Приложение 9

к приказу по ГБПОУ МО

 «Орехово-Зуевский железнодорожный

техникум им. В.И. Бондаренко»

 от 23.10.2017г. № 590

Положение о контроле учебных занятий в ГБПОУ МО «Орехово-Зуевский железнодорожный техникум имени В.И. Бондаренко».

1.Общие положения.

* 1. Настоящее Положение определяет содержание, порядок организации и проведения контроля учебных занятий.
	2. Настоящее Положение определяет порядок осуществления контроля учебных занятий администрацией техникума, а также председателями предметно-цикловых комиссий (далее ПЦК) и взаимопосещения занятий преподавателями ПЦК.
	3. Контроль и взаимопосещение учебных занятий – процесс получения и переработки информации о ходе и результатах деятельности преподавателей и студентов техникума с целью установления степени соответствия образовательных услуг требованиям федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС СПО), Основных профессиональных образовательных программ (ОПОП) и принятия на этой основе управленческих решений.
	4. Основными целями контроля и взаимопосещения учебных занятий являются:

- повышение результативности и качества образовательного процесса в целом;

-обеспечение максимального соответствия результатов образовательных процессов требованиям ФГОС СПО;

-совершенствование учебно-воспитательного процесса;

-оперативное устранение недостатков в работе;

-оказание конкретной помощи педагогическим работникам в целях повышения качества обучения и воспитания обучающихся.

* 1. Проверке подлежат все преподаватели техникума не зависимо от их педагогического стажа и квалификационной категории.

**2. Основные задачи контроля учебных занятий.**

2.1. Осуществление контроля за организацией работы по планированию и проведению теоретического и практического обучения, учебной практики и внеклассной работы обучающихся.

2.2. Выявление случаев нарушений при оценке:

- учебно-программной документации по теоретическому и практическому обучению и учебной практике обучающихся техникума;

- объективности результатов теоретического и практического обучения студентов преподавателями;

- руководства деятельностью участников образовательного процесса.

2.3. Анализ:

- процесса обучения в техникуме, актуальных и перспективных потребностей обучающихся в образовательных услугах;

- результатов деятельности, возникших в ходе функционирования и развития техникума;

- выполнения педагогическими работниками учебных планов и программ по объему и по содержанию.

2.4. Изучение практики применения учебной и методической литературы, средств обучения.

Изучение работы по выявлению, формированию, распространению передового педагогического опыта.

2.5. Оказание практической помощи педагогическим работникам в подготовке и проведении учебных занятий.

2.6. Проведение индивидуальной работы с педагогическими работниками по учебно-методическим вопросам, работы по совершенствованию организации образовательного процесса.

2.7. Анализ результатов реализации приказов и распоряжений в техникуме, выполнения принятых решений педсовета, администрации.

**3. Планирование контроля и взаимопосещения учебных занятий.**

3.1. При планировании контроля предусматривается:

- система проверки всех сторон учебно-воспитательного процесса, качество проведения

учебных занятий, организация воспитательной работы;

- планомерный охват контролем всех преподавателей, учебных групп техникума;

- проверка исполнения предложений по итогам предыдущих проверок, ранее принятых

решений по результатам контроля и взаимопосещения учебных занятий;

- распределение участков контроля между руководителями техникума в соответствии с должностью, специальностью;

3.2. При планировании контроля и взаимопосещения учебных занятий следует придерживаться следующей периодичности:

- контроль проведения занятий заместителем директора по учебной работе - не менее 4 занятий в семестр.

- контроль проведения занятий заместителем директора по учебно-производственной работе - не менее 8 занятий в учебный год, включая контроль занятий на учебной практике.

- контроль проведения классных часов заместителем директора по учебно-воспитательной работе - не менее 4 посещений в семестр.

- контроль проведения занятий заместителем директора по учебно-методической работе – не менее 8 занятий в семестр.

- взаимопосещения занятий в ПЦК - не менее 1 взаимопосещения занятия каждого преподавателя ПЦК в течение семестра.

3.3. В целях обеспечения периодичности в начале каждого семестра директором техникума утверждается план-график плановых проверок, который доводится до членов педагогического коллектива не позднее 15 сентября и 15 февраля текущего года.

3.4. Преподаватели, участвующие во взаимоконтроле, посещают учебные занятия по графику, составленному и утвержденному на заседании ПЦК. Взаимопосещения планируются председателями ПЦК ежегодно до 20-го сентября на 1 семестр и до 1 февраля на 2 семестр таким образом, чтобы каждый преподаватель комиссии в течение семестра был охвачен взаимоконтролем не менее 1 раза. График взаимопосещения учебных занятий подлежит обсуждению и утверждению на заседаниях ПЦК простым большинством голосов от числа присутствующих. Утвержденный график передается в Методический кабинет для обобщения данных о взаимопосещениях учебных занятий преподавателями техникума.

**4. Процедура организации и проведения контроля и взаимопосещения учебных занятий.**

4.1. Контроль и взаимопосещение учебных занятий создают базу для оценки педагогического мастерства преподавателей администрацией техникума.

4.2. Контроль может осуществляться в виде:

*плановых* проверок - в соответствии с утвержденными планами-графиками;

*оперативных* проверок - в целях установления фактов и проверки сведений о нарушениях, указанных в обращениях обучающихся, их родителей, и урегулирования конфликтных ситуаций в отношениях между участниками образовательного процесса.

4.3. В качестве контроля могут применяться следующие методы:

- посещение и анализ занятий теоретического и практического обучения, воспитательных мероприятий, кружков и др.;

- анализ выполнения учебных планов и примерных (рабочих) программ;

- анализ состояния учебно-планирующей документации;

- проверка эффективности использования учебно-наглядных пособий, технических средств обучения, оборудования, средств вычислительной техники.

4.4. При осуществлении контроля и взаимопосещения проверяющие имеют право:

- знакомиться с документацией в соответствии с должностными обязанностями преподавателя;

- изучать практическую деятельность педагогических работников техникума через посещение и анализ учебных занятий и внеклассных мероприятий;

- анализировать статистические данные о результатах педагогической деятельности (контрольные работы, срезы и т.д.);

- анализировать результаты учебно-методической, воспитательной, опытно-экспериментальной работы преподавателя;

- беседовать со студентами после занятий на интересующую его тему в присутствии преподавателя;

- делать выводы и вносить предложения.

4.5. Во время осуществления контроля и взаимопосещения проверяющий не имеет права:

- вмешиваться в ход проведения учебного занятия;

- выходить во время учебного занятия;

- опаздывать на занятие или уходить до звонка;

4.6. Проверяемый педагогический работник имеет право:

- знать сроки контроля (при проведении планового контроля требуется предупреждение педагогического работника за 2 дня до даты проверки занятия);

- знать цель, содержание, виды и методы контроля;

- своевременно знакомиться с выводами и рекомендациями администрации техникума.

4.7. Целями контроля и взаимопосещения конкретного учебного занятия могут являться:

- изучение опыта работы преподавателя и обмен опытом работы;

- ознакомление с методической (организационно-педагогической, теоретической, психологической) подготовкой преподавателя;

- развитие профессионального мастерства педагогов, уровня методической подготовки;

- ознакомление с внедрением новых технологий обучения в учебно-воспитательный процесс;

- изучение отдельных методов и приемов работы по развитию учебно-познавательной деятельности студентов;

- изучение эффективности и результативности обучения по дисциплине;

- выполнение учебных программ по предмету;

- изучение методической проблемы, над которой работает преподаватель;

- оказание помощи в работе молодым преподавателям;

- контроль за соблюдением законодательства в сфере воспитания и обучения.

4.8. Организация контроля и посещения учебного занятия включает следующие этапы работы:

4.8.1. *Подготовительный.*

Проверяющий предварительно должен ознакомиться с рекомендациями по анализу занятий, с содержанием примерной (рабочей) программы, календарно - тематического плана (КТП) дисциплины, с анализами ранее посещенных занятий данного преподавателя; просмотреть учебный журнал группы, обратив внимание на качество записей, на соответствие изучаемых тем темам в КТП, частоту опроса успеваемость студентов и посещаемость ими занятий; определяет цель контроля и посещения занятия; подготовить материалы для ведении наблюдения за ходом занятия.

4.8.2. *Описательный.*

Проверяющий наблюдает и фиксирует фактический ход урока. Для записи используется специальный бланк. Независимо от цели посещения фиксируются следующие моменты:

- методы и приемы, используемые преподавателем;

- научность, доступность, логичность, достоверность учебного материала, излагаемого преподавателем;

- возникающие трудности, психологический климат занятия;

- использование наглядности и технических средств обучения;

- реализация управленческих функций преподавателя (мотивация, организация, контроль, корректировка), характеристика отдельных ситуаций на занятии.

4.8.3. Аналитический**.**

После посещения учебного занятия обязательно собеседование проверяющего и преподавателя по следующим направлениям:

- самоанализ учебного занятия преподавателем;

- анализ учебного занятия проверяющим;

- согласование выводов проверяющего и преподавателя по результатам посещения занятия.

4.9. В течение недели после посещения занятия проверяющий оформляет запись анализа занятия в специальном бланке согласно Приложению к настоящему Положению и сдает в Методический кабинет.

**5. Подведение итогов контроля и взаимопосещения учебных занятий.**

5.1. Для осуществления учета контроля и взаимопосещения учебных занятий в Методическом кабинете и предметно-цикловых комиссиях заводится папка или тетрадь с результатами работы на учебный год. В папку (тетрадь) заносятся все результаты анализов посещенных занятий, открытых занятий и воспитательных мероприятий, проводимых в техникуме.

5.2. В случае выявления грубых нарушений учебно-воспитательного процесса проверяющий фиксирует их в служебной записке.

5.3. Вопросы, требующие коллективного анализа и решения, выносятся на обсуждение предметно-цикловых комиссий или советов техникума (Педагогического совета и др.). По результатам контроля и взаимопосещения занятий могут издаваться приказы и распоряжения.

Приложение к

Положению

**Анализ занятия.**

**Преподаватель\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Тип занятия\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Количество студентов по списку - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, по факту\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Своевременность явки преподавателя на занятие\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Готовность преподавателя к началу занятия\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**КРИТЕРИИ УРОКА**

**1. Организационный момент**

1.1. Подготовленность класса к занятию ДА НЕТ

1.2. Создание рабочей обстановки в группе ДА НЕТ

**2. Анализ целей**

2.1. Постановка и доведение целей занятия до студентов ДА НЕТ

2.2. Правильность и обоснованность постановки целей урока

с учетом особенностей учебного материала ДА НЕТ

2.3. Степень достижения целей урока (оценивается в конце занятия) ДА НЕТ

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**3. Анализ структуры и организации занятия**

3.1. Соответствие структуры урока его целям ДА НЕТ

3.2. Логическая последовательность структуры и взаимосвязь этапов занятия ДА НЕТ

3.3. Целесообразность распределения времени урока между этапами занятия ДА НЕТ

3.4. Форма обучения и ее рациональность \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3.5. Оборудование занятия \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3.6. Использование наглядного материала: в качестве иллюстрирования,

для решения обучающих задач *(нужное подчеркнуть)*

3.7. Наглядный материал избыточен, достаточен, недостаточен; уместен, неуместен *(нужное*

*подчеркнуть).*

**4. Анализ содержания урока.**

4.1. Соответствие содержания урока требованиям рабочей программы ДА НЕТ

4.2. Соответствие темы урока календарно-тематическому планированию ДА НЕТ

4.3. Научный уровень излагаемого материала: высокий, средний, низкий *(нужное подчеркнуть)*

4.4. Практическая направленность занятия (связь теории с практикой) была представлена

/отсутствовала\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4.5. Реализация развивающих возможностей урока: формирования активной учебной деятельности,

самостоятельного мышления, познавательных интересов /отсутствовала\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4.6. Формирование новых понятий ДА НЕТ

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4.7. Выделение главной идеи нового материала ДА НЕТ

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4.8. Проверка знаний и умений:

- письменно\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ чел.

- устно \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ чел., в том числе кол-во опрошенных - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,\_ кол-во ответивших-

результаты проверки: «5»- \_\_\_ чел., «4» -\_\_\_\_ чел., «3» - \_\_\_\_ чел., «2» -\_\_\_\_ чел.

**5. Организация самостоятельной работы студента на занятии**

5.1. Формы, приемы (сочетание коллективной и индивидуальной работы)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5.2. Инструктаж и помощь преподавателя:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5.4. Степень усвоения нового материала: высокая, средняя, низкая\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**6. Анализ методики проведения урока**

6.1. Методы, приемы обучения применение диалоговых форм общения, создание нестандартных

ситуаций и др.):\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

6.2. Ритм урока: высокий, средний, низкий *(нужное подчеркнуть)*

**7. Анализ работы и поведения студентов** (общая оценка работы группы):

7.1. Активность группы, работоспособность во время занятия\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

7.2. Внимание и прилежание\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

7.3. Интерес к предмету\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**8. Качество знаний, умений и навыков**

8.1. Студенты умеют вычленять ведущие идеи в материале урока, применять знания в различных

ситуациях, приобретать с помощью имеющихся новые знания *(нужное подчеркнуть).*

8.2. Степень овладения практическими умениями работы: высокая, средняя, низкая, практические

умения не затронуты *(нужное подчеркнуть)*

**9. Анализ домашнего задания**

9.1. Объем работы, заданной на дом\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

9.2. Комментарий и инструктаж по домашнему заданию\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Выводы и предложения к занятию:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Занятие посетил\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Ознакомлен\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**