Психологические рекомендации для достижения положительных результатов в формировании мотивов учебной деятельности

Для этого необходимы:

1. Особый подход к освещению учебного материала, характер его преподнесения:

- аналитический (разъяснительный, критический, логический, проблемный);
- деловой;
- необычный (инновационная деятельность преподавателей).

2. Использование, показ, подчеркивание различных элементов, интересных сторон содержания:

- важность отдельных частей учебного материала;
- трудность, сложность (или простота, доступность);
- новизна, познавательность материала;
- историзм, современные достижения науки;
- интересные факты.

3. Задания с интересным содержанием, занимательными вопросами.

4. Показ значимости знаний, умений:

- общественной;
- личностной.

5. Межпредметные связи.

Таким образом, выделены основные факторы, влияющие на формирование положительной мотивации к учебной деятельности учащихся.

А теперь предлагаю определить основные методы мотивации и стимулирования деятельности уч-ся.

Условно можно выделить 4 блока основных методов мотивации:

1.Эмоциональные

Поощрение, Порицание, Учебно-познавательная игра, Создание ситуаций успеха, Стимулирующее оценивание

2.Познавательные

- Опора на жизненный опыт, Познавательный интерес, Создание проблемной ситуации
- Выполнение творческих заданий, «Мозговая атака»
- Парная и групповая работа

3. Волевые

- предъявление учебных требований; информирование об обязательных результатах обучения; рефлексия поведения;
- формирование ответственного отношения к учению; самооценка деятельности;
- прогнозирование будущей деятельности.

4. Социальные

- развитие желания быть полезным обществу; создание ситуации взаимопомощи;
- заинтересованность в результатах коллективной работы; взаимопроверка.

Педагог-психолог Камынина Л.В.