Министерство образования Московской области

Государственное Бюджетное Профессиональное Образовательное Учреждение Московской области «Орехово-Зуевский железнодорожный техникум имени В.И. Бондаренко»

Директор ГБПОУ МО «Орехово-Зуевский техникум им. В.И. Бондаренко» _____ С.С. Парамонов

«Утверждаю»

Программа социально-психологического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей- инвалидов на 2018-2021 учебный год

2018 год

Паспорт программы

1.	Наименование программы	«Мы вместе»
2.	Разработчики программы	Зам. директора по УВР, педагог-психолог, социальный педагог
3.	Цель программы	Формирование благоприятных условий для социализации и адаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей – инвалидов, а та же оказание помощи обучающимся данной категории в освоении программ среднего профессионального образования
4.	Задачи программы	1.Изучение особенностей различных категорий, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей – инвалидов; 2.Применение технологий психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей – инвалидов в рамках инклюзивного образования; 3.Формирование у всех участников образовательного процесса толерантного отношения к проблемам лиц с ограниченными возможностями. 4. Успешная социализация обучающихся. 5.Обеспечение полного охвата обучающихся – инвалидов, а так же лиц с ограниченными возможностями здоровья качественным и доступным образованием в соответствии с их психофизическими возможностями инклюзивного обучения; 6.Развитие оказания социально – психолого – педагогической помощи родителям и обучающимся из данной категории семей в реальных условиях их проживания; 7.Активное включение родителей обучающихся-инвалидов, и лиц с ограниченными возможностями здоровья в учебный процесс, а так же во внеурочную и досуговую занятость своих детей; 8.Повышение правовой и психолого – педагогической грамотности родителей обучающихся – инвалидов, а так же лицам с ограниченными возможностями здоровья; 9.Расширение возможностей, обучающихся – инвалидов, а так же лиц с ограниченными возможностями здоровья для самореализации и социализации; 10.Оказание помощи педагогам в развитии навыков формирования психологического комфорта при

		взаимодействии с обучающимися– инвалидами, а так же лицами с ограниченными возможностями здоровья и их родителями; 11.Повышение качества социальных услуг, предоставляемых обучающимся – инвалидам, а так же лицам с ограниченными возможностями здоровья
5.	Сроки реализации	2018-2022 год
6.	Исполнители программы	1.Администрация техникума 2.Социальный педагог 3.Педагог-психолог
7.	Целевая аудитория программы	Программа сформирована для контингента обучающихся -инвалидов, а так же лиц с ограниченными возможностями здоровья в ГБПОУ МО «Орехово-Зуевский железнодорожный техникум имени В.И. Бондаренко»
8.	Ожидаемый результат	1.Улучшение комфортности обучения детей –инвалидов, а так же лиц с ограниченными возможностями здоровья на протяжении всего периода обучения в техникуме; 2.Развитие у обучающихся- инвалидов, а так же лиц с ограниченными возможностями здоровья достаточного чувства уверенности в своих силах на профессиональном старте; 3.Повышение уровня сформированности толерантного отношения в техникуме к обучающимся – инвалидам, а так же лицам с ограниченными возможностями здоровья; 4.Воспитание высокой гражданской активности, патриотизма стремления к личностному развитию, творческой активности; 5.Повышение уровня социально - психологической адаптации в обществе и образовательной организации обучающихся -инвалидов, а так же лиц с ограниченными возможностями здоровья; 6. Успешное интегративное включение детей инвалидов в образовательную среду, в социум; 7.Улучшение качества знаний педагогических работников в развитии навыков формирования психологического комфорта при взаимодействии с обучающимися – инвалидами, а так же лицами с ограниченными возможностями здоровья и их родителями.
9.	Контроль за исполнением	Директор

Пояснительная записка

Получение детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами среднего профессионального образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

Работа по социально- психологическому сопровождению обучающихся предполагает создание таких условий, при которых обучающийся со специальными образовательными потребностями получит возможность реализации потенциала своей личности через включение (инклюзию) в общую социально-культурную и образовательную среду техникума. В основе инклюзивного образования лежит идея принятия индивидуальности каждого, поэтому обучение должно быть организовано таким образом, чтобы удовлетворить особые потребности каждого обучающегося с ОВЗ.

Работа в данном направлении предусматривает создание различных форм педагогической, социальной, психологической поддержки - специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса в техникуме.

Особую значимость для данной категории, обучающихся приобретает система комплексных мер при осуществлении помощи. Комплексная помощь, нацеленная на обеспечение гармоничного развития, обучающегося в образовательной среде техникума – это система социально - педагогического сопровождения, которая представляет особую культуру поддержки и помощи всем обучающимся, в том числе и детям с ОВЗ и инвалидностью в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации.

Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) следует рассматривать как комплексную технологию психолого-педагогической поддержки и помощи ребёнку и родителям в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации со стороны специалистов разного профиля, действующих координированно.

Психологическое сопровождение включает в себя изучение комплекса психологических условий, необходимых для успешного обучения детей с ограниченными возможностями:

• создание психологической модели «эффективного обучающегося»:

• выделение его интегративных личностных характеристик (показателей умственного развития, особенностей модальности восприятия информации, темперамента, личностных качеств, наличия умений и навыков пользования телекоммуникационными компьютерными сетями и программными приложениями);

• отбор методов психологической диагностики обучающихся;

• создание банка психодиагностических методик;
• изучение психологических компонентов учебной деятельности. Успешность обучения ребенка с ОВЗ в общеобразовательном учреждении зависит от слаженной работы всего коллектива: администрации, социально-психологической службы, педагогического коллектива.
Программа сопровождения — это комплексная программа по оказанию помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении программ среднего профессионального образования и содействию в максимально эффективной социализации.

Программа сформирована для контингента обучающихся -инвалидов, а так же с ограниченными возможностями здоровья в ГБПОУ МО «Орехово-Зуевский железнодорожный техникум имени В.И. Бондаренко»

Основные нормативно - правовые документы, регламентирующие социально-психологическое сопровождение инклюзивного образования

1.Конвенция ООН о правах инвалидов;
2.Требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса от 26 декабря 2013 г. № 06-2412вн;
3.Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
4.Гражданский кодекс Российской Федерации;
5.Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
6.Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный Приказом Минобрнауки России от 29 августа 2013 г. № 1008;
7.Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утвержденный Приказом Минобрнауки России от 26 декабря 2013 г. № 1400;
8.Федеральный закон от 1 декабря 2014 г. № 419-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам социальной защиты инвалидов в связи с ратификацией Конвенции о правах инвалидов».

Основные мероприятия программы « Мы вместе»

Для реализации цели и решения поставленных задач социально-психологического сопровождения всех участников образовательного процесса на протяжении 2016-2018 годов необходимо выполнение следующих мероприятий

№	Наименование мероприятия	Сроки реализации	Ответственный
1	Выявление контингента детей-	Сентябрь	Социальный

	инвалидов и лиц с ОВЗ, обучающихся в техникуме, с учетом нозологии (или выраженности ограничений здоровья)	Октябрь	педагог; Кураторы групп
2	Создание банка данных детей-инвалидов и лиц с ОВЗ для разработки и реализации индивидуальных программ социальной реабилитации	Сентябрь Октябрь	Социальный педагог;
3	Организация работы педагогического коллектива в условиях реализации программы	Сентябрь	Администрация техникума
4	Психологическая диагностика для выявления личностных особенностей, актуального эмоционального состояния, адаптации и учебной мотивации обучающиеся- инвалиды и лица с ОВЗ	Два раза в год	Педагог психолог; Кураторы групп
5	Проведение педагогических лекториев, семинаров, тренингов по вопросам социализации в образовательном пространстве техникума с детей – инвалидов и лиц с ОВЗ	Октябрь	Зам по УПР; Педагог психолог; Социальный педагог
6	Формирование установок толерантности, миролюбия, гуманизма, взаимопомощи у обучающихся через воспитательные мероприятия проводимые еженедельно	В течение года	Зам по УВР; Кураторы групп; Педагог психолог; Социальный педагог
7	Создание волонтерских групп в образовательном учреждении с целью формирования у обучающихся техникума толерантного отношения к обучающимся -инвалидам и лицам с ОВЗ	Октябрь	Социальный педагог; Педагог-организатор
8	Методическое сопровождение и консультирование участников образовательного процесса по вопросам сопровождения и реабилитации детей-инвалидов и лиц с ОВЗ	В течение года	Зам по УВР; Педагог психолог; Социальный педагог
9	Организация доступной среды для обучающиеся- инвалидов и лиц с ОВЗ	В течение года	Администрация техникума
10	Мониторинг вовлечения в спортивные секции, кружки обучающихся детей-инвалидов и лиц с ограниченными	Сентябрь Февраль	Социальный педагог; Педагог-

	возможностями здоровья		организатор
11	Взаимодействие со специалистами по работе с молодежью МУ «Молодежный клуб» г.о. Орехово-Зуево с целью помощи в занятости детей- инвалидов и лиц с ОВЗ во внеурочное время	В течение года	Зам по УВР; Социальный педагог; Педагог-организатор
12	Углубленная диагностика детей-инвалидов и лиц с ОВЗ с целью получения обьективных сведений об обучающихся на основании диагностической информации специалистов	Ноябрь	Педагог психолог; Социальный педагог
13	Индивидуальное консультирование обучающихся- инвалидов и лиц с ОВЗ и их родителей	По запросу	Педагог психолог; Социальный педагог
14	Вовлечение родителей в работу по реабилитации детей- инвалидов и лиц с ОВЗ	В течение года	Зам по УВР; Педагог психолог
15	Проведение профессионально направленных консультаций для обучающихся- инвалидов и лиц с ОВЗ	В течение года	Педагог психолог
16	Коррекция базы данных обучающихся-инвалидов и лиц с ОВЗ, имеющих медицинские показания к переходу на инклюзивное образование	Ежемесячно	Социальный педагог
17	Сотрудничество с потенциальными работодателями с целью трудоустройства выпускников-инвалидов и лиц с ОВЗ	В течение года	Зам по УПР
18	Психологическое сопровождение обучающихся- инвалидов и лиц с ОВЗ с целью отслеживания позитивной динамики развиваемых параметров	В течение года	Педагог психолог
19	Разработка и апробация индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих программ	Май	Педагог психолог; Социальный педагог
20	Изучение рынка труда, потенциальных вакансий для выпускников- инвалидов и лиц с ОВЗ	Апрель Май	Зам по УПР

Критерии оценки достижения планируемых результатов

Оценка достижения планируемых результатов осуществляется посредствам диагностического блока программы и отзывов участников образовательного процесса техникума.

Контроль за реализацией программы

Осуществляется заместителем директора по учебно-воспитательной работе, курирующим учебно-воспитательную работу с обучающихся-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.