Рекомендации для педагогов по развитию познавательных процессов у студентов.

Память

Необходимо при проведении занятия учитывать:

1. зависимость запоминания информации от расположения на доске:

28% **33%**

16% **23%**

2. Причины, влияющие на продуктивность памяти:

Объективные:

- характер материала (осмысленность, связность, понятийность, наглядность);
- количество материала;
- обстановка;

Субъективные:

- тип запоминания (зрительный, слуховой, двигательный, словесно-логический, эмоциональный);
- предшествующий опыт;
- установка;
- интерес;
- состояние организма;

3. предлагать студентам на уроке и при подготовке материала дома использовать такие мнемические приёмы как:

группировка;
выделение опорных пунктов;
план;
классификация;
структурирование;
схематизация;
аналогия;
перекодирование;
достраивание запоминаемого материала;
серийная организация материала;
ассоциации;
повторение

Внимание

Факторы привлечения внимания:

1. **Структура организации деятельности** (объединение воспринимаемых объектов способствует их более легкому восприятию);
2. **Организация занятия:**

- четкое начало и окончание;
- наличие необходимых условий для работы:

а) исключение отрицательно действующих посторонних раздражителей (шум, громкая музыка, резкие звуки, запахи);

б) подготовка рабочего места до звонка на урок (отсутствие на столе посторонних, отвлекающих предметов);

в) наличие словесного напоминания о целях деятельности;

г) привлечение внимания студентов такими формулировками как: «Обратите внимание!»; «Внимание, повторяю фразу только один раз!»;

д) необходимо обратить внимание студентов на выделение в тексте лекции ключевых понятий и фраз цветом;

3. **Темп ведения занятия** (при чрезмерно быстром темпе могут появиться ошибки, при медленном – работа не захватывает студента);
4. **Последовательность и систематичность требований педагога;**
5. **Смена видов деятельности** (слуховое сосредоточение сменяется зрительным и моторным) является необходимым условием, т.к. постоянная поддержка внимания с помощью волевых усилий связана с большим напряжением и очень утомительна;
6. **Учет возрастных и индивидуальных особенностей:**

Подростковый возраст – возраст парадоксов внимания. С одной стороны, подросток может длительно сосредотачиваться на интересном для него материале и достаточно продолжительное время сохранять высокую работоспособность. С другой стороны, в силу физиологических особенностей, кривая утомляемости резко возрастает в 14 – 16 лет и в 17 лет, что делает подростка легко отвлекаемым и рассеянным.

Педагог-психолог Камынина Л.В.

Мышление

Необходимо на занятиях развитие следующих умений:

1. выделять существенные свойства предметов и абстрагировать (отвлечься) их от несущественных;
2. находить главные связи и отношения вещей и явлений окружающего мира;
3. развивать умения устанавливать логические ассоциации;
4. доказывать истинность своих суждений и опровергать ложные умозаключения;
5. излагать свои мысли определенно, непротиворечиво и обоснованно;
6. осуществлять перенос операций и приемов мышления из одной области в другую;
7. предвидеть развитие явлений.

Развитие выше перечисленных умений возможно через реализацию таких форм работы как:

1. составление опорных схем, таблиц по материалам лекции;
2. тезисное конспектирование материалов учебника (возможно вначале по вопросам, предложенным учителем, затем по пунктам плана);
3. поиск опоры изучаемого материала в предшествующем опыте студента;
4. подкрепление материалов лекции примерами из жизни и практики студента;
5. ведение дискуссий, научных споров на занятиях по изученному материалу с опорой на четкую аргументацию ответов.