

**Профессия 23.01.09 Машинист локомотива**

**Квалификация выпускника Слесарь по ремонту подвижного состава - помощник машиниста электровоза**

**Аннотация рабочей программы учебной дисциплины  
ОУП.01 Русский язык**

Цели изучения дисциплины	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ совершенствование общеучебных умений и навыков обучаемых: языковых, речемыслительных, орографических, пунктуационных, стилистических;</li><li>➤ формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (языковой, лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой);</li><li>➤ совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;</li><li>➤ дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии;</li><li>➤ навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире; формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;</li></ul>
Формируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"><li>● <b>личностных:</b><ul style="list-style-type: none"><li>– сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</li><li>– сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</li><li>– толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;</li><li>– готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</li><li>– эстетическое отношение к миру;</li><li>– совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству,уважительного отношения к русской литературе, культурам других народов;</li><li>– использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, Интернет-ресурсов и др.);</li></ul></li><li>● <b>метапредметных:</b><ul style="list-style-type: none"><li>– умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;</li><li>– умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;</li><li>– умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;</li><li>– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li></ul></li><li>● <b>предметных:</b></li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним;</li> <li>– сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений;</li> <li>– владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;</li> <li>– владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;</li> <li>– владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;</li> </ul>
Содержание дисциплины	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Язык и речь. Функциональные стили речи.</li> <li>2. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография.</li> <li>3. Лексикология и фразеология.</li> <li>4. Моремика, словообразование, орфография.</li> <li>5. Морфология и орфография.</li> <li>6. Синтаксис и пунктуация.</li> </ol>

**Аннотация рабочей программы учебной дисциплины**  
**ОУП.02 Литература**

Цели изучения дисциплины	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ достижение навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире; формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;</li><li>➤ развитие представлений о специфике литературы в ряду других искусств, культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса; образного и аналитического мышления, эстетических и творческих способностей учащихся, читательских интересов, художественного вкуса; устной и письменной речи учащихся;</li><li>➤ освоение текстов художественных произведений в единстве содержания и формы, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий; формирование общего представления об историко-литературном процессе;</li><li>➤ совершенствование умений анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого в его историко-литературной обусловленности с использованием теоретико-литературных знаний; написания сочинений различных типов; поиска, систематизации и использования необходимой информации, в том числе в сети Интернет.</li></ul>
Формируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"><li>● <b>личностных:</b><ul style="list-style-type: none"><li>– сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</li><li>– сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</li><li>– толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;</li><li>– готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</li><li>– эстетическое отношение к миру;</li><li>– совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, культурам других народов;</li><li>– использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, Интернет-ресурсов и др.);</li></ul></li><li>● <b>метапредметных:</b><ul style="list-style-type: none"><li>– умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;</li><li>– умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;</li><li>– умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;</li><li>– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li></ul></li><li>● <b>предметных:</b></li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним;</li> <li>– сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений;</li> <li>– владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;</li> <li>– владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;</li> <li>– владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;</li> <li>– знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры;</li> <li>– сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;</li> <li>– способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;</li> <li>– владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;</li> <li>– сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.</li> </ul>
Содержание дисциплины	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Литература 1-й половины XIX в.</li> <li>2. Литература 2-й половины XIX в.</li> <li>3. Поэзия 2-й половины XIX в.</li> <li>4. Русская литература начала XX века.</li> <li>5. Поэзия Серебряного века.</li> <li>6. Литература первой половины XX в.</li> <li>7. Поэзия середины XX века.</li> <li>8. Литература 2-ой половины XX века.</li> <li>9. Литература конца 1980 – начала 2000 гг.</li> <li>10. Зарубежная литература.</li> </ol>

**Аннотация рабочей программы учебной дисциплины**  
**ОУП.03 Иностранный язык**

Цели изучения дисциплины	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ формирование представлений об английском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;</li><li>➤ формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;</li><li>➤ формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;</li><li>➤ воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;</li><li>➤ воспитаниеуважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.</li></ul>
Формируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>личностные:</b><ul style="list-style-type: none"><li>— сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отражения развития общества, его истории и духовной культуры;</li><li>— сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;</li><li>— развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;</li><li>— осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;</li><li>— готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;</li></ul></li><li>• <b>метапредметные:</b><ul style="list-style-type: none"><li>— умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;</li><li>— владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;</li><li>— умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;</li><li>— умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;</li></ul></li><li>• <b>предметные:</b><ul style="list-style-type: none"><li>— сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;</li><li>— владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике;</li><li>— умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;</li><li>— достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;</li></ul></li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>— сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.</li> </ul>
Содержание дисциплины	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.</li> <li>2. Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и др.)</li> <li>3. Семья и семейные отношения, домашние обязанности.</li> <li>4. Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование)</li> <li>5. Распорядок дня студента колледжа.</li> <li>6. Хобби, досуг.</li> <li>7. Описание местоположения объекта (адрес, как найти)</li> <li>8. Магазины, товары, совершение покупок.</li> <li>9. Физкультура и спорт, здоровый образ жизни.</li> <li>10. Экскурсии и путешествия.</li> <li>11. Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство.</li> <li>12. Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности.</li> <li>13. Научно-технический прогресс.</li> <li>14. Человек и природа, экологические проблемы.</li> <li>15. Достижения и инновации в области науки и техники.</li> <li>16. Машины и механизмы. Промышленное оборудование.</li> <li>17. Современные компьютерные технологии в промышленности.</li> <li>18. Отраслевые выставки.</li> </ol>

**Аннотация рабочей программы учебной дисциплины**  
**ОУП.04 Математика**

Цели изучения дисциплины	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ обеспечение сформированности представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математики;</li><li>➤ обеспечение сформированности логического, алгоритмического и математического мышления;</li><li>➤ обеспечение сформированности умений применять полученные знания при решении различных задач;</li><li>➤ обеспечение сформированности представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления.</li></ul>
Формируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"><li>● <b>личностные:</b><ul style="list-style-type: none"><li>— сформированность представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, идеях и методах математики;</li><li>— понимание значимости математики для научно-технического прогресса, сформированность отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей;</li><li>— развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования;</li><li>— овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для освоения смежных естественно-научных дисциплин и дисциплин профессионального цикла, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;</li><li>— готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;</li><li>— сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</li><li>— готовность и способность к самостоятельной творческой и ответственной деятельности;</li><li>— готовность к коллективной работе, сотрудничеству со сверстниками в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;</li><li>— отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;</li></ul></li><li>● <b>метапредметные:</b><ul style="list-style-type: none"><li>— умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</li><li>— умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</li><li>— владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостояльному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li><li>— готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</li><li>— владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;</li></ul></li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>— владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств для их достижения;</li> <li>— целеустремленность в поисках и принятии решений, сообразительность и интуиция, развитость пространственных представлений; способность воспринимать красоту и гармонию мира; <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>предметные:</b></li> </ul> </li> <li>— сформированность представлений о математике как части мировой культуры и месте математики в современной цивилизации, способах описания явлений реального мира на математическом языке;</li> <li>— сформированность представлений о математических понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;</li> <li>— владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;</li> <li>— владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;</li> <li>— сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;</li> <li>— владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;</li> <li>— сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, статистических закономерностях в реальном мире, основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;</li> <li>— владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.</li> </ul>
Содержание дисциплины	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие понятия о числе.</li> <li>2. Корни, степени и логарифмы.</li> <li>3. Основы тригонометрии.</li> <li>4. Функции, их свойства и графики.</li> <li>5. Степенные, показательные, логарифмические и тригонометрические функции.</li> <li>6. Числовая последовательность.</li> <li>7. Дифференциальное исчисление функции одной действительной переменной.</li> <li>8. Интегральное исчисление функции одной действительной переменной.</li> <li>9. Элементы комбинаторики.</li> <li>10. Элементы теории вероятностей.</li> <li>11. Элементы математической статистики.</li> <li>12. Прямые и плоскости в пространстве.</li> <li>13. Многогранники.</li> <li>14. Тела и поверхности вращения.</li> <li>15. Измерения в геометрии.</li> <li>16. Координаты и векторы.</li> </ol>

**Аннотация рабочей программы учебной дисциплины**  
**ОУП.05 История**

Цели изучения дисциплины	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности;</li><li>➤ формирование понимания истории как процесса эволюции общества, цивилизации и истории как науки;</li><li>➤ усвоение интегративной системы знаний об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;</li><li>➤ развитие способности у обучающихся осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления;</li><li>➤ формирование у обучающихся системы базовых национальных ценностей на основе осмыслиния общественного развития, осознания уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;</li><li>➤ воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории своего Отечества как единого многонационального государства, построенного на основе равенства всех народов России.</li></ul>
Формируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"><li>● <b>личностные:</b><ul style="list-style-type: none"><li>— сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);</li><li>— становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;</li><li>— готовность к служению Отечеству, его защите;</li><li>— сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</li><li>— сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</li><li>— толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;</li></ul></li><li>● <b>метапредметные:</b><ul style="list-style-type: none"><li>— умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</li><li>— умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</li><li>— владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостояльному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li><li>— готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;</li></ul></li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>— умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>— умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;</li> <li>● <b>предметные:</b></li> <li>— сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;</li> <li>— владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;</li> <li>— сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;</li> <li>— владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;</li> <li>— сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.</li> </ul>
Содержание дисциплины	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Древнейшая стадия истории человечества.</li> <li>2. Цивилизации Древнего мира.</li> <li>3. Цивилизации Запада и Востока в Средние века.</li> <li>4. История России с древнейших времен до конца XVII века.</li> <li>5. Россия в XVIII веке.</li> <li>6. Становление индустриальной цивилизации.</li> <li>7. Россия в XIX веке.</li> <li>8. От Новой истории к Новейшей.</li> <li>9. Между мировыми войнами.</li> <li>10. Вторая мировая война.</li> <li>11. Мир во второй половине XX века.</li> <li>12. СССР в 1945—1991 гг.</li> <li>13. Россия и мир на рубеже XX—XXI веков.</li> </ol>

**Аннотация рабочей программы учебной дисциплины**  
**ОУП.06 Физическая культура**

Цели изучения дисциплины	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ формирование физической культуры личности будущего профессионала, востребованного на современном рынке труда;</li><li>➤ развитие физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья;</li><li>➤ формирование устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к собственному здоровью, в занятиях физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью;</li><li>➤ овладение технологиями современных оздоровительных систем физического воспитания, обогащение индивидуального опыта занятий специально-прикладными физическими упражнениями и базовыми видами спорта;</li><li>➤ овладение системой профессионально и жизненно значимых практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья;</li><li>➤ освоение системы знаний о занятиях физической культурой, их роли и значении в формировании здорового образа жизни и социальных ориентаций;</li><li>➤ приобретение компетентности в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями.</li></ul>
Формируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>личностные:</b><ul style="list-style-type: none"><li>— готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;</li><li>— сформированность устойчивой мотивации к здоровому образу жизни и обучению, целенаправленному личностному совершенствованию двигательной активности с валеологической и профессиональной направленностью, неприятию вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;</li><li>— потребность к самостоятельному использованию физической культуры как составляющей доминанты здоровья;</li><li>— приобретение личного опыта творческого использования профессионально-оздоровительных средств и методов двигательной активности;</li><li>— формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных действий в процессе целенаправленной двигательной активности, способности их использования в социальной, в том числе профессиональной, практике;</li><li>— готовность самостоятельно использовать в трудовых и жизненных ситуациях навыки профессиональной адаптивной физической культуры;</li><li>— способность к построению индивидуальной образовательной траектории самостоятельного использования в трудовых и жизненных ситуациях навыков профессиональной адаптивной физической культуры;</li><li>— способность использования системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции, в спортивной, оздоровительной и физкультурной деятельности;</li><li>— формирование навыков сотрудничества со сверстниками, умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</li><li>— принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;</li><li>— умение оказывать первую помощь при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;</li></ul></li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной;</li> <li>– готовность к служению Отечеству, его защите;</li> <li><b>• метапредметные:</b></li> <li>– способность использовать межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) в познавательной, спортивной, физкультурной, оздоровительной и социальной практике;</li> <li>– готовность учебного сотрудничества с преподавателями и сверстниками с использованием специальных средств и методов двигательной активности;</li> <li>– освоение знаний, полученных в процессе теоретических, учебно-методических и практических занятий, в области анатомии, физиологии, психологии (возрастной и спортивной), экологии, ОБЖ;</li> <li>– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию по физической культуре, получаемую из различных источников;</li> <li>– формирование навыков участия в различных видах соревновательной деятельности, моделирующих профессиональную подготовку;</li> <li>– умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, норм информационной безопасности;</li> <li><b>• предметные:</b></li> <li>– умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;</li> <li>– владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;</li> <li>– владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;</li> <li>– владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;</li> <li>– владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности, готовность к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).</li> </ul>
Содержание дисциплины	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов СПО.</li> <li>2. Основы здорового образа жизни. Физическая культура в обеспечении здоровья.</li> <li>3. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями.</li> <li>4. Самоконтроль, его основные методы, показатели и критерии оценки.</li> <li>5. Психофизиологические основы учебного и производственного труда. Средства физической культуры в регулировании работоспособности.</li> <li>6. Физическая культура в профессиональной деятельности специалиста.</li> <li>7. Легкая атлетика. Кроссовая подготовка.</li> <li>8. Лыжная подготовка.</li> <li>9. Гимнастика.</li> <li>10. Спортивные игры (по выбору).</li> </ol>

**Аннотация рабочей программы учебной дисциплины**  
**ОУП.07 Основы безопасности жизнедеятельности**

Цели изучения дисциплины	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ повышение уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз (жизненно важные интересы — совокупность потребностей, удовлетворение которых надежно обеспечивает существование и возможности прогрессивного развития личности, общества и государства);</li><li>➤ снижение отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства;</li><li>➤ формирование антитеррористического поведения, отрицательного отношения к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков;</li><li>➤ обеспечение профилактики асоциального поведения учащихся.</li></ul>
Формируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>личностные:</b><ul style="list-style-type: none"><li>— развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;</li><li>— готовность к служению Отечеству, его защите;</li><li>— формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;</li><li>— исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);</li><li>— воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности;</li><li>— освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;</li></ul></li><li>• <b>метапредметные:</b><ul style="list-style-type: none"><li>— овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;</li><li>— овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;</li><li>— формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;</li><li>— приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;</li><li>— развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;</li><li>— формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли вовремя и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;</li><li>— формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;</li><li>— развитие умения применять полученные теоретические знания на практике: принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;</li><li>— формирование умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения;</li></ul></li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях;</li> <li>– освоение знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни;</li> <li>– приобретение опыта локализации возможных опасных — ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;</li> <li>– формирование установки на здоровый образ жизни;</li> <li>– развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки; <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>предметные:</b></li> </ul> </li> <li>– сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально нравственной позиции личности, а также средство, повышающее защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;</li> <li>– получение знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз;</li> <li>– сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;</li> <li>– сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;</li> <li>– освоение знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;</li> <li>– освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека;</li> <li>– развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;</li> <li>– формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;</li> <li>– развитие умения применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;</li> <li>– получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы: законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки;</li> <li>– освоение знания основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;</li> <li>– владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.</li> </ul>
Содержание дисциплины	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья.</li> <li>2. Государственная система обеспечения безопасности населения.</li> <li>3. Основы обороны государства и воинская обязанность.</li> </ol>

**Аннотация рабочей программы учебной дисциплины**  
**ОУП.08 Астрономия**

Цели изучения дисциплины	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ получение знаний основ астрономии - системы начальных, общих основных и специальных астрономических знаний, включающий в себя формирование астрономических понятий: об астрономии как науке, основных ее разделах, методах и инструментах познания, основных теориях и законах и о физической природе космических процессов, космических объектов и космических явлений; приобретении умений и навыков применения астрономических знаний на практике.</li> <li>➤ формирование научного мировоззрения подрастающего поколения в ходе формирования обобщенного научного представления о Вселенной, общих принципах мироздания и системе методов научного познания природы, воспитание нравственности и гуманитарно-эстетических начал.</li> <li>➤ формирование устойчивых познавательных интересов и развития познавательных возможностей обучающихся</li> </ul>
Формируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>личностные:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность научного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития астрономической науки;</li> <li>– устойчивый интерес к истории и достижениям в области астрономии;</li> <li>– умение анализировать последствия освоения космического пространства для жизни и деятельности человека;</li> </ul> </li> <li>● <b>метапредметные:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– умение использовать при выполнении практических заданий по астрономии такие мыслительные операции, как постановка задачи, формулирование гипотез, анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизация, выявление причинно-следственных связей, поиск аналогов, формулирование выводов для изучения различных сторон астрономических явлений, процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;</li> <li>– владение навыками познавательной деятельности, навыками разрешения проблем, возникающих при выполнении практических заданий по астрономии;</li> <li>– умение использовать различные источники по астрономии для получения достоверной научной информации, умение оценить ее достоверность;</li> <li>– владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения по различным вопросам астрономии, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме астрономического характера, включая составление текста и презентации материалов с использованием информационных и коммуникационных технологий;</li> </ul> </li> <li>● <b>предметные:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность представлений о строении Солнечной системы, эволюции звезд и Вселенной, пространственно-временных масштабах Вселенной;</li> <li>– понимание сущности наблюдаемых во Вселенной явлений;</li> <li>– владение основополагающими астрономическими понятиями, теориями, законами и закономерностями, уверенное пользование астрономической терминологией и символикой;</li> <li>– сформированность представлений о значении астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии;</li> <li>– осознание роли отечественной науки в освоении и использовании космического пространства и развитии международного сотрудничества в этой области.</li> </ul> </li> </ul>
Содержание дисциплины	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. История развития астрономии</li> <li>2. Устройство Солнечной системы</li> <li>3. Строение и эволюция Вселенной</li> </ol>

**Аннотация рабочей программы учебной дисциплины**  
**УПВ.01 Родной язык**

Цели изучения дисциплины	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ совершенствование норм и условий для полноценного функционирования и развития русского языка как государственного языка Российской Федерации и как языка межнационального общения;</li><li>➤ обучение русскому языку, как средству укрепления русского языка (как родного).</li><li>➤ достижение поставленных целей изучения родного языка обеспечивается решением следующих задач:</li><li>➤ формирование представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.</li><li>➤ развитие диалогической и монологической устной и письменной речи на родном языке, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на родном языке.</li></ul>
Формируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"><li>● <b>личностных:</b><ul style="list-style-type: none"><li>— осознание феномена родного языка как духовной, культурной, нравственной основы личности; осознание себя как языковой личности; понимание зависимости успешной социализации человека, способности его адаптироваться в изменяющейся социокультурной среде, готовности к самообразованию от уровня владения русским языком; понимание роли родного языка для самореализации, самовыражения личности в различных областях человеческой деятельности;</li><li>— представление о речевом идеале; стремление к речевому самосовершенствованию; способность анализировать и оценивать нормативный, этический и коммуникативный аспекты речевого высказывания;</li><li>— увеличение продуктивного, рецептивного и потенциального словаря; расширение круга используемых языковых и речевых средств.</li></ul></li><li>● <b>метапредметных:</b><ul style="list-style-type: none"><li>— владение всеми видами речевой деятельности в разных коммуникативных условиях;</li><li>— разными видами чтения и аудирования; способностью адекватно понять прочитанное или прослушанное высказывание и передать его содержание в соответствии с коммуникативной задачей; умениями и навыками работы с научным текстом, с различными источниками научно-технической информации;</li><li>— умениями выступать перед аудиторией с докладом; защищать реферат, проектную работу; участвовать в спорах, диспутах, свободно и правильно излагая свои мысли в устной и письменной форме;</li><li>— умениями строить продуктивное речевое взаимодействие в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми, учитывать разные мнения и интересы, обосновывать собственную позицию, договариваться и приходить к общему решению; осуществлять коммуникативную рефлексию;</li><li>— разными способами организации интеллектуальной деятельности и представления ее результатов в различных формах: приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умениями определять цели предстоящей работы (в том числе в совместной деятельности), проводить самостоятельный поиск информации, анализировать и отбирать ее; способностью предъявлять результаты деятельности (самостоятельной, групповой) в виде рефератов, проектов; оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;</li><li>— способность пользоваться русским языком как средством получения знаний в разных областях современной науки, совершенствовать умение применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне;</li><li>— овладение социальными нормами речевого поведения в различных ситуациях неформального межличностного и межкультурного общения, а также в процессе индивидуальной, групповой, проектной деятельности.</li></ul></li><li>● <b>предметных:</b></li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России и мира, об основных функциях языка, о взаимосвязи языка и культуры, истории народа;</li> <li>– осознание русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа, как одного из способов приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;</li> <li>– владение всеми видами речевой деятельности: аудирование и чтение;</li> <li>– адекватное понимание содержания устного и письменного высказывания, основной и дополнительной, явной и скрытой (подтекстовой) информации;</li> <li>– осознанное использование разных видов чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием аудио-текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) в зависимости от коммуникативной задачи;</li> <li>– способность извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов, справочной литературы;</li> <li>– владение умениями информационной переработки прочитанных и прослушанных текстов и представление их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; говорение и письмо;</li> <li>– создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;</li> <li>– подготовленное выступление перед аудиторией с докладом; защита реферата, проекта;</li> <li>– применение в практике речевого общения орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; использование в собственной речевой практике синонимических ресурсов русского языка; соблюдение на письме орографических и пунктуационных норм;</li> <li>– соблюдение норм речевого поведения в социально-культурной, официально-деловой и учебно-научной сферах общения, в том числе в совместной учебной деятельности, при обсуждении дискуссионных проблем, на защите реферата, проектной работы;</li> <li>– осуществление речевого самоконтроля; анализ речи с точки зрения ее эффективности в достижении поставленных коммуникативных задач; владение разными способами редактирования текстов;</li> <li>– освоение базовых понятий функциональной стилистики и культуры речи: функциональные разновидности языка, речевая деятельность и ее основные виды, речевая ситуация и ее компоненты, основные условия эффективности речевого общения;</li> <li>– литературный язык и его признаки, языковая норма, виды норм; нормативный, коммуникативный и этический аспекты культуры речи;</li> <li>– проведение разных видов языкового анализа слов, предложений и текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка; анализ языковых единиц с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления; проведение лингвистического анализа текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности; оценка коммуникативной и эстетической стороны речевого высказывания.</li> </ul>
Содержание дисциплины	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Язык и культура</li> <li>2. Культура речи</li> <li>3. Речь. Речевая деятельность. Текст.</li> </ol>

**Аннотация рабочей программы учебной дисциплины**  
**УПВ.02 Физика**

Цели изучения дисциплины	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ формирование представлений о роли информатики и информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в современном обществе, понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете;</li><li>➤ формирование умений осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;</li><li>➤ формирование умений применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом ИКТ, в том числе при изучении других дисциплин;</li><li>➤ развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов;</li><li>➤ приобретение опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной, деятельности;</li><li>➤ приобретение знаний этических аспектов информационной деятельности и информационных коммуникаций в глобальных сетях; осознание ответственности людей, вовлеченных в создание и использование информационных систем, распространение и использование информации;</li><li>➤ владение информационной культурой, способностью анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий, средств образовательных и социальных коммуникаций.</li></ul>
Формируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"><li>● <b>личностные:</b><ul style="list-style-type: none"><li>– освоение знаний о фундаментальных физических • законах и принципах, лежащих в основе современной физической картины мира; наиболее важных открытиях в области физики, оказавших определяющее влияние на развитие техники и технологии; методах научного познания природы;</li><li>– овладение умениями проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, выдвигать гипотезы и строить модели, применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ; практически использовать физические знания; оценивать достоверность естественно-научной информации;</li><li>– развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний и умений по физике с использованием различных источников информации и современных информационных технологий;</li><li>– воспитание убежденности в возможности познания законов природы, использования достижений физики на благо развития человеческой цивилизации; необходимости сотрудничества в процессе совместного выполнения задач,уважительного отношения к мнению оппонента при обсуждении проблем естественно-научного содержания; готовности к морально-этической оценке использования научных достижений, чувства ответственности за защиту окружающей среды;</li><li>– использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды и возможность применения знаний при решении задач, возникающих в последующей профессиональной деятельности.</li></ul></li><li>● <b>метапредметные:</b><ul style="list-style-type: none"><li>– чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной физической науки; физически грамотное поведение в профессиональной деятельности и быту при обращении с приборами и устройствами;</li><li>– готовность к продолжению образования и повышения квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли физических компетенций в этом;</li></ul></li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>— умение использовать достижения современной физической науки и физических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;</li> <li>— умение самостоятельно добывать новые для себя физические знания, используя для этого доступные источники информации;</li> <li>— умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач;</li> <li>— умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития; <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>предметные:</b></li> </ul> </li> <li>— сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;</li> <li>— владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное использование физической терминологии и символики;</li> <li>— владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом;</li> <li>— умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;</li> <li>— сформированность умения решать физические задачи;</li> <li>— сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе, профессиональной сфере и для принятия практических решений в повседневной жизни;</li> <li>— сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников.</li> </ul>
Содержание дисциплины	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Механика.</li> <li>2. Молекулярная физика. Термодинамика.</li> <li>3. Электродинамика.</li> <li>4. Колебания и волны.</li> <li>5. Оптика.</li> <li>6. Элементы квантовой физики.</li> </ol>

**Аннотация рабочей программы учебной дисциплины**  
**УПВ.03 Информатика**

Цели изучения дисциплины	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ формирование представлений о роли информатики и информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в современном обществе, понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете;</li><li>➤ формирование умений осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;</li><li>➤ формирование умений применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом ИКТ, в том числе при изучении других дисциплин;</li><li>➤ развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов;</li><li>➤ приобретение опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной, деятельности;</li><li>➤ приобретение знаний этических аспектов информационной деятельности и информационных коммуникаций в глобальных сетях; осознание ответственности людей, вовлеченных в создание и использование информационных систем, распространение и использование информации;</li><li>➤ владение информационной культурой, способностью анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий, средств образовательных и социальных коммуникаций.</li></ul>
Формируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"><li>● <b>личностные:</b><ul style="list-style-type: none"><li>— чувство гордости и уважения к истории развития и достижениям отечественной информатики в мировой индустрии информационных технологий;</li><li>— осознание своего места в информационном обществе;</li><li>— готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;</li><li>— умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации;</li><li>— умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций;</li><li>— умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов;</li><li>— умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий как в профессиональной деятельности, так и в быту;</li></ul></li><li>● <b>метапредметные:</b><ul style="list-style-type: none"><li>— умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации;</li><li>— использование различных видов познавательной деятельности для решения информационных задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;</li><li>— использование различных информационных объектов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и процессов;</li></ul></li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет;</li> <li>– умение анализировать и представлять информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных видах;</li> <li>– умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>– умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий; <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>предметные:</b></li> </ul> </li> <li>– сформированность представлений о роли информации и информационных процессов в окружающем мире;</li> <li>– владение навыками алгоритмического мышления и понимание методов формального описания алгоритмов, владение знанием основных алгоритмических конструкций, умение анализировать алгоритмы;</li> <li>– использование готовых прикладных компьютерных программ по профилю подготовки;</li> <li>– владение способами представления, хранения и обработки данных на компьютере;</li> <li>– владение компьютерными средствами представления и анализа данных в электронных таблицах;</li> <li>– сформированность представлений о базах данных и простейших средствах управления ими;</li> <li>– сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса);</li> <li>– владение типовыми приемами написания программы на алгоритмическом языке для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций языка программирования;</li> <li>– сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации;</li> <li>– понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и прав доступа к глобальным информационным сервисам;</li> <li>– применение на практике средств защиты информации от вредоносных программ, соблюдение правил личной безопасности и этики в работе с информацией и средствами коммуникаций в Интернете.</li> </ul>
Содержание дисциплины	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Информационная деятельность человека.</li> <li>2. Информация и информационные процессы.</li> <li>3. Средства информационных и коммуникационных технологий.</li> <li>4. Технологии создания и преобразования информационных объектов.</li> <li>5. Телекоммуникационные технологии.</li> </ol>

**Аннотация рабочей программы учебной дисциплины**  
**ДУП.01 Основы общественных и естественно-научных знаний**

Цели изучения дисциплины	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ воспитание гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, патриотизма, приверженности конституционным принципам Российской Федерации;</li><li>➤ развитие личности на стадии начальной социализации, становление правомерного социального поведения, повышение уровня политической, правовой и духовно-нравственной культуры подростка;</li><li>➤ углубление интереса к изучению социально-экономических и политico-правовых дисциплин;</li><li>➤ умение получать информацию из различных источников, анализировать, систематизировать ее, делать выводы и прогнозы;</li><li>➤ содействие формированию целостной картины мира, усвоению знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах регулирования общественных отношений, необходимых для взаимодействия с другими людьми в рамках отдельных социальных групп и общества в целом;</li><li>➤ формирование мотивации к общественно полезной деятельности, повышение стремления к самовоспитанию, самореализации, самоконтролю;</li><li>➤ применение полученных знаний и умений в практической деятельности в раз личных сферах общественной жизни.</li><li>➤ формирование у обучающихся умения оценивать значимость химического знания для каждого человека;</li><li>➤ формирование у обучающихся целостного представления о мире и роли химии в создании современной естественно-научной картины мира;</li><li>➤ умения объяснять объекты и процессы окружающей действительности: природной, социальной, культурной, технической среды, используя для этого химические знания;</li><li>➤ развитие у обучающихся умений различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определенной системой ценностей, формулировать и обосновывать собственную позицию;</li><li>➤ приобретение обучающимися опыта разнообразной деятельности, познания и самопознания; ключевых навыков, имеющих универсальное значение для различных видов деятельности (навыков решения проблем, принятия решений, поиска, анализа и обработки информации, коммуникативных навыков, измерений, сотрудничества, безопасного обращения с веществами в повседневной жизни).</li><li>➤ получение фундаментальных знаний о биологических системах (клетка, организм, популяция, вид, экосистема); истории развития современных представлений о живой природе, выдающихся открытиях в биологической науке;</li><li>➤ роли биологической науки в формировании современной естественнонаучной картины мира; методах научного познания;</li><li>➤ овладение умениями логически мыслить, обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий;</li><li>➤ определять живые объекты в природе; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;</li><li>➤ развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей, обучающихся в процессе изучения биологических явлений; выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;</li><li>➤ воспитание убежденности в необходимости познания живой природы, необходимости рационального природопользования, бережного отношения к природным ресурсам и окружающей среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении биологических проблем;</li></ul>
--------------------------	---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ использование приобретенных биологических знаний и умений в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности (и деятельности других людей) по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью;</li> <li>➤ соблюдение мер профилактики заболеваний, оказание первой помощи при обоснование травмах, соблюдение правил поведения в природе.</li> </ul>
Формируемые результаты	<p><b>личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</li> <li>— российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);</li> <li>— гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;</li> <li>— толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;</li> <li>— готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</li> <li>— осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;</li> <li>— ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;</li> <li>— готовность к продолжению образования и повышения квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли химических компетенций в этом;</li> <li>— умение использовать достижения современной химической науки и химических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;</li> <li>— понимание взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук, их влияния на окружающую среду, экономическую, технологическую, социальную и этическую сферы деятельности человека;</li> <li>— способность использовать знания о современной естественнонаучной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности; возможности информационной среды для обеспечения продуктивного самообразования;</li> <li>— владение культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации в области естественных наук, постановке цели и выбору путей ее достижения в профессиональной сфере;</li> <li>— способность руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества; готовность к взаимодействию с коллегами, работе в коллективе;</li> <li>— готовность использовать основные методы защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий;</li> <li>— обладание навыками безопасной работы во время проектно-исследовательской и экспериментальной деятельности, при использовании лабораторного оборудования;</li> <li>— способность использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений,</li> </ul>

	<p>вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курения, алкоголизма, наркомании); правил поведения в природной среде;</p> <p>готовность к оказанию первой помощи при травмах, простудных и других заболеваниях, отравлениях пищевыми продуктами;</p> <p><b>метапредметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</li> <li>– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем;</li> <li>– способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</li> <li>– умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>– умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;</li> <li>– умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;</li> </ul> <p><b>предметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;</li> <li>– владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;</li> <li>– владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;</li> <li>– сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;</li> <li>– сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;</li> <li>– владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;</li> <li>– сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев.</li> <li>– сформированность представлений о месте химии в современной научной картине мира; понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;</li> <li>– владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой;</li> <li>– владение основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом; умение обрабатывать, объяснять результаты проведенных опытов и делать выводы;</li> <li>– готовность и способность применять методы познания при решении практических задач;</li> <li>– сформированность умения давать количественные оценки и производить расчеты по химическим формулам и уравнениям;</li> </ul>
--	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ;</li> <li>– сформированность собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников.</li> <li>– сформированность представлений о роли и месте биологии в современной научной картине мира; понимание роли биологии в формировании кругозора и функциональной грамотности для решения практических задач;</li> <li>– владение основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, ее уровневой организации и эволюции; уверенное пользование биологической терминологией и символикой;</li> <li>– владение основными методами научного познания, используемыми при биологических исследованиях живых объектов и экосистем: описанием, измерением, проведением наблюдений; выявление и оценка антропогенных изменений в природе;</li> <li>– сформированность умений объяснять результаты биологических экспериментов, решать элементарные биологические задачи;</li> <li>– сформированность собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников, глобальным экологическим проблемам и путям их решения.</li> <li>– сформированность представлений об экологической культуре как условии достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы, экологических связях в системе «человек—общество — природа»;</li> <li>– сформированность экологического мышления и способности учитывать и оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности; – владение умениями применять экологические знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей; – владение знаниями экологических императивов, гражданских прав и обязанностей в области энерго- и ресурсосбережения в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни;</li> <li>– сформированность личностного отношения к экологическим ценностям, моральной ответственности за экологические последствия своих действий в окружающей среде;</li> <li>– сформированность способности к выполнению проектов экологически ориентированной социальной деятельности, связанных с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры.</li> </ul>
Содержание дисциплины	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Человек и общество.</li> <li>2. Духовная культура человека и общества.</li> <li>3. Экономика.</li> <li>4. Социальные отношения.</li> <li>5. Политика.</li> <li>6. Право.</li> <li>7. Основные понятия и законы химии</li> <li>8. Периодический закон и периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева</li> <li>9. Строение вещества. Химическая связь</li> <li>10. Классификация неорганических соединений и их свойства</li> <li>11. Химические реакции</li> <li>12. Основные понятия органической химии и теория строения органических соединений</li> <li>13. Учение о клетке.</li> <li>14. Организм. Размножение и индивидуальное развитие.</li> <li>15. Основы генетики и селекции.</li> <li>16. Происхождение и развитие жизни на Земле. Эволюционное учение.</li> <li>17. Происхождение человека.</li> <li>18. Бионика.</li> <li>19. Среда обитания человека и экологическая безопасность</li> <li>20. Концепция устойчивого развития</li> <li>21. Охрана природы</li> </ol>

**Аннотация рабочей программы учебной дисциплины**  
**ОПЦ.01. Основы технического черчения**

Цели изучения дисциплины	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ познакомить студентов с основными принципами и правилами выполнения чертежей;</li><li>➤ изучить способы графического представления пространственных образов и схем;</li><li>➤ научить читать рабочие чертежи и схемы, оформлять конструкторскую документацию в соответствии с действующими стандартами.</li></ul>
Формируемые компетенции	<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.</p> <p>ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.</p> <p>ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).</p> <p>ПК 1.1. Проверять взаимодействие узлов локомотива.</p> <p>ПК 1.2. Производить монтаж, разборку, соединение и регулировку частей ремонтируемого объекта локомотива.</p>
Содержание дисциплины	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Геометрическое черчение.</li><li>2. Проекционное черчение и основы начертательной геометрии.</li><li>3. Машиностроительное черчение.</li><li>4. Чертежи схемы по специальности.</li></ol>

**Аннотация рабочей программы учебной дисциплины**  
**ОПЦ.02. Слесарное дело**

Цели изучения дисциплины	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ выполнять общие слесарные работы;</li><li>➤ пользоваться технической документацией;</li><li>➤ знать технологию выполнения слесарных операций;</li><li>➤ знать виды инструментов и приспособлений;</li><li>➤ знать назначение и правила применения контрольно-измерительного инструмента;</li><li>➤ знать допуски и посадки, классы точности, чистоты;</li></ul>
Формируемые компетенции	<p>OK 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>OK 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.</p> <p>OK 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.</p> <p>OK 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.</p> <p>OK 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>OK 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.</p> <p>OK 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).</p> <p>ПК 1.1. Проверять взаимодействие узлов локомотива.</p> <p>ПК 1.2. Производить монтаж, разборку, соединение и регулировку частей ремонтируемого объекта локомотива.</p> <p>ПК 2.1. Осуществлять приемку и подготовку локомотива к рейсу.</p> <p>ПК 2.2. Обеспечивать управление локомотивом.</p> <p>ПК 2.3. Осуществлять контроль работы устройств, узлов и агрегатов локомотива.</p>
Содержание дисциплины	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Подготовительные операции слесарной обработки.</li><li>2. Размерная слесарная обработка</li><li>3. Технология слесарной обработки деталей.</li><li>4. Допуски и посадки и технические измерения.</li><li>5. Пригоночные операции.</li><li>6. Сборка неразъемных соединений.</li></ol>

**Аннотация рабочей программы учебной дисциплины  
ОПЦ.03. Электротехника**

Цели изучения дисциплины	➤ изложение теоретического и практического материала по дисциплине "Электротехника", проверка понимания усвоенных знаний на примере решения конкретных технических задач и выполнения экспериментов.
Формируемые компетенции	<p>OK 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>OK 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.</p> <p>OK 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.</p> <p>OK 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.</p> <p>OK 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>OK 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.</p> <p>OK 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).</p> <p>ПК 1.1. Проверять взаимодействие узлов локомотива.</p> <p>ПК 1.2. Производить монтаж, разборку, соединение и регулировку частей ремонтируемого объекта локомотива.</p> <p>ПК 2.1. Осуществлять приемку и подготовку локомотива к рейсу.</p> <p>ПК 2.2. Обеспечивать управление локомотивом.</p> <p>ПК 2.3. Осуществлять контроль работы устройств, узлов и агрегатов локомотива.</p>
Содержание дисциплины	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Электрическое поле и электрические цепи постоянного тока.</li><li>2. Электромагнетизм.</li><li>3. Электрические цепи переменного тока.</li><li>4. Электрические измерения.</li><li>5. Трансформаторы.</li><li>6. Электрические машины.</li><li>7. Производство и распределение электрической энергии.</li></ol>

**Аннотация рабочей программы учебной дисциплины**  
**ОПЦ.04. Материаловедение**

Цели изучения дисциплины	➤ развитие основ профессиональных, универсальных и социально-личностных компетенций у студентов, основанных на знаниях, умениях и навыках, которые они приобретут, изучая базовые понятия и применения на практике курса материаловедения, а также методы анализа и расчета различных материалов и устройств.
Формируемые компетенции	OK 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. OK 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем. OK 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы. OK 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач. OK 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. OK 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами. OK 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей). ПК 1.1. Проверять взаимодействие узлов локомотива. ПК 1.2. Производить монтаж, разборку, соединение и регулировку частей ремонтируемого объекта локомотива. ПК 2.1. Осуществлять приемку и подготовку локомотива к рейсу. ПК 2.2. Обеспечивать управление локомотивом. ПК 2.3. Осуществлять контроль работы устройств, узлов и агрегатов локомотива.
Содержание дисциплины	1. Основы материаловедения. 2. Конструкционные материалы. 3. Способы обработки материалов

**Аннотация рабочей программы учебной дисциплины**  
**ОПЦ.05. Общий курс железных дорог**

Цели изучения дисциплины	<p>➤ формирование цельного представления о железнодорожном транспорте, взаимосвязи его подразделений, приобретение основных знаний о комплексе устройств, техническом оснащении, строительстве и эксплуатации железных дорог и взаимодействии их с другими видами транспорта.</p>
Формируемые компетенции	<p>OK 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>OK 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.</p> <p>OK 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.</p> <p>OK 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.</p> <p>OK 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>OK 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.</p> <p>OK 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).</p> <p>ПК 1.1. Проверять взаимодействие узлов локомотива.</p> <p>ПК 1.2. Производить монтаж, разборку, соединение и регулировку частей ремонтируемого объекта локомотива.</p> <p>ПК 2.1. Осуществлять приемку и подготовку локомотива к рейсу.</p> <p>ПК 2.2. Обеспечивать управление локомотивом.</p> <p>ПК 2.3. Осуществлять контроль работы устройств, узлов и агрегатов локомотива.</p>
Содержание дисциплины	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Общие сведения о железнодорожном транспорте</li> <li>2. Технические средства железных дорог</li> <li>3. Организация перевозок и движения поездов</li> </ol>

**Аннотация рабочей программы учебной дисциплины**  
**ОПЦ.06. Охрана труда**

Цели изучения дисциплины	<p>➤ исключить воздействие на человека опасных и вредных производственных факторов, т.е. обеспечить безопасность производственного процесса и производственного оборудования, оптимизировать трудовые процессы и производственную обстановку</p>
Формируемые компетенции	<p>OK 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>OK 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.</p> <p>OK 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.</p> <p>OK 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.</p> <p>OK 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>OK 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.</p> <p>OK 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).</p> <p>ПК 1.1. Проверять взаимодействие узлов локомотива.</p> <p>ПК 1.2. Производить монтаж, разборку, соединение и регулировку частей ремонтируемого объекта локомотива.</p> <p>ПК 2.1. Осуществлять приемку и подготовку локомотива к рейсу.</p> <p>ПК 2.2. Обеспечивать управление локомотивом.</p> <p>ПК 2.3. Осуществлять контроль работы устройств, узлов и агрегатов локомотива.</p>
Содержание дисциплины	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Идентификация и воздействие на человека негативных факторов производственной среды.</li> <li>2. Защита человека.</li> <li>3. Обеспечение комфортных условий для трудовой деятельности.</li> </ol>

**Аннотация рабочей программы учебной дисциплины**  
**ОПЦ.07. Безопасность жизнедеятельности**

Цели изучения дисциплины	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ вооружить будущих специалистов теоретическими знаниями и практическими навыками, необходимыми для:</li><li>➤ создания оптимального (нормативного) состояния среды обитания в зонах трудовой деятельности и отдыха человека;</li><li>➤ идентификации (распознание и количественная оценка) опасных и вредных факторов среды обитания естественного и антропогенного происхождения;</li><li>➤ разработки и реализации мер защиты человека и среды обитания от негативных воздействий (опасностей);</li><li>➤ проектирования и эксплуатации техники, технологических процессов и объектов народного хозяйства (ОНХ) в соответствии с требованиями по безопасности и экологичности;</li><li>➤ обеспечения устойчивости функционирования ОНХ в штатных и чрезвычайных ситуациях;</li><li>➤ прогнозирования развития и оценка последствий ЧС;</li><li>➤ принятия решений по защите производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий и применения современных средств поражения, а также принятия мер по ликвидации их последствий.</li></ul>
Формируемые компетенции	<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.</p> <p>ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.</p> <p>ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).</p> <p>ПК 1.1. Проверять взаимодействие узлов локомотива.</p> <p>ПК 1.2. Производить монтаж, разборку, соединение и регулировку частей ремонтируемого объекта локомотива.</p> <p>ПК 2.1. Осуществлять приемку и подготовку локомотива к рейсу.</p> <p>ПК 2.2. Обеспечивать управление локомотивом.</p> <p>ПК 2.3. Осуществлять контроль работы устройств, узлов и агрегатов локомотива.</p>
Содержание дисциплины	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени и организация защиты населения</li><li>2. Основы военной службы</li><li>3. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни</li></ol>

**Аннотация рабочей программы учебной дисциплины  
ОПЦ.08. Правила технической эксплуатации и инструкции**

Цели изучения дисциплины	<p>➤ формирование знаний в области безопасного управления работой железнодорожного транспорта, умений в области организационного и технологического обеспечений безопасности движения поездов, эффективного использования технических средств транспорта, умения решать вопросы безопасной организации движения поездов и маневровой работы и умения классифицировать нарушения безопасности движения.</p>
Формируемые компетенции	<p>OK 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>OK 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.</p> <p>OK 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.</p> <p>OK 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.</p> <p>OK 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>OK 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.</p> <p>ПК 1.1. Проверять взаимодействие узлов локомотива.</p> <p>ПК 1.2. Производить монтаж, разборку, соединение и регулировку частей ремонтируемого объекта локомотива.</p> <p>ПК 2.1. Осуществлять приемку и подготовку локомотива к рейсу.</p> <p>ПК 2.2. Обеспечивать управление локомотивом.</p> <p>ПК 2.3. Осуществлять контроль работы устройств, узлов и агрегатов локомотива.</p>
Содержание дисциплины	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Техническая эксплуатация железных дорог</li> <li>2. Сигнализация на железнодорожном транспорте</li> <li>3. Движение поездов и маневровая работа на железнодорожном транспорте Российской Федерации</li> </ol>

**Аннотация рабочей программы учебной дисциплины**  
**ОПЦ.09. Автотормоза**

Цели изучения дисциплины	➤ рассмотрение и усвоение основных положений и расчетных методов в области автотормозной техники подвижного состава.
Формируемые компетенции	OK 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. OK 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем. OK 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы. OK 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач. OK 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. OK 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами. ПК 1.1. Проверять взаимодействие узлов локомотива. ПК 2.1. Осуществлять приемку и подготовку локомотива к рейсу. ПК 2.2. Обеспечивать управление локомотивом. ПК 2.3. Осуществлять контроль работы устройств, узлов и агрегатов локомотива.
Содержание дисциплины	1. Техническое обслуживание тормозного оборудования 2. Обеспечение поездов тормозами 3. Управление тормозами 4. Системы автоматического управления торможением поездов 5. Скоростемеры и расшифровка скоростемерных лент

**Аннотация рабочей программы учебной дисциплины**  
**ОПЦ.10. Информационные технологии в профессиональной деятельности**

Цели изучения дисциплины	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ формирование у студентов теоретические знания, практические умения, общепрофессиональные и профессиональные компетенции в области использования информационных технологий в профессиональной деятельности, об информационных процессах и системах, средствах и технологиях;</li><li>➤ расширение мировоззрения и формирование у студентов самостоятельного мышления в области информационных технологий.</li></ul>
Формируемые компетенции	<p>OK 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>OK 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.</p> <p>OK 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.</p> <p>OK 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.</p> <p>OK 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>OK 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.</p>
Содержание дисциплины	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Автоматизированные рабочие места для решения профессиональных задач.</li><li>2. Архитектура ПК.</li><li>3. Программное обеспечение ПК.</li><li>4. Технологии обработки информации.</li><li>5. Технологии хранения, поиска и сортировки информации.</li><li>6. Технологии сбора, обработки и преобразования информации.</li><li>7. Интернет-технологии.</li><li>8. Защита информации.</li></ol>

**Аннотация рабочей программы профессионального модуля**  
**ПМ.01. Техническое обслуживание и ремонт локомотива (по видам)**

Цели изучения профессионального модуля	<p>➤ освоить основной вид деятельности «Техническое обслуживание и ремонт локомотива (по видам)» и соответствующие ему профессиональные компетенции и общие компетенции</p>
Формируемые компетенции	<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.</p> <p>ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.</p> <p>ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).</p> <p>ПК 1.1. Проверять взаимодействие узлов локомотива.</p> <p>ПК 1.2. Производить монтаж, разборку, соединение и регулировку частей ремонтируемого объекта локомотива.</p>
Содержание профессионального модуля	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Устройство, техническое обслуживание и ремонт узлов электровоза</li> <li>2. Механическая часть электровоза</li> <li>3. Тяговый двигатель и вспомогательные машины</li> <li>4. Тормозное оборудование подвижного состава</li> <li>5. Электрические аппараты</li> </ol>

**Аннотация программы практики**  
**УП.01 Учебная практика по ПМ.01.**

Цель практики	<p>➤ закрепление полученных знаний по изученным темам, углубление теоретических знаний, приобретение первичных практических навыков самостоятельной работы</p>
Формируемые компетенции	<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.</p> <p>ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.</p> <p>ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).</p> <p>ПК 1.1. Проверять взаимодействие узлов локомотива.</p> <p>ПК 1.2. Производить монтаж, разборку, соединение и регулировку частей ремонтируемого объекта локомотива.</p>
Этапы практики	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обработка металла ручными инструментами</li> <li>2. Основы слесарно-сборочных работ</li> <li>3. Техническое обслуживание, ремонт электрооборудования локомотивов</li> <li>4. Основы электромонтажных работ</li> <li>5. Выполнение осмотра, разборки, соединения и регулировки частей ремонтируемого локомотива в качестве дублера слесаря по ремонту подвижного состава</li> </ol>

**Аннотация программы практики**  
**ПП.01 Производственная практика по ПМ.01**

Цель практики	<p>➤ формирование практических профессиональных умений, приобретение первоначального практического опыта, реализуемых в рамках профессионального модуля</p>
Формируемые компетенции	<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.</p> <p>ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.</p> <p>ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).</p> <p>ПК 1.1. Проверять взаимодействие узлов локомотива.</p> <p>ПК 1.2. Производить монтаж, разборку, соединение и регулировку частей ремонтируемого объекта локомотива.</p>
Этапы практики	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проверка затяжки и стопорения всех гаек, болтов, шплинтов, валиков, наличие на валиках шплинтов и шайб</li> <li>3. Проверка исправности действия ручного тормоза из обеих кабин управления</li> <li>4. Проверка выхода штоков тормозных цилиндров,</li> <li>5. Осмотр состояния листов рессоры, ее хомута</li> <li>6. Проверка на ощупь нагрев боковых подшипников</li> <li>7. Осмотр кожуха зубчатой передачи с целью выявления дефектов</li> <li>8. Заправка кожуха смазкой</li> <li>9. Осмотр букс моторно-осевых подшипников (МОП).</li> <li>10. Осмотр состояния подвески тягового электродвигателя</li> <li>11. Осмотр состояния противоразгрузочного устройства</li> <li>12. Осмотр люлечного подвешивания на наличие дефектов.</li> <li>13. Проверка состояния, крепления и положение труб относительно круга катания бандажей колесных пар.</li> <li>14. Изготовление скоб и хомутов для крепления труб, наконечники песочных труб, сеток песочниц</li> <li>15. Разборка узлов тормозной рычажной передачи</li> <li>16. Ремонт вентиляционных патрубков, снегозащитных кругов</li> <li>17. Ремонт кронштейнов, скоб, подвесок песочных труб и сопел песочниц</li> <li>18. Изготовление скоб и хомутов для крепления труб, наконечники песочных труб, сеток песочниц</li> <li>19. Осмотр рамы тележки с целью выявления трещин. Проверка состояния и крепления кронштейнов</li> <li>20. Осмотр состояния тормозных колодок. Проверка правильности их расположения относительно бандажа. Проверка состояния клиньев тормозных колодок и правильность их установки.</li> <li>21. Проверка состояния шарнирных соединений</li> <li>22. Осмотр состояния подвесок, тяг и их проушин, башмаков и других деталей рычажной передачи в местах трения.</li> <li>23. Осмотр состояния пружин башмаков и пружинных чек тормозных колодок</li> <li>24. Проверка затяжки и стопорения всех гаек, болтов, шплинтов, валиков, наличие на валиках шплинтов и шайб</li> <li>25. Регулировка выхода штоков тормозных цилиндров</li> </ol>

- |  |   |
|--|---|
|  | <ul style="list-style-type: none"><li>26. Осмотр рессорного подвешивания в объеме ТО-2</li><li>27. Осмотр буксового узла в объеме ТО-2</li><li>28. Осмотр кожухов зубчатой передачи в объеме ТО-2</li><li>29. Осмотр моторно-осевых подшипников в объеме ТО-2</li><li>30. Осмотр и проверка крепления всех элементов путеочистителя. Замер высоты нижнего пояса путеочистителя от уровня головок рельса.</li><li>31. Осмотр гидрогасителя, наличие и четкость клейма с датой последней ревизии.</li><li>32. Осмотр люлечного подвешивания в объеме ТО-2</li><li>33. Осмотр противоразгрузочного устройства в объеме ТО-2</li><li>34. Осмотр аппаратов крышевого оборудования на наличие дефектов</li><li>35. Осмотр электрических машин на наличие дефектов</li><li>36. Осмотр электрической аппаратуры на наличие дефектов</li><li>37. Осмотр рамы тележки с целью выявления трещин. Проверка состояния и крепления кронштейнов</li><li>38. Осмотр состояния тормозных колодок. Проверка правильности их расположения относительно бандажа. Проверка состояния клиньев тормозных колодок и правильность их установки.</li><li>39. Выполнение проверочных работ</li></ul> |
|--|---|

**Аннотация рабочей программы профессионального модуля**  
**ПМ.02. Управление и техническая эксплуатация локомотива (по видам) под руководством  
машиниста**

Цели изучения профессионального модуля	освоить основной вид деятельности «Управление и техническая эксплуатация локомотива (по видам) под руководством машиниста» и соответствующие ему профессиональные компетенции и общие компетенции:
Формируемые компетенции	<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.</p> <p>ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.</p> <p>ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).</p> <p>ПК 2.1. Осуществлять приемку и подготовку локомотива к рейсу.</p> <p>ПК 2.2. Обеспечивать управление локомотивом.</p> <p>ПК 2.3. Осуществлять контроль работы устройств, узлов и агрегатов локомотива.</p>
Содержание профессионального модуля	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обслуживание электровозов Приемка, осмотр и сдача электровоза</li> <li>2. Эксплуатация подвижного состава</li> <li>3. Регламент переговоров</li> <li>4. Обеспечение безопасности движения</li> <li>5. Приборы безопасности</li> <li>6. Действие локомотивной бригады при аварийной и нестандартной ситуации</li> <li>7. Неисправности в электрических цепях электровоза ВЛ10</li> <li>8. Неисправности в электрических цепях электровоза ВЛ11</li> </ol>

**Аннотация программы практики**  
**УП.02 Учебная практика по ПМ.02.**

Цель практики	<p>➤ закрепление полученных знаний по изученным темам, углубление теоретических знаний, приобретение первичных практических навыков самостоятельной работы</p>
Формируемые компетенции	<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.</p> <p>ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.</p> <p>ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).</p> <p>ПК 2.1. Осуществлять приемку и подготовку локомотива к рейсу.</p> <p>ПК 2.2. Обеспечивать управление локомотивом.</p> <p>ПК 2.3. Осуществлять контроль работы устройств, узлов и агрегатов локомотива.</p>
Этапы практики	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Техника безопасности и охрана труда</li> <li>2. Определение и устранение неисправностей в пути следования</li> <li>3. Управление и устранение неисправностей тормозного оборудования</li> <li>4. Расшифровка показаний регистраторов контроля торможения</li> <li>5. Эксплуатация и обслуживание тормозного оборудования</li> </ol>

**Аннотация программы практики**  
**ПП.02 Производственная практика по ПМ.02**

Цель практики	<p>➤ формирование практических профессиональных умений, приобретение первоначального практического опыта, реализуемых в рамках профессионального модуля</p>
Формируемые компетенции	<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.</p> <p>ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.</p> <p>ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).</p> <p>ПК 2.1. Осуществлять приемку и подготовку локомотива к рейсу.</p> <p>ПК 2.2. Обеспечивать управление локомотивом.</p> <p>ПК 2.3. Осуществлять контроль работы устройств, узлов и агрегатов локомотива.</p>
Этапы практики	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Вводный инструктаж по охране труда и пожарной безопасности, и электробезопасности при ТО локомотива (вводный и на рабочем месте)</li> <li>2. Ознакомление с порядком явки в рейс, порядком прохождения инструктажа и материалом безопасности движения поездов</li> <li>3. Выполнение обязанностей дублера помощника машиниста локомотива при движении локомотива</li> <li>5. Выполнение обязанностей дублера ПМ при движении поезда по перегону</li> <li>6. Выполнение обязанностей дублера ПМ при обслуживании локомотива в пути следования и на остановках. Подготовка локомотива к сдаче</li> <li>7. Участие в экипировке локомотива и подготовке его к рейсу</li> <li>8. Освоение обязанностей ПМЛ при следовании в парк отправления, подъезд к составу, прицепка и опробование тормозов. отправлении со станции</li> <li>9. Контроль в пути следования за состоянием поезда и работой электрических машин и аппаратов</li> <li>10. Участие в осмотре локомотива во время стоянок на промежуточных станциях, в проверки действия тормозов</li> <li>11. Освоение приемов устранения неисправностей, возникающих в пути следования в поезде и на локомотиве</li> <li>12. Выполнение обязанностей ПМЛ при ведении переговоров с машинистом и другими работниками служб связи</li> </ol>

**Аннотация рабочей программы учебной дисциплины**  
**ФК.00 Физическая культура**

Цели изучения дисциплины	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ развитие физических качеств и способностей, Обучение функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья;</li><li>➤ формирование устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к собственному здоровью, в занятиях физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью;</li><li>➤ овладение технологиями современных оздоровительных систем физического воспитания, обогащение индивидуального опыта занятий специально-прикладными физическими упражнениями и базовыми видами спорта;</li><li>➤ овладение системой профессионально и жизненно значимых практических умений, и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья;</li><li>➤ освоение системы знаний о занятиях физической культурой, их роли и значении в формировании здорового образа жизни и социальных ориентаций;</li><li>➤ приобретение компетентности в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями.</li></ul>
Формируемые компетенции	ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем. ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы. ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами. ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).
Содержание дисциплины	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Методика самостоятельных занятий физкультурой и спортом.</li><li>2. Легкая атлетика.</li><li>3. Волейбол.</li><li>4. Баскетбол.</li><li>5. Лыжная подготовка.</li><li>6. Ритмическая гимнастика с элементами фитнеса.</li></ol>

## Аннотация программы государственной итоговой аттестации

Цель и задачи ГИА	<ul style="list-style-type: none"> <li>– определение соответствия результатов освоения студентами программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих соответствующим требованиям ФГОС СПО;</li> <li>– установление степени готовности обучающегося к самостоятельной деятельности, сформированности профессиональных компетенций в соответствии с ФГОС СПО по профессии 23.01.09 Машинист локомотива определение уровня освоения обучающимися общих и профессиональных компетенций;</li> <li>– оценка умения обучающихся применять на практике освоенные знания, практические навыки.</li> </ul>
Формы ГИА	<p>Государственная итоговая аттестация является заключительным этапом обучения и включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подготовка и защита ВКР</li> </ul>
Проверяемые компетенции	<p>OK 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>OK 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.</p> <p>OK 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.</p> <p>OK 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.</p> <p>OK 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>OK 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.</p> <p>OK 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).</p> <p>ПК 1.1. Проверять взаимодействие узлов локомотива.</p> <p>ПК 1.2. Производить монтаж, разборку, соединение и регулировку частей ремонтируемого объекта локомотива.</p> <p>ПК 2.1. Осуществлять приемку и подготовку локомотива к рейсу.</p> <p>ПК 2.2. Обеспечивать управление локомотивом.</p> <p>ПК 2.3. Осуществлять контроль работы устройств, узлов и агрегатов локомотива.</p>
<b>Подготовка и защита ВКР</b>	
Вид выпускной квалификационной работы	<p>Государственная итоговая аттестация проводится в форме защиты выпускной квалификационной работы, которая выполняется в виде выпускной практической квалификационной работы и письменной экзаменационной работы</p>
Структура программы	<p>Программа ГИА представлена следующими разделами:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– паспорт программы государственной итоговой аттестации, в котором представлены результаты освоения образовательной программы (общие и профессиональные компетенции, трудовые функции); Цели и задачи государственной итоговой аттестации, требования к выпускным квалификационным работам и порядку их выполнения;</li> <li>– структура и содержание государственной итоговой аттестации (форма и виды государственной итоговой аттестации; содержание государственной итоговой аттестации;</li> <li>– условия реализации программы государственной итоговой аттестации (требования к материально-техническому обеспечению при выполнении ВКР, общие требования к организации и проведению ГИА, кадровое обеспечение ГИА, условия подачи апелляций);</li> <li>– оценка результатов государственной итоговой аттестации с процедурой оценивания результатов освоения образовательной программы на защите выпускной квалификационной работы.</li> </ul>

