www.hvsh.ru

Приложение № 2.13
к ООП по профессии
13.01.07 Электромонтер по ремонту электросетей

Министерство образования Московской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Орехово-Зуевский железнодорожный техникум имени В.И. Бондаренко»

Утверждена приказом директора
ГБПОУ МО «ОЗЖТ имени В.И. Бондаренко»
№ 306 от 20.05.2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.01 ТЕХНИЧЕСКОЕ ЧЕРЧЕНИЕ

г. Орехово-Зуево, 2022 г.

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	СОГЛАСОВАНО
и рекомендовано на ПЦК электротехнического цикла	Начальник Железнодорожной дистанции электроснабжения - Московской дирекции по энергообеспечению – структурного подразделения Трансэнерго – филиала ОАО «РЖД»	Директор ООО «Энергия»
Протокол № 10		
« 16 » мая 2022г.	_____/В.А. Тишин	_____/В.И. Кузин
_____/Н.М. Ашанова	« 19 » мая 2022 г.	« 19 » 05 2022г.

Программа учебной дисциплины ОП.01 Техническое черчение разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии *13.01.07 Электромонтер по ремонту электросетей,* утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 января 2018 года № 32, с учетом примерной основной образовательной программы по профессии 13.01.07 Электромонтер по ремонту электросетей (рег.№180731 дата включения в реестр 15.05.2018 г.).

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Орехово-Зуевский железнодорожный техникум имени В.И. Бондаренко»

Разработчик: преподаватель Олина В.В.

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ТЕХНИЧЕСКОЕ ЧЕРЧЕНИЕ»

1.1.Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина Техническое черчение является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии *13.01.07 Электромонтер по ремонту электросетей.* Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК04, ОК09, ПК1.1, ПК1.2, ПК2.1.

1.2.Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 2.1 ЛР2-6, ЛР13-15, ЛР16-18, ЛР19-21, ЛР22-33	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	Знать основные источники информации и ресурсов для решения задач и проблем в профессиональном контексте.
	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	Знать принципы и виды поиска информации для выполнения задач профессиональной деятельности в различных поисковых системах;
	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	Знать профессионально - этические принципы и нормы эффективного взаимодействия в профессиональной деятельности, правила корпоративной этики
	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.	Знать назначение и принципы использования прикладного программного обеспечения в профессиональной деятельности.
	Определять пригодность аппаратуры релейной защиты, автоматики и средств измерения.	Знать условные графические обозначения и правила составления электрических схем и схем соединения элементов защиты, схем питания постоянного и переменного оперативного тока
	Выполнять сборку, регулировку, ремонт, испытания, техническое обслуживание реле средней сложности.	Знать условные графические обозначения и правила составления схем осветительных электроустановок и их элементов
	Выполнять ремонт, монтаж, демонтаж и техническое обслуживание линий электропередачи на напряжение до 110 кВ.	Знать условные графические обозначения и правила составления схем электросетей ЛЭП

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
Объем образовательной программы	58
в том числе:	
теоретическое обучение	18
практические занятия	36
Самостоятельная работа	4
Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета	2

2.1 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
РАЗДЕЛ 1	**ГЕОМЕТРИЧЕСКОЕ ЧЕРЧЕНИЕ**		
Тема 1.1 Общие правила оформления чертежей	**Содержание учебного материала**		ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 2.1 ЛР2-6, ЛР13-15, ЛР16-18, ЛР19-21, ЛР22-33
	1. Значение технического черчения в профессиональной деятельности; современные методы разработки и получения чертежа;	2	
	2. Понятие о Единой системе конструкторской документации (ЕСКД); ознакомление учебными пособиями, материалами, инструментами; форматы по ГОСТ 2.301 ЕСКД; размеры, обозначения;		
	3. Линии чертежа по ГОСТ 2.303 ЕСКД; название, назначение, начертание, пропорциональное соотношение толщины линий, правила построения центровых линий; масштабы по ГОСТ 2.302.ЕСКД		
	Практическое занятие№1. Выполнить графическую работу «Линии чертежа» в графическом редакторе	4	
	Самостоятельная работа обучающихся вычертить в рабочей тетради форму 1 основной надписи по ГОСТ 2.104, соблюдая различные типы линий.	2	
Тема 1.2 Шрифты чертежные	**Содержание учебного материала**		ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 2.1 ЛР2-6, ЛР13-33
	Сведения о стандартных шрифтах и конструкции букв и цифр по ГОСТ 2.304. Правила выполнения надписей по ГОСТ 2.104	2	
	Практическое занятие№2. Выполнение букв, цифр и надписей чертежным шрифтом в конспекте по ГОСТ 2.304. Создание графических примитивов в графическом редакторе	2	
Тема 1.3 Правила вычерчивания контуров	**Содержание учебного материала**		ОК 01 ОК 02 ОК 04
	1. Правила нанесения размеров на чертеж по ГОСТ 2.307. Упрощения в нанесении размеров.	2	

технических деталей	2. Основные геометрические построения: графические приемы деления отрезков, углов, окружностей, построение правильных многоугольников, сопряжений, лекальных кривых		ОК 09 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 2.1 ЛР2-6, ЛР13-15, ЛР16-18, ЛР19-21, ЛР22-33
	3. Построение уклонов, конусности, их обозначения на чертеже.		
	Практическое занятие №3 Упражнение геометрические построения: деление окружности на равные части, построение сопряжений, нанесение размеров. Построение сопряжений и нанесение размеров в графическом редакторе	4	
РАЗДЕЛ 2	**ПРОЕКЦИОННОЕ ЧЕРЧЕНИЕ**		
Тема 2.1 Понятие о проецировании	**Содержание учебного материала**		ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 2.1 ЛР2-6, ЛР13-33
	1. Виды проецирования	1	
	2. Проецирование точек, отрезков, плоских фигур		
Тема 2.2 Аксонометрические проекции	**Содержание учебного материала**		ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 2.1 ЛР2-6, ЛР13-33
	1.Принцип получения аксонометрических проекций, их виды, аксонометрические проекции многоугольников, окружности, шара	1	
	Практическое занятие № 4 Аксонометрические проекции плоских фигур, изометрия окружности	4	
Тема2.3 Проекции тел геометрических	**Содержание учебного материала**		ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 2.1 ЛР2-6, ЛР13-33
	1.Проецирование геометрических тел- призма, пирамида, цилиндр, конус, шар	1	
	Практическое занятие № 5 .Построение комплексных чертежей геометрических тел с нахождением проекций точек, принадлежащих поверхности данного тела в конспекте	2	
Тема2.4 Проекции моделей	**Содержание учебного материала**		ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 2.1 ЛР2-6, ЛР13-33
	1.Построение комплексного чертежа и аксонометрической проекции моделей с натуры	1	
	2.Проекции по аксонометрии		
	3.Построение 3-ей проекции деталей по 2-м данным.		
	Практическое занятие № 6 Построение комплексного чертежа и аксонометрической проекции моделей с натуры	4	
РАЗДЕЛ 3	**МАШИНОСТРОИТЕЛЬНОЕ ЧЕРЧЕНИЕ**		
Тема 3.1 Изображения, виды, разрезы, сечения	**Содержание учебного материала**		ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09
	1.Основные и дополнительные виды. Расположение видов по ГОСТ 2.305. Обозначение дополнительных, местных и основных, расположенных вне проекционной связи, на чертеже.	2	

	2.Разрезы: горизонтальный, вертикальные (фронтальный и профильный) и наклонный. Сложные разрезы (ступенчатые и ломаные). Расположение разрезов. Местные разрезы. Соединение половины вида с половиной разреза. Обозначение разрезов. 3.Сечения вынесенные и наложенные. Расположение сечений, сечения цилиндрической поверхности. Обозначения сечений. Графическое обозначение материалов и правила их нанесения на чертежах.		ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 2.1 ЛР2-6, ЛР13-15, ЛР16-18, ЛР19-21, ЛР22-33
	Практическое занятие №7 Построение простых разрезов и сечений в графическом редакторе	4	
Тема 3.2 Резьба и изделия с резьбой	**Содержание учебного материала**		ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 2.1 ЛР2-6, ЛР13-33
	1.Виды резьб по ГОСТ 2.311, назначение, условное обозначение и изображение резьбы на чертежах	1	
	Практическое занятие №8 Виды и типы резьбы в конспект, вычерчивание резьбовых изделий (детали типа вал, втулка) работа со справочной литературой	4	
Тема 3.3. Разъемные и неразъемные соединения, понятие о сборочном чертеже	**Содержание учебного материала**		ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 2.1 ЛР2-6, ЛР13-33
	1. Различные виды разъемных соединений. Резьбовые, шпоночные, зубчатые (шлицевые), штифтовые соединения деталей, их назначение.	1	
	2. Неразъемные соединения. Соединение сваркой, пайкой. Изображение и обозначение швов сварных соединений.		
	3.Понятие о сборочном чертеже и чертеже общего вида ,условности и упрощения на сборочных чертежах, порядок заполнения спецификации на сборочный чертеж		
Тема 3.4. Чтение чертежей	**Содержание учебного материала**		ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 2.1 ЛР2-6, ЛР13-33
	1. Назначение рабочего чертежа и эскиза детали, последовательность выполнения, компоновки чертежа.	1	
	Практическое занятие № 9 Чтение рабочих чертежей деталей сборочной единицы и выполнение эскиза детали	4	
РАЗДЕЛ 4	**СХЕМЫ ПО ПРОФЕССИИ**		
Тема 4.1. Классификация схем и общие требования к их выполнению	**Содержание учебного материала**		ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 2.1
	1.Типы и виды схем, общие сведения, классификация схем ГОСТ 2.701	1	
	3.Алгоритм построения схем;		
	4.Общие требования к выполнению схем;		
	5.Условные графические обозначения в электрических схемах ГОСТ 2.710		
	6. Правила выполнения структурных , функциональных и принципиальных схем.		
	7.Правила выполнения схем монтажных, соединения, подключения, расположения.		

	8. Порядок составления перечня элементов		ЛР2-6, ЛР13-15, ЛР16-18, ЛР19-21, ЛР22-33
	Практическое занятие №10 Выполнение схемы расположения электроосветительного оборудования жилого здания в графическом редакторе	4	
	Самостоятельная работа обучающихся Условные обозначения электротехнических приборов, электрических машин, аппаратуры управления и защиты, схемы электроснабжения	2	
	Диффенцированный зачет	**2**	
	всего	**58**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:
Кабинет «Инженерной графики и технического черчения» оснащенный оборудованием: посадочные места по количеству обучающихся, оборудованные компьютером с лицензионным программным обеспечением; плакаты; объемные модели; детали и узлы в металле; макеты; стенды, техническими средствами обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением; программные средства обеспечения: программа AutoCAD.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Аверин В.Н. Компьютерная инженерная графика: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / В.Н. Аверин. – 8-е изд., стер. – М.: ИЦ «Академия», 2018 – 224с.
2. Бродский А.М. Черчение (металлообработка): учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / А.М. Бродский, Э.М. Фазулин, В.А. Халдинов. – 12-е изд., стер. – М. : ИЦ «Академия», 2017. – 400 с.
3. Миронов Б.Г. Сборник упражнений для чтения чертежей по инженерной графике: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / Б.Г.Миронов, Е.С.Панфилова. – 11-е изд., стер. – М. : ИЦ «Академия», 2018. – 128 с.
4. Павлова А.А. Техническое черчение: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / А.А.Павлова, Е.И.Корзинова, Н.А.Мартыненко. – 2-е изд., стер. – М. : ИЦ «Академия», 2018. – 272 с.

3.2.2. Основные электронные издания

5. Букреева И.И. Инженерная графика. ЭОР– М. : Издательский центр «Академия», 2015
6. Павлова А.А., Корзинова Е.И., Мартыненко Е.А. «Основы черчения», www.academia- moscow.ru
7. Сорокин, Н. П. Инженерная графика [Электронный ресурс] / Н. П. Сорокин, Е. Д. Ольшевский, А. Н. Заикина, Е. И. Шибанова. – Электронные данные – СПб: Лань, 2016. – 392 с. – Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/74681. – Загл. с экрана.
8. Электронный ресурс «Инженерная графика». – Режим доступа: http://fcior.edu.ru 6. Электронный ресурс «Общие требования к чертежам». – Режим доступа: http://propro.ru 7. ЭБС «Лань» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/

Дополнительные источники

1. Березина Н.А. Инженерная графика: учебное пособие для студентов средних профессио- нальных учреждений/ Н.А. Березина.-М.: Альфа-М, 2016с.: ил.
2. Боголюбов ,С.К. Индивидуальные задания по курсу черчения (Текст)/ С.К.Боголюбов - М.: Высшая школа.- 2015.-386с.
3. Боголюбов, С. К. Инженерная графика: учебник / С. К. Боголюбов. – Стереотип. изд. – М.: Альянс, 2016-392с.

4. Бродский А.М. Практикум по инженерной графике: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / А.М. Бродский, Э.М. Фазлулин, В.А.Халдинов. – 13-е изд., стер. – М. : ИЦ «Академия», 2017. – 192 с.
5. Вышнепольский И.В. Техническое черчение: учебник для вузов и ссузов /И.В. Вышнепольский –10-е изд.перераб.и доп. –М.:издательство Юрайт,2016-319с.
6. Исаев И.А. Инженерная графика. Рабочая тетрадь. Часть 2 – 2-е изд.испр./ И.А. Исаев.- М.:ФОРУМ: ИНФРА-М, 2018.-328с.
7. Муравьев С.Н. Инженерная графика: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / С.Н. Муравьев, Ф.И. Пуйческу, Н.А.Чванова. – 9-е изд., перераб. – М. : ИЦ «Академия», 2018 – 320 с.
8. Чекмарев А.А. Справочник по черчению: учебное пособие/ А.А. Чекмарев, В.К. Осипов. – 6-е изд., стер. – М.: Академия, 2017.-336с.: ил.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Знает -требования стандартов Единой системы конструкторской документации (ЕСКД) и Единой системы технологической документации (ЕСТД) к оформлению и составлению чертежей и схем; - общие сведения о сборочных чертежах, назначение условностей и упрощений, применяемых в чертежах, правила оформления и чтения рабочих чертежей; -геометрические построения и правила вычерчивания технических деталей, способы графического представления технологического оборудования и выполнения технологических схем; -основные положения конструкторской, технологической и другой нормативной документации	91-100% правильных ответов оценка 5 (отлично) 71-90% правильных ответов оценка 4 (хорошо) 61-70% правильных ответов оценка 3 (удовлетворительно) менее 60% правильных ответов оценка 2 (неудовлетворительно)	**Текущий контроль:** Экспертная оценка практических работ, тестирование **Промежуточная аттестация:** дифференцированный зачет
Умеет		
- читать и выполнять эскизы, рабочие и сборочные чертежи несложных деталей, технологических схем и аппаратов; -читать чертежи и схемы, пользоваться Единой системой конструкторской документации (ЕСКД), ГОСТами, технической документацией и справочной литературой.	91-100% правильных решений оценка 5 (отлично) 71-90% правильных решений оценка 4 (хорошо) 61-70% правильных решений оценка 3 (удовлетворительно) менее 60% правильных решений оценка 2 (неудовлетворительно)	**Текущий контроль:** Экспертная оценка практических работ, и выполнения самостоятельной работы. **Промежуточная аттестация:** дифференцированный зачет

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ОК 04	Работать в коллективе и команде,	Наблюдение за деятельностью

	эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ОК 09	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.	Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы. Экспертная оценка выполнения практической работы, в том числе с применением специализированных компьютерных программ
ПК 1.1	Определять пригодность аппаратуры релейной защиты, автоматики и средств измерения.	Экспертная оценка выполнения практической работы с учетом межпредметных связей
ПК 1.2	Выполнять сборку, регулировку, ремонт, испытания, техническое обслуживание реле средней сложности.	Экспертная оценка выполнения практической работы с учетом межпредметных связей
ПК 2.1	Выполнять ремонт, монтаж, демонтаж и техническое обслуживание линий электропередачи на напряжение до 110 кВ.	Экспертная оценка выполнения практической работы с учетом межпредметных связей

Личностные результаты	**Критерии оценки**	**Методы оценки**
ЛР 2 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.	оценка собственного продвижения, личностного развития	Экспертное наблюдение в процессе обучения
ЛР 3Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;	Экспертное наблюдение в процессе обучения
ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям	демонстрация интереса к будущей профессии	Экспертное наблюдение в

труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».		процессе обучения
ЛР 5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества	Экспертное наблюдение в процессе обучения
ЛР 6 Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.	проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества	Экспертное наблюдение в процессе обучения
ЛР 13 Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности	демонстрация интереса к будущей профессии	Экспертное наблюдение в процессе обучения
ЛР 14 Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	демонстрация интереса к будущей профессии	Экспертное наблюдение в процессе обучения
ЛР 15 Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем	проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира	Экспертное наблюдение в процессе обучения
ЛР 16 Приобретение обучающимися социально значимых знаний о правилах ведения экологического образа жизни о нормах и традициях трудовой деятельности человека о нормах и традициях поведения человека в многонациональном, многокультурном обществе.	соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики	Экспертное наблюдение в процессе обучения
ЛР 17 Ценностное отношение обучающихся к своему Отечеству, к своей малой и большой Родине, уважительного отношения к ее истории и ответственного отношения к ее современности.	проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира	Экспертное наблюдение в процессе обучения
ЛР 18 Ценностное отношение обучающихся к людям иной национальности, веры, культуры; уважительного отношения к их	добровольческие инициативы по поддержки инвалидов и престарелых граждан	Экспертное наблюдение в процессе

взглядам.		обучения
ЛР 19 Уважительное отношения обучающихся к результатам собственного и чужого труда.	соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики оценка собственного продвижения, личностного развития	Экспертное наблюдение в процессе обучения
ЛР 20 Ценностное отношение обучающихся к своему здоровью и здоровью окружающих, ЗОЖ и здоровой окружающей среде и т.д.	демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологи; демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся	Экспертное наблюдение в процессе обучения
ЛР 21 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	добровольческие инициативы по поддержки инвалидов и престарелых граждан	Экспертное наблюдение в процессе обучения
ЛР 22 Приобретение навыков общения и самоуправления.	демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа; проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве	Экспертное наблюдение в процессе обучения
ЛР 23 Получение обучающимися возможности самораскрытия и самореализация личности.	проявление высокопрофессиональной трудовой активности;	Экспертное наблюдение в процессе обучения
ЛР 24 Ценностное отношение обучающихся к культуре, и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии.	участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;	Экспертное наблюдение в процессе обучения
ЛР 25 Осознающий безусловную ценность семьи как первоосновы	проявление правовой активности и навыков правомерного	Экспертное наблюдение в

нашей принадлежности к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству	поведения, уважения к Закону; отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;	процессе обучения
ЛР 26 Формирующий мотивации к активному и ответственному участию в общественной жизни, формировании власти и участию в государственных делах	проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону	Экспертное наблюдение в процессе обучения
ЛР 27 Способный к сознательному личностному, профессиональному, гражданскому и иному самоопределению и развитию в сочетании с моральной ответственностью личности перед семьёй, обществом, Россией, будущими поколениями;	отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;	Экспертное наблюдение в процессе обучения
ЛР 28 Быстро адаптироваться в меняющихся жизненных ситуациях, самостоятельно приобретая необходимые знания, умело применяя их на практике для решения разнообразных проблем	конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде	Экспертное наблюдение в процессе обучения
ЛР 29 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;	Экспертное наблюдение в процессе обучения
ЛР 30 Ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению, избегающий безработицы, мотивированный к освоению функционально близких видов профессиональной деятельности, имеющих общие объекты (условия, цели) труда, либо иные схожие характеристики.	положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;	Экспертное наблюдение в процессе обучения
ЛР 31 Осваивающий социальные нормы, правила поведения, в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участвующий в студенческом самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и	готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах	Экспертное наблюдение в процессе обучения

экономических особенностей		
ЛР 32 Формирующий коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности	участие в исследовательской и проектной работе; участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;	Экспертное наблюдение в процессе обучения
ЛР 33 Способный ставить перед собой цели под возникающие жизненные задачи, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием цифровых средств; содействующий поддержанию престижа своей профессии и образовательной организации	демонстрация интереса к будущей профессии ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности; проявление высокопрофессиональной трудовой активности	Экспертное наблюдение в процессе обучения

Приложение № 2.14
к ООП по профессии
13.01.07 Электромонтер по ремонту электросетей

Министерство образования Московской области

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Орехово-Зуевский железнодорожный техникум имени В.И. Бондаренко»

Утверждена приказом директора
ГБПОУ МО «ОЗЖТ имени В.И. Бондаренко»
№ 306 от 20.05.2022г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.02 ЭЛЕКТРОТЕХНИКА

г. Орехово-Зуево, 2022 г.

РАССМОТРЕНО и рекомендовано на ПЦК электротехнического цикла Протокол №10 «16» мая 2022г. Ашанова /Н.М. Ашанова	СОГЛАСОВАНО Начальник Железнодорожной дистанции электроснабжения - Московской дирекции по энергообеспечению – структурного подразделения Трансэнерго – филиала ОАО «РЖД» /В.А. Тишин «19» мая 2022 г.	СОГЛАСОВАНО Директор ООО «Энергия» /В.И. Кузин «19» 05 2022г.

Программа учебной дисциплины ОП.02 Электротехника разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии *13.01.07 Электромонтер по ремонту электросетей,* утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 января 2018 года № 32, с учетом примерной основной образовательной программы по профессии 13.01.07 Электромонтер по ремонту электросетей (рег.№180731 дата включения в реестр 15.05.2018 г.).

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Орехово-Зуевский железнодорожный техникум имени В.И. Бондаренко»

Разработчик: преподаватель Киселева О.Ю.

СОДЕРЖАНИЕ

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЭЛЕКТРОТЕХНИКА»

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Электротехника» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 13.01.07 Электромонтёр по ремонту электросетей.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций для дальнейшего освоения профессиональных модулей.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Формируемые компетенции

В результате освоения дисциплины обучающийся:

Код ПК, ОК, ЛР	**Умения**	**Знания**
ОК 1 ЛР2-6, ЛР13-15, ЛР16-18, ЛР19-21, ЛР22-33	Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; Анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; Правильно выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; Составить план решения задач профессиональной направленности, определить необходимые ресурсы; Владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; Реализовать составленный план; Оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).	Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать; Основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте. Алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; Методы работы в профессиональной и смежных сферах. Структура плана для решения задач Порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 2 ЛР2-6, ЛР13-15, ЛР16-18, ЛР19-21, ЛР22-33	Определять задачи поиска информации Определять необходимые источники информации Планировать процесс поиска Структурировать получаемую информацию Выделять наиболее значимое в перечне информации Оценивать практическую значимость результатов поиска Оформлять результаты поиска	Номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности Приемы структурирования информации Формат оформления результатов поиска информации
ОК 4 ЛР2-6, ЛР13-33	Организовывать работу коллектива и команды Взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	Психология коллектива Психология личности Основы проектной деятельности
ОК 5 ЛР2-6, ЛР13-33	Излагать свои мысли на государственном языке Оформлять документы	Особенности социального и культурного контекста Правила оформления документов.
ОК 9 ЛР2-6, ЛР13-	Применять средства информационных технологий для решения	Современные средства и устройства информатизации

15, ЛР16-18, ЛР19-21, ЛР22-33	профессиональных задач Использовать современное программное обеспечение	Порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности
ОК 10 ЛР2-6, ЛР13-15, ЛР16-18, ЛР19-21, ЛР22-33	Понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые) писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы Основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) Лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности Особенности произношения Правила чтения текстов профессиональной направленности
ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.5, ПК 3.1, ПК 3.4 ЛР2-6, ЛР13-15, ЛР16-18, ЛР19-21, ЛР22-33	использовать основные законы и принципы теоретической электротехники в профессиональной деятельности; читать принципиальные, электрические и монтажные схемы; рассчитывать параметры электрических, магнитных цепей; пользоваться электроизмерительными приборами и приспособлениями; подбирать устройства, электрические приборы и оборудование с определенными параметрами и характеристиками; собирать электрические схемы.	Способов получения, передачи и использования электрической энергии; электротехнической терминологии; основные законы электротехники; характеристики и параметров электрических и магнитных полей; свойств проводников, электроизоляционных и магнитных материалов; основ теории электрических машин, принцип работы типовых электрических устройств; методов расчета и измерений основных параметров электрических, магнитных цепей; принципов действия, устройств, основных характеристик электротехнических устройств и приборов; составления электрических цепей; правил эксплуатации электрооборудования.

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	69
в том числе:	
теоретическое обучение	42
практические занятия	14
консультации	2
Самостоятельная работа	5
Промежуточная аттестация - экзамен	6

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
Тема 1.Основы электростатики	**Содержание учебного материала**		
	1.1Электрическое поле Взаимодействие зарядов. 1.2 Закон Кулона 1.3. Потенциал. 1.4. Напряженность поля 1.5. Понятие об электрическом токе. 1.6. Проводники и диэлектрики 1.7. Электрическая емкость. Конденсаторы 1.8. Соединение конденсаторов	**2**	ОК 01-02, ОК 04, ОК 05, ОК 09 , ОК 10 ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.5, ПК 3.1, ПК 3.4 ЛР2-6, ЛР13-33
	Самостоятельная работа: решение задач на определение потенциала, емкости, напряжения.	2	
Тема 2 Электрические цепи постоянного тока	**Содержание учебного материала**		
	2.1. Источники и приемники электрической цепи постоянного тока 2.2. Электрическое сопротивление 2.3. Закон Ома 2.4.Последовательное, параллельное и смешанное соединение резисторов 2.5. Законы Кирхгофа 2.6. Работа и мощность электрического тока. 2.7. Коэффициент полезного действия 2.8. Закон Джоуля—Ленца 2.9. Химическое действие электрического тока. 2.10. Тепловое и химическое действие электрического тока. Работа и мощность электрической цепи.	**4**	ОК 01-02, ОК 04, ОК 05, ОК 09 , ОК10 ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.5, ПК 3.1, ПК 3.4 ЛР2-6, ЛР13-15, ЛР16-18, ЛР19-21, ЛР22-33
	практические занятия и лабораторные работы		
	Практическая работа.Последовательное, параллельное и смешанное соединение резисторов Законы Кирхгофа	3	

	Лабораторная работа: Законы Кирхгофа		
	Лабораторная работа: Тепловое и химическое действие электрического тока.		
	Самостоятельная работа: решение задач на определение эл. тока, мощности.	2	
Тема 3. Электромагнетизм и электромагнитная индукция	**Содержание учебного материала**	**3**	ОК 01-02, ОК 04, ОК 05, ОК 09 , ОК 10 ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.5, ПК 3.1, ПК 3.4 ЛР2-6, ЛР13-15, ЛР16-18, ЛР19-21, ЛР22-33
	3.1. Магнитные цепи. 3.1.1. Основные сведения о магнитном поле. 3.1.2. Характеристики магнитного поля 3.1.3. Проводник с током в магнитном поле 3.1.4. Расчет магнитной цепи 3.2. Электромагнитная индукция. 3.2.1. Закон электромагнитной индукции 3.2.2. Самоиндукция. Индуктивность. 3.2.3. Взаимоиндукция 3.2.4. Вихревые токи		
	практические занятия и лабораторные работы	2	
	Лабораторная работа: Проводник с током в магнитном поле		
Тема 4 Электрические цепи переменного тока	**Содержание учебного материала**		
	4.1. Однофазные электрические цепи переменного тока 4.1.1. Переменный ток. Основные параметры 4.1.2. Векторное изображение электрических величин в цепях переменного тока 4.1.3. Электрическая цепь переменного тока с резистивным элементом 4.1.4. Электрическая цепь переменного тока с индуктивным элементом 4.1.5. Электрическая цепь переменного тока с емкостным элементом 4.1.6. Цепь переменного тока с активным, индуктивным и емкостным сопротивлениями 4.1.7. Резонанс напряжений 4.1.8. Резонанс токов 4.1.9. Мощность в цепях переменного тока 4.2. Трехфазные электрические цепи 4.2.1. Общие понятия и определения Контрольный опрос по пройденному материалу	**8**	ОК 01-02, ОК 04, ОК 05, ОК 09 , ОК 10 ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.5, ПК 3.1, ПК 3.4 ЛР2-6, ЛР13-15, ЛР16-18, ЛР19-21, ЛР22-33
	практические занятия и лабораторные работы		
	Практическая работа: решение задач на определение эл. тока, полной мощности. Практическая работа: расчет простой цепи постоянного тока при смешанном соединении элементов	3	
	Самостоятельная работа: решение задач на определение эл.цепи переменного тока	1	
Тема 5	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01-02, ОК

Электрические измерения и электроизмерительные приборы	5.1. Виды и методы электрических измерений.Классификация погрешностей 5.2. Классификация электроизмерительных приборов 5.4. Измерение мощности электрической энергии 5.3. Измерение тока и напряжения 5.5. Измерение электрического сопротивления. 5.6. Измерение индуктивности и емкости. 5.7. Измерение частоты и сдвига фаз		04, ОК 05, ОК 09 , ОК 10 ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.5, ПК 3.1, ПК 3.4 ЛР2-6, ЛР13-15, ЛР16-18, ЛР19-21, ЛР22-33
	практические занятия и лабораторные работы		
	Практическая работа: решение задач расчет погрешности Практическая работа: расчет электросхем Лабораторная работа: измерение частоты, сдвиг фаз	3	
Тема 6. Трансформаторы	**Содержание учебного материала**		ОК 01-02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ОК 10 ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.5, ПК 3.1, ПК 3.4 ЛР2-6, ЛР13-33
	6.1. Принцип действия и устройство трансформатора. 6.2. Рабочий режим трансформатора 6.3. Опыт холостого хода и короткого замыкания. 6.4. Внешняя характеристика и КПД трансформатора 6.5. Трехфазные трансформаторы. 6.6. Автотрансформаторы	**2**	
	практические занятия и лабораторные работы		
	Практическая работа: расчет трансформаторов	1	
Тема 7. Электрические машины	**Содержание учебного материала**		ОК 01-02, ОК 04, ОК 05, ОК 09 , ОК 10 ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.5, ПК 3.1, ПК 3.4 ЛР2-6, ЛР13-15, ЛР16-18, ЛР19-21, ЛР22-33
	7.1. Классификация и принцип действия электрических машин 7.2. Асинхронные двигатели. 7.2.1. Асинхронные машины. Основные понятия. 7.2.2. Устройство асинхронного двигателя. 7.2.3. Принцип действия и режимы работы асинхронного двигателя 7.2.4. Зависимость электромагнитного момента от скольжения. 7.2.5. Механическая характеристика асинхронного двигателя 7.2.6. Пуск асинхронных двигателей 7.2.7. Тормозные режимы асинхронных машин. 7.2.8. Регулирование частоты вращения асинхронного двигателя. 7.2.9. Коэффициент мощности асинхронного двигателя 7.3. Синхронные машины. 7.3.1. Основные понятия и область применения синхронных машин 7.3.2. Принцип действия и устройство синхронных машин.	**13**	
			ОК 01-02, ОК

	7.3.3. Характеристики синхронного генератора. 7.3.4. Параллельная работа синхронных генераторов 7.3.5. Синхронные двигатели. Принцип действия и устройство. 7.3.6. Пуск синхронного двигателя. 7.3.7. Потери и КПД синхронных машин 7.4. Машины постоянного тока. 7.4.1. Основные понятия и область применения машин постоянного тока. 7.4.2. Принцип действия и устройство генератора постоянного тока 7.4.3. Электродвижущая сила машины постоянного тока. 7.4.4. Работа генератора постоянного тока. 7.4.5. Способы возбуждения генераторов постоянного тока 7.4.6. Двигатели постоянного тока. 7.4.7. Регулирование скорости вращения двигателя постоянного тока. 7.4.8. Пуск в ход электродвигателей постоянного тока. 7.4.9. Механическая характеристика двигателя постоянного тока.		04, ОК 05, ОК 09 , ОК 10 ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.5, ПК 3.1, ПК 3.4 ЛР2-6, ЛР13-15, ЛР16-18, ЛР19-21, ЛР22-33
	практические занятия и лабораторные работы	2	2
	Практическая работа: расчет электросхем		
Тема 8. Производство, распределение и потребление электрической энергии	**Содержание учебного материала**	**6**	2
	8.1. Производство и распределение электрической энергии. 8.1.1. Электроэнергетические системы 8.1.2. Электрические станции 8.1.3. Электрические сети 8.1.4. Электроснабжение промышленных предприятий Контрольный опрос по пройденному материалу 8.2. Потребление электрической энергии. 8.3.1. Электронагревательные приборы. 8.3.3. Электрическое освещение. 8.3.4. Экономия электрической энергии		
Консультация		2	
Промежуточная аттестация Экзамен		6	
Всего		**69**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Лаборатория **«Электротехники»,** оснащенная оборудованием:

рабочее место преподавателя;

рабочие места обучающихся;

учебно-лабораторные стенды и контрольно-измерительная аппаратура для измерения параметров электрических цепей;

лабораторный комплект (набор) по электротехнике;

техническими средствами обучения:

мультимедийный компьютер;

мультимедийный проектор;

экран.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

В.М. Прошин. Электротехника: учебник для учреждений нач. и сред.проф. образования. М.: Издательский центр «Академия», 2016.

Г.В.Ярочкина Основы электротехники: учебное пособие для студ. учреждений сред.проф. образования.М.: Издательский центр «Академия», 2019.

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

http://window.edu.ru/

3.2.3. Дополнительные печатные издания

Бутырин П.А. Электротехника: учебник для учреждений нач. проф. Образования/ П.А. Бутырин, О.В. Толчеев: Издательский центр «Академия», 2016. -272 с.

В.М. ПрошинРабочая тетрадь к лабораторно-практическим работам по электротехнике: учебное пособие для студ. учреждений сред.проф. образования.М.: Издательский центр «Академия», 2016.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Критерии оценки**	**Методы оценки**
умения: использовать основные законы и принципы теоретической электротехники в профессиональной деятельности; читать принципиальные, электрические и монтажные схемы; рассчитывать параметры электрических, магнитных цепей; пользоваться электроизмерительными приборами и приспособлениями; подбирать устройства, электрические приборы и оборудование с определенными параметрами и характеристиками собирать электрические схемы.	Количество правильных ответов, правильно выполненных заданий 90 ÷ 100 % правильных ответов – 5 (отлично) 80 ÷ 89 % правильных ответов – 4 (хорошо) 70 ÷ 79% правильных ответов – 3(удовлетворительно) менее 70% правильных ответов – 2 (не удовлетворительно)	Экспертное наблюдение и оценивание выполнения лабораторных и практических работ, . Текущий контроль в форме защиты практических и лабораторных работ
знания: способы получения, передачи и использования электрической энергии; электротехническую терминологию; основные законы электротехники; характеристики и параметры электрических и магнитных полей; свойства проводников, полупроводников, электроизоляционных, магнитных материалов; основы теории электрических машин, принцип работы типовых электрических устройств; методы расчета и измерения основных параметров электрических, магнитных цепей; принципы действия, устройство, основные характеристики электротехнических и электронных устройств и приборов; принципы выбора электрических и электронных устройств и приборов, составление электрических и электронных цепей; правила эксплуатации электрооборудования.	Количество правильных ответов, правильно выполненных заданий 90 ÷ 100 % правильных ответов – 5 (отлично) 80 ÷ 89 % правильных ответов – 4 (хорошо) 70 ÷ 79% правильных ответов – 3(удовлетворительно) менее 70% правильных ответов – 2 (не удовлетворительно	Письменный опрос в форме тестирования. Оценка в рамках текущего контроля результатов выполнения индивидуальных контрольных заданий, результатов выполнения самостоятельной работы устный индивидуальный опрос,

Результаты (общие компетенции)	**Критерии оценки**	**Методы оценки**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	Способность выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Экспертное наблюдение в процессе обучения
ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	Анализирует планирование процесса поиска. Формулирует задачи поиска информации. Устанавливает приёмы структурирования информации. Определяет номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности. Определяет необходимые источники информации. Систематизирует получаемую информацию. Выявляет наиболее значимое в перечне информации. Составляет форму результатов поиска информации. Оценивает практическую значимость результатов поиска.
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	Представляет содержание актуальной нормативно-правовой документации. Определяет возможные траектории профессиональной деятельности. Проводит планирование профессиональной деятельность.
ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	Описывает психологию коллектива. Определяет индивидуальные свойства личности. Представляет основы проектной деятельности Устанавливает связь в деловом общении с коллегами, руководством, клиентами. Участвует в работе коллектива и команды

		для эффективного решения деловых задач. Проводит планирование профессиональной деятельности
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	**Г**рамотно излагает свои мысли и оформляет документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявляет толерантность в рабочем коллективе
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе общечеловеческих ценностей.	Описывает значимость специальности.
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	**С**облюдает нормы экологической безопасности; определяет направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности.
ОК 09 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	Определяет современные средства и устройства информатизации. Устанавливает порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности. Выбирает средства информационных технологий для решения профессиональных задач. Определяет современное программное обеспечение. Применяет средства информатизации и информационных технологий для реализации профессиональной деятельности.
ОК 10 Пользоваться	Пользоваться	Понимает общий смысл четко

профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	профессиональной документацией на государственном и иностранных языках.	произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимает тексты на базовые профессиональные темы; участвует в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строит простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывает и объясняет свои действия (текущие и планируемые); пишет простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы

Личностные результаты	**Критерии оценки**	**Методы оценки**
ЛР 2 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.	оценка собственного продвижения, личностного развития	Экспертное наблюдение в процессе обучения
ЛР 3Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;	Экспертное наблюдение в процессе обучения
ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».	демонстрация интереса к будущей профессии	Экспертное наблюдение в процессе обучения
ЛР 5 Демонстрирующий	проявление мировоззренческих	Экспертное

приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества	наблюдение в процессе обучения
ЛР 6 Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.	проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества	Экспертное наблюдение в процессе обучения
ЛР 13 Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности	демонстрация интереса к будущей профессии	Экспертное наблюдение в процессе обучения
ЛР 14 Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	демонстрация интереса к будущей профессии	Экспертное наблюдение в процессе обучения
ЛР 15 Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем	проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира	Экспертное наблюдение в процессе обучения
ЛР 16 Приобретение обучающимися социально значимых знаний о правилах ведения экологического образа жизни о нормах и традициях трудовой деятельности человека о нормах и традициях поведения человека в многонациональном, многокультурном обществе.	соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики	Экспертное наблюдение в процессе обучения
ЛР 17 Ценностное отношение обучающихся к своему Отечеству, к своей малой и большой Родине, уважительного отношения к ее истории и ответственного отношения к ее современности.	проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира	Экспертное наблюдение в процессе обучения
ЛР 18 Ценностное отношение обучающихся к людям иной национальности, веры, культуры; уважительного отношения к их взглядам.	добровольческие инициативы по поддержки инвалидов и престарелых граждан	Экспертное наблюдение в процессе обучения
ЛР 19 Уважительное отношения обучающихся к результатам собственного и чужого труда.	соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и	Экспертное наблюдение в процессе обучения

	руководителями практики оценка собственного продвижения, личностного развития	
ЛР 20 Ценностное отношение обучающихся к своему здоровью и здоровью окружающих, ЗОЖ и здоровой окружающей среде и т.д.	демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологи; демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся	Экспертное наблюдение в процессе обучения
ЛР 21 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	добровольческие инициативы по поддержки инвалидов и престарелых граждан	Экспертное наблюдение в процессе обучения
ЛР 22 Приобретение навыков общения и самоуправления.	демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа; проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве	Экспертное наблюдение в процессе обучения
ЛР 23 Получение обучающимися возможности самораскрытия и самореализация личности.	проявление высокопрофессиональной трудовой активности;	Экспертное наблюдение в процессе обучения
ЛР 24 Ценностное отношение обучающихся к культуре, и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии.	участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;	Экспертное наблюдение в процессе обучения
ЛР 25 Осознающий безусловную ценность семьи как первоосновы нашей принадлежности к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству	проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону; отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;	Экспертное наблюдение в процессе обучения
ЛР 26 Формирующий мотивации к активному и ответственному участию в общественной жизни, формировании власти и участию в государственных делах	проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону	Экспертное наблюдение в процессе обучения
ЛР 27 Способный к сознательному личностному, профессиональному, гражданскому и иному	отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на	Экспертное наблюдение в процессе

самоопределению и развитию в сочетании с моральной ответственностью личности перед семьёй, обществом, Россией, будущими поколениями;	межнациональной, межрелигиозной почве;	обучения
ЛР 28 Быстро адаптироваться в меняющихся жизненных ситуациях, самостоятельно приобретая необходимые знания, умело применяя их на практике для решения разнообразных проблем	конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде	Экспертное наблюдение в процессе обучения
ЛР 29 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;	Экспертное наблюдение в процессе обучения
ЛР 30 Ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению, избегающий безработицы, мотивированный к освоению функционально близких видов профессиональной деятельности, имеющих общие объекты (условия, цели) труда, либо иные схожие характеристики.	положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;	Экспертное наблюдение в процессе обучения
ЛР 31 Осваивающий социальные нормы, правила поведения, в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участвующий в студенческом самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей	готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах	Экспертное наблюдение в процессе обучения
ЛР 32 Формирующий коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности	участие в исследовательской и проектной работе; участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;	Экспертное наблюдение в процессе обучения
ЛР 33 Способный ставить перед собой цели под возникающие жизненные задачи, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с	демонстрация интереса к будущей профессии ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной	Экспертное наблюдение в процессе обучения

использованием цифровых средств; содействующий поддержанию престижа своей профессии и образовательной организации	деятельности; проявление высокопрофессиональной трудовой активности	

Приложение № 2.15
к ООП по профессии
13.01.07 Электромонтер по ремонту электросетей

Министерство образования Московской области

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Орехово-Зуевский железнодорожный техникум имени В.И. Бондаренко»

Утверждена приказом директора
ГБПОУ МО «ОЗЖТ имени В.И. Бондаренко»
№ 306 от 20.05.2022 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.03 МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЕ

г. Орехово-Зуево, 2022 г.

РАССМОТРЕНО
и рекомендовано на ПЦК
электротехнического цикла
Протокол № 10

« 16 » мая 2022г.
Ашанова /Н.М. Ашанова

СОГЛАСОВАНО
Начальник Железнодорожной дистанции электроснабжения - Московской дирекции по энергообеспечению – структурного подразделения Трансэнерго – филиала ОАО «РЖД»

_____ В.А. Типшин
« 19 » 05 2022 г.

СОГЛАСОВАНО
Директор ООО «Энергия»

_____ /В.И. Кузин
« 19 » 05 2022г.

Программа учебной дисциплины ОП.03 Материаловедение разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии *13.01.07 Электромонтер по ремонту электросетей,* утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 января 2018 года № 32, с учетом примерной основной образовательной программы по профессии 13.01.07 Электромонтер по ремонту электросетей (рег.№180731 дата включения в реестр 15.05.2018 г.).

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Орехово-Зуевский железнодорожный техникум имени В.И. Бондаренко»

Разработчик: преподаватель Сизова С.В.

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЕ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Материаловедение» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии 13.01.07 Электромонтер по ремонту электросетей обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по профессии 13.01.07 Электромонтер по ремонту электросетей.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 1 - 10 ПК1.1 ПК3.1-3.2 ЛР2-6, ЛР13-15, ЛР16-18, ЛР19-21, ЛР22-33	Определять свойства и классифицировать материалы, применяемые в производстве, по составу, назначению и способу приготовления; подбирать основные конструкционные материалы со сходными коэффициентами теплового расширения, различать основные конструкционные материалы по физико-механическим и технологическим свойствам.	Виды, свойства и области применения основных конструкционных материалов, используемых в производстве; виды прокладочных и уплотнительных материалов; виды химической и термической обработки сталей; классификацию и свойства металлов и сплавов, основных защитных материалов, композиционных материалов; методы измерения параметров и определения свойств материалов; основные сведения о кристаллизации и структуре расплавов; основные свойства полимеров и их использование; способы термообработки и защиты металлов от коррозии.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	42
в том числе:	
теоретическое обучение	34
практическое обучение	4
Самостоятельная работа	4
Промежуточная аттестация	ДЗ

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Тема №.1 **Основы металловедения**	**Содержание учебного материала**	**3**	ОК 1 - 10 ПК1.1 ПК3.1-3.2 ЛР2-6, ЛР13-15, ЛР16-18, ЛР19-21, ЛР22-33
	1.Основные сведения о металлах. Кристаллическое строение. Кристаллизация.		
	2. Технологические характеристики применяемых металлов и сплавов. Технологические и эксплуатационные свойства.		
	3. Физические и химические свойства. Механические свойства		
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить доклад на тему: **1.** Кристаллическое строение металлов.	**1**	
Тема №.2 **Железоуглеродистые сплавы.**	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК1 - 10 ПК1.1 ПК3.1-3.2 ЛР2-6, ЛР13-15, ЛР16-18, ЛР19-21, ЛР22-33
	1. Получение чугуна. Классификация чугунов.		
	2. Классификация сталей. Углеродистые конструкционные стали: виды, свойства, применение сталей.		
	3 Общие сведения о термической обработке сталей. Виды термической обработки: отжиг, закалка и отпуск стали. Влияние термической обработки на механические свойства стали.		
	4. Легированные стали, их классификация. Влияние легирующих элементов на свойства сталей.		

	Практическая работа № 1. Углеродистые конструкционные стали: виды, свойства, маркировка по ГОСТу, применение сталей.	**1**	
	Практическая работа №2. Маркировка по ГОСТу легированных сталей.	**1**	
	Самостоятельная работа обучающихся	**1**	
	Подготовить доклад на тему: 1. Способы термической обработки сталей. Написать сообщение по теме: 2. Получение углеродистых легированных сталей.		
Тема №.3 Цветные металлы и сплавы	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК1 - 10 ПК1.1 ПК3.1-3.2 ЛР2-6, ЛР13-15, ЛР16-18, ЛР19-21, ЛР22-33
	1. Общие понятия. Медь и ее сплавы.		
	2. Алюминий и его сплавы. Магниевые и титановые сплавы.		
	3. Маркировка цветных сплавов. Применение цветных металлов и сплавов.		
	4. Ознакомление со структурой и свойствами цветных металлов.		
Тема №.4 Способы обработки металлов	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК1 - 10 ПК1.1 ПК3.1-3.2 ЛР2-6, ЛР13-15, ЛР16-18, ЛР19-21, ЛР22-33
	1. Литейное производство. Стержневые и формовочные материалы. Методы получения отливок.		
	2. Обработка металлов давлением. Виды обработки металлов давлением: прокатка, прессование, волочение, свободная ковка, штамповка. Изделия, получаемые при обработке давлением.		
	3. Способы сварки. Пайка металлов.		
	4. Обработка металлов резанием на токарных, сверлильных и фрезерных станках.		
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить доклад на тему: 1. Методы получения отливок. Написать сообщение по теме: 2. Виды обработки металлов давлением:	**1**	

	прокатка, прессование, волочение, свободная ковка, штамповка.		
Тема №.5 Проводниковые материалы	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК1 - 10 ПК1.1 ПК3.1-3.2 ЛР2-6, ЛР13-15, ЛР16-18, ЛР19-21, ЛР22-33
	1. Основные свойства. Проводники с малым удельным сопротивлением		
	2. Проводники с большим удельным сопротивлением. Жаростойкие сплавы. Электроугольные изделия.		
	3. Изучение проводниковых изделий - монтажные, установочные, намоточные провода.		
	4. Кабельные изделия.		
	Практическая работа №3. Изучение маркировки проводов и кабелей.	**1**	
Тема №.6 Электроизоляционные материалы	**Содержание учебного материала**	**5**	ОК1 - 10 ПК1.1 ПК3.1-3.2 ЛР2-6, ЛР13-15, ЛР16-18, ЛР19-21, ЛР22-33
	1. Жидкие диэлектрики		
	2. Пластмассы. Слоистые материалы.		
	3. Электроизоляционные резины.		
	4. Минеральные диэлектрики.		
	5. Миканиты. Электрокерамика.		
	Практическая работа № 4. Пластмассы.	**1**	
Тема №.7 Полупроводниковые материалы. Магнитные материалы.	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК1 - 10 ПК1.1 ПК3.1-3.2 ЛР2-6, ЛР13-15, ЛР16-18, ЛР19-21, ЛР22-33
	1. Полупроводники. Свойства и применение. Полупроводниковые изделия.		
	2. Магнитомягкие материалы и их применение. Магнитотвердые материалы и их применение		
	3. Вычисление магнитной проницаемости железа.		
	4. Контрольный тест: Полупроводники. Магнитные материалы.		
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить доклад на тему:	**1**	

	1. Полупроводники. Свойства и применение. Полупроводниковые изделия. Написать сообщение по теме: 1. Магнитомягкие материалы и их применение. Магнитотвердые материалы и их применение		
Тема №.8 Смазочные материалы.	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК1 - 10 ПК1.1 ПК3.1-3.2 ЛР2-6, ЛР13-15, ЛР16-18, ЛР19-21, ЛР22-33
	1. Назначение смазочных материалов		
	1. Жидкие, пластичные и твердые смазочные материалы.		
Тема №.9 Защитные материалы.	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК1 - 10 ПК1.1 ПК3.1-3.2 ЛР2-6, ЛР13-15, ЛР16-18, ЛР19-21, ЛР22-33
	1. Защитные материалы: назначение, виды, свойства. Способы нанесения защитных материалов.		
	2. Применение защитных материалов.		
Промежуточная аттестация ДЗ		**2**	
Всего:		**42**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Материаловедение», оснащенный оборудованием:

компьютер, принтер, проектор, программное обеспечение общего и профессионального назначения, комплекты учебно-методической документации;

автоматизированное рабочее место преподавателя;

методические пособия;

–посадочные места по количеству обучающихся;

–рабочее место преподавателя;

–комплект учебно-наглядных пособий «Материаловедение»;

–объемные модели металлической кристаллической решетки;

–образцы металлов (стали, чугуна, цветных металлов и сплавов);

образцы неметаллических материалов.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе

3.2.1. Печатные издания

1. Адаскин А.М. Материаловедение (металлообработка): учеб. пособие для студ. учреждения сред. проф. образования / А.М. Адаскин - М.: Издательский центр «Академия», 2017. - 228 с.

2. Журавлева Л.В. Основы электроматериаловедения: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования /Л.В. Журавлева. – 2-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2017.-288 с.

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

Журавлева Л.В.ЭУМК локальная. Основы электроматериаловедения - М.: ИЦ «Академия»,2015

Соколова Е.Н. ЭОР. Материаловедение - М.: ИЦ «Академия», 2016

Моряков О.С. Электронный учебный курс: Материаловедение М.: ИЦ «Академия», 2015

Моряков О.С. ЭУМК локальная. Материаловедение - М.: ИЦ «Академия», 2016

Заплатин В.Н. ЭУМК локальная. Основы материаловедения - М.: ИЦ «Академия»,2015

http: //www. com/files/machinery/material/ ;

http://materialu-adam.blogspot.com

3.2.3. Дополнительные источники:

1. Бандзеладзе Г.З. ЭП: Основы материаловедения - М.: ИЦ «Академия», 2016

2. Заплатин В.Н. Основы материаловедения (металлообработка): учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / [В.Н. Заплатин., Ю.И. Сапожников, А.В.Дубов и др.]– 8-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2017. - 272 с.

3. Скопцова Н.И. Основы электроматериаловедения. Практикум: учеб. пособие для студ. учреждения сред. проф. образования / Н.И. Скопцова. - М. : Издательский центр «Академия», 2016-112 с.

4. Скопцова Н.И. Основы электроматериаловедения. Практикум: учеб. пособие для студ. учреждения сред. проф. образования / Н.И. Скопцова. - М.: Издательский центр «Академия», 2017-112 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Основные свойства и классификацию материалов, использующихся в профессиональной деятельности; Наименование, маркировку, свойства обрабатываемого материала; Правила применения охлаждающих и смазывающих материалов; Основные сведения о металлах и сплавах; Основные сведения о неметаллических, прокладочных, уплотнительных и электротехнических материалах, стали, их классификацию.	Знает основные свойства и классификацию материалов, использующихся в профессиональной деятельности; наименование, маркировку, свойства обрабатываемого материала; Правила применения охлаждающих и смазывающих материалов; Основные сведения о металлах и сплавах; Основные сведения о неметаллических, прокладочных, уплотнительных и электротехнических материалах, стали, их классификацию.	Устная проверка - индивидуальный и фронтальный опрос, контроль заданий обучающихся по карточкам – заданиям, тестовый контроль.
Пользоваться справочными таблицами определения свойств материалов; Выбирать материалы для осуществления профессиональной деятельности	Умеет пользоваться справочными таблицами определения свойств материалов; Выбирать материалы для осуществления профессиональной деятельности.	Выполнение практических заданий, письменная проверка — контрольные письменные работы, устная проверка - индивидуальный и фронтальный опрос.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Формы и методы контроля и оценки
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;	Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;	Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;	Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;	Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;	Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;	Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;	Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;	Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
ПК 1.1. Определять пригодность аппаратуры релейной защиты, автоматики и средств измерения;	Устный и письменный опрос Тестирование
ПК 3.1. Выполнять ремонт и техническое обслуживание аппаратуры вторичной коммутации и связи;	Устный и письменный опрос Тестирование
ПК 3.2. Проводить проверки диспетчерского оборудования и вторичной коммутации	Устный и письменный опрос Тестирование

Личностные результаты	**Критерии оценки**	**Методы оценки**
ЛР 2 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных	оценка собственного продвижения, личностного развития	Экспертное наблюдение в процессе обучения

организаций.		
ЛР 3Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;	Экспертное наблюдение в процессе обучения
ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».	демонстрация интереса к будущей профессии	Экспертное наблюдение в процессе обучения
ЛР 5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества	Экспертное наблюдение в процессе обучения
ЛР 6 Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.	проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества	Экспертное наблюдение в процессе обучения
ЛР 13 Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности	демонстрация интереса к будущей профессии	Экспертное наблюдение в процессе обучения
ЛР 14 Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	демонстрация интереса к будущей профессии	Экспертное наблюдение в процессе обучения
ЛР 15 Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем	проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира	Экспертное наблюдение в процессе обучения

ЛР 16 Приобретение обучающимися социально значимых знаний о правилах ведения экологического образа жизни о нормах и традициях трудовой деятельности человека о нормах и традициях поведения человека в многонациональном, многокультурном обществе.	соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики	Экспертное наблюдение в процессе обучения
ЛР 17 Ценностное отношение обучающихся к своему Отечеству, к своей малой и большой Родине, уважительного отношения к ее истории и ответственного отношения к ее современности.	проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира	Экспертное наблюдение в процессе обучения
ЛР 18 Ценностное отношение обучающихся к людям иной национальности, веры, культуры; уважительного отношения к их взглядам.	добровольческие инициативы по поддержки инвалидов и престарелых граждан	Экспертное наблюдение в процессе обучения
ЛР 19 Уважительное отношения обучающихся к результатам собственного и чужого труда.	соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики оценка собственного продвижения, личностного развития	Экспертное наблюдение в процессе обучения
ЛР 20 Ценностное отношение обучающихся к своему здоровью и здоровью окружающих, ЗОЖ и здоровой окружающей среде и т.д.	демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологи; демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся	Экспертное наблюдение в процессе обучения
ЛР 21 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	добровольческие инициативы по поддержки инвалидов и престарелых граждан	Экспертное наблюдение в процессе обучения
ЛР 22 Приобретение навыков общения и самоуправления.	демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа; проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве	Экспертное наблюдение в процессе обучения
ЛР 23 Получение обучающимися	проявление	Экспертное

возможности самораскрытия и самореализация личности.	высокопрофессиональной трудовой активности;	наблюдение в процессе обучения
ЛР 24 Ценностное отношение обучающихся к культуре, и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии.	участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;	Экспертное наблюдение в процессе обучения
ЛР 25 Осознающий безусловную ценность семьи как первоосновы нашей принадлежности к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству	проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону; отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;	Экспертное наблюдение в процессе обучения
ЛР 26 Формирующий мотивации к активному и ответственному участию в общественной жизни, формировании власти и участию в государственных делах	проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону	Экспертное наблюдение в процессе обучения
ЛР 27 Способный к сознательному личностному, профессиональному, гражданскому и иному самоопределению и развитию в сочетании с моральной ответственностью личности перед семьёй, обществом, Россией, будущими поколениями;	отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;	Экспертное наблюдение в процессе обучения
ЛР 28 Быстро адаптироваться в меняющихся жизненных ситуациях, самостоятельно приобретая необходимые знания, умело применяя их на практике для решения разнообразных проблем	конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде	Экспертное наблюдение в процессе обучения
ЛР 29 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;	Экспертное наблюдение в процессе обучения
ЛР 30 Ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению, избегающий безработицы, мотивированный к освоению функционально близких видов профессиональной	положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;	Экспертное наблюдение в процессе обучения

деятельности, имеющих общие объекты (условия, цели) труда, либо иные схожие характеристики.		
ЛР 31 Осваивающий социальные нормы, правила поведения, в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участвующий в студенческом самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей	готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах	Экспертное наблюдение в процессе обучения
ЛР 32 Формирующий коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности	участие в исследовательской и проектной работе; участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;	Экспертное наблюдение в процессе обучения
ЛР 33 Способный ставить перед собой цели под возникающие жизненные задачи, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием цифровых средств; содействующий поддержанию престижа своей профессии и образовательной организации	демонстрация интереса к будущей профессии ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности; проявление высокопрофессиональной трудовой активности	Экспертное наблюдение в процессе обучения

Приложение № 2.16
к ООП по профессии
13.01.07 Электромонтер по ремонту электросетей

Министерство образования Московской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Орехово-Зуевский железнодорожный техникум имени В.И. Бондаренко»

Утверждена приказом директора
ГБПОУ МО «ОЗЖТ имени В.И. Бондаренко»
№ 306 от 20.05.2022

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.04 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

г. Орехово-Зуево, 2022 г.

РАССМОТРЕНО
и рекомендовано на ПЦК
электротехнического цикла
Протокол № 10

« 16 » 05 2022г.
Ашанова /Н.М. Ашанова

СОГЛАСОВАНО
Начальник Железнодорожной дистанции электроснабжения - Московской дирекции по энергообеспечению – структурного подразделения Трансэнерго – филиала ОАО «РЖД»

_____/В.А. Тишин
« 19 » 05 2022 г.

СОГЛАСОВАНО
Директор ООО «Энергия»

_____/В.И. Кузин
« 19 » 05 2022г.

Программа учебной дисциплины ОП.04 Безопасность жизнедеятельности разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии *13.01.07 Электромонтер по ремонту электросетей,* утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 января 2018 года № 32, с учетом примерной основной образовательной программы по профессии 13.01.07 Электромонтер по ремонту электросетей (рег.№180731 дата включения в реестр 15.05.2018 г.).

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Орехово-Зуевский железнодорожный техникум имени В.И. Бондаренко»

Разработчик: преподаватель Заяц Б.И.

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИУЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии 13.01.07 Электромонтёр по ремонту электросетей.

Учебная дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по профессии 13.01.07 Электромонтёр по ремонту электросетей.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 1-10 ЛР2-6, ЛР13-15, ЛР16-18, ЛР19-21, ЛР22-33	- организовывать и проводить мероприятия по защите работников и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; - предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту; - использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; - применять первичные средства пожаротушения; - ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности; - применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью; - владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы; - оказывать первую помощь пострадавшим;	- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России; - основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации; - основы военной службы и обороны государства; - задачи и основные мероприятия гражданской обороны; - способы защиты населения от оружия массового поражения; - меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах; - организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке; - основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящие на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО; - область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы; - порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы	**68**
в том числе:	
теоретическое обучение	**52**
практические занятия	**16**
Самостоятельная работа	**0**
Промежуточная аттестация	**Дз**

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	***2***	***3***	***4***
Тема 1. Основные понятия безопасности жизнедеятельности, среда обитания человека и факторы окружающей среды, влияющие на безопасность человека	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 1-10 ЛР2-6, ЛР13-15, ЛР16-18, ЛР19-21, ЛР22-33
	1. Основные понятия безопасности жизнедеятельности, среда обитания человека и факторы окружающей среды, влияющие на безопасность человека		
Тема 2. Чрезвычайные ситуации мирного времени	**Содержание учебного материала**	**10**	ОК 1-10 ЛР2-6, ЛР13-15, ЛР16-18, ЛР19-21, ЛР22-33
	1.Понятие и общая классификация чрезвычайных ситуаций мирного времени.	2	
	2. Защита и жизнеобеспечение населения в условиях чрезвычайной ситуации.	2	
	3. Отработка моделей поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного происхождения.	2	
	4. Отработка моделей поведения в условиях чрезвычайных ситуаций техногенного происхождения.	2	
	5. Чрезвычайные ситуации социального происхождения.	2	
Тема 3. Чрезвычайные ситуации военного времени	**Содержание учебного материала**	**13**	
	Чрезвычайные ситуации военного времени.	2	ОК 1-10 ЛР2-6, ЛР13-15, ЛР16-18, ЛР19-21, ЛР22-33
	Планирование и проведение организационных мероприятий по ГО.	2	
	Характеристика ядерного оружия и действий населения в очаге ядерного поражения.	1	
	Особенности химического оружия. Действия населения в очаге химического поражения.	1	

	Биологическое оружие. Действия населения в очаге биологического поражения.	1	
	Изучение средств индивидуальной защиты.	2	
	Практические занятия	**4**	
	Изучение и использование средств индивидуальной защиты от поражающих факторов в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени.	2	
	Классификация катастроф и их краткая характеристика.	1	
	Терроризм как основная социальная опасность.	1	
Тема 4. Устойчивость производств в условиях чрезвычайных ситуаций	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 1-10 ЛР2-6, ЛР13-15, ЛР16-18, ЛР19-21, ЛР22-33
	1.Понятие устойчивости работы объектов экономики.	1	
	2 Факторы, определяющие устойчивость работы объектов.	1	
	3 Пути и способы повышения устойчивости работы объектов.	1	
	Практические занятия	**3**	
	Предмет, понятия, основные задачи БЖ на производстве.	1	
	Основные законодательства РФ об охране труда.	1	
	Техника безопасности на производстве.	1	
Тема 5. Основы военной службы	**Содержание учебного материала**	**10**	ОК 1-10 ЛР2-6, ЛР13-15, ЛР16-18, ЛР19-21, ЛР22-33
	Национальная безопасность Российской Федерации.	2	
	Основы обороны государства.	2	
	Вооруженные Силы Российской Федерации.	2	
	Боевые традиции и символы воинской чести.	2	
	Практические занятия	**2**	
	Порядок прохождения военной службы.	1	
	Дни воинской славы.	1	
Тема 6. Первая медицинская помощь в чрезвычайных ситуациях	**Содержание учебного материала**	**16**	ОК 1-10 ЛР2-6, ЛР13-15, ЛР16-18, ЛР19-21, ЛР22-33
	1.Первая медицинская помощь в чрезвычайных ситуациях.	1	
	2. Помощь при травматических повреждениях.	2	
	3.Изучение и освоение основных приемов оказания первой помощь при синдроме длительного сдавливания.	2	
	4. Изучение и освоение основных приемов оказания первой помощь при отравлениях.	1	
	5. Изучение и освоение основных приемов оказания первой помощь при шоке.	2	
	6. Изучение и освоение основных приемов оказания первой помощь при ожогах и отморожениях.	2	
	7. Изучение и освоение основных приемов оказания первой помощь при электротравме.	2	

	Практические занятия	**4**	
	Изучение и освоение основных приемов оказания первой помощь при кровотечениях.	1	
	Изучение и освоение основных приемов оказания первой помощь при переломах.	1	
	Изучение и освоение основных способов искусственное дыхание и закрытый массаж сердца.	1	
	Изучение и освоение основных способов оказания первой помощи при электротравме.	1	
Тема 7. Обеспечение здорового образа жизни	**Содержание учебного материала**	**7**	ОК 1-10 ЛР2-6, ЛР13-15, ЛР16-18, ЛР19-21, ЛР22-33
	1. Понятие здоровья и содержание здорового образа жизни. 2. Вредные привычки. Факторы риска. 3. Соблюдение правил гигиены. 4. Правильное питание.	4	
	Практические занятия	**3**	
	Стресс и его влияния на организм человека.	1	
	Принципы рационального питания.	1	
	Утомление.	1	
Тема 8. Организация студенческого труда, отдыха и эффективной самостоятельной работы	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 1-10 ЛР2-6, ЛР13-15, ЛР16-18, ЛР19-21, ЛР22-33
	1. Организация студенческого труда, отдыха и эффективной самостоятельной работы.	2	
Промежуточная аттестация дифференцированный зачет		**2**	
	Всего:	***68***	

.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Безопасности жизнедеятельности»,

оснащенный оборудованием:

Кабинет **"Безопасность жизнедеятельности",** оснащенный оборудованием:

- наглядные пособия (плакаты)
- аптечка первой помощи, средства индивидуальной защиты;
- Общевойсковой защитный комплект (ОЗК)
- Общевойсковой противогаз или противогаз ГП-7
- Респиратор
- Индивидуальный противохимический пакет (ИПП-8)
- Ватно-марлевая повязка
- Медицинская сумка
- Носилки санитарные
- Бинты марлевые
- Бинты эластичные
- Жгуты кровоостанавливающие резиновые
- Индивидуальные перевязочные пакеты
- Ножницы для перевязочного материала прямые
- Шприц-тюбики одноразового пользования (без наполнителя)
- Огнетушители порошковые
- Устройство отработки прицеливания
- Учебные автоматы АК-74 (макеты)
- Винтовки пневматические
- Комплект плакатов по Гражданской обороне, Основам военной службы
- Аудио- видео аппаратура
- Войсковой прибор химической разведки (ВПХР)
- Рентгенметр
- Тренажер (Максим),
- технические средства обучения: демонстрационный комплекс, включающий в себя: экран, мультимедиапроектор, персональный компьютер с установленным лицензионным программным обеспечением.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Печатные издания

Косолапова Н.В. Безопасность жизнедеятельности: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко, Е.Л. Побежимова.- 8-е изд., стер. – М. : ИЦ «Академия», 2017- 288с.

Косолапова Н.В. Безопасность жизнедеятельности. Практикум: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования / Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко, Е.Л. Побежимова. – 6-е изд., стер. – М.: ИЦ «Академия», 2017.-144с.

Косолапова Н.В. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования /Н.В. Косолапова Н.А. Прокопенко. – 4-е изд., стер.. –М.: ИЦ «Академия» 2017- 368 с.

Арустамов Э.А. Безопасность жизнедеятельности: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / [Э.А. Арустамов, Н.В. Косолапова, Н.А Прокопенко, Г.В. Гуськов] – 15-е изд., стер.- М. : ИЦ «Академия», 2016- 176с.

Косолапова Н.В. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования \ Н.В. Косолапова Н.А. Прокопенко. – 6-е изд., стер.. –М.: ИЦ «Академия», 2019- 368 с.

3.2.2. Основные электронные издания

Косолапова Н.В. Безопасность жизнедеятельности. ЭОР –М.: ИЦ «Академия», 2015

3.2.3. Дополнительные источники:

Общевоинские уставы Вооружённых Сил Российской Федерации. – М.: Эксмо, 2016. – 608с.

Сапронов Ю.Г. Безопасность жизнедеятельности: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Ю.Г Сапронов - 4-е изд., стер.- М. : ИЦ «Академия», 2015

Мастрюков Б.С. Безопасность в чрезвычайных ситуациях: учебник для студентов учреждений высш. образов./ Б.С. Мастрюков. – 6-е изд., перераб. и доп. – М.: ИЦ «Академия», 2015 – 320 с.

*4.*КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Уметь: - организовывать и проводить мероприятия по защите работников и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; - предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту; - использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; - применять первичные средства пожаротушения; - ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности; - применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью; - владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы; - оказывать первую помощь пострадавшим	- правильность и точность знания основных понятий; - описывает меры профилактики для снижения уровня опасностей различных видов и их последствий в быту и профессиональной деятельности; - объясняет и использует по назначению индивидуальные средства безопасности; - предъявляет методы оказания первой помощи пострадавшим; - находит и указывает средства пожаротушения в зависимости от сложившейся чрезвычайной ситуации; - определяет в перечне военно-учетных специальностей родственные своей профессии; - объясняет, владеет, применяет способы бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной жизни и профессиональной деятельности	выполнения практической работы Тестирование Устный опрос
Знать: - принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России; - основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации; - основы военной службы и обороны государства; - задачи и основные мероприятия гражданской обороны; - способы защиты населения от оружия массового поражения; - меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах; - организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке; - основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящие на		

вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО; - область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы; - порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.		

Результаты (освоенные общие компетенции)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
ОК.1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	Демонстрация интереса к будущей профессии	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения дисциплины
ОК.2 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;	Выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в области разработки технологических процессов; оценка эффективности и качества выполнения профессиональных задач	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения дисциплины
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие	Умение составить план собственного профессионального и личностного развития, корректировка плана с учетом возможностей трудоустройств и личностного взросления	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения дисциплины
ОК. 4 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	Эффективный поиск Необходимой информации; использование различных источников, включая электронные	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения дисциплины
ОК.5 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Владение программными, техническими средствами, устройствами, системами транслирования информации, информационного обмена.	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения дисциплины
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;	Иметь гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения дисциплины

ОК. 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Самоанализ и коррекция результатов собственной деятельности; Постановка целей команде.	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения дисциплины
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;	Заниматься физической культурой для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения дисциплины
ОК.9 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	Анализ инноваций в области разработки технологических процессов эксплуатации, обслуживания и ремонта электрооборудования	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения дисциплины
ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Применение знания иностранного языка в профессиональной деятельности	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения дисциплины

Личностные результаты	**Критерии оценки**	**Методы оценки**
ЛР 2 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.	оценка собственного продвижения, личностного развития	Экспертное наблюдение в процессе обучения
ЛР 3Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;	Экспертное наблюдение в процессе обучения
ЛР 4 Проявляющий и	демонстрация интереса к	Экспертное

демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».	будущей профессии	наблюдение в процессе обучения
ЛР 5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества	Экспертное наблюдение в процессе обучения
ЛР 6 Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.	проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества	Экспертное наблюдение в процессе обучения
ЛР 13 Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности	демонстрация интереса к будущей профессии	Экспертное наблюдение в процессе обучения
ЛР 14 Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	демонстрация интереса к будущей профессии	Экспертное наблюдение в процессе обучения
ЛР 15 Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем	проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира	Экспертное наблюдение в процессе обучения
ЛР 16 Приобретение обучающимися социально значимых знаний о правилах ведения экологического образа жизни о нормах и традициях трудовой деятельности человека о нормах и традициях поведения человека в многонациональном, многокультурном обществе.	соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики	Экспертное наблюдение в процессе обучения
ЛР 17 Ценностное отношение обучающихся к своему Отечеству, к своей малой и большой Родине, уважительного отношения к ее истории и ответственного отношения к ее современности.	проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира	Экспертное наблюдение в процессе обучения
ЛР 18 Ценностное отношение обучающихся к людям иной	добровольческие инициативы по поддержки инвалидов и	Экспертное наблюдение в

национальности, веры, культуры; уважительного отношения к их взглядам.	престарелых граждан	процессе обучения
ЛР 19 Уважительное отношения обучающихся к результатам собственного и чужого труда.	соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики оценка собственного продвижения, личностного развития	Экспертное наблюдение в процессе обучения
ЛР 20 Ценностное отношение обучающихся к своему здоровью и здоровью окружающих, ЗОЖ и здоровой окружающей среде и т.д.	демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологи; демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся	Экспертное наблюдение в процессе обучения
ЛР 21 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	добровольческие инициативы по поддержки инвалидов и престарелых граждан	Экспертное наблюдение в процессе обучения
ЛР 22 Приобретение навыков общения и самоуправления.	демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа; проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве	Экспертное наблюдение в процессе обучения
ЛР 23 Получение обучающимися возможности самораскрытия и самореализация личности.	проявление высокопрофессиональной трудовой активности;	Экспертное наблюдение в процессе обучения
ЛР 24 Ценностное отношение обучающихся к культуре, и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии.	участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;	Экспертное наблюдение в процессе обучения
ЛР 25 Осознающий безусловную ценность семьи как первоосновы нашей принадлежности к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству	проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону; отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;	Экспертное наблюдение в процессе обучения
ЛР 26 Формирующий мотивации к активному и ответственному	проявление правовой активности и навыков правомерного поведения,	Экспертное наблюдение в

участию в общественной жизни, формировании власти и участию в государственных делах	уважения к Закону	процессе обучения
ЛР 27 Способный к сознательному личностному, профессиональному, гражданскому и иному самоопределению и развитию в сочетании с моральной ответственностью личности перед семьёй, обществом, Россией, будущими поколениями;	отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;	Экспертное наблюдение в процессе обучения
ЛР 28 Быстро адаптироваться в меняющихся жизненных ситуациях, самостоятельно приобретая необходимые знания, умело применяя их на практике для решения разнообразных проблем	конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде	Экспертное наблюдение в процессе обучения
ЛР 29 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;	Экспертное наблюдение в процессе обучения
ЛР 30 Ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению, избегающий безработицы, мотивированный к освоению функционально близких видов профессиональной деятельности, имеющих общие объекты (условия, цели) труда, либо иные схожие характеристики.	положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;	Экспертное наблюдение в процессе обучения
ЛР 31 Осваивающий социальные нормы, правила поведения, в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участвующий в студенческом самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей	готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах	Экспертное наблюдение в процессе обучения
ЛР 32 Формирующий коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-	участие в исследовательской и проектной работе; участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных	Экспертное наблюдение в процессе обучения

исследовательской, творческой и других видов деятельности	неделях;	
ЛР 33 Способный ставить перед собой цели под возникающие жизненные задачи, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием цифровых средств; содействующий поддержанию престижа своей профессии и образовательной организации	демонстрация интереса к будущей профессии ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности; проявление высокопрофессиональной трудовой активности	Экспертное наблюдение в процессе обучения

Приложение № 2.17
к ООП по профессии
13.01.07 Электромонтер по ремонту электросетей

Министерство образования Московской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Орехово-Зуевский железнодорожный техникум имени В.И. Бондаренко»

Утверждена приказом директора
ГБПОУ МО «ОЗЖТ имени В.И. Бондаренко»
№ 306 от 20.05.2022 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.05 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

г. Орехово-Зуево, 2022 г.

РАССМОТРЕНО и рекомендовано на ПЦК электротехнического цикла Протокол № 10	СОГЛАСОВАНО Начальник Железнодорожной дистанции электроснабжения - Московской дирекции по энергообеспечению – структурного подразделения Трансэнерго – филиала ОАО «РЖД»	СОГЛАСОВАНО Директор ООО «Энергия»
« 16 » 05 2022г. Ашанова /Н.М. Ашанова	_____/ В.А. Тишин « 19 » 05 2022 г.	_____/В.И. Кузин « 19 » 05 2022г.

Программа учебной дисциплины ОП.05 Физическая культура разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии *13.01.07 Электромонтер по ремонту электросетей,* утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 января 2018 года № 32, с учетом примерной основной образовательной программы по профессии 13.01.07 Электромонтер по ремонту электросетей (рег.№180731 дата включения в реестр 15.05.2018 г.).

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Орехово-Зуевский железнодорожный техникум имени В.И. Бондаренко»

Разработчик: преподаватель Орлов А.И.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины общепрофессионального цикла Физическая культура разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, по профессии 13.01.07 Электромонтер по ремонту электросетей.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина Физическая культура направлена на формирование физической культуры обучающихся, развитие целеустремленности, выдержки, самообладания, инициативности, снятия напряжения в различных группах мышц, концентрации внимания. Дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

Цель дисциплины – обеспечить развитие физических способностей обучающихся в соответствии с общественными требованиями, стандартами и профессиональной направленностью обучения.

- В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 02-06, ОК 08 ЛР2-6, ЛР13-15, ЛР16-18, ЛР19-21, ЛР22-33	использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей	о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объём часов
Максимальная учебная нагрузка	49
Аудиторные учебные занятия	48
в том числе	
теоретическое обучение	2
практические:	46
Самостоятельная работа обучающихся	1
Промежуточная аттестация - дифференцированный зачет	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины Физическая культура

Тема, раздел	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объём в часах	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1 семестр			
Введение. Теория. Инструктаж.	«Социально-биологические основы физической культуры и спорта» Техника безопасности на уроках физической культуры.	2	1
Раздел 1. **Легкая атлетика** **Общая физическая подготовка** **Входной контроль уровня развития скоростно-силовых качеств** **Развитие скоростно- силовых качеств.** **Прыжки в высоту с разбега** **Выполнение контрольных нормативов**	Техника безопасности на уроках физической культуры. Основы техника бега. Начало бега (старт); стартовый разбег; бег по дистанции и финиширование, техника работы рук и ног при беге на кроткие дистанции. Специальные упражнения прыгуна в длину. Подготовительные упражнения применительно к избранному способу прыжка. Прикладное значение физической культуры. Специальные беговые упражнения. Скоростно-силовые упражнения. Упражнения на дыхание. Разновидности бега на отрезке 30 м. челночный бег 3х10. Бег на 60 м. Бег на 100 м. Бег на выносливость 1000 м., 2000 м., 3000 м. Совершенствование техники бега на короткие дистанции. Техника эстафетного бега. Эстафетный бег 4х60. Прыжковая подготовка. Совершенствование техники прыжка в длину. Совершенствование техники метания гранаты. ППФП Методика обучения экономичным способом передвижения (ходьба, бег). Специальные беговые упражнения легкоатлетические эстафеты. Изучение техники прыжка в высоту способом перешагиванием. Подводящие и подготовительные упр. для обучения техники прыжка в высоту. Совершенствование техники прыжка в высоту способом «Перешагиванием». Подводящие и подготовительные упражнения для обучения технике прыжка. Обучение технике прыжка в длину с разбега способом «прогнувшись». Прыжки в высоту с разбега, прыжок в длину с места Подтягивание в висе на перекладине.	14	ОК 02-06, ОК 08 ЛР2-6, ЛР13-15, ЛР16-18, ЛР19-21, ЛР22-33

	Поднимание туловища из положения, лежа руки за головой. Самостоятельная работа обучающихся: Упражнение для развития скоростных качеств (бег на отрезкахм30-50 м., с максимальной скоростью) Выполнение комплексов тренировочных упражнений для бегунов и прыгунов в дину. Бег на выносливость 30-40 мин.		
Раздел 2 Баскетбол **Правила игры обучение техники ведения мяча, ловле и передачи мяча. Обучение технике бросков по кольцу с различных дистанций. Учебная игра. Выполнение контрольных нормативов**	Основные положения правил игры. Пробежка двойное введение, фолы. Общеразвивающие упр., беговые упражнения, стойки и перемещение баскетболиста. Ведение мяча, передача и ловля мяча на месте и в движении. Броски по кольцу одной рукой с близкой дистанции, средней дистанции, дальней дистанции. Игра по упрощенным правилам. Броски по кольцу от штрафной линии. Обучение броскам по кольцу после ведения. Выполнение бросков по кольцу с близкого расстояния. Выполнение бросков по кольцу от штрафной линии. Участие в игре «Стритбол». Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка реферата по теме: «Правила игры в баскетбол» Подготовка реферата по теме: «Правила игры в волейбол» Подготовка упражнений по ОФП.	12	ОК 02-06, ОК 08 ЛР2-6, ЛР13-15, ЛР16-18, ЛР19-21, ЛР22-33
Раздел 3. **Волейбол** **Правила игры** **Обучение технике передач двумя руками сверху, снизу. Обучение подаче, приему подачи, игре у сетки.** **Двухсторонняя игра**	Общеразвивающие упражнения, беговые упражнения. Стойки и перемещения волейболиста. Передачи двумя руками сверху над собой. Передачи двумя руками с низу над собой. Передачи в парах. Обучение подаче, приему подачи с верху, с низу. Игра у сетки в три касания. Расстановка игроков на площадке, порядок перехода игроков. Игроки защиты, игроки нападения. Зоны нападения, зоны защиты. Взаимодействия игроков на площадке. Самостоятельная работа обучающихся: подготовка реферата на тему: «Правила игры в волейбол». Силовая подготовка: подтягивание в висе, отжимания в упоре лежа. Развитие выносливости – бег 2-3 км. Поднимание туловища из положения, лежа руки за головой.	20	ОК 02-06, ОК 08 ЛР2-6, ЛР13-15, ЛР16-18, ЛР19-21, ЛР22-33
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
Всего– 49 часов			

1. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы осуществляется в учебном кабинете физического воспитания и спортивного комплекса:

- спортивный зал;

Оборудование кабинета физического воспитания и спортивного зала:

- учительский стол, стул, шкаф;
- секундомер.
- инвентарь для спортивных игр: мячи (волейбольные, баскетбольные), волейбольные стойки, сетка, баскетбольные щиты, кольца и иной спортивный инвентарь.
- оборудование для легкой атлетики.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники

1. Решетников Н.В. Физическая культура: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / [Н.В. Решетников, Ю.Л. Кислицын, Р.Л. Пантиевич, Г.И. Погадаев].- 17-е изд., испр.-М.: ИЦ «Академия», 2017.- 176с.
2. Холодов Ж.К. Теория и методика физической культуры и спорта: учебник для студ. учреждений высш. образования / Ж.К.Холодов, В.С.Кузнецов. – 14-е изд., стер. – М.: ИЦ «Академия», 2017. – 496 с.
3. Голощапов Б.Р. История физической культуры и спорта: Учебное пособие для студ. высш. пед. учеб, заведений/ Б.Р. Голощапов. - 12-е изд., стер. - М.: Издательский центр “Академия”, 2017. — 320 с.
4. Караулова Л.К. Физиология физического воспитания и спорта: учебник для студ. учреждений высш. образования / Л.К. Караулова, Н.А. Красноперова, М.М. Расулов. – 4-е изд., стер. – М.: ИЦ «Академия», 2016- 304с.

Дополнительные источники

1. Гомельский А.Я.- Баскетбол /А.Я.Гомельский – М.: Агенство ФАИР, 2016.
2. Жилкин А.И. Лёгкая атлетика: учеб. пособие/ А. И. Жилкин, В.С.Кузьмин, Е.В.Сидорчук - М.: Академия, 2017
3. Носов В.В. Основные упражнения баскетболиста на начальном этапе обучения: Методические указания. - Ульяновск: УлГТУ, 2016.
4. Попов В.Б. – 555 специальных упражнений в подготовке легкоатлетов. / В.Б. Попов - М.: Олимпия Пресс -Терра-Спорт, 2015.
5. Попова Е.Г. Общеразвивающие упражнения в гимнастике - М: Издательство Терра-Спорт, 2016.
6. Серия «Правила игры» - Футбол, баскетбол, волейбол, футзал и др. – СПб: Регион-про, 2016.
7. Смирнов В.М. Физиология физического воспитания и спорта: учебник для студентов средних и высших учебных заведений - В.М. Смирнов, В.И. Дубровский. – М.: Издательство ВЛАДОС – ПРЕСС, 2016.

Интернет – ресурсы

1.Сайт Министерства спорта, туризма и молодёжной политики http://sport.minstm.gov.ru

2. Сайт Департамента физической культуры и спорта города Москвы http://www.mossport.ru

3. Сайт «Лёгкая атлетика в России»: http://www.rusathletics.com

4. Сайт «Российская Федерация баскетбола»: http://www.basket.ru

5. Сайт «Федерация спортивной гимнастики России»: http://www.sportgymrus.ru

6. Сайт «Всероссийская ассоциация волейбола»: http://www.volley.ru/

7. Сайт «Российский Футбольный союз»: http://rfs.ru/

8. Здоровый образ жизни - путь к долголетию! http://www.zdorovie.starinet.com

9. ЗОЖ – путь к долголетию. http://www.medproza.ru/

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	**Критерии оценки**	**Методы оценки**
Умения:		
использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.	Количество правильных ответов, правильно выполненных заданий физической деятельности 90 ÷ 100 % правильных ответов – 5 (отлично) 80 ÷ 89 % правильных ответов – 4 (хорошо) 70 ÷ 79 % правильных ответов –3 (удовлетворительно) менее 70% правильных ответов –2 (не удовлетворительно)	Выполнение физических упражнений , выполнение индивидуальных заданий, тестирование, принятие нормативов.
Знания:		
о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни.	Количество правильных ответов, правильно выполненных заданий 90 ÷ 100 % правильных ответов – 5 (отлично) 80 ÷ 89 % правильных ответов –4 (хорошо) 70 ÷ 79% правильных ответов – 3(удовлетворительно) менее 70% правильных ответов – 2 (не удовлетворительно)	Фронтальная беседа, устный опрос, тестирование

Результаты (освоенные общие компетенции)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
ОК.2 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;	Выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в области разработки технологических процессов; оценка эффективности и качества выполнения профессиональных задач	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения дисциплины
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие	Умение составить план собственного профессионального и личностного развития, корректировка плана с учетом возможностей трудоустройств и личностного взросления	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения дисциплины

ОК. 4 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	Эффективный поиск Необходимой информации; использование различных источников, включая электронные	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения дисциплины
ОК.5 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Владение программными, техническими средствами, устройствами, системами транслирования информации, информационного обмена.	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения дисциплины
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;	Иметь гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения дисциплины
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;	Заниматься физической культурой для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения дисциплины

Личностные результаты	**Критерии оценки**	**Методы оценки**
ЛР 2 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.	оценка собственного продвижения, личностного развития	Экспертное наблюдение в процессе обучения
ЛР 3Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;	Экспертное наблюдение в процессе обучения
ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда.	демонстрация интереса к будущей профессии	Экспертное наблюдение в процессе

Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».		обучения
ЛР 5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества	Экспертное наблюдение в процессе обучения
ЛР 6 Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.	проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества	Экспертное наблюдение в процессе обучения
ЛР 13 Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности	демонстрация интереса к будущей профессии	Экспертное наблюдение в процессе обучения
ЛР 14 Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	демонстрация интереса к будущей профессии	Экспертное наблюдение в процессе обучения
ЛР 15 Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем	проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира	Экспертное наблюдение в процессе обучения
ЛР 16 Приобретение обучающимися социально значимых знаний о правилах ведения экологического образа жизни о нормах и традициях трудовой деятельности человека о нормах и традициях поведения человека в многонациональном, многокультурном обществе.	соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики	Экспертное наблюдение в процессе обучения
ЛР 17 Ценностное отношение обучающихся к своему Отечеству, к своей малой и большой Родине, уважительного отношения к ее истории и ответственного отношения к ее современности.	проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира	Экспертное наблюдение в процессе обучения
ЛР 18 Ценностное отношение обучающихся к людям иной национальности, веры, культуры; уважительного отношения к их взглядам.	добровольческие инициативы по поддержки инвалидов и престарелых граждан	Экспертное наблюдение в процессе обучения
ЛР 19 Уважительное отношения обучающихся к результатам собственного и чужого труда.	соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики	Экспертное наблюдение в процессе обучения

	оценка собственного продвижения, личностного развития	
ЛР 20 Ценностное отношение обучающихся к своему здоровью и здоровью окружающих, ЗОЖ и здоровой окружающей среде и т.д.	демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологи; демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся	Экспертное наблюдение в процессе обучения
ЛР 21 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	добровольческие инициативы по поддержки инвалидов и престарелых граждан	Экспертное наблюдение в процессе обучения
ЛР 22 Приобретение навыков общения и самоуправления.	демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа; проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве	Экспертное наблюдение в процессе обучения
ЛР 23 Получение обучающимися возможности самораскрытия и самореализация личности.	проявление высокопрофессиональной трудовой активности;	Экспертное наблюдение в процессе обучения
ЛР 24 Ценностное отношение обучающихся к культуре, и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии.	участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;	Экспертное наблюдение в процессе обучения
ЛР 25 Осознающий безусловную ценность семьи как первоосновы нашей принадлежности к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству	проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону; отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;	Экспертное наблюдение в процессе обучения
ЛР 26 Формирующий мотивации к активному и ответственному участию в общественной жизни, формировании власти и участию в государственных делах	проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону	Экспертное наблюдение в процессе обучения
ЛР 27 Способный к сознательному личностному, профессиональному, гражданскому и иному самоопределению и развитию в сочетании с	отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной,	Экспертное наблюдение в процессе обучения

моральной ответственностью личности перед семьёй, обществом, Россией, будущими поколениями;	межрелигиозной почве;	
ЛР 28 Быстро адаптироваться в меняющихся жизненных ситуациях, самостоятельно приобретая необходимые знания, умело применяя их на практике для решения разнообразных проблем	конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде	Экспертное наблюдение в процессе обучения
ЛР 29 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;	Экспертное наблюдение в процессе обучения
ЛР 30 Ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению, избегающий безработицы, мотивированный к освоению функционально близких видов профессиональной деятельности, имеющих общие объекты (условия, цели) труда, либо иные схожие характеристики.	положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;	Экспертное наблюдение в процессе обучения
ЛР 31 Осваивающий социальные нормы, правила поведения, в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участвующий в студенческом самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей	готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах	Экспертное наблюдение в процессе обучения
ЛР 32 Формирующий коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности	участие в исследовательской и проектной работе; участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;	Экспертное наблюдение в процессе обучения
ЛР 33 Способный ставить перед собой цели под возникающие жизненные задачи, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием цифровых средств; содействующий поддержанию престижа своей профессии и образовательной организации	демонстрация интереса к будущей профессии ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности; проявление высокопрофессиональной трудовой активности	Экспертное наблюдение в процессе обучения

КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОПРЕДЕЛЕНИЯ И ОЦЕНКИ УРОВНЯ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Физические способности	**Контрольное упражнение (тест)**	**Возраст, лет**	**Оценка**					
			Юноши			**Девушки**		
			5	**4**	**3**	**5**	**4**	**3**
Скоростные	Бег 30 м, с	16 17	4,4 и выше 4,3	5,1-4,8 5,0-4,	5,2 и Ниже 5,2	4,8 и Выше 4,8	5,9-5,3 5,9-5,3	6,1 Ниже 6,1
Координационные	Челночный бег 3х10 м, с	16 17	7,3 и выше 7,2	8,0-7,7 7,9-7,5	8,2 и ниже 8,1	8,4 и выше 8,4	9,3-8,7 9,3-8,7	9,7 ниже 9,6
Скоростно-силовые	Прыжки в длину с места, см	16 17	230 и выше 240	195-210 205-220	180 и ниже 190	210 и выше 210	170-190 170-190	160 Ниже 160
Выносливость	6-минутный бег, м	16 17	1500 и выше 1500	1300-1400 1300-1400	1100 и ниже 1100	1300 и выше 1300	1050-1200 1050-1200	900 и ниже 900
Гибкость	Наклон вперед из положения стоя, см	16 17	15 и выше 15	9-12 9-12	5 и ниже 5	20 и выше 20	12-14 12-14	7 и ниже 7
Силовые	Подтягивания: на высокой перекладине из виса, кол-во раз (юноши), на низкой перекладине из виса лежа, кол-во (девушки)	16 17	11 и выше 12	8-9 8-9	4 и ниже 4	18 и выше 18	13-15 13-15	6 и ниже 6

ОЦЕНКА УРОВНЯ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ЮНОШЕЙ ОСНОВНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ГРУППЫ

Тесты	**Оценка**		
	5	**4**	**3**
1.Бег 3000 м (мин, с).	12,30	14,00	б/вр
2.Плавание 50 м (мин, с)	45,00	52,00	б/вр
3.Присидание на одной ноге с опорой о стену (количество раз каждой ноге).	10	8	5
4.Прыжок в длину с места (см).	230	210	190
5.Бросок набивного мяча 2 кг из-за головы (м)	9,5	7,5	6,5
6.Силовой тест – подтягивание на высокой перекладине (количество раз).	13	11	8
7.Сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях (количество раз).	12	9	7
8.Координационный тест – челночный бег 3х10 м (с).	7,3	8,0	8,3
9.Поднимание ног в висе до касания перекладины (количество раз).	7	5	3
10.Гимнастический комплекс упражнений: -утренней гимнастики; -производственной гимнастики; (из 10 баллов)	До 9	До 8	До 7,5

ОЦЕНКА УРОВНЯ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ДЕВУШЕК ОСНОВНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ГРУППЫ

Тесты	**Оценка в баллах**		
	5	**4**	**3**
1.Бег 2000 м (мин, с).	11,00	13,00	б/вр
2.Плавание 50 м (мин, с).	1,00	1,20	б/вр
3.Прыжки в длину с места (см).	190	175	160
4.Присидание на одной ноге, опора о стену (количество раз на каждой ноге).	8	6	4
5.Силовой тест – подтягивание на низкой перекладине (количество раз).	20	10	5
6.Координационный тест – челночный бег 3х10м (с).	8,4	9,3	9,7
7.Бросок набивного мяча 1 кг из-за головы (м).	10,5	6,5	5,0
8.Гимнастический комплекс упражнений: -утренней гимнастики; -производственной гимнастики; -релаксационной гимнастики (из 10 баллов).	До 9	До 8	До 7,5

ЗАЧЕТНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПРИКЛАДНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ СТУДЕНТОВ

Легкая атлетика:
- кроссовая подготовка – 2000-3000 м. – без учета времени;

Волейбол:
- игра в парах через сетку – с учетом времени;
-подача мяча – произвольная форма;
- 2-х сторонняя командная игра;

Баскетбол:
- техника ведения мяча – произвольная форма;
- броски мяча в корзину – штрафные

Приложение № 2.18
к ООП по профессии
13.01.07 Электромонтер по ремонту электросетей

Министерство образования Московской области

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Орехово-Зуевский железнодорожный техникум имени В.И. Бондаренко»

Утверждена приказом директора
ГБПОУ МО «ОЗЖТ имени В.И. Бондаренко»
№ 306 от 20.05.2022 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.06 ОСНОВЫ ТЕХНИЧЕСКОЙ МЕХАНИКИ И СЛЕСАРНЫХ РАБОТ

г. Орехово-Зуево, 2022 г.

РАССМОТРЕНО и рекомендовано на ПЦК электротехнического цикла Протокол № 10	СОГЛАСОВАНО Начальник Железнодорожной дистанции электроснабжения - Московской дирекции по энергообеспечению – структурного подразделения Трансэнерго – филиала ОАО «РЖД»	СОГЛАСОВАНО Директор ООО «Энергия»
« 16 » 05 2022г. Ашанова /Н.М. Ашанова	/В.А. Тишин « 19 » 05 2022 г.	/В.И. Кузин « 16 » 05 2022г.

Программа учебной дисциплины ОП.06 Основы технической механики и слесарных работ разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии *13.01.07 Электромонтер по ремонту электросетей,* утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 января 2018 года № 32, с учетом примерной основной образовательной программы по профессии 13.01.07 Электромонтер по ремонту электросетей (рег.№180731 дата включения в реестр 15.05.2018 г.).

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Орехово-Зуевский железнодорожный техникум имени В.И. Бондаренко»

Разработчик: преподаватель Сизова С.В.

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ТЕХНИЧЕСКОЙ МЕХАНИКИ И СЛЕСАРНЫХ РАБОТ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Основы технической механики и слесарных работ» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии 13.01.07 «Электромонтер по ремонту электросетей» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по профессии 13.01.07 «Электромонтер по ремонту электросетей».

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 1 - 11 ПК 1.1-ПК3.3 ЛР2-6, ЛР13-15, ЛР16-18, ЛР19-21, ЛР22-33	Выполнять основные слесарные работы при техническом обслуживании и ремонте оборудования; Пользоваться инструментами и контрольно-измерительными приборами при выполнении слесарных работ, техническом обслуживании и ремонте оборудования; Собирать конструкции из деталей по чертежам и схемам; читать кинематические схемы.	Виды износа и деформации деталей и узлов; Виды слесарных работ и технологию их выполнения при техническом обслуживании и ремонте оборудования; Виды смазочных материалов, требования к свойству масел, применяемых для смазки узлов и деталей, правила хранения смазочных материалов, кинематику механизмов, соединения деталей машин, механические передачи, виды и устройство передач, назначение и классификацию подшипников; основные типы смазочных устройств; принципы организации слесарных работ; трение и его виды, роль трения в технике; Устройство и назначение инструментов и контрольно-измерительных приборов, используемых при выполнении слесарных работ, техническом обслуживании и ремонте оборудования, виды механизмов, их кинематические и динамические характеристики.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	39
в том числе:	
теоретическое обучение	30
практическое обучение	8
Самостоятельная работа	1
Промежуточная аттестация	ДЗ

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Тема 1. Детали и сборочные единицы	**Содержание учебного материала**	**3**	ОК1 - 11 ПК 1.1-ПК3.3 ЛР2-6, ЛР13-15, ЛР16-18, ЛР19-21, ЛР22-33
	1. Основные разновидности деталей оборудования применяемого в профессиональной деятельности, назначение.		
	2. Назначение и классификация подшипников.		
	3. Сборка конструкций из деталей по чертежам и схемам.		
	Практическая работа №1. Изучение соединения деталей машин. **Практическая работа №2.** Изучение механических передач.	**2**	
Тема №.2 Деформация тел под действием внешних сил.	**Содержание учебного материала**	**3**	ОК1 - 11 ПК 1.1-ПК3.3 ЛР2-6, ЛР13-15, ЛР16-18, ЛР19-21, ЛР22-33
	1. Виды износа и деформации деталей и узлов, причины их возникновения и методы предотвращения.		
	2. Трение, его виды, роль в технике.		
	3. Обозначение на кинематических схемах.		
	Практическая работа №3. Изучение видов износа и деформации деталей и узлов. **Практическая работа №4.** Обозначение на кинематических схемах. Чтение кинематических схем.	**2**	
Тема №.3	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК1 - 11

Смазочные материалы	1. Виды смазочных материалов, требования к свойствам масел, применяемых для смазки узлов и деталей, правила хранения смазочных материалов		ПК 1.1-ПК3.3 ЛР2-6, ЛР13-15, ЛР16-18, ЛР19-21, ЛР22-33
	2. Основные типы смазочных устройств		
	Практическая работа №5. Изучение видов смазочных материалов, требований к свойствам масел, применяемых для смазки узлов и деталей	**1**	
Тема №.4 Подготовительные операции слесарной обработки	**Содержание учебного материала**	**5**	ОК 1 - 11 ПК 1.1-ПК3.3 ЛР2-6, ЛР13-15, ЛР16-18, ЛР19-21, ЛР22-33
	1. Разметка. Инструменты, приспособления и материалы, применяемые при разметке.		
	2. Рубка металла. Инструменты, применяемые при рубке.		
	3. Правка металла. Инструменты и приспособления, применяемые при правке. Основные правила выполнения работ при правке.		
	4. Гибка металла. Инструменты, приспособления и материалы, применяемые при гибке металла.		
	5. Резка металла. Инструменты и приспособления, применяемые при резке.		
	Практическая работа №6. Изучение правил выполнения разметки.	**1**	
Тема №.5 Размерная слесарная обработка	**Содержание учебного материала**	**7**	ОК1 - 11 ПК 1.1-ПК3.3 ЛР2-6, ЛР13-15, ЛР16-18, ЛР19-21, ЛР22-33
	1. Подготовка поверхностей к опиливанию и основные виды и способы опиливания.		
	2. Обработка отверстий. Сверление, зенкерование, развёртывание.		
	3. Обработка отверстий. Сверление, зенкерование, развёртывание.		
	4. Инструменты и приспособления, применяемые при обработке отверстий.		
	5. Обработка резьбовых отверстий. Резьба и ее элементы.		
	6. Нарезание внутренней резьбы. Применяемые инструменты.		
	7. Нарезание наружной резьбы Накатывание резьбы. Применяемые инструменты.		
Тема №.6 Пригоночные	**Содержание учебного материала**	**5**	ОК1 - 11 ПК 1.1-
	1. Распиливание и припасовка. Основные правила распиливания и припасовки деталей.		

операции слесарной обработки.	2. Шабрение. Инструменты и приспособления для шабрения.		ПК3.3 ЛР2-6, ЛР13-15, ЛР16-18, ЛР19-21, ЛР22-33
	3. Правила подготовки поверхностей под шабрение.		
	4. Шабрение прямоугольных поверхностей.		
	5. Притирка и доводка. Материалы, используемые при притирке и доводке.		
Тема №.7 Разъемные и неразъемные соединения.	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК1 - 11 ПК 1.1-ПК3.3 ЛР2-6, ЛР13-15, ЛР16-18, ЛР19-21, ЛР22-33
	1. Паяние металлов. Паяние мягкими и твёрдыми припоями.		
	2. Сварка. Основные виды и характеристики.		
	3. Резьбовые соединения. Способы стопорения.		
	4. Сведения о допусках и посадках.		
	Практическая работа №7. Расчет заклепочных соединений. **Практическая работа №8.** Определение номинального и действительного размеров.	**2**	
	Самостоятельная работа обучающихся: - составить опорный конспект по устройству и назначению контрольно- измерительных приборов, используемых при выполнении слесарных работ, техническом обслуживании и ремонте оборудования; -написать сообщение по теме «Технические измерения при слесарной обработке».	**1**	
Промежуточная аттестация ДЗ		**1**	
Всего:		**39**	

.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

-учебный кабинет, оснащенный оборудованием: компьютер, принтер, проектор, программное обеспечение общего и профессионального назначения, комплекты учебно-методической документации;

–посадочные места по количеству обучающихся;

–рабочее место преподавателя;

–слесарная мастерская, имеющая оснащение:

–верстаки слесарные,

–тиски,

– точильно-шлифовальный станок с пылеулавливателем,

– настольный вертикально-сверлильный станок,

–вертикально-сверлильный станок,

– резьбонарезной станок,

– пресс, плазменный аппарат для резки металла,

– листовые ножницы,

–узлы электровоза,

– режущие, измерительные, слесарные инструменты, электроинструменты,

– стенды,

– дидактический материал.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Печатные издания

1.Вереина Л.И. Основы технической механики: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования /Л.И. Вереина, – М.: Издательский центр «Академия», 2016. – 224 с.

2.Опарин И.С. Основы технической механики: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / И. С. Опарин. – 5-е изд., стер. – М. : Издательский центр «Академия», 2014. – 144 с.

3.Покровский Б.С. Слесарно-сборочные работы: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования /Б. С. Покровский. – 11-е изд., стер. – М. : Издательский центр «Академия», 2017. – 352 с.

4.Покровский Б.С. Слесарно-сборочные работы: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования /Б. С. Покровский. – 11-е изд., стер. – М. : Издательский центр «Академия», 2017. – 352 с.

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. http://nashaucheba.ru/v22118/?cc=1&view=pdf
2. http://www.twirpx.com/file/1139863/
3. http://slesario.ru/professiya-slesarya/

3.2.3. Дополнительные источники:

1.Макиенко Н.И. «Практические работы по слесарному делу», 2017г. – 258 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Усвоенные знания: Виды износа и деформации деталей и узлов; Виды слесарных работ и технологию их выполнения при техническом обслуживании и ремонте оборудования; Виды смазочных материалов, требования к свойствам масел, применяемых для смазки узлов и деталей, правила хранения смазочных материалов; Кинематику механизмов, соединения деталей машин, механические передачи, виды и устройство передач; Назначение и классификацию подшипников; Основные типы смазочных устройств; Принципы организации слесарных работ; Трение, его виды, роль трения в технике; Устройство и назначение инструментов и контрольно- измерительных приборов, используемых при выполнении слесарных работ, техническом обслуживании и ремонте оборудования; Виды механизмов, их кинематические и динамические характеристики.	Знает основные свойства и классификацию материалов, использующихся в профессиональной деятельности; наименование, маркировку, свойства обрабатываемого материала; Правила применения охлаждающих и смазывающих материалов; Основные сведения о металлах и сплавах; Основные сведения о неметаллических, прокладочных, уплотнительных и электротехнических материалах, стали, их классификацию.	Устная проверка - индивидуальный и фронтальный опрос, контроль заданий обучающихся по карточкам – заданиям, тестовый контроль.
Освоенные умения: Выполнять основные слесарные работы при техническом обслуживании и ремонте оборудования; Пользоваться инструментами и контрольно- измерительными приборами при выполнении слесарных работ, техническом обслуживании и ремонте оборудования; Собирать конструкции из деталей по чертежам и схемам; Читать кинематические схемы	Умеет пользоваться инструментами и контрольно-измерительными приборами при выполнении слесарных работ, техническом обслуживании и ремонте оборудования; Выполняет основные слесарные работы при техническом обслуживании и ремонте оборудования Собирает конструкции из деталей по чертежам и схемам Читает кинематические	Выполнение практических заданий.

	схемы	

Результаты (освоенные общие компетенции)	**Формы и методы контроля и оценки**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;	Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;	Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;	Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;	Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;	Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;	Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;	Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;	Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.	Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
ПК 1.1. Определять пригодность аппаратуры релейной защиты, автоматики и средств измерения;	Устный и письменный опрос Тестирование
ПК 1.2. Выполнять сборку, регулировку, ремонт, испытания, техническое обслуживание реле средней сложности;	Устный и письменный опрос Тестирование
ПК 1.3. Выполнять сборку, регулировку, испытание, техническое обслуживание защит средней сложности;	Устный и письменный опрос Тестирование
ПК 1.4. Проводить испытание изоляции цепей вторичной коммутации;	Устный и письменный опрос Тестирование
ПК 1.5. Выполнять ремонт и техническое обслуживание испытательных устройств. ПК 2.1. Выполнять ремонт, монтаж, демонтаж и техническое обслуживание линий электропередачи на напряжение до 110 кВ;	Устный и письменный опрос Тестирование
ПК 2.2. Выполнять верховые проверки на отключенных линиях напряжением до 110 кВ;	Устный и письменный опрос Тестирование
ПК 2.3. Выполнять проверку, реконструкцию, ремонт деревянных и металлических опор;	Устный и письменный опрос Тестирование
ПК 3.1. Выполнять ремонт и техническое обслуживание аппаратуры вторичной коммутации и связи;	Устный и письменный опрос Тестирование
ПК 3.2. Проводить проверки диспетчерского оборудования и вторичной коммутации	Устный и письменный опрос Тестирование
ПК 3.3. Ремонтировать и регулировать реле средней сложности	Устный и письменный опрос Тестирование

Личностные результаты	**Критерии оценки**	**Методы оценки**
ЛР 2 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в	оценка собственного продвижения, личностного развития	Экспертное наблюдение в процессе обучения

том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.		
ЛР 3Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;	Экспертное наблюдение в процессе обучения
ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».	демонстрация интереса к будущей профессии	Экспертное наблюдение в процессе обучения
ЛР 5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества	Экспертное наблюдение в процессе обучения
ЛР 6 Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.	проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества	Экспертное наблюдение в процессе обучения
ЛР 13 Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности	демонстрация интереса к будущей профессии	Экспертное наблюдение в процессе обучения
ЛР 14 Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	демонстрация интереса к будущей профессии	Экспертное наблюдение в процессе обучения
ЛР 15 Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении	проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира	Экспертное наблюдение в процессе обучения

общественных, государственных, общенациональных проблем		
ЛР 16 Приобретение обучающимися социально значимых знаний о правилах ведения экологического образа жизни о нормах и традициях трудовой деятельности человека о нормах и традициях поведения человека в многонациональном, многокультурном обществе.	соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики	Экспертное наблюдение в процессе обучения
ЛР 17 Ценностное отношение обучающихся к своему Отечеству, к своей малой и большой Родине, уважительного отношения к ее истории и ответственного отношения к ее современности.	проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира	Экспертное наблюдение в процессе обучения
ЛР 18 Ценностное отношение обучающихся к людям иной национальности, веры, культуры; уважительного отношения к их взглядам.	добровольческие инициативы по поддержки инвалидов и престарелых граждан	Экспертное наблюдение в процессе обучения
ЛР 19 Уважительное отношения обучающихся к результатам собственного и чужого труда.	соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики оценка собственного продвижения, личностного развития	Экспертное наблюдение в процессе обучения
ЛР 20 Ценностное отношение обучающихся к своему здоровью и здоровью окружающих, ЗОЖ и здоровой окружающей среде и т.д.	демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологи; демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся	Экспертное наблюдение в процессе обучения
ЛР 21 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	добровольческие инициативы по поддержки инвалидов и престарелых граждан	Экспертное наблюдение в процессе обучения
ЛР 22 Приобретение навыков общения и самоуправления.	демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа; проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в	Экспертное наблюдение в процессе обучения

	информационном пространстве	
ЛР 23 Получение обучающимися возможности самораскрытия и самореализация личности.	проявление высокопрофессиональной трудовой активности;	Экспертное наблюдение в процессе обучения
ЛР 24 Ценностное отношение обучающихся к культуре, и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии.	участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;	Экспертное наблюдение в процессе обучения
ЛР 25 Осознающий безусловную ценность семьи как первоосновы нашей принадлежности к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству	проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону; отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;	Экспертное наблюдение в процессе обучения
ЛР 26 Формирующий мотивации к активному и ответственному участию в общественной жизни, формировании власти и участию в государственных делах	проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону	Экспертное наблюдение в процессе обучения
ЛР 27 Способный к сознательному личностному, профессиональному, гражданскому и иному самоопределению и развитию в сочетании с моральной ответственностью личности перед семьёй, обществом, Россией, будущими поколениями;	отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;	Экспертное наблюдение в процессе обучения
ЛР 28 Быстро адаптироваться в меняющихся жизненных ситуациях, самостоятельно приобретая необходимые знания, умело применяя их на практике для решения разнообразных проблем	конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде	Экспертное наблюдение в процессе обучения
ЛР 29 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;	Экспертное наблюдение в процессе обучения
ЛР 30 Ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению, избегающий безработицы, мотивированный к освоению функционально близких видов профессиональной деятельности, имеющих общие объекты (условия,	положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;	Экспертное наблюдение в процессе обучения

цели) труда, либо иные схожие характеристики.		
ЛР 31 Осваивающий социальные нормы, правила поведения, в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участвующий в студенческом самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей	готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах	Экспертное наблюдение в процессе обучения
ЛР 32 Формирующий коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности	участие в исследовательской и проектной работе; участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;	Экспертное наблюдение в процессе обучения
ЛР 33 Способный ставить перед собой цели под возникающие жизненные задачи, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием цифровых средств; содействующий поддержанию престижа своей профессии и образовательной организации	демонстрация интереса к будущей профессии ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности; проявление высокопрофессиональной трудовой активности	Экспертное наблюдение в процессе обучения

Приложение № 2.19
к ООП по профессии
13.01.07 Электромонтер по ремонту электросетей

Министерство образования Московской области

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Орехово-Зуевский железнодорожный техникум имени В.И. Бондаренко»

Утверждена приказом директора
ГБПОУ МО «ОЗЖТ имени В.И. Бондаренко»
№ 306 от 20.05.2022г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.07 ОХРАНА ТРУДА

г. Орехово-Зуево, 2022 г.

РАССМОТРЕНО и рекомендовано на ПЦК электротехнического цикла Протокол № 10 «16» 05 2022г. _____ /Н.М. Ашанова	СОГЛАСОВАНО Начальник Железнодорожной дистанции электроснабжения - Московской дирекции по энергообеспечению – структурного подразделения Трансэнерго – филиала ОАО «РЖД» _____ В.А. Тишин «15» 05 2022 г.	СОГЛАСОВАНО Директор ООО «Энергия» _____ /В.И. Кузин «19» 05 2022г.

Программа учебной дисциплины ОП.07 Охрана труда разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии *13.01.07 Электромонтер по ремонту электросетей,* утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 января 2018 года № 32, с учетом примерной основной образовательной программы по профессии 13.01.07 Электромонтер по ремонту электросетей (рег.№180731 дата включения в реестр 15.05.2018 г.).

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Орехово-Зуевский железнодорожный техникум имени В.И. Бондаренко»

Разработчик: преподаватель Пахтусов А.В.

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ«ОХРАНА ТРУДА»

1.1.Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Охрана труда» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии 13.01.07 Электромонтер по ремонту электросетей.

Учебная дисциплина «Охрана труда» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по профессии 13.01.07 Электромонтер по ремонту электросетей.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК04, ОК09, ПК1.1, ПК1.2, ПК2.1.

1.2.Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 01-11, ПК 1.1- ПК 1.5, ПК 2.1- ПК 2.4, ЛР2-6, ЛР13-15, ЛР16-18, ЛР19-21, ЛР22-33	– оценивать состояние техники безопасности на производственном объекте; – пользоваться средствами индивидуальной и групповой защиты; – применять безопасные приемы труда на территории организации и в производственных помещениях; – использовать экобиозащитную и противопожарную технику; – определять и проводить анализ травмоопасных и вредных факторов в сфере профессиональной деятельности; – соблюдать правила безопасности труда, производственной санитарии и пожарной безопасности;	– виды и правила проведения инструктажей по охране труда; – возможные опасные и вредные факторы и средства защиты; – действие токсичных веществ на организм человека; – законодательство в области охраны труда; – меры предупреждения пожаров и взрывов; – нормативные документы по охране труда и здоровья, основы профгигиены, профсанитарии и пожаробезопасности; – общие требования безопасности на территории организации и в производственных помещениях; – основные источники воздействия на окружающую среду; – основные причины возникновения пожаров и взрывов; – правовые и организационные основы охраны труда в организации, систему мер по безопасной эксплуатации опасных производственных объектов и снижению вредного воздействия на окружающую среду, профилактические мероприятия по технике безопасности и производственной санитарии; – права и обязанности работников в области охраны труда; – правила безопасной эксплуатации установок и аппаратов; – правила и нормы охраны труда, техники безопасности, личной и производственной санитарии и противопожарной защиты; – предельно допустимые концентрации (ПДК) вредных веществ и индивидуальные средства

		защиты; – принципы прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях; – средства и методы повышения безопасности технических средств и технологических процессов.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Объем образовательной программы учебной дисциплины	56
в том числе:	
теоретическое обучение	38
практическое обучение	8
Самостоятельная работа обучающегося	2
Консультация	2
Промежуточная аттестация в форме экзамена	6

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Охрана труда

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Правовые и организационные основы охраны труда.			
Тема 1. 1. Система законодательных актов в области охраны труда	**Содержание учебного материала**		
	Основные законодательные акты в области охраны труда, права и обязанности работников и работодателей в области охраны труда. Органы управления безопасностью труда, надзора и контроля за охраной труда. Основные положения об организации работы, структура органов по охране труда. Обучение и проверка знаний по охране труда.	4	ОК01-11, ПК 1.1- ПК 1.5, ПК 2.1- ПК 2.4, ЛР2-6, ЛР13-33
Тема 1. 2. Производственный травматизм.	**Содержание учебного материала**		ОК01-11, ПК 1.1- ПК 1.5, ПК 2.1- ПК 2.4, ЛР2-6, ЛР13-33
	Опасные и вредные производственные факторы. Объективные и субъективные причины травматизма. Виды производственных травм и профессиональных заболеваний. Виды и правила проведения инструктажей по охране труда и технике безопасности. Ответственность за нарушение требований по безопасности труда.	4	
Тема 1. 3. Расследование и учет несчастных случаев на производстве.	**Содержание учебного материала**		ОК01-11, ПК 1.1- ПК 1.5, ПК 2.1- ПК 2.4, ЛР2-6, ЛР13-33
	Расследование, учет и анализ несчастных случаев на производстве. Положение о расследовании несчастных случаев на производстве. Мероприятия по предупреждению производственного травматизма.	2	
	Практические занятия		
	Практическое занятие №1 «Расследование несчастного случая на производстве.»	**2**	
Раздел II. Общие правила электробезопасности.			
Тема 2.1. Методы и средства обеспечения безопасности от эл. тока.	**Содержание учебного материала**		ОК01-11, ПК 1.1- ПК 1.5, ПК 2.1- ПК 2.4, ЛР2-6, ЛР13-15, ЛР16-18,
	Действие электрического тока на организм человека. Параметры, определяющие тяжесть поражения эл. током человека.Напряжение прикосновения, шага, наведенное напряжение.	2	
	Виды поражения электрическим током. Виды поражающих токов, их пороговые значения.	1	
	Применение малых напряжений, контроль и профилактика изоляции, защитное заземление, защитное зануление, защитное отключение, двойная изоляция, разделение эл. сети.	2	

	Классификация помещений и электроустановок по степени опасности поражения электрическим током.Организационные и технические меры защиты от поражения электрическим током.	1	ЛР19-21, ЛР22-33
Тема 2.2. Индивидуальные средства защиты от эл. тока.	**Содержание учебного материала**		ОК01-11, ПК 1.1- ПК 1.5, ПК 2.1- ПК 2.4, ЛР2-6, ЛР13-33
	Электрозащитные средства до и выше 1000В. Инструменты и приспособления, применяемые в электроустановках. Экобиозащитная техника.	1	
	Практические занятия		
	Практическая работа №2 «Нормы комплектования средствами защиты»	**1**	
РазделIII. Производственная санитария.			ОК01-11, ПК 1.1- ПК 1.5, ПК 2.1- ПК 2.4, ЛР2-6, ЛР13-33
Тема 3.1. Воздействие на человека негативных факторов производственной среды.	**Содержание учебного материала**		
	Опасные и вредные производственные факторы. Физические негативные факторы. Защита от вибрации, шума, электромагнитных излучений. Химические негативные факторы. Радиационная безопасность.	3	
Тема 3.2. Оказание доврачебной медицинской помощи пострадавшим при несчастных случаях.	**Содержание учебного материала**		ОК01-11, ПК 1.1- ПК 1.5, ПК 2.1- ПК 2.4, ЛР2-6, ЛР13-15, ЛР16-18, ЛР19-21, ЛР22-33
	Освобождение человека от действия электрического тока. Оказание первой помощи пострадавшему от действия электрического тока.	2	
	Приемы оказания первой помощи. Порядок выполнения искусственного дыхания и непрямого массажа сердца. Первая помощь при кровотечениях, ушибах, растяжениях, переломах, отравлениях, ожогах, обморожениях.	3	
	Практические занятия		
	Практическая работа №3 «Первая помощь пострадавшему от поражения электрическим током»	**1**	
	Самостоятельная работа *Проработка конспектов занятия, учебных изданий и специальной литературы.* *Подготовка реферата в соответствии с содержанием учебного материала по заданию преподавателя.*	*1*	
Раздел IV. Основы пожарной безопасности.			ОК01-11, ПК 1.1- ПК 1.5, ПК 2.1- ПК 2.4, ЛР2-6, ЛР13-33
Тема 4.1. Противопожарная профилактика.	**Содержание учебного материала**		
	Причины возникновения пожаров и взрывов. Огнестойкость зданий и сооружений. Требования пожарной безопасности к электроустановкам. Методы пожарной безопасности при выполнении огневых работ.	2	
Тема 4.2. Способы и средства тушения пожаров.	**Содержание учебного материала**		ОК01-11, ПК 1.1- ПК 1.5, ПК 2.1- ПК 2.4, ЛР2-6, ЛР13-15, ЛР16-18, ЛР19-21,
	Огнегасящие средства и их основные характеристики, принцип действия, область применения. Противопожарная сигнализация. Пожарная техника: огнетушители, стационарные и полустационарные установки пожаротушения. Первичные средства пожаротушения. Способы тушения пожаров.	2	
	Практические занятия		
	Практическая работа №4 «Разработка плана эвакуации при пожаре»	**2**	

	Самостоятельная работа Проработка конспектов занятия, учебных изданий и специальной технической литературы. Подготовка реферата в соответствии с содержанием учебного материала по заданию преподавателя.	*1*	ЛР22-ЗЗ
Раздел V. Основы безопасного производства работ на действующих электроустановках и в системах электроснабжения.			
Тема 5.1. Требования техники безопасности при производстве строительно-монтажных работ.	**Содержание учебного материала**		ОК01-11, ПК 1.1- ПК 1.5, ПК 2.1- ПК 2.4, ЛР2-6, ЛР13-ЗЗ
	Общие требования безопасности труда при производстве работ на высоте. Монтажные работы на высоте, правила пользования инструментами, приспособлениями применяемых при монтаже. Меры безопасности при работе с электрофицированными, пневматическими и пиротехническими инструментами.	2	
Тема 5.2. Технические мероприятия, обеспечивающие безопасность работ в электроустановках.	**Содержание учебного материала**		ОК01-11, ПК 1.1- ПК 1.5, ПК 2.1- ПК 2.4, ЛР2-6, ЛР13-15, ЛР16-18, ЛР19-21, ЛР22-ЗЗ
	Классификация персонала. Группы по электробезопасности. Организация работ по нарядам, распоряжениям и работ, выполняемых в порядке текущей эксплуатации. Подготовка рабочего места и допуск бригады к работе. Требования к персоналу. Организационные мероприятия по охране труда перед началом электромонтажных работ.Меры безопасности при монтаже трансформаторов, эл. машин, заземляющих устройств и другого оборудования. Правила ТБ при эксплуатации генераторов, трансформаторов, аккумуляторых батарей, электродвигателей.	4	
	Практические занятия		
	Практическая работа №5. «Оформление наряда- допуска на производство работ».	**2**	
Тема 5.3. Меры безопасности при эксплуатации кабельных линий	**Содержание учебного материала**		ОК01-11, ПК 1.1- ПК 1.5, ПК 2.1- ПК 2.4, ЛР2-6, ЛР13-ЗЗ
	Земляные работы, подвеска и укрепление кабелей и муфт. Вскрытие муфт, разрезание кабеля. Разогрев заливочной массы и заливка муфт. Прокладка, перекладка кабелей и переноска муфт. Работы в подземных сооружениях.	2	
Тема 5.4. Меры безопасности при эксплуатации воздушных линий электропередач	**Содержание учебного материала**		ОК01-11, ПК 1.1- ПК 1.5, ПК 2.1- ПК 2.4, ЛР2-6, ЛР13-ЗЗ
	Работа на опорах. Механические усилия на опоры. Монтаж и замена проводов. Охранные зоны ВЛ разных напряжений.	1	
Консультация		2	
Промежуточная аттестация в форме экзамена		6	
Всего		**56**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Охрана труда»,

Оборудование учебного кабинета:

оснащенный оборудованием:комплект таблиц, стендов; нормативные документы; методические указания для выполнения практических заданий; наглядные пособия по темам; тренажер по типу «Элтэк», тренажер по типу «Антон-1»

технические средства обучения: АРМ преподавателя; мультимедийное оборудование (проектор, компьютер); лицензионное программное обеспечение профессионального назначения

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

3.2.1. ***Печатные издания***

1. Девисилов, В.А. Охрана труда: учебник. – М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2017.- 512 с. – (Серия «Профессиональное образование»).

2. Медведев В.Т. Охрана труда и промышленная экология: учебник для студ. сред. проф. образования - М.: Изд. центр «Академия», 2017.-416 с.

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

1.Охрана труда в России - https://ohranatruda.ru/

2. Интернет ресурс. Справочная система «Консультант-плюс. - http://www.consultant.ru/law/podborki/theme-ohrana_truda/

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Уметь: Вести документацию установленного образца по охране труда, соблюдать сроки ее заполнения и условия хранения; Использовать экобиозащитную и противопожарную технику, средства коллективной и индивидуальной защиты; Определять и проводить анализ опасных и вредных факторов в сфере профессиональной деятельности; Оценивать состояние техники безопасности на производственном объекте; Применять безопасные приемы труда на территории организации и в производственных помещениях; Проводить аттестацию рабочих мест по условиям труда, в т.ч. оценку условий труда и травмобезопасности; Инструктировать подчиненных работников (персонал) по вопросам техники безопасности; Соблюдать правила безопасности труда, производственной санитарии и пожарной безопасности **Знать:** Законодательство в области охраны труда; Нормативные документы по охране труда и здоровья, основы профгигиены, профсанитарии и пожаробезопасности. Правила и нормы охраны труда, техники безопасности, личной и производственной санитарии и противопожарной защиты; Правовые и организационные основы охраны труда в организации, систему мер по безопасной эксплуатации опасных производственных объектов и снижению вредного воздействия на окружающую среду, профилактические мероприятия по технике безопасности и производственной санитарии; Возможные опасные и вредные факторы и средства защиты;	**Оценка устных ответов, учащихся:** Отметка "5" ставится, если студент: 1) полно излагает изученный материал, даёт правильное определенное языковых понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка. Отметка "4" ставится, если студент даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки "5", но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого. Отметка "3" ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого. Отметка "2" ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка "2" отмечает такие не-	выполнения заданий на практических занятиях; самостоятельная работа; устный опрос; Проведение фронтального опроса. Экзамен.

Действие токсичных веществ на организм человека; Категорирование производств по взрыво-пожароопасности; Меры предупреждения пожаров и взрывов; Общие требования безопасности на территории организации и производственных помещениях; Основные причины возникновения пожаров и взрывов; Особенности обеспечения безопасных условий труда на производстве; Порядок хранения и использования средств коллективной и индивидуальной защиты; Предельно допустимые концентрации и индивидуальные средства защиты; Права и обязанности работников в области охраны труда; Виды и правила проведения инструктажей по охране труда; Правила безопасной эксплуатации установок и аппаратов; Возможные последствия несоблюдения технологических процессов и производственных инструкций подчиненными работниками (персоналом), фактические или потенциальные последствия собственной деятельности (или бездействия) и их влияние на уровень безопасности труда; Принципы прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях; Средства и методы повышения безопасности технических средств и технологических процессов	достатки в подготовке студента, которые являются серьёзным препятствием к успешному овладению последующим материалом. Отметка ("5", "4", "3") может ставиться не только за единовременный ответ (когда на проверку подготовки ученика отводится определенное время), но и за рассредоточенный во времени, т.е. за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока (выводится поурочный балл), при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы учащегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.	

Формы, методы контроля и оценки результатов обучения должны проверять у обучающихся развитие общих и профессиональных компетенций

Результаты (освоенные общие компетенции)	**Формы и методы контроля и оценки**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы Выполнение практической работы. Выполнение индивидуального задания.
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие	Выполнение практической работы.
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Опрос. Выполнение практической работы.
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей	Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы. Выполнение практической работы. Выполнение индивидуального задания
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы Выполнение практической работы. Выполнение индивидуального задания
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	Выполнение практической работы.
ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Выполнение практической работы. Выполнение индивидуального задания
ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере	Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы Опрос. Выполнение практической работы.
Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
ПК 1.1. Определять пригодность аппаратуры релейной защиты, автоматики и средств измерения.	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях.
ПК 1.2. Выполнять сборку, регулировку, ремонт, испытания, техническое обслуживание реле средней сложности.	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях.
ПК 1.3. Выполнять сборку, регулировку, испытание, техническое обслуживание защит средней сложности.	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях.
ПК 1.4. Испытание изоляции цепей вторичной коммутации.	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях.
ПК 1.5. Выполнять ремонт и техническое обслуживание испытательных устройств.	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях.
ПК 2.1. Выполнять ремонт, монтаж, демонтаж и	Экспертное наблюдение и оценка на

техническое обслуживание линий электропередачи на напряжение до 110 кВ.	практических занятиях.
ПК 2.2. Выполнять верховые проверки на отключенных линиях напряжением до 110 кВ.	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях.
ПК 2.3. Выполнять проверку, реконструкцию, ремонт деревянных и металлических опор.	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях.
ПК 2.4. Выполнять такелажные работы, проводить проверку такелажного оборудования и оснастки.	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях.

Код компетенции	**Формулировка компетенции**	**Основные показатели оценки результата**
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	**Р**аспознает задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализируетзадачу и/или проблему и выделяет её составные части; определяет этапы решения задачи; выявляет и эффективно ищет информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составляет план действия; определяет необходимые ресурсы; владеет актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывает составленный план; оценивает результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	Анализирует планирование процесса поиска. Формулирует задачи поиска информации. Устанавливает приёмы структурирования информации. Определяет номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности. Определяет необходимые источники информации. Систематизирует получаемую информацию. Выявляет наиболее значимое в перечне информации. Составляет форму результатов поиска информации. Оценивает практическую значимость результатов поиска.
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	Представляет содержание актуальной нормативно-правовой документации. Определяет возможные траектории профессиональной деятельности. Проводит планирование профессиональной деятельность.
ОК 04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	Описывает психологию коллектива. Определяет индивидуальные свойства личности. Представляет основы проектной деятельности Устанавливает связь в деловом общении с коллегами, руководством, клиентами. Участвует в работе коллектива и команды для эффективного решения деловых задач. Проводит планирование профессиональной деятельности

ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	**Г**рамотно излагает свои мысли и оформляет документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявляет толерантность в рабочем коллективе
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе общечеловеческих ценностей.	Описывает значимость специальности.
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	**С**облюдает нормы экологической безопасности; определяет направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности.
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	Использует физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применяет рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользуется средствами профилактики перенапряжения характерными для данной специальности
ОК 09	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	Определяет современные средства и устройства информатизации. Устанавливает порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности. Выбирает средства информационных технологий для решения профессиональных задач. Определяет современное программное обеспечение. Применяет средства информатизации и информационных технологий для реализации профессиональной деятельности.
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках.	Понимает общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимает тексты на базовые профессиональные темы; участвует в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строит простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывает и объясняет свои действия (текущие и планируемые); пишет простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы

ОК 11	Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере	Выявляет достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентует идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформляет бизнес-план; рассчитывает размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определяет инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентует бизнес-идею; определяет источники финансирования

Личностные результаты	**Критерии оценки**	**Методы оценки**
ЛР 2 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.	оценка собственного продвижения, личностного развития	Экспертное наблюдение в процессе обучения
ЛР 3Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;	Экспертное наблюдение в процессе обучения
ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».	демонстрация интереса к будущей профессии	Экспертное наблюдение в процессе обучения
ЛР 5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества	Экспертное наблюдение в процессе обучения
ЛР 6 Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.	проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества	Экспертное наблюдение в процессе обучения
ЛР 13 Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем	демонстрация интереса к будущей профессии	Экспертное наблюдение в процессе

взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности		обучения
ЛР 14 Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	демонстрация интереса к будущей профессии	Экспертное наблюдение в процессе обучения
ЛР 15 Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем	проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира	Экспертное наблюдение в процессе обучения
ЛР 16 Приобретение обучающимися социально значимых знаний о правилах ведения экологического образа жизни о нормах и традициях трудовой деятельности человека о нормах и традициях поведения человека в многонациональном, многокультурном обществе.	соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики	Экспертное наблюдение в процессе обучения
ЛР 17 Ценностное отношение обучающихся к своему Отечеству, к своей малой и большой Родине, уважительного отношения к ее истории и ответственного отношения к ее современности.	проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира	Экспертное наблюдение в процессе обучения
ЛР 18 Ценностное отношение обучающихся к людям иной национальности, веры, культуры; уважительного отношения к их взглядам.	добровольческие инициативы по поддержки инвалидов и престарелых граждан	Экспертное наблюдение в процессе обучения
ЛР 19 Уважительное отношения обучающихся к результатам собственного и чужого труда.	соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики оценка собственного продвижения, личностного развития	Экспертное наблюдение в процессе обучения
ЛР 20 Ценностное отношение обучающихся к своему здоровью и здоровью окружающих, ЗОЖ и здоровой окружающей среде и т.д.	демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологи; демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся	Экспертное наблюдение в процессе обучения
ЛР 21 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	добровольческие инициативы по поддержки инвалидов и престарелых граждан	Экспертное наблюдение в процессе обучения
ЛР 22 Приобретение навыков общения и самоуправления.	демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;	Экспертное наблюдение в процессе

	проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве	обучения
ЛР 23 Получение обучающимися возможности самораскрытия и самореализация личности.	проявление высокопрофессиональной трудовой активности;	Экспертное наблюдение в процессе обучения
ЛР 24 Ценностное отношение обучающихся к культуре, и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии.	участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;	Экспертное наблюдение в процессе обучения
ЛР 25 Осознающий безусловную ценность семьи как первоосновы нашей принадлежности к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству	проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону; отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;	Экспертное наблюдение в процессе обучения
ЛР 26 Формирующий мотивации к активному и ответственному участию в общественной жизни, формировании власти и участию в государственных делах	проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону	Экспертное наблюдение в процессе обучения
ЛР 27 Способный к сознательному личностному, профессиональному, гражданскому и иному самоопределению и развитию в сочетании с моральной ответственностью личности перед семьёй, обществом, Россией, будущими поколениями;	отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;	Экспертное наблюдение в процессе обучения
ЛР 28 Быстро адаптироваться в меняющихся жизненных ситуациях, самостоятельно приобретая необходимые знания, умело применяя их на практике для решения разнообразных проблем	конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде	Экспертное наблюдение в процессе обучения
ЛР 29 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;	Экспертное наблюдение в процессе обучения
ЛР 30 Ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению, избегающий безработицы, мотивированный к освоению функционально близких видов	положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;	Экспертное наблюдение в процессе обучения

профессиональной деятельности, имеющих общие объекты (условия, цели) труда, либо иные схожие характеристики.		
ЛР 31 Осваивающий социальные нормы, правила поведения, в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участвующий в студенческом самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей	готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах	Экспертное наблюдение в процессе обучения
ЛР 32 Формирующий коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности	участие в исследовательской и проектной работе; участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;	Экспертное наблюдение в процессе обучения
ЛР 33 Способный ставить перед собой цели под возникающие жизненные задачи, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием цифровых средств; содействующий поддержанию престижа своей профессии и образовательной организации	демонстрация интереса к будущей профессии ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности; проявление высокопрофессиональной трудовой активности	Экспертное наблюдение в процессе обучения

Приложение № 2.20
к ООП по профессии
13.01.07 Электромонтер по ремонту электросетей

Министерство образования Московской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Орехово-Зуевский железнодорожный техникум имени В.И. Бондаренко»

Утверждена приказом директора
ГБПОУ МО «ОЗЖТ имени В.И. Бондаренко»
№ 306 от 20.05.2022г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.08 ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЯ

г. Орехово-Зуево, 2022 г.

РАССМОТРЕНО
и рекомендовано на ПЦК
электротехнического цикла
Протокол № 10

« 16 » 05 2022г.
/Н.М. Ашанова

СОГЛАСОВАНО
Начальник Железнодорожной дистанции электроснабжения - Московской дирекции по энергообеспечению – структурного подразделения Трансэнерго – филиала ОАО «РЖД»

/В.А. Типшин
« 19 » 05 2022 г.

СОГЛАСОВАНО
Директор ООО «Энергия»

/В.И. Кузин
« 19 » 05 2022г.

Программа учебной дисциплины ОП.08 Экологические основы природопользования разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии *13.01.07 Электромонтер по ремонту электросетей,* утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 января 2018 года № 32, с учетом примерной основной образовательной программы по профессии 13.01.07 Электромонтер по ремонту электросетей (рег.№180731 дата включения в реестр 15.05.2018 г.).

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Орехово-Зуевский железнодорожный техникум имени В.И. Бондаренко»

Разработчик: преподаватель Ашанова Н.М.

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЯ»

1.1. Место дисциплины в структуре примерной основной образовательной программы

Дисциплина «Экологические основы природопользования» принадлежит к математическому естественнонаучному циклу основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии 13.01.07 Электромонтер по ремонту электросетей. Учебная дисциплина наряду с другими учебными дисциплинами обеспечивает формирование общих и профессиональных компетенций для дальнейшего освоения профессиональных модулей.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01-11 ЛР2-6, ЛР13-15, ЛР16-18, ЛР19-21, ЛР22-33	анализировать и прогнозировать экологические последствия различных видов деятельности; использовать в профессиональной деятельности представления о взаимосвязи организмов и среды обитания; соблюдать в профессиональной деятельности регламенты экологической безопасности;	принципы взаимодействия живых организмов и среды обитания; особенности взаимодействия общества и природы, основные источники техногенного воздействия на окружающую среду; об условиях устойчивого развития экосистем и возможных причинах возникновения экологического кризиса; принципы и методы рационального природопользования; методы экологического регулирования; принципы размещения производств различного типа; основные группы отходов, их источники и масштабы образования; понятие и принципы мониторинга окружающей среды; правовые и социальные вопросы природопользования и экологической безопасности; принципы и правила международного сотрудничества в области природопользования и охраны окружающей среды; природоресурсный потенциал Российской Федерации; охраняемые природные территории

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
Объем образовательной программы	37
в том числе:	
теоретическое обучение	28
практическое обучение	6
самостоятельная работа	3
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Экологические основы природопользования»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Биосфера как среда жизни и деятельности людей	**Содержание учебного материала**		**5**	ОК 01-11 ЛР2-6, ЛР13-15, ЛР16-18, ЛР19-21, ЛР22-33
	1	Биосфера как среда жизни и деятельности людей. Антропогенные воздействия на природу на разных этапах развития человеческого общества.	1	
	2	Экологические ситуации, кризисы и экологические катастрофы.	1	
	3	Глобальные и региональные экологические проблемы.	1	
	4	Природные ресурсы и их классификация.	1	
	5	**Практическое занятие №1.** Анализ истории охраны природы в России.	1	
	Самостоятельная работа: 1. Подготовка реферата на тему: Экологические катастрофы. 2. Подготовка доклада с презентацией на тему: Глобальные проблемы экологии: на выбор - разрушение озонового слоя, истощение природных ресурсов, «парниковый эффект», исчезновение редких животных и растительного мира, болезни века, терроризм и пути их решения. *Форма контроля освоения материала - проверка работы*		**2**	
Раздел 2.Экология и природопользование.				
Тема 2.1 Использование и охрана атмосферы	**Содержание учебного материала**		**5**	ОК 01-11 ЛР2-6, ЛР13-15, ЛР16-18, ЛР19-21, ЛР22-33
	1	Строение и газовый состав атмосферы.	1	
	2	Загрязнение атмосферы, последствия загрязнения.	1	
	3	**Практическое занятие №2.** Анализ влияния деятельности человека на газовый состав атмосферы.	1	

	4	**Практическое занятие №3.** Выполнение практических заданий на поиск и применение информации на тему**:** Меры по предотвращению загрязнения и охране атмосферного воздуха.	1	
	5	Мониторинг качества и степени загрязнения атмосферы.	1	
Тема 2.2 Рациональное использование и охрана водных ресурсов	**Содержание учебного материала**		**4**	ОК 01-11 ЛР2-6, ЛР13-15, ЛР16-18, ЛР19-21, ЛР22-33
	1	Природная вода и ее распространение	1	
	2	Истощение и загрязнение водных ресурсов.	1	
	3	Рациональное использование водных ресурсов.	1	
	4	**Практическое занятие №4.** Выполнение практических заданий на поиск и применение информации на тему**:** Технологические и биотехнические меры рационального использования и охраны водных ресурсов.	1	
Тема 2.3 Использование и охрана недр	**Содержание учебного материала**		**4**	ОК 01-11 ЛР2-6, ЛР13-15, ЛР16-18, ЛР19-21, ЛР22-33
	1	Недра. Полезные ископаемые и их распространение.	1	
	2	Использование недр человеком.	1	
	3	Основные направления рационального использования и охраны недр.	1	
	4	Охрана природных комплексов при разработке минеральных ресурсов.	1	
Тема 2.4 Использование и охрана земельных ресурсов	**Содержание учебного материала**		**4**	ОК 01-11 ЛР2-6, ЛР13-15, ЛР16-18, ЛР19-21, ЛР22-33
	1	Земельные ресурсы. Почва, ее состав и строение.	1	
	2	Естественная и искусственная эрозия.	1	
	3	Результаты антропогенного воздействия на почвы и меры по охране почв.	1	
	4	**Практическое занятие №5.** Выполнение практических заданий на поиск и применение информации на тему**:** Система мероприятий по защите земель от эрозии.	1	
Тема 2.5 Использование и охрана растительного и животного мира	**Содержание учебного материала**		**7**	
	1	Роль растений и животных в природе и жизни человека	1	ОК 01-11 ЛР2-6, ЛР13-15, ЛР16-18, ЛР19-21, ЛР22-33
	2	Антропогенное воздействие на растительный и животный мир планеты и его последствия.	1	
	3	Рациональное использование, воспроизводство и охрана лесов в России.	1	
	4	Причины вымирания животных.	1	
	5	Охрана редких и вымирающих видов.	1	

	6	**Практическое занятие №6.** Выполнение практических заданий на поиск и применение информации на тему**:** Охрана важнейших групп животных.	1	
	7	Особо охраняемые природные территории.	1	
	Самостоятельная работа: подготовка реферата на тему: «Заповедники мира» *Форма контроля освоения материала - проверка работы*		**1**	
Раздел 3 Правовые и социальные основы природопользования			**4**	
Тема 3.1 Организация рационального природопользования и охраны природы в России	**Содержание учебного материала**		**2**	ОК 01-11 ЛР2-6, ЛР13-15, ЛР16-18, ЛР19-21, ЛР22-33
	1	Законодательное и нормативно-правовое регулирование природопользования.	1	
	2	Международное Сотрудничество в области рационального природопользования и охраны природы в России	1	
Тема 3.2 Юридическая и экономическая ответственность предприятий, загрязняющих окружающую среду	**Содержание учебного материала**		**2**	ОК 01-11 ЛР2-6, ЛР13-15, ЛР16-18, ЛР19-21, ЛР22-33
	1	Правовая и юридическая ответственность предприятий за нарушение экологии окружающей среды.	1	
	2	Понятие об экологической оценке производств и предприятий.	1	
	Дифференцированный зачет		**1**	
		итого	**37**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета экологии.

Оборудование учебного кабинета:

- Рабочие столы и стулья для студентов;
- рабочий стол и стул для преподавателя;
- классная доска;
- комплект учебно-методической литературы;
- наглядные пособия;
- учебно-методический комплекс;

Технические средства обучения:

- компьютер;
- мультимедийный проектор;
- экран;
- комплект обучающих презентаций и видеофильмов.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Константинов В.М. Экологические основы природопользования: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / В. М. Константинов, Ю. Б. Челидзе — 17-е изд., стер. — М. : Издательский центр «Академия», 2017. — 240 с.
2. Щербакова Г.С. Производственный экологический контроль в организациях. ЭОР– М. : ИЦ «Академия», 2017
3. Константинов В.М.. Экологические основы природопользования, ЭОР– М. : ИЦ «Академия», 2017
4. Казанцев С.Я. Экологическое право. ЭОР – М. : ИЦ «Академия», 2017
5. Манько О.М. Экологические основы природопользования: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования /О. М. Манько, А. В. Мешалекин, С. И. Кривов. – М. : ИЦ «Академия», 2017. – 192 с
6. Манько О.М. Экологические основы природопользованиям): учебник для студ. учреждений сред. проф. образования /О. М. Манько, А. В. Мешалекин, С. И. Кривов. – 2-е изд., стер. – М. : ИЦ «Академия», 2018. – 192 с.

Дополнительные источники:

1. Калыгин В.Г. Промышленная экология ЭОР. – М. : ИЦ «Академия», 2017
2. Титов Е.В. Экологияучебник для студ. учреждений сред. проф. образования /[Я. В. Котелевская , И. В. Куко, П. М. Скворцов, Е.В.Титов]; под ред. Е.В.Титова. – 2-е изд., стер. – М. : ИЦ «Академия», 2018. – 192 с.

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Уметь: Анализировать и прогнозировать экологические последствия различных видов производственной деятельности; Анализировать причины возникновения экологических аварий и катастроф; Выбирать методы, технологии и аппараты утилизации газовых выбросов, стоков, твердых отходов; Определять экологическую пригодность выпускаемой продукции; Оценивать состояние экологии окружающей среды на производственном объекте; **Знать:** Виды и классификацию природных ресурсов, условия устойчивого состояния экосистем; Задачи охраны окружающей среды, природно-ресурсный потенциал и охраняемые природные территории Российской Федерации; Основные источники и масштабы образования отходов производства; Основные источники техногенного воздействия на окружающую среду, способы предотвращения и улавливания выбросов, методы очистки промышленных сточных вод, принципы работы аппарата обезвреживания и очистки газовых выбросов и стоков производств; Правовые основы, правила и нормы природопользования и экологической безопасности;	**Оценка устных ответов, учащихся:** Отметка "5" ставится, если студент: 1) полно излагает изученный материал, даёт правильное определенное языковых понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка. Отметка "4" ставится, если студент даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки "5", но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого. Отметка "3" ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого. Отметка "2" ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка "2" отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьёзным препятствием к успешному овладению последующим материалом. Отметка ("5", "4", "3") может ставиться не только за единовременный ответ	устный опрос; фронтальный опрос; творческая работа, дифференцированный зачет.

Принципы и методы рационального природопользования, мониторинга окружающей среды, экологического контроля и экологического регулирования. Принципы и правила международного сотрудничества в области природопользования и охраны окружающей среды.	(когда на проверку подготовки ученика отводится определенное время), но и за рассредоточенный во времени, т.е. за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока (выводится поурочный балл), при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы учащегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.	

Код	**Формулировка компетенции**	**Основные показатели оценки результата**
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	**Р**аспознает задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализирует задачу и/или проблему и выделяет её составные части; определяет этапы решения задачи; выявляет и эффективно ищет информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составляет план действия; определяет необходимые ресурсы; владеет актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывает составленный план; оценивает результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	Анализирует планирование процесса поиска. Формулирует задачи поиска информации. Устанавливает приёмы структурирования информации. Определяет номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности. Определяет необходимые источники информации. Систематизирует получаемую информацию. Выявляет наиболее значимое в перечне информации. Составляет форму результатов поиска информации. Оценивает практическую значимость результатов поиска.
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	Представляет содержание актуальной нормативно-правовой документации. Определяет возможные траектории профессиональной деятельности. Проводит планирование профессиональной деятельность.
ОК 04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	Описывает психологию коллектива. Определяет индивидуальные свойства личности. Представляет основы проектной деятельности Устанавливает связь в деловом общении с коллегами, руководством, клиентами. Участвует в работе коллектива и команды для эффективного решения деловых задач. Проводит планирование профессиональной деятельности

ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	**Г**рамотно излагает свои мысли и оформляет документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявляет толерантность в рабочем коллективе
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе общечеловеческих ценностей.	Описывает значимость специальности.
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	**С**облюдает нормы экологической безопасности; определяет направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности.
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	Использует физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применяет рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользуется средствами профилактики перенапряжения характерными для данной специальности
ОК 09	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	Определяет современные средства и устройства информатизации. Устанавливает порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности. Выбирает средства информационных технологий для решения профессиональных задач. Определяет современное программное обеспечение. Применяет средства информатизации и информационных технологий для реализации профессиональной деятельности.

ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках.	**П**онимает общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимает тексты на базовые профессиональные темы; участвует в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строит простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывает и объясняет свои действия (текущие и планируемые); пишет простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы
ОК 11	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.	Выявляет достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентует идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформляет бизнес-план; рассчитывает размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определяет инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентует бизнес-идею; определяет источники финансирования

Личностные результаты	**Критерии оценки**	**Методы оценки**
ЛР 2 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.	оценка собственного продвижения, личностного развития	Экспертное наблюдение в процессе обучения
ЛР 3Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;	Экспертное наблюдение в процессе обучения
ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».	демонстрация интереса к будущей профессии	Экспертное наблюдение в процессе обучения
ЛР 5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества	Экспертное наблюдение в процессе обучения
ЛР 6 Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских	проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества	Экспертное наблюдение в

движениях.		процессе обучения
ЛР 13 Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности	демонстрация интереса к будущей профессии	Экспертное наблюдение в процессе обучения
ЛР 14 Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	демонстрация интереса к будущей профессии	Экспертное наблюдение в процессе обучения
ЛР 15 Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем	проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира	Экспертное наблюдение в процессе обучения
ЛР 16 Приобретение обучающимися социально значимых знаний о правилах ведения экологического образа жизни о нормах и традициях трудовой деятельности человека о нормах и традициях поведения человека в многонациональном, многокультурном обществе.	соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики	Экспертное наблюдение в процессе обучения
ЛР 17 Ценностное отношение обучающихся к своему Отечеству, к своей малой и большой Родине, уважительного отношения к ее истории и ответственного отношения к ее современности.	проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира	Экспертное наблюдение в процессе обучения
ЛР 18 Ценностное отношение обучающихся к людям иной национальности, веры, культуры; уважительного отношения к их взглядам.	добровольческие инициативы по поддержки инвалидов и престарелых граждан	Экспертное наблюдение в процессе обучения
ЛР 19 Уважительное отношения обучающихся к результатам собственного и чужого труда.	соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики оценка собственного продвижения, личностного развития	Экспертное наблюдение в процессе обучения
ЛР 20 Ценностное отношение обучающихся к своему здоровью и здоровью окружающих, ЗОЖ и здоровой окружающей среде и т.д.	демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологи; демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся	Экспертное наблюдение в процессе обучения
ЛР 21 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	добровольческие инициативы по поддержки инвалидов и престарелых граждан	Экспертное наблюдение в процессе обучения
ЛР 22 Приобретение навыков общения и самоуправления.	демонстрация навыков межличностного делового общения, со-	Экспертное наблюдение в

	циального имиджа; проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве	процессе обучения
ЛР 23 Получение обучающимися возможности самораскрытия и самореализация личности.	проявление высокопрофессиональной трудовой активности;	Экспертное наблюдение в процессе обучения
ЛР 24 Ценностное отношение обучающихся к культуре, и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии.	участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;	Экспертное наблюдение в процессе обучения
ЛР 25 Осознающий безусловную ценность семьи как первоосновы нашей принадлежности к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству	проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону; отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;	Экспертное наблюдение в процессе обучения
ЛР 26 Формирующий мотивации к активному и ответственному участию в общественной жизни, формировании власти и участию в государственных делах	проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону	Экспертное наблюдение в процессе обучения
ЛР 27 Способный к сознательному личностному, профессиональному, гражданскому и иному самоопределению и развитию в сочетании с моральной ответственностью личности перед семьёй, обществом, Россией, будущими поколениями;	отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;	Экспертное наблюдение в процессе обучения
ЛР 28 Быстро адаптироваться в меняющихся жизненных ситуациях, самостоятельно приобретая необходимые знания, умело применяя их на практике для решения разнообразных проблем	конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде	Экспертное наблюдение в процессе обучения
ЛР 29 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;	Экспертное наблюдение в процессе обучения
ЛР 30 Ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению, избегающий безработицы, мотивированный к освоению функционально близких видов профессиональной деятельности, имеющих общие объекты (условия, цели) труда, либо иные схожие	положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;	Экспертное наблюдение в процессе обучения

характеристики.		
ЛР 31 Осваивающий социальные нормы, правила поведения, в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участвующий в студенческом самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей	готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах	Экспертное наблюдение в процессе обучения
ЛР 32 Формирующий коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности	участие в исследовательской и проектной работе; участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;	Экспертное наблюдение в процессе обучения
ЛР 33 Способный ставить перед собой цели под возникающие жизненные задачи, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием цифровых средств; содействующий поддержанию престижа своей профессии и образовательной организации	демонстрация интереса к будущей профессии ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности; проявление высокопрофессиональной трудовой активности	Экспертное наблюдение в процессе обучения

Приложение № 2.21
к ООП по профессии
13.01.07 Электромонтер по ремонту электросетей

Министерство образования Московской области

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Орехово-Зуевский железнодорожный техникум имени В.И. Бондаренко»

Утверждена приказом директора
ГБПОУ МО «ОЗЖТ имени В.И. Бондаренко»
№ 306 от 20.05.2022

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.09 ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ И ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

г. Орехово-Зуево, 2022 г.

РАССМОТРЕНО
и рекомендовано на ПЦК
электротехнического цикла
Протокол № 10

« 16 » 05 2022г.
Ашанова /Н.М. Ашанова

СОГЛАСОВАНО
Начальник Железнодорожной дистанции электроснабжения - Московской дирекции по энергообеспечению – структурного подразделения Трансэнерго – филиала ОАО «РЖД»

/ В.А. Тишин
« 19 » 05 2022 г.

СОГЛАСОВАНО
Директор ООО «Энергия»

/В.И. Кузин
« 19 » 05 2022г.

Программа учебной дисциплины ОП.09 Основы финансовой грамотности и предпринимательская деятельность разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии *13.01.07 Электромонтер по ремонту электросетей,* утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 января 2018 года № 32, с учетом примерной основной образовательной программы по профессии 13.01.07 Электромонтер по ремонту электросетей (рег.№180731 дата включения в реестр 15.05.2018 г.).

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Орехово-Зуевский железнодорожный техникум имени В.И. Бондаренко»

Разработчик: преподаватель Карпеева А.А.

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ И ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

1.1. Область применения рабочей программы

Учебная дисциплина «Основы финансовой грамотности и предпринимательская деятельность» является частью программы подготовки специалистов среднего звена (квалифицированных рабочих) в соответствии с ФГОС СПО по профессии 13.01.07 Электромонтер по ремонту электросетей.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии: ОК 11.

Код ПК, ОК, ЛР	**Умения**	**Знания**
ОК 01-11 ЛР2-6, ЛР13-15, ЛР16-18, ЛР19-21, ЛР22-33	ставить финансовые цели рационально поступать и осуществлять финансовые действия в конкретных ситуациях сопостявлять свои потребности и определять возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы формировать сбережения инвестировать личные сбережения; использовать банковские и небанковские финансовые продукты.	– о жизненном цикле человека в контексте повышения его благосостояния; – об управлении семейным бюджетом (домохозяйства), контролем доходов и расходов – об управлении личными сбережениями и инвестициями – о структуре и регулировании финансового рынка – о финансовых инструментах – об управлении рисками на уровне личных сбережений; – о механизмах защиты прав потребителей финансовых услуг – о механизмах защиты от махинаций на финансовом рынке – о пенсионной системе и возможности формирование будущей пенсии – о страховой системе и возможности защиты материальных и нематериальных активов – о налоговой системе (уплата налогов, налоговая декларация, налоговые вычеты и др.)

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Количество часов**
Объем образовательной программы	65
в том числе:	
теоретические занятия	48
практические занятия	10
Самостоятельная работа	7
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Личное финансовое планирование			х
Тема 1.1. Человеческий капитал и его сущность	**Содержание учебного материала:** Человеческий капитал, принятие решений. Принятие решений. Виды и принятие решений. Домохозяйства и бюджет. Экономические функции и цели домохозяйства, потребление домашних хозяйств, рациональное потребление. Понятие бюджета, формирование бюджета.	2	ОК01-11 ЛР2-6, ЛР13-15, ЛР16-18, ЛР19-21, ЛР22-33
Тема 1.2. Домашняя бухгалтерия и финансовое планирование семьи	**Содержание учебного материала:** Домашняя бухгалтерия. Виды активов и пассивов. Лучшее использование активов. Доходы и расходы. Семейный бюджет. Реальные и номинальные доходы семьи. Составление семейного бюджета. Роль денег в нашей жизни. Деньги. Функции денег. Определение финансовых целей. Выбор стратегии достижения своих финансовых целей. Составление личного финансового плана.	4	ОК01-11 ЛР2-6, ЛР13-15, ЛР16-18, ЛР19-21, ЛР22-33
Раздел 2. Банковская система, накопления и средства платежа.			х
Тема 2.1. Кредиты и депозиты: сущность и характеристика	**Содержание учебного материала:** Накопления и инфляция. Накопления. Инфляция, причины инфляции. Расчеты инфляции. Депозит, банки и их функции. Депозит, его природа. Банк. Банковская система РФ. Виды банков, функции банков. Преимущества и недостатки депозита. Роль депозита в личном финансовом плане. Условия депозита. Управление рисками по депозиту. Банковский кредит. Основные виды кредита. Основные характеристики Стоимость кредита. Типичные ошибки при использовании кредита. Оформление кредитного договора. Выбор наиболее выгодного кредита.	4	ОК01-11 ЛР2-6, ЛР13-15, ЛР16-18, ЛР19-21, ЛР22-33

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
	Практические занятия: **Практическая работа №1.** «Расчёт доходов по депозитным операциям, выбор вариантов инвестирования средств». **Практическая работа №2.** «Расчёт стоимости кредитов коммерческого банка, выбор вариантов кредитования». **Практическая работа №3.** Решение ситуационного кейса «Покупка автомобиля».	4	ОК01-11 ЛР2-6, ЛР13-15, ЛР16-18, ЛР19-21, ЛР22-33
Тема 2.2. Расчетно–кассовые и валютные операции	**Содержание учебного материала:** Хранение, обмен и перевод денег. Банковская ячейка. Обмен валюты. Денежный перевод, комиссия. Виды платежных средств. Формы дистанционного банковского обслуживания. Банкоматы и терминалы оплаты. Банковские карты: дебетовая, кредитная карта. Электронные деньги. Онлайн-банкинг. Мобильный банк.	4	ОК01-11 ЛР2-6, ЛР13-15, ЛР16-18, ЛР19-21, ЛР22-33
Раздел 3. Пенсионная система и налоговая системы РФ			х
Тема 3.1. Пенсионное обеспечение в РФ и его значение	**Содержание учебного материала:** Пенсионная система. Что такое пенсия, и какой она бывает? Государственная пенсионная система. Формирование личных пенсионных накоплений. Как сформировать частную пенсию? Как накопить и приумножить пенсионные сбережения.	2	ОК01-11 ЛР2-6, ЛР13-15, ЛР16-18, ЛР19-21, ЛР22-33
Тема 3.2. Налогообложение в Российской Федерации и его характеристика	**Содержание учебного материала:** Налоговая система РФ. Виды налогов. Элементы налогов. Налогообложение физических лиц: налог на доходы физических лиц, расчеты налога. Ставка налога, налоговые вычеты. Налоговая декларация. НДФЛ: понятие, объект налогообложения, налоговая база, налоговые ставки, налоговые вычеты, порядок исчисления и уплаты.	6	ОК01-11 ЛР2-6, ЛР13-15, ЛР16-18, ЛР19-21, ЛР22-33
	Тематика практических занятий:	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
	Практическая работа №4 «Расчет НДФЛ и сумм налоговых вычетов»		
Раздел 4. Страхование и инвестиции: понятие и значение. Финансовые махинации.			
Тема 4.1. Страхование и его социальное значение.	**Содержание учебного материала:** Страхование. Страховая система. Страховые компании. Участники страхования. Виды страхования. Личное страхование. Страхование имущества. Страхование ответственности. Использование страхования в личной жизни. Выбор страховой компании. Правила страхования. Типичные ошибки при страховании.	2	ОК01-11 ЛР2-6, ЛР13-15, ЛР16-18, ЛР19-21, ЛР22-33
Тема 4.2. Инвестиции и их экономическая характеристика	Понятие инвестиций. Виды инвестиций. Механизм осуществления инвестирования. Выбор альтернативных вариантов инвестирования средств. Инвестиционный портфель и методы его оптимизации. Финансовые посредники. Типичные ошибки инвесторов.	4	
	Тематика практических занятий: **Практическая работа №5** Решение ситуационного кейса «Куда вложить деньги».	2	
Тема 4.3. Защита прав потребителей финансовых услуг	**Содержание учебного материала:** Финансовые махинации. Махинации с банковскими картами. Махинации с кредитами. Как не стать жертвой кредитной махинации? Махинации с инвестициями. Финансовые пирамиды, их признаки.	2	ОК01-11 ЛР2-6, ЛР13-15, ЛР16-18, ЛР19-21, ЛР22-33
	Самостоятельная работа при изучении раздела 4: Систематическая проработка конспектов занятий, учебной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). **Тематика самостоятельной работы:** Подготовка сообщения с использованием дополнительной литературы, интернет - ресурсов по теме: «Виды страхования». Заполнение таблицы: «Права потребителей финансовых услуг».	2	
Раздел 5. Предпринимательская деятельность			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
5.1 Сущность, субъекты, объекты и принципы предпринимательской деятельности	Понятие и сущность предпринимательской деятельности. Субъекты и объекты предпринимательской деятельности. Принципы предпринимательской деятельности	2	ОК01-11 ЛР2-6, ЛР13-15, ЛР16-18, ЛР19-21, ЛР22-33
Тема 5.2. Организационно-правовые формы предпринимательской деятельности в России	Государственное и частное предпринимательство	2	ОК01-11 2-6, ЛР13-15, ЛР16-18, ЛР19-21, ЛР22-33
	Самостоятельная работа Составление сравнительной таблицы «Организационно-правовые формы предпринимательской деятельности в России» Подготовка докладов по темам: Хозяйственные товарищества; Общество с ограниченной ответственностью; Общество с дополнительной ответственностью; Акционерное общество; Народные предприятия; Производственные кооперативы; Государственные и муниципальные унитарные предприятия; Объединения предпринимательских организация;	3	
Тема 5.3. Планирование деятельности фирмы	Сущность, задачи, принципы планирования деятельности фирмы Процесс планирования и прогнозирование Бизнес-план: назначение, структура, методика разработки	2	ОК01-11 2-6, ЛР13-15, ЛР16-18, ЛР19-21, ЛР22-33
	Практическая работа №6 Составление бизнес-плана	2	
	Самостоятельная работа Доработка и подготовка к защите бизнес-плана, составление презентации	1	
Тема 5.4. Ценообразование на продукцию (работу, услуги)	Понятие и сущность ценообразования . Ценовая политика фирмы, условия роста и снижения цен	4	ОК01-11 2-6, ЛР13-15,

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
предпринимателей	Определение и изменения уровня цен, применение скидок		ЛР16-18, ЛР19-21, ЛР22-33
Тема 5.5. Затраты и результаты предпринимательской деятельности	Понятие результата хозяйственной деятельности организация . Затраты фирмы на производство и реализацию продукции, работ, услуг, их структура и их классификация	4	
Тема 5.6. Конкуренция и конкурентоспособность предпринимателей	Понятие, виды и формы конкуренции Основы государственной политики защиты конкуренции	3	
	Составление схемы «Антимонопольная политика»	1	
	Самостоятельная работа Составление кроссворда «Понятие, виды и формы конкуренции»	1	
Дифференцированный зачёт		**2**	
ИТОГО		**65**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИУЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение программы интегрированной учебной дисциплины «Основы финансовой грамотности и предпринимательская деятельность» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППССЗ на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Основы финансовой грамотности» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов);
- информационно-коммуникационные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности.

3.2. Информационное обеспечение обучения

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты, обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Основы финансовой грамотности и предпринимательская деятельность», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППССЗ на базе основного общего образования.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Основы финансовой грамотности и предпринимательская деятельность» студенты имеют возможность доступа к электронным учебным материалам по предмету, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам и др.).

3.2.1 Основные печатные издания:

1. Чумаченко В.В.. Горяев А.П. Основы финансовой грамотности: учебное пособие для общеобразовательных организаций – М.: Просвещение, 2016.

Дополнительная литература:

2. Драчева Е.Л., Юликов Л.И. Менеджмент: практикум: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования М.: Издательский центр «Академия», 2016.

3. Котерова Н.П. Экономика организации Академия, Издательский центр «Академия», 2015.
4. Перекрестова Л.В.: Финансы, денежное обращение и кредит: Учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования - М.: Издательский центр «Академия», 2015.- 192.

Нормативные акты:

5. Конституция Российской Федерации (последняя редакция).
6. Гражданский кодекс РФ (последняя редакция).
7. Налоговый кодекс РФ (последняя редакция).
8. Трудовой кодекс РФ (последняя редакция).
9. Закон РФ от 07.02.1992 № 2300-1 «О защите прав потребителей» // СЗ РФ. — 1992. — № 15. — Ст. 766.
10. Федеральный закон «О кредитных историях» от 30.12.2004 N 218-ФЗ.
11. Федеральный закон «О рынке ценных бумаг» от 22.04.1996 N 39-ФЗ.
12. Федеральный закон «О банках и банковской деятельности» от 02.12.1990 N 395-1.
13. Закон РФ «Об организации страхового дела в Российской Федерации» от 27.11.1992 N 4015-1.
14. Федеральный закон «Об инвестиционных фондах» от 29.11.2001 N 156-ФЗ.
15. Федеральный закон «О негосударственных пенсионных фондах» от 07.05.1998 N 75-ФЗ.
16. Федеральный закон «О валютном регулировании и валютном контроле» от 10.12.2003 N 173-ФЗ.
17. Федеральный закон «О защите прав и законных интересов инвесторов на рынке ценных бумаг» от 05.03.1999 N 46-ФЗ.

Интернет-ресурсы:

18. http://www.cbr.ru/ (Сайт Банка России).
19. www.base.garant.ru («ГАРАНТ» — информационно-правовой портал).
20. http://www.pfrf.ru (Сайт Пенсионного фонда Российской Федерации).
21. https://www.nalog.ru/rn77/ (Сайт Федеральной налоговой службы Российской Федерации).
22. http://www.refbank.ru/econom/26/econom26.html Задачи по предпринимательской деятельности http://www.kontrolnaja.ru/dir/economy/30381 Контрольные работы «Основы предпринимательской деятельности» http://www.novadmin.ru/news_detail.php?ID=2911 http://lib.vvsu.ru/books/Bakalavr02/page0245.asp Предпринимательство: формы, виды, понятия, цели, задачи http://www.smallbiznes.net/EconomyBusiness.php Роль малого предприятия в современной экономике http://knijonka.ru/knigi/nauka_i_obrazovanie/drugoe/gosudarstvennoe_regulirovanie_predprinimatelsko_i_deyatelnosti.html Государственное регулирование предпринимательской деятельности http://knigozilla.ru/12606-dogovory-v-predprinimatelskojj.html Учебное пособие: Павлодский Е.А., Левшина Т.Л. «Договоры в предпринимательской деятельности» http://vseknigi.vseknigi.locum.ru/books/28615 Учебное пособие: В.Селезнев «Предпринимательская деятельность»

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Методы оценки
1	2
Уметь:	
– ставить финансовые цели	практические занятия, самостоятельная работа, выполнение индивидуальных заданий.
– рационально поступать и осуществлять финансовые действия в конкретных ситуациях	практические занятия, самостоятельная работа, выполнение индивидуальных заданий.
– сопостявлять свои потребности и определять возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы	практические занятия, самостоятельная работа, выполнение индивидуальных заданий.
– формировать сбережения	практические занятия, самостоятельная работа, выполнение индивидуальных заданий.
– инвестировать личные сбережения;	практические занятия, самостоятельная работа, выполнение индивидуальных заданий.
– использовать банковские и небанковские финансовые продукты.	практические занятия, самостоятельная работа, выполнение индивидуальных заданий.
Знать:	
– о жизненном цикле человека в контексте повышения его благосостояния;	тестирование, самостоятельная работа, контрольная работа.
– об управлении семейным бюджетом (домохозяйства), контролем доходов и расходов	тестирование, самостоятельная работа, контрольная работа.
– об управлении личными сбережениями и инвестициями	тестирование, самостоятельная работа, контрольная работа.
– о структуре и регулировании финансового рынка	тестирование, самостоятельная работа, контрольная работа.
– о финансовых инструментах	тестирование, самостоятельная работа, контрольная работа.
– об управлении рисками на уровне личных сбережений;	тестирование, самостоятельная работа, контрольная работа.
– о механизмах защиты прав потребителей финансовых услуг	тестирование, самостоятельная работа, контрольная работа.
– о механизмах защиты от махинаций на финансовом рынке	тестирование, самостоятельная работа, контрольная работа.
– о пенсионной системе и возможности формирование будущей пенсии	тестирование, самостоятельная работа, контрольная работа.
– о страховой системе и возможности защиты материальных и нематериальных активов	тестирование, самостоятельная работа, контрольная работа.
– о налоговой системе (уплата налогов, налоговая декларация, налоговые вычеты и др.)	тестирование, самостоятельная работа, контрольная работа.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК.1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	Демонстрация интереса к будущей профессии	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения дисциплины
ОК.2 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;	Выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в области разработки технологических процессов; оценка эффективности и качества выполнения профессиональных задач	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения дисциплины
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие	Умение составить план собственного профессионального и личностного развития, корректировка плана с учетом возможностей трудоустройств и личностного взросления	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения дисциплины
ОК. 4 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	Эффективный поиск Необходимой информации; использование различных источников, включая электронные	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения дисциплины
ОК.5 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Владение программными, техническими средствами, устройствами, системами транслирования информации, информационного обмена.	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения дисциплины
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;	Иметь гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения дисциплины
ОК. 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Самоанализ и коррекция результатов собственной деятельности; Постановка целей команде.	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения дисциплины

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;	Заниматься физической культурой для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения дисциплины
ОК.9 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	Анализ инноваций в области разработки технологических процессов эксплуатации, обслуживания и ремонта электрооборудования	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения дисциплины
ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Применение знания иностранного языка в профессиональной деятельности	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения дисциплины
ОК 11. Использовать знания финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере	Умение составить план собственного профессионального и личностного развития в предпринимательской деятельности, применять знания финансовой грамотности	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения дисциплины

Личностные результаты	**Критерии оценки**	**Методы оценки**
ЛР 2 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.	оценка собственного продвижения, личностного развития	Экспертное наблюдение в процессе обучения
ЛР 3Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение	ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;	Экспертное наблюдение в процессе обучения

окружающих		
ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».	демонстрация интереса к будущей профессии	Экспертное наблюдение в процессе обучения
ЛР 5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества	Экспертное наблюдение в процессе обучения
ЛР 6 Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.	проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества	Экспертное наблюдение в процессе обучения
ЛР 13 Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности	демонстрация интереса к будущей профессии	Экспертное наблюдение в процессе обучения
ЛР 14 Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	демонстрация интереса к будущей профессии	Экспертное наблюдение в процессе обучения
ЛР 15 Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем	проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира	Экспертное наблюдение в процессе обучения
ЛР 16 Приобретение обучающимися социально значимых знаний о правилах ведения экологического образа жизни о нормах и традициях трудовой деятельности человека о нормах и традициях поведения человека в многонациональном, многокультурном обществе.	соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики	Экспертное наблюдение в процессе обучения
ЛР 17 Ценностное отношение обучающихся к своему Отечеству, к своей малой и большой Родине, уважительного отношения к ее истории и ответственного отношения к ее современности.	проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира	Экспертное наблюдение в процессе обучения
ЛР 18 Ценностное отношение обучающихся к людям иной национальности, веры, культуры; уважительного отношения к их взглядам.	добровольческие инициативы по поддержки инвалидов и престарелых граждан	Экспертное наблюдение в процессе обучения

ЛР 19 Уважительное отношения обучающихся к результатам собственного и чужого труда.	соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики оценка собственного продвижения, личностного развития	Экспертное наблюдение в процессе обучения
ЛР 20 Ценностное отношение обучающихся к своему здоровью и здоровью окружающих, ЗОЖ и здоровой окружающей среде и т.д.	демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологи; демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся	Экспертное наблюдение в процессе обучения
ЛР 21 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	добровольческие инициативы по поддержки инвалидов и престарелых граждан	Экспертное наблюдение в процессе обучения
ЛР 22 Приобретение навыков общения и самоуправления.	демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа; проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве	Экспертное наблюдение в процессе обучения
ЛР 23 Получение обучающимися возможности самораскрытия и самореализация личности.	проявление высокопрофессиональной трудовой активности;	Экспертное наблюдение в процессе обучения
ЛР 24 Ценностное отношение обучающихся к культуре, и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии.	участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;	Экспертное наблюдение в процессе обучения
ЛР 25 Осознающий безусловную ценность семьи как первоосновы нашей принадлежности к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству	проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону; отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;	Экспертное наблюдение в процессе обучения
ЛР 26 Формирующий мотивации к активному и ответственному участию в общественной жизни, формировании власти и участию в государственных делах	проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону	Экспертное наблюдение в процессе обучения

ЛР 27 Способный к сознательному личностному, профессиональному, гражданскому и иному самоопределению и развитию в сочетании с моральной ответственностью личности перед семьёй, обществом, Россией, будущими поколениями;	отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;	Экспертное наблюдение в процессе обучения
ЛР 28 Быстро адаптироваться в меняющихся жизненных ситуациях, самостоятельно приобретая необходимые знания, умело применяя их на практике для решения разнообразных проблем	конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде	Экспертное наблюдение в процессе обучения
ЛР 29 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;	Экспертное наблюдение в процессе обучения
ЛР 30 Ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению, избегающий безработицы, мотивированный к освоению функционально близких видов профессиональной деятельности, имеющих общие объекты (условия, цели) труда, либо иные схожие характеристики.	положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;	Экспертное наблюдение в процессе обучения
ЛР 31 Осваивающий социальные нормы, правила поведения, в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участвующий в студенческом самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей	готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах	Экспертное наблюдение в процессе обучения
ЛР 32 Формирующий коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности	участие в исследовательской и проектной работе; участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;	Экспертное наблюдение в процессе обучения
ЛР 33 Способный ставить перед собой цели под возникающие жизненные задачи, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием цифровых средств; содействующий поддержанию престижа своей профессии и образовательной	демонстрация интереса к будущей профессии ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;	Экспертное наблюдение в процессе обучения

организации	проявление высокопрофессиональной трудовой активности	

Приложение № 2.22
к ООП по профессии
13.01.07 Электромонтер по ремонту электросетей

Министерство образования Московской области

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Орехово-Зуевский железнодорожный техникум имени В.И. Бондаренко»

Утверждена приказом директора
ГБПОУ МО «ОЗЖТ имени В.И. Бондаренко»
№ 306 от 20.05.2022 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.10 ТЕХНИЧЕСКАЯ ЭКСПЛУАТАЦИЯ КАБЕЛЬНЫХ ЛИНИЙ

г. Орехово-Зуево, 2022 г.

РАССМОТРЕНО и рекомендовано на ПЦК электротехнического цикла Протокол №10 «16» 05 2022г. Ашанова /Н.М. Ашанова	СОГЛАСОВАНО Начальник Железнодорожной дистанции электроснабжения - Московской дирекции по энергообеспечению – структурного подразделения Трансэнерго – филиала ОАО «РЖД» _____/В.А. Тишин «19» 05 2022 г.	СОГЛАСОВАНО Директор ООО «Энергия» _____/В.И. Кузин «19» 05 2022г.

Программа учебной дисциплины ОП.10 Техническая эксплуатация кабельных линий разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии *13.01.07 Электромонтер по ремонту электросетей,* утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 января 2018 года № 32, с учетом примерной основной образовательной программы по профессии 13.01.07 Электромонтер по ремонту электросетей (рег.№180731 дата включения в реестр 15.05.2018 г.).

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Орехово-Зуевский железнодорожный техникум имени В.И. Бондаренко»

Разработчик: преподаватель Сурников В.А.

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ТЕХНИЧЕСКАЯ ЭКСПЛУАТАЦИЯ КАБЕЛЬНЫХ ЛИНИЙ»

Учебная дисциплина «Техническая эксплуатация кабельных линий» является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по профессии 13.01.07 Электромонтер по ремонту электросетей.

Учебная дисциплина входит в профессиональный цикл учебного плана по профессии 13.01.07 Электромонтер по ремонту электросетей.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии: ОК 01-10.

Код ПК, ОК, ЛР	**Умения**	**Знания**
ОК 01-10 ПК 4.1- 4.5 ЛР2-6, ЛР13-15, ЛР16-18, ЛР19-21, ЛР22-33	выполнять слесарные операции по изготовлению конструкций и деталей; определять причины неисправности, составлять техническую документацию; проводить монтаж и демонтаж линии, средств изоляции и грозозащиты, ответвлений, заземляющих спусков и контуров заземления; проводить проверки высоковольтной линии электропередачи с выемкой проводов и тросов из зажимов, детальную проверку подвесной арматуры; проводить обследование линии электропередачи; оформлять техническую документацию; выполнять заготовку, установку деревянных опор, проводить проверку на загнивание деревянных опор, антисептирование древесины опор; выполнять ремонт фундамента опор, проводить проверку ржавления, очистку и окраску металлических опор; проводить проверку ржавления металлических траверс, железобетонных опор; оформлять результаты	марки кабелей и кабельной арматуры; конструкцию силовых кабелей, кабельной арматуры и область их применения; технологический процесс прокладки кабелей; последовательность операций при работе с кабельной продукцией; характер повреждения, способы определения и устранения; методы, технологию проведения разделки кабеля; механизмы, применимые для разделки кабеля; особенности конструкций кабелей; способы соединения и оконцевания токопроводящих жил кабеля; технологию соединения и оконцевания кабеля; конструкцию, технические характеристики прессов и приспособлений для оконцевание и соединение силовых кабелей; способы, технологии выполнения заделок; типы и технические характеристики изоляционных материалов; назначение, конструкцию, технические характеристики, технологии изготовления соединительных, стопорных и концевых муфт; способы фазировки кабельных жил; технические характеристики эпоксидных смол и термоусадочных материалов; особенности хранения маслонаполненных кабелей и кабелей с изоляцией из сшитого полиэтилена; строительные нормы и правила, регламентирующие деятельность;

	обследования и составления технической документации; выполнять перемещение грузов, натягивание проводов и тросов при помощи грузоподъемных механизмов и специальных приспособлений, проверять исправность такелажного оборудования;	

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Объем образовательной программы	78
в том числе:	
теоретическое обучение	56
практическое обучение	8
Самостоятельная работа	6
консультация	2
Промежуточная аттестация экзамен	6

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные занятия и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1.	Конструкция. Назначение. Технические характеристики. Монтаж кабельных линий.		
Тема 1.1. Конструкция силовых кабелей и их технические характеристики.	**Содержание учебного материала**		
	1.Классификация кабельных линий (КЛ).	2	ОК01-10. ПК 4.1-4.5 ЛР2-6, ЛР13-33
	2.Конструкция силовых кабелей. Марки кабелей. Токопроводящие жилы, изоляция, заполнители, экраны, защитные оболочки и покрытия силовых кабелей.	2	
	3. Герметизирующие оконцеватели кабелей.	1	
	4. Опознавательные знаки силовых кабелей. Строительные длины кабелей.	1	
	5. Кабельные барабаны. Надписи на сторонах кабельного барабана. Правила обращения с кабельными барабанами.	2	
Тема 1.2. Маслонаполненные кабели	**Содержание учебного материала**		
	1. Маслонаполненные кабели низкого давления	2	ОК01-10. ПК 4.1-4.5 ЛР2-6, ЛР13-33
	2. Маслонаполненные кабели высокого давления.	2	
Тема 1.3. Кабельные линии. Область применения.	**Содержание учебного материала**		
	1. Кабельные линии. Область применения силовых кабелей с различными типами изоляции.	2	ОК01-10. ПК 4.1-4.5 ЛР2-6, ЛР13-33
	2. Область применения силовых маслонаполненных кабелей с различными типами давления.	2	
Тема 1.4. Материалы и изделия, применяемые при монтаже кабельной арматуры.	**Содержание учебного материала**		
	1. Эпоксидные компаунды. Маслоканифольные и битумные составы.	1	ОК01-10 ЛР2-6, ЛР13-15, ЛР16-18, ЛР19-21, ЛР22-33
	2. Прошпарочные составы. Заливочные кабельные массы.	1	
	3. Комплекты бумажных роликов и рулонов. Ленточные материалы.	1	
	4. Электроизоляционные и герметизирующие трубки и изделия.	1	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные занятия и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	5. Электроизоляционные лаки, эмали, растворители.	1	
	6. Припои и флюсы. Кабельные наконечники и гильзы соединительные.	**1**	
	7. Материалы и изделия, применяемые при монтаже кабельной арматуры.	**2**	
Тема 1.5. Соединительные, концевые муфты и заделки для силовых кабелей.	**Содержание учебного материала**		
	1.Разделка концов кабелей. Способы соединения кабелей. Кабельные прессы.	**3**	ОК01-10. ПК 4.1-4.5 ЛР2-6, ЛР13-33
	2. Классификация кабельных муфт и заделок и область их применения.	2	
	3.Соединительные муфты. Концевые муфты. Защитные кожухи. Концевые заделки.	**2**	
	4. Комплекты кабельной арматуры.	1	
	5.Практическая работа по теме: Соединительные, концевые муфты и заделки для силовых кабелей.	**2**	
	Самостоятельная работа обучающихся: проработка конспектов; самостоятельное изучение дополнительного материала с использованием учебной или технической литературы, интернет-ресурсов; подготовка к текущему контролю знаний; *Подготовка доклада по теме:* Разделка концов кабелей. Способы соединения кабелей. Классификация кабельных муфт и заделок и область их применения. Соединительные муфты. Концевые муфты. Защитные кожухи. Концевые заделки. Комплекты кабельной арматуры. Контроль результатов самостоятельной работы обучающихся- проверка работы.	1	
Тема 1.6. Прокладка кабелей.	**Содержание учебного материала**		
	1. Хранение и перемещение барабанов с кабелем. Размотка кабеля с барабана.	**1**	ОК01-10. ПК 4.1-4.5 ЛР2-6, ЛР13-33
	2. Радиусы изгиба кабелей. Допустимые усилия тяжения кабелей.	1	
	3. Прокладка кабелей в траншеях. Прокладка кабелей в трубах. Прокладка кабелей в каналах. Прокладка кабелей в блоках. Прокладка кабелей на тросах.	1	
	4. Прокладка кабелей в туннелях и коллекторах. Прокладка кабелей на лотках. Прокладка кабелей на эстакадах и в галереях.	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные занятия и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	**2**	**3**	**4**
	5. Прокладка кабелей напряжением 110 кВ.	1	
	6. Допустимые разности уровней кабелей.	1	
	7. Допустимые температуры при прокладке кабелей и способы их прогрева.	1	
	8. Заземление кабелей и кабельных конструкций.	**1**	
	Самостоятельная работа обучающихся: проработка конспектов; самостоятельное изучение дополнительного материала с использованием учебной или технической литературы, интернет-ресурсов; подготовка к текущему контролю знаний; *Подготовка доклада по теме:* Хранение и перемещение барабанов с кабелем. Размотка кабеля с барабана. Прокладка кабелей в траншеях. Прокладка кабелей в трубах. Прокладка кабелей в каналах. Прокладка кабелей в блоках. Прокладка кабелей на тросах. Прокладка кабелей в туннелях и коллекторах. Прокладка кабелей на лотках. Прокладка кабелей на эстакадах и в галереях. Прокладка кабелей напряжением 110 кВ. Заземление кабелей и кабельных конструкций. Контроль результатов самостоятельной работы обучающихся- проверка работы.	1	
Тема 1.7. Присоединение кабелей к электрическим устройствам в электрических сетях.	**Содержание учебного материала**		
	1. Способы фазировки кабельных линий.	***2***	ОК01-10. ПК 4.1-4.5 ЛР2-6, ЛР13-33
	2. Присоединение кабелей к электрическим устройствам до 1000 В.	**1**	
	3. Присоединение кабелей к электрическим устройствам выше 1000 В.	1	
	4.Присоединение силового кабеля к воздушной линии.	1	
	5.**Практическая работа по теме:** Присоединение кабелей к электрическим устройствам в электрических сетях.	**2**	
	Самостоятельная работа обучающихся: проработка конспектов; самостоятельное изучение дополнительного материала с использованием учебной или технической литературы, интернет-ресурсов; подготовка к текущему контролю знаний;	1	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные занятия и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	Подготовка доклада по теме: Присоединение кабелей к электрическим устройствам выше 1000 В. Присоединение кабелей к электрическим устройствам до 1000 В. Способы фазировки кабельных линий Контроль результатов самостоятельной работы обучающихся- проверка работы.		
Тема 1.8. Специальный инструмент и приспособления для работ по ремонту кабелей, монтажу муфт и заделок.	**Содержание учебного материала**		
	1.Комплект инструментов и приспособлений для ремонта кабелей, монтажа соединительных муфт и заделок. Виды кабельных прессов.	**1**	ОК01-10. ПК 4.1-4.5 ЛР2-6, ЛР13-33
	2. Инструмент и приспособления для разделки концов жил кабеля.	**1**	
	3. Инструмент и приспособления для соединения и оконцевания жил кабеля.	1	
	4.**Практическая работа по теме:** Специальный инструмент и приспособления для работ по ремонту кабелей, монтажу муфт и заделок	**2**	
	Самостоятельная работа обучающихся: проработка конспектов; самостоятельное изучение дополнительного материала с использованием учебной или технической литературы, интернет-ресурсов; подготовка к текущему контролю знаний; *Подготовка доклада по теме:* Комплект инструментов и приспособлений для монтажа соединительных муфт и заделок. Виды кабельных прессов. Контроль результатов самостоятельной работы обучающихся- проверка работы.	1	
Раздел 2.	**Эксплуатация кабельных линий.**		
Тема 2.1. Техническое обслуживание кабельных линий.	**Содержание учебного материала**		
	1. Правила приемки кабельных линий в эксплуатацию. Маркировка кабельных линий. «Прозвонка» кабелей в лотках и каналах.	1	ОК01-10 ОК01-10.
	2. Нормативы электрических и тепловых характеристик кабелей. Токовые нагрузки на кабели.	1	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные занятия и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	3. Объем и нормы испытаний кабельных линий.	1	ПК 4.1-4.5 ЛР2-6, ЛР13-33
	4. Документация для сдачи кабельных линий в эксплуатацию.	1	
	5. Сроки гарантии и службы кабелей.	1	
	6. Основные повреждения кабельных линий. Определение мест повреждения кабеля.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: проработка конспектов; самостоятельное изучение дополнительного материала с использованием учебной или технической литературы, интернет-ресурсов; подготовка к текущему контролю знаний; *Подготовка доклада по теме:* Основные повреждения кабельных линий. Определение мест повреждения кабеля. Нормативы электрических и тепловых характеристик кабелей Маркировка кабельных линий. «Прозвонка» кабелей в лотках и каналах. Контроль результатов самостоятельной работы обучающихся- проверка работы.	1	
Тема 2.2. Ремонт кабельных линий.	**Содержание учебного материала**		
	1.Ремонт защитных покровов. Ремонт металлических оболочек.	1	ОК01-10. ПК 4.1-4.5 ЛР2-6, ЛР13-33
	2.Прокол кабеля.	1	
	3.Ремонт токопроводящих жил. Восстановление бумажной изоляции.	1	
	4.Ремонт соединительных муфт. Ремонт концевых муфт и заделок.	1	
	Практическая работа по теме:Ремонт кабельных линий.	**2**	
	Самостоятельная работа обучающихся: проработка конспектов; самостоятельное изучение дополнительного материала с использованием учебной или технической литературы, интернет-ресурсов; подготовка к текущему контролю знаний; *Подготовка доклада по теме:* Присоединение кабелей к электрическим устройствам	1	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные занятия и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	выше 1000 В. Ремонт защитных покровов. Ремонт металлических оболочек. Прокол кабеля. Ремонт токопроводящих жил. Восстановление бумажной изоляции. Ремонт соединительных муфт. Ремонт концевых муфт и заделок. Контроль результатов самостоятельной работы обучающихся- проверка работы.		
Тема 2.3. Правила безопасности, санитарные правила и противопожарная безопасность при монтаже и ремонте кабельных линий.	**Содержание учебного материала**		
	1. Правила безопасности при выполнении земляных работ.	1	ОК01-10. ПК 4.1-4.5 ЛР2-6, ЛР13-33
	2. Правила безопасности работ при прокладке кабелей.	1	
	3. Правила безопасности при вскрытии муфт и разрезании кабеля	1	
	4. Правила безопасности и санитарные правила при работе с массами, компаундами, отвердителями и припоями.	1	
	5. Правила безопасности при работе с пропан-бутаном.	1	
	6. Правила безопасности при работе с кабельным прессом.	1	
	7. Правила безопасности при монтаже кабелей в действующих установках.	1	
	8. Правила безопасности при монтаже и ремонте кабелей в подземных сооружениях	1	
	консультация	2	
	Промежуточная аттестация- экзамен	6	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Учебного кабинета электротехники,

Лаборатории ремонта и монтажа кабельных линий.

Мастерских: слесарной, электромонтажной.

Оборудование учебного кабинета и лаборатории, рабочих мест мастерских:

- комплект мебели для учащихся и преподавателя;
- персональный компьютер (WindowsXPSP3; MicrosoftOffice 2007, OpenOffice), проектор, экран, МФУ, доступ в интернет, доска;
- комплект учебно-методической документации;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- образцы кабелей разных марок;
- образцы бумажных роликов и рулонов, ленточных материалов, электроизоляционных и герметизирующих трубок и изделий;
- образцы соединительных и концевых муфт, защитных кожухов, концевые заделок;
- специальный инструмент и приспособления для работ по ремонту кабелей, монтажу муфт и заделок;
- комплект электромонтажного инструмента и принадлежностей;
- комплект контрольно-измерительных приборов и оборудования;
- схематические планы КЛ;
- образцы заполнения технической документации;
- лабораторные стенды (электромонтажные столы, монтажные кабины) для производства практических работ по электроизмерениям и монтажу электрооборудования;

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Основная литература

1. Акимова, Н. А. Монтаж, техническая эксплуатация и ремонт электрического и электромеханического оборудования : учебник / Н. А. Акимова, Н. Ф. Котеленец, Н. И. Сентюрихин. - 16-е изд., стереотип. - Москва :Академия, 2019. - 299, [1] с. : ил., табл. - (Профессиональное образование. Электротехника)
2. Акимова, Н. А. Монтаж, техническая эксплуатация и ремонт электрического и электромеханического оборудования : учебник / Н. А. Акимова, Н. Ф. Котеленец, Н. И. Сентюрихин. - 12-е изд., стереотип. - Москва :Академия, 2015. - 299, с. : ил., табл. - (Профессиональное образование. Электротехника)
3. Акимова, Н. А. Монтаж, техническая эксплуатация и ремонт электрического и электромеханического оборудования : учебник / Н. А. Акимова, Н. Ф. Котеленец, Н. И. Сентюрихин. - 14-е изд., стереотип. - Москва :Академия, 2017. - 299, [1] с. : ил., табл. - (Профессиональное образование. Электротехника)

Дополнительная литература

1. Александровская А.Н. Организация технического обслуживания и ремонта электрического и электромеханического оборудования: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования / А. Н. Александровская, И.А.Гванцеладзе. - М. : ИЦ «Академия», 2016. – 336 с.
2. Александровская А.Н. Организация технического обслуживания и ремонта электрического и электромеханического оборудования: учебник для студ. учреждений

сред.проф. образования / А. Н. Александровская, И.А.Гванцеладзе. 3-е изд., стер. - М. : ИЦ «Академия», 2019. – 336 с.

3. Григорьева С.В. Общая технология электромонтажных работ: учебник для студ. учр. сред.проф. образования / С. В. Григорьева. – М. : Академия, 2017. – 190 с.
4. Нестеренко В. М. Технология электромонтажных работ : учебник для студ. учреждений сред.проф. образования / В. М. Нестеренко, А. М. Мысьянов. . - 14-е изд., стер. - М. : ИЦ «Академия», 2017. – 592 с.
5. Сидорова Л.Г Сборка, монтаж, регулировка и ремонт узлов и механизмов оборудования, агрегатов, машин**,** станков и другого электрооборудования промышленных организаций 2018

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Профессиональные и общие компетенции, формируемые в рамках модуля	**Оцениваемые знания и умения, действия**	**Методы оценки**
ПК 4.1. Выполнять монтаж, демонтаж и ремонт кабельной линии и вводных устройств кабельной арматуры.	Выполняет ремонт, монтаж, демонтаж и техническое обслуживание линий электропередачи и вводных устройств. Применяет средства измерения на рабочем месте; Организовывает рабочее место.	1.Тестирование 2.Защита лабораторных и практических работ. 3. Реферат 4.Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ по учебной и производственной практике.
ПК 4.2. Выполнять разметку и разделку кабеля с применением механизмов.	Выполняет разметку и разделку кабеля с применением механизмов Организовывает рабочее место.	
ПК 4.3. Выполнять оконцевание и соединение силовых кабелей.	Выполняет оконцевание и соединение силовых кабелей.	
ПК 4.4. Ремонтировать и выполнять монтаж концевых, соединительных муфт и заделок.	Выполняет ремонт монтаж концевых, соединительных муфт и заделок	
ПК 4.5. Эксплуатация кабельных линий электропередачи	Выполнять ремонт и обслуживание кабельных линий	Тестирование Защита практических работ.
*ОК 01.*Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	*Знания* Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить. Основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном контексте. Алгоритмы выполнения работ в профессиональной области. Методы работы в профессиональной сфере. Порядок оценки результатов решения задач профессиональной.	Наблюдение Собеседование Тестирование
	Умения Распознавать задачу в профессиональном контексте; Анализировать задачу и выделять её составные части; Правильно выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи; Определить необходимые ресурсы; Оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).	
	Практический опыт Распознает ситуации в различных контекстах. Проводит анализ ситуаций при решении задач профессиональной деятельности.	

	Определяет этапы решения задачи. Выделяет все возможные источники нужных ресурсов, в том числе неочевидных.	
*ОК 02.*Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	*Знания* Номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности. Приемы структурирования информации. Формат оформления результатов поиска информации.	Наблюдение Собеседование Тестирование
	Умения Определять задачи поиска информации. Определять необходимые источники информации. Структурировать получаемую информацию. Выделять наиболее значимое в перечне информации. Оценивать практическую значимость результатов поиска. Оформлять результаты поиска.	
	Практический опыт Проводит анализ полученной информации, выделяет в ней главные аспекты. Структурирует отобранную информацию в соответствии с параметрами поиска. Интерпретирует полученную информацию в контексте профессиональной деятельности.	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	*Знания* Закономерности и принципы процессов самоорганизации, самообразования и саморазвития, особенности их реализации в контексте образования на протяжении всей жизни.	
	Умения Планировать цели и устанавливать приоритеты собственного профессионально-карьерного развития с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; Осуществлять задачи саморазвития в контексте образования в течение всей жизни	Наблюдение Собеседование Тестирование
	Практический опыт Определяет цели собственного профессионального и личностного развития на ближнюю и дальнюю перспективу.	
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	*Знания* Профессионально - этические принципы и нормы в профессиональной деятельности.	
	Умения Применять этические нормы к практике деловых отношений.	Наблюдение Собеседование
	Практический опыт Выполняет различные функциональные роли в процессе учебно-производственной деятельности. Достигает необходимых результатов при выполнении учебно-производственных задач.	Тестирование

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	*Знание* Основные правила составления и оформления различных деловых документов, необходимых для осуществления профессиональной трудовой деятельности.	Наблюдение Собеседование Тестирование
	Умения Участвовать в обсуждении профессиональных ситуаций, проблем; Составлять и оформлять документы необходимые для осуществления профессиональной трудовой деятельности.	
	Практический опыт Говорит и пишет на государственном языке в соответствии с традициями, нормами и правилами государственного языка.	
ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.	*Знания* Основные методы и средства обработки, хранения, передачи и накопления информации; Организация межсетевого взаимодействия; Принципы защиты информации от несанкционированного доступа; Основные угрозы и методы обеспечения информационной безопасности Правовые аспекты использования информационных технологий и программного обеспечения; Основные понятия автоматизированной обработки информации.	Наблюдение Собеседование Тестирование
	Умения Использовать информационные ресурсы для поиска и хранения информации; Обрабатывать текстовую и табличную информацию; Использовать деловую графику и мультимедиа-информацию; Создавать презентации; Применять антивирусные средства защиты информации; Применять специализированное программное обеспечение для сбора, хранения и обработки информации в соответствии с изучаемыми профессиональными модулями; Пользоваться автоматизированными системами делопроизводств; Применять методы и средства защиты информации.	
	Практический опыт Обрабатывает текстовую и табличную информацию. Создает презентации. Применяет антивирусные средства защиты информации. Применяет специализированное программное обеспечение для сбора, хранения и обработки информации. Использует автоматизированными системами делопроизводства.	

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.	*Знания* Виды и типы профессиональной документации (инструкции, регламент, техпаспорта, стандарты и др).	Наблюдение Собеседование Тестирование
	Умения Осуществлять поиск, отбор профессиональной документации с помощью справочно-правовых систем и др.	
	Практический опыт Использует лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) профессиональной документации.	

Личностные результаты	**Критерии оценки**	**Методы оценки**
ЛР 2 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.	оценка собственного продвижения, личностного развития	Экспертное наблюдение в процессе обучения
ЛР 3Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;	Экспертное наблюдение в процессе обучения
ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».	демонстрация интереса к будущей профессии	Экспертное наблюдение в процессе обучения
ЛР 5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества	Экспертное наблюдение в процессе обучения
ЛР 6 Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.	проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества	Экспертное наблюдение в процессе обучения
ЛР 13 Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их	демонстрация интереса к будущей профессии	Экспертное наблюдение в процессе обучения

достижения в профессиональной деятельности		
ЛР 14 Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	демонстрация интереса к будущей профессии	Экспертное наблюдение в процессе обучения
ЛР 15 Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем	проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира	Экспертное наблюдение в процессе обучения
ЛР 16 Приобретение обучающимися социально значимых знаний о правилах ведения экологического образа жизни о нормах и традициях трудовой деятельности человека о нормах и традициях поведения человека в многонациональном, многокультурном обществе.	соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики	Экспертное наблюдение в процессе обучения
ЛР 17 Ценностное отношение обучающихся к своему Отечеству, к своей малой и большой Родине, уважительного отношения к ее истории и ответственного отношения к ее современности.	проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира	Экспертное наблюдение в процессе обучения
ЛР 18 Ценностное отношение обучающихся к людям иной национальности, веры, культуры; уважительного отношения к их взглядам.	добровольческие инициативы по поддержки инвалидов и престарелых граждан	Экспертное наблюдение в процессе обучения
ЛР 19 Уважительное отношения обучающихся к результатам собственного и чужого труда.	соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики оценка собственного продвижения, личностного развития	Экспертное наблюдение в процессе обучения
ЛР 20 Ценностное отношение обучающихся к своему здоровью и здоровью окружающих, ЗОЖ и здоровой окружающей среде и т.д.	демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологи; демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся	Экспертное наблюдение в процессе обучения
ЛР 21 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	добровольческие инициативы по поддержки инвалидов и престарелых граждан	Экспертное наблюдение в процессе обучения
ЛР 22 Приобретение навыков общения и самоуправления.	демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа; проявление культуры	Экспертное наблюдение в процессе обучения

	потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве	
ЛР 23 Получение обучающимися возможности самораскрытия и самореализация личности.	проявление высокопрофессиональной трудовой активности;	Экспертное наблюдение в процессе обучения
ЛР 24 Ценностное отношение обучающихся к культуре, и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии.	участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;	Экспертное наблюдение в процессе обучения
ЛР 25 Осознающий безусловную ценность семьи как первоосновы нашей принадлежности к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству	проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону; отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;	Экспертное наблюдение в процессе обучения
ЛР 26 Формирующий мотивации к активному и ответственному участию в общественной жизни, формировании власти и участию в государственных делах	проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону	Экспертное наблюдение в процессе обучения
ЛР 27 Способный к сознательному личностному, профессиональному, гражданскому и иному самоопределению и развитию в сочетании с моральной ответственностью личности перед семьёй, обществом, Россией, будущими поколениями;	отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;	Экспертное наблюдение в процессе обучения
ЛР 28 Быстро адаптироваться в меняющихся жизненных ситуациях, самостоятельно приобретая необходимые знания, умело применяя их на практике для решения разнообразных проблем	конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде	Экспертное наблюдение в процессе обучения
ЛР 29 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;	Экспертное наблюдение в процессе обучения
ЛР 30 Ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению, избегающий безработицы, мотивированный к освоению функционально близких видов профессиональной деятельности, имеющих	положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;	Экспертное наблюдение в процессе обучения

общие объекты (условия, цели) труда, либо иные схожие характеристики.		
ЛР 31 Осваивающий социальные нормы, правила поведения, в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участвующий в студенческом самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей	готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах	Экспертное наблюдение в процессе обучения
ЛР 32 Формирующий коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности	участие в исследовательской и проектной работе; участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;	Экспертное наблюдение в процессе обучения
ЛР 33 Способный ставить перед собой цели под возникающие жизненные задачи, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием цифровых средств; содействующий поддержанию престижа своей профессии и образовательной организации	демонстрация интереса к будущей профессии ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности; проявление высокопрофессиональной трудовой активности	Экспертное наблюдение в процессе обучения

Приложение № 2.23
к ООП по профессии
13.01.07 Электромонтер по ремонту электросетей

Министерство образования Московской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Орехово-Зуевский железнодорожный техникум имени В.И. Бондаренко»

Утверждена приказом директора
ГБПОУ МО «ОЗЖТ имени В.И. Бондаренко»
№ 306 от 20.05.2022 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.11 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

г. Орехово-Зуево, 2022 г.

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	СОГЛАСОВАНО
и рекомендовано на ПЦК электротехнического цикла	Начальник Железнодорожной дистанции электроснабжения - Московской дирекции по энергообеспечению – структурного подразделения Трансэнерго – филиала ОАО «РЖД»	Директор ООО «Энергия»
Протокол № 10		
« 16 » 05 2022г.	_____/ В.А. Тишин	_____/В.И. Кузин
Ашанова /Н.М. Ашанова	« 19 » 05 2022 г.	« 19 » 05 2022г.

Программа учебной дисциплины ОП.11 Иностранный язык в профессиональной деятельности разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии *13.01.07 Электромонтер по ремонту электросетей,* утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 января 2018 года № 32, с учетом примерной основной образовательной программой по профессии 13.01.07 Электромонтер по ремонту электросетей (рег.№180731 дата включения в реестр 15.05.2018 г.).

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Орехово-Зуевский железнодорожный техникум имени В.И. Бондаренко»

Разработчик: преподаватель Греханова Е.В., Москвичева Ю.Ю.

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина Иностранный язык в профессиональной деятельности является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии 13.01.07 Электромонтер по ремонту электросетей. Рабочая программа учебной дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии 13.01.07 Электромонтер по ремонту электросетей.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК04, ОК09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 01-10 ЛР2-6, ЛР13-15, ЛР16-18, ЛР19-21, ЛР22-33	общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас	лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
Объем образовательной программы	36
в том числе:	
теоретическое обучение	-
практическое обучение	34
Самостоятельная работа обучающихся	2
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся		Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
Тема 1 Профессионально-ориентированный учебный блок	**Содержание учебного материала**			
	1	Цифры. Числа. Выражение количества	2	ОК01-ОК10 ЛР2-6, ЛР13-15, ЛР16-18, ЛР19-21, ЛР22-33
	2	Грамматический материал. Числительные в английском языке. Специфика употребления.	2	
	3	Движение. Направление.	2	
	4	Математические действия. Основные геометрические понятия.	2	
	5	Инструменты. Составные части.	2	
	6	Формирование инструкций и их выполнение.	2	
	7	Описание последовательности рабочего процесса.	2	
	8	Железнодорожная система в России и Англии.	2	
	9	Железнодорожная система в России и Англии.	2	
	10	Перевод профессионально-ориентированных текстов	2	
		Самостоятельная работа. «Перевод текстов»	*1*	
Тема 2 Профессиональные качества, профессиональный рост, карьера	**Содержание учебного материала**			
	1	Грамматический материал. Неличные формы глагола.	2	ОК01-ОК10 ЛР2-6, ЛР13-15, ЛР16-18, ЛР19-21, ЛР22-33
	2	Грамматический материал. Неличные формы глагола.	2	
	3	Грамматический материал. Неличные формы глагола.	1	
	4	Современный мир профессий. Английский язык в моей профессии.	2	
	5	Планы на будущее. Проблема выбора профессии.	1	
	6	Трудоустройство. Деловые контакты. Составление резюме.	2	
	7	Перевод профессионально-ориентированных текстов	2	
	Самостоятельная работа «Профессиональная карьера»		*1*	
Дифференцированный зачет			**2**	
Всего			**36**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Иностранного языка».

Оборудование учебного кабинета:

- мебель (шкафы, столики для демонстрации наглядного материала, стенды)
- классная доска;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- грамматические таблицы
-учебно-методический комплект дисциплины

Технические средства обучения:

- лингафонное оборудование;
- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- экран.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

3.2.1 Основные источники:

1. Голубев А.П., Коржавый А.П. Английский язык для технических специальностей. Учебник для студ. учр-й сред проф образования. Издательский центр Академия, 2017 – 208 с.

2. Безкоровайная Г.Т., Соколова Н.И. Planet of English. Учебник английского языка для учреждений СПО. Издательский центр Академия, 2017 – 255с. (аудиоматериал к учебнику прилагается)

3.2.3 Основные лектронные ресурсы

1. Агабекян И.П. Английский язык: [Электронный ресурс]: Учебное пособие. – 2015. – Режим доступа: www.twirpx.com/file/40784/ ;

2. Up&Up 10: Издательский центр «Академия». [Электронный ресурс]: Workbook: рабочая тетрадь к учебнику английского языка для 10 класса /Тимофеев В.Г., - Вильнер А.Б., - Колесникова И.Л., и др. 2016.- Режим доступа: www.ro-to.ru/books/1804823.shtml;

3. Голицынский Ю.Б. Грамматика английского языка: Каро [Электронный ресурс]: Сборник упражнений по грамматике английского языка. – Режим доступа: www.my-shop.ru/shop/books/301833.html;

4.Голицынский Ю.Б. - Грамматика английского языка: Каро [Электронный ресурс]: Сборник упражнений и ключи к упражнениям.- Режим доступа: www.torrent.rus.ec/viewtopic.php?t=3315...

5. http://eng.rzd.ru/

http://www.railjournal.com/

- в качестве источника текстов по специализации

3.2.3 Дополнительные источники:

1.Голицынский, Ю.Б., Голицынская, Н.А. Английский язык для школьников: Грамматика: Сборник упражнений. – Санкт – Петербург: Каро, 2016.- 542с.

2. Мюллер В.К. Англо-русский и русско-английский словарь. – М.: Эксмо, 2017.
5. Уилсон, Э.А.М.Современный англо-русский словарь/ Э.А.М. Уилсон., Э. Уилсон. – М: Астрель: АСТ: 2017.- 861с.
6. Bonamy, David. Technical English:1 Course Book.- Edinburgh: Pearson Education Limited, 2016.- 127p.
7. Christofer, Jacques. Technical English:1 Workbook CD: Compact DISK DIGITAL AUDIO/ISBN: 978-1-4058-4553-3 P and C Pearson Education Limited, 2017.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Умения: общаться устно и письменно на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;	Экспертная оценка, направленная на оценку сформированности компетенций, проявленных в ходе диалога. Качественная оценка, направленная на оценку качественных результатов практической деятельности в виде монолога. Публичный рейтинг, направленный на демонстрацию индивидуальных и групповых компетенций в процессе чтения текстов. Качественная оценка, направленная на оценку качественных результатов практической деятельности при выполнении лексического диктанта. Взаимооценка, направленная на взаимную оценку индивидуальных и групповых результатов участников в процессе аудирования. Качественная оценка, направленная на оценку качественных результатов практической деятельности в процессе выполнения контрольных работ.	Оценка результатов выполнения практического задания
переводить со словарем иностранные тексты профессиональной направленности	Экспертная оценка, направленная на оценку сформированности компетенций, проявленных в ходе диалога. Качественная оценка, направленная на оценку качественных результатов практической деятельности в виде монолога. Публичный рейтинг, направленный на демонстрацию индивидуальных и групповых компетенций в процессе чтения текстов. Качественная оценка, направленная на оценку качественных результатов практической деятельности при выполнении лексического диктанта. Взаимооценка, направленная на взаимную оценку индивидуальных и групповых результатов участников в процессе аудирования. Качественная оценка, направленная на оценку качественных результатов практической деятельности в процессе выполнения контрольных работ.	Оценка результатов выполнения практического задания
самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словар-	Экспертная оценка, направленная на оценку сформированности компетенций, проявленных в ходе диалога. Качественная оценка, направленная на оценку качественных результатов практи-	Оценка результатов выполнения практического задания

ный запас	ческой деятельности в виде монолога. Публичный рейтинг, направленный на демонстрацию индивидуальных и групповых компетенций в процессе чтения текстов. Качественная оценка, направленная на оценку качественных результатов практической деятельности при выполнении лексического диктанта. Взаимооценка, направленная на взаимную оценку индивидуальных и групповых результатов участников в процессе аудирования. Качественная оценка, направленная на оценку качественных результатов практической деятельности в процессе выполнения контрольных работ.	
Знания		
лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности;	Экспертная оценка, направленная на оценку сформированности компетенций, проявленных в ходе диалога. Качественная оценка, направленная на оценку качественных результатов практической деятельности в виде монолога. Публичный рейтинг, направленный на демонстрацию индивидуальных и групповых компетенций в процессе чтения текстов. Качественная оценка, направленная на оценку качественных результатов практической деятельности при выполнении лексического диктанта. Взаимооценка, направленная на взаимную оценку индивидуальных и групповых результатов участников в процессе аудирования. Качественная оценка, направленная на оценку качественных результатов практической деятельности в процессе выполнения контрольных работ.	Оценка результатов выполнения практического задания

Результаты (освоенные общие компетенции)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
ОК.1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	Демонстрация интереса к будущей профессии	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения дисциплины

ОК.2 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;	Выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в области разработки технологических процессов; оценка эффективности и качества выполнения профессиональных задач	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения дисциплины
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие	Умение составить план собственного профессионального и личностного развития, корректировка плана с учетом возможностей трудоустройств и личностного взросления	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения дисциплины
ОК. 4 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	Эффективный поиск Необходимой информации; использование различных источников, включая электронные	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения дисциплины
ОК.5 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Владение программными, техническими средствами, устройствами, системами транслирования информации, информационного обмена.	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения дисциплины
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;	Иметь гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения дисциплины
ОК. 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Самоанализ и коррекция результатов собственной деятельности; Постановка целей команде.	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения дисциплины
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;	Заниматься физической культурой для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения дисциплины

ОК.9 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	Анализ инноваций в области разработки технологических процессов эксплуатации, обслуживания и ремонта электрооборудования	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения дисциплины
ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Применение знания иностранного языка в профессиональной деятельности	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения дисциплины

Личностные результаты	**Критерии оценки**	**Методы оценки**
ЛР 2 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.	оценка собственного продвижения, личностного развития	Экспертное наблюдение в процессе обучения
ЛР 3Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;	Экспертное наблюдение в процессе обучения
ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».	демонстрация интереса к будущей профессии	Экспертное наблюдение в процессе обучения
ЛР 5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества	Экспертное наблюдение в процессе обучения
ЛР 6 Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к	проявление мировоззренческих установок на готовность	Экспертное наблюдение в

участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.	молодых людей к работе на благо Отечества	процессе обучения
ЛР 13 Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности	демонстрация интереса к будущей профессии	Экспертное наблюдение в процессе обучения
ЛР 14 Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	демонстрация интереса к будущей профессии	Экспертное наблюдение в процессе обучения
ЛР 15 Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем	проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира	Экспертное наблюдение в процессе обучения
ЛР 16 Приобретение обучающимися социально значимых знаний о правилах ведения экологического образа жизни о нормах и традициях трудовой деятельности человека о нормах и традициях поведения человека в многонациональном, многокультурном обществе.	соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики	Экспертное наблюдение в процессе обучения
ЛР 17 Ценностное отношение обучающихся к своему Отечеству, к своей малой и большой Родине, уважительного отношения к ее истории и ответственного отношения к ее современности.	проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира	Экспертное наблюдение в процессе обучения
ЛР 18 Ценностное отношение обучающихся к людям иной национальности, веры, культуры; уважительного отношения к их взглядам.	добровольческие инициативы по поддержки инвалидов и престарелых граждан	Экспертное наблюдение в процессе обучения
ЛР 19 Уважительное отношения обучающихся к результатам собственного и чужого труда.	соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики оценка собственного продвижения, личностного развития	Экспертное наблюдение в процессе обучения
ЛР 20 Ценностное отношение обучающихся к своему здоровью и здоровью окружающих, ЗОЖ и здоровой окружающей среде и т.д.	демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологи; демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся	Экспертное наблюдение в процессе обучения
ЛР 21 Работать в коллективе и команде,	добровольческие инициативы	Экспертное

эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	по поддержки инвалидов и престарелых граждан	наблюдение в процессе обучения
ЛР 22 Приобретение навыков общения и самоуправления.	демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа; проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве	Экспертное наблюдение в процессе обучения
ЛР 23 Получение обучающимися возможности самораскрытия и самореализация личности.	проявление высокопрофессиональной трудовой активности;	Экспертное наблюдение в процессе обучения
ЛР 24 Ценностное отношение обучающихся к культуре, и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии.	участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;	Экспертное наблюдение в процессе обучения
ЛР 25 Осознающий безусловную ценность семьи как первоосновы нашей принадлежности к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству	проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону; отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;	Экспертное наблюдение в процессе обучения
ЛР 26 Формирующий мотивации к активному и ответственному участию в общественной жизни, формировании власти и участию в государственных делах	проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону	Экспертное наблюдение в процессе обучения
ЛР 27 Способный к сознательному личностному, профессиональному, гражданскому и иному самоопределению и развитию в сочетании с моральной ответственностью личности перед семьёй, обществом, Россией, будущими поколениями;	отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;	Экспертное наблюдение в процессе обучения
ЛР 28 Быстро адаптироваться в меняющихся жизненных ситуациях, самостоятельно приобретая необходимые знания, умело применяя их на практике для решения разнообразных проблем	конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде	Экспертное наблюдение в процессе обучения
ЛР 29 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного	участие в конкурсах профессионального мастерства и в	Экспертное наблюдение в

развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	командных проектах;	процессе обучения
ЛР 30 Ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению, избегающий безработицы, мотивированный к освоению функционально близких видов профессиональной деятельности, имеющих общие объекты (условия, цели) труда, либо иные схожие характеристики.	положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;	Экспертное наблюдение в процессе обучения
ЛР 31 Осваивающий социальные нормы, правила поведения, в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участвующий в студенческом самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей	готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах	Экспертное наблюдение в процессе обучения
ЛР 32 Формирующий коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности	участие в исследовательской и проектной работе; участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;	Экспертное наблюдение в процессе обучения
ЛР 33 Способный ставить перед собой цели под возникающие жизненные задачи, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием цифровых средств; содействующий поддержанию престижа своей профессии и образовательной организации	демонстрация интереса к будущей профессии ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности; проявление высокопрофессиональной трудовой активности	Экспертное наблюдение в процессе обучения

Приложение № 2.24
к ООП по профессии
13.01.07 Электромонтер по ремонту электросетей

Министерство образования Московской области

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Орехово-Зуевский железнодорожный техникум имени В.И. Бондаренко»

Утверждена приказом директора
ГБПОУ МО «ОЗЖТ имени В.И. Бондаренко»
№ 306 от 20.05.2022г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.12 ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

г. Орехово-Зуево, 2022 г.

РАССМОТРЕНО
и рекомендовано на ПЦК
электротехнического цикла
Протокол №_10_

«_16_» _05_ 2022г.
Ашанова /Н.М. Ашанова

СОГЛАСОВАНО
Начальник Железнодорожной дистанции электроснабжения - Московской дирекции по энергообеспечению – структурного подразделения Трансэнерго – филиала ОАО «РЖД»

_____/ В.А. Тишин
«_19_» _05_ 2022 г.

СОГЛАСОВАНО
Директор ООО «Энергия»

_____/В.И. Кузин
«_19_» _05_ 2022г.

Программа учебной дисциплины ОП.12 Информационные технологии в профессиональной деятельности разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии *13.01.07 Электромонтер по ремонту электросетей,* утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 января 2018 года № 32, с учетом примерной основной образовательной программы по профессии 13.01.07 Электромонтер по ремонту электросетей (рег.№180731 дата включения в реестр 15.05.2018 г.).

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Орехово-Зуевский железнодорожный техникум имени В.И. Бондаренко»

Разработчик: преподаватель Бауткин А.Г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Информационные технологии в профессиональной деятельности» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии 13.01.07 Электромонтер по ремонту электросетей.

Учебная дисциплина «Информационные технологии в профессиональной деятельности» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по профессии 13.01.07 Электромонтер по ремонту электросетей. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ОК	Умения	Знания
ОК 1-11 ПК 1.1 - 1.5, 2.1 - 2.4, 3.1 - 3.4, 4.1 - 4.5 ЛР2-6, ЛР13-15, ЛР16-18, ЛР19-21, ЛР22-33	- выполнять расчеты с использованием прикладных компьютерных программ; - использовать информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет" (далее - сеть Интернет) и ее возможности для организации оперативного обмена информацией; - использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах; - обрабатывать и анализировать информацию с применением программных средств и вычислительной техники; - получать информацию в локальных и глобальных компьютерных сетях; - применять графические редакторы для создания и редактирования изображений; - применять компьютерные программы для поиска информации, составления и оформления документов и презентаций.	- базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ (текстовые процессоры, электронные таблицы, системы управления базами данных, графические редакторы, информационно-поисковые системы); - методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации; - общий состав и структуру персональных электронно-вычислительных машин (далее - ЭВМ) и вычислительных систем; - основные методы и приемы обеспечения информационной безопасности; - основные положения и принципы автоматизированной обработки и передачи информации; - основные принципы, методы и свойства информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
Объем образовательной программы	36
в том числе:	
теоретическое обучение	8
Практическое обучение	26
Самостоятельная работа	2
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	*2*		*3*	*4*
Раздел 1 Прикладные программные средства				
Тема 1.1. Классификация прикладных программных средств	**Содержание учебного материала**		**1**	ОК 1-11 ЛР2-6, ЛР13-33
	1	Программные средства и их основные характеристики		
Тема 1.2. Технология обработки текстовой информации	**Содержание учебного материала**		**1**	ОК 1-11 ПК 1.1 - 1.5, 2.1 - 2.4, 3.1 - 3.4, 4.1 - 4.5 ЛР2-6, ЛР13-33
	1	Назначение текстового процессора.		
	Практические работы		**7**	
	1	Создание деловых документов в текстовом процессоре MS Word.	1	
	2	Представление информации в табличной форме.	1	
	3	Представление информации в структурированной форме. Многоуровневые списки.	1	
	4	Создание документов с формулами.	1	
	5	Внедрение графических объектов.	1	
	6	Организационные диаграммы в документе.	1	
	7	Комплексное использование текстового процессора MS Word для создания документов.	1	
Тема 1.3. Технология обработки числовой информации	**Содержание учебного материала**		**1**	ОК 1-11 ПК 1.1 - 1.5, 2.1 - 2.4, 3.1 - 3.4, 4.1 - 4.5 ЛР2-6, ЛР13-15,
	1	Назначение табличного процессора. Структура интерфейса табличного процессора.		
	Практические работы		**6**	
	1	Фильтрация данных и условное форматирование.	1	

	2	Связанные таблицы. Расчёт промежуточных результатов.	1	ЛР16-18, ЛР19-21, ЛР22-33
	3	Подбор параметра. Организация обратного расчёта.	1	
	4	Задачи оптимизации. Поиск решения.	1	
	5	Связи между файлами и консолидация данных. Экономические расчёты в MS Excel.	1	
	6	Комплексное использование приложений MS Office для создания документов.	1	
Тема 1.4. Технология обработки информационных массивов	**Содержание учебного материала**		**1**	ОК 1-11 ПК 1.1 - 1.5, 2.1 - 2.4, 3.1 - 3.4, 4.1 - 4.5 ЛР2-6, ЛР13-15, ЛР16-18, ЛР19-21, ЛР22-33
	1	Назначение систем управления базами данных (СУБД).		
	Практические работы		**4**	
	1	Создание базы данных в табличной форме. Редактирование и форматирование базы данных. Создание и редактирование формы.	2	
	2	Создание запросов. Создание и редактирование отчета.	2	
Тема 1.5. Информационная технология представления информации в виде презентаций	**Содержание учебного материала**		**1**	ОК 1-11 ПК 1.1 - 1.5, 2.1 - 2.4, 3.1 - 3.4, 4.1 - 4.5 ЛР2-6, ЛР13-15, ЛР16-18, ЛР19-21, ЛР22-33
	1	Использование презентаций в профессиональной деятельности.		
	Практические работы		**2**	
	1	Создание, редактирование и форматирование компьютерной презентации. Настройка анимации.	2	
Тема 1.6. Технология обработки графической информации	**Содержание учебного материала**		**1**	ОК 1-11 ПК 1.1 - 1.5, 2.1 - 2.4, 3.1 - 3.4, 4.1 - 4.5 ЛР2-6, ЛР13-33
	1	Растровая и векторная графика.		
	Практические работы		**2**	
	1	Работа с шаблонами. Практические приёмы работы в Adobe Photoshop.	2	
Раздел 2. Информационно-коммуникационные технологии				
Тема 2.1. Представление об информационно-коммуникационных технологиях	**Содержание учебного материала**		**1**	ОК 1-11 ПК 1.1 - 1.5, 2.1 - 2.4, 3.1 - 3.4 ЛР2-6, ЛР13-33
	1	Всемирная сеть Интернет.		
Тема 2.2. Всемирная сеть Интернет	**Содержание учебного материала**		**1**	ОК 1-11 ПК 1.1 - 1.5, 2.1 - 2.4, 3.1 - 3.4, 4.1 - 4.5
	1	Поисковые системы.		
	Практические работы		**2**	
	1	Настройка браузера. Поиск информации в различных поисковых системах.	1	

	2	Работа с электронной почтой. Использование интернет технологий в профессиональной деятельности.	1	ЛР2-6, ЛР13-33
		Самостоятельная работа обучающихся - работа над конспектом лекции, поиск необходимой информации в глобальной сети Интернет	**2**	
		Всего:	**36**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Информационных технологий».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству студентов;
- рабочее место преподавателя, оборудованное ЭВМ.

Технические средства обучения:

Аппаратные средства

- Компьютер. Проектор. Принтер.
- Телекоммуникационный блок, устройства, обеспечивающие подключение к сети
- Устройства создания графической информации (графический планшет)

Программные средства

- Операционная система (графическая);
- Файловый менеджер (в составе операционной системы или др.);
- Антивирусная программа;
- Программа-архиватор;
- Интегрированное офисное приложение, включающее текстовый редактор, растровый и векторный графические редакторы, программу разработки презентаций и электронные таблицы;
- Звуковой редактор;
- Простая система управления базами данных;
- Система автоматизированного проектирования;
- Виртуальные компьютерные лаборатории;
- Программа-переводчик;

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории: наличие персональных компьютеров, объединенных в сеть.

3.2. Информационное обеспечение обучения

3.2.1 Основные печатные издания

1. Михеева Е.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности. «Академия», 2015 г.
2. Михеева Е.В. Практикум по информационным технологиям в профессиональной деятельности. «Академия», 2015 г.
3. Гришин В.Н., Панфилова Е.Е. Информационные технологии в профессиональной деятельности, 2015 г.

3.2.Основные электронные издания:

1. http://test.specialist.ru- Онлайн-тестирование и сертификация по информационным технологиям

3.2.3 Дополнительные источники:

1. Партыка Т.Л., Попов И.И. Информационная безопасность. Учебное пособие, 2016 г.
2. Макаровой Н.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности: Практикум по технологии работы на компьютере — М.: «Финансы и статистика», 2014. – 256 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Знания: базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ (текстовые процессоры, электронные таблицы, системы управления базами данных, графические редакторы, информационно-поисковые системы); - методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации; - общий состав и структуру персональных электронно-вычислительных машин (далее - ЭВМ) и вычислительных систем; - основные методы и приемы обеспечения информационной безопасности; - основные положения и принципы автоматизированной обработки и передачи информации; - основные принципы, методы и свойства информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности.	Полнота ответов, точность формулировок, не менее 70% правильных ответов. Актуальность темы, достижение результатов поставленным целям, полнота ответов, точность формулировок, адекватность применения профессиональной терминологии.	Текущий контроль: -письменный /устный опросы; -тестирования; - оценка выполнения практических работ.
Умения: - выполнять расчеты с использованием прикладных компьютерных программ; - использовать информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет" (далее - сеть Интернет) и ее возможности для организации оперативного обмена информацией; - использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах; - обрабатывать и анализировать информацию с применением программных средств и вычислительной техники; - получать информацию в локальных и глобальных компьютерных сетях; - применять графические редакторы для создания и редактирования изображений; - применять компьютерные программы для поиска информации, составления и оформления документов и презентаций.	-Правильность, полнота выполнения заданий, точность формулировок, точность расчетов, соответствие требованиям -Точность оценки -Соответствие требованиям инструкций, регламентов -Рациональность действий и т.д. -Адекватность, оптимальность выбора способов действий, методов, техник, последовательностей действий и т.д. Правильное выполнение заданий в полном объеме.	Текущий контроль: - защита отчетов по практическим работам; - практические задания - выполнения практических заданий на зачете.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК.1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	Демонстрация интереса к будущей профессии	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения дисциплины
ОК.2 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;	Выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в области разработки технологических процессов; оценка эффективности и качества выполнения профессиональных задач	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения дисциплины
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие	Умение составить план собственного профессионального и личностного развития, корректировка плана с учетом возможностей трудоустройств и личностного взросления	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения дисциплины
ОК. 4 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	Эффективный поиск Необходимой информации; использование различных источников, включая электронные	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения дисциплины
ОК.5 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Владение программными, техническими средствами, устройствами, системами транслирования информации, информационного обмена.	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения дисциплины
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;	Иметь гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения дисциплины

ОК. 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Самоанализ и коррекция результатов собственной деятельности; Постановка целей команде.	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения дисциплины
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;	Заниматься физической культурой для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения дисциплины
ОК.9 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	Анализ инноваций в области разработки технологических процессов эксплуатации, обслуживания и ремонта электрооборудования	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения дисциплины
ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Применение знания иностранного языка в профессиональной деятельности	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения дисциплины
ОК 11. Использовать знания финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере	Умение составить план собственного профессионального и личностного развития в предпринимательской деятельности, применять знания финансовой грамотности	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения дисциплины

Личностные результаты	**Критерии оценки**	**Методы оценки**
ЛР 2 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.	оценка собственного продвижения, личностного развития	Экспертное наблюдение в процессе обучения
ЛР 3Соблюдающий нормы правопорядка,	ответственность за результат	Экспертное

следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;	наблюдение в процессе обучения
ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».	демонстрация интереса к будущей профессии	Экспертное наблюдение в процессе обучения
ЛР 5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества	Экспертное наблюдение в процессе обучения
ЛР 6 Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.	проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества	Экспертное наблюдение в процессе обучения
ЛР 13 Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности	демонстрация интереса к будущей профессии	Экспертное наблюдение в процессе обучения
ЛР 14 Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	демонстрация интереса к будущей профессии	Экспертное наблюдение в процессе обучения
ЛР 15 Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем	проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира	Экспертное наблюдение в процессе обучения
ЛР 16 Приобретение обучающимися социально значимых знаний о правилах ведения экологического образа жизни о нормах и традициях трудовой деятельности человека о нормах и традициях поведения человека в многонациональном, многокультурном обществе.	соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики	Экспертное наблюдение в процессе обучения
ЛР 17 Ценностное отношение обучающихся к своему Отечеству, к своей малой и большой Родине, уважительного отношения	проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле,	Экспертное наблюдение в процессе

к ее истории и ответственного отношения к ее современности.	природным богатствам России и мира	обучения
ЛР 18 Ценностное отношение обучающихся к людям иной национальности, веры, культуры; уважительного отношения к их взглядам.	добровольческие инициативы по поддержки инвалидов и престарелых граждан	Экспертное наблюдение в процессе обучения
ЛР 19 Уважительное отношения обучающихся к результатам собственного и чужого труда.	соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики оценка собственного продвижения, личностного развития	Экспертное наблюдение в процессе обучения
ЛР 20 Ценностное отношение обучающихся к своему здоровью и здоровью окружающих, ЗОЖ и здоровой окружающей среде и т.д.	демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологи; демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся	Экспертное наблюдение в процессе обучения
ЛР 21 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	добровольческие инициативы по поддержки инвалидов и престарелых граждан	Экспертное наблюдение в процессе обучения
ЛР 22 Приобретение навыков общения и самоуправления.	демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа; проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве	Экспертное наблюдение в процессе обучения
ЛР 23 Получение обучающимися возможности самораскрытия и самореализация личности.	проявление высокопрофессиональной трудовой активности;	Экспертное наблюдение в процессе обучения
ЛР 24 Ценностное отношение обучающихся к культуре, и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии.	участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и	Экспертное наблюдение в процессе обучения

	молодежных объединениях;	
ЛР 25 Осознающий безусловную ценность семьи как первоосновы нашей принадлежности к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству	проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону; отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;	Экспертное наблюдение в процессе обучения
ЛР 26 Формирующий мотивации к активному и ответственному участию в общественной жизни, формировании власти и участию в государственных делах	проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону	Экспертное наблюдение в процессе обучения
ЛР 27 Способный к сознательному личностному, профессиональному, гражданскому и иному самоопределению и развитию в сочетании с моральной ответственностью личности перед семьёй, обществом, Россией, будущими поколениями;	отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;	Экспертное наблюдение в процессе обучения
ЛР 28 Быстро адаптироваться в меняющихся жизненных ситуациях, самостоятельно приобретая необходимые знания, умело применяя их на практике для решения разнообразных проблем	конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде	Экспертное наблюдение в процессе обучения
ЛР 29 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;	Экспертное наблюдение в процессе обучения
ЛР 30 Ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению, избегающий безработицы, мотивированный к освоению функционально близких видов профессиональной деятельности, имеющих общие объекты (условия, цели) труда, либо иные схожие характеристики.	положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;	Экспертное наблюдение в процессе обучения
ЛР 31 Осваивающий социальные нормы, правила поведения, в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участвующий в студенческом самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей	готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах	Экспертное наблюдение в процессе обучения
ЛР 32 Формирующий коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками,	участие в исследовательской и проектной работе; участие в конкурсах	Экспертное наблюдение в процессе

взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности	профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;	обучения
ЛР 33 Способный ставить перед собой цели под возникающие жизненные задачи, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием цифровых средств; содействующий поддержанию престижа своей профессии и образовательной организации	демонстрация интереса к будущей профессии ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности; проявление высокопрофессиональной трудовой активности	Экспертное наблюдение в процессе обучения