

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ "ОРЕХОВО-ЗУЕВСКИЙ ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНЫЙ  
ТЕХНИКУМ ИМЕНИ В. И. БОНДАРЕНКО"**

**Методическая разработка урока по дисциплине  
«Английский язык». Тема: «Wonders of the world. Conditional  
sentences» (Чудеса света. Условные предложения)**

---

г. Оехово-Зуево, 2021 г.

Сарыгина Валерия Павловна

Преподаватель английского языка, педагогический стаж - 7 лет

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Орехово-Зуевский железнодорожный техникум имени В. И. Бондаренко»

**Аннотация:** Методическая разработка урока предназначена для студентов СПО при изучении дисциплины Английский язык. Урок состоит из объяснения новой темы, повторения ранее изученной темы и проблемных заданий для закрепления изученного материала.

Методическая разработка урока по дисциплине «Английский язык». Тема: «Wonders of the world. Conditional sentences» (Чудеса света. Условные предложения)

Преподавателя: Сарыгиной Валерии Павловны

По дисциплине: английский язык

Курс: 1

Специальность: Земельно-имущественные отношения

**Тема урока:** «Wonders of the world. Conditional sentences.

**Тип урока:** урок обобщения и систематизации знаний

**Цели урока:**

а) образовательная: совершенствование и систематизация грамматических навыков устной и письменной речи по теме: Conditional sentences, посредством различных видов упражнений.

б) развивающая: развитие коммуникативных навыков по теме: «Wonders of the world. Conditional sentences», развитие мышления, внимания, воображения.

в) воспитательная: формирование уважения и интереса к иностранному языку.

**Задачи урока:**

а) образовательные: практиковать учащихся в умении использовать грамматический материал, расширять словарный запас и активизировать изученную лексику, повторить пройденные и изучить новые лексические единицы в соответствии с темой.

б) развивающие: развить навыки аудирования, умение учащихся самостоятельно контролировать знания.

в) воспитательные: повышать мотивацию к изучению иностранного языка, воспитывать такие качества учащихся, как умение отстаивать свою точку зрения, уверенность при ответе.

Формы обучения:

- а) фронтальная работа
- б) групповая работа
- в) индивидуальная работа

Прогнозируемый результат:

Знать: 1) лексику по теме: «Wonders of the world», Conditional Sentences 2) правила Conditional Sentences

Уметь: 1) употреблять изученную лексику по пройденным темам в устной и письменной речи 2) употреблять правильное время ,в зависимости от типа условных предложений

Используемые современные образовательные технологии:

- 1) информационные технологии
- 2) технология проблемного обучения
- 3) технология групповой и индивидуальной работы
- 4) технология коммуникативного обучения иноязычной культуре

Речевой материал: лексика по теме: «Wonders of the world»

Грамматический материал: Conditional Sentences I, II, III, времена группы Simple, Perfect

Оборудование: УМК «Planet о English», УМК "Happy English" М. З. Биболетова, Н.Н. Трубанева, ноутбук, интерактивная доска, презентация по теме: «Conditional sentences», карточки с лексическими единицами

План урока:

I Начало урока

- 1) Организационный момент

- 2) Беседа со студентами о погоде, дежурстве, отсутствующих на уроке

II Постановка темы и целей урока

III Фонетическая зарядка

IV Речевая зарядка

- 1) изучение новой лексики по теме «Wonders of the world»

- 2) повторение грамматического правила Conditional sentences

3) презентация Conditional sentences

V Совершенствование грамматических навыков по теме урока

1) выполнение упражнений по учебнику

2) выполнение заданий на карточках на одного человека

3) аудирование

VI Контроль грамматических навыков

1) Составление диалога по пройденным темам

VII Подведение итогов урока, обобщение изученного материала, домашнее задание

Ход урока:

Организационный момент

Good morning, students! How are you? I am very glad to see you.

Мотивация к изучению языка

Lets talk about the weather. What's the weather today? Who is on duty today?

Who is absent? ( students give their answers )

Постановка темы и целей урока

Today, we are going to review conditionals, pass a new theme "Wonders of the World" and make some interesting exercises

Фонетическая зарядка

Lets start with a new tongue twister. Please, repeat after me:

From wonder into wonder existence opens. Time works wonders. Be aware of wonder.

Речевая зарядка

Open your books on page two hundred eight unit eighteen Wonders of the world. Let's begin with the first exercise. You should find the six hidden words in the crossword you see and write down to your copybooks

# Unit 18

## Wonders of the World

### Warm-up

1 Find the 6 hidden words.

космос  
эпоха  
уникальный  
Земля  
пирамида  
чудо



p	o	s	p	a	c	e
y	u	n	i	q	u	e
r	e	a	n	e	w	d
a	e	a	r	t	h	i
m	e	p	o	c	h	t
i	t	e	o	d	i	k
d	w	o	n	d	e	r

208

Students look for the words, write down it to their copybooks and answer)

Lets check up.

The main theme of our lesson is Conditionals, let me to remind you the rules.

Look at the screen and watch presentation:



# CONDITIONALS



TYPE 0 <b>General Truth</b>	TYPE 1 <b>Real Present</b>	TYPE 2 <b>Unreal Present</b>	TYPE 3 <b>Unreal Past</b>
<p>Used to express smth which is always true. We can use <b>when</b> instead of <b>if</b>.</p> <p>If clause <b>If + Present simple</b></p> <p>Main clause <b>Present simple</b></p> <p>Example <b>If/When it rains, the roads get slippery.</b></p>	<p>Used to express real or very probable situations in the present or future.</p> <p>If clause <b>If + Present simple</b> <b>Present Cont.</b> <b>Present Perfect</b> <b>Present Perf. Cont.</b></p> <p>Main clause <b>Future simple</b></p> <p>Example <b>If we work hard, we'll finish the project on time.</b></p>	<p>Used to express imaginary situations which are contrary to facts in the present and are unlikely the present or future.</p> <p>If clause <b>If + Past simple</b> <b>Past Continuous</b></p> <p>Main clause <b>would/could/might + Present Bare Infinitive</b></p> <p>Example <b>If I didn't have to work such long hours, I wouldn't be so tired.</b></p>	<p>Used to express imaginary situations which are contrary to facts in the past.</p> <p>If clause <b>If + Past Perfect</b> <b>Past Perf. Cont.</b></p> <p>Main clause <b>would/could/might + Perfect Bare Infinitive</b></p> <p>Example <b>If I had been more careful, I wouldn't have made such a mistake.</b></p>

What types of Conditionals do you know? ( pupils: there are 4 types: zero, the first, the second)

What do you know about these types? ( pupils: Zero Conditional expresses the true situation and is formed by the use of the Present Simple Tense in the if-clause and in the main clause, the first Conditional is real and it is used for real situation in the present or future, formed with present simple in the if - clause and future simple in the main clause. The second Conditional is called the "unreal" because it is used for impossible situations in the future. This conditional provides an imaginary result for a given situation .It is formed by the past simple in the if - clause and would + infinitive in the main clause. Conditional 3 is called the "past" conditional and it expresses only past situations with unreal results. It is formed by past perfect in the if clause and would /might/could + perfect bare infinitive in the main clause)

Very good!

Совершенствование грамматических навыков

And now I will give you the cards with exercises to consolidate material. (There are 2 variants of the cards, students put the verbs in the correct form)

## I VARIANT: Put the verbs in the correct form

1. If I see him, I (**tell**) him the news. 2. The table will break if you (**stand**) on it. 3. If he (**eat**) all the cakes, he will be ill. 4. If I find your book, I (**let**) you know. 5. The

police (*arrest*) him if they catch him. 6. If he (*read*) late at night, he is sleepy in the morning. 7. If he (*need*) a pen, he can borrow mine. 8. Your car (*be stolen*) if you left it unlocked. 9. The teacher will get angry if you (*make*) many mistakes. 10. She will be furious if she (*hear*) this. 11. If you boil some water, I (*make*) tea. 12. If you leave your bag here, it (*be lost*). 13. You'll miss the bus if you (*not/leave*) at once. 14. If you come late, they (*not/let*) you in.

## II VARIANT: Put the verbs in the correct form

1. If I tell you a secret, you (*promise*) to keep it? 2. If I had a player typewriter, I (*listen*) to music. 3. If I (*know*) her address, I'd write a letter to her. 4. If he worked slowly, he (*not/make*) so many mistakes. 5. I could tell you the truth if I (*know*). 6. He might get fat if he (*not/stop*) eating much. 7. I (*have*) a car if I could afford it. 8. What would you do if you (*get*) stuck between two floors? 9. If he (*know*) that it was dangerous he wouldn't come. 10. If I (*win*) a big money prize, I'd give up my job.

Let's train your pronunciation! Open your books on page 211, ex. 6 Read after the speaker and fill in the table.

Wonders of the World

**СОЮЗЫ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ  
В ПРИДАТОЧНЫХ УСЛОВИЯ**

<b>if</b>	<b>если</b>	if I <i>were</i> you in your place      на вашем месте я бы...
<b>in case</b>	<b>в случае если</b>	
<b>unless</b>	<b>если не</b>	

**5** Put the verbs in brackets in the correct form.

1. If I ..... (not to take) a taxi, I ..... (to miss) the train.
2. If it ..... (to be) sunny tomorrow, we ..... (to go) to get a tan.
3. If I ..... (to have) time tonight, I ..... (to finish) reading this book.
4. If you ..... (to work) at the weekend, I ..... (to pay) you well.
5. If you ..... (to ask) me for a help, I ..... (to help) you at once.
6. If he ..... (to finish) the work this week, he ..... (can) go on holiday.
7. You ..... (to pass) the exam unless you ..... (to work) hard.
8. If she ..... (to phone) me, I ..... (to tell) her everything about it.
9. If I ..... (to be) in your shoes, I ..... (to spend) all the time in a gym.
10. If my brother ..... (to come) to visit me on Sunday, we ..... (to go) for a picnic.

Pronunciation

**6** TRACK 34.  
Read after the speaker and fill in the table.

Saint Basil's Cathedral, Stonehenge, the Internet, the Temple of Artemis at Ephesus, the Grand Canyon, the Tower of Pisa, Lake Baikal, the International Space Station, the Great Pyramid of Giza, the Hanging Gardens of Babylon, the Great Wall of China, the Taj Mahal, the Channel Tunnel, Mount Elbrus.

**Wonders of the World**

Ancient Wonders	Technical Wonders	Natural Wonders
-----------------	-------------------	-----------------

211

## Контроль грамматических навыков

Open your books on page 209. Your task is exercise number 3. In pairs perform a dialogue using the following questions.

**Unit 18**  
Wonders of the World

**2** Match the words with opposite meaning.

1. ancient	a. lose
2. build	b. deserted
3. colour	c. destroy
4. find	d. survived
5. huge	e. tiny
6. populated	f. artificial
7. against	g. modern
8. died	h. work
9. natural	i. for
10. rest	j. black and white

**3** In pairs perform a dialogue using the following questions.

What would you do if you had a time machine?

I would visit the most distant planets of the Universe.

What Wonders of the World do you know?  
 What is the most incredible thing you have ever seen?  
 What technical and scientific wonders do you know?  
 What would you do if you had a time machine?

209

It is wonderful!

Подведение итогов урока, домашнее задание

It was very interesting lesson for me and for you I hope! Each of you will get a good mark. Write down your home task: page 211 exercise number 5 where you should put the verbs in the correct form.

See you next lesson!

Список литературы:

1. Безкоровайная Г. Т., Койранская Е. А., Соколова Н. И., Лаврик Г. В. *Planet of English*: учебник английского языка для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2015
2. Christofer, Jacques. *Technical English:1 Workbook CD: Compact DISK DIGITAL AUDIO*/ISBN: 978-1-4058-4553-3 P and C Pearson Education Limited, 2008.
3. Уилсон, Э.А.М.Современный англо-русский словарь/ Э.А.М. Уилсон., Э. Уилсон. – М: Астрель: ACT: 2006.- 861с.